

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE ELK GROVE

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas | 2024-2027

Año 2: 2025-26

Aprobado por el Consejo de Educación:

24 de junio de 2025



A continuación, encontrará siglas que le ayudarán a leer el documento.

| SIGLA | DEFINICIÓN |
|--------------|--|
| Abl | Always Be Learning (Siempre Estar Aprendiendo) |
| ADA | Asistencia Diaria Promedio |
| AIT | Profesor de Intervención Académica |
| AP | Colocación Avanzada |
| ASCA | American School Counselor Association (Asociación Americana de Consejeros Escolares) |
| AVID | Avance a través de Determinación Individual |
| BTATI | Colaborador de Enseñanza Bilingüe Traductor Intérprete |
| CAASPP | Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California |
| CAC | Comité Consultivo Comunitario |
| CALPADS | Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento de los Alumnos de California |
| CASEL | Colaboración para el Aprendizaje Académico, Social y Emocional |
| CBEDS | Sistema de Datos Educativos Básicos de California |
| CCC | (Departamento de) Conexiones Universitarias y Profesionales |
| CCI | Instrumento de Certificación y Coaching |
| CCI | Indicador de Universidad/Carrera |
| CDE | Departamento de Educación de California |
| CICO | Check In/Check Out (Registro de Entrada y Salida) |
| CISL | Líder de Apoyo a la Mejora Continua |
| CPA | California Partnership Academy (Academia de Asociaciones de California) |
| CPL | (Departamento de) Planes de Estudio y Aprendizaje Profesional |
| CSI | Apoyo Integral y Mejora |
| CSTP | Estándares de California para la Profesión Docente |
| CTE | Educación Técnica y Profesional |
| DAC | Comité Asesor del Distrito |
| DEI | Diversidad, Equidad e Inclusión |
| DELAC | Comité Asesor del Distrito para Estudiantes que están Aprendiendo Inglés |
| DFS | Distancia del Estándar |
| EGLASS | Sistema Local de Rendición de Cuentas y Apoyo de Elk Grove |
| EGUSD | Elk Grove Unified School District (Distrito Escolar Unificado de Elk Grove) |
| EL | Estudiante del Idioma Inglés |
| ELA | Artes del Lenguaje en Inglés |
| ELAC | Comité Asesor de Estudiantes/estudiantes de Inglés |
| ELD | Desarrollo del Idioma Inglés |
| ELÁC | Pruebas del Dominio del Idioma Inglés para California |
| ELPI | Indicador del Progreso de estudiantes de Inglés |
| ESL | Inglés como Segundo Idioma |
| FACE | (Departamento de) Participación de la Familia y de la Comunidad |
| FAFSA | Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes |
| FBSU | Familias de Estudiantes Negros Unidos |
| FIT | Facilitador de Equipos Educativos |
| FIT | Herramienta de Inspección de Instalaciones |
| FONT | Herramienta de Observación y Toma de Apuntes del Marco |
| FPM | Monitoreo de Programas Federales |
| FTAT | Equipos Académicos Familia - Docente |
| FTE | Equivalente a Tiempo Completo |
| GATE | Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados |
| HBCU | Universidades y Colegios Históricamente Negros |
| IB | International Baccalaureate (Bachillerato Internacional) |
| IEP | Programa Individualizado de Educación |
| IYT | Improve Your Tomorrow (Mejora tu Futuro) |
| LCAP | Plan de Control Local y Rendición de Cuentas |
| LCFF | Fórmula de Financiamiento con Control Local LEA Agencia de Educación Local |
| LETRS | Aspectos Lingüísticos Esenciales para Profesores de Lectura y Ortografía |
| LGBTQ+ | Lesbianas, Gays, Bisexuales, Transgénero, Queer + |
| LTEL | Estudiantes de Inglés de Largo Plazo |

A continuación, encontrará siglas que le ayudarán a leer el documento.

| SIGLA | DEFINICIÓN |
|--------------|---|
| MHT | Terapeuta de Salud Mental |
| MLE | (Departamento de) Educación Multilingüe |
| MTREC | Coalición Regional por la Equidad de Monterey Trail |
| MTSS | Sistema de Apoyos Multinivel |
| MYP | Programa de Años Intermedios |
| PBIS | Intervenciones y Apoyos Conductuales Positivos |
| PD | Desarrollo Profesional |
| PE | Educación Física |
| PIC | Continuo de Implementación del Programa |
| PLC | Comunidad de Aprendizaje Profesional |
| PPS | Servicios de Personal de Alumnos |
| PTA/PTO | Asociación de Padres y Maestros/ Organización de Padres y Maestros |
| RCM | Medición/Medidas de Ciclo Rápido |
| REACH | Retención de Educadores mediante Asistencia, Colaboración y Contratación |
| RED | (Departamento de) Investigación y Evaluación |
| REDDIY | Departamento de Investigación y Evaluación Hágalo Usted Mismo |
| RENEW | Rehabilitación para el Empoderamiento, Apoyos Naturales, Educación y Trabajo. |
| RFA | Solicitud de Asistencia |
| RFEP | Estudiante Reclasificado Competente en Inglés |
| QPR | Pregunta/ Persuasión/ Respuesta |
| SAFE Centers | Centros de Empoderamiento para Estudiantes y Familias |
| SART | Equipo de Revisión de la Asistencia del Estudiante |
| SBAC | Smarter Balanced Assessment Consortium (Consortio de Evaluaciones Smarter Balanced) |
| SCOE | Oficina de Educación del Condado de Sacramento |
| SCS | Estándares Estatales de Contenido Académico |

Resumen del presupuesto LCFF para los padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Elk Grove

Código CDS: 34-673140000000

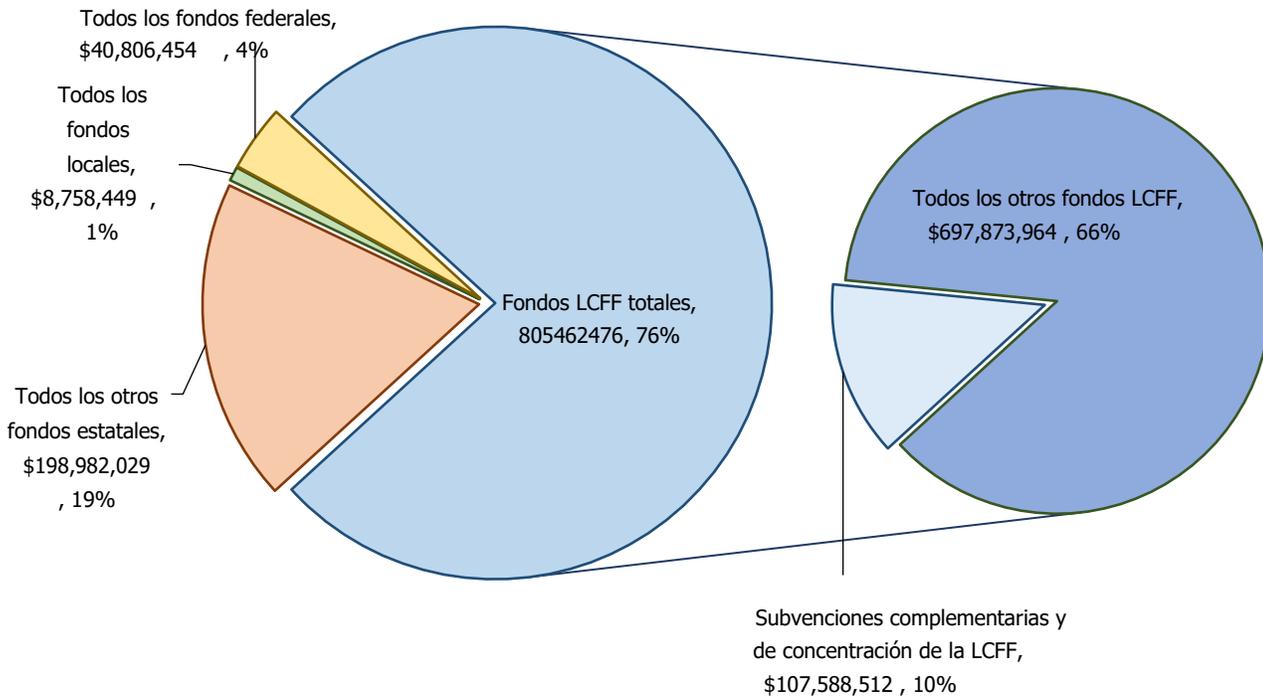
Año escolar: 2025 - 26

Información de contacto de la LEA: Mark Cerutti, Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y Escuelas, (916) 686-77

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales según la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y una financiación extra -denominada subvenciones "suplementarias y de concentración" para las LEA en función de la matriculación de alumnos con grandes necesidades (jóvenes en acogida, estudiantes de inglés y alumnos con bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2025 - 26

Ingresos previstos por fuente de fondos

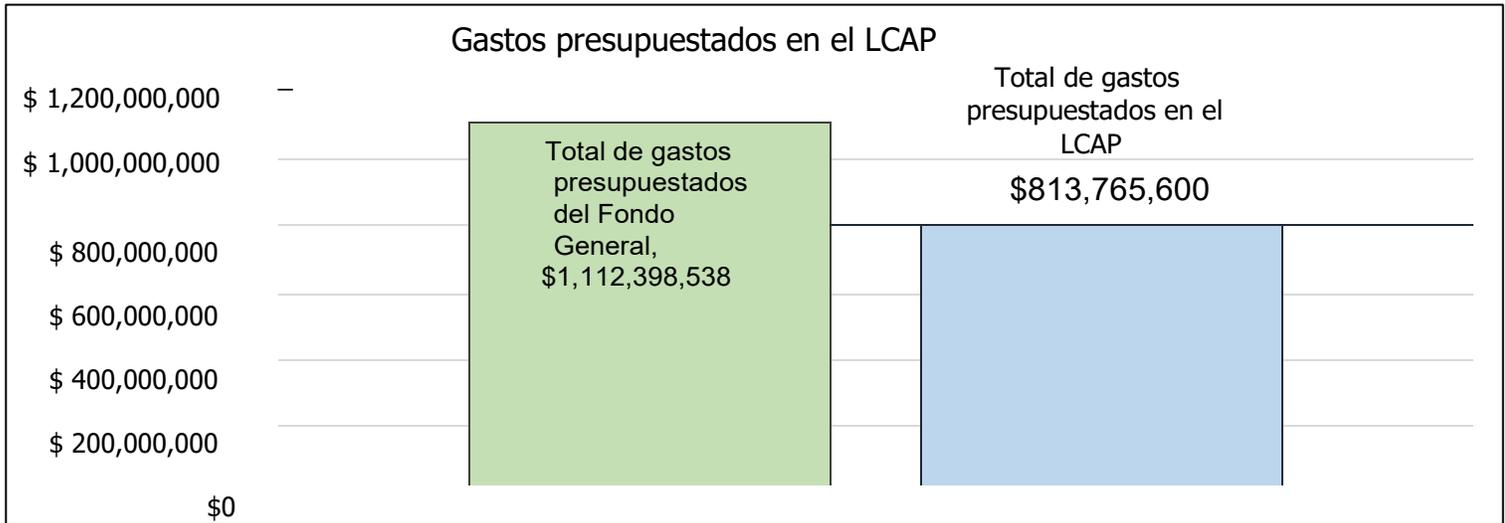


Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove son de \$1,054,009,408.00, de los cuales \$805,462,476.00 son de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF), \$198,982,029.00 son de otros fondos estatales, \$8,758,449.00 son de fondos locales y \$40,806,454.00 son de fondos federales. De los \$805,462,476.00 en Fondos LCFF, \$107,588,512.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes con necesidades adicionales (jóvenes de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto LCFF para los padres

El LCFF da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove para 2025 - 26. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove planifica gastar \$1,112,398,538.00 en el año escolar 2025 - 26. De esa cantidad, \$813,765,599.50 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y \$298,632,938.50 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

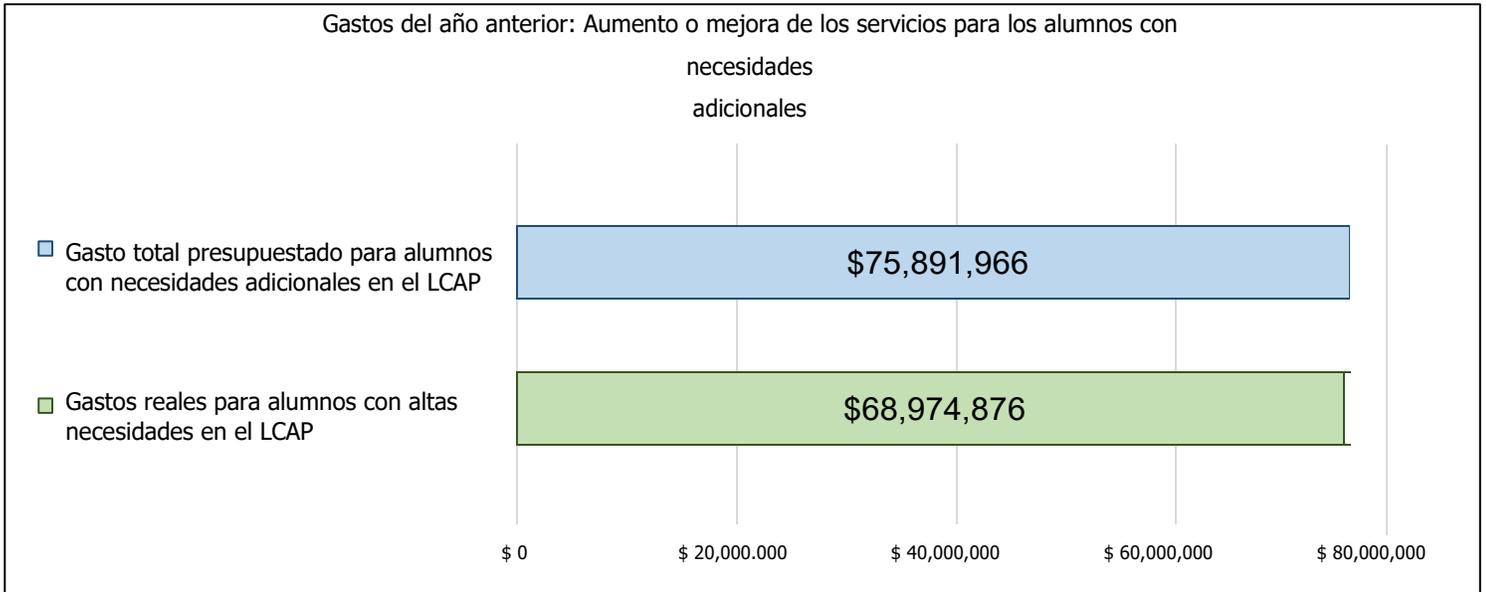
Actualmente, el LCAP del distrito describe aproximadamente el 72% de sus gastos, identificando específicamente las iniciativas y los gastos correspondientes que demuestran una correlación directa con las ocho prioridades del estado. Algunos de los gastos del Distrito tienen un impacto indirecto en el entorno de aprendizaje y no se incluyen: Administración de la instrucción correspondiente al personal y a otros recursos que apoyan al personal de instrucción en la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de aprendizaje y experiencias para los estudiantes; servicios de orientación y asesoramiento, servicios de salud y transporte; administración general, incluye la supervisión del Distrito por el Superintendente y la administración de las operaciones comerciales, así como ítems tales como arrendamientos e instalaciones; La parte correspondiente al Distrito del pasivo por jubilación del CalSTRS (Sistema de Jubilación de Maestros del Estado de California) del estado.

Aumento o mejora de los servicios para alumnos con necesidades adicionales en el LCAP para el año escolar 2025 - 26

En 2025 - 26, el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove está proyectando que recibirá \$107,588,512.00 basado en la inscripción de jóvenes en hogares temporales, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades adicionales en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove planea gastar \$125,150,007.00 para cumplir con este requisito, tal y como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto LCFF para los padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos con necesidades adicionales en 2024 - 25



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades adicionales con lo que el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con necesidades adicionales en el año en curso.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el año escolar 2024 - 25, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove presupuestó \$75,891,966.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades adicionales. El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove realmente gastó \$68,974,876.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades adicionales en el año 2024 - 25. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales, que asciende a \$6,917,090.00, tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove para aumentar o mejorar los servicios prestados a los alumnos con necesidades adicionales:

En 2024-2025, los gastos reales destinados a acciones y servicios destinados a mejorar el apoyo a los alumnos con necesidades adicionales fueron inferiores a las previsiones presupuestarias. Esta variación se debió principalmente a la falta de personal en varios puestos clave, entre ellos profesores, asistentes docentes, intérpretes y profesionales de apoyo.

Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) siguen a la plantilla.

| Nombre de la Agencia de Educación Local (LEA) | Nombre y cargo de la persona de contacto | Teléfono y correo electrónico |
|---|--|--|
| Distrito Escolar Unificado de Elk Grove | Mark Cerutti Superintendente Adjunto de Servicios Educativos y Escuelas | mcerutti@egusd.net (916) 686-7784 |

Resumen del plan

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus alumnos desde el kindergarten de transición hasta el 12° grado, según corresponda a la Agencia de Educación Local. Las Agencias de Educación Local también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, su visión, etc.

El Distrito Escolar Unificado de Elk Grove (EGUSD), situado en una de las zonas más diversas de California, es un distrito galardonado y conocido por su compromiso con la excelencia académica y el aprendizaje de todos los alumnos. El Distrito es el quinto distrito escolar más grande de California y el más grande del norte de California, y atiende a unos 63,000 estudiantes, donde se hablan aproximadamente 120 idiomas diferentes. Cuenta con 68 escuelas (43 escuelas primarias, nueve escuelas intermedias, nueve escuelas preparatorias, cuatro escuelas alternativas (incluyendo un programa virtual en línea K-8), una escuela autónoma (charter), una escuela de educación especial, una escuela de educación para adultos, y además ofrece programas de preescolar en 19 escuelas primarias y una escuela preparatoria). El Distrito abarca 320 millas cuadradas dentro de las ciudades de Elk Grove, Sacramento y Rancho Cordova, y la zona no incorporada del condado de Sacramento. Ofrece una gran cantidad de programas educativos, incluyendo 67 academias temáticas de carreras, vías y programas dentro de 14 sectores industriales, el EGUSD integra el aprendizaje basado en la carrera y las experiencias del mundo laboral real con rigurosos académicos para preparar a sus estudiantes para la universidad, la carrera y la vida, apoyándolos con los medios para poder solucionar problemas con creatividad, autoconscientes, autosuficientes y autodisciplinados; técnicamente alfabetizados; comunicadores y colaboradores eficaces; y que estén comprometidos en la comunidad como individuos con integridad.

Según las instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del Departamento de Educación de California (CDE), se debe proporcionar información sobre las escuelas con multiplicador de equidad. Una escuela con multiplicador de equidad es aquella que recibe fondos adicionales en virtud del programa Multiplicador de Equidad de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF). Este programa proporciona financiación adicional a las escuelas con altos índices de alumnos en situación de desventaja socioeconómica y/o altos índices de inestabilidad, lo que significa que los alumnos no asisten a la misma escuela de forma continuada año tras año. El objetivo es ayudar a estas escuelas a abordar las brechas en el rendimiento y las oportunidades, en consonancia con los objetivos generales de equidad de la LCFF.

Las escuelas preparatorias William Daylor (Daylor) y Rio Cazadero fueron identificadas como escuelas Multiplicadoras de Equidad para el año escolar 2024-25. Las escuelas preparatorias Calvine y Las Flores fueron identificadas como escuelas Multiplicadoras de Equidad para el año escolar 2025-26 y también recibirán fondos para multiplicar la equidad.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el rendimiento anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Dashboard) y de los datos locales.

El Distrito identificó múltiples grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas en Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) (es decir, afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos, dos o más, estudiantes de inglés/ estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL), de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades) y matemáticas (es decir, afroamericanos, asiáticos, hispanos, blancos, dos o más, estudiantes de inglés/LTEL, sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para abordar las necesidades identificadas entre estos grupos de estudiantes en particular, y entre todos los estudiantes en general, el Distrito se centra en profundizar en la implementación de dos programas educativos fundamentales que están en vigor en todas las escuelas: 1) el Marco Educativo, y 2) el Sistema de Apoyo Multinivel (MTSS). El Marco Educativo es el vehículo principal del Distrito para mejorar la primera instrucción de alta calidad, que apoya las necesidades de los estudiantes del Nivel 1 relacionadas con el rendimiento académico. Las evaluaciones del impacto del Marco Educativo han demostrado históricamente que la fidelidad en la implementación está asociada con un mayor crecimiento de los estudiantes en el rendimiento sumativo en Artes del Lenguaje en Inglés. Para abordar las preocupaciones académicas de los niveles 2 y 3 relacionadas con el rendimiento en ELA, el distrito continúa proporcionando servicios de profesores intervención académica (AIT) bajo el paraguas de su Sistema de Apoyo Multinivel. Para los estudiantes que están aprendiendo inglés/LTEL, el Distrito continúa implementando, supervisando y evaluando un programa integral para estudiantes que están aprendiendo inglés que ha demostrado ser eficaz para mejorar el desempeño académico y el desarrollo del lenguaje de todos los tipos de estudiantes que están aprendiendo inglés (incluidos, entre otros, estudiantes de inglés de largo plazo, niños y jóvenes recién llegados/inmigrantes, estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SIFE/SLIFE) y estudiantes con doble identificación). Si bien estos programas están diseñados e implementados en todos los niveles de grado, en todas las escuelas primarias, intermedias y preparatorias, el Distrito reconoce la importancia de una enseñanza eficaz en los primeros años de primaria para la formación de las habilidades fundamentales que los alumnos necesitan para demostrar su desempeño académico en los grados superiores, medido a través del Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California (CAASPP). En consecuencia, otra iniciativa clave del Distrito destinada a abordar las diferencias en el rendimiento académico entre estos grupos de estudiantes es fomentar la alfabetización temprana de los estudiantes mediante el aumento de la capacidad de los profesores en lo que respecta a la ciencia de la adquisición de habilidades de lectura por parte de los estudiantes, utilizando el conjunto de cursos de formación y el plan de estudios Aspectos Lingüísticos Esenciales para Profesores de Lectura y Ortografía (LETRS), que ha demostrado ser eficaz para mejorar las mediciones sumativas de la lectura de los estudiantes.

El distrito identificó múltiples grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas relacionadas con el ausentismo crónico (es decir, afroamericanos, asiáticos, filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, dos o más, blancos, estudiantes de inglés/LTEL, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para abordar estas necesidades identificadas entre estos grupos de estudiantes en particular, y entre todos los estudiantes en general, el Distrito se centra en profundizar la aplicación del programa de mejora de la asistencia en todas las escuelas. El programa de mejora de la asistencia se centra en:

1. Identificar a los estudiantes y las familias en riesgo de ausentismo crónico.
2. Intervenir a tiempo
3. Proporcionar mensajes de apoyo y recursos para abordar las circunstancias de cada estudiante y familia.

Las evaluaciones del impacto del programa de mejora de la asistencia han demostrado que existe una relación histórica entre la puntualidad de las intervenciones de asistencia de los niveles 2 y 3 y la reducción de las tasas de ausentismo crónico. Para hacer frente al ausentismo crónico de los alumnos sin hogar, el distrito sigue proporcionando ayudas al transporte que incluyen pases de autobús para los sistemas de transporte de la ciudad y reembolso del millaje de casa a la escuela a los padres y tutores. El programa educativo para personas sin hogar continúa su colaboración con el programa de mejora de la asistencia escolar para abordar otras barreras que pueden impedir la asistencia a la escuela, como la vivienda, la alimentación, la ropa, el material escolar, las derivaciones médicas, dentales y oftalmológicas, y otros obstáculos para acceder a los recursos

comunitarios. El personal del programa educativo para personas sin hogar participa en reuniones relacionadas con la asistencia con los alumnos y las familias para identificar y abordar las barreras educativas.

El distrito identificó múltiples grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas en cuanto a la tasa de suspensión (es decir, afroamericanos, asiáticos, hispanos, dos o más, blancos, estudiantes de inglés/estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes sin hogar, de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes en particular, y todos los estudiantes en general, el Distrito se centra en aumentar la implementación de: 1) el programa de Enseñanza y Aprendizaje, 2) Sistema de Apoyo Multinivel, y 3) intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento. El programa de Enseñanza y Aprendizaje abarca la aplicación del Marco Instructivo y la provisión de condiciones en las aulas que apoyen el aprendizaje de los alumnos; la teoría de acción del distrito es que una instrucción y unas aulas eficaces dan como resultado el aprendizaje mejorado de los alumnos, y un aprendizaje satisfactorio reduce los índices de incidentes de comportamiento, lo que se traduce en menores índices de disciplina excluyente. Las evaluaciones de impacto del programa de Enseñanza y Aprendizaje han demostrado que existe una relación histórica entre una mayor implementación y menores porcentajes de expulsión temporal. Intervenciones y apoyos positivos en el comportamiento es un programa proactivo de todo el distrito destinado a desarrollar los procesos y procedimientos necesarios en las escuelas para fomentar y reforzar el comportamiento positivo de los alumnos, promoviendo así un ambiente escolar positivo como antecedente vital al servicio de la reducción de los incidentes de comportamiento de los alumnos. La aplicación con éxito del PBIS hace que los procesos disciplinarios escolares sean más coherentes, justos y eficaces. Las intervenciones y apoyos conductuales positivos son el mecanismo principal de nivel 1 para atender las necesidades de los alumnos en materia de conducta; las evaluaciones de impacto realizadas a lo largo de varios años han demostrado que este programa está significativamente relacionado con un ambiente escolar más favorable y menores índices de medidas disciplinarias excluyentes. La implementación del PBIS a nivel escolar se amplía y mejora mediante el uso de prácticas restaurativas, como círculos de construcción de comunidad, habilidades de escucha empática y otras técnicas. El Distrito continúa implementando el desarrollo profesional (PD) relacionado con las prácticas restaurativas en todas las escuelas con el fin de mejorar el ambiente escolar y profundizar la eficacia del PBIS de Nivel 1. El sistema de apoyo de varios niveles aborda las necesidades conductuales de los alumnos de los niveles 2 y 3 utilizando estrategias para identificar con precisión las causas principales de comportamientos específicos preocupantes, seguidas de la aplicación de intervenciones específicas y eficaces. Una evaluación del impacto de las intervenciones de nivel 2 y 3 dirigidas a problemas de conducta muestra que se han asociado significativamente con reducciones en las tasas de incidentes disciplinarios.

El distrito identificó varios grupos de estudiantes en una o más escuelas con necesidades específicas en cuanto al porcentaje de graduación (es decir, afroamericanos, hispanos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades) y la universidad/carrera profesional (es decir, afroamericanos, hispanos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes con discapacidades). Para abordar las necesidades identificadas entre estos grupos de estudiantes en particular, y entre todos los estudiantes en general, el Distrito se centra en aumentar la aplicación de los siguientes programas e iniciativas: Avance a través de Determinación Individual (AVID) e *Improve Your Tomorrow* (Mejora tu futuro, IYT). El EGUSD imparte el programa AVID ofreciendo a los profesores formación profesional y orientación específicas, dotándoles de estrategias que sumergen a los alumnos en un aprendizaje riguroso y fomentan hábitos académicos sólidos. La Academia Universitaria de IYT ofrece un apoyo integral a los jóvenes de color, con el objetivo de mejorar su preparación para la universidad y aumentar la matriculación. La educación de la escuela preparatoria se asoció con *Always Be Learning* (Abl) para realizar un análisis de datos de los sistemas y prácticas actuales e identificar las desigualdades en materia de equidad, acceso y oportunidades en las nueve escuelas preparatorias y las nueve escuelas de preparatoria de todo el distrito. Tras el examen y análisis de los datos, Abl seguirá proporcionando a los responsables del distrito y de las escuelas un importante desarrollo profesional, orientación y apoyo técnico a lo largo de todo el proceso de elaboración del calendario general, con el fin de reducir la brecha de rendimiento académico, eliminar las barreras sistémicas de acceso y mejorar la preparación para la universidad y la carrera profesional mediante la identificación temprana de los alumnos que necesitan apoyo adicional.

El Distrito evalúa anualmente el impacto de los programas clave en todo el distrito y ha generado un conjunto de pruebas a lo largo de varios años que le permiten confiar en que la fidelidad de la implementación se traduce en mejores resultados para sus estudiantes. El distrito considera que se trata de un área de atención a largo plazo que implica evaluar el nivel de implementación en cada escuela, realizar un análisis de las causas de los déficits de implementación y diseñar acciones correctivas basadas en la escuela para mejorar la implementación en toda la escuela al servicio de impulsar los resultados de los estudiantes. Esta estrategia general de mejora está llamando cada vez más la atención sobre cómo varía la fidelidad de la aplicación en la prestación de servicios y la percepción entre los grupos de estudiantes. Uno de esos exámenes evaluó cómo los estudiantes de grupos identificados que podrían beneficiarse de apoyos específicos percibían la implementación del Marco Educativo del Distrito y descubrió que los estudiantes afroamericanos, los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades informaron niveles de implementación significativamente más bajos que sus compañeros en 2023-24. Además, análisis posteriores encuentran pruebas convincentes que sugieren que las disparidades en los resultados (por ejemplo, el rendimiento en ELA Artes del Lenguaje en inglés, el ambiente escolar, las competencias de aprendizaje socioemocional (SEL)) de estos tres grupos se explican en parte por las disparidades en la impartición de los programas. Estos resultados confirman la creencia del Distrito de que las brechas en los resultados educativos (por ejemplo, el rendimiento en los indicadores estatales del Tablero Escolar de California) están impulsadas por las brechas en las oportunidades educativas que experimentan los grupos de estudiantes. La teoría de acción del Distrito es que, si se atienden las brechas en la fidelidad de la aplicación, se producirá una mitigación o eliminación de las brechas de oportunidades, lo que redundará en unos resultados estudiantiles más equitativos y coherentes en todos los grupos.

A continuación, se ofrece un análisis detallado de los retos y los éxitos que abarca los resultados tanto del Tablero Escolar de California como de las medidas locales.

Ausentismo crónico

Según el Tablero Escolar de California, el rendimiento del Distrito en 2023-24 fue Muy Alto (21.2% de ausentismo crónico), y Disminuyó Significativamente (-4.1%) con respecto a 2022-23, lo que se tradujo en un rendimiento global Amarillo. Entre los grupos de estudiantes, 12 recibieron el Amarillo y 2 el Naranja. El Distrito recibió el mismo nivel de rendimiento (es decir, Amarillo) que el Estado. Entre los 100 distritos escolares unificados más grandes de California, el rendimiento del EGUSD en Ausentismo Crónico se situó en el puesto 84 (donde el puesto 1 es el más favorable).

Porcentaje de suspensión

Según el Tablero Escolar de California, el rendimiento del Distrito en el año escolar 2023-24 fue Medio (3.9% suspendidos al menos un día), y Mantenido (+0.2%) a partir de 2022-23, lo que se traduce en un rendimiento global Amarillo. Entre los grupos de estudiantes, 3 obtuvieron un rendimiento Verde, 2 Amarillo y 9 Naranja/Rojo. El Distrito recibió un nivel de rendimiento más bajo, Amarillo, por expulsión temporal, en comparación con el Verde a nivel estado. Entre los 100 distritos escolares unificados más grandes de California, el rendimiento del EGUSD en la tasa de suspensión ocupó el puesto 88 (donde el 1 es el más favorable). Para abordar las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en Rojo (es decir, afroamericanos, estudiantes de inglés de largo plazo, jóvenes en hogares temporales y estudiantes sin hogar) en lo que respecta al porcentaje de expulsión temporal, el distrito seguirá supervisando y profundizando en la implementación de programas que sean eficaces para mitigar los problemas de comportamiento de los estudiantes y reducir el uso de medidas disciplinarias excluyentes: el Marco Educativo (Acción 1.2 Aprendizaje profesional y Acción 1.3 Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos), Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (Acción 1.2 Aprendizaje profesional, Acción 3.1 Servicios de Salud Mental Financiados por el Estado y Acción 3.2 PBIS) y el Sistema de Apoyo Multinivel (Acción 1.2 Aprendizaje Profesional, Acción 1.3 Especialistas en Planes de estudio/Programas y Entrenadores Educativos, Acción 3.1 Servicios de Salud Mental Financiados por el Estado y Acción 3.3 Apoyo y Formación en Salud Mental/SEL).

Progreso de estudiantes de inglés

Según el Tablero Escolar de California, en el año escolar 2023-24 el rendimiento del distrito fue Medio (49.7% de progreso), y Mantenido (-1.5%) del año escolar 2022-23, lo que se traduce en un rendimiento global Amarillo. El Distrito recibió un nivel de rendimiento más alto que el Naranja del Estado. Entre los grupos de estudiantes, uno recibió el color Amarillo y otro el Naranja. Entre los 100 distritos escolares unificados más grandes de California, el rendimiento del EGUSD en el Progreso de los Estudiantes de inglés se situó en el puesto 30 (donde el puesto 1 es el más favorable).

Porcentaje de graduación

Según el Tablero Escolar de California, el rendimiento del Distrito en 2023-24 fue alto (91.2 % de graduados) y aumentó (+1.0 %) con respecto a 2022-23, lo que se tradujo en un rendimiento general Verde. Entre los grupos de estudiantes, 9 obtuvieron una calificación Azul/Verde, 3 obtuvieron una calificación Amarilla y 1 obtuvo una calificación Naranja. El distrito obtuvo una calificación más alta, Verde, en el Porcentaje de Graduación, en comparación con la calificación Amarilla del estado. Entre los 100 distritos escolares unificados más grandes de California, el rendimiento del EGUSD en cuanto al porcentaje de graduación ocupó el puesto 61 (siendo el 1 el más favorable).

Universidad/Carrera Profesional

Según el Tablero Escolar de California, el rendimiento del distrito en 2023-24 fue Medio (52.8 % de graduados) y aumentó (+300 %) con respecto a 2022-23, lo que se tradujo en un rendimiento general Verde. Entre los grupos de estudiantes, 5 recibieron Azul/Verde, 3 recibieron Amarillo y 5 recibieron Naranja. El distrito obtuvo una calificación más alta en el ámbito universitario y profesional (verde) en comparación con la calificación Amarilla del estado. Entre los 100 distritos escolares unificados más grandes de California, el rendimiento del EGUSD en el indicador Universidad/Carrera Profesional se situó en el puesto 34 (donde 1 es el más favorable).

Artes del Lenguaje en inglés

Según el Tablero Escolar de California, el rendimiento del Distrito en el año escolar 2023-24 fue Medio (0.4 puntos por encima de la norma) y Mantenido (-0.6 puntos) a partir de 2022-23, lo que se traduce en un rendimiento global Amarillo. Entre los grupos de estudiantes, 3 recibieron un rendimiento Azul/Verde, 3 Amarillo y 8 Naranja/Rojo. El Distrito recibió un nivel de rendimiento más alto, Amarillo, en Artes del Lenguaje en inglés, en comparación con el Naranja del estado. Entre los 100 distritos escolares unificados más grandes de California, el rendimiento del EGUSD en Artes del lenguaje en inglés se situó en el puesto 42 (donde el puesto 1 es el más favorable). Para abordar las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en Rojo (es decir, los estudiantes de inglés de largo plazo) en cuanto al rendimiento en Artes del Lenguaje en inglés, el distrito seguirá supervisando y profundizando en la aplicación de los programas que se han revelado eficaces para mejorar el rendimiento en artes del lenguaje en inglés: el Marco educativo (Acción 1.2 Aprendizaje profesional y Acción 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores educativos).

Matemáticas

Según el Tablero Escolar de California, el rendimiento del Distrito en el año escolar 2023-24 fue Bajo (29.5 puntos por debajo del estándar), y se mantuvo (+0.9 puntos) con respecto a 2022-23, lo que dio como resultado un rendimiento general Naranja. Entre los grupos de estudiantes, 2 recibieron verde, 4 recibieron amarillo

y 8 recibieron Desempeño Naranja/Rojo El distrito recibió el mismo nivel de rendimiento (es decir, Naranja) que el Estado. Entre los 100 mayores distritos escolares unificados de California, el rendimiento del EGUSD en matemáticas ocupó el puesto 58 (donde el 1 es el más favorable). Para abordar las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la categoría Roja (es decir, estudiantes de inglés de largo plazo, estudiantes sin hogar y estudiantes con discapacidades) en cuanto al rendimiento en matemáticas, el Distrito continuará supervisando y profundizando la implementación de programas que han demostrado ser eficaces para mejorar el rendimiento en matemáticas: el Marco educativo (Acción 1.2 Aprendizaje Profesional y Acción 1.3 Especialistas en Currículo/Programas y Entrenadores educativos).

Fundamentos: Profesores, material didáctico, instalaciones.

Este indicador local aparece actualmente como "cumplido".

Datos de seguimiento y resultados de la asignación de los profesores

- El 91.0% de los profesores se declara autorizado
- 3.9% de los profesores Incompleto (se comunicó al Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento de los Alumnos de California información inexacta o incorrecta sobre la tarea).
- El 2.0% de los profesores se reportaron como *Out-of-Field* (profesor con una certificación pero que aún no ha demostrado competencia en la materia en la(s) asignatura(s) o para la población estudiantil asociada con la asignación).
- 1.8% de los profesores Ineficaz (uno o más atributos relevantes de la asignación no tenían autorización legal de un permiso, credencial o exención, o uno o más atributos relevantes de la asignación estaban autorizados por un permiso a corto plazo o sustituto).
- 1.2% de los profesores Pasantes (profesor con una licenciatura y que ha demostrado competencia en la materia en la(s) asignatura(s) o para la población estudiantil asociada con la asignación, y que posee una credencial de pasante mientras completa los requisitos del curso para obtener una credencial preliminar).
- El 0.1 % de los equivalentes a tiempo completo (FTE) se ha declarado como "Desconocido" (se ha facilitado información insuficiente sobre la asignación al Sistema de Datos Longitudinales del Rendimiento de los Alumnos de California (CALPADS))

El porcentaje de profesores efectivos no incluye a los profesores que están: trabajando para obtener una credencial; empleados con permisos de emergencia mientras esperan entrar en un programa de preparación de profesores o aprobar los exámenes requeridos; que necesitan una autorización suplementaria adicional; que llevan dos o menos años enseñando; que vienen de fuera del estado y están trabajando para obtener una Autorización de Estudiante de inglés. Estos profesores están trabajando para obtener sus credenciales correspondientes, pero están autorizados a enseñar a los alumnos utilizando las credenciales de emergencia que les ha expedido la Comisión de Acreditaciones de Maestros de California.

Número/porcentaje de alumnos sin acceso a sus propias copias de material didáctico alineados con los estándares para su uso en la escuela y en casa:

- 0 estudiantes (0%) no tienen acceso a sus propias copias de material didáctico alineados con los estándares en la escuela.

Número de casos identificados en los que las instalaciones no cumplen la norma de "buen estado" (incluidas las deficiencias y las deficiencias extremas):

- 0 instalaciones no cumplen la norma de "buen estado".

Aplicación de las normas académicas

Este indicador local se reporta actualmente como "cumplido".

El EGUSD administra una Encuesta anual sobre la Perspectiva del Personal Escolar en la que se pide a los profesores que especifiquen en qué medida están familiarizados con cada norma estatal, con qué frecuencia la aplican y cuál es su nivel actual de implementación, junto con otras preguntas sobre prácticas docentes y preferencias de aprendizaje profesional. El EGUSD supervisa las mejoras a lo largo del tiempo y las diferencias entre escuelas y asignaturas, de modo que los recursos puedan destinarse a mejorar la aplicación. La encuesta se realizó en la primavera de 2024 y recibió 2645 respuestas, lo que representa alrededor del 82% de los profesores de todo el distrito. En todas las normas de contenido, el porcentaje de profesores que calificaron su aplicación de las normas estatales como de Aplicación Temprana o de Aplicación (los dos niveles más altos) fue del 74%. El 26% restante de los profesores calificó su aplicación de las normas estatales como de Desarrollo Temprano o en Desarrollo (los dos niveles más bajos). En todas las asignaturas, el 55% de los profesores indicaron que utilizan materiales básicos adoptados por el distrito para su área de contenido al menos el 60% del tiempo o más.

Participación de padres y familias

Este indicador local se reporta actualmente como "cumplido".

El compromiso de los padres se mide principalmente a través de la Encuesta sobre la Perspectiva de los Padres que el distrito realiza anualmente. Los resultados más recientes de la encuesta a los padres del distrito son de la primavera de 2024:

- El 91% de los padres encuestados (n=6699) coincidieron en que su escuela ha sido eficaz a la hora de proporcionar un entorno respetuoso y acogedor, lo que constituye una reducción de un punto porcentual con respecto a la primavera de 2023.
- El 89% de los padres encuestados (n=6675) coincidieron en que su escuela ha sido eficaz a la hora de proporcionar oportunidades de participación o educación a los padres, lo que constituye una reducción de 2 puntos porcentuales desde la primavera de 2023.
- El 85% de los padres encuestados (n=6618) coincidieron en que su escuela ha sido eficaz a la hora de ofrecer oportunidades para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela o el distrito, lo que constituye una reducción de 2 puntos porcentuales desde la primavera de 2023.
- El 93% de los padres encuestados (n=6751) coincidieron en que se sentían bienvenidos a participar en su escuela, lo que supone un aumento de 1 punto porcentual con respecto a la primavera de 2023.

Encuesta del ambiente local

Este indicador local se reporta actualmente como "cumplido".

El ambiente local se mide principalmente a través de las Encuestas de Perspectivas del distrito, que se administran anualmente a todos los alumnos (de 3º a 12º grado), padres y personal. Los resultados más recientes de estas encuestas son de la primavera de 2024.

En 2023-24, se realizó una encuesta exhaustiva de fin de año a los estudiantes, el personal y los padres, que incluía preguntas sobre el ambiente escolar. El índice general de favorabilidad del ambiente entre los estudiantes fue del 72%. Por etnia, el porcentaje fue del 67% para los alumnos afroamericanos, del 67% para los alumnos nativos americanos, del 74% para los alumnos asiáticos, del 75% para los alumnos filipinos, del 71% para los alumnos hispanos, del 73% para los alumnos de las islas del Pacífico, del 72% para los alumnos blancos y del 72% para los alumnos de dos o más etnias. En cuanto a otros grupos de estudiantes, la valoración general positiva fue del 69 % para los estudiantes que están aprendiendo inglés, del 69% para los estudiantes de inglés de largo plazo, del 67% para los jóvenes en acogida, del 66% para los estudiantes sin hogar, del 71% para los estudiantes con bajos ingresos y del 67% para los estudiantes con discapacidades. En la encuesta sobre el ambiente escolar, tres aspectos destacaron como puntos fuertes en cuanto a la valoración positiva: 1) conocer las normas de la clase (91%), 2) conocer las expectativas de comportamiento en clase (91%) y 3) que los profesores traten a los alumnos con respeto (88%). Los dos aspectos con las valoraciones más bajas fueron 1) tener sentimientos heridos en el campus (el 60% indicó que sí), y 2) tener sentimientos lastimados en clase (el 50% indicó que sí).

La percepción que tienen los padres del ambiente escolar es uno de los puntos fuertes del Distrito. El índice general de favorabilidad del ambiente entre los estudiantes fue del 91%. Los índices de aprobación oscilaron entre el 87% de los padres nativos americanos y el 95 % de los padres asiáticos y filipinos. El aspecto con la valoración más alta fue el personal de la escuela me trata con respeto (95%), mientras que el aspecto con la valoración más baja fue en esta escuela la disciplina es justa (86%).

Acceso a una amplia oferta de estudios

Este indicador local se reporta actualmente como "cumplido".

En el caso de los alumnos de primaria, el EGUSD midió el acceso y la inscripción de los alumnos en un amplio programa de estudios como el porcentaje de alumnos que reciben calificaciones en el boletín de notas en las asignaturas de Artes del Lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias/salud, artes visuales y escénicas (VAPA) y educación física. Los alumnos que recibieron calificaciones en todas las asignaturas en el transcurso de un año escolar se contaron como si tuvieran un curso de estudios amplio. 2023-24 es el último año completo que representa esta medida y se describe a continuación. Las calificaciones que abarcan todo el año 2024-25 se comunicarán junto con todas las métricas del LCAP del EGUSD en otoño de 2025.

Dado que los estudiantes de preparatoria se inscriben automáticamente en los cursos obligatorios para graduarse y seleccionan entre una amplia gama de cursos no básicos en función de sus intereses, el distrito se centró en el acceso y la inscripción en cursos alineados con el éxito universitario y profesional: cursos de excelencia, acelerados, Avance a través de determinación individual, de Colocación Avanzada (AP) y de Bachillerato Internacional (IB). En el caso de las escuelas intermedias, el objetivo es el porcentaje de alumnos que habían realizado un curso de Honores/Acelerado o de Avance a través de determinación individual al pasar a la escuela preparatoria. En el caso de la escuela preparatoria, la atención se centra en el porcentaje de alumnos inscritos en uno o más cursos de Honores, AP o IB. Los porcentajes de inscripción se comunican y supervisan en todo el distrito y para cada escuela por nivel de grado escolar, etnia y todos los grupos de alumnos responsables.

En 2023-24, el 98% de los alumnos de primaria recibieron un amplio curso de estudios, como muestran las calificaciones de las boletas en cada una de las seis áreas de contenido. En todo el distrito, el 100% de los estudiantes recibieron clases de Artes del Lenguaje en inglés, matemáticas, ciencias/salud y ciencias sociales, el 99% recibió clases de VAPA (Artes Visuales y Escénicas) (igual que en 2022-23) y el 100% recibió clases de educación física. Los datos de 2024-25 estarán disponibles en otoño de 2025.

En 2023-24, los datos muestran que el 53% de los estudiantes de escuela intermedia habían cursado una asignatura de honores/acelerada o AVID. Por etnia, esta cifra oscilaba entre el 36% de los estudiantes Afroamericanos y el 68% de los filipinos. En cuanto a otros grupos de estudiantes, el porcentaje fue del 22% para los estudiantes que están aprendiendo inglés, del 27% para los estudiantes LTEL, del 10% para los jóvenes en acogida, del 13% para los estudiantes sin hogar, del 46% para los estudiantes con bajos ingresos y del 13% para los estudiantes con discapacidades. Por escuelas, esta cifra oscilaba entre el 44% de los alumnos de James Rutter Middle School y el 62% de Toby Johnson Middle School.

A nivel de escuela preparatoria, el 48% de los estudiantes estaban inscritos en uno o más cursos de Honores, AP o IB en 2023-24. Por etnia, el porcentaje de estudiantes oscilaba entre el 30% de los estudiantes Afroamericanos y nativos americanos y el 65% de los filipinos. En cuanto a otros grupos de estudiantes, el porcentaje fue del 13% para los estudiantes de inglés, del 13% para los estudiantes de inglés de largo plazo, del 14% para los jóvenes en hogares temporales, del 17% para los estudiantes sin hogar, del 41% para los estudiantes con bajos ingresos y del 7% para los estudiantes con discapacidades. En las escuelas preparatorias, este porcentaje oscilaba entre el 35% de los alumnos de Florin High School y el 56% de Cosumnes Oaks High School y Franklin High School.

Las siguientes escuelas recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno de los indicadores estatales del Tablero Escolar de California del otoño de 2023:

- Elitha Donner Elementary: Rojo en el Progreso de los Alumnos de inglés
- Robert J. Fite Elementary: Rojo en Ausentismo Crónico
- Florin Elementary: Rojo en el Progreso de los Alumnos de inglés
- Florence Markofer Elementary: Rojo en el Progreso de los Alumnos de inglés
- Robert J. McGarvey Elementary: Rojo en Ausentismo Crónico
- Prairie Elementary: Rojo en Artes del lenguaje en inglés
- David Reese Elementary: Rojo en el Progreso de los Alumnos de inglés
- Sierra Enterprise Elementary: Rojo en el Progreso de los Alumnos de inglés
- Samuel Jackman Middle School: Rojo en Lengua y Literatura en inglés, Matemáticas, Progreso de los Estudiantes de inglés y Tasa de Suspensión
- James Rutter Middle School: Rojo en Matemáticas y Tasa de Suspensión
- T.R. Smedberg Middle School: Rojo en Tasa de Suspensión

- Calvine High School: Muy bajo en Universidad/Carrera Profesional
- William Daylor High School: Rojo en Porcentaje de Graduación y Muy Bajo en la Universidad/ Carrera Profesional
- Río Cazadero High School - Rojo en Porcentaje de Graduación y Tasa de Suspensión, y Muy Baja en Universidad/Carrera Profesional
- Las Flores High School - Rojo en Artes del Lenguaje en inglés, Matemáticas y Porcentaje de Graduación

Los siguientes grupos de alumnos recibieron el nivel de rendimiento más bajo en uno de los indicadores estatales del Tablero Escolar de California del otoño de 2023 para al menos una escuela:

- Afroamericano: Rojo en Artes del lenguaje en inglés, Matemáticas, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión y muy bajo en Universidad/ Carrera Profesional
- Asiático: Rojo en Artes del lenguaje inglés, Matemáticas y Ausentismo Crónico
- Filipino - Rojo en Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión
- Hispanos: Rojo en Artes del Lenguaje en inglés, Matemáticas, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión, y Muy Bajo en Universidad/ Carrera Profesional
- Isleños del Pacífico - Rojo en Artes del lenguaje en inglés, Matemáticas y Tasa de Suspensión
- Dos o más - Rojo en Lengua y Literatura en inglés, Matemáticas, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión
- Blanco: Rojo en Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión
- Estudiantes de inglés - Rojo en Artes del lenguaje en inglés, Matemáticas, Progreso n Lengua Inglesa, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión Porcentaje de Tasa de Suspensión
- Jóvenes en hogares temporales: Rojo en Porcentaje de Graduación
- Estudiantes sin hogar: Rojo en Artes del lenguaje inglés, Ausentismo Crónico y Tasa de Suspensión
- Estudiantes de bajos ingresos: Rojo en Artes del lenguaje en inglés, Matemáticas, Ausentismo Crónico, Porcentaje de Graduación y Tasa de Suspensión y Muy Bajo en Universidad/Carrera Profesional
- Estudiantes con discapacidades: Rojo en Artes del lenguaje en inglés, Matemáticas, Ausentismo Crónico, Porcentaje de Graduación y Tasa de Suspensión y Muy Bajo en Universidad/Carrera Profesional

En el Apéndice A encontrará información detallada sobre los indicadores de bajo rendimiento escolar.

Información Local

Objetivo Estratégico 1

- Asignación de profesores: % de profesores acreditados/certificados: En 2022-23, el año más reciente para el que el Departamento de Educación de California ha publicado los Resultados de la Asignación y Seguimiento de la Enseñanza, el 91% de los profesores del Distrito fueron asignados adecuadamente y estaban plenamente acreditados/certificados en las materias en las que enseñan.
- Material didáctico: % de alumnos que tienen acceso a los materiales: En 2023-24, el 100% de los estudiantes tienen acceso a material didáctico alineados con los estándares. El Distrito alcanzó su objetivo del 100% para esta métrica.

- Aplicación de las normas de contenido académico: % Aplicación temprana + Aplicación: En 2023-24, el 75% de los profesores informaron de la plena aplicación de las normas de contenido académico en las asignaturas en las que imparten clase; por asignatura, esta cifra oscilaba entre el 92% para Artes del lenguaje en inglés y el 45% para Artes Visuales y Escénicas.
- Acceso a los cursos: % de alumnos inscritos en el Curso de Estudios Amplio de la Escuela Primaria: En 2023-24, el 98% de los alumnos de 1º a 6º curso recibieron al menos una calificación en las 6 asignaturas obligatorias: matemáticas, Artes del lenguaje en inglés, ciencias, educación física, historia/ciencias sociales y artes visuales y escénicas. El rendimiento en 2023-24 supuso una disminución de un punto porcentual con respecto a 2022-23.
- Acceso a los cursos: % de alumnos inscritos en cursos de Honores/acelerados o Avance a través de determinación individual en la escuela preparatoria tras la promoción: En 2023-24, el 54% de los estudiantes de secundaria habían estado inscritos en 1 o más cursos de Honores, acelerados o Avance a través de determinación individual al pasar a preparatoria. El desempeño en 2023-24 fue el mismo que en 2022-23.
- Acceso a los cursos: % de alumnos inscritos en cursos de Honores/acelerados de preparatoria o Avance a través de determinación individual, AP o IB tras la promoción: En 2022-23, el 47% de los estudiantes de escuela preparatoria estaban inscritos en 1 o más cursos de Honores, AP o IB, lo que supone un aumento de 1 punto porcentual desde 2022-23.
- Sistema de exámenes de rendimiento y progreso de California: Distancia respecto al estándar en Artes del lenguaje en inglés: En la primavera de 2024, los estudiantes obtuvieron, de media, 3 puntos por debajo del nivel estándar en las evaluaciones Smarter Balanced de Artes del lenguaje en inglés, lo que supone una disminución de 1 punto desde la primavera de 2023.
- Sistema de exámenes de rendimiento y progreso de California: Distancia respecto al estándar en matemáticas: En la primavera de 2024, los estudiantes obtuvieron, de media, 33 puntos por debajo del nivel estándar en las evaluaciones de matemáticas de Smarter Balanced, igual que en la primavera de 2023.
- Sistema de exámenes de rendimiento y progreso de California: Distancia respecto al estándar en Ciencias: En la primavera de 2024, por término medio, los alumnos obtuvieron 11 puntos por debajo de la norma en las Pruebas de Ciencias de California, igual que en la primavera de 2023.
- Sistema de exámenes de rendimiento y progreso de California: % de normas cumplidas o superadas en Artes del lenguaje en inglés: En la primavera de 2024, 52% de los estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel estándar en las evaluaciones Smarter Balanced de lengua y literatura en inglés, igual que en la primavera de 2023.
- Sistema de exámenes de rendimiento y progreso de California: % de normas cumplidas o superadas en matemáticas: En la primavera de 2024, el 41% de los estudiantes obtuvieron una puntuación igual o superior al nivel estándar en las evaluaciones de matemáticas de Smarter Balanced, igual que en la primavera de 2023.
- Sistema de exámenes de rendimiento y progreso de California: % de normas cumplidas o superadas en Ciencias: En la primavera de 2024, el 35% de los alumnos alcanzaron o superaron el estándar en las Pruebas de Ciencias de California, igual que en la primavera de 2023.
- Programa de Evaluación Temprana de la Universidad Estatal de California: % Condicionalmente Preparado y Preparado para Cursos de Nivel Universitario en Artes del lenguaje inglés: En la primavera de 2024, el 51% de los estudiantes de 11º grado demostraron estar preparados para la universidad en Artes del lenguaje inglés, lo que supone una reducción de 6 puntos porcentuales respecto a la primavera de 2022.
- Programa de Evaluación Temprana de la Universidad Estatal de California: % Condicionalmente Preparado y Preparado para Cursos de Nivel Universitario en matemáticas: Matemáticas: En la primavera de 2024, el 31% de los alumnos de 11º grado demostraron estar preparados para la universidad en matemáticas, lo que supone una reducción de 3 puntos porcentuales respecto a la primavera de 2023.
- Progreso hacia el dominio del inglés: % Aumento del nivel del Indicador del progreso de estudiantes de inglés: En 2023-24, el 51% de los estudiantes de inglés aumentaron su nivel general de dominio del inglés, medido por las Pruebas de Dominio de inglés para California o mantuvieron el rendimiento en el nivel más alto, lo que constituye una disminución de 1 punto porcentual con respecto al año anterior.
- Reclasificados: % de alumnos de inglés reclasificados: En 2023-24, el 13% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados como competentes en inglés, lo que supone una disminución de un punto porcentual con respecto a 2022-23.
- Finalización A-G: % de graduados que completan los requisitos A-G: En 2023-24, el 59% de los estudiantes de último año que se graduaron cumplieron con los requisitos mínimos de acceso a la UC/CSU, gracias a la finalización de cursos rigurosos y a sus calificaciones, igual que en 2022-23.

- Finalización de la Secuencia de Educación Técnica Profesional: % de graduados que finalizan una secuencia de educación técnica profesional: En 2023-24, el 26 % de los estudiantes de último año que se graduaron completaron una secuencia de Educación Técnica Profesional, lo que supone un aumento de 6 puntos porcentuales con respecto a 2022-23.
- Cumplimiento de los requisitos A-G y de la secuencia de Educación Técnica Profesional: % de graduados que cumplen los requisitos A-G y completan la secuencia de Educación Técnica Profesional: En 2022-23, el 20% de los alumnos de último curso que se gradúan (1) cumplieron los requisitos mínimos de acceso a la UC/CSU mediante la realización de cursos y calificaciones rigurosas y (2) completaron una secuencia de Educación Técnica Profesional, lo que supone un aumento de 3 puntos porcentuales con respecto a 2022-23.
- Exámenes de Colocación Avanzada/Bachillerato Internacional: % de graduados que aprueban un examen AP/IB: En 2023-24, el 33% de los alumnos de último curso aprobaron 1 o más exámenes AP/IB, lo que supone un aumento de 3 puntos porcentuales respecto al año anterior.

Objetivo Estratégico 2

- Tasa de participación en las evaluaciones de todo el distrito: En 2023-24, el 70% de las evaluaciones provisionales requeridas por el distrito fueron completadas por los estudiantes, lo que supone un aumento de 6 puntos porcentuales con respecto a 2022-23.

Objetivo Estratégico 3

- Tasa de deserción en la escuela intermedia: En 2022-23, la tasa de deserción escolar de las escuelas intermedias fue del 0.7%, lo que supone una reducción de 0.1 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Tasa de deserción de escuela preparatoria: En 2023-24, la tasa de deserción escolar de las escuelas preparatorias fue del 4.3%, lo que supone una reducción de 0.5 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Tasa de graduación de la cohorte con graduados de 5º curso y tasa de graduación de 12º curso de 1 año para las alternativas: En 2023-24, la tasa de graduación de la cohorte de escuela preparatoria fue del 91.3%, lo que supone un aumento de 1 punto porcentual respecto al año anterior.
- Tasa de suspensión: En 2023-24, el 3.6 % de los estudiantes fueron suspendidos una o más veces, igual que en 2022-23.
- Tasa de expulsión: En 2023-24, el 0.03 % de los estudiantes fueron expulsados, lo que supone un aumento de 0.01 puntos porcentuales con respecto a 2023-24.
- Ambiente escolar: Calificación media de favorabilidad según los alumnos: En 2023-24, la calificación media general de favorabilidad del ambiente entre los estudiantes encuestados fue del 72%. Desglosado según el ambiente escolar: el sentido de pertenencia obtuvo un 67% de opiniones favorables, el apoyo al aprendizaje académico un 77%, el conocimiento y la equidad de la disciplina, las normas y las reglas un 80%, y la seguridad un 65%.
- Ambiente escolar: Calificación media de favorabilidad según los padres: En 2023-24, la calificación media general de favorabilidad del ambiente entre los padres encuestados fue del 91%. Desglosado según el ambiente escolar: el sentido de pertenencia obtuvo un 91% de opiniones favorables, el apoyo al aprendizaje académico un 89 %, el conocimiento y la equidad de la disciplina, las normas y las reglas un 92%, y la seguridad un 89%.
- Ambiente escolar: Calificación media de favorabilidad según el personal: En 2023-24, la calificación media general de favorabilidad del ambiente entre el personal encuestado fue del 81%. Desglosado por ambiente escolar: el sentido de pertenencia obtuvo un 81% de opiniones favorables entre el personal, con un 92% de opiniones favorables al apoyo al aprendizaje académico, un 82% de opiniones favorables al conocimiento y la equidad de la disciplina, las normas y las reglas, y 68% de favorabilidad para la seguridad.
- Aprendizaje socioemocional: Calificación media de favorabilidad: En 2023-24, la media general de favorabilidad del aprendizaje socioemocional entre los alumnos fue del 74%. Desglosado por temas: la conciencia social obtuvo un 78% de opiniones favorables entre los estudiantes, con un 74 %de opiniones

- favorables para la conciencia de sí mismo, un 82% para la toma de decisiones responsables y un 69% para las habilidades relacionales.
- Instalaciones: % de instalaciones en buen estado: En 2023-24, el 100% de los alumnos se matricularon en escuelas en buen estado, igual que el año anterior. El Distrito alcanzó su objetivo del 100% para esta métrica.

Objetivo Estratégico 4

- Porcentaje de asistencia: En 2023-24, los alumnos asisten al 92.6 % de los días lectivos programados, lo que supone un aumento de 0.8 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- % Ausente crónico: En 2023-24, el 21.3% de los alumnos asistieron al 90% o menos de los días lectivos programados, lo que supone un descenso de 4.3 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Los padres indican un entorno respetuoso y acogedor: En 2023-24, el 91% de los padres que respondieron a la encuesta indicaron que en su escuela había un ambiente respetuoso y acogedor, lo que supone una reducción de un punto porcentual respecto al año anterior.
- Padres que indican la provisión efectiva de oportunidades para la participación/educación de los padres: En 2023-24, el 89% de los padres que respondieron a la encuesta indicaron que en su escuela había oportunidades para la participación de los padres, lo que supone una reducción de 2 puntos porcentuales respecto al año anterior.
- Padres que indican que se ofrecen oportunidades efectivas para que los padres participen en la toma de decisiones de la escuela/distrito: En 2023-24, el 85% de los padres que respondieron a la encuesta indicaron que tenían oportunidades para aportar sus opiniones, lo que supone un descenso de dos puntos porcentuales con respecto al año anterior.

Objetivo Estratégico 5

- Disparidad de los estudiantes con discapacidad: En 2023-24, los alumnos con discapacidades tenían un 46.8% menos de probabilidades, por término medio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los alumnos que no pertenecían al grupo.
- Desigualdad entre estudiantes afroamericanos En 2023-24, los estudiantes afroamericanos tenían un 35.6% menos de probabilidades, por término medio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los estudiantes que no pertenecían al grupo.
- Disparidad entre estudiantes nativos americanos En 2023-24, los estudiantes nativos americanos tenían un 19.9% menos de probabilidades, por término medio, de obtener un resultado favorable en las métricas locales identificadas, en comparación con los estudiantes que no pertenecían al grupo.

De acuerdo con las instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Departamento de Educación de California, se debe proporcionar información sobre la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Aquí se ofrece una visión general, y en la sección "Objetivos y acciones" del LCAP se proporciona información más específica sobre las medidas y el presupuesto.

Acciones de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje

El LREBG es una financiación estatal única diseñada para ayudar a las escuelas a recuperarse de los efectos de la pandemia de COVID-19. La financiación termina el 30 de junio de 2026. Proporciona financiación a organismos educativos locales (LEA), como distritos escolares y escuelas autónomas (Charter), para apoyar la

recuperación del aprendizaje y abordar el bienestar social y emocional tanto de los estudiantes como del personal. El LREBG es un componente clave del esfuerzo de California para ayudar a los estudiantes a recuperarse de la pérdida de aprendizaje y otros desafíos causados por la pandemia. El Distrito recibió \$61,080,191.

A continuación, se detallan las medidas financiadas con fondos del Programa de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje:

- 1.17 Profesor de intervención académica (personas sin hogar)
- 1.19 ETC adicional para la coordinación de idioma inglés en escuelas secundarias.
- 1.20 Salarios administrativos/Coordinador – Avance a través de determinación individual
- 1.21 Entrenadores de AVID
- 1.22 Especialistas en planes de estudios (VAPA)
- 1.23 Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley.
- 1.24 Profesor de intervención académica básica (jóvenes en hogares temporales)
- 1.25 Entrenadores de equidad/SEL: profesores, bienestar
- 1.26 Especialista en programas de prácticas restaurativas
- 1.27 Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos.
- 1.28 Profesor de intervención académica preparatoria (jóvenes en hogares temporales)
- 1.29 Contratación de orientadores secundarios para alcanzar una proporción de 375:1.
- 1.30 Técnicos de soporte informático in situ
- 1.31 Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de preparatoria.
- 1.32 Subdirectores de varias escuelas TK-6
- 1.33 Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés
- 2.11 Ejecutor del proyecto (personas sin hogar)
- 2.12 Educadores del programa: Excelencia afroamericana, Jóvenes de color, Consejos de equidad estudiantil
- 3.5 Supervisores del campus: en cada centro TK-6.
- 3.6 Consejeros (credencial de Servicios al Alumnado [PPS]) en todos los centros de TK-6.
- 3.8 Asistentes de salud
- 3.9 Trabajadores sociales en centros de enseñanza preparatoria
- 3.10 Ejecutor del proyecto (Desarrollo juvenil, anteriormente denominado MTSS)
- 3.11 Enfermeras escolares
- 3.12 Coordinador: Servicios conductuales
- 4.4 Enlaces con la Comunidad Familiar
- 4.5 Profesor de recursos familiares para apoyar a los equipos académicos de profesores y familias (FTAT)
- 4.6 Terapeuta de salud mental: Participación familiar y comunitaria (FACE)
- 4.7 Educadores del programa – Centro de bienvenida para recién llegados (FACE)
- 4.8 Especialista de programa (FACE)
- 4.9 Técnico del programa del equipo regional (personas sin hogar)
- 4.10 SOA II Personal de atención al público o aumento de las horas del personal de oficina actual.

- 4.11 FTE para Colaboradores de enseñanza bilingüe Traductores/intérpretes (BTATI)

Se llevó a cabo una planificación exhaustiva, con una importante aportación de socios educativos, para determinar la mejor manera de utilizar estos fondos. Hubo una fuerte intención de utilizar los comentarios de miles de socios educativos específicos sobre las condiciones de aprendizaje durante la COVID-19 e integrar las acciones financiadas por LREBG en los objetivos estratégicos del distrito. Se desarrollaron modelos lógicos para cada acción del LREBG. Los modelos lógicos se utilizan para explicar cómo está diseñado un programa o servicio para funcionar, mostrando la relación entre los insumos (lo que se invierte), los productos (lo que se hace) y los resultados (lo que se logra). Se han recopilado y se siguen recopilando datos sobre los resultados y, cuando están disponibles, datos sobre la relación entre los resultados y los efectos, con el fin de respaldar las futuras decisiones presupuestarias.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen de los trabajos en curso en el marco de la asistencia técnica.

El Departamento de Educación Multilingüe (MLE) tuvo el honor de ser uno de los seis distritos seleccionados para participar en la Comunidad de Práctica LTEL (estudiantes de inglés de largo plazo) del Departamento de Educación de California. El objetivo principal de la iniciativa era recopilar y analizar datos cualitativos y cuantitativos para comprender mejor las necesidades de los estudiantes de inglés de largo plazo y diseñar apoyos específicos para satisfacerlas. Si bien nuestro actual programa de adquisición del idioma, Inmersión Estructurada en inglés (SEI), proporciona un desarrollo lingüístico fundamental, el Distrito reconoció la necesidad de un apoyo más especializado.

Mediante el proceso de pensamiento de diseño, el departamento identificó las barreras que limitan el progreso académico de los estudiantes de inglés de largo plazo, como las dificultades para acceder a cursos interesantes y cumplir al mismo tiempo los requisitos de desarrollo del idioma inglés (ELD) establecidos. En el marco del compromiso del Distrito con la mejora continua, cuando finalizó la Comunidad de Práctica de estudiantes de inglés de largo plazo, el personal de MLE pasó a trabajar con la Red de Mejora a Largo Plazo para estudiantes de inglés de largo plazo de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), lo que permitió revisar y perfeccionar aún más el trabajo.

Mediante el análisis de las causas fundamentales, la recopilación de datos de los alumnos y los comentarios obtenidos en entrevistas empáticas, el distrito está desarrollando dos cursos innovadores para la escuela intermedia destinados a abordar las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales y mejorar los resultados de los indicadores estatales más bajos del Tablero de California. Estos cursos combinarán el desarrollo del idioma inglés con la educación técnica (CTE), uno centrado en el periodismo y el otro en informática y programación. El objetivo es reforzar las habilidades lingüísticas al tiempo que se involucra a los estudiantes en itinerarios de educación técnica de gran interés.

El Distrito se encuentra actualmente en la fase de desarrollo y prueba piloto, y tiene previsto implementar el programa por completo para el año escolar 2026-27. Estos cursos tienen como objetivo mejorar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de inglés de largo plazo y mejorar las tasas de reclasificación. Además, el desarrollo profesional de los educadores es un componente clave de este trabajo continuo, ya que proporciona a los profesores las herramientas y estrategias necesarias para apoyar eficazmente a los estudiantes de inglés de largo plazo.

Apoyo Integral y Mejora

Una Agencia de educación local con una o varias escuelas que reúnan los requisitos para recibir apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la Agencia de educación local que pueden optar a un apoyo y una mejora integrales.

Samuel Jackman Middle School
William Daylor High School
Rio Cazadero High School

Apoyo para las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la Agencia de Educación Local ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

En California, una escuela cumple con los requisitos de elegibilidad para el programa Comprehensive School Support (CSI) Escuela con Apoyo y Mejora Integral) si se identifica como de bajo rendimiento según los datos del Tablero Escolar de California. Esta designación se basa en uno de dos criterios: una tasa de graduación baja o estar entre el 5% de las escuelas del Título I con rendimiento más bajo.

El Distrito desarrolló y continúa supervisando sus procesos de implementación y apoyo de CSI para garantizar que los fondos se utilicen de manera adecuada y eficaz. Cada mes de febrero, cuando una escuela es identificada como escuela de Apoyo y Mejora Integral (CSI), el departamento de Apoyo y Mejora Escolar se pone en contacto con la escuela y le informa sobre la designación. Se convoca una reunión con el director, el director de la escuela y el personal del SIS. La escuela revisa los datos que generaron la designación CSI y lo que ésta significa. En abril y mayo, la escuela lleva a cabo una evaluación de necesidades como parte de su proceso anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de la escuela. Completar el proceso incluye la revisión de las intervenciones basadas en pruebas y la identificación de las desigualdades de recursos. Con el asesoramiento y la consulta del Apoyo y Mejora Escolar, el director completa un proceso de mejora continua consistente en reunir a un equipo diverso de partes interesadas, examinar los datos para definir los objetivos, analizar y comprender las causas profundas y desarrollar planes de acción. En junio, la financiación del CSI está identificada y alineada con los objetivos de la escuela para que la aplicación de la intervención de mejora del sistema pueda comenzar en julio y agosto, al inicio del año escolar.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la Agencia de educación local supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los alumnos y de la escuela.

Como parte del proceso de mejora continua, las escuelas desarrollan planes para supervisar el progreso en la consecución de los objetivos. Se espera que las escuelas evalúen y proporcionen información actualizada sobre sus progresos cada trimestre. Esta información se registra en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas escolar. El personal de SIS ofrece asesoramiento y orientación continuos en el proceso de mejora continua a lo largo del año para ayudar a supervisar el progreso y el logro de los objetivos. En primavera, se revisa el trabajo en previsión de la salida del CSI como parte del desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del centro y del trabajo de mejora continua que realizan todas las escuelas. Para el período 2025-26, dos escuelas CSI de educación alternativa participarán en una Comunidad de Mejora de la Red junto con otras escuelas de educación alternativa del distrito para evaluar las necesidades comunes y las mejores prácticas.

Participación de los aliados educativos

Un resumen del proceso utilizado para implicar a los socios educativos en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y alumnos en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

Las escuelas autónomas (charter) deben, como mínimo, consultar a los profesores, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.

Una Agencia de Educación Local que reciba fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

| Socios educativos | Proceso de participación |
|---|---|
| <p>Plan de Control Local y rendición de cuentas del superintendente Colaborativo: Está compuesto por todos los miembros del Gabinete del Superintendente y representantes de cada uno de los siete grupos laborales del Distrito. El número de representantes por grupo laboral varía entre uno y cuatro, y lo determina la dirección del grupo laboral.</p> | <p>El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) colaborativo se reúne de tres a cinco veces por año. El objetivo del grupo es participar de forma colaborativa en los procesos de análisis de necesidades y retroalimentación del LCAP. Alineado con este trabajo está la determinación de las prioridades presupuestarias. La información presupuestaria estatal y local se comparte y discute para orientar la toma de decisiones presupuestarias. El LCAP, trabajando dentro de un marco de consenso, desarrolla recomendaciones de gasto que el personal del Gabinete lleva al Consejo de Educación para su consideración de aprobación. Nota: las recomendaciones de gasto se elaboran en el contexto de la realidad y las perspectivas presupuestarias trienales del Distrito.</p> <p>Fechas de reunión del LCAP colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 de septiembre de 2024; punto del orden del día: proceso y calendario de prioridades presupuestarias. • 7 de noviembre de 2024; punto del orden del día: debate sobre los datos prioritarios del presupuesto y próximos pasos. • 6 de febrero de 2025; punto del orden del día: fundamentos de las prioridades presupuestarias. • 10 de abril de 2025; punto del orden del día: actualización de las prioridades presupuestarias. |
| <p>Comité Consultivo de Distrito (DAC)</p> | <p>El DAC se reúne durante el año escolar en septiembre, octubre, noviembre, enero, febrero, marzo, abril y mayo. Se solicita a todas las escuelas que reciben fondos del Título I que seleccionen a un representante de los padres para el DAC. En 2024-25, se añadió la representación estudiantil al DAC. Los estudiantes de cada escuela preparatoria que fueron finalistas para el puesto de representante del consejo estudiantil fueron invitados a formar parte del DAC en enero y estuvieron presentes en las reuniones de primavera. En 2025-26, se modificarán los estatutos del DAC para formalizar este modelo de representación. La primera reunión ofrece una visión general del LCAP del distrito, incluyendo el "Por qué, Cómo, Qué" del documento. En cada reunión posterior, se pide a dos o tres responsables de programa que ofrezcan al CAD una visión general de su programa. El CAD tiene la oportunidad de hacer preguntas y dar su opinión sobre el programa. En las dos últimas reuniones del año, el comité revisa partes del borrador del LCAP del distrito, formula preguntas para su comprensión y aporta sus comentarios.</p> <p>Los participantes tienen la oportunidad de plantear formalmente sus preguntas a los directores del distrito y recibir</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>respuestas a las mismas. Los miembros del comité también pueden participar en el proceso de retroalimentación de todo el distrito en mayo.</p> |
| <p>Comité asesor del Distrito para Estudiantes de inglés (DELAC)</p> | <p>La participación de todos los socios educativos es esencial para el desarrollo del LCAP del distrito. El Comité del EGUSD DELAC involucra activamente a los padres, educadores y miembros de la comunidad en un proceso continuo anual. En cada reunión se comparten los objetivos y las medidas del LCAP, junto con información sobre diversos programas y servicios para estudiantes de inglés. Además de aportar ideas para el desarrollo y la revisión del LCAP del distrito, los miembros del comité cumplen con los requisitos del Programa Federal de Supervisión (FPM). En septiembre, DELAC llevó a cabo una formación para ayudar a los miembros a desarrollar las habilidades necesarias para cumplir eficazmente con sus funciones de asesoramiento jurídico en la implementación de un Comité asesor de padres de estudiantes de inglés (ELAC) en las escuelas. En noviembre, el comité participó en una evaluación de necesidades en todo el distrito para ayudar a evaluar e identificar recursos y servicios adicionales que ayuden a los estudiantes que están aprendiendo inglés a tener éxito académico. Los miembros del DELAC también recibirán formación sobre cómo replicar este proceso a nivel escolar, garantizando que el ELAC pueda aportar información sobre las necesidades específicas de los estudiantes de inglés para el Plan de rendición de cuentas con control local de su escuela.</p> <p>En abril se presentó un borrador del LCAP al DELAC. DELAC cumple con los requisitos de la Ley Greene, garantizando que la notificación de la fecha, la hora, el lugar y el orden del día en el que se describen los puntos que se debatirán se facilite y publique 72 horas antes de la reunión. Para permitir la inclusión, la accesibilidad y la equidad, toda la comunicación e información se proporcionó en español, hmong y vietnamita. Se dio la oportunidad de hacer comentarios a cualquier miembro del público que deseara dirigirse al comité. Se asignó tiempo específicamente para que los miembros del comité revisaran y debatieran el borrador del LCAP. Los miembros del comité tuvieron la oportunidad, tanto durante como después de la reunión, de enviar preguntas o comentarios por escrito a los dirigentes del distrito en relación con las medidas, los servicios y los gastos propuestos. Los miembros del comité también serán invitados a participar en el proceso de retroalimentación del Distrito en mayo.</p> <p>Los miembros de los comités DAC y DELAC del EGUSD se reúnen con frecuencia y trabajan de manera colaborativa. El Distrito tiene como objetivo apoyar a sus socios educativos con el proceso del LCAP, recopilar opiniones y hacer hincapié en la participación de los padres. Durante la reunión celebrada el 10 de abril de 2025, los directores de Apoyo a la Mejora Escolar y Educación Multilingüe guiaron a los participantes a través de la plantilla del LCAP, explicando su estructura y los pasos que conlleva el proceso de retroalimentación.</p> <p>Fechas de las reuniones del CAD/DELAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 de septiembre de 2024; 65 asistentes • 10 de octubre de 2024; 50 asistentes • 14 de noviembre de 2024; 48 asistentes • 9 de enero de 2025; 43 asistentes • 6 de febrero de 2025; 41 asistentes • 6 de marzo de 2025; 49 asistentes |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 10 de abril de 2025; 41 asistentes • 15 de mayo de 2025; 22 asistentes |
| <p>Proceso del LCAP escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo escolar • Comité asesor de estudiantes de inglés • Equipo directivo del centro, incluida la administración y el personal (certificado y clasificado) • Encuesta de análisis del LCAP específica para cada escuela (administrada a alumnos, personal y padres) | <p>El proceso del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de la escuela está diseñado para ser un modelo de mejora continua que fomenta la innovación y el cambio en el análisis del sistema de aprendizaje continuo. Un nuevo LCAP de la escuela comienza durante el desarrollo del LCAP del centro en marzo. Las escuelas examinan el seguimiento del progreso de sus planes de acción y evalúan la eficacia utilizando una perspectiva de "abandonar, adaptar, adoptar". A lo largo de marzo y abril, trabajan con los socios educativos de su escuela, incluidos los equipos directivos, el Consejo escolar (SSC) y el ELAC para examinar los datos disponibles y determinar qué es necesario cambiar. Durante este tiempo, reciben sus asignaciones de fondos suplementarios para los alumnos en situación de riesgo y pueden utilizar esta financiación para determinar cómo gestionar sus recursos. En mayo, los administradores escolares introducen el LCAP provisional del centro en una plantilla que les pide que establezcan objetivos alineados con los objetivos del distrito y utilizando las métricas del LCAP del distrito. Suelen centrarse en su apoyo de nivel I para todos los alumnos y en sus intervenciones de nivel II para sus grupos de alumnos de mayor riesgo. Al igual que el Distrito revisó sus cinco objetivos estratégicos y los redujo a cuatro para 2024-25, los LCAP locales también cambiaron para 2025-26 con el fin de reflejar un mayor enfoque en cinco grupos específicos de estudiantes: Estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes en acogida temporal o sin hogar, y estudiantes nativos americanos. Con cada objetivo, la escuela elabora un plan de acción para alcanzarlo. También elaboran un plan de seguimiento de los progresos que revisa los datos a lo largo del año y determina si es necesario realizar cambios a mitad de año. El LCAP escolar pasa por una revisión fiscal y estratégica a nivel de distrito en mayo para garantizar su cumplimiento y exactitud. Es aprobado por el CSE antes de ser aprobado por el Consejo de Educación del EGUSD. Una vez iniciado el año escolar en agosto, el seguimiento de los progresos debe realizarse a intervalos frecuentes. Se anima a las escuelas a que introduzcan los cambios necesarios en sus planes durante el año escolar.</p> |
| <p>Plan Local de Educación Especial (SELPA) y Comité Asesor de la Comunidad (CAC)</p> | <p>El Área del Plan Local de Educación Especial del Distrito Escolar Unificado de Elk Grove se compromete a apoyar programas y servicios de alta calidad para los estudiantes con discapacidades, al tiempo que ofrece formación y recursos para los padres, los educadores y la comunidad en general. Como SELPA de un solo distrito, El EGUSD colabora con las agencias del condado para fomentar entornos inclusivos y enriquecedores en los que los estudiantes con necesidades especiales puedan prosperar.</p> <p>De conformidad con las secciones 56190-56194 del Código de Educación de California, el SELPA de EGUSD facilita un Comité Asesor Comunitario (CAC). Este comité desempeña una función consultiva fundamental para la Junta de Educación del EGUSD y los dirigentes del distrito. Sus responsabilidades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concienciación sobre las necesidades de los alumnos con discapacidad y sus familias. • Revisar y recomendar actualizaciones al Plan Local de SELPA. • Crear un espacio para que las familias se relacionen, compartan experiencias y se comuniquen con el Distrito. • Proporcionar educación, recursos y apoyo a las familias, al personal y a los miembros de la comunidad. |

| | |
|---|--|
| | <p>El CAC se reúne cinco veces al año y da la bienvenida a los padres interesados en convertirse en miembros activos. Los miembros ejercen su cargo durante dos años, pueden participar en subcomités, tienen derecho a voto y pueden ser nominados para formar parte de la Junta Ejecutiva del CAC.</p> <p>Las reuniones incluyen temas como novedades del Distrito, ponentes invitados de organismos locales, formación para padres sobre temas relacionados con el apoyo a los alumnos con discapacidades, y se recaban opiniones específicas sobre las necesidades programáticas de la educación especial y recomendaciones de mejora. Para garantizar la accesibilidad y la equidad, las reuniones ofrecen interpretación en español, hmong y vietnamita, y se celebran tanto en el Centro Educativo Robert L. Trigg como en diversas escuelas del distrito. Hay transmisión en vivo disponible para quienes prefieran o necesiten asistir de forma virtual.</p> <p>Se ofrece servicio de guardería y cena, y todas las reuniones incluyen oportunidades para que el público haga comentarios, ya sea en persona o a través de la función de chat en directo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 de septiembre de 2024; Debate con preguntas y respuestas del equipo del programa individualizado de educación (IEP) para las familias. • 13 de noviembre de 2024; ¿Qué son los servicios de educación especial? • 8 de enero de 2025; Transiciones: Adelante, arriba y ¿qué sigue? • 12 de marzo de 2025; Feria de recursos y BBQ • 4 de junio de 2025; Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y elecciones |
| <p>Encuestas sobre perspectivas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres • Personal (certificado y clasificado) | <p>Abril - junio 2024</p> <p>Las encuestas anuales sobre perspectivas brindan una oportunidad para que todos los socios educativos del EGUSD aporten información al análisis exhaustivo de las necesidades del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas del Distrito. La parte del análisis de necesidades del LCAP de la encuesta Perspectivas pregunta a los encuestados sobre la importancia y su satisfacción con 34 áreas prioritarias. Los encuestados que indican que no están satisfechos con un área que consideran muy importante o la más importante tienen la oportunidad de proporcionar comentarios abiertos sobre cómo mejorar los servicios en esa área o sugerir otras áreas para que se tengan en cuenta en la próxima encuesta anual de perspectivas. En 2023-24, la encuesta en línea se realizó entre abril y junio a estudiantes de 5° a 12° grado, padres y personal. Además de la distribución centralizada desde el departamento de Comunicaciones, se proporciona a los directores y otros responsables de programas plantillas de mensajes y se les anima a promover la encuesta entre sus socios educativos, especialmente a través de la aplicación TalkingPoints. La encuesta Perspectivas de los padres se tradujo a los tres idiomas más hablados en el distrito: español, vietnamita y cantonés. En abril se distribuyen en los colegios folletos publicitarios sobre la encuesta "Perspectivas" para padres (con un código QR que enlaza directamente con el formulario de la encuesta) para que los alumnos los lleven a casa. El Distrito recibió 48,175 respuestas a las preguntas de la encuesta de análisis de necesidades del LCAP: 35,453 de estudiantes, 8,070 de padres y 4,652 de personal. Con el fin de maximizar la participación de los padres en la encuesta Perspectivas y en el proceso de análisis de necesidades del LCAP, el EGUSD contrató al Instituto de Investigación Social de la CSU de Sacramento en 2023-24 para estudiar las razones por las que los padres deciden no participar en la encuesta sobre Perspectivas. Sus conclusiones servirán de base para futuras iniciativas de divulgación.</p> |

| | |
|---|--|
| Publicación de comentarios públicos | Borrador del LCAP publicado en el sitio Web del Distrito para comentarios públicos: 19 al 25 de mayo de 2025. |
| William Daylor High School (Escuela Multiplicadora de Equidad) | <p>El personal, los alumnos y la comunidad de Daylor trabajaron juntos para revisar y analizar el plan LCAP 2024-25 y su impacto en el aprendizaje de los alumnos en relación con las ocho prioridades estatales y los objetivos estratégicos del EGUSD, celebrando reuniones periódicas a lo largo del año para debatir las medidas y los servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y la enseñanza. Se proporcionó a los miembros del personal una encuesta para recabar opiniones sobre el establecimiento de objetivos para el año escolar 2025-26. Los equipos PBIS Nivel I y II de Daylor se reunían periódicamente para hacer un seguimiento de los datos de los alumnos y completaron el Inventario de Fidelidad PBIS para evaluar el progreso hacia el logro de los objetivos de la escuela.</p> <p>Durante las reuniones con estudiantes, padres y miembros de la comunidad, se compartieron los datos de la escuela y se solicitó la opinión de los participantes. Los grupos SSC y ELAC de Daylor revisaron los datos relacionados con los objetivos estratégicos del EGUSD y el progreso realizado para alcanzarlos. Ambos grupos aportaron ideas y sugerencias basadas en los datos de los alumnos, lo que supuso una valiosa contribución para la elaboración del LCAP de este año.</p> <p>Las siguientes fueron oportunidades para que los socios educativos formaran parte del proceso de evaluación de esta revisión y análisis anual del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo escolar: 3 de octubre de 2024; 14 de noviembre de 2025; 6 de febrero de 2025; 3 de abril de 2025; 15 de mayo de 2025 • Comité asesor de padres de estudiantes de inglés: 19 de septiembre de 2024; 5 de febrero de 2025 • Reuniones de personal: lunes, 2:00 - 3:30pm • Noche de regreso a clases/reunión del Título I: 5 de septiembre de 2024 • Jornada de puertas abiertas: 10 de abril de 2025 <p>Se recabó información adicional a través de la comunicación continua con los socios educativos y los padres, incluyendo las Noches Familiares y otras actividades y eventos escolares.</p> <p>A lo largo del año se revisaron datos adicionales con socios educativos. Estos datos incluían:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de graduación • Resultados de las pruebas (CAASPP e Illuminate) • Asistencia • Disciplina • Derivaciones al MTSS • Progreso hacia los índices de dominio del inglés • Datos de participación familiar de las noches familiares • Encuesta California Health Kids • PBIS |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC) |
| <p>Río Cazadero (Escuela Multiplicadora de de Equidad)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consejo escolar: 19 de septiembre de 2024; 4 de diciembre de 2024; 26 de febrero de 2025; 16 de abril de 2025; 14 de mayo de 2025; el promedio de asistentes fue de 1-2 padres, 2 estudiantes y 5-6 miembros del personal. • Comité asesor de padres de estudiantes de inglés: 11 de septiembre de 2024; 11 de diciembre de 2024; 15 de abril de 2025. El promedio de asistentes fue de 6 padres, 4 estudiantes y 4 miembros del personal. • Reuniones del equipo Raptor: 12 y 13 de agosto de 2024; 26 de agosto de 2024; 16 de septiembre de 2024; 30 de septiembre de 2024; 21 de octubre de 2024; 4 de noviembre de 2024; 9 de diciembre de 2024; 6 de enero de 2025; 27 de enero de 2025; 24 de febrero de 2025; 31 de marzo de 2025; el promedio de asistentes incluyó a 17 miembros del personal certificado y clasificado. • Noche de regreso a clases/Noche de padres del Título I: 11 de septiembre de 2024 • Jornada de puertas abiertas: 3 de abril de 2025 <p>Las métricas del LCAP, el Tablero Escolar de California y diversas fuentes de datos disponibles a través de la aplicación REDDIY (Research y Evaluation Department Do-It-Yourself) en el portal del EGUSD se revisaron con sus socios educativos durante la elaboración del plan, incluidos los datos escolares, específicamente relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de graduación • Progreso hacia el dominio del inglés • Asistencia y ausencias • Datos disciplinarios, incluidas suspensiones y expulsiones • Conectividad y ambiente escolar • Participación de la familia y la comunidad • Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California (CAASPP) • Encuesta California Healthy Kids • Autoestudios WASC <p>El personal revisa regularmente los datos en las reuniones de personal y en otras reuniones escolares mencionadas anteriormente.</p> <p>Los datos se revisaron con el Consejo Directivo escolar en cada reunión, prestando especial atención al desarrollo del plan en febrero. La evaluación del plan anterior con implicaciones para el desarrollo del nuevo plan tuvo lugar en abril. Dado que Río Cazadero High School se sometió a un autoestudio WASC, la revisión y evaluación del plan fue exhaustiva y presentó múltiples oportunidades para que los socios educativos dieran forma al desarrollo del nuevo plan.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Río Cazadero High School opera de forma transparente en lo que respecta a la identificación de prioridades y la asignación de recursos. Se aprovechan todas las oportunidades de reunión para discutir las necesidades de los alumnos y los pasos que la escuela puede dar para satisfacer esas necesidades y proporcionar oportunidades para el éxito de los alumnos.</p> <p>La inclusión continua de los socios educativos de Río Cazadero High School les permitió proporcionar aportaciones significativas que se integraron en el plan. Este proceso también permitió a la escuela recabar opiniones de grupos educativos asociados que no habían participado anteriormente en el proceso de elaboración del plan escolar. La escuela desarrolló un plan coordinado consolidando WASC, Título I, y LCAP para abordar las necesidades de todos los estudiantes.</p> |
| <p>Calvine High School (Escuela Multiplicadora de Equidad)</p> | <p>Las siguientes fueron oportunidades para que los socios educativos formaran parte de Calvine High School (Calvine) para la revisión y el análisis anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo escolar: 3 de octubre de 2024; 9 de diciembre de 2024; 22 de enero de 2025; 17 de abril de 2025; 20 de mayo de 2025; el promedio de asistentes incluyó a 1 padre, 1 estudiante y 4 miembros del personal. • Comité Asesor de Estudiantes de inglés: 5 de septiembre de 2025; 11 de diciembre de 2025; 14 de mayo de 2025. El promedio de asistentes fue de 3 padres, 5 estudiantes y 2 miembros del personal. • Reuniones del equipo Calvine: 12 de agosto de 2024; 28 de abril de 2025; la media de asistentes fue de 11 profesores, 4 personal no docente. Además, el personal certificado se reúne todos los lunes por la tarde para el día de salida temprana. • Noche de padres del Título I: 5 de septiembre de 2024 • Noche de regreso a la escuela: 5 de septiembre de 2024; asistieron 10 padres, 15 alumnos y 15 miembros del personal. • Jornada de puertas abiertas: 14 de mayo de 2025; entre los asistentes se encontraban padres, alumnos y 15 miembros del personal. <p>Las métricas del LCAP, el Tablero Escolar de California y varias fuentes de datos disponibles a través de la aplicación REDDIY en el Portal del EGUSD se revisaron con los socios educativos en el desarrollo del plan, incluidos los datos escolares, específicamente relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tasa de graduación • Progreso hacia el dominio del inglés • Asistencia y ausencias • Datos disciplinarios, incluidas suspensiones y expulsiones • Conectividad y ambiente escolar • Participación de la familia y la comunidad • Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California (CAASPP) • Encuesta California Healthy Kids • Autoestudios WASC |

| | |
|---|--|
| | <p>El personal revisa regularmente los datos en las reuniones de personal y en otras reuniones escolares mencionadas anteriormente.</p> <p>El personal de Calvine evalúa constantemente el progreso en consonancia con el LCAP del distrito y el plan estratégico de la WASC para garantizar el logro de los objetivos establecidos. A través de un ciclo continuo de mejora, el personal evalúa, revisa y desarrolla nuevos planes para mejorar la eficacia e impulsar el éxito continuo.</p> <p>Los datos se revisaron con el Consejo Directivo escolar en cada reunión, prestando especial atención al desarrollo del plan en marzo. En abril se evaluó el plan anterior, con implicaciones para el desarrollo del nuevo plan.</p> <p>Calvine se compromete a actuar con transparencia a la hora de establecer prioridades y asignar recursos. Discuten activamente las necesidades de los estudiantes en todas las reuniones y se centran en estrategias para el éxito de los estudiantes.</p> <p>La escuela colabora con socios educativos para recopilar información significativa, incluyendo comentarios de grupos que no habían participado anteriormente. Esto ayudó a crear un plan unificado que combina WASC, Título I y LCAP para abordar las necesidades de todos los estudiantes.</p> |
| <p>Las Flores High School (Escuela Multiplicadora de Equidad)</p> | <p>El personal, los alumnos y la comunidad educativa de Las Flores High School (Las Flores) trabajaron juntos para revisar y analizar el plan LCAP 2024-25 y su impacto en el aprendizaje de los alumnos en relación con las ocho prioridades estatales y los objetivos estratégicos del EGUSD, celebrando reuniones periódicas a lo largo del año para debatir las medidas y los servicios que apoyarían adecuadamente a los alumnos y la enseñanza. Se proporcionó a los miembros del personal una encuesta para recabar opiniones sobre el establecimiento de objetivos para el año escolar 2025-26. El equipo PBIS Nivel I de Las Flores se reunió periódicamente para hacer un seguimiento de los datos de los alumnos y completó el Inventario de Fidelidad PBIS para evaluar su progreso hacia sus objetivos. Se está creando un equipo de Nivel II.</p> <p>Durante las reuniones con estudiantes, padres y miembros de la comunidad, se compartieron los datos de la escuela y se solicitó la opinión de los participantes. El Consejo Escolar de Las Flores y los grupos ELAC revisaron los datos relacionados con los objetivos estratégicos del EGUSD y el progreso de la escuela hacia dichos objetivos. Ambos grupos aportaron ideas y sugerencias basadas en los datos de los alumnos, lo que supuso una valiosa contribución para la elaboración del LCAP de este año.</p> <p>Las siguientes fueron oportunidades para que los socios educativos formaran parte del proceso de evaluación de esta revisión y análisis anual del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consejo escolar: 30 de octubre de 2024; 18 de diciembre de 2024; 21 de febrero de 2025; 8 de abril de 2025 • Comité asesor de padres de estudiantes de inglés: 17 de octubre de 2024; 30 de enero de 2025; 1 de mayo de 2025 • Reuniones de personal: Los días miércoles, 2:00 - 3:30pm • Noche de regreso a clases/reunión del Título I: 29 de agosto de 2024 |

- Jornada de puertas abiertas: 8 de mayo de 2025

También se recabó información a través de la comunicación continua con las partes interesadas y los padres, así como mediante Noches Familiares y otras actividades y eventos escolares.

A lo largo del año se revisaron datos adicionales con nuestros socios educativos. Estos datos incluían:

- PTasa de graduación
- Datos de calificaciones de exámenes (datos de Edgenuity, Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California CAASPP e Illuminate)
- Datos de asistencia
- Datos disciplinarios
- Datos de remisión del MTSS
- Progreso hacia los índices de dominio del inglés
- Datos de participación familiar de las noches familiares
- Datos de la encuesta California Healthy Kids
- Datos PBIS
- Autoestudios WASC

Una descripción de cómo influyeron en el LCAP adoptado los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El Distrito considera muy valiosa y prioriza la colaboración significativa con sus socios educativos. Esto se confirma al dedicar un objetivo estratégico a la participación de la familia y la comunidad. El Distrito utiliza un enfoque triple para involucrar a los socios educativos en el proceso de desarrollo del LCAP:

1. Administración de la encuesta sobre Perspectivas: Cada primavera, se elabora una encuesta única para los alumnos de 5.º a 12.º grado, los padres/tutores y el personal con el fin de recabar opiniones sobre las experiencias en el aula, el ambiente escolar, la cultura, las instalaciones, la seguridad en la escuela, etc. Esta metodología de retroalimentación y aportación de ideas generó 48,175 respuestas individuales. A continuación, se ofrecen más detalles. La encuesta está estructurada con un menú desplegable y opciones de respuesta abiertas. Para resumir de manera eficiente los comentarios y desarrollar los temas emergentes, se utilizó una técnica semiautomática para agrupar los comentarios con una redacción coherente. Se utilizó el algoritmo Modelo de Muestreo de Gibbs y de Mezclas de Dirichlet para agrupar fragmentos cortos de texto basándose en frases y palabras comunes. A continuación, un analista de investigación del Departamento de Investigación y Evaluación (RED) del Distrito revisó las agrupaciones de comentarios y las describió en términos de un tema.
2. El proceso del LCAP de la escuela está diseñado para ser un modelo de mejora continua que fomenta la innovación y el cambio en el análisis del sistema de aprendizaje continuo. Un nuevo LCAP de la escuela comienza durante el desarrollo del LCAP del sitio en marzo. Las escuelas examinan el seguimiento del progreso de sus planes de acción y evalúan la eficacia utilizando una perspectiva de "abandonar, adaptar, adoptar". A lo largo de marzo y abril, trabajan con los socios educativos de su escuela, incluidos los equipos directivos, el Consejo escolar y el ELAC para examinar los datos disponibles y determinar qué es necesario cambiar. Durante este tiempo, reciben sus asignaciones de fondos suplementarios para los alumnos en situación de riesgo y pueden utilizar esta financiación para determinar cómo gestionar sus recursos. En mayo, los administradores escolares introducen el LCAP provisional del centro en una plantilla que les pide que establezcan objetivos alineados con los objetivos del Distrito y utilizando las métricas del LCAP del distrito. Suelen centrarse en su apoyo de Nivel I para todos los alumnos y en sus intervenciones de Nivel II para sus grupos de alumnos de mayor riesgo. Al igual que el Distrito revisó sus cinco objetivos estratégicos y los

redujo a cuatro para 2024-25, los LCAP locales también cambiaron para 2025-26 con el fin de reflejar un mayor enfoque en cinco grupos específicos de estudiantes: Estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, estudiantes en acogida temporal o sin hogar, y estudiantes nativos americanos. Con cada objetivo, la escuela elabora un plan de acción para alcanzarlo. También elaboran un plan de seguimiento de los progresos que revisa los datos a lo largo del año y determina si es necesario realizar cambios a mitad de año. El LCAP escolar pasa por una revisión fiscal y estratégica a nivel de distrito en mayo para garantizar su cumplimiento y exactitud. Es aprobado por el CSE antes de ser aprobado por el Consejo de Educación del EGUSD. Una vez iniciado el año escolar en agosto, el seguimiento de los progresos debe realizarse a intervalos frecuentes. Se anima a las escuelas a que introduzcan los cambios necesarios en sus planes durante el año escolar.

3. Comités y grupos: Como se ha señalado anteriormente, el Distrito involucra a numerosos comités y grupos en el proceso de desarrollo del LCAP. Muchos de los grupos han participado desde el origen del LCAP en 2014. Esto es beneficioso, ya que consolida la conciencia institucional y la familiaridad con el LCAP entre los miembros del comité y del grupo.

La siguiente información se refiere específicamente a los resultados de la encuesta sobre la Perspectiva de los estudiantes, los padres y el personal.

Las 15 prioridades principales para los estudiantes (n=35,453)

1. Buenos profesores
2. Una escuela segura
3. Buenos directores
4. Escuelas limpias, bien cuidadas y acogedoras.
5. Apoyo a la salud mental para estudiantes
6. Baños más limpios y renovados
7. Aulas en las que me siento libre para hacer preguntas.
8. Comidas nutritivas y de calidad para los estudiantes
9. Asesores para orientar la preparación para la universidad y la carrera profesional.
10. Cursos de habilidades para la vida para estudiantes
11. Profesores que nos entienden a mí y a mi familia
12. Prevención del acoso escolar
13. Comentarios útiles de los profesores sobre el aprendizaje
14. Consejeros para proporcionar asesoramiento y apoyo personal.
15. Actualizaciones frecuentes del reporte de calificaciones

Las 15 prioridades principales para los padres (n=8,070)

1. Buenos profesores
2. Una escuela segura
3. Prevención del acoso escolar

4. Buenos directores
5. Personal de seguridad en el campus
6. Comentarios útiles de los profesores sobre el aprendizaje
7. Escuelas limpias, bien cuidadas y acogedoras.
8. Apoyo a la salud mental para estudiantes
9. Cursos de habilidades para la vida para estudiantes
10. Comidas nutritivas y de calidad para los estudiantes
11. Comunicación regular por parte de la escuela y el profesor.
12. Baños más limpios y renovados
13. Asesores para orientar la preparación para la universidad y la carrera profesional.
14. Instrucción en el aula sobre habilidades sociales y emocionales
15. Actualizaciones frecuentes del reporte de calificaciones

Las 15 prioridades principales para el personal (n=4,652)

1. Buenos profesores
2. Una escuela segura
3. Buenos directores
4. Apoyo a la salud mental para estudiantes
5. Escuelas limpias, bien cuidadas y acogedoras.
6. Tiempo de colaboración y planificación para los profesores
7. Clases de tamaño reducido
8. Consejeros para proporcionar asesoramiento y apoyo personal.
9. Oportunidades/herramientas para comunicarse con los padres en su idioma materno.
10. Comidas nutritivas y de calidad para los estudiantes
11. Cursos de habilidades para la vida para estudiantes
12. Prevención del acoso escolar
13. Herramientas e informes para el seguimiento del progreso de los alumnos
14. Personal de seguridad en el campus
15. Cursos desafiantes e interesantes

Objetivos y acciones

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|--|------------------|
| 1 | Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad: Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, una enseñanza y una evaluación de alta calidad en el aula para promover la preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida, y reducir las diferencias en cuanto a logros y oportunidades. | Objetivo general |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 1: Servicios básicos (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 2: Aplicación de las normas estatales (condiciones de aprendizaje)
- Prioridad 4: Rendimiento de los estudiantes (resultados de los alumnos)
- Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje) Prioridad
- 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local ha desarrollado este objetivo.

- El Distrito proporciona un 91% de asignaciones apropiadas de profesores, donde lo apropiado se basa en las credenciales de los profesores alineadas con la clase/curso que se enseña, y un 100% de acceso al material didáctico y cursos requeridos para la graduación. Aunque casi todas las medidas de los resultados de los alumnos de todo el distrito son favorables y mejoran con el tiempo, el desglose por grupos de alumnos, en particular los afroamericanos, los nativo americanos, los hispanos, los alumnos con discapacidades, los jóvenes en hogares temporales y los alumnos sin hogar muestran disparidad.
- Para garantizar que todos los alumnos demuestren competencia/dominio de las normas de contenido académico (SCS), se necesita un desarrollo profesional continuo tanto para el personal certificado como para el clasificado. Las aportaciones del personal indican que es necesario un aprendizaje profesional para profundizar en la Conectividad entre el SCS, la pedagogía y las herramientas tecnológicas adecuadas. Otras áreas incluyen prácticas de evaluación integral, estrategias de enseñanza del inglés como segunda lengua (ELD) basadas en la investigación, alfabetización y aritmética tempranas (K-2) e integración del aprendizaje socioemocional (SEL) en las prácticas docentes.
- Para garantizar que todos los alumnos demuestren competencia/maestría en el SCS, los materiales y recursos actualizados alineados con los estándares deben estar disponibles para todos los alumnos. El Plan Integral de Adquisición de Planes de Estudio del EGUSD, que está alineado con el Plan Estratégico de Normas de Contenido Académico del Distrito, apunta y prioriza las necesidades del plan de estudios. Las áreas de necesidad incluyen, entre otras, matemáticas de K-12, VAPA de K-6, educación integral sobre salud sexual de 5-8 y AP (matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el año 3 Resultado | Diferencia actual con el punto de referencia |
|-----------------|---|------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------|--|
| 1.1 | Asignación del profesor: Porcentaje de profesores | 91% en 2021-22 | 91% en 2022-23 | | El 100 % de los profesores están | 0% |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------|-----------------|-------------------------------------|---|----|
| | <p>Debidamente asignados y debidamente necesarios en las materias que imparten.</p> <p>Resultados del seguimiento de las asignaciones docentes del CDE</p> | | | | asignados y cuentan con en las materias que imparten | |
| 1.2 | <p>Material educativo:</p> <p>Porcentaje de estudiantes con acceso a materiales didácticos adaptados a las normas</p> <p>Fuente: Audiencias de suficiencia anuales</p> | 100% en 2022-23 | 100% en 2023-24 | 100% en 2024-2025 hasta trimestre 3 | 100% de alumnos con acceso a material didáctico alineado con los estándares | 0% |
| 1.3 | <p>Implementación de normas de contenido</p> <p>Porcentaje de profesores que informan plena aplicación de contenido estatal estándares en Artes del Lenguaje en inglés (ELA), Matemáticas, Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD), Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, Educación Física (PE), Salud, Biblioteca Escolar, CTE, VAPA, y World Language</p> | 72% en 2022-23 | 75% en 2023-24 | | El 80% de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico | 3% |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|------------------|--|---|-------|
| | Fuente: EGUSD Encuesta sobre la Perspectiva del personal | | | | | |
| | Un amplio curso de estudios se medirá por: | | | | | |
| 1.4 | Porcentaje de alumnos de primaria en inglés, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencia/Salud, VAPA, e instrucción de EF. Fuente: Sistema Sinergy de Información del Estudiante. | 99% en 2022-23 | 98.4% en 2023-24 | | 100% de alumnos de primaria a los que se imparte inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias/salud, VAPA y educación física | -0.6% |
| 1.5 | Porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que han realizado un curso de Honores /Accelerated o AVID al pasar al Escuela Preparatoria Fuente: Sistema Sinergy de Información del Estudiante. | 54% en 2022-23 | 54% en 2023-24 | | 65% de estudiantes de escuela intermedia que habían realizado un curso de Honores/Acelerado o Avance a través de determinación individual (AVID) al pasar a escuela preparatoria. | 0% |
| 1.6 | Porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en cursos de Honores y AP/IB | 46% en 2022-23 | 47% en 2023-24 | | 60% de estudiantes de preparatoria inscrito en cursos de Honores y AP/IB | 1% |

| | | | | | | |
|-----|---|----------------|----------------|--|---|----|
| | Fuente: Sistema Sinergy de Información del Estudiante. | | | | | |
| 1.7 | <p>Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California (CAASPP) Artes del Lenguaje en inglés (ELA): Distancia desde Estándar (DFS) en ELA según el CAASPP</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | -2 en 2022-23 | -3 en 2023-24 | | 8 DFS en ELA medido por el CAASPP | -1 |
| 1.8 | <p>CAASPP</p> <p>Matemáticas: DFS en Matemáticas medido por el CAASPP</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | -33 en 2022-23 | -33 en 2023-24 | | -23 DFS en Matemáticas medido por el CAASPP | 0 |
| 1.9 | <p>CAASPP para Ciencias: DFS en Ciencias según la medición del CAASPP.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | -11 en 2022-23 | -11 en 2023-24 | | - 1 DFS en Ciencias medido por el CAASPP | 0 |

| | | | | | | |
|------|--|------------------|----------------|--|---|-------|
| 1.10 | <p>Programa de Evaluación Temprana en ELA: Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (condicional e incondicional) según la evaluación CAASPP de ELA de 11.º grado.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | 57% en 2022-23 | 51% en 2023-24 | | 65% de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (condicional e incondicional) según los resultados de 11º. Grado de ELA según el CAASPP | -6% |
| 1.11 | <p>Programa de Evaluación Temprana (EAP) en matemáticas: Porcentaje de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (condicional e incondicional) según la evaluación CAASPP de matemáticas de 11º grado.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | 34% en 2022-23 | 31% en 2023-24 | | 45% de estudiantes que demuestran estar preparados para la universidad (condicional e incondicional), según los resultados de Matemáticas de de 11º grado. Sistema de exámenes de rendimiento y progreso de California CAASPP | -3% |
| 1.12 | <p>Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes que</p> | 52.2% en 2022-23 | 51% en 2023-24 | | El 55% de los alumnos que aprenden inglés progresan en este | -1.2% |

| | | | | | | |
|------|---|------------------|------------------|--|---|-------|
| | <p>aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés, según lo medido por el Indicador de Progreso de los Estudiantes que Aprenden Inglés (ELPI)</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | | | | competencia según la medición de los niveles ELPI | |
| 1.13 | <p>Competencia en inglés: Porcentaje de estudiantes con un largo historial de aprendizaje del inglés (LTEL) que progresan hacia la competencia en inglés, según lo medido por los niveles ELPI.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | 52.5% en 2022-23 | 49.4% en 2023-24 | | El 55% de los alumnos de LTEL progresan hacia el dominio del inglés según los niveles ELPI. | -3.1% |
| 1.14 | <p>Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | 13.8% en 2022-23 | 13.2% en 2023-24 | | 15% de alumnos estudiantes de inglés reclasificados | -0.6% |

| | | | | | | |
|------|---|------------------|------------------|--|---|------|
| 1.15 | <p>Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | 16.7% en 2022-23 | 20.8% en 2023-24 | | 15% de estudiantes LTEL reclasificados | 4.1% |
| 1.16 | <p>Cumplimiento de A-G: Porcentaje de estudiantes que cumplen con los requisitos A-G al graduarse</p> <p>Fuente: Informe CALPADS 15.2 - Resultados de la cohorte - Detalles de los estudiantes</p> | 59% en 2022-23 | 59% en 2023-24 | | 62% de estudiantes que cumplen los requisitos A-G al graduarse | 0% |
| 1.17 | <p>Finalización de la secuencia CTE: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia CTE al graduarse.</p> <p>Fuente: Informe CALPADS 3.20 Estudiantes que completaron la formación profesional técnica: lista de estudiantes e informe CALPADS 15.2: resultados de la cohorte: detalles de los estudiantes.</p> | 20% en 2022-23 | 26.1% en 2023-24 | | 25% de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse | 6.1% |
| 1.18 | <p>Cumplimiento de la secuencia A-G y CTE: Porcentaje de estudiantes que cumplen los</p> | 17% en 2022-23 | 20% en 2023-24 | | 20% de estudiantes que cumplen los requisitos A-G y completan la secuencia CTE | 3% |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|----|
| | <p>requisitos A-G y completan la secuencia CTE al graduarse.</p> <p>Fuente: Informe CALPADS 3.20 Alumnos que completaron la formación profesional técnica: lista de alumnos e informe CALPADS 15.2: resultados de la cohorte. Detalles de los alumnos.</p> | | | | al graduarse | |
| 1.19 | <p>Exámenes AP/IB: Porcentaje de alumnos que aprueban un Examen AP/IB al graduarse</p> <p>Fuente: College Board y CALPADS Informe 15.2 - Resultados de la cohorte - Detalles de los estudiantes</p> | 30% en 2022-23 | 33% en 2023-24 | | 33% de estudiantes que aprueban un examen AP/IB al graduarse | 3% |
| 1.20 | <p>Sistema de evaluación: porcentaje de evaluaciones requeridas administradas.</p> <p>Fuente: Renaissance DnA (antes Illuminate)</p> | El 64% de las evaluaciones intermedias obligatorias del distrito se administraron en 2022-23 | El 70% de las evaluaciones intermedias obligatorias del distrito se administraron en 2022-23 | | Se administrará el 95% de las evaluaciones intermedias requeridas por el distrito | 6% |

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- Descripción de la aplicación general
 - o El personal escolar garantiza que todas las alumnas y alumnos dispongan de instalaciones escolares limpias, seguras y atractivas, así como de un ambiente agradable.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Los cambios en la plantilla y la disponibilidad hacen que las escuelas deban ser flexibles y capaces de adaptarse rápidamente. Los recursos del Distrito apoyan estas situaciones para minimizar el impacto en la ejecución de los programas.
- Éxitos de la aplicación
 - o Los departamentos de Recursos Humanos y Comunicaciones han realizado grandes esfuerzos conjuntos para contratar empleados para el Distrito.
 - o Las siguientes iniciativas dieron como resultado un aumento en el número de candidatos para todos los puestos, con especial énfasis en los puestos difíciles de cubrir, como enfermeras escolares, educación especial, profesores de matemáticas y ciencias de preparatoria y profesores especializados en formación profesional técnica: vídeos de contratación, amplia red de marketing, colaboración directa con líderes de grupos laborales, colaboraciones con instituciones de acreditación de profesores y administrativos, y ferias de contratación tanto para personal certificado como clasificado.

Acción 1.2 Aprendizaje profesional

- Descripción de la aplicación general
 - o El desarrollo profesional para todos los profesores y administradores del EGUSD comenzó el año escolar 2024-25 con el tema "Construyendo Comunidad: Cada interacción cuenta". El formato previo al servicio se replicó durante los dos años anteriores, basándose en las 68 escuelas. Las oportunidades de desarrollo profesional (DP) a lo largo del año continuaron respaldando una comprensión institucional de cómo la diversidad, la equidad y la inclusión (DEI) influyen en los sistemas existentes dentro de la educación, así como las conexiones explícitas con el aula. Estas ofertas eran una combinación de formaciones obligatorias y opciones opcionales. Se implementó estratégicamente formación profesional adicional correspondiente a las iniciativas del distrito, utilizando días libres designados para todos los profesores de TK-2. Los educadores de TK-2 se centraron en la aritmética y la alfabetización temprana, esta última basada en la ciencia de la lectura. El personal de apoyo, como los AIT, así como los instructores de múltiples departamentos, recibieron formación profesional coordinada. Se impartieron seis sesiones a los directores, en línea con años anteriores, como parte del enfoque continuo en el desarrollo de líderes educativos. Los subdirectores de primaria y preparatoria también participaron en tareas específicas relacionadas con la dirección del Marco Educativo del EGUSD.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - o Existen diferencias entre el año escolar 2023-24 y el año escolar 2024-25 porque se analizaron los datos para determinar 1) qué funcionó y

2) que no produjo los efectos previstos o deseados. Se tomaron medidas oportunas basadas en ese análisis. Un ejemplo fue estudiar el trabajo que realizaban los AIT escolares en comparación con los datos de los alumnos para determinar las mejores prácticas. Como resultado, se establecieron directrices claras y se redujo el alcance de su trabajo. El desarrollo profesional era obligatorio y se llevaba a cabo mensualmente para los AIT. Otra diferencia fue poder planificar estratégicamente cinco días de lanzamiento a los que asistieron todos los profesores, desde el jardín de infancia de transición (TK) hasta el segundo grado. El cambio en el desarrollo profesional de los directores y administradores fue doble:

1) los directores tuvieron seis sesiones en lugar de nueve, ya que se esperaba que, en lugar del desarrollo profesional, observaran las aulas en grupos regionales y calibraran tanto el nivel de implementación de los principios del Marco educativo como la retroalimentación efectiva, y 2) los subdirectores, tanto de primaria como de preparatoria, también recibieron un desarrollo profesional específico que reflejaba la formación que habían recibido los directores.

- Dificultades en la implementación

- o Debido al tamaño del EGUSD, poder llegar a todos los profesores de un determinado nivel o curso, así como a todos los administradores, supone un gran reto. La disponibilidad de sustitutos para ofrecer días libres, así como la disponibilidad de espacios para el entrenamiento físico, forman parte de los retos logísticos. El grado en que los participantes comprenden y aplican eficazmente la formación también supone un obstáculo para lograr un cambio real.

- Éxitos de la aplicación

- o El departamento de Investigación y Evaluación de EGUSD creó el Marco Herramienta de Observación y Toma de Notas (FONT), una herramienta para realizar un seguimiento de la implementación. A partir de los datos recopilados, el distrito está observando un mayor grado de calibración entre los administradores, lo que demuestra la eficacia del director y el subdirector. Se recopilaron datos sobre las intervenciones de AIT, así como sobre los profesores que habían participado en un programa intensivo de desarrollo profesional sobre alfabetización temprana; los datos muestran un aumento positivo en el rendimiento de los alumnos cuando se aplican fielmente las prácticas basadas en la investigación.

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- Descripción de la aplicación general

- o El Departamento de Currículo y Aprendizaje Profesional (CPL) utiliza instructores y especialistas en currículo para proporcionar el aprendizaje profesional descrito en 1.2. Toda la formación se ajusta a las iniciativas del distrito/departamento para maximizar su impacto.

- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.

- No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.

- Dificultades en la implementación

- o Existen dificultades para transmitir el mismo mensaje a todos los profesores, cuando parte de la formación profesional es opcional. Dicho esto, con los días libres que se proporcionaron a los profesores de TK-2º grado, los instructores están recibiendo solicitudes de seguimiento para recibir apoyo en el aula.

- Éxitos de la aplicación

- Independientemente del contenido del plan de estudios (por ejemplo, Building Thinking Classroom, estrategias AVID), los proveedores de desarrollo profesional establecen conexiones con el Marco Educativo del EGUSD, que sigue mostrando avances extraordinarios en el rendimiento de los alumnos cuando se aplica de manera eficaz. Según los comentarios de los participantes en el PD, las ofertas son interesantes y están orientadas a estrategias que pueden aplicarse inmediatamente en el aula para mejorar la práctica.

Acción 1.4: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos económicos

- Descripción de la aplicación general
 - o El personal de educación especial colaboró con los coordinadores del MTSS para ayudar al equipo del MTSS a implementar los apoyos del Nivel 1 e identificar las intervenciones específicas que deben agotarse antes de explorar el proceso del equipo de estudio del estudiante (SST) y posiblemente identificar a los estudiantes para educación especial. El equipo también colaboró con psicólogos escolares y equipos de centros de aprendizaje para estandarizar las prácticas de participación en los equipos MTSS de nivel 2, así como en las reuniones SST.
 - o El personal de educación especial capacitó a los equipos del centro de aprendizaje en un plan de estudios de intervención que permite a los alumnos seguir accediendo a los estándares de su nivel académico sin modificaciones.
 - o El personal de educación especial colaboró con los servicios de apoyo al estudiante para implementar reuniones semanales con los equipos del centro de aprendizaje y los especialistas en comportamiento con el fin de ayudar a los estudiantes a acceder a la educación general y al aprendizaje en un ambiente positivo.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - o El alcance se redujo a poblaciones estudiantiles específicas: Afroamericanos, hispanos, personas con bajos ingresos y estudiantes de inglés.
- Dificultades en la implementación
 - o Tiempo: identificar al personal más adecuado de cada centro educativo para participar en la formación/el trabajo con el fin de implementar de forma sistemática cambios en los procesos de apoyo a los alumnos con nuevas áreas de interés.
- Éxitos de la aplicación
 - o Se mejoró la comunicación entre los equipos de educación general y Educación Especial en las escuelas primarias para atender mejor a las poblaciones destinatarias.
 - o Se incrementó la fidelidad al plan de estudios de intervención utilizado en los centros de aprendizaje.
 - o Se lograron avances en la reducción de las remisiones de alumnos con discapacidades debido a problemas de conducta.
 - o El uso de planes de intervención conductual aumentó y mejoró.

Acción 1.5: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- Descripción de la aplicación general
 - o En 2024-25, se continuó prestando apoyo a los estudiantes con discapacidades a través de:
 - Evaluaciones continuas y seguimiento del progreso de los objetivos, servicios y apoyos del programa individualizado de educación. El personal recibe formación previa en persona centrada en la creación de conexiones con los colegas, los alumnos y las familias. Se hacen esfuerzos por mantener y superar los servicios relacionados para seguir abordando las regresiones.
 - Adoptar/suscribirse a un plan de estudios modificado que sea accesible para todos los estudiantes y les permita un aprendizaje significativo.
 - Formación continua para ayudar a los profesores a adaptar los contenidos a diferentes estilos de aprendizaje, garantizar el uso de tecnologías de apoyo y proporcionar materiales que satisfagan diversas necesidades (por ejemplo, recursos de audio, ayudas visuales o contenidos interactivos).
 - Implementación del plan CAC para la participación regular con las familias y las organizaciones comunitarias con el fin de garantizar que los estudiantes tengan los recursos y el apoyo que necesitan tanto en la escuela como en su casa.

- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o La asistencia a las formaciones presenciales extraescolares puede ser menor; muchos miembros del personal abogan por que las formaciones se impartan durante el horario laboral.
- Éxitos de la aplicación
 - o La asistencia de los profesores a las formaciones relacionadas con el trabajo aumentó durante este curso escolar.

Acción 1.6: Programación complementaria

- Programa para la Educación de Estudiantes Talentosos y Dotados (GATE)
 - o Descripción de la implementación general: el programa GATE se implementa en todas las escuelas primarias e intermedias. Las escuelas reciben una asignación de entre \$3,397 y \$5,000, en función del tamaño de la escuela, y utilizan estos fondos para ofrecer programas de evaluación, identificación e intensificación diseñados para satisfacer las necesidades de sus alumnos.
 - o Diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones: no hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones.
 - o Retos en la implementación: el proceso de cartera para la identificación sigue siendo el proceso de identificación GATE menos utilizado. Para el año escolar 2024-25, se recibieron 85 solicitudes, de las cuales se aprobó el 34% para su identificación.
 - o Éxitos en la implementación: las pruebas universales de tercer grado siguen siendo un éxito, con más de 4,600 evaluaciones realizadas en 2024-25. A partir de estas pruebas, se realizaron 432 nuevas identificaciones GATE.
- Competición académica, AP/IB, cursos de Honores
 - o Descripción de la implementación general: la programación complementaria se implementa íntegramente en los cursos AP/IB y cursos de Honores en el nivel de preparatoria. Las nueve escuelas preparatorias integrales ofrecen cursos AP/Cursos de Honores, y una de ellas también ofrece el programa IB. Las nueve escuelas preparatorias ofrecen cursos avanzados y/o de cursos de Honores.
 - o Diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones: no hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones.
 - o Dificultades en la implementación: surgen dificultades en la implementación a medida que cambia el personal de las escuelas y los nuevos empleados deben recibir formación sobre AP/IB. Aunque hay fondos disponibles para la formación, la programación de verano puede suponer un reto para el personal.
 - o Éxitos en la implementación: cada año aumenta el número de estudiantes que cursan asignaturas AP/IB y de honor. Desde el año escolar 2021-22, el número de estudiantes que cursan asignaturas AP/IB y de honor ha aumentado un 5.7%.
- Avance a través de determinación individual (AVID)
 - o Descripción de la implementación general: AVID se implementa en 43 escuelas primarias y 18 escuelas preparatorias, lo que demuestra un compromiso significativo con la preparación académica, universitaria y profesional. Además de incorporar las estrategias AVID en toda la escuela, las 18 escuelas preparatorias cuentan con 140 secciones optativas AVID que dan apoyo a más de 3,300 alumnos. EGUSD tiene 338 empleados inscritos para recibir formación en el verano de 2025. A partir del año escolar 2024-25, el Distrito cuenta con 1171 educadores con entrenamiento en Avance a través de determinación individual en las escuelas. Se ofrece apoyo continuo en materia de formación docente y se proporcionan oportunidades de aprendizaje profesional tanto a nivel escolar como distrital. Las áreas de formación en las que se centra incluyen, entre otras, las siguientes: Costa's: investigación; participación de los alumnos; escritura, investigación, colaboración, organización y lectura (WICOR); mentalidad de crecimiento; agencia educativa colectiva; y AVID 101.

A través de un proceso colaborativo y reflexivo, 53 escuelas han obtenido la certificación AVID utilizando un Instrumento de Certificación y Orientación (CCI) para primaria o preparatoria que incluye indicadores para los cuatro ámbitos: enseñanza, sistemas, liderazgo y cultura.

- o Diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones: no hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones.
- o Dificultades en la implementación: no hubo dificultades en la implementación.
- o Éxitos en la implementación: se logró implementar con éxito el programa AVID en todo el distrito y armonizar el trabajo a nivel regional en los grados TK-12. El Distrito colabora con la SCOE. El coordinador AVID del distrito continúa facilitando las reuniones de coordinadores escolares, las observaciones regionales y los eventos de exhibición.
- Suplemento de la Fórmula de Financiamiento con Control Local (LCFF): Primaria/Preparatoria
 - o Descripción de la implementación general: la implementación general de las acciones planificadas fue satisfactoria, lo que demuestra una coordinación y ejecución eficaces en todas las fases. Los objetivos se cumplieron dentro del plazo establecido y se lograron los resultados deseados con un mínimo de contratiempos. La implementación en las escuelas demuestra una gran capacidad para resolver problemas y adaptarse, lo que garantiza que cualquier desafío que se presente se aborde de inmediato. Como resultado, las acciones previstas se llevaron a cabo de manera eficiente, lo que contribuyó al éxito general de la utilización de la ciencia de la mejora.
 - o Diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones: no hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y la implementación de dichas acciones.
 - o Dificultades en la implementación: las dificultades se limitaron al cumplimiento de los plazos establecidos, la obtención de recursos y/o la contratación de personal cualificado. Las escuelas abordaron cada reto realizando los cambios necesarios en los plazos, los recursos y la dotación de personal necesarios para respaldar los objetivos establecidos.
 - o Éxitos en la implementación: la implementación de la metodología de mejora continua por parte del distrito está contribuyendo al éxito de la implementación de las acciones planificadas en el LCAP de cada escuela.

Acción 1.7: Desarrollo de cursos del programa de Educación Técnica Profesional (CTE)/Academia de Asociación de California (CPA) (Acción 7)

- Descripción de la aplicación general
 - o El desarrollo del programa CTE/CPA se ha implementado plenamente en las nueve escuelas preparatorias integrales y las tres escuelas preparatorias de educación alternativa.
 - Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - Dificultades en la implementación
 - o El horario tradicional de seis períodos en dos escuelas sigue impidiendo que más estudiantes se matriculen en los programas CTE/CPA. El horario maestro de seis períodos limita el número de oportunidades para cumplir tanto con los requisitos de CTE/CPA como con los requisitos A-G para una universidad o un colegio universitario comunitario de cuatro años.
 - Éxitos de la aplicación
 - o Hay un aumento en el número de personas que completan la trayectoria CTE/CPA y en el número de oportunidades de inscripción articulada y doble que existen dentro de la trayectoria CTE/CPA en las escuelas preparatorias.
- Desde el año escolar 2021-22, el número de estudiantes que completan una secuencia de tres años de CTE/CPA ha aumentado en 6.1%.

Acción 1.8: Apoyo a los jóvenes en hogares temporales

- Descripción de la aplicación general
 - o A lo largo del año, los Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal continúa proporcionando administración de casos, intervención académica, apoyo para la transición y defensa a aproximadamente 400 jóvenes en hogares temporales.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Los cambios escolares que no se comunican al personal de Jóvenes en Hogares Temporales suponen un reto para la implementación de la intervención y el apoyo académico. Cuando los estudiantes jóvenes en hogares temporales cambian de colegio debido a un cambio de ubicación, a menudo esto no se comunica al administrador de casos del caso de jóvenes en hogares temporales, lo que dificulta proporcionar apoyo y servicios consistentes.
- Éxitos de la aplicación
 - o Mejora en la administración de casos.
 - o Los asistentes del programa prestaron apoyo con la inscripción inmediata, la transferencia de expedientes escolares y las notificaciones disciplinarias.
 - o Se prestaron servicios de tutoría individualizada a alumnos de grado K-12.
 - o Se analizaron los expedientes académicos de la escuela preparatoria y se ofrecieron a los estudiantes opciones para recuperar créditos, incluyendo evaluaciones de exención de graduación, oportunidades para obtener créditos parciales y acceso a recuperación de créditos y apoyo.

Acción 1.9: Equidad

- Descripción de la aplicación general
 - o El personal del Departamento de Equidad Educativa (Educational Equity) desarrolló y facilitó temas para sesiones de desarrollo profesional que se ajustan a las directrices de desarrollo profesional de DEI del distrito. Los temas de la sesión incluyeron raza, cultura, microagresiones y LGBTQ+.
 - o El personal de Equidad Educativa desarrolló y facilitó sesiones de desarrollo profesional para apoyar la implementación de prácticas restaurativas en todo el distrito. Las sesiones incluyen tres días para los administradores escolares, dos días para los equipos escolares, dos sesiones de 90 minutos para el personal escolar en 2024-25 (se han programado dos sesiones de 90 minutos para el personal escolar en 2025-26), una sesión de tres horas para los miembros de la Junta de Educación, una sesión de tres horas para el sindicato de profesores y una sesión para el Gabinete del Superintendente.
 - o Los entrenadores proporcionaron a las escuelas apoyo en materia de equidad para fomentar el espíritu comunitario y el sentido de pertenencia.
 - o Se proporcionó a los estudiantes apoyo individual y grupal sobre el tabaquismo, el vapeo y el consumo de otras sustancias.
 - o Se proporcionó apoyo individual y grupal a los estudiantes LGBTQ+.
 - o El personal de Equidad Educativa coordinó los Consejos de Equidad Estudiantil (SEC) del Distrito. Diecisiete escuelas preparatorias y siete escuelas primarias cuentan con un SEC.
 - o El personal de Equidad Educativa proporcionó orientación en pequeños grupos a jóvenes de color en siete escuelas.

- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Puestos vacantes
 - o Métricas de equidad claramente definidas
- Éxitos de la aplicación
 - o Prácticas restaurativas: desarrollo profesional en escuelas y distritos
 - o Desarrollo y facilitación de nuevas sesiones de desarrollo profesional en materia de diversidad, equidad e inclusión (DEI).
 - o Colaboración con múltiples departamentos del distrito
 - o Programa de mentoría dirigido por estudiantes centrado en los peligros del tabaquismo y el vapeo.
 - o Apoyo individualizado en salud mental para estudiantes

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (secundaria)

- Descripción de la aplicación general
 - o Se ha implementado por completo la dotación de personal secundario para apoyar a los alumnos en riesgo en matemáticas y Artes del Lenguaje en Inglés (ELA), así como clases con un número reducido de alumnos. Cada escuela intermedia recibió 1.0 FTE (equivalente a tiempo completo) por profesor y cada escuela preparatoria recibió 2.0 FTE por profesor por centro.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Los cambios en la plantilla y la disponibilidad hacen que las escuelas deban ser flexibles y capaces de adaptarse rápidamente. Los recursos del distrito apoyan estas situaciones para minimizar el impacto en la ejecución de los programas.
- Éxitos de la aplicación
 - o Los departamentos de Recursos Humanos y Comunicaciones hicieron grandes esfuerzos conjuntos para contratar empleados para el Distrito. Las iniciativas incluyeron: vídeos de contratación, una amplia red de marketing, colaboración directa con líderes sindicales, colaboraciones con instituciones de acreditación docente y administrativa, y ferias de contratación tanto para personal certificado como clasificado, lo que se tradujo en un aumento del número de candidatos para todos los puestos, con especial énfasis en los puestos difíciles de cubrir, como el de profesor de matemáticas de preparatoria.

Acción 1.11: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- Descripción de la aplicación general
 - o El apoyo a los estudiantes sin hogar fue proporcionado por administradores de casos educativos, trabajadores sociales y un profesor de intervención académica. Los estudiantes sin hogar también recibieron apoyo académico del AIT para garantizar que estén en camino de graduarse. El personal de los centros de Capacitación de Estudiantes y Familias (SAFE) brinda apoyo con necesidades básicas, incluyendo referencias a roperos y bancos de alimentos, referencias médicas, dentales y oftalmológicas, mochilas y útiles escolares, así como apoyo

y servicios para necesidades académicas y de salud mental. El personal del programa SAFE recibió formación sobre atención informada sobre el trauma por parte de la Dra. Martha Merchant, así como formación y asesoramiento sobre derechos educativos por parte de la colaboración educativa para personas sin hogar del condado, la conferencia estatal sobre educación para personas sin hogar y los socios del CDE y la SCOE, con el fin de garantizar el mejor apoyo posible a este grupo de estudiantes. También recibieron formación sobre el MTSS y sobre cómo completar una solicitud de asistencia (RFA) cuando un estudiante necesita apoyo académico, socioemocional o conductual.

- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Solo hay un AIT que presta apoyo a aproximadamente 1,700 estudiantes del programa SAFE.
 - o Los estudiantes tienen dificultades para desplazarse al colegio y volver a casa.
 - o El ausentismo crónico afecta a la capacidad de los alumnos para recibir servicios.
- Éxitos de la aplicación
 - o Se observó una mejora en la eliminación de las barreras para la inscripción inmediata.
 - o El personal de recepción recibió formación.
 - o Análisis de exención de graduación
 - o Se llevó a cabo una colaboración más amplia dentro del departamento para apoyar la interseccionalidad de los estudiantes.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- Gasto presupuestado = \$399,336,825
- Gasto real = \$385,976,602
- Se gastaron \$13,360,223 menos debido a los puestos vacantes

Acción 1.2: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = \$4,660,744
- Gasto real = \$3,554,337
- Se gastaron \$1,106,407 menos gracias a otras fuentes de financiación disponibles para la formación profesional.

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- Gasto presupuestado = \$12,504,908
- Gasto real = \$10,583,816.74
- Se gastaron \$1.9M menos debido a que las escuelas no agotaron las asignaciones presupuestarias.

Acción 1.4: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos económicos

- Gasto presupuestado = \$18,007,963
- Gasto real = \$12,126,118
- Se gastaron \$5.8M menos, ya que se destinaron más fondos a apoyar a todos los estudiantes, no solo a los de bajos ingresos.

Acción 1.5: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- Gasto presupuestado = \$181,552,590
- Gasto real = \$217,751,368
- Se gastaron \$36M más debido a la escasez de personal y a la necesidad de externalizar (subcontratar) servicios.

Acción 1.6: Programación complementaria

- Gasto presupuestado = \$12,318,408
- Gasto real = \$10,177,165
- Se gastaron \$2,141,243 menos debido a los puestos vacantes

Acción 1.7: Desarrollo del programa de educación técnica/CPA

- Gasto presupuestado = \$4,450,819
- Gasto real = \$3,886,250
- Se gastaron \$564,569 menos gracias al uso de otros fondos disponibles para la gestión del tiempo.

Acción 1.8: Apoyo a los jóvenes en hogares temporales

- Gasto presupuestado = \$2,624,720
- Gasto real = \$2,952,800
- Se gastaron \$328,080 más debido al aumento de los costes salariales y de prestaciones del personal contratado.

Acción 1.9: Equidad

- Gasto presupuestado = \$1,709,936
- Gasto real = \$2,425,837
- Se gastaron \$715,901 dólares más debido al aumento de los costes de los contratos y al incremento de los salarios y prestaciones de los empleados.

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria)

- Gasto presupuestado = \$7,760,535

- Gasto real = \$7,260,407
- Se gastaron \$500,128 menos debido a los puestos vacantes

Acción 1.11: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- Gasto presupuestado = \$461,404
- Gasto real = \$239,286
- Se gastaron \$222,118 menos debido a los puestos vacantes

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- Del análisis de necesidades del LCAP 2023-24 del distrito:
 - o El 32% de los alumnos de primaria afirmaron que "las clases con pocos alumnos" eran muy importantes o lo más importante, y el 85% se mostraron satisfechos.
 - o El 72% de los padres de alumnos de primaria afirmaron que "las clases con pocos alumnos" eran muy importantes o lo más importante, y el 71% se mostraron satisfechos.
 - o El 79% del personal de primaria afirmó que "las clases con pocos alumnos" eran muy importantes o lo más importante, y el 47% se mostró satisfecho.
 - o En 2023-24, las valoraciones de los estudiantes sobre el ambiente escolar en relación con el sentido de pertenencia fueron favorables en un 67.2%, lo que supone un descenso con respecto al 68.1% de 2022-23. La valoración de la seguridad por parte de los estudiantes fue del 65.2 %, igual que en 2022-23. Las valoraciones de los estudiantes sobre las condiciones del aula (Conectividad personal, conectividad académica y conectividad curricular) fueron favorables en un 71%, lo que supone un descenso con respecto al 78% favorable registrado en 2022-23.

Acción 1.2: Aprendizaje profesional

- En 2023-24, los siguientes porcentajes de escuelas estaban implementando programas clave con fidelidad:
 - o El 0% de las escuelas implementó la enseñanza y el aprendizaje con fidelidad (incluido el Marco Educativo).
 - o El 97% de las escuelas implementaron el PBIS con fidelidad.
 - o El 18% de las escuelas implementaron el SEL con fidelidad.
 - o El 57% de las escuelas implementaron el MTSS con fidelidad.
- El Distrito ha estado evaluando la implementación del programa de Enseñanza y Aprendizaje desde 2021-22. Aunque no se encontró ninguna escuela que aplicara fielmente el Marco Educativo, hay indicios que sugieren que el desarrollo profesional fue eficaz para mejorar aspectos de la aplicación del programa, especialmente en las escuelas primarias. Una evaluación de la principal serie de desarrollo profesional sobre la dirección del Marco Educativo encontró pruebas que indicaban que estaba relacionada con una mejor calibración de las calificaciones de las observaciones en el aula relacionadas con el Marco Educativo, más observaciones registradas (n=3,782), más tiempo dedicado a las observaciones, más comentarios a los profesores y una mayor proporción de profesores observados (60%). Se observó que las calificaciones de los administradores sobre la implementación del Marco Educativo en el aula estaban significativamente relacionadas con el rendimiento añadido en las pruebas de ELA y matemáticas del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) en las escuelas primarias.
- Las evaluaciones de impacto del Distrito continúan encontrando pruebas significativas y sustanciales que indican que la implementación de los programas clave a los que se dirige esta acción (enseñanza y aprendizaje, PBIS, SEL y MTSS) está significativamente relacionada con resultados relativamente más favorables para los estudiantes, incluyendo el rendimiento en ELA y matemáticas, el ambiente escolar, la disciplina y las competencias SEL autoinformadas.

- En 2023-24, la tasa provisional de finalización de exámenes del distrito fue del 70%, lo que supone un aumento con respecto al 64% registrado en 2022-23.
- Del análisis de necesidades del LCAP 2023-24 del distrito:
 - o El 90% de los estudiantes afirmaron que "los buenos profesores" eran muy importantes o lo más importante, y el 94% se mostraron satisfechos.
 - o El 96% de los padres afirmaron que "los buenos profesores" eran muy importantes o lo más importante, y el 91% se mostraron satisfechos.
 - o El 94% del personal afirmó que "los buenos profesores" eran muy importantes o lo más importante, y el 92% se mostró satisfecho.
 - o El 86% de los estudiantes afirmaron que "los buenos directores" eran muy importantes o lo más importante, y el 94% se mostraron satisfechos.
 - o El 87% de los padres afirmaron que "los buenos directores" eran muy importantes o los más importantes, y el 90% se mostraron satisfechos.
 - o El 88% del personal afirmó que "los buenos directores" eran muy importantes o lo más importante, y el 84% se mostró satisfecho.

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- Una evaluación del impacto del desarrollo profesional de los docentes en relación con la implementación del Marco educativo reveló que el número de cursos realizados (de un total de tres posibles) estaba relacionado de forma significativa y positiva con la percepción de los alumnos sobre la implementación del Marco Educativo.
- En 2023-24, una evaluación del programa para estudiantes de inglés del distrito siguió encontrando pruebas de que la implementación del programa estaba significativamente relacionada con unos resultados relativamente más favorables en LEA y matemáticas para los estudiantes de inglés.

Acción 1.4: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos económicos

- Durante el año escolar 2024-25, los estudiantes con discapacidades de la población objetivo continuaron recibiendo servicios de apoyo alineados con iniciativas de todo el distrito, como MTSS, SEL y PBIS, para garantizar un progreso continuo hacia las metas y objetivos del programa individualizado de educación.
- Se llevaron a cabo sesiones mensuales de desarrollo profesional centradas en la elaboración del programa individualizado de educación (IEP), la colaboración con el personal de educación general y las estrategias de apoyo conductual. Estas formaciones tenían como objetivo mejorar el acceso de los estudiantes con discapacidades de la población destinataria a la educación general y apoyar su progreso en el programa individualizado de educación. Mantener una media de 24 alumnos por profesor en los centros de aprendizaje y los profesores de apoyo para necesidades especiales siguió siendo un objetivo fundamental para permitir una colaboración más eficaz y prácticas inclusivas para los alumnos de la población destinataria.
- El departamento también mantuvo sus reuniones trimestrales sobre puestos similares para profesores de aula independiente en 2024-25, impartiendo formación sobre métodos de enseñanza basados en la investigación sobre cómo atender mejor a los alumnos de la población destinataria. Las formaciones incorporaron los comentarios de las encuestas realizadas a los profesores al final del año escolar anterior.

Acción 1.5: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- En 2024-25, junto con los apoyos universales del distrito, como los recursos MTSS, SEL y PBIS, los estudiantes con discapacidades siguieron conectados a los servicios para garantizar el progreso en las metas y objetivos del programa individualizado de educación.
- En 2024-25, se continuó impartiendo formación mensual al personal sobre el desarrollo del programa individualizado de educación, la colaboración con el personal de educación general y el apoyo conductual, con el fin de fomentar el acceso al entorno educativo general y el progreso en los objetivos de los IEP para los alumnos con discapacidades. Además, el promedio de casos por profesor en los centros de aprendizaje y los profesores de apoyo para necesidades especiales siguió siendo una prioridad para mantener un promedio reducido de 24 alumnos, con el fin de proporcionar más tiempo para la colaboración y el apoyo a la inclusión.

- En 2024-25, el departamento continuó con las reuniones trimestrales de trabajo para que los profesores autónomos recibieran formación sobre estrategias didácticas y prácticas basadas en la evidencia, así como para responder a las aportaciones de la encuesta realizada por los profesores al final del año escolar 2023-24.
- Se celebraron reuniones mensuales de iniciación en colaboración con CPL para facilitar la formación de los profesores más nuevos y ofrecerles la oportunidad de reunirse con los administradores de Educación Especial durante el horario de oficina para debatir sobre prácticas docentes.
- Mejora del cumplimiento:
 - o Evaluaciones iniciales de identificación de niños no completadas en un plazo de 60 días: 0, año anterior: 55.
 - o Evaluaciones iniciales de identificación de niños de PreK a TK no completadas en un plazo de 60 días: 32, año anterior: 101.
 - o IEP celebrados en un año: 330; año anterior: 994.
 - o Evaluaciones trienales no realizadas en un plazo de tres años: 226; año anterior: 401.
 - o Ambiente positivo en CAC con la colaboración del distrito y los padres; defensores como socios en lugar de adversarios; mayor concienciación entre todas las familias del distrito.

Acción 1.6: Programación complementaria

- GATE: durante los últimos cinco años del programa, aumentaron las identificaciones en escuelas con altos índices de pobreza, incluyendo a estudiantes que están aprendiendo inglés y estudiantes de grupos subrepresentados. Las pruebas universales de tercer grado han contribuido al éxito en el aumento de nuevas identificaciones al eliminar las barreras para las derivaciones.
- Competencia académica, AP/IB, cursos de Honores: en 2023-24, el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que participaron en cursos de Honores/AVID fue del 54%, lo que supone un ligero aumento con respecto a 2022-23. En 2023-24, el porcentaje de estudiantes de preparatoria que participaron en cursos de Honores/AP/IB fue del 47%, lo que supone un ligero aumento con respecto al 46% de 2022-23. Además, el porcentaje de estudiantes que aprobaron un examen AP/IB al graduarse fue del 33%, lo que supone un aumento con respecto al 30% registrado en 2022-23.
- AVID: 53 escuelas primarias y de preparatoria cuentan con la certificación de Avance a través de determinación individual. Cuando se le encomendó la tarea de identificar el impacto en el rendimiento de los estudiantes, RED encontró correlaciones positivas en aquellos estudiantes que completaron cuatro años del curso optativo AVID de preparatoria.
- Suplemento de la Fórmula de Financiamiento con Control Local – primaria/preparatoria – Las asignaciones escolares para programas y servicios complementarios se utilizaron para abordar las prioridades escolares, tal y como se documentó y evaluó en cada uno de los 68 LCAP del distrito. Los LCAP de los centros incluyen áreas de necesidad basadas en una revisión de los datos, análisis de deficiencias y causas, y aportaciones del personal escolar, los SSC y los ELAC para determinar qué medidas de mejora específicas deben adoptarse. Los LCAP escolares están estructurados en consonancia con el LCAP del Distrito y se centran en los cuatro objetivos estratégicos del Distrito. Los administradores del programa del Distrito continúan revisando y aprobando los planes y proporcionando los comentarios necesarios para ayudar a perfeccionar las acciones planificadas. La plantilla del plan en línea y las características funcionales de usabilidad de la revisión hacen que el proceso de aprobación de la revisión-retroalimentación-ajuste sea interactivo y fluido.

La eficacia del uso de los fondos es evaluada anualmente por la administración de la escuela y del distrito a través del proceso del LCAP del sitio. Este proceso también cumple con los requisitos del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) exigido por el estado y el gobierno federal, que es obligatorio para todas las escuelas que reciben fondos del Título I. En el EGUSD, todas las escuelas desarrollan un LCAP/SPSA local. El LCAP del sitio refleja un ciclo de mejora continua que incluye el análisis exhaustivo de datos, la identificación de las deficiencias en el rendimiento y sus causas fundamentales, la selección de medidas de mejora basadas en pruebas, el seguimiento de la implementación y la presentación de informes sobre los progresos realizados. Este enfoque sistemático garantiza que las decisiones de financiación se basen en datos y se ajusten a las necesidades de los estudiantes. Además, el proceso requiere la

participación significativa de los estudiantes (cuando corresponda), el personal y los padres, lo que refuerza su eficacia al incorporar perspectivas diversas y promover la responsabilidad.

Acción 1.7: Desarrollo del programa de educación técnica (CTE) /CPA

- En 2023-24, el número de estudiantes inscritos en una trayectoria CTE/CPA fue de 4,687, lo que supone un aumento con respecto a los 4,602 de 2022-23.
- En 2023-24, el porcentaje de estudiantes que cursaron una asignatura de especialización fue del 41%, lo que supone un aumento con respecto al 37% registrado en 2022-23.
- En 2023-24, el porcentaje de estudiantes que cursaron un programa completo fue del 34%, lo que supone un aumento con respecto al 28% registrado en 2022-23.

Acción 1.8: Apoyo a los jóvenes en hogares temporales

- Las redes de recursos escolares, familiares y comunitarios se fortalecieron notablemente gracias a las relaciones positivas establecidas por el personal del distrito, las familias y los socios comunitarios, y a la reorganización de los Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal con el Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE).
- Los resultados socioemocionales académicos deben seguir siendo un objetivo prioritario, tal y como confirman los indicadores del LCAP.

Acción 1.9: Equidad

- Una evaluación del programa piloto de prácticas restaurativas en 2023-24 encontró pruebas de que estaba significativamente asociado con una mayor frecuencia de círculos de construcción de comunidad por parte de los estudiantes. La frecuencia de los círculos de construcción de comunidad mostró una asociación significativa con valoraciones más favorables del ambiente escolar, lo que concuerda con investigaciones externas y la teoría de acción del programa.
- En 2023-24, el Distrito realizó una encuesta para conocer la opinión de su personal sobre la diversidad, la equidad y la inclusión:
 - o La valoración positiva de los elementos relacionados con la diversidad fue del 95% de media, lo que supone un descenso con respecto al 99% registrado en 2022-23.
 - o La valoración positiva de los elementos de equidad fue del 88% de media, lo que supone un descenso con respecto al 93% registrado en 2022-23.
 - o La valoración positiva de los puntos incluidos fue del 96%, igual que en 2022-23.
- En 2023-24, la valoración media de los estudiantes sobre las competencias SEL fue del 74 % favorable en general, igual que en 2022-23.
- En 2023-24, las valoraciones de los estudiantes sobre el ambiente escolar en relación con el sentido de pertenencia fueron favorables en un 67.2%, lo que supone un descenso con respecto al 68.1 % de 2022-23.
- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las expulsiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes afroamericanos tenían, en promedio, un 35.7% menos de probabilidades de obtener un resultado favorable en 2023-24 en comparación con los estudiantes no afroamericanos. Esto supone un aumento desfavorable de la disparidad para los estudiantes afroamericanos, que pasa de 0.654 (o un 34.6 % menos de probabilidades de obtener un resultado favorable) en 2022-23.
- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las suspensiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes nativos americanos tenían, en promedio, un 20% menos de probabilidades de obtener resultados favorables en 2023-24 en comparación con los estudiantes no nativos americanos. Esto supone una disminución favorable de la disparidad para los estudiantes nativos americanos desde 0.75 (o un 25% menos de probabilidades de obtener un resultado favorable) entre 2022 y 2023.

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria)

- Se está recopilando datos en mayo de 2025 en escuelas preparatorias que reciben profesores adicionales de Artes del Lenguaje en Inglés (ELA) y matemáticas con el fin de analizar el impacto en el rendimiento de los alumnos y la implementación por parte de los profesores.

Acción 1.11: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- En 2023-24, el 26% de las escuelas estaban implementando fielmente el programa para personas sin hogar del distrito, igual que en 2022-23.
- El rendimiento académico de los estudiantes sin hogar, medido mediante las evaluaciones del Sistema de Exámenes de Rendimiento y Progreso de California, mejoró ligeramente en 2024. El porcentaje de estudiantes sin hogar que alcanzaron o superaron el nivel estándar en matemáticas en la prueba SBAC fue del 12%, lo que supone un ligero aumento con respecto a 2023. El porcentaje de estudiantes sin hogar que alcanzaron o superaron el nivel estándar en la prueba SBAC para ELA fue del 23 %, lo que supone un aumento de 2 puntos porcentuales con respecto a 2023.
- Guiados por la Ley McKinney Vento de Asistencia a Personas sin Hogar, el apoyo del personal a los estudiantes identificados como personas sin hogar se centra en garantizar que se satisfagan sus necesidades educativas básicas y que los estudiantes del programa SAFE tengan pleno acceso a todas las ayudas educativas, incluidos los IEP, los 504 y las oportunidades de aprendizaje aumentado. Las prioridades del programa siguen centrándose en eliminar las barreras para la inscripción inmediata, garantizar que los estudiantes estén en camino de graduarse y satisfacer sus necesidades básicas.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Objetivo lingüístico del año pasado: Plan de estudios e instrucción de alta calidad: Todos los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios alineado con los estándares y recibirán una enseñanza de alta calidad en el aula para promover la preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida, y eliminar la brecha de rendimiento académico.
- Objetivo lingüístico del año actual: Plan de estudios, instrucción y evaluación de alta calidad: Todos los estudiantes recibirán un plan de estudios, una enseñanza y una evaluación de alta calidad en el aula para promover la preparación para la universidad, la carrera profesional y la vida, y reducir las diferencias en cuanto a logros y oportunidades.
- El cambio en el Objetivo estratégico 1 es la incorporación de la evaluación en consonancia con el plan de estudios y la enseñanza. Anteriormente, el Objetivo Estratégico 2 se refería específicamente a la evaluación y valoración de los alumnos y los programas. El sistema de aprendizaje ha evolucionado, de modo que ahora la evaluación de los alumnos puede integrarse en el plan de estudios y la enseñanza. La metodología de evaluación programática del Distrito está integrada en el Sistema Local de Rendición de Cuentas y Apoyo de Elk Grove (EGLASS). Todas las acciones del Objetivo Estratégico 2 del LCAP del año pasado se trasladaron a Estratégico. Objetivo 1.

Cambios en las métricas:

- Las métricas 1.14 y 1.15, relacionadas con la reclasificación, se calculaban anteriormente para reflejar el porcentaje de estudiantes que aprenden inglés reclasificados como "estudiante reclasificado competente en inglés" durante el período comprendido entre los días del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS) (es decir, el primer miércoles de octubre), pero se revisaron para reflejar el período comprendido entre las fechas sucesivas del 15 de agosto. Para el año 2023-24, el período de tiempo abarca desde el 15 de agosto de 2023 hasta el 14 de agosto de 2024. Por lo tanto, se modificaron los datos de referencia para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del LCAP.
- La métrica 2.3 del LCAP 2024-25 se convirtió en la métrica 1.20: Sistema de evaluación: porcentaje de evaluaciones requeridas administradas en todo el distrito para alinearse con la reasignación de ciertas acciones a diferentes objetivos.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos. Cambios en las acciones:

Acción 1.1 - Dotación de personal de las escuelas

- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 1.2: Aprendizaje profesional

- El programa de formación previa al servicio 2025-26 seguirá llegando al mismo número de profesores que en años anteriores. El contenido estará vinculado a la formación sobre "Acceso universal", que es la tercera área del Marco Educativo del EGUSD que define la enseñanza inicial de alta calidad.
- El cuarto año de la serie principal de aprendizaje profesional se centrará principalmente en observaciones regionales en las aulas para la calibración del trabajo de campo y la recopilación de datos sobre tendencias.
- El resto de las iniciativas de formación profesional seguirán estando vinculadas a las iniciativas del departamento y del distrito, tal y como se indica en la pregunta anterior (Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier dificultad o éxito relevante experimentado durante la implementación).

Acción 1.3: Especialistas en planes de estudio/programas y entrenadores educativos

- El aprendizaje profesional requerido relacionado con la DEI debía completarse antes de diciembre de 2024. Algunos empleados siguen trabajando para completar sus horas requeridas. En noviembre de 2024, el 90% de todo el personal certificado y los auxiliares educativos completaron tres módulos del marco educativo, lo que supuso un total de seis horas de formación. Tras 20 meses de programa, se impartieron 387 cursos de DEI con 1791 secciones entre las que el personal podía elegir. Las secciones de desarrollo profesional ofrecidas para Artes del Lenguaje en Inglés, Desarrollo del idioma inglés, historia/ciencias sociales, matemáticas y ciencias ascendían a un total de 993 en noviembre de 2024.
- El Departamento de Educación Multilingüe (antes Servicios para Aprendientes de Inglés) seguirá prestando apoyo específico a todos los tipos de estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés de largo plazo, mediante la aplicación del programa de adquisición del idioma del distrito, la inmersión estructurada en inglés (SEI), así como la enseñanza integrada y designada del desarrollo del idioma inglés (ELD).
- Aprendizaje profesional: Los especialistas del programa y los instructores de inglés para extranjeros proporcionarán formación profesional a nivel distrital y escolar a profesores, administradores, orientadores y otro personal de apoyo. Las áreas de necesidad identificadas son la acogida de los recién llegados, la enseñanza intencionada y explícita del idioma a través de programas integrados y específicos de Desarrollo del idioma inglés,, la adquisición del idioma para los estudiantes de inglés de largo plazo, los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida y los estudiantes con doble identificación.
- Desarrollo del plan de estudios y los cursos: Se está llevando a cabo un esfuerzo continuo para revisar las trayectorias académicas de los estudiantes de inglés de secundaria. Una medida que se derivó de las reflexiones sobre la práctica anterior fue la necesidad de crear un nuevo curso de matemáticas para principiantes, además de la colaboración entre departamentos para proporcionar apoyo continuo por parte de instructores para este curso. La creación de un curso optativo combinado de CTE/ELD para estudiantes de inglés de largo plazo se está poniendo a prueba a través de la participación del distrito en la Comunidad de Práctica

para estudiantes de inglés de largo plazo del CDE. A la espera de la aprobación de la Junta, el curso estará disponible para su plena implementación en el año escolar 2026-27. Otra medida que surgió de la reflexión sobre las prácticas anteriores fue la creación de una clase de Desarrollo del Idioma Inglés específica para atender las necesidades de los estudiantes con educación formal limitada o interrumpida (SIFE/SLIFE). Además, se desarrollarán criterios claros de entrada y salida para cada curso de Desarrollo del Idioma inglés designado con el fin de mejorar la asignación de los estudiantes y acelerar la adquisición del idioma, lo que conducirá a un progreso más rápido hacia la reclasificación.

- Colaboración entre departamentos: Se ha hecho hincapié continuamente en la colaboración entre departamentos para garantizar la cohesión y la alineación con las metas y objetivos del distrito, así como la existencia de una red de apoyo que garantice que todos los estudiantes de inglés reciban los servicios integrales y coordinados que necesitan para tener éxito tanto en lo académico como en lo lingüístico.
- Todas las demás acciones y servicios del departamento están vinculados a las iniciativas descritas en la indicación anterior: "Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial entre las acciones previstas y la implementación real de dichas acciones, así como cualquier dificultad o éxito relevante experimentado durante la implementación", Acción 1.3.

Acción 1.4: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajo ingreso

- Ahora Acción 2.3
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 1.5: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- Ahora Acción 2.4
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 1.6: Programación complementaria

- Ahora Acciones 1.12: Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE); 1.13: Competición académica, AP/IB, cursos de Honores, programa de enseñanza media. (MYP); 1.14—Logro mediante la determinación individual (AVID); y 1.15—Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local — primaria/ preparatoria.
- GATE: el proceso de evaluación continua proporciona algunas identificaciones nuevas y requiere una inversión considerable de tiempo por parte del personal y las familias para su preparación. El programa evaluará si este método de identificación es un proceso productivo para identificar nuevos estudiantes GATE.
- Competición académica, AP/IB, cursos de Honores: la educación preparatoria sigue apoyando a los centros educativos con análisis de datos y mejores prácticas basadas en la investigación a lo largo del desarrollo de su calendario maestro y la captación de alumnos infrarrepresentados que cursan asignaturas AP/IB y de cursos de Honores.
- AVID: No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del distrito.
- Suplemento LCFF – primaria/ preparatoria: Tras revisar el proceso de aprobación interdepartamental de la fórmula de financiamiento con control local, se perfeccionó la orientación proporcionada a las escuelas sobre la admisibilidad de las medidas para ajustarla mejor a las estrategias basadas en la investigación que se sabe que mejoran los resultados académicos, conductuales y sociales de los alumnos. Los cambios en la medida pueden referirse a la cantidad proporcionada a las escuelas. Otro cambio será el proceso de supervisión durante las visitas a las instalaciones con los directores.

Acción 1.7: Desarrollo del programa de educación técnica/CPA

- La educación preparatoria sigue prestando apoyo a los centros con financiación para personal y equipamiento, análisis de datos y asistencia en la elaboración de horarios generales con el fin de mejorar los programas CTE/CPA del EGUSD.

Acción 1.8: Apoyo a los jóvenes en hogares temporales

- Ahora Acción 2.5
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 1.9: Equidad

- Se produjo un cambio en la implementación prevista de las prácticas restaurativas en todo el distrito en respuesta al proceso piloto. Los cambios incluyeron la cadencia con la que se llevaría a cabo el desarrollo profesional y un perfeccionamiento del contenido de este.

Acción 1.10: Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria)

- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 1.11: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- Ahora Acción 2.6
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

A continuación, se detallan las medidas financiadas del Objetivo 1 con fondos del Programa de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje:

- 1.17 Profesor de intervención académica (personas sin hogar)
- 1.19 ETC adicional para la coordinación de idioma inglés en escuelas preparatorias.
- 1.20 Salarios administrativos/Coordinador – Avance a través de determinación individual
- 1.21 Entrenadores de AVID
- 1.22 Especialistas en planes de estudios (VAPA)
- 1.23 Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley.
- 1.24 Profesor de intervención académica básica (jóvenes en hogares temporales)
- 1.25 Entrenadores de equidad/SEL: profesores, bienestar
- 1.26 Especialista en programas de prácticas restaurativas
- 1.27 Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos.
- 1.28 Profesor de intervención académica de preparatoria (jóvenes en hogares temporales)

- 1.29 Contratación de orientadores preparatorios para alcanzar una proporción de 375:1.
- 1.30 Técnicos de soporte informático in situ
- 1.31 Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de preparatoria.
- 1.32 Subdirectores de varias escuelas TK-6
- 1.33 Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Acción # | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------|--|--|----------------|------------|
| 1.1 | Personal escolar | Fondos para apoyar la dotación de personal escolar (certificado y clasificado), incluida la reducción del tamaño de las clases en los grados 4 a 6 y la implementación de la educación preescolar universal. | \$432,998,694 | No |
| 1.2 | Aprendizaje profesional | Proporcionar formación continua en: 1) MTSS basado en los tres marcos para la enseñanza, SEL y sistemas de intervención conductual positiva (PBIS); 2) áreas específicas de contenido, incluyendo Desarrollo del idioma inglés; 3) alfabetización temprana/aritmética; 4) mentalidad/creación de comunidad (por ejemplo, mentalidad abierta - Arbinger); 5) diversidad, equidad e inclusión (DEI); 6) apoyos específicos para estudiantes de bajos ingresos, estudiante reclasificado competente en inglés, estudiantes de inglés de largo plazo, jóvenes en acogida y estudiantes/familias sin hogar; 7) Implementación de los principios de la hoja de ruta EL y apoyo para la adquisición de un segundo idioma, incluyendo Desarrollo del idioma inglés integrado y designado y el programa de adquisición de idiomas del distrito, inmersión estructurada en inglés (SEI); 8) prácticas basadas en la evidencia para apoyar a todas las tipologías de estudiantes de inglés; 9) integración de la tecnología, y 10) evaluación de la lectoescritura. | \$4,259,460 | Sí |
| 1.3 | Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores pedagógicos | Proporcionar entrenadores educativos, cuyo papel es entrenar, capacitar y facilitar centrándose en las iniciativas del Distrito de apoyo a la instrucción a través de los principios y métodos del Marco Educativo del EGUSD, así como el apoyo MTSS Nivel I. Los coordinadores y los especialistas en programas/plan de estudios proporcionan apoyo administrativo, supervisan los programas, facilitan las prácticas en todo el distrito y supervisan a los entrenadores educativos con el objetivo de aumentar el rendimiento de los alumnos. | \$13,052,891 | Sí |

| | | | | |
|------|--|--|-------------|----|
| | | Además, los entrenadores educativos de los alumnos de inglés apoyan la evaluación, el seguimiento y la intervención para todas las tipologías de alumnos de inglés. Los especialistas en programas para estudiantes de inglés apoyan a los coordinadores de estudiantes de inglés y a los administradores escolares en la implementación y el cumplimiento de los programas para estudiantes de inglés. | | |
| 1.7 | Desarrollo del Programa de educación técnica (CTE)/CPA | Proporcionar personal y apoyo para garantizar que los cursos en itinerarios técnicos y orientados al mundo laboral y en academias sean inclusivos para todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancias. El personal adicional garantiza que los cursos de educación técnica se ajusten a los requisitos de graduación y A-G, y prepara a los estudiantes para tener éxito tanto en la universidad como en su carrera profesional. Desarrollo profesional y apoyo individualizado para el personal, centrado en el aprendizaje práctico, el aprendizaje basado en el trabajo, el liderazgo estudiantil y los créditos universitarios tempranos, con el fin de preparar a los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales. | \$4,612,454 | Sí |
| 1.9 | Equidad | Implementar el Plan Estratégico de Equidad Educativa para apoyar a los estudiantes de bajos ingresos, estudiante reclasificado competente en inglés (RFEP), jóvenes en hogares temporales, sin hogar, afroamericanos, con discapacidades, nativo americanos e hispanos, así como a sus familias, y evaluar los programas y servicios. | \$2,714,710 | Sí |
| 1.10 | Dotación de personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (preparatoria) | Personal para proporcionar programas y servicios específicos a alumnos identificados en matemáticas y ELA mediante clases más reducidas (secundaria) y cursos de intervención. | \$8,310,467 | Sí |
| 1.12 | Educación de estudiantes talentosos y dotados (GATE) | Mantener programas GATE para preparatoria para aumentar el acceso y la participación de grupos de estudiantes históricamente infrarrepresentados. Proporcionar becas para la coordinación de K-6 GATE dirigidas principalmente a grupos de estudiantes históricamente infrarrepresentados. Mantener los niveles de personal en las escuelas sin horarios fijos, lo que les permite ampliar el número de secciones de cursos y la oferta curricular. | \$250,000 | Sí |
| 1.13 | Competición académica, AP/IB, cursos de Honores, MYP | Ofrecer oportunidades de desarrollo profesional al personal que desee recibir formación adicional relacionada con los programas de cursos de Honores, AP, IB, MYP y oportunidades de créditos universitarios anticipados. Proporcionar personal adicional y aumentar la financiación para materiales y tasas relacionadas con la enseñanza de cursos de Honores, AP, IB y MYP en el nivel de preparatoria. Apoyo y formación adicionales para crear sistemas que identifiquen y apoyen a los estudiantes que se beneficiarían de cursos avanzados y proporcionen una intervención temprana para garantizar su éxito. | \$1,316,921 | Sí |
| 1.14 | Avance a través de determinación individual (AVID) | Mantener la programación AVID en todas las escuelas secundarias y preparatorias; estipendios para la coordinación de AVID en secundaria y preparatoria; profundizar en la implementación de programa AVID actual; | \$1,888,386 | Sí |

| | | | | |
|------|---|--|------------------------------------|----|
| | | materiales y suministros de AVID; organización de la asistencia a los Escuela Preparatorias de Verano de AVID. | | |
| 1.15 | Suplemento de la fórmula de financiamiento con control local: primaria/preparatoria | Las escuelas reciben fondos suplementarios para la concentración, determinados de forma sistemática, que permiten a cada centro examinar sus necesidades individuales con el fin de mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Estos fondos permiten a las escuelas implementar intervenciones específicas, proporcionar recursos adicionales y desarrollar programas especializados que aborden los retos y oportunidades únicos de su comunidad. Al centrarse en áreas específicas de necesidad, como las diferencias en el rendimiento de los alumnos, el desarrollo profesional y los recursos para el aula, estos fondos ayudan a crear un entorno de aprendizaje más personalizado y eficaz para todos los alumnos. Además, la flexibilidad de estos fondos permite a las escuelas tomar decisiones basadas en datos y colaborar con las partes interesadas para garantizar que las estrategias implementadas estén alineadas con los objetivos educativos generales y las diversas necesidades de la población estudiantil. | \$11,117,698 | Sí |
| 1.16 | Apoyo a la evaluación | Proporcionar personal de análisis de datos y evaluación de programas y apoyo para orientar la planificación de la mejora continua y la toma de decisiones. | \$2,014,771 | Sí |
| 1.17 | Profesor de intervención académica (personas sin hogar) – Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Tutorías u otras ayudas al aprendizaje o en grupos reducidos proporcionadas por personal certificado o clasificado.</p> <p>Este puesto planifica, implementa, supervisa y evalúa el programa de recuperación de créditos para estudiantes sin hogar.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la intervención y el apoyo académico individualizado y/o en grupos reducidos puede identificar las barreras al aprendizaje y acelerar este.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 2.8</p> <p>Planificar, implementar, supervisar y evaluar el programa de recuperación de créditos para estudiantes sin hogar, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impartir instrucción, orientación y tutoría que se ajuste a los estándares de contenido aprobados por la Junta de Educación para la obtención de créditos completos y parciales; | Fondos LREBG utilizados: \$148,197 | No |

| | | | | |
|------|---|---|--|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Colaborar con los administradores escolares, los orientadores, el personal del programa, los estudiantes y los cuidadores para mejorar los programas educativos y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. • Diagnosticar los retos curriculares mediante evaluaciones intermedias y análisis de datos. • ayudar a los profesores a identificar las intervenciones adecuadas para los alumnos; • Coordinación del programa de recuperación de créditos escolares de verano para estudiantes sin hogar en cuatro escuelas preparatorias. • proporcionar liderazgo y formación a los responsables de la implementación del proyecto SAFE | | |
| 1.18 | Intervención académica Profesores de cada centro TK-6 – Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Tutorías u otras ayudas al aprendizaje o en grupos reducidos proporcionadas por personal certificado o clasificado.</p> <p>Formación de profesores para utilizar datos de evaluación diagnóstica y provisional. Proporcionar servicios dentro del aula para ayudar a implementar estrategias académicas de Nivel 1. Facilitar servicios fuera del aula para proporcionar a los alumnos intervenciones académicas en grupos reducidos de Nivel 2.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la tutoría, en particular la tutoría de alto impacto es una estrategia eficaz para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, especialmente para aquellos que tienen dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 1.7</p> | Fondos LREBG utilizados: \$6,301,950 | No |
| 1.19 | Personal adicional a tiempo completo para la coordinación de los estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias. Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Servicios académicos adicionales para los alumnos, tales como diagnósticos, seguimiento del progreso y evaluaciones comparativas del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Reconociendo que no existe un perfil único de estudiante de inglés que responda a las diferentes características y experiencias de los estudiantes de inglés, la coordinación de FTE para estudiantes de inglés garantiza que se disponga de los recursos y sistemas de apoyo adecuados para ampliar y mejorar los programas y servicios de enseñanza de idiomas existentes para todas las tipologías de estudiantes multilingües, incluyendo estudiantes de</p> | Fondos LREBG utilizados: \$1,308,042 | No |

inglés de largo plazo. Las responsabilidades incluyen, entre otras: 1) acelerar la adquisición del idioma mediante la asignación de cursos adecuados; 2) colaborar con los profesores de las distintas materias para aportar ideas sobre las estrategias de agrupación de Desarrollo del idioma inglés y los horarios escolares;

3) colaborar con los instructores para planificar e implementar el desarrollo profesional vinculado a los Estándares ELD y al Marco Artes del Lenguaje en inglés/Desarrollo del idioma inglés; 4) acelerar los resultados de los estudiantes mediante un seguimiento adicional de su progreso; 5) facilitar el apoyo en el idioma materno a los estudiantes recién llegados y a sus familias para la divulgación entre los padres;

6) ayudar a la escuela a realizar una evaluación de las necesidades para la implementación de programas complementarios; y 7) servir de enlace entre la escuela y el Departamento de Educación Multilingüe.

Investigación de apoyo: Los coordinadores de estudiantes de inglés son esenciales para garantizar que los estudiantes de inglés reciban la educación equitativa y eficaz que necesitan para tener éxito académico y lingüístico. Proporcionan conocimientos, experiencia, liderazgo y apoyo complementario para mantener programas de alta calidad para estudiantes de inglés y desarrollar la capacidad del personal escolar para satisfacer las diversas necesidades de nuestra creciente población estudiantil.

Métrica para medir el impacto: 1.12

Apoyar las Pruebas del Dominio de inglés para California (ELPAC). El coordinador planifica el calendario de evaluaciones ELPAC y facilita la formación (inicial, sumativa y alternativa). Utilizar regularmente evaluaciones complementarias para medir la adquisición del idioma en grupos específicos (recién llegados, estudiantes con doble identificación y estudiantes de inglés de largo plazo). Ayudar a los profesores de las distintas materias a realizar un seguimiento del progreso en la adquisición del idioma e identificar las áreas que necesitan mejorar para acelerar la reclasificación. Recopilar y analizar datos para hacer recomendaciones sobre la ubicación y los servicios adecuados en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Proporcionar apoyo complementario a los profesores que supervisan el progreso de los alumnos y documentar durante cuatro años en Synergy los alumnos que actualmente están aprendiendo inglés y los alumnos reclasificados. Apoyar la divulgación entre los padres y las familias a través del Protocolo de Inclusión de Bienvenida para reunirse individualmente con todos los estudiantes y familias recién llegados. Colaborar con los instructores para desarrollar planes de aprendizaje

| | | | | |
|------|--|--|---------------------------------------|----|
| | | profesional para la escuela basados en las áreas de necesidad identificadas. | | |
| 1.20 | Administrativo Salarios/Coordinador - AVID - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Ofrecer desarrollo profesional y orientación en uno o ambos de los siguientes ámbitos:</p> <p>I. El Marco de Matemáticas 2023 para las Escuelas Públicas de California: Desde el jardín de infantes hasta el duodécimo curso.</p> <p>II. Marco de referencia para las artes del lenguaje en inglés y el desarrollo del lenguaje inglés en las escuelas públicas de California: Desde el jardín de infantes hasta el duodécimo curso.</p> <p>Apoyar a los administradores y formadores de AVID en la integración de rutinas educativas AVID basadas en la investigación en las áreas académicas fundamentales, concretamente matemáticas, ELA/ELD y alineadas con el Marco Educativo de EGESD. Supervisar la planificación y la ejecución del desarrollo profesional para las sesiones de formación centradas en AVID o que mejoran las estrategias de enseñanza en ELA y matemáticas en todo el distrito.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la implementación fiel del programa AVID tiene un impacto positivo en el éxito de los estudiantes en matemáticas y ELA en el nivel de escuela preparatoria cuando se cursan cuatro años de asignaturas AVID.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 1.5</p> <p>El Coordinador AVID (1.0 FTE):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoya a los instructores, profesores, coordinadores y administradores de AVID en las reuniones de nivel de grado, PLC, del equipo escolar de AVID y en el Instituto de Verano de AVID para: <ul style="list-style-type: none"> o Apoyar a los entrenadores en el desarrollo de los objetivos escolares AVID alineados con el CCI. o Facilitar la recopilación y el intercambio de pruebas para establecer y mantener la fidelidad del programa para la certificación AVID. • Coordina el tiempo del equipo escolar del Instituto de Verano AVID. • Desarrollo profesional de todo el personal y del distrito • Ayudar a SCOE con capacitaciones virtuales y presenciales. | Fondos LREBG utilizados: \$181,669 | No |

| | | | | |
|------|---|---|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Planifica y facilita trimestralmente la enseñanza primaria y preparatoria. Reuniones de coordinadores • Organiza jornadas regionales de articulación PreK-12 en las nueve regiones con observaciones variadas de las aulas de distintos niveles educativos. • Facilita y dirige las visitas guiadas de WICOR al menos dos veces al año en cada escuela (otoño y primavera). | | |
| 1.21 | <p>Entrenadores AVID - Financiación Fuente: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Ofrecer desarrollo profesional y orientación en uno o ambos de los siguientes ámbitos:</p> <p>I. El Marco de Matemáticas 2023 para las Escuelas Públicas de California: Desde el jardín de infantes hasta el duodécimo curso.</p> <p>II. Marco de referencia para las artes del lenguaje en inglés y el desarrollo del lenguaje inglés en las escuelas públicas de California: Desde el jardín de infantes hasta el duodécimo curso.</p> <p>Apoyar a los profesores en la implementación de estrategias AVID que fomenten la participación activa y las preguntas de los alumnos en las clases de Artes del Idioma Inglés y matemáticas, promoviendo una cultura de curiosidad y compromiso en el aula.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la implementación de las estrategias AVID tiene un impacto positivo en el desempeño académico y el éxito de los estudiantes en matemáticas y Artes del Idioma en Inglés en la escuela preparatoria cuando se cursan cuatro años de asignaturas AVID.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 1.5</p> <p>Apoyar a más de 1,000 profesores y administradores en la integración de rutinas educativas AVID basadas en la investigación en las áreas académicas básicas, concretamente matemáticas, ELA/ELD, y en la alineación con el Marco Educativo del EGUSD.</p> <p>Entrenadores de instrucción AVID:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar a los profesores, coordinadores y administradores en las reuniones de nivel de grado, PLC, equipo escolar AVID y en el Instituto de Verano AVID para: <ul style="list-style-type: none"> o Desarrollar objetivos escolares AVID alineados con el CCI. | <p>Fondos LREBG utilizados: \$751,977</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|-----------|
| | | <p>o Incorporar rutinas de enseñanza AVID basadas en la investigación.</p> <p>o Desarrollar un entorno universitario y profesional en el que el personal oriente activamente a los estudiantes para que cumplan los requisitos de preparación universitaria necesarios para tener éxito en la educación superior.</p> <p>o Alinear horizontal y verticalmente el plan de estudios, las prácticas docentes y las estructuras de apoyo académico que promueven el acceso y el éxito de los estudiantes en un plan de estudios riguroso.</p> <p>o Reclutamiento de profesores y alumnos para las clases optativas AVID. (preparatoria)</p> <p>o Recopilar y reunir pruebas para establecer y mantener la fidelidad del programa para la certificación AVID.</p> <p>Participa en las visitas guiadas de WICOR al menos dos veces al año en cada escuela (otoño y primavera).</p> <p>Los instructores de AVID participan en el modelo de orientación, formación y facilitación a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo a los equipos escolares en el Instituto de Verano AVID • Ofrecer desarrollo profesional de todo el personal y del distrito • Ayudar y participar en formaciones virtuales y presenciales. • Participar y apoyar las reuniones trimestrales de coordinadores de primaria y preparatoria. • Impartir clases modelo en el aula y formación para tutores entre iguales. • Apoyo a las jornadas regionales de articulación PreK-12 en las nueve regiones con observaciones variadas de las aulas de distintos niveles educativos. • Apoyo a la colaboración entre distintos ámbitos de enseñanza (Equidad educativa, FACE, CPL, PAI/IB, CTE, MLE) | | |
| 1.22 | <p>Especialistas en planes de estudios (VAPA)</p> <p>- Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Ofrecer desarrollo profesional y orientación en uno o ambos de los siguientes ámbitos:</p> <p>I. El Marco de Matemáticas 2023 para las Escuelas Públicas de California: Desde el jardín de infantes hasta el duodécimo curso.</p> <p>II. Marco de referencia para las artes del lenguaje inglés y el desarrollo del lenguaje inglés en las escuelas públicas de California:</p> <p>Desde el jardín de infantes hasta el duodécimo curso.</p> | <p>Fondos LREBG utilizados: \$541,032</p> | <p>No</p> |

Ofrece formación presencial y en línea, así como apoyo al profesorado sobre estrategias de implementación para la integración de ELA y matemáticas, lo que mejora las capacidades cognitivas, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la inteligencia emocional, la creatividad y la diversidad de perspectivas entre los alumnos y el personal.

Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman el impacto positivo que tienen las artes cuando se integran en las matemáticas y en ELA en el éxito académico de los estudiantes.

Métrica para medir el impacto: 1.3

- Impartir formación profesional en educación artística.
- Oportunidades de aprendizaje profesional colaborativo
 - o Apoyo en todo el distrito para la formación previa al servicio y módulos del Marco Educativo
 - o Cursos colaborativos de arte y bienestar planificados para apoyar a los siguientes departamentos/eventos: FACE, Equidad Educativa, Inducción, Retención de Educadores a través de la Asistencia, Colaboración y Contratación (REACH) y Feria de Salud y Bienestar.
- Proporcionar liderazgo, experiencia, apoyo y/u orientación en/para:
 - o Apoyar la implementación/sostenibilidad de la Proposición 28.
 - o Reuniones del Comité Directivo de Artes visuales y escénicas
 - o Modelado y apoyo curricular
 - Modelar clases de artes, apoyar a los profesores en la planificación de clases de artes y colaborar en la redacción de cursos.
 - Revisión de la hoja de ruta
 - o Crear y mantener la página web de la VAPA
 - o Comunicación regular con los profesores de TK-12 a través del boletín mensual sobre educación artística.
- Crear una comunidad de educación artística
 - o Planificación, preparación y ejecución de eventos artísticos en todo el distrito.
 - o Colaboración con FACE y Equidad Educativa
 - o Muestra de artes visuales

| | | | | |
|------|--|---|---------------------------------------|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> o Festivales de artes escénicas (danza, música, teatro) o Link Up Sacramento Philharmonic o Cosumnes River College y eventos patrocinados por EGUSD | | |
| 1.23 | <p>Coordinador de estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Florin y Valley. - Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Servicios académicos adicionales para los alumnos, tales como diagnósticos, seguimiento del progreso y evaluaciones comparativas del aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Las escuelas preparatorias Florin y Valley tienen el mayor número de jóvenes recién llegados/inmigrantes en comparación con otras escuelas y regiones. Estas dos escuelas necesitan recursos adicionales para complementar sus programas actuales de enseñanza de idiomas. Las responsabilidades incluyen, entre otras: 1) acelerar la adquisición del idioma mediante la asignación adecuada de cursos; 2) colaborar con los profesores de las distintas materias para aportar ideas sobre las estrategias de agrupación de Desarrollo del idioma inglés y los horarios escolares; 3) colaborar con los formadores pedagógicos para planificar e implementar el desarrollo profesional vinculado a los estándares de Desarrollo del idioma inglés y al marco Artes del Lenguaje en Inglés/Desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD); 4) Acelerar los resultados de los estudiantes mediante un seguimiento adicional de su progreso; 5) facilitar el apoyo en el idioma materno a los estudiantes recién llegados y a sus familias, con el objetivo de promover la participación de los padres; 6) ayudar a las escuelas a realizar una evaluación de las necesidades para la implementación de programas complementarios; y 7) servir de enlace entre la escuela y MLE.</p> <p>Investigación de apoyo: Los coordinadores de estudiantes de inglés son esenciales para garantizar que los estudiantes de inglés reciban la educación equitativa y eficaz que necesitan para tener éxito académico y lingüístico. Proporcionan conocimientos, experiencia, liderazgo y apoyo complementario para mantener programas de alta calidad para estudiantes de inglés y desarrollar la capacidad del personal escolar para satisfacer las diversas necesidades de la creciente población estudiantil del Distrito. Las escuelas preparatorias Florin y Valley son las dos escuelas preparatorias integrales con mayor densidad de alumnos del EGUSD.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 1.12</p> <p>Apoyar al coordinador de Pruebas del Dominio del Idioma Inglés para California en la planificación del calendario de evaluaciones de ELPAC y facilitar la formación (inicial, sumativa y alternativa). Utilizar</p> | Fondos LREBG utilizados: \$312,628 | No |

| | | | | |
|------|---|--|---|-----------|
| | | <p>regularmente evaluaciones complementarias para medir la adquisición del idioma en grupos específicos (recién llegados, estudiantes con doble identificación y estudiantes de inglés de largo plazo). Ayudar a los profesores de las distintas materias a realizar un seguimiento del progreso en la adquisición del idioma e identificar las áreas que necesitan mejorar para acelerar la reclasificación. Recopilar y analizar datos para hacer recomendaciones sobre la ubicación y los servicios adecuados en función de las necesidades individuales de los estudiantes. Proporcionar apoyo complementario a los profesores que supervisan el progreso de los alumnos y documentar durante cuatro años en Synergy los alumnos que actualmente están aprendiendo inglés y los alumnos reclasificados. Apoyar la divulgación entre los padres y las familias a través del Protocolo de Inclusión de Bienvenida para reunirse individualmente con todos los estudiantes y familias recién llegados. Colaborar con los instructores de inglés para desarrollar planes de aprendizaje profesional para la escuela basados en las áreas de necesidad.</p> | | |
| 1.24 | <p>Profesor de Intervención Académica de primaria (jóvenes en hogares temporales) - Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Tutorías u otras ayudas al aprendizaje o en grupos reducidos proporcionadas por personal certificado o clasificado.</p> <p>Este puesto planifica, implementa, supervisa y evalúa el programa de tutoría académica para estudiantes en hogar temporal.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la intervención y el apoyo académico individualizado y/o en grupos reducidos puede identificar las barreras al aprendizaje y acelerar este.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 2.9</p> <p>Planificar, implementar, supervisar y evaluar programas de tutoría académica para estudiantes en acogida temporal, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impartir enseñanza de lectura y matemáticas que se ajuste a normas de contenido académico aprobadas por la Junta de Educación. • Diagnosticar los retos curriculares mediante evaluaciones intermedias y análisis de datos. • Ayudar a los profesores y a los profesores auxiliares de acogida a identificar las intervenciones y los planes educativos adecuados para los alumnos. | <p>Fondos LREBG utilizados: \$161,784</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|------|---|--|--------------------------------------|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> proporcionar desarrollo profesional y apoyo educativo a los profesores asociados que trabajan con jóvenes en hogares temporales | | |
| 1.25 | Entrenadores de equidad/SEL: profesores, bienestar. Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Estos puestos abordan el trauma de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional (SEL) proporcionando desarrollo profesional, orientación pedagógica y asesoramiento centrado en prácticas restaurativas y prácticas educativas equitativas.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la equidad en las escuelas es esencial para mejorar los resultados educativos de todos los alumnos, especialmente los que proceden de entornos históricamente marginados o desfavorecidos.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Apoyar la implementación de prácticas restaurativas en todo el distrito. <ul style="list-style-type: none"> Facilitar múltiples talleres para el personal. Alinear las iniciativas del Distrito Coordinación y colaboración con demás personal del Distrito. <ul style="list-style-type: none"> Planificación colaborativa Alinear el apoyo del personal escolar con un enfoque equitativo. Crear y facilitar el desarrollo profesional en materia de diversidad, equidad e inclusión (DEI). Apoyo específico a los centros escolares <ul style="list-style-type: none"> Formación individualizada (administradores, profesores, otro personal escolar) Reuniones escolares (personal, PLC, PBIS, equidad educativa, etc.) Presentaciones/formaciones/desarrollo profesional (DEI, estudios de libros, prácticas restaurativas, etc.) Facilitar el entrenamiento específico con equipos y personas. | Fondos LREBG utilizados: \$1,576,365 | No |

| | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> o Apoyar y participar en las reuniones del equipo de Equidad Educativa. o Apoyar el desarrollo y la implementación de planes de equidad escolar. o Ofrecer clases de demostración. o Proporcionar asesoramiento y observación. <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de materiales de apoyo educativo basados en la equidad para todo el distrito. | | |
| 1.26 | Especialista en programas de prácticas restaurativas - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Este puesto aborda el trauma de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional (SEL) proporcionando desarrollo profesional, orientación pedagógica y asesoramiento centrado en prácticas restaurativas y prácticas educativas equitativas.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones indican que los alumnos de escuelas que aplican prácticas restaurativas de forma sistemática afirman tener relaciones más sólidas con sus compañeros y profesores, lo que está directamente relacionado con mejores resultados académicos y una reducción de las expulsiones temporales.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.6</p> <p>Coordinar la implementación de prácticas restaurativas en todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y programar las diversas formaciones sobre prácticas restaurativas de las 68 escuelas. • Facilitar la formación en prácticas restaurativas para líderes y equipos de nivel 1. • Colaborar con los directores de la escuela y del departamento para armonizar las prácticas restaurativas con el MTSS y otras iniciativas. | Fondos LREBG utilizados: \$170,803 | No |

| | | | | |
|------|--|--|---|-----------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar las actualizaciones de comunicación relacionadas con las prácticas restaurativas. • Supervisar y evaluar a los instructores de equidad. | | |
| 1.27 | <p>Especialistas en programas: programas de equidad universal; programas de equidad específicos. Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Este puesto aborda el trauma de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional (SEL) proporcionando desarrollo profesional, orientación pedagógica y asesoramiento centrado en prácticas restaurativas y prácticas educativas equitativas.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la equidad en las escuelas es esencial para mejorar los resultados educativos de todos los alumnos, especialmente los que proceden de entornos históricamente marginados o desfavorecidos.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.6</p> <p>Ayudar al personal del departamento a apoyar a las escuelas en su labor e iniciativas en materia de equidad; colaborar con el personal del distrito para integrar el enfoque de equidad en las iniciativas; realizar entrevistas empáticas con el personal del distrito en torno a las iniciativas de equidad; coordinar el desarrollo profesional de DEI (Diversidad, Equidad e Inclusión) de Educational Equity; supervisar y evaluar a los instructores de equidad; coordinar y supervisar la programación escolar del distrito y de la comunidad, incluyendo las Uniones de Estudiantes Negros (BSU), los Consejos de Equidad Estudiantil (SEC), Young Men Rising (YMR), Improve Your Tomorrow (IYT), Edupreneurs, Earth Mama Healing y Conscious Assets; coordinar programas específicos, como las becas para la educación de los nativos americanos, las becas para la equidad escolar, las becas BSU y la financiación SEC; formar parte de comités de todo el distrito, como el de planificación de formadores multidivisionales, el de aprendizaje socioemocional transformador (T-SEL), el Consejo de plan de estudios, el Comité Directivo SEL y el de planificación previa al servicio.</p> | <p>Fondos LREBG utilizados: \$346,290</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|------|---|---|---|-----------|
| 1.28 | <p>Profesor de Intervención Académica de Preparatoria (jóvenes en hogares temporales) - Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Tutorías u otras ayudas al aprendizaje o en grupos reducidos proporcionadas por personal certificado o clasificado.</p> <p>Este puesto planifica, implementa, supervisa y evalúa el programa de tutoría y recuperación de créditos para estudiantes en acogida temporal.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la intervención y el apoyo académico individualizado y/o en grupos reducidos puede identificar las barreras al aprendizaje y acelerar el aprendizaje.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 2.9</p> <p>Planificar, implementar, supervisar y evaluar programas de tutoría y recuperación de créditos para estudiantes en acogida temporal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • impartir instrucción alineada con las normas de contenido académico aprobadas por la Junta de Educación para obtener créditos completos y/o parciales • Colaborar con los administradores escolares, el personal del programa, los estudiantes y los cuidadores para mejorar los programas educativos y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. • Diagnosticar los retos curriculares mediante evaluaciones intermedias y análisis de datos. • Ayudar a los profesores de aula y a los profesores auxiliares de jóvenes en acogida a identificar las intervenciones adecuadas y el apoyo educativo para los alumnos. | <p>Fondos LREBG utilizados: \$168,343</p> | <p>No</p> |
| 1.29 | <p>Contratación de orientadores de preparatoria para alcanzar una proporción de 375:1. Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el rendimiento académico de los alumnos o el dominio del idioma inglés, o ambos.</p> <p>Investigación de apoyo: Se recomienda una proporción de 375:1 alumnos por cada orientador, ya que esto permite a los orientadores escolares proporcionar un apoyo más eficaz e individualizado a las necesidades académicas, universitarias/profesionales y socioemocionales de cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al haber menos alumnos por orientador, estos pueden dedicar más tiempo a cada uno de ellos, ayudándoles con la elección de asignaturas, la planificación universitaria y los retos personales. | <p>Fondos LREBG utilizados: \$1,751,268</p> | <p>N</p> |

| | | | | |
|------|---|---|--------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Los orientadores están más capacitados para identificar y apoyar a los alumnos en situación de riesgo de forma temprana, interviniendo antes de que los problemas académicos o de comportamiento se agraven. • Los orientadores pueden ayudar a más estudiantes a cumplir los requisitos de graduación y A-G, acceder a becas y explorar trayectorias profesionales como los programas de educación técnica. • La salud mental y el bienestar se abordan mejor cuando los orientadores tienen un número razonable de casos, lo que les permite generar confianza y supervisar las necesidades emocionales de los alumnos. • Una proporción más baja ayuda a garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, reciban el mismo apoyo para alcanzar sus objetivos académicos y postsecundarios. • La Asociación Americana de Orientadores Escolares (ASCA) recomienda una proporción máxima de 250:1, pero 375:1 sigue siendo una mejora significativa con respecto a la media nacional, que a menudo supera los 400:1. <p>Métrica para medir el impacto: 1.16</p> <p>Apoyar a todos los estudiantes en su aprendizaje promoviendo su preparación académica, universitaria y profesional, así como el asesoramiento socioemocional. Los orientadores proporcionan servicios de apoyo educativo esenciales para que todos los estudiantes obtengan resultados académicos y de post preparatoria positivos.</p> | | |
| 1.30 | Técnicos de soporte informático in situ – Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Proporciona asistencia técnica para tecnología educativa, como sistemas audiovisuales, computadoras para el personal y los alumnos, y planes de estudios digitales.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones que respaldan esta afirmación demuestran que proporcionar a los estudiantes acceso a la tecnología necesaria mejora su desempeño académico.</p> | Fondos LREBG utilizados: \$2,231,739 | N |

| | | | | |
|------|---|--|---|-----------|
| | | <p>Los técnicos de soporte informático in situ proporcionan asistencia para garantizar que la tecnología funcione correctamente para los estudiantes.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 1.2</p> <p>Los técnicos del centro trabajan con el personal y los alumnos de forma individual para resolver problemas técnicos. Actúan como un recurso que puede proporcionar orientación sobre iniciativas tecnológicas y ofrecer formación individualizada. Además, los técnicos in situ se aseguran de que sus escuelas dispongan de un suministro adecuado de Chromebooks para distribuir entre los alumnos, clasificando los dispositivos averiados y participando en el proceso de reparación de estos.</p> <p>Proporcionar formación individualizada y asistencia técnica al personal y a los estudiantes; actualizar y reparar las computadoras del personal y los estudiantes; coordinar la entrega, evaluación y reparación de los Chromebooks de los estudiantes; formar al personal en el uso de la tecnología del aula; responder a incidentes de ciberseguridad en los terminales; gestionar los activos; sustituir los terminales (Windows, Chromebooks, iOS); gestionar las impresoras de la empresa; llevar a cabo modernizaciones del sitio.</p> | | |
| 1.31 | <p>Profesor para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés de preparatoria. Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Tutorías u otras ayudas al aprendizaje o en grupos reducidos proporcionadas por personal certificado o clasificado.</p> <p>En respuesta a la continua afluencia de estudiantes recién llegados e inmigrantes que requieren un apoyo muy específico para acelerar su desarrollo lingüístico, este puesto permite a las escuelas preparatorias ofrecer cursos complementarios en áreas de contenido específicos para los recién llegados. El distrito ha experimentado un aumento constante en la inscripción de niños y jóvenes recién llegados e inmigrantes, y la incorporación de FTE permite mejorar los programas educativos y los servicios complementarios para acelerar aún más el aprendizaje del inglés.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones indican que los recién llegados o los jóvenes inmigrantes recién llegados necesitan programas especializados de desarrollo del inglés adaptados a sus necesidades específicas y tener acceso al programa educativo estándar.</p> | <p>Fondos LREBG utilizados: \$1,620,670</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|----|
| | | <p>Métrica para medir el impacto: 1.12</p> <p>Acoger, afirmar y responder a las fortalezas, identidades y necesidades de los diversos estudiantes y familias del distrito que están aprendiendo inglés (recién llegados, estudiantes de inglés de largo plazo, doblemente identificados); proporcionar mejores oportunidades educativas a los jóvenes recién llegados e inmigrantes.</p> | | |
| 1.32 | Subdirectores de varias escuelas TK-6. Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Los subdirectores trabajan en colaboración con el personal, las familias y los departamentos del distrito para garantizar que se satisfagan las necesidades de los estudiantes. Estos puestos permiten a los subdirectores planificar, implementar, supervisar y evaluar apoyos adicionales para los alumnos en las áreas académicas, de comportamiento y de aprendizaje socioemocional (SEL).</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que contar con administradores adicionales en las escuelas primarias resulta beneficioso cuando se determinan las necesidades específicas de las escuelas.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 1.7, 1.8</p> <p>Proporcionar apoyo adicional a los estudiantes, las familias, el personal y los administradores mientras las familias y el personal continúan adaptándose al impacto de los cierres escolares anteriores; apoyar la implementación de iniciativas escolares clave del distrito (por ejemplo, PBIS, MTSS, programa de aprendizaje de inglés, apoyos específicos); apoyar el aumento de las exigencias a los administradores en lo que respecta a la educación especial, el ausentismo crónico, el aumento del acceso a la divulgación familiar, la supervisión y la evaluación, y el SEL; mejorar la implementación a nivel escolar del</p> | Fondos LREBG utilizados: \$1,288,166 | No |

| | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|----|
| | | marco educativo mediante visitas y comentarios de los profesores. | | |
| 1.33 | Equivalente a tiempo completo adicional para especialista en programas de aprendizaje de inglés. Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el rendimiento académico de los alumnos o el dominio del idioma inglés, o ambos.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones indican la importancia del apoyo a nivel de distrito para supervisar eficazmente los programas y servicios para estudiantes de inglés y garantizar el cumplimiento de las leyes federales y estatales pertinentes en materia de educación de los estudiantes de inglés.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 1.12</p> <p>Proporciona apoyo a los distritos para los programas y servicios destinados a los estudiantes de inglés, el desarrollo profesional, la supervisión de los instructores y traductores/intérpretes, el apoyo a nivel escolar para la implementación de programas, la gestión de planes de estudio y recursos, y garantiza el cumplimiento y la rendición de cuentas.</p> | Fondos LREBG utilizados: \$181,061 | No |

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|--|------------------|
| 2 | Apoyos específicos e intervenciones: Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechen sus ventajas, afirmen sus identidades y aborden sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones. | Objetivo general |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Servicios básicos (condiciones de aprendizaje)
 Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación)
 Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación)

Explicación de por qué la Agencia de Educación Local ha desarrollado este objetivo.

- Aunque el distrito ha mostrado progresos en muchos indicadores académicos a lo largo de los años, la brecha de rendimiento ha persistido. Además, aunque se mostraron progresos notables en la tasa de suspensión en general, el EGUSD no ha progresado lo suficiente para todos los grupos de estudiantes, en particular para los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos.
- Los comentarios de los padres y los miembros de la comunidad indican la necesidad de centrarse en apoyos específicos para diversos grupos de alumnos. Se necesitan programas específicos para aumentar los logros de todos los estudiantes y reducir al mismo tiempo la disparidad entre los grupos de estudiantes, en particular los estudiantes con discapacidades y los estudiantes afroamericanos. La disparidad de los resultados en cuanto al desempeño académico, porcentajes de expulsión temporal y sentimiento de pertenencia es mayor en estos tres grupos.
- Las métricas para este objetivo se centran en la disparidad entre cada grupo específico de alumnos objetivo y su homólogo, es decir, los alumnos con discapacidades comparados con los alumnos sin discapacidades y los alumnos afroamericanos comparados con los alumnos que no son afroamericanos. A efectos prácticos, las referencias homólogas se abrevian con el prefijo "no", como "no afroamericano". La medida de disparidad es una proporción que se calcula dividiendo la métrica del grupo objetivo por la métrica del grupo no objetivo. El valor resultante se interpreta como que [grupo objetivo] tiene un X% menos de probabilidades que el no-[grupo objetivo] de haber alcanzado un determinado estándar (como el dominio de ELA, el cumplimiento de los requisitos A-G, el ausentismo crónico), y se denomina ratio de riesgo. Dado que la atención se centra en el rendimiento de los alumnos de los grupos objetivo en comparación con el rendimiento de los alumnos que no pertenecen a esos grupos en todas las métricas del LCAP, la proporción media de riesgo en todas las métricas del LCAP para cada grupo de alumnos objetivo representa las métricas del LCAP para este objetivo.

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el año 3 Resultado | Diferencia actual con el punto de referencia |
|-----------------|--|--------------------------------------|--|---------------------|--|--|
| 2.5 | Estudiantes con discapacidades Disparidad Índice de riesgo agregado de métricas LCAP seleccionadas de los estudiantes, lo que indica que son X veces menos propensos a rendir u obtener resultados tan favorables como los estudiantes de educación general. Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas. | 0.53 (47% menos probable) en 2022-23 | 0.53 (46.8% menos probable) en 2023-24 | | 0.60 (40% menos probabilidad de obtener resultados tan favorables como los estudiantes sin discapacidades) | 0.00 |

| | | | | | | |
|-----|--|--------------------------------------|--|--|--|-------|
| | Encuesta sobre la Perspectiva Estudiantil del EGUSD CALPADS | | | | | |
| 2.6 | <p>Afroamericanos Disparidad</p> <p>Ratio de riesgo agregado de las métricas del LCAP de los estudiantes seleccionados, que denota X veces menos probabilidades de tener un rendimiento o unos resultados tan favorables como los estudiantes no</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas. Encuesta sobre la Perspectiva Estudiantil del EGUSD CALPADS</p> | 0.65 (35% menos probable) en 2022-23 | 0.64 (35.7% menos probable) en 2023-24 | | 0.85 (15% menos probabilidad de obtener resultados tan favorables como los estudiantes afroamericanos) | -0.01 |
| 2.7 | <p>Nativos americanos Disparidad</p> <p>Ratio de riesgo agregado de las métricas LCAP de los estudiantes seleccionados, que denota X veces menos probabilidades de tener un rendimiento o unos resultados tan favorables como los estudiantes no nativos americanos.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas. Encuesta sobre la Perspectiva Estudiantil del EGUSD CALPADS</p> | 0.75 (25% menos probable) en 2022-23 | 0.80 (19.9% menos probable) en 2023-24 | | 0.85 (15% menos probabilidad de obtener resultados tan favorables como los estudiantes nativos americanos) | 0.05 |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|--|------|
| | | | | | | |
| 2.8 | <p>Disparidad entre los estudiantes sin hogar</p> <p>Ratio de riesgo agregado de las métricas LCAP de los estudiantes seleccionados, que denota X veces menos probabilidades de rendir o de obtener resultados tan favorables como los estudiantes no sin hogar.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> <p>Encuesta sobre la Perspectiva Estudiantil del EGUSD CALPADS</p> | 0.51 (49% menos probable) en 2022-23 | 0.52 (48.3% menos probable) en 2023-24 | | 0.60 (40% menos probabilidad de obtener resultados tan favorables como los no estudiantes sin hogar) | 0.01 |
| 2.9 | <p>Jóvenes en hogares Disparidad</p> <p>Ratio de riesgo agregado de las métricas LCAP de los estudiantes seleccionados, que denota X veces menos probabilidades de rendir o de obtener resultados tan favorables como los estudiantes que no son jóvenes en hogares temporales.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | 0.52 (48.0% menos probable) en 2022-23 | 0.57 (43.0% menos probable) en 2023-24 | | 0.60 (40% menos probabilidad de obtener resultados tan favorables como los estudiantes sin hogar) | 0.05 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| Consejo Escolar, Servicio de evaluación, encuesta sobre la perspectiva de los estudiantes del EGUSD, CALPADS | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 2 del LCAP 2024-25.

Acción 2.1 Apoyo a la evaluación

- Descripción de la aplicación general
 - o El enfoque principal del Distrito para la evaluación de programas implica el uso de medidas de Continuidad de Implementación de Programas (PIC). El Distrito informó sobre 11 PIC en 2023-24 para los siguientes programas: Enseñanza y aprendizaje, PBIS, SEL, MTSS, asistencia Mejoras, Servicios para Jóvenes en Hogar Temporal, educación para personas sin hogar, Aprendizaje Aumentado, programa para estudiantes de inglés, FACE, Avance a través de determinación individual, Consejos de Equidad Estudiantil y educación técnica.
 - o El personal del Departamento de Investigación y Evaluación (RED) también prestó apoyo a las evaluaciones de otros programas, proyectos e iniciativas en s. 2023-24: escuela de verano, cambios en la aleatorización de la equidad en el seguimiento durante todo el año, servicios AIT, IYT, formación LETRS, calificación para la equidad, Artes visuales y escénicas, visitas domiciliarias, SEC, eficacia de los educadores/DEI, inclusión de la educación especial y Edupreneur
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o El principal reto de esta acción era la capacidad del personal de RED. RED experimentó una importante rotación de personal debido a jubilaciones, ascensos y dificultades continuas con la contratación, lo que provocó que el trabajo de evaluación se completara más tarde de lo previsto en el año escolar.
- Éxitos de la aplicación
 - o Los principales instrumentos de encuesta se consolidaron en una única encuesta denominada "encuesta sobre la Perspectivas".
 - o Aumentaron las presentaciones presenciales de los resultados, junto con la cointerpretación de los resultados con los responsables de los programas y la síntesis de los resultados de los programas relacionados para promover la coherencia del sistema.
 - o La herramienta Rapid Cycle Measurement (RCM) se desarrolló y puso a prueba con el fin de proporcionar a las escuelas medidas formativas de implementación relacionadas con programas clave.

Acción 2.2: Aprendizaje profesional: Apoyo a la valoración

- También se señala en la Acción 1.2. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.2.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 2 del LCAP 2024-25.

Acción 2.1 Apoyo a la evaluación

- Gasto presupuestado = \$1,974,730
- Gasto real = \$1,494,287
- Se gastaron \$480,443 dólares menos debido a las vacantes de personal y a la reducción de los gastos de suministros y contratos.

Acción 2.2: Aprendizaje profesional Apoyo a la valoración

- También se señala en la Acción 1.2. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.2.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 2 del LCAP 2024-25.

Acción 2.1 Apoyo a la evaluación

- La métrica principal para evaluar la eficacia del objetivo se había establecido previamente como la antigua métrica 2.1: el número de PIC operativos y comunicados; en 2023-24, el Distrito informó de 11 PIC, pero el resultado deseado para 2023-24 se había fijado en 15 PIC. El ciclo de vida del PIC para el desarrollo es intrínsecamente iterativo: a medida que los programas se desarrollan con el tiempo para responder a las necesidades de los estudiantes y las escuelas, también deben hacerlos las medidas de esos programas a través de los PIC. A medida que se continúa ajustando y perfeccionando estos PIC o desarrollando otros nuevos, en ocasiones puede llevar años establecer pruebas suficientes de validez y fiabilidad que justifiquen la presentación de informes operativos.
- En cuanto a la métrica 2.2 anterior, el Distrito cumplió su objetivo de identificar al menos una métrica PIC como significativa y favorablemente asociada con el 100 % de las métricas de resultados clave identificadas (SBAC LEA, SBAC Matemáticas, tasa de suspensión, ambiente estudiantil, competencia SEL y ausentismo crónico). En conjunto, los avances en estos indicadores muestran que el Distrito cuenta con un sólido conjunto de herramientas para informar la estrategia de mejora continua (PIC de enseñanza y aprendizaje, PIC de PBIS, PIC de SEL, PIC de MTSS, PIC de mejora de la asistencia), pero aún no dispone de la variedad de herramientas que aspira a tener algún día. En general, esta medida ha sido eficaz para avanzar hacia el antiguo Objetivo 2.

Acción 2.2: Aprendizaje profesional Apoyo a la valoración

- También se señala en la Acción 1.2. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.2.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Objetivo lingüístico del año pasado: Evaluación de los estudiantes y del programa: Todos los alumnos se beneficiarán de una instrucción guiada por los resultados de las evaluaciones (formativas, intermedias y sumativas) y de una evaluación programática continua.
- Objetivo lingüístico del año actual: Apoyos específicos e intervenciones: Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en hogares temporales, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechen sus ventajas, afirmen sus identidades y aborden sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.
- El objetivo estratégico 2 era el objetivo estratégico 5 en el LCAP del año pasado.

Cambios en las métricas:

- La métrica 2.3 ahora es la métrica 1.20.
- Las métricas anteriores 2.1 (Evaluación de Datos y Programas), 2.2 (Programa de Medidas de Alta Calidad) y 2.4 (Informes de Datos) se eliminaron de acuerdo con la evolución del sistema de aprendizaje del distrito y la posterior reorganización del objetivo 2 anterior (Evaluación de estudiantes y evaluación de programas). Estas métricas tenían por objeto promover una integración más amplia de la teoría de acción del Distrito en torno a la mejora continua en todos los sistemas del distrito: la medición de los resultados del sistema que están bien relacionados con los resultados de los estudiantes son herramientas fundamentales para mejorar el programa educativo. Una década de trabajo explorando, ampliando y confirmando la eficacia de esta teoría de acción dio como resultado una política actualizada de la Junta (BP 0500) que codificó este enfoque en 2024. Actualmente existe una cultura e infraestructura intrínsecas dentro del Distrito para sostener este trabajo, por lo que ya no son necesarias estas métricas.
- Las métricas 5.1, 5.2, 5.3 y 5.4 ahora son las métricas 2.5, 2.6, 2.7 y 2.8, respectivamente.
- La métrica 2.9 se ha añadido para proporcionar información clara y coherente sobre los jóvenes en régimen de acogida, en consonancia con otros grupos de estudiantes a los que se dirige el apoyo y las intervenciones.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos.

Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 2 del LCAP 2024-25.

Cambios en las acciones:

Acción 2.1 Apoyo a la evaluación

- Ahora Acción 1.16
- En los últimos años, la labor de evaluación y mejora continua se ha centrado principalmente en el nivel de los programas, mientras que el trabajo a nivel escolar para utilizar medidas de resultados/ejecución es todavía incipiente. Las opiniones recibidas de los directores de centros escolares y otros usuarios finales indican que (1) disponen de demasiados datos sobre la aplicación y que les resultan abrumadores. (2) no les resulta tan evidente

en qué aspectos deben centrarse prioritariamente, es decir, cuáles son los más importantes y (3) cuando los datos sumativos de implementación están disponibles para las escuelas, ya es demasiado tarde para obtener la aceptación de su personal o para que sean realmente aplicables.

- En el pasado, la principal métrica para controlar la eficacia había sido el número de CFP operativos notificados, que incentivaba la cantidad en detrimento de la calidad, lo que probablemente contribuyó a la retroalimentación recibida. En respuesta a esta retroalimentación, para el trabajo futuro, el Distrito planea priorizar las medidas clave del PIC y centrarse más profundamente en ellas. Parte de esa atención se centrará en productos analíticos más prospectivos que ofrezcan una diferenciación a los responsables de los centros escolares para que se adapten a ellos y a su personal en su capacidad actual como consumidores de datos: conjuntos de datos completos para que los competentes puedan liderar el trabajo, y experiencias más curadas para los que aún están desarrollando su capacidad. Un enfoque más centrado en un conjunto más limitado de medidas también permitirá al personal de RED elaborar los informes sumativos anuales en un plazo más breve, de modo que los datos sigan siendo oportunos y procesables.
- Dado que la métrica anterior ya no se ajusta a la dirección del trabajo (dar prioridad a la calidad sobre la cantidad), el EGUSD planea cambiar su enfoque en el seguimiento de la eficacia hacia el porcentaje de escuelas que implementan programas clave con fidelidad: Enseñanza y aprendizaje, PBIS, SEL y MTSS. Esta nueva métrica incentivará un trabajo analítico más profundo/rápido para que los datos sean más procesables, acelerará la integración del trabajo entre grupos funcionales (por ejemplo, personal de RED, líderes de programas, líderes de apoyo a la mejora continua (CISL) y líderes escolares) y aumentará la responsabilidad.
- Como LTEL se añadieron como un grupo de estudiantes a través de todas las medidas estatales en el tablero de instrumentos de la escuela de California, el personal de RED explorará cómo los datos LTEL pueden ser incorporados en el PIC aprendiz de inglés para impulsar las decisiones LCAP basadas en la escuela y conducir a la mejora de los resultados académicos y lingüísticos para estos estudiantes identificados.

Acción 2.2: Aprendizaje profesional Apoyo a la valoración

- Como se señaló en el LCAP 2024-25, esta acción también se señaló en la Acción 1.2. Véase la sección Análisis de objetivos del Objetivo 1, Acción 1.2.

A continuación, se detallan las medidas financiadas del Objetivo 2 con fondos del Programa de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje:

- 2.11 Ejecutor del proyecto (personas sin hogar)
- 2.12 Educadores del programa: Excelencia afroamericana, Jóvenes de color, Consejos de equidad estudiantil

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Núm. de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------------|--|---|----------------|------------|
| 2.3 | Alumnos con discapacidad Apoyo educativo: Ingresos bajos | Proporcionar a los estudiantes con discapacidades apoyo a la instrucción y recursos para promover el rendimiento académico según proceda para complementar el IEP de cada estudiante. Educación especial complementaria/concentración | \$60,025,580 | Sí |

| | | | | |
|-----|---|--|---------------|----|
| | | son apoyos y servicios ajenos al IEP dirigidos principalmente a los alumnos con bajos ingresos. | | |
| 2.4 | Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: No tienen ingresos bajos | Proporcionar a los alumnos discapacitados que no tienen ingresos bajos apoyo y recursos educativos para promover el desempeño académico de acuerdo con las necesidades del programa individualizado de educación. | \$183,414,052 | No |
| 2.5 | Apoyo a jóvenes en hogares temporales | Se proporcionará desarrollo profesional al personal de la escuela y del distrito en relación con los requisitos legales de los jóvenes de acogida y las mejores prácticas para los servicios educativos. Se proporcionará apoyo para la inscripción y la transición a las escuelas que estén inscritos a estudiantes jóvenes en hogares temporales. Trabajadores sociales y consejeros se encargarán de la gestión de los casos y del apoyo socioemocional a los jóvenes estudiantes en régimen de acogida. Los AIT ofrecerán tutorías, recuperación de créditos y apoyo académico. Los técnicos regionales del programa proporcionan apoyo en la administración de casos y ponen en contacto a las familias con los recursos del distrito escolar y de la comunidad. Los estudiantes jóvenes en hogares temporales y sus familias vivirán eventos de colaboración y ceremonias de entrega de premios y reconocimiento a los estudiantes al final del año. | \$2,964,123 | Sí |
| 2.6 | Apoyo a estudiantes sin hogar | Se proporcionará desarrollo profesional al personal de la escuela y del distrito en relación con los requisitos legales para las personas sin hogar y las mejores prácticas para los servicios educativos. Se prestará apoyo a la matriculación y la transición a las escuelas que matriculen a estudiantes sin hogar. La administración y el personal orientarán a las familias sobre cómo obtener recursos como alimentos, alojamiento y artículos de primera necesidad. Los trabajadores sociales proporcionan apoyo socioemocional a los estudiantes sin hogar, centrándose en los estudiantes identificados como jóvenes no acompañados. El AIT ofrece tutorías, recuperación de créditos y apoyo académico. Los técnicos regionales del programa ofrecen apoyo en la gestión de casos y ponen en contacto a las familias con recursos escolares, distritales y comunitarios. | \$377,385 | Sí |
| 2.7 | Estudiantes afroamericanos: Apoyo | Ampliar los programas de apoyo contratados que ofrecen las organizaciones comunitarias para proporcionar apoyo socioemocional y académico culturalmente afirmativo a los estudiantes afroamericanos. Ampliar los grupos de afinidad y/o de apoyo entre iguales para estudiantes afroamericanos (como sindicatos de estudiantes negros, espacios más seguros) y prestar apoyo a los actos, actividades y defensa de los estudiantes negros, así como a la formación del personal para apoyar a estos grupos/programas. Ampliar los programas dirigidos a las familias (como Families of Black Students United (FBSU), los talleres Black Excellence Family, la divulgación y defensa de la familia negra y las asociaciones con la comunidad negra, y Improve Your Tomorrow (IYT)). Coordinar la aplicación en todo el distrito de prácticas restaurativas a la | \$912,870 | Sí |

| | | | | |
|------|--|--|---------------------------------------|----|
| | | <p>administración escolar y al personal clasificado y titulado.</p> <p>Las fuentes de financiación se indican más arriba en las acciones anteriores específicas de los departamentos de Equidad Educativa y Participación Familiar y Comunitaria.</p> | | |
| 2.8 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos - Fuente de financiación: Federal | Se proporcionará apoyo académico, socioemocional y cultural a los estudiantes identificados y a sus familias. Estos apoyos incluyen oportunidades de tutoría, actos comunitarios, ceremonias de reconocimiento a los estudiantes, celebraciones culturales, preparación para la universidad y la carrera profesional y actos de colaboración. El desarrollo profesional y el apoyo informativo estarán disponibles para el personal de la escuela y del distrito en relación con las condiciones únicas que afectan a los estudiantes nativos y a sus familias. | \$63,888 | No |
| 2.9 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos - Fuente de financiación: sin restricciones | Se proporcionará apoyo académico, socioemocional y cultural a los estudiantes identificados y a sus familias. Estos apoyos incluyen oportunidades de tutoría, actos comunitarios, ceremonias de reconocimiento a los estudiantes, celebraciones culturales, preparación para la universidad y la carrera profesional y actos de colaboración. El desarrollo profesional y el apoyo informativo estarán disponibles para el personal de la escuela y del distrito en relación con las condiciones únicas que afectan a los estudiantes nativos y a sus familias. | \$108,466 | Sí |
| 2.10 | Programación maestra Priorización | Abl es una empresa de tecnología educativa que proporciona un software basado en la nube que ayuda al EGUSD a desarrollar y analizar el proceso de selección de cursos y programación maestra. A través de Abl, los equipos de programación maestra reciben desarrollo profesional para que el personal escolar pueda analizar los sistemas y prácticas actuales e identificar las brechas de equidad, acceso y oportunidades en todo el distrito en las escuelas medias y secundarias integrales con fidelidad para garantizar que los estudiantes reciban apoyo en la preparación universitaria y profesional. Financiado por la subvención A-G. | \$274,870 | No |
| 2.11 | Ejecutor del proyecto (Personas sin hogar) - Fuente de LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Acceso a la enseñanza por créditos alumnos deficientes para completar la graduación o la promoción de curso requisitos y aumentar o mejorar la elegibilidad de los alumnos para la universidad.</p> <p>Esta posición trabaja con AITs y consejeros para apoyar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de preparatoria que experimentan la falta de vivienda a través de eventos de divulgación, viajes</p> | Fondos LREBG utilizados: \$129.259 | No |

de estudio, Apoyo en la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA) e intervención académica.

Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que los estudiantes sin hogar tienen un índice de asistencia significativamente más bajo, mayores tasas de abandono escolar y peores resultados en los exámenes estandarizados en comparación con sus compañeros alojados.

Métrica para medir el impacto: 1.18

Atender a los estudiantes por regiones (escuelas preparatorias Cosumnes Oaks, Franklin, Laguna

Creek, Monterey Trail, Valley y Rio Cazadero)

-Trabajar en colaboración con el AIT y el ejecutor del proyecto Education for Homeless Children and Youth (EHCY) para apoyar las estrategias de preparación universitaria y profesional de los estudiantes de preparatoria sin hogar.

-Evaluar las necesidades académicas de los estudiantes de las escuelas Preparatorias asignados y desarrollar estrategias de intervención.

-Coordinar las actividades de divulgación universitaria y profesional y las excursiones para los estudiantes identificados.

-Trabajar con las oficinas de orientación de los Escuela Preparatorias para ayudar a todos los estudiantes que cumplan los requisitos a cumplimentar la FAFSA, incluido el apoyo individualizado a los estudiantes sin hogar no acompañados.

- Trabajar en colaboración con el equipo de gestión de casos para proporcionar los apoyos a las necesidades básicas que se determinen.

-Conectar al estudiante y a su familia con los servicios de apoyo, incluidos los recursos de preparación para la universidad y la carrera profesional.

- Facilitar la divulgación y la educación sobre las necesidades de los estudiantes y las familias sin hogar y la prestación de servicios para personas sin hogar en las escuelas.

- Aumentar las derivaciones de alumnos a servicios para personas sin hogar

- Aumentar la comprensión por parte del personal de EGUSD de las necesidades y servicios disponibles.

- Aumentar el apoyo a las familias sin hogar mediante la colaboración comunitaria

| | | | | |
|------|--|--|------------------------------------|---|
| 2.12 | <p>Educadores del Programa - Excelencia Negra, Jóvenes de Color, Consejos de Equidad Estudiantil - Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Estos puestos ayudan a las poblaciones estudiantiles históricamente desatendidas a abordar el trauma mediante la tutoría y la actualización de la voz y la capacidad de acción de los estudiantes.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la equidad en las escuelas y el sentirse vinculado a un campus son esenciales para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, especialmente de los que proceden de entornos históricamente marginados o desatendidos.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.6</p> <p>Proporcionar programas basados en la equidad para los estudiantes, las familias y la comunidad (conferencias, tutoría de estudiantes para Young Men Rising, Noches Familiares en las escuelas, talleres). Coordinar, organizar y asistir a las experiencias de los estudiantes (excursiones universitarias, excursiones para fomentar el espíritu de equipo y las habilidades socioemocionales); coordinar los programas y el apoyo específico para los estudiantes en todo el distrito (apoyar a las BSU escolares, los SEC escolares y el YMR); colaborar con organizaciones comunitarias para ofrecer oportunidades a los estudiantes (Museo de Historia de California, Fundación Ruby Bridges, Universidad Estatal de California - Sacramento, UC Davis, Peak Adventures); colaborar con la administración escolar en la implementación de programas para los estudiantes.</p> | Fondos LREBG utilizados: \$299,623 | N |
|------|--|--|------------------------------------|---|

Objetivos

| Meta # | Descripción | Tipo de meta |
|--------|-------------|--------------|
|--------|-------------|--------------|

| | | |
|---|---|------------------|
| 3 | Bienestar: Todos los alumnos aprenderán en un entorno equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente sano y seguro. | Objetivo general |
|---|---|------------------|

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

| |
|--|
| Prioridad 5: Participación de los alumnos (Participación) Prioridad 6: Ambiente escolar (Participación) |
|--|

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

| |
|--|
| El EGUSD se adhiere a la educación del niño en su totalidad, un enfoque holístico de la educación que reconoce y apoya las diversas necesidades de los estudiantes, incluyendo su desarrollo académico, social, emocional y de comportamiento. Va más allá de un enfoque puramente académico y tiene en cuenta la interconectividad de los tres ámbitos para garantizar que cada alumno alcance todo su potencial. |
|--|

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el año 3 Resultado | Actual diferencia con el punto de partida |
|-----------------|---|------------------|---------------------|---------------------|--|---|
| 3.1 | Índice de deserción de la escuela intermedia Fuente: Informe CALPADS 1.8 Abandonos por subgrupo - Lista de alumnos | 0.8% en 2021-22 | 0.7% en 2022-23 | | Tasa de deserción de escuela secundaria de 0.5% o inferior | -0.1% |
| 3.2 | Índice de deserción de escuela preparatoria Fuente: Informe CALPADS 15.2 - Resultado de la cohorte - Datos del estudiante | 4.8% en 2022-23 | 4.3% en 2023-24 | | Tasa de deserción de escuela preparatoria de 2.5% | -0.5% |
| 3.3 | Tasa de graduación combinada de la cohorte para escuelas integrales y-9 y tasa de graduación anual para escuelas alternativas/de continuación Fuente: Informe CALPADS 15.2 - Resultado de la cohorte - Datos del estudiante | 90.3% en 2022-23 | 91.3% en 2023-24 | | Tasa de graduación de 95% | 1% |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|-------------------------------------|
| 3.4 | <p>Suspensión: Porcentaje de alumnos suspendidos</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 3.6% en 2022-23 | 3.6% en 2023-24 | | 3% de estudiantes suspendidos | 0% |
| 3.5 | <p>Expulsión: Porcentaje de alumnos expulsados</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 0.02% en 2022-23 | 0.03% en 2023-24 | | 0.02% o menos de alumnos expulsados | 0.01% |
| | <p>Ambiente escolar en general: Valoración media de la favorabilidad de los cuatro principios siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conectividad escolar/Sentido de pertenencia 2. Ambiente de apoyo a Aprendizaje académico 3. Conocimiento y equidad de la disciplina, las reglas y las normas <p>Seguridad</p> <p>Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva del EGUSD</p> | | | | | |
| 3.6 | <p>Estudiantes</p> <p>Fuente: Encuesta sobre la Perspectiva de EGUSD</p> | <p>Ambiente general 73.2% en 2022-23</p> <p>Conectividad 68.1% en 2022-23</p> <p>Seguridad 65.2% en 2022-23</p> | <p>Ambiente general 72.1% en 2023-24</p> <p>Conectividad 67.2% en 2023-24</p> <p>Seguridad 65.2% en 2023-24</p> | | <p>80% de valoración media favorable del ambiente general</p> <p>75% de valoración media favorable de la conectividad</p> | <p>-1.1%</p> <p>-0.9%</p> <p>0%</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|----------------------|
| | | | | | 72 % de valoración media favorable en materia de seguridad | |
| 3.7 | Padres Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas para padres del EGUSD | Ambiente general 89.9% en 2022-23 Conectividad 90.8% en 2022-23 Seguridad 89.4% en 2022-23 | Ambiente general 90.6% en 2023-24 Conectividad 91.3% en 2023-24 Seguridad 91.8% en 2023-24 | | 95% de valoración media favorable del clima en general 95% de valoración media favorable de la conectividad en general 95% de valoración media favorable de la seguridad en general | 0.7% 0.5% 2.4% |
| 3.8 | Personal Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas para personal del EGUSD | Ambiente general 78.5% en 2022-23 Conectividad 80.0% en 2022-23 Seguridad 67.7% en 2022-23 | Ambiente general 81.5% en 2023-24 Conectividad 81.4% en 2023-24 Seguridad 67.9% en 2023-24 | | 5% de valoración media favorable del ambiente general 85% de valoración media favorable de la conectividad general 73% de valoración media favorable de la seguridad general | 3% 1.4% 0.2% |
| 3.9 | SEL: Índice medio de favorabilidad medido por la encuesta SEL del EGUSD, que se compone de las 5 competencias CASEL: 1. Autoconocimiento 2. Autocontrol 3. Conciencia social 4. Habilidades relacionales Decisión responsable Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas para estudiantes del EGUSD | 74% en 2022-23 | 74.2% en 2023-24 | | Índice medio de favorabilidad del 85 %. | 0.2% |

| | | | | | | |
|------|--|-----------------|-----------------|--|--|----|
| 3.10 | <p>Instalaciones: Porcentaje de alumnos con instalaciones limpias, seguras y en buen estado, según las mediciones de la Encuesta de Escuelas Saludables (FIT) y las Revisiones Williams.</p> <p>Fuente: Encuesta sobre escuelas saludables FIT y reseñas de Williams</p> | 100% en 2022-23 | 100% en 2023-24 | | 100% de estudiantes con instalaciones limpias, seguras y bien mantenidas | 0% |
|------|--|-----------------|-----------------|--|--|----|

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 3.1 - MTSS/PBIS

- Descripción de la aplicación general
 - o El EGUSD seguirá ampliando la aplicación del marco MTSS en todo el distrito. Aproximadamente el 90% del personal del distrito ha recibido formación sobre una visión general del MTSS. El personal certificado también recibió formación sobre el Marco de Instrucción. Se centra en el ámbito académico dentro del marco MTSS. El PBIS se implantó en todo el distrito para el ámbito del comportamiento. En el ámbito socioemocional, el distrito adoptó el plan de estudios SEL y proporcionó desarrollo profesional sobre su uso, así como sobre la forma de integrar los apoyos SEL en la instrucción académica. Las revisiones de los Estándares de California 2009 para la Profesión Docente (CSTP) realizadas en 2024 incluyen el enfoque en SEL.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o No hubo problemas de aplicación.
- Éxitos de la aplicación
 - o Todas las escuelas tienen equipos de Nivel 1 que se reúnen al menos una vez al mes y equipos de Nivel 2/3 que se reúnen al menos dos veces al mes. Ambos equipos revisan los datos para determinar los ajustes necesarios en la implementación, así como las intervenciones apropiadas para los estudiantes con necesidades más allá de lo que se proporciona universalmente en el Nivel 1.
 - o Se crea un plan MTSS cuando se asignan las intervenciones. Desde el 3 de abril de 2025, 5.676 estudiantes tienen planes de apoyo de Nivel 2 y 3 en los ámbitos académico, de comportamiento y de bienestar social y emocional.

Acción 3.2 - PBIS

- Descripción de la aplicación general
 - o Todas las escuelas están avanzando hacia una implementación más profunda del PBIS. Se sigue proporcionando apoyo de entrenamiento a las escuelas y los entrenadores trabajan estrechamente con la administración de la escuela y los equipos de Nivel 1 en la identificación de artefactos que muestran la implementación de PBIS a un alto nivel. Todas las escuelas rellenarán las solicitudes de reconocimiento de la Coalición PBIS de California.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Algunas escuelas e individuos reportaron "fatiga de entrenamiento" este año debido a las acciones superpuestas de entrenamientos de práctica restaurativa, entrenamientos DEI, entrenamientos de Equipo de Crisis Basado en el Sitio, y entrenamientos PBIS. Además, las escuelas parecen tener dificultades para comprender el uso adecuado de los 1,000 dólares asignados a la señalización y la promoción del PBIS.
- Éxitos de la aplicación
 - o En 2023-24, la implementación de PBIS mejoró, con 66 escuelas reconocidas por la Coalición PBIS de California por su implementación de PBIS.
 - o En 2024-25, el equipo PBIS del Distrito capacitó a 36 escuelas en prácticas de Nivel 1/2/3. La puntuación media del CFP se mantuvo estable en 2023-24 en comparación con 2022-23.
 - o Debido a la formación continua y a la orientación proporcionada a las escuelas, las mejoras del proceso MTSS han dado lugar a una identificación y documentación más precisas de las necesidades conductuales de los estudiantes.

Acción 3.3 - Apoyo y formación en salud mental/SEL

- Descripción de la aplicación general
 - o Las formaciones del distrito sobre SEL, primeros auxilios en salud mental juvenil, atención informada sobre traumas y concienciación y prevención del suicidio están diseñadas para aumentar la comprensión del personal y su capacidad para apoyar las necesidades socioemocionales y de salud mental de los alumnos. Todas las escuelas cuentan con un equipo multidisciplinar de MTSS que se reúne al menos dos veces al mes para revisar las nuevas remisiones de estudiantes y supervisar el progreso de los estudiantes que están recibiendo intervenciones. Estos equipos utilizan una estructura de reunión de equipo exhaustiva que facilita la resolución de problemas y la identificación de los recursos y apoyos adecuados para satisfacer las necesidades del alumno. Los proveedores de bienestar del distrito y de la escuela siguen proporcionando servicios directos a través de asesoramiento grupal e individual, así como apoyo introductorio al SEL en el aula. También aumentó el número de formaciones sobre salud mental y conductual ofrecidas en el distrito para todo el personal.
 - En 2024-25 hubo un total de 11 formaciones SEL, un aumento con respecto a las 7 de 2023-24.
 - En 2024-25 hubo un total de 6 formaciones y 3 sesiones de coaching relativas a la creación de Rincones de Paz en las aulas, lo que supone un aumento respecto a las 0 de 2023-24.
 - En 2024-25 hubo un total de 11 formaciones SEL, un aumento con respecto a las 7 de 2023-24.
 - En 2024-25 hubo un total de 7 formaciones de primeros auxilios en salud mental para jóvenes, lo que supone un aumento respecto a las 6 de 2023-24.
 - En 2024-25 hubo un total de 5 formaciones relativas a la atención informada sobre traumatismos, las mismas que en 2023-24.
 - En 2024-25 hubo un total de 9 formaciones sobre Prevención del Suicidio mediante Preguntas/Persuasión/Respuesta (QPR), las mismas que 2023-24.

- o El personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales asistió a todas las reuniones de prórroga de la suspensión en las que participaron alumnos en acogida. Colaboraron con trabajadores sociales del condado y abogados designados para jóvenes en régimen de acogida para identificar ayudas adicionales. Además, el personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales también se conectó con los equipos de MTSS de la escuela a través del proceso de RFA para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en cuidado de crianza.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - o El Distrito comenzó a revisar los datos de uso del currículo SEL de Nivel 1 en cada escuela. En mayo de 2025, los datos de Second Step indican que se ha impartido el 23% de las lecciones en las 25 escuelas que tienen acceso. Dado que todos los calendarios se encuentran al 80% del curso escolar (o más), se espera que esta cifra sea mucho mayor. Los datos de uso son una nueva característica de Character Strong, por lo que los datos del año en curso no están disponibles/no son exactos para las 45 escuelas que tienen acceso. Los datos anecdóticos indican que el uso de este plan de estudios también es escaso. Estos datos indican que la instrucción SEL directa de nivel 1 no se produce con regularidad.
 - o El Distrito también puede controlar el número de servicios de nivel 2 y 3 que se prestan y el resultado de estos servicios. Sin embargo, todavía no existen expectativas estándar en todos los departamentos en cuanto a cuándo un proveedor de bienestar documentaría el Nivel 2 y/o 3 servicios que se prestan (y su impacto) en un plan MTSS en Synergy.
 - o A partir de enero de 2025, el Distrito comenzó a utilizar el Sistema de Alerta Temprana dentro del módulo MTSS en el sistema de información estudiantil del Distrito, Synergy. Esta función permite a los centros escolares asignar niveles de riesgo (bajo, medio y alto) en función de datos como la asistencia, el comportamiento y las calificaciones. Esto ayudará a identificar a los estudiantes que necesitan apoyo MTSS.
- Dificultades en la implementación
 - o La imposibilidad de contratar a todo el personal previsto, trabajadores sociales escolares y consejeros de primaria afectó a los servicios de nivel 2 y 3 prestados a los alumnos. El Distrito cuenta con 14 trabajadores sociales escolares y 16 consejeros de primaria, un número insuficiente para tener un proveedor de apoyo a tiempo completo en cada escuela, como se había previsto inicialmente.
 - o Algunas escuelas e individuos reportaron "fatiga de entrenamiento" este año debido a las acciones superpuestas de entrenamientos de práctica restaurativa, entrenamientos DEI, entrenamientos de Equipo de Crisis Basado en el Sitio, y entrenamientos PBIS.
- Éxitos de la aplicación
 - o El 18% de las escuelas están implementando SEL con fidelidad de acuerdo con los datos de 2023-24 SEL PIC. A partir de mayo de 2025, 1.259 estudiantes están recibiendo intervención para SEL y / o necesidades de salud mental. Esto supone un aumento respecto a un total de 1,220 en todo el curso escolar 2023-24. Tanto para el curso escolar 2023-24 como para el curso escolar 2024-25 hasta la fecha, el 76% de los alumnos inscritos en estos planes cumplieron su objetivo SEL.

Acción 3.4 - Servicios de custodia

- Descripción de la aplicación general
 - o Los jefes de departamento se someten al proceso de contratación y formación. Los conserjes del LCAP prestan servicios adicionales de limpieza en las escuelas que tienen asignadas.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - o Los conserjes del LCAP reciben planes de trabajo diarios para mejorar nuestro nivel estándar de atención.
- Dificultades en la implementación

o La pandemia COVID-19 fue problemática. Había un elevado número de vacantes en los Servicios de Custodia. Se dio preferencia de contratación a los conserjes normales y corrientes.

- Éxitos de la aplicación

o El resultado del estudio de comparabilidad dio lugar a un aumento salarial para los conserjes. Esto hizo que aumentara el número de solicitantes. Los jefes de departamento asistieron a todas las ferias profesionales del EGUSD para promocionar los puestos vacantes de conserjes. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones está en constante proceso de contratación.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 3.1 - MTSS/PBIS

- Gasto presupuestado = \$4,680,417
- Gasto real = \$4,680,417

Acción 3.2 - PBIS

- Gasto presupuestado = \$860,685
- Gasto real = \$751,905
- Se gastaron \$108,780 menos debido a los puestos vacantes

Acción 3.3 - Apoyo y formación en salud mental/SEL

- Gasto presupuestado = \$4,085,270
- Gasto real = \$3,225,700
- Se gastaron 859,570 dólares menos debido a la reducción de los gastos de servicios

Acción 3.4 - Servicios de custodia

- Gasto presupuestado = \$25,196,450
- Gasto real = \$24,625,175
- Se gastaron 571,275 dólares menos debido a las vacantes de conserjes

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 3.1 - MTSS/PBIS

- En 2023-24, el 57% de las escuelas aplicaron el MTSS con fidelidad.
- Número de escuelas que tienen equipos de nivel I, II y III
- Las 67 escuelas tienen equipos PBIS de nivel 1. Las 67 escuelas tienen un equipo T2/T3.

- En 2023-24, el número de estudiantes con un plan MTSS de Nivel II o Nivel III registrado fue de 1.405 (13% de aumento desde 2022-23). De registrados El 73% de los planes MTSS con resultado se registraron como exitosos.
- Todas las escuelas primarias recibieron formación sobre la integración de los SST y los MTSS. Actualmente hay un grupo de trabajo reunido para determinar cómo será esto en las escuelas preparatorias.

Acción 3.2 - PBIS

- En 2023-24, el 97% de las escuelas aplicaron el PBIS con fidelidad.
- En 2023-24 la implementación de PBIS mejoró, con 66 escuelas reconocidas por la Coalición PBIS de California por su implementación de PBIS.
- En 2024-25, el equipo PBIS del Distrito capacitó a 36 escuelas en prácticas de Nivel 1/2/3.
- 2024-25 Los datos PBIS PIC, que miden el nivel de implementación de PBIS basado en estándares de diseño de fidelidad, estarán disponibles en julio/agosto de 2025.

Acción 3.3 - Apoyo y formación en salud mental/SEL

- En 2023-24, el 18% de las escuelas aplicaron SEL con fidelidad.
- 2024-25 Los datos SEL PIC, que miden el nivel de implementación de PBIS basado en estándares de diseño de fidelidad, estarán disponibles en julio/agosto de 2025.
- Las formaciones del distrito sobre SEL, primeros auxilios en salud mental juvenil, atención informada sobre traumas y concienciación y prevención del suicidio siguen aumentando la comprensión del personal y su capacidad para apoyar las necesidades de salud mental de los alumnos. Todas las escuelas cuentan con un equipo multidisciplinar MTSS que se reúne al menos dos veces al mes para revisar las nuevas remisiones de estudiantes y supervisar el progreso de los estudiantes que están recibiendo intervenciones. Estos equipos utilizan una estructura de reunión de equipo exhaustiva que facilita la resolución de problemas y la identificación de los recursos y apoyos adecuados para satisfacer las necesidades del alumno. Los proveedores de bienestar del distrito y de la escuela siguen proporcionando servicios directos a través de asesoramiento grupal e individual, así como apoyo introductorio al SEL en el aula. También aumentó la cantidad de formaciones sobre salud mental y conductual ofrecidas en el distrito para todo el personal.
- El Distrito comenzó a revisar los datos de uso del plan de estudios SEL de nivel 1 en cada escuela. El Distrito también puede controlar el número de Los servicios de Nivel 2 y 3 que se están prestando y el resultado de estos servicios.
- El personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales asistió a todas las reuniones de prórroga de la suspensión en las que participaron alumnos en acogida. El personal de Servicios para Jóvenes en Hogares Temporales colaboró con trabajadores sociales del condado y abogados designados para jóvenes en régimen de acogida para identificar ayudas adicionales. Además, también se conectaron con los equipos MTSS de las escuelas a través del proceso RFA para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes en acogida.
- La medida principal para evaluar la eficacia del objetivo se había establecido previamente como la antigua medida 2.1, el número de CFP operativos y notificados en 2023-24, el Distrito notificó 11 CFP, pero el resultado deseado para 2023-24 se había fijado en 15 CFP. El ciclo de vida del PIC para el desarrollo es intrínsecamente iterativo: a medida que los programas se desarrollan con el tiempo para responder a las necesidades de los estudiantes y las escuelas, también deben hacerlos las medidas de esos programas a través de los PIC. A medida que se continúa ajustando y perfeccionando estos PIC o desarrollando otros nuevos, en ocasiones puede llevar años establecer pruebas suficientes de validez y fiabilidad que justifiquen la presentación de informes operativos.
- En cuanto a la antigua métrica 2.2, el Distrito cumplió su objetivo de identificar al menos 1 métrica PIC como significativa y favorablemente asociada con el 100% de las métricas de resultados clave identificadas (SBAC ELA, SBAC Matemáticas, Tasa de Suspensión, Ambiente Estudiantil, SEL...).

Competencia y Ausentismo Crónico). En conjunto, los avances en estos indicadores muestran que el Distrito cuenta con un sólido conjunto de herramientas para informar la estrategia de mejora continua (PIC de enseñanza y aprendizaje, PIC de PBIS, PIC de SEL, PIC de MTSS, PIC de mejora de la asistencia), pero aún no dispone de la variedad de herramientas que aspira a tener algún día. En general, esta medida ha sido eficaz para avanzar hacia el antiguo Objetivo 2.

Acción 3.4 - Servicios de custodia

- Del análisis de necesidades del LCAP 2023-24 del distrito:
 - o El 85% de los estudiantes considera que "la limpieza, el buen mantenimiento y la acogida de los centros" son muy importantes, y el 81% se muestra satisfecho.
 - o El 83% de los padres considera muy importante que los centros estén limpios, bien mantenidos y sean acogedores, y el 91% se muestra satisfecho.
 - o El 80% del personal considera que "las escuelas limpias, bien mantenidas y acogedoras" son muy importantes, y el 65% se muestra satisfecho.
 - o El 82% de los estudiantes considera que "unos baños más limpios y actualizados" es muy importante, y el 59% se muestra satisfecho.
 - o El 78% de los padres considera que "unos baños más limpios y actualizados" es muy importante, y el 71% se muestra satisfecho.
 - o El 68% del personal considera que "unos baños más limpios y actualizados" es muy importante, y el 48% se muestra satisfecho.
- En 2023-24, el 100% de los estudiantes tenían acceso a instalaciones limpias, seguras y en buen estado, según la herramienta de inspección de instalaciones. (FIT) Encuesta sobre escuelas saludables.
- Los puestos de conserjes del LCAP son fundamentales para la misión del EGUSD de garantizar escuelas limpias, saludables y bien mantenidas.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Objetivo lingüístico del año pasado: Todos los alumnos tendrán una oportunidad equitativa de aprender en un entorno culturalmente receptivo, física y emocionalmente sano y seguro.
- Objetivo lingüístico del año actual: Todos los alumnos aprenderán en un entorno equitativo, culturalmente receptivo, física y emocionalmente sano y seguro.
- Los cambios introducidos consistieron en cambiar el enunciado del objetivo de una oportunidad a lo que los estudiantes pueden esperar desde el punto de vista de la experiencia.

Cambios en las métricas:

- "La línea de base de la métrica 3.1, Tasa de abandono escolar en la enseñanza media, mostraba originalmente un error tipográfico que indicaba que se refería a 2022-23 en lugar de 2021-22". Por lo general, esta métrica se comunica con un año de retraso con respecto a las demás métricas, según la disponibilidad de datos de CALPADS.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos.

Cambios en las acciones:

Acción 3.1 - MTSS/PBIS

- Se ha cambiado el nombre a "Servicios de salud mental financiados por el Estado" para que coincida mejor con la descripción.
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 3.2 - PBIS

- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 3.3 - Apoyo y formación en salud mental/SEL

- Se supervisarán los datos de uso de los dos planes de estudios SEL de nivel 1 disponibles. Estos datos se compartirán con los responsables de los centros escolares.
- Wellness Leadership trabajará conjuntamente para establecer expectativas estándar en todos los departamentos para la introducción de datos de intervención de Nivel 2 y 3.
- El personal proporcionará formación y acceso a un gran número de intervenciones de Nivel 2 y 3 basadas en pruebas. Con un mayor acceso a una variedad de materiales de intervención, los proveedores deberían poder seleccionar la intervención que mejor se adapte a las necesidades de cada alumno, aumentando así los datos disponibles relacionados con el éxito de los planes de los niveles 2 y 3.

Acción 3.4 - Servicios de custodia

- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

A continuación, se detallan las medidas financiadas del Objetivo 3 con fondos del Programa de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje:

- 3.5 Supervisores del campus: en cada centro TK-6.
- 3.6 Consejeros (credencial de Servicios al Alumnado [PPS]) en todos los centros de TK-6.
- 3.8 Asistentes de salubridad
- 3.9 Trabajadores sociales en centros de enseñanza preparatoria
- 3.10 Ejecutor del proyecto (Desarrollo de la juventud)
- 3.11 Enfermeras escolares
- 3.12 Coordinador: Servicios conductuales

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Núm. de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------------|--|---|---|------------|
| 3.1 | Servicios de salud mental financiados por el Estado | Proporcionar servicios y recursos de Nivel 3 para la plena aplicación del MTSS en todas las escuelas (educación especial y educación general). Proporcionar formación MTSS para todas las escuelas y proporcionar formación adicional para los miembros del equipo escolar MTSS sobre la utilización del módulo MTSS. | \$5,450,044 | No |
| 3.2 | PBIS | Coordinación del programa, señalización y apoyo al reconocimiento de los estudiantes, formación en la aplicación del Nivel 2/3. | \$951,095 | Sí |
| 3.3 | Apoyo a la salud mental/SEL y Formación | Terapeutas de salud mental (MHT) y especialistas en apoyo del comportamiento, desarrollo profesional SEL, plan de estudios SEL y formación centrada en PBIS sobre la atención informada por el trauma, la calibración de la disciplina y las respuestas progresivas a la disciplina. Los proveedores de bienestar participarán en la formación sobre Prácticas Restaurativas. | \$4,191,897 | Sí |
| 3.4 | Servicios de custodia | Proporcionar suficiente personal de conserjería para garantizar escuelas limpias y seguras. | \$26,704,520 | No |
| 3.5 | Supervisores de campus - En cada centro TK-6 - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Tutoría u otros apoyos de aprendizaje individuales o en pequeños grupos proporcionados por personal certificado o clasificado.</p> <p>Este puesto proporciona supervisión adicional, apoyos SEL, supervisor principal de patio y apoya la seguridad del campus.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que los supervisores del campus desempeñan un rol importante en la creación de un entorno de aprendizaje seguro y propicio, y cómo contribuyen al éxito de los estudiantes.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.6</p> <p>Proporcionar supervisión adicional</p> | Fondos LREBG utilizados: \$2,813,233 | No |
| 3.6 | Consejeros (Credencial de Servicios de Personal de los Alumnos) (PPS) en | Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos a los alumnos basados en pruebas para hacer frente a otras barreras al aprendizaje, y apoyos y formación del personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o atención mental. | Fondos LREBG utilizados: | No |

| | | | | |
|------------|--|---|--------------------|-----------|
| | <p>todos los centros TK-6 - Financiación Fuente: LREBG</p> | <p>el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Los consejeros de TK-6 proporcionan servicios directos a los estudiantes en los programas de TK-6. Facilitan programas de comportamiento positivo en la escuela y ayudan a implantar programas SEL para eliminar las barreras al aprendizaje.</p> <p>Investigación de apoyo: Numerosos estudios de investigación han cuantificado el impacto de los consejeros escolares en el desarrollo y el éxito de los estudiantes, así como en el ambiente escolar y la educación K-12 en general.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.9</p> <p>Proporcionar apoyo psicológico a los estudiantes; facilitar las reuniones del MTSS Nivel 2; coordinar las intervenciones de los Niveles 2 y 3; realizar un seguimiento y supervisar el progreso de las intervenciones de los Niveles 2 y 3; facilitar el equipo PBIS Nivel 1 y el marco PBIS para toda la escuela; proporcionar apoyo de coaching para el plan de estudios SEL; proporcionar desarrollo profesional en SEL y salud conductual al personal de la escuela; consultar con otros proveedores de bienestar, administradores y profesores sobre las intervenciones con los alumnos; proporcionar apoyo en la resolución de conflictos y la prevención del acoso escolar; apoyar la fidelidad en la implementación de las intervenciones conductuales y SEL; realizar visitas domiciliarias; proporcionar apoyo SEL a los profesores de aula; participar en el comité escolar; proporcionar talleres a los padres.</p> | <p>\$1,781,295</p> | |
| <p>3.7</p> | <p>Actividad de recreo guiada</p> | <p>Los entrenadores de recreo organizan actividades en el patio para ayudar a los alumnos que encuentran obstáculos en su aprendizaje. Ofrecer oportunidades de aprendizaje socioemocional (SEL) mediante la facilitación de juegos y deportes; incorporar la educación en valores y los objetivos PBIS de cada escuela.</p> <p>Proporcionar servicios de intervención a nuestros alumnos que presentan comportamientos problemáticos; Ofrecer clases y actividades al aire libre estructuradas con un enfoque SEL; involucrar a un mayor número de estudiantes que están social y académicamente desconectados de la escuela.</p> | <p>\$1,290,000</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|------------------------------------|----|
| 3.8 | Asistentes para la salud – Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Los asistentes para la salud prestan servicios para la salud a los estudiantes. Coordinan todos los asuntos relacionados con la salud en la escuela, trabajan con las familias para acceder a los recursos cuando es necesario y abordan los obstáculos relacionados con la salud de los alumnos.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la salud física de un estudiante influye significativamente en la calidad de su experiencia de aprendizaje.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 4.2</p> <p>El equipo de salud escolar ofrece apoyo para que los alumnos obtengan resultados académicos y de salud positivos. Los miembros del equipo pueden ser personal auxiliar sin licencia y/o personal auxiliar que preste servicios a los alumnos para satisfacer un número y una agudeza crecientes de necesidades médicas. El personal auxiliar y de asistencia sin licencia es personal escolar que no posee una licencia de atención médica. A menudo desempeñan la función de auxiliares para la salud, conocidos en EGUSD como asistentes para la salud. Según lo permitido por las Leyes de Práctica de Enfermería del estado y con la formación y supervisión adecuadas, las tareas que pueden ser realizadas por y delegadas a personal de asistencia sin licencia y/o personal de asistencia pueden incluir primeros auxilios, exámenes de salud escolar, mantenimiento de registros de salud de los estudiantes, procedimientos cotidianos complejos y otras tareas de consultorio de atención médica. Juntos, los esfuerzos combinados de los miembros del equipo aspiran a mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Aumentar los servicios para la salud en las escuelas y apoyar a los estudiantes y a las familias en cuestiones relacionadas con la salud, incluida la administración de los planes de salud de los estudiantes y el mantenimiento de los registros de salud en escuelas primarias, trabajan bajo la dirección de</p> | Fondos LREBG utilizados: \$523,966 | No |
|-----|--|---|------------------------------------|----|

| | | | | |
|-----|---|--|---|----|
| | | los administradores y las enfermeras escolares para satisfacer las crecientes necesidades de servicios para la salud. | | |
| 3.9 | Trabajadores sociales en centros de enseñanza preparatoria - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Los trabajadores sociales prestan apoyo en salud mental a los estudiantes, gestionan las crisis, derivan a las familias necesitadas y trabajan directamente con los centros escolares y las familias para ponerles en contacto con los recursos de la comunidad y eliminar las barreras al aprendizaje.</p> <p>Investigación de apoyo: La investigación destaca el papel vital de los trabajadores sociales escolares en la mejora de los resultados de los estudiantes y la promoción de entornos educativos equitativos. Los trabajadores sociales escolares son profesionales de la salud mental titulados en trabajo social que prestan servicios relacionados con la adaptación social, emocional y vital de una persona a la escuela y/o la sociedad. Los trabajadores sociales escolares son el vínculo entre el hogar, la escuela y la comunidad en la prestación de servicios directos e indirectos a los estudiantes, las familias y el personal de la escuela para promover y apoyar el éxito académico y social de los estudiantes.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.9</p> <p>Proporcionar apoyo psicológico a los estudiantes como miembro del Equipo de Respuesta a las Crisis; facilitar reuniones de MTSS de Nivel 2, coordinar las intervenciones de Niveles 2 y 3, dar seguimiento y monitorear el progreso de dichas intervenciones, brindar apoyo de asesoría y acompañamiento para la implementación e integración del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL), ofrecer desarrollo profesional al personal escolar sobre aprendizaje socioemocional (SEL) y salud conductual, consultar con otros proveedores de bienestar, administradores y docentes sobre las intervenciones estudiantiles, conectar a los estudiantes y a sus familias con apoyos comunitarios para eliminar barreras al aprendizaje, brindar apoyos de salud mental a los estudiantes y colaborar con las escuelas para proporcionar recursos a las familias.</p> | Fondos LREBG utilizados: \$1,647,926 | No |

| | | | | |
|------|---|--|------------------------------------|----|
| 3.10 | Ejecutor del proyecto (Desarrollo de la Juventud) - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Este puesto proporciona apoyo individual y de grupo a los estudiantes en relación con el consumo de tabaco y sustancias, así como apoyo y programas para los estudiantes LGBTQ+.</p> <p>Investigación de apoyo: La investigación afirma que los estudiantes que recibieron una educación estructurada sobre el vapeo eran significativamente más conscientes de los riesgos para la salud, como la adicción a la nicotina, los problemas respiratorios y la presencia de sustancias químicas nocivas.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 4.3</p> <p>Aplicar el Proyecto SUCCESS (Escuelas que Utilizan Esfuerzos Comunitarios Coordinados para Fortalecer a los Estudiantes) y otros servicios integrales de prevención e intervención. Realizar intervenciones breves (BI) para adolescentes que consumen sustancias a estudiantes de 6.º a 12.º grado en todo el distrito; proporcionar apoyo de derivación a los estudiantes que requieren servicios de tratamiento de drogas; colaborar con varios departamentos, administradores escolares, consejeros, trabajadores sociales, PBIS y otro personal escolar para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes y las familias en casos de consumo de sustancias, apoyo a estudiantes LGBTQ+ y esfuerzos de prevención del acoso escolar; llevar a cabo actividades de divulgación y educación para padres/tutores sobre la prevención y la intervención en el consumo de sustancias; apoyar las actividades de la oficina de Desarrollo Juvenil, incluidos los programas LGBTQ+ y la prevención del acoso escolar; implementar programas de desarrollo juvenil como Care Pairs; apoyar el tratamiento del trauma mediante la tutoría, la actualización de la voz y la agencia de los estudiantes, y centrándose en la prevención del consumo de sustancias.</p> | Fondos LREBG utilizados: \$327,066 | No |
| 3.11 | Enfermería escolar – Fuente de financiación: LREBG | Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos a los alumnos basados en pruebas para hacer frente a otras barreras al aprendizaje, y apoyos y formación del personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o | Fondos LREBG utilizados: \$590,106 | No |

atención mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.

Los enfermeros prestan servicios relacionados con la salud a los alumnos para que se satisfagan sus necesidades básicas, colaboran con los asistentes para la salud y el personal escolar para abordar los problemas relacionados con la salud, proporcionan recursos a los alumnos y las familias cuando los necesitan y llevan a cabo cursos de formación relacionados con la salud para el personal.

Investigación de apoyo: La influencia de los enfermeros escolares en los resultados de salud de los alumnos está bien documentada, y los programas eficaces de salud escolar han demostrado una mejora de los resultados académicos al abordar las necesidades de seguridad, salud física y salud mental. Los enfermeros escolares están en primera línea a la hora de detectar problemas de salud como el asma o la diabetes, y problemas de salud mental que pueden dificultar la capacidad de aprendizaje de un alumno. Para muchos estudiantes, sobre todo los que proceden de poblaciones desatendidas e históricamente marginadas, comunidades geográficamente rurales y familias con bajos ingresos, los enfermeros escolares pueden ser su único acceso a un profesional de la salud. Esta realidad subraya el papel vital que desempeñan los enfermeros escolares en la lucha por la equidad de la salud.

Métrica para medir el impacto: 4.2

Coordinar los servicios para la salud para los estudiantes, incluidas, entre otras, las auditorías y clínicas de vacunación. Realizar exámenes anuales obligatorios de visión y audición a los alumnos de Pre-K, TK, jardín de infancia y 2.º, 5.º y 8.º grado; realizar exámenes del IEP; realizar informes obligatorios sobre salud bucodental y exámenes físicos de 1.º grado; proporcionar formación para el cuidado de la salud al personal (es decir, administración de medicamentos, primeros auxilios y formación sobre planes de atención médica) y a los alumnos (es decir, control de la diabetes, directrices de salud, lecciones sobre el lavado de manos en PreK y Kindergarten), que debe ser impartida por un enfermero escolar acreditado; gestionar y coordinar los procedimientos y planes de atención médica para los alumnos; llevar a cabo la gestión de enfermedades transmisibles;

| | | | | |
|------|--|---|------------------------------------|----|
| | | participar en varios equipos: Sección 504, MTSS, IEP, SSTs, y Equipos de revisión de la asistencia de los alumnos. | | |
| 3.12 | Coordinador - Servicios conductuales - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>SEL (CASEL) y los apoyos conductuales positivos implementados en alineación con los estándares de diseño del programa tienen un impacto significativo y positivo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la salud social, emocional y mental de un alumno influye significativamente en la calidad de su experiencia de aprendizaje.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.4, 3.5, 3.6, 3.9</p> <p>Proporcionar liderazgo para la implementación de SEL K-12 del Distrito y el programa PBIS.</p> | Fondos LREBG utilizados: \$192,037 | No |

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|--|------------------|
| 4 | Participación de la familia y la comunidad: Todos los estudiantes se beneficiarán de programas y servicios diseñados para informar e implicar a las familias y a los socios de la comunidad. | Objetivo general |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres (Participación)

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local ha desarrollado este objetivo.

La implicación directa y la colaboración con los padres/familias y la comunidad son esenciales para que el Distrito haga realidad su visión del aprendizaje. Se ha establecido un modelo claramente definido de asociaciones eficaces entre la familia y la comunidad, y el objetivo es la fidelidad de la aplicación en todas las escuelas.

El modelo irá acompañado de un plan estratégico que incluya estrategias de evaluación y parámetros identificados. Aunque se han logrado avances considerables, el trabajo en este campo debe continuar.

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el año 3 Resultado | Diferencia actual con el punto de referencia |
|-----------------|---|------------------|---------------------|---------------------|--|--|
| 4.1 | Índice de asistencia Fuente: Sistema Sinergy de Información del Estudiante | 91.7% en 2022-23 | 92.6% en 2023-24 | | Porcentaje de asistencia del 93% o superior | 0.9% |
| 4.2 | Tasa de ausentismo crónico Fuente: Sistema Sinergy de Información del Estudiante | 25.6% en 2022-23 | 21.3% en 2023-24 | | 15% de tasa de ausentismo crónico | -4.3% |
| 4.3 | Relaciones entre el personal escolar y las familias: Porcentaje de padres que indican un entorno escolar respetuoso y acogedor Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas para padres | 92% en 2022-23 | 91% en 2023-24 | | 95% de padres que indican un entorno escolar respetuoso y acogedor | -1% |
| 4.4 | Alianzas para mejorar los resultados de los estudiantes: porcentaje de padres que indican oportunidades efectivas para la participación de | 91% en 2022-23 | 89% en 2023-24 | | 95% de padres que indican oportunidades efectivas de participación o educación de los padres | -2% |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|----------------|--|---|-----|
| | los padres o la educación de los padres. Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas para padres | | | | | |
| 4.5 | Contribución a la toma de decisiones: Porcentaje de padres que indican que existen oportunidades efectivas para que los padres participen en la toma de decisiones para las escuelas o el distrito. Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas para padres | 87% en 2022-23 | 85% en 2023-24 | | 90% de padres que indican que existen oportunidades efectivas para que los padres participen en la toma de decisiones para las escuelas o el distrito | -2% |

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 4.1 - Apoyo a la asistencia: Transporte

- Descripción de la aplicación general
 - o La asistencia de los alumnos está directamente relacionada con el éxito académico. El EGUSD ha tomado medidas significativas para garantizar que el departamento esté estructurado, cuente con personal y utilice sistemas operativos con el fin de proporcionar servicios de autobús y transporte a los estudiantes correspondientes.
 - o El EGUSD ha adoptado un plan anual de transporte que llama a los servicios de apoyo a los estudiantes no duplicados. Este plan de TK a 6º grado prioriza el transporte de los alumnos que necesitan más ayuda para llegar a la escuela.
 - o Para hacer frente al ausentismo crónico de los alumnos sin hogar, el distrito ofrece ayudas al transporte, incluidos pases de autobús para los sistemas de transporte de la ciudad y reembolso del kilometraje de casa a la escuela a los padres y tutores. El programa de Educación para Personas sin Hogar colabora con el programa de Mejora de la Asistencia para abordar otros obstáculos a la asistencia escolar,

incluidos recursos de vivienda, alimentos, ropa, material escolar, derivaciones sanitarias/dentales/de la vista y obstáculos para acceder a recursos comunitarios. El personal del programa de educación para personas sin hogar participa en reuniones relacionadas con la asistencia con los alumnos y las familias para abordar las barreras educativas.

- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o El reto de la aplicación sigue siendo disponer de suficientes conductores y autobuses para transportar a los alumnos. Se consiguieron subvenciones para apoyar estos esfuerzos y reclutar, contratar y formar continuamente a conductores potenciales durante todo el año.
- Éxitos de la aplicación
 - o Las prácticas de mejora continua se aplican a todos los aspectos del Departamento de Transporte para garantizar los más altos niveles de eficiencia y eficacia. La asistencia media diaria (ADA) aumentó desde el periodo pandémico de aproximadamente el 87% a aproximadamente el 94%. La ADA antes de la pandemia era de aproximadamente el 95%.

Acción 4.2 - Participación de la familia y comunidad y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia

- Descripción de la aplicación general
 - o El programa de Mejora de la Asistencia sigue centrándose en mitigar los obstáculos a la asistencia y en participar en procesos de cumplimiento escalonados en apoyo de la asistencia regular y puntual de los alumnos.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Entre los retos de la implantación se incluyen garantizar la introducción de datos de asistencia precisos a nivel escolar, la comprensión coherente de los procesos de asistencia del distrito, incluidos los protocolos de cancelación de matrícula, y el transporte de los estudiantes.
- Éxitos de la aplicación
 - o La campaña de asistencia y la colaboración entre departamentos y centros escolares para abordar el ausentismo crónico son dos éxitos de aplicación.
 - o Se está avanzando en la ampliación de los procesos de mejora de la asistencia para alinearlos con el marco MTSS.

Acción 4.3 - Traductores Intérpretes Asociados Bilingües (BTATI)

- Descripción de la aplicación general
 - o Los BTATI ofrecen servicios para eliminar las barreras lingüísticas que pueden dificultar una comunicación eficaz entre los centros escolares y las familias.
- Diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - o No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o El reto de la aplicación fue encontrar traductores e intérpretes altamente cualificados para ayudar a las familias de habla farsi/dari.

- Éxitos de la aplicación

- o A partir de 2025, los administradores de MLE siguen cubriendo los puestos vacantes de BTATI para garantizar una comunicación clara y precisa entre el personal de la escuela, los estudiantes y las familias que hablan diferentes idiomas.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 4.1 - Apoyo a la asistencia: Transporte

- Gasto presupuestado = \$6,778,786
- Gasto real = \$6,813,298
- Se gastaron 34,512 dólares más debido al aumento de los costes salariales y sociales

Acción 4.2 - Participación de la familia y comunidad y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia

- Gasto presupuestado = \$1,686,697
- Gasto real = \$1,654,407
- Se gastaron 32,290 dólares menos debido a la reducción de los gastos en suministros

Acción 4.3 - Traductores Intérpretes Asociados Bilingües (BTATI)

- Gasto presupuestado = \$2,053,854
- Gasto real = \$1,383,061
- Se gastaron 670,793 dólares menos debido a las vacantes de BTATI

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 4.1 - Apoyo a la asistencia: Transporte

- En 2023-24, la tasa de asistencia del Distrito fue del 92.6%, lo que supone un aumento con respecto al 91.8% de 2022-23.
- En 2023-24, la tasa de ausentismo crónico del Distrito fue del 21.3%, lo que supone un descenso con respecto al 25.6% de 2022-23.
- Del análisis de necesidades del LCAP 2023-24 del distrito:
 - o El 72% de los alumnos considera que el "transporte para ir al colegio" es muy importante, y el 91% se muestra satisfecho.
 - o El 52% de los padres considera que el "transporte para ir al colegio" es muy importante, y el 81% se muestra satisfecho.
 - o El 62% del personal señaló que el "transporte para ir a la escuela" era muy importante, y el 72% se mostró satisfecho.
- Las prácticas de mejora continua se aplican a todos los aspectos del Departamento de Transportes para garantizar los máximos niveles de eficiencia y eficacia. La asistencia media diaria (ADA) ha aumentado desde el periodo pandémico de aproximadamente el 87% a aproximadamente el 94%. La ADA antes de la pandemia era de aproximadamente el 95%.

Acción 4.2 - Participación de la familia y comunidad y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia

- En 2023-24, el 30% de las escuelas aplicaron el programa de Mejora de la Asistencia con fidelidad. De todos los alumnos matriculados que alcanzaron el umbral de asistencia para una intervención de asistencia de Nivel 2, el 34% recibió una intervención. De todos los alumnos matriculados que alcanzaron el umbral de asistencia para una intervención de asistencia de Nivel 3, el 13% recibió una intervención.
- En 2023-24, la tasa de asistencia del Distrito fue del 92.6%, lo que supone un aumento con respecto al 91.8% de 2022-23.
- En 2023-24, la tasa de ausentismo crónico del Distrito fue del 21.3%, lo que supone un descenso con respecto al 25.6% de 2022-23.
- Participación de la familia y la comunidad: El departamento sigue ofreciendo talleres para familias y personal en los que se proporciona información sobre las mejores prácticas para mejorar la asistencia, recursos comunitarios y del distrito, estrategias para gestionar la salud mental y consejos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en casa.
- Apoyo a la asistencia: El equipo del programa de mejora de la asistencia sigue reuniéndose con los alumnos y las familias con un elevado número de ausencias injustificadas para determinar y abordar los obstáculos.

Acción 4.3 - Traductores Intérpretes Asociados Bilingües (BTATI)

- Las BTATI son fundamentales para garantizar que todos los alumnos y sus familias, independientemente de su lengua materna, puedan participar plenamente en las oportunidades educativas y acceder a la información esencial que ofrecen la escuela y el Distrito. Son fundamentales para promover la conciencia intercultural dentro de la comunidad escolar y trabajan junto con el personal para apoyar eficazmente a la población estudiantil del Distrito que aprende inglés. Los BTATI son un recurso importante para los estudiantes y las familias, ya que les ayudan a relacionarse eficazmente con el sistema educativo, obtener los recursos necesarios y comprender las políticas y los procedimientos escolares.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- No hay cambios en el objetivo previsto.

Cambios en las métricas:

- No hay cambios en las métricas.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos.

Cambios en las acciones:

Acción 4.1 - Apoyo a la asistencia: Transporte

- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 4.2 - Participación de la Familia y Comunidad y Apoyo a la Asistencia: Programa de Mejora de la Asistencia

- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 4.3 - Traductores Intérpretes Asociados Bilingües (BTATI)

- Para hacer frente a las crecientes necesidades de la población recién llegada e inmigrante del EGUSD, el MLE aumentó su capacidad de apoyo añadiendo tres puestos de BTATI, complementando los servicios prestados por los tres proveedores utilizados por el Distrito. Esta ampliación es crucial para garantizar que el Distrito pueda atender eficazmente al creciente número de estudiantes que necesitan apoyo lingüístico.

A continuación, se detallan las medidas financiadas del Objetivo 4 con fondos del Programa de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje:

- 4.4 Enlaces con la Comunidad Familiar
- 4.5 Profesor de recursos familiares para apoyar a los Equipos Académicos de Profesores y Familias (FTAT)
- 4.6 Terapeuta de Salud Mental: Participación Familiar y Comunitaria (FACE)
- 4.7 Educadores del Programa – Centro de Bienvenida para Recién Llegados (FACE)
- 4.8 Especialista en el Programa (FACE)
- 4.9 Técnico del Programa del Equipo Regional (personas sin hogar)
- 4.10 SOA II Personal de atención al público o aumento de las horas del personal de oficina actual.
- 4.11 FTE para Colaboradores de enseñanza bilingüe Traductores/intérpretes (BTATI)

Acción 4.12 Tablero de Asistencia Diaria Promedio se añadió para reforzar la necesidad de que el Distrito construya un tablero de asistencia para mejorar la asistencia de los estudiantes y aumentar la ADA.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Núm. de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------------|---|--|----------------|------------|
| 4.1 | Apoyo a la asistencia: Transporte | Proporcionar servicios de transporte a los estudiantes de bajos ingresos identificados para mejorar la asistencia. | \$8,257,705 | Sí |
| 4.2 | Familia y comunidad Compromiso y asistencia | Proporcionar personal para el programa de mejora de la asistencia a fin de prestar asistencia a las escuelas, los estudiantes y los padres en apoyo de la regularidad. | \$1,850,888 | Sí |

| | | | | |
|-----|--|--|------------------------|----|
| | Apoyo: Asistencia Programa de mejora | asistencia de los estudiantes. El apoyo a las familias se dirige principalmente a los padres de alumnos no duplicados y a las personas con necesidades | | |
| 4.3 | Colaboradores de enseñanza bilingüe Traductores/intérpretes (BTATI) | Personal y formación de BTATI para proporcionar apoyo lingüístico a los estudiantes, las familias y otros miembros de la comunidad que hablen una lengua distinta del inglés. | \$2,176,612 | Sí |
| 4.4 | Enlaces comunitarios familiares - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Proporcionar instrucción y servicios en consonancia con la Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California</p> <p>Estos puestos proporcionan apoyo escolar regional con comunicaciones TalkingPoints, llamadas telefónicas personales a las familias, acercamiento de las familias a los recursos del distrito y de la comunidad, coordinación de eventos familiares y de la Asociación de Padres y Profesores/Organización de Padres y Profesores. (PTA/PTO), y colaborar y apoyar los esfuerzos de mejora de la asistencia.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la participación de las familias en la educación no sólo mejora el rendimiento y el desarrollo social de los alumnos, sino que también fortalece a las familias y aumenta la eficacia de profesores y administradores.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 4.3, 4.4, 4.5</p> <p>Prestar apoyo a las actividades regionales de divulgación para las familias y la comunidad (comunicaciones TalkingPoints, llamadas telefónicas, poner en contacto a las familias con los recursos del distrito y la comunidad, realizar visitas a los porches con los líderes escolares).</p> | LREBG Fondos \$679,942 | No |
| 4.5 | Profesor de recursos familiares para apoyar a los Equipos Académicos de Profesores y Familias (FTAT) - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Programas y materiales de recuperación del aprendizaje diseñados para acelerar el rendimiento académico de los alumnos dominio del idioma inglés, o ambos.</p> <p>El FTAT es una estrategia estructurada de participación familiar para optimizar la comunicación y la colaboración entre cuidadores y profesores que impulsa el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. El FTAT proporciona a todas las familias la información, las habilidades, las herramientas y la confianza necesarias para apoyar a sus miembros.</p> | LREBG Fondos \$454,815 | No |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-----------|
| | | <p>aprendizaje de los alumnos en casa. Proporciona conexiones entre el hogar y la escuela y entre familias.</p> <p>Estos puestos apoyan a FTAT en las escuelas Título I con la implementación, capacitación, planificación, creación de materiales académicos, asistencia a reuniones y apoyo, y apoyo a eventos familiares AVID con planificación y recursos.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que la participación de las familias en la educación no sólo mejora el rendimiento y el desarrollo social de los alumnos, sino que también fortalece a las familias y aumenta la eficacia de profesores y administradores.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 4.4</p> <p>Apoyar a las escuelas que reciben financiación del Título I en la puesta en práctica de las reuniones del FTAT (formar a administradores y profesores, participar en la planificación colaborativa con los profesores; crear materiales alineados con los estándares para todas las reuniones, proporcionar recursos y apoyo para las reuniones; asistir y apoyar todas las reuniones); apoyar las Noches Familiares AVID en las escuelas (participar en la planificación colaborativa con los profesores); proporcionar recursos y apoyo para las reuniones; formar, planificar y crear materiales académicos..</p> | | |
| 4.6 | <p>Terapeuta de salud mental - Participación familiar y comunitaria (FACE) - Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Estos puestos apoyan a las familias derivadas con soluciones a corto plazo, Conectividad con las necesidades básicas y recursos comunitarios, proporcionan recursos SEL a las familias y facilitan pequeños grupos familiares en varios idiomas.</p> | <p>LREBG Fondos utilizados: \$374,754</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|-----------|
| | | <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que el compromiso familiar está vinculado a un mejor comportamiento en el aula, al desarrollo socioemocional y a un ambiente escolar más positivo.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 4.3</p> <p>Apoyar a las familias derivadas por los centros escolares (ofrecer soluciones a corto plazo Apoyar a las familias recién llegadas; conectarlas con los servicios básicos; proporcionarles recursos comunitarios. Crear y facilitar talleres de bienestar familiar (proporcionar recursos y actividades de aprendizaje socioemocional, ofrecer consejos para ayudar a los cuidadores a apoyar la salud mental y el bienestar de sus hijos en casa). Desarrollar y facilitar grupos de madres/pequeños grupos de apoyo.</p> | | |
| 4.7 | <p>Educadores del programa - Centro de acogida para recién llegados (FACE) - Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Estos puestos proporcionan apoyo directo multilingüe, cultural y en tiempo real a los Centros de Bienvenida y a las familias recién llegadas con el recorrido por el Distrito, las necesidades académicas, de bienestar y básicas, las vacunas, las clases de inglés como segundo idioma (ESL) y los recursos de habilidades laborales.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la equidad en las escuelas y el sentirse vinculado a un campus son esenciales para mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, especialmente de los que proceden de entornos históricamente marginados o desatendidos.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.7</p> <p>Proporcionar el siguiente apoyo a los Centros de Acogida: apoyo multilingüe para cada Centro de Acogida de Recién Llegados, apoyo directo a las familias y estudiantes recién llegados con la navegación por los sistemas del Distrito, apoyo a la matriculación, recursos académicos y de bienestar,</p> | <p>LREBG Fondos \$224,221</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|------------------------------|----|
| | | vacunas, educación de adultos, clases de inglés como segundo idioma, apoyo a la capacitación laboral; Apoyar los esfuerzos para mejorar la asistencia y la matriculación, incluyendo la coordinación de iniciativas para reconocer la mejora en la asistencia con la escuela y proporcionar información y recursos sobre las mejores prácticas en materia de asistencia; formar y proporcionar recursos para el uso eficaz de la herramienta de comunicación TalkingPoints. | | |
| 4.8 | Especialista del programa (FACE) - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Proporcionar instrucción y servicios en consonancia con la Ley de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (Capítulo 6 [a partir de la Sección 8900] de la Parte 6) independientemente de estado del becario.</p> <p>Estos puestos supervisan, gestionan, apoyan y evalúan los equipos FACE, coordinan y colaboran con diversos departamentos y personal, y crean e imparten talleres y otros recursos para el personal y las familias.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que un verdadero compromiso significa que las familias son socios activos en la toma de decisiones y el aprendizaje, que el compromiso familiar debe comenzar en la primera infancia y mantenerse hasta la escuela preparatoria, y que las prácticas culturalmente receptivas son esenciales. Las familias deben sentirse respetadas y acogidas de forma que se respeten sus orígenes y experiencias.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 3.7</p> <p>Supervisar, gestionar, apoyar y evaluar a los equipos FACE; proporcionar orientación a los educadores del programa, los coordinadores, los técnicos de mejora de la asistencia y los profesores de recursos; colaborar y coordinar con las escuelas, los departamentos del distrito y el personal del EGUSD para la planificación y el intercambio de recursos, así como la coordinación de servicios; apoyar los servicios de asistencia y matriculación de todas las escuelas; supervisar a los técnicos regionales de mejora de la asistencia; comunicar y formar al personal sobre el código, las leyes y la política de educación en materia de asistencia; supervisar los paquetes de viaje de los estudiantes; coordinar y asistir a todas las reuniones del SART; crear e impartir talleres y otros recursos, como formación centrada en la DEI para todo el personal del EGUSD, aprendizaje profesional para equipos y talleres familiares.</p> | LREBG Fondos \$525,125 | No |

| | | | | |
|------|---|--|--------------------------------|----|
| 4.9 | Técnico del Programa del Equipo Regional (Personas sin hogar) - Fuente de financiación: LREBG | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Estos puestos gestionan los casos de jóvenes sin hogar y con bajos ingresos proporcionándoles defensa, admisión y evaluación, necesidades básicas como material escolar, apoyo al transporte y recursos del distrito y de la comunidad.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones confirman que los estudiantes sin hogar tienen un índice de asistencia significativamente más bajo, mayores tasas de abandono escolar y peores resultados en los exámenes estandarizados en comparación con sus compañeros alojados, lo que justifica la necesidad de ayudas y recursos específicos.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 2.8</p> <p>Colaboración con trabajadores sociales para la gestión de casos de jóvenes sin hogar y con bajos ingresos; proporcionar apoyo al sistema escolar, incluyendo ayuda con la matriculación; realizar la admisión y evaluar las necesidades y barreras de los estudiantes y sus familias; proporcionar necesidades básicas, incluyendo material escolar, kits de higiene, alimentos, etc.; ayudar a las familias con los servicios de transporte entre la escuela y el hogar; colaborar con los servicios del campus y del distrito para garantizar que los estudiantes tengan pleno acceso a los programas educativos; conectar a los estudiantes y sus familias con servicios de apoyo internos y externos, incluyendo programas de ayuda para la vivienda, asistencia pública a través del Departamento de Asistencia Humana, servicios médicos/dentales/oftalmológicos, programas de formación profesional, etc. Participar en actividades de desarrollo profesional y divulgación en el distrito y la comunidad; aumentar el apoyo a las familias sin hogar mediante la colaboración con la comunidad.</p> | LREBG Fondos \$227,318 | No |
| 4.10 | Asistente administrativo escolar II Personal de recepción o aumento de las horas del personal administrativo actual - Fuente de financiación: LREBG | Se ajusta a los gastos autorizados: Apoyar los servicios del programa de oportunidades de aprendizaje ampliado de conformidad con la Sección 46120. | LREBG Fondos \$2,100,234 | No |

| | | | | |
|------|--|--|---|-----------|
| | | <p>El personal de atención al público del SOA II apoya los programas de Aprendizaje Ampliado antes y después de la escuela. Además, apoyan los programas de aprendizaje ampliado TK/K de jornada completa y los programas entre sesiones.</p> <p>Investigación de apoyo: Las investigaciones sugieren que los asistentes de oficina pueden reducir significativamente la carga de trabajo de los empleados y mejorar la productividad y el bienestar generales. Al asumir tareas administrativas, los asistentes de oficina liberan a los empleados para que puedan centrarse en sus responsabilidades básicas, lo que puede aumentar la eficacia y la satisfacción laboral.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 4.3</p> <p>Proporcionar apoyo adicional de asistente de oficina; responder llamadas y correos electrónicos; atender las necesidades en el mostrador; gestionar las necesidades de los estudiantes y el personal escolar.</p> | | |
| 4.11 | <p>Colaboradores de enseñanza bilingüe Traductores/intérpretes (BTATI) - Fuente de financiación: LREBG</p> | <p>Se ajusta a los gastos autorizados: Integrar apoyos para los alumnos basados en pruebas para abordar otras barreras al aprendizaje, así como apoyos y formación para el personal, como la prestación de servicios de salud, asesoramiento o salud mental, el acceso a programas de comidas escolares, programas antes y después de la escuela, o programas para abordar el trauma de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyar las necesidades de las familias o los alumnos.</p> <p>Métrica para medir el impacto: 4.3</p> <p>Investigación de apoyo: En el distrito se hablan más de 120 lenguas diferentes. Las investigaciones indican que la escasa participación de los padres afecta negativamente al rendimiento académico de los alumnos que aprenden inglés. Además, suele haber un desfase entre los servicios lingüísticos exigidos legalmente y la comunicación real que necesitan las familias multilingües.</p> <p>Con más de 120 idiomas hablados, el personal adicional proporciona apoyo de traducción/ interpretación más allá de los requisitos legalmente obligatorios del Distrito. Los servicios complementarios mejoran la comunicación, el compromiso y el acceso a los servicios con las familias que no hablan inglés.</p> | <p>LREBG Fondos utilizados: \$190,557</p> | <p>No</p> |

| | | | | |
|------|---------------------------------------|---|-----|----|
| 4.12 | Asistencia promedio diaria Tablero | Desarrollo de un tablero de la Asistencia Media Diaria que permita al Distrito analizar diariamente la ADA y el ausentismo crónico. | \$0 | No |
|------|---------------------------------------|---|-----|----|

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|--|------------------|
| 5 | Apoyos específicos: Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechen sus ventajas, afirmen sus identidades y aborden sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones. | Objetivo general |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

El Objetivo 5 se convirtió en el Objetivo 2. Véase el Objetivo 2.

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha

desarrollado este objetivo. El Objetivo 5 se convirtió en el

Objetivo 2. Véase el Objetivo 2.

Medición e informe de resultados

El Objetivo 5 se convirtió en el Objetivo 2. Véase el Objetivo 2.

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 5 del LCAP 2024-25.

Acción 5.1: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades: bajos ingresos económicos

- También se señala en la Acción 1.4. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.4.

Acción 5.2: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades: no de bajos ingresos económicos.

- También se señala en la Acción 1.5. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.5.

Acción 5.3 - Apoyo a los estudiantes afroamericanos

- Descripción de la aplicación general
 - o Programación y apoyo logístico para las ayudas escolares a los estudiantes afroamericanos, entre las que se incluyen: IYT, Edupreneur, expansión del club BSU (Conferencia Estatal BSU), Cumbre de Verano de Liderazgo de la Unión de Estudiantes Negros, Noche de Reconocimiento a los Mayores de la Unión de Estudiantes Negros, Programas Young Men Rising, Campamentos Ujima Girl - una colaboración con UC Davis, All Things Pretty en la Escuela Intermedia Samuel Jackman, Círculos de Hermanas Sankofa en la Escuela Elementary John Ehrhardt, Familias de Estudiantes Negros Unidas - un grupo de afinidad familiar, implementación de Prácticas Restaurativas, la feria universitaria UCANN (todos los Colegios y Universidades Históricamente Negros (HBCUs)), un contrato con Innovation Bridge para la Coalición Regional de Equidad de Monterey Trail (MTREC) para tener la voz de los estudiantes/padres en la región de Monterey Trail, y desproporcionalidad significativa que incluye la capacitación del personal del distrito en la implementación del marco MTSS para que los estudiantes negros/afroamericanos no sean "llevados por la vía rápida" a una evaluación psicoeducativa.
- Diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Entre los retos se incluía la identificación del personal de la escuela y los recursos fiscales para apoyar la programación.
- Éxitos de la aplicación
 - o Ampliación de las BSU a todas las escuelas preparatorias e intermedias.

Acción 5.4 - Priorización de la programación general

- Descripción de la aplicación general
 - o Abl está disponible en las nueve escuelas intermedias y las nueve escuelas preparatorias integrales. Aunque el programa Abl está disponible, no todas las dieciocho escuelas lo están aplicando en toda su capacidad.
- Diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución
 - o La formación profesional sigue siendo ofrecida y utilizada por los equipos del programa maestro escolar, incluidos su director, vicedirector, consejero, procesador de datos y personal adicional. No todo el personal utiliza todas las funciones de Abl para maximizar la eficacia de su programa maestro.
- Dificultades en la implementación
 - o Entre los retos de la implementación se incluyen la rotación de personal, la dependencia del personal de prácticas anteriores y el cambio de la cultura de los deseos de los adultos a las necesidades de los estudiantes.
- Éxitos de la aplicación
 - o Las escuelas que están utilizando Abl con fidelidad están eliminando las barreras dentro del horario maestro para que los estudiantes subrepresentados participen en programas CTE/CPA, AP/IB y clases de Honores.

Acción 5.5 - Apoyo académico

- Descripción de la aplicación general
 - o Las 43 escuelas Primarias contrataron y mantuvieron al menos un AIT. Se planificaron e impartieron ocho cursos de formación mensuales de 2.75 horas cada uno.

con representación de todas las escuelas para garantizar que los estudiantes con discapacidades, los jóvenes en régimen de acogida y los estudiantes afroamericanos recibieran apoyo en sus necesidades de aprendizaje.

- o En 2024-25, se distribuyó el Manual de Instrucción AIT y se expusieron claramente las expectativas sobre el proceso de identificación para la entrada y salida de los estudiantes. El manual también limitó el enfoque de las habilidades a las habilidades básicas de ELA y que los alumnos de los grados K-2 deberían ser prioritarios para garantizar una intervención temprana. También se pidió a los AIT que crearan planes MTSS para cada alumno. Estos planes incluían el objetivo y la duración de la intervención, así como el resultado. Se esperaba que los AIT utilizaran un plan de estudios común para satisfacer las necesidades específicas de sus grupos. Se distribuyó un plan de estudios de intervención específico a todos los AIT y la instrucción durante las reuniones de los AIT a lo largo del año se centró en el uso del plan de estudios del Instituto de Alfabetización de la Universidad de Florida (UFLI). Cada escuela recibió también juegos de decodificables Laugh A Lot para que los alumnos practiquen más.
- Diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución
 - o Aunque el manual se distribuyó a cada AIT y administrador, la fidelidad de la implementación varía entre las escuelas. A lo largo del año se plantearon cuestiones relativas a los alumnos que aprenden inglés. Especialistas del programa MLE presentaron en tres reuniones durante el año con el fin de proporcionar claridad en torno a ELD designado, apoyo lingüístico y apoyo a la alfabetización. Se adjuntó información adicional al Manual AIT 2024-25.
- Dificultades en la implementación
 - o Aunque el manual se distribuyó a todas las escuelas, la aplicación de su contenido varía de unas a otras.
 - o Algunas escuelas siguen prestando servicios AIT en matemáticas.
 - o Algunas escuelas siguen priorizando por igual los grados K-6, en lugar de priorizar K-2 sobre 3-6.
 - o Algunas escuelas no siguen un proceso basado en datos para proporcionar intervención a los estudiantes.
- Éxitos de la aplicación
 - o En 2023-24, aunque muchos estudiantes recibieron servicios AIT, hubo evidencia en forma de Planes MTSS documentados con un enfoque en lo académico para 14 estudiantes en total en todas las escuelas primarias. A partir de mayo de 2025, este número ha aumentado a 4,295 en 2024-25. Este aumento en el número se debe a las funciones claramente definidas de los servicios de AIT, la formación continua para los AIT y las escuelas primarias en el desarrollo de planes MTSS, y el seguimiento del progreso del estudiante sobre una base consistente. Todas las escuelas primarias recibieron formación sobre la definición, el desarrollo, la aplicación y el seguimiento de los Planes MTSS en el curso escolar 2023-24. En 2024-25, las escuelas primarias revisaron los Planes MTSS mensualmente y recibieron apoyo de los coordinadores CPL.
 - o El plan de estudios UFLI se ha convertido en el principal plan de estudios utilizado para centrarse en competencias específicas.

Acción 5.6 - Apoyo a los estudiantes nativos americanos

- Descripción de la aplicación general
 - o El educador del programa para nativos americanos proporcionó experiencias culturales nativas a estudiantes y familias, personal con información y apoyo sobre temas nativos, y tutoría y apoyo educativo a estudiantes nativos.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Entre los retos de la aplicación figuran la falta de adecuación de las fuentes de financiación y la gestión de las políticas y procedimientos del Distrito en torno a las expectativas de los estudiantes.

- Éxitos de la aplicación
 - o Los alumnos participaron en múltiples excursiones y experiencias con un enfoque cultural nativo.
 - o Hubo una mayor alineación de las expectativas de graduación del Distrito con la ley estatal.
 - o El programa para nativos americanos colaboró con organizaciones comunitarias.

Acción 5.7: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- También se señala en la Acción 1.11. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.11.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 5 del LCAP 2024-25.

Acción 5.1: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades – de bajos ingresos económicos

- También se señala en la Acción 1.4. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.4.

Acción 5.2: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades - no de bajos ingresos económicos.

- También se señala en la Acción 1.5. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.5.

Acción 5.3 - Apoyo a los estudiantes afroamericanos

- Gasto presupuestado = \$912,870
- Gasto real = \$912,870

Acción 5.4 - Priorización de la programación general

- Gasto presupuestado = \$198,870
- Gasto real = \$198,870

Acción 5.5 - Apoyo académico

- Gasto presupuestado = \$6,000,974
- Gasto real = \$6,194,607
- Se gastaron \$193,633 dólares más debido al aumento de los costes salariales y sociales

Acción 5.6 - Apoyo a los estudiantes nativos americanos

- Gasto presupuestado = \$203,660
- Gasto real = \$147,381
- Se gastaron 56,279 dólares menos debido a la reducción de los gastos de servicios

Acción 5.7: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- También se señala en la Acción 1.11. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.11.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 5 del LCAP 2024-25.

Acción 5.1: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - de bajos ingresos económicos

- También se señala en la Acción 1.4. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.4.

Acción 5.2: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades - no de bajos ingresos económicos.

- También se señala en la Acción 1.5. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.5.

Acción 5.3 - Apoyo a los estudiantes afroamericanos

- Existen o se están desarrollando metodologías de evaluación para todos los programas específicos. A través de las métricas clave relacionadas con el rendimiento académico, el rendimiento en los exámenes AP/IB, la finalización de A-G, el ausentismo crónico, la suspensión, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, en 2020-21, los estudiantes afroamericanos indicaron un 38% menos de probabilidades de tener un desempeño tan favorable como los estudiantes no afroamericanos, y esto disminuyó a 35.7% en 2023-24.

Acción 5.4 - Priorización de la programación general

- En 2023-24, el porcentaje de estudiantes de escuela intermedia que tomaron al menos 1 curso de Honores o AVID al ser promovidos a la escuela secundaria fue del 54%, igual que en 2022-23. Un examen de esta misma métrica entre grupos de estudiantes específicos reveló lo siguiente:
 - o -4 puntos porcentuales para los estudiantes afroamericanos (43% en 2022-23 a 39% en 2023-24).
 - o +18 puntos porcentuales para los estudiantes nativos americanos (39% en 2022-23 a 57% en 2023-24).
 - o -28 puntos porcentuales para los estudiantes jóvenes en acogida (36% en 2022-23 a 8% en 2023-24).
 - o -12 puntos porcentuales para los estudiantes sin hogar (26% en 2022-23 a 14% en 2023-24).
 - o +5 puntos porcentuales para los estudiantes con discapacidad (9% en 2022-23 a 14% en 2023-24).
- En 2023-24, el porcentaje de estudiantes de preparatoria matriculados en al menos 1 curso de Honores o AP/IB fue del 47%, un aumento desde el 46% en 2022-23. Un examen de esta misma métrica entre grupos de estudiantes específicos reveló lo siguiente:
 - o +1 punto porcentual para los estudiantes afroamericanos (28% en 2022-23 a 31% en 2023-24).
 - o +3 puntos porcentuales para los estudiantes nativos americanos (28% en 2022-23 a 31% en 2023-24).

- o -2 puntos porcentuales para los estudiantes jóvenes en acogida (16% en 2022-23 a 14% en 2023-24).
- o -1 punto porcentual para los estudiantes sin hogar (17% en 2022-23 a 16% en 2023-24).
- o +2 puntos porcentuales para los estudiantes con discapacidad (5% en 2022-23 a 7% en 2023-24).

Acción 5.5 - Apoyo académico

- En 2023-24, una evaluación de impacto de los servicios AIT no encontró pruebas significativas de un impacto favorable en el rendimiento de los estudiantes en ELA o matemáticas.
- Una evaluación del impacto de los servicios AIT realizada a mitad de curso en otoño de 2025, en la que se examinaron los resultados de la evaluación intermedia de ELA del primer trimestre, reveló signos prometedores de un impacto relativamente favorable en varias escuelas. Posteriormente se realizaron entrevistas de seguimiento para poner de relieve prácticas prometedoras que pudieran ampliarse a nivel de programa. Los resultados subrayaron la base investigadora del Manual AIT en el sentido de que los centros escolares eran más eficaces cuando seguían más de cerca las directrices y procesos del Manual AIT.
- Las oportunidades de formación fueron eficaces para desarrollar la capacidad, los conocimientos y las aptitudes del personal centradas en el análisis de datos, la selección de métodos de enseñanza adecuados y el seguimiento del progreso de los alumnos.

Acción 5.6 - Apoyo a los estudiantes nativos americanos

- En todas las métricas clave relacionadas con el desempeño académico, los resultados de los exámenes AP/IB, la finalización de los requisitos A-G, el ausentismo crónico, las suspensiones temporales, la graduación, el ambiente escolar y las competencias SEL, se observó que los estudiantes nativos americanos tenían, en promedio, un 19.9 % menos de probabilidades de obtener resultados favorables en 2023-24 en comparación con los estudiantes no nativos americanos.
- Las tutorías académicas personales gratuitas en línea están disponibles 24 horas al día, 7 días a la semana, en todas las áreas de contenido académico para estudiantes de K-12. Las revisiones académicas anuales de los alumnos de preparatoria en su centro se mantendrán en dos veces al año en 2025-26. El Departamento de Equidad Educativa tiene un educador de programa que proporciona apoyo individual cuando lo solicitan las escuelas/familias para ayudar a los estudiantes que pueden estar teniendo problemas de comportamiento, académicos o de asistencia. Este miembro del personal ofrece clases de cultura mensualmente después de la escuela para que los alumnos participen en las ofertas académicas de los nativos americanos en áreas como la alfarería, la cestería, los tambores, los abalorios, la herbología, la flauta y otras enseñanzas tradicionales, además de facilitar las reuniones trimestrales de aportación de los padres para orientar la programación.

Acción 5.7: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- También se señala en la Acción 1.11. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.11.

Una descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Objetivo lingüístico del año pasado: Apoyos específicos: Los estudiantes que se identifican como negros/afroamericanos, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes que experimentan la falta de vivienda y los estudiantes que se identifican como nativos americanos se beneficiarán de programas y servicios específicos que aprovechen sus ventajas, afirmen sus identidades y aborden sus necesidades para cerrar las brechas de logros, oportunidades y relaciones.
- El lenguaje objetivo de este año: No aplicable.

- El Objetivo Estratégico 5 del LCAP del año pasado es ahora el Objetivo Estratégico 2 del LCAP de este año. Las cifras de los objetivos restantes no cambiarán.

Cambios en las métricas:

- Las métricas 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 y 5.5 son ahora las métricas 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 y 2.9, respectivamente.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos.

Nota: los análisis de objetivos que figuran a continuación se refieren a los objetivos y medidas del Objetivo 5 del LCAP 2024-25.

Cambios en las acciones:

Acción 5.1: Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - bajos ingresos económicos

- Ahora Acción 2.3
- También se señala en la Acción 1.4. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.4.

Acción 5.2: Apoyo educativo para estudiantes con discapacidades - no de bajos ingresos económicos.

- Ahora Acción 2.4
- También se señala en la Acción 1.5. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.5.

Acción 5.3 - Apoyo a los estudiantes afroamericanos

- Ahora Acción 2.7
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 5.4 - Priorización de la programación general

- Ahora Acción 2.10
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 5.5 - Apoyo académico

- Ahora Acción 1.18
- Renombrado "Profesores de intervención académica en cada centro de TK-6".

- En 2024-25, el Manual de Instrucción AIT se implantó en su totalidad. Se exigió a los AIT que completaran y mantuvieran Planes MTSS en Synergy que enumeraran los objetivos para el apoyo académico de los estudiantes. El Manual AIT será revisado para el año escolar 2025-26 para incluir orientación adicional sobre qué incluir en los Planes MTSS y cómo determinar las mejores intervenciones para los estudiantes que aprenden inglés. Se proporcionará formación profesional adicional y se tomarán medidas para garantizar que las expectativas se comunican a todos los grupos de interés.

Acción 5.6 - Apoyo a los estudiantes nativos americanos

- Ahora Acciones 2.8 (fuente de financiación: federal) y 2.9 (fuente de financiación: no restringida)
- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 5.7: Apoyo a los estudiantes sin hogar

- Ahora Acción 2.6
- También se señala en la Acción 1.11. Consulte el análisis de objetivos para 2024-25, Acción 1.11.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

El Objetivo 5 se convirtió en el Objetivo 2. Véase el Objetivo 2.

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|---|---|
| 6 | Para el 30 de mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes en William Daylor High School que están crónicamente ausentes disminuirá en un 20% de 78% a 58%. | Objetivo principal del multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
- 2: Aplicación de las normas estatales
- 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- 5: Participación de los alumnos (Participación)

7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local ha desarrollado este objetivo.

- William Daylor High School está identificada como una Escuela Multiplicadora de Equidad. Las escuelas dentro de una LEA que genera un derecho LCFF son elegibles para la financiación del Multiplicador de Equidad si cumplen las siguientes condiciones, sobre la base de los datos del año anterior:
 - o Tasa de no estabilidad (se refiere al porcentaje de alumnos que no completaron un curso académico en el mismo centro debido a factores como ausentismo escolar, expulsión u otros motivos desconocidos): Los índices de no estabilidad del año anterior deben ser superiores al 25%.
 - o Tasa de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (incluye a los alumnos que pueden optar por comidas gratuitas o a precio reducido, los procedentes de familias migrantes o de acogida y los alumnos cuyos padres carecen de título de enseñanza secundaria): Los índices de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos del año anterior deben ser superiores al 70%.
- William Daylor High School, en colaboración con las otras tres escuelas preparatorias alternativas del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, que incluyó un análisis exhaustivo de datos, análisis de carencias y causas, y la determinación de acciones de mejora del sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el apoyo de un Líder de Apoyo a la Mejora Continua (CISL) que es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar (SIS) del Distrito. La razón del trabajo colectivo entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los profesores, dado que el personal de cada escuela es reducido. De este modo se pondrá en marcha el proceso por el que los profesores de todas las escuelas colaborarán el año que viene y en el futuro, con el apoyo de asesores pedagógicos.
- Como resultado de este proceso, se determinó que los estudiantes con bajos ingresos tienen tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico que otros grupos de estudiantes. También se determinó que los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes LTEL tienen mayores tasas de suspensión que otros grupos de estudiantes. Los elevados índices de ausentismo crónico y de suspensiones provocan una disminución del acceso de los alumnos al tiempo de instrucción/enseñanza.
- Las consultas con los socios educativos, en concreto con padres y profesores, han puesto de manifiesto el deseo de aplicar estrategias para reducir el ausentismo crónico que incluyan enfoques de apoyo a la participación de los estudiantes. Además, los datos de las encuestas a estudiantes indican que el 2% de los estudiantes de rentas bajas de escuela intermedia y preparatoria participan en clubes de estudiantes o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó por las razones por las que no se inscribían en los grupos de alumnos, los estudiantes señalaron las siguientes: no sentirse bienvenidos, tener un escaso sentimiento de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no disponer de transporte para poder participar en dichas actividades extraescolares.

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el año 3 Resultado | Diferencia actual con el punto de referencia |
|-----------------|--|------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| 6.1 | Aplicación de las normas de contenido académico: Porcentaje de profesores que informan de la plena aplicación de SCS en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, historia/ciencias sociales, educación física, | 50% en 2022-23 | 82% en 2023-24 | | El 80% de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico | 32% |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------------|------------------|--|---|-------|
| | <p>Salud, CTE y VAPA</p> <p>Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas al personal del EGUSD.</p> | | | | | |
| 6.2 | <p>Artes del Idioma Inglés: Distancia respecto al estándar (DFS) en ELA, medida por CAASPP</p> <p>Fuente: Pruebas educativas Prueba del servicio Operaciones Gestión Sistema</p> | -113 en 2022-23 | -134 en 2023-24 | | -100 DFS en ELA según la medición de las CAASPP | -21 |
| 6.3 | <p>Matemáticas CAASPP: Distancia desde Estándar (DFS) en Matemáticas según CAASPP</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas</p> | -212 en 2022-23 | -212 en 2023-24 | | -200 DFS en ELA medido por el CAASPP | 0 |
| 6.4 | <p>Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés,</p> | 58% en 2022-23 | 54.3% en 2023-24 | | 55% de los alumnos de inglés progresan hacia el dominio del inglés según los niveles del ELPI | -3.7% |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|------------------|--|---|------|
| | <p>según los niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI)</p> <p>Fuente: Pruebas educativas Prueba del servicio Operaciones Gestión Sistema</p> | | | | | |
| 6.5 | <p>Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 0% en 2022-23 | 5% en 2023-24 | | 10% de alumnos estudiantes de inglés reclasificados | 5% |
| 6.6 | <p>Finalización de la secuencia CTE: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia CTE al graduarse.</p> <p>Fuente: Informe CALPADS 3.20 Graduados de formación profesional técnica. Lista de Estudiantes</p> | 3% en 2022-23 | 3% en 2022-23 | | 10% de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse | 0% |
| 6.7 | <p>Absentismo crónico: porcentaje de estudiantes que faltan a clase de forma crónica.</p> | 80.3% en 2022-23 | 81.5% en 2023-24 | | Tasa de ausentismo crónico del 58% o superior | 1.2% |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|-----------------|--|----------------------------------|--|
| | Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil | | | | | |
| 6.8 | Suspensión: Porcentaje de estudiantes expulsados temporalmente Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil | 4.0% en 2022-23 | 6.5% en 2023-24 | | 3% de estudiantes con suspensión | |

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 6.1 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Descripción de la aplicación general
 - o Se llevó a cabo un aprendizaje profesional que se centró en la instrucción diferenciada y en los elementos del Marco Instructivo del Distrito, específicamente los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito. Las estrategias de ELA se centraron específicamente en la deconstrucción del tema y la construcción de un argumento viable.
 - o La filosofía es conocer a todos los estudiantes donde están y proporcionar el andamiaje para llevarlos al nivel de grado/ maestría.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación

Entre los retos de la aplicación se encuentra el de garantizar que la formación del profesorado pase de forma coherente del aprendizaje a la aplicación y a la traducción, para mejorar los resultados de los estudiantes. Además, también era un reto garantizar que los profesores tuvieran la capacidad de satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales únicas de los alumnos de Daylor.
- Éxitos de la aplicación
 - o Las observaciones de aula calibradas por el director se realizaron utilizando el FONT del distrito. La administración de Daylor dirigió los esfuerzos de colaboración con otros directores de la preparatoria, observando pruebas de que tanto los objetivos de aprendizaje como los criterios de éxito se utilizaban eficazmente en las clases de otros apoyos escolares.

Acción 6.2 - Apoyo a la situación socioeconómica: Día extendido

- Descripción de la aplicación general
 - o Daylor ofrece apoyo extraescolar a los alumnos, incluido un programa de tutorías específicas todos los jueves. Los profesores también abren sus aulas los lunes de salida temprana, antes de las clases y durante la hora del almuerzo para proporcionar apoyo académico adicional a los estudiantes que no puedan quedarse después de las clases.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - o Tradicionalmente, Daylor ha ofrecido estos apoyos sin cita previa, en función de las necesidades y de la iniciativa de los alumnos. Este año, los estudiantes con dificultades fueron objeto de llamadas telefónicas personales, mensajes de texto y reuniones para invitarles a asistir a las tutorías y determinar los obstáculos.
- Dificultades en la implementación
 - o Uno de los problemas de la aplicación sigue siendo la escasa participación de los alumnos: menos de 10 alumnos se quedan regularmente después de clase.
- Éxitos de la aplicación
 - o Los estudiantes que asistieron a sesiones de tutoría o de almuerzo disminuyeron el número de calificaciones de No Aprobado (NP)/F en las boletas de calificaciones que cumplen con los estándares de graduación.

Acción 6.3 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Descripción de la aplicación general
 - o El aprendizaje profesional del personal se ha centrado en la instrucción diferenciada específica para los estudiantes de inglés, estrategias de instrucción de alta calidad (con un enfoque en el establecimiento de objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito), estrategias de instrucción de ELA (deconstrucción del estímulo y construcción de un argumento viable) y estrategias de instrucción de matemáticas (protocolo Says-Means-Matters). El objetivo es llegar a todos los alumnos donde están y proporcionarles el andamiaje necesario para que alcancen el nivel de grado/dominio.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o Las escuelas de educación alternativa necesitan entrenadores de instrucción dedicados que comprendan las necesidades específicas de las escuelas. y expertos adicionales en instrucción para proporcionar al personal estrategias basadas en la investigación. El seguimiento y la rendición de cuentas deben mejorar.
- Éxitos de la aplicación
 - o Los recorridos administrativos calibrados (utilizando FONT), las oportunidades de compartir en las reuniones de personal y un aumento del personal que comparte los objetivos de aprendizaje y los criterios de éxito con los alumnos durante la clase son pruebas de que parte del personal utiliza las estrategias que aprendieron en la formación.

Acción 6.4 - Apoyo a la situación socioeconómica: Educación Técnica

- Descripción de la aplicación general

- o Daylor ofrece dos vías CTE: Oficios y carreras de la construcción con niños. Estos programas están abiertos a todos los estudiantes y ambos se centran en proyectos de aprendizaje práctico. A los estudiantes se les proporcionan todos los materiales y recursos que necesitan para tener éxito en ambos programas.
- o Las carreras con niños cuentan además con el apoyo de la guardería in situ utilizada por los padres adolescentes estudiantes de Daylor. Los estudiantes adquieren destrezas que les ayudarán en su futuro profesional en diversos campos.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o El espacio sigue siendo un problema. Los estudiantes se beneficiarían de una zona cubierta más amplia para realizar proyectos de oficios de la construcción.
 - o No todos los estudiantes son capaces de terminar el itinerario cuando asisten a Daylor, debiendo un gran número de créditos o en su último año.
- Éxitos de la aplicación
 - o Algunos estudiantes pueden terminar el itinerario y graduarse con créditos universitarios, prácticas o certificaciones que les permitan entrar directamente en el campo laboral.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 6.1 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = \$3,000
- Gasto real = \$3,604
- 604 dólares más debido al aumento de los costes salariales y de prestaciones.

Acción 6.2 - Apoyo a la situación socioeconómica: Día ampliado

- Gasto presupuestado = \$4,931
- Gasto real = \$4,931

Acción 6.3 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = \$900
- Gasto real = \$1,143
- Gasto de \$243 más debido al aumento del coste de la inscripción a conferencias y cursos

Acción 6.4 - Apoyo a la situación socioeconómica: Educación Técnica

- Gasto presupuestado = \$10,000
- Gasto real = \$6,981

- Se gastaron \$3,019 menos por falta de espacio

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 6.1 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- La aplicación de las estrategias de aprendizaje profesional difiere según los miembros del personal. Aquellos que aplican sistemáticamente las estrategias de aprendizaje con fidelidad ven y comparten los resultados positivos. De acuerdo con los comentarios recibidos, hay una falta de seguimiento o de responsabilidad por parte de algunos miembros del personal.

Acción 6.2 - Apoyo a la situación socioeconómica: Día extendido

- Los alumnos que aprovechan las oportunidades de extensión de la jornada han mostrado un crecimiento tanto académico como socioemocional a medida que establecen conexiones con el personal.
- Los estudiantes/familias que recibieron llamadas telefónicas personales se comprometieron verbalmente a asistir a las tutorías, pero no lo hicieron.
- Como escuela, Daylor necesita determinar un horario que funcione para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Acción 6.3 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- La aplicación de las estrategias de aprendizaje profesional difiere según los miembros del personal. Los que las aplican sistemáticamente con fidelidad ven y comparten los resultados positivos. De acuerdo con los comentarios recibidos, hay una falta de seguimiento o de responsabilidad por parte de algunos miembros del personal.
- La disponibilidad de los entrenadores de instrucción MLE, los protocolos para ofrecer apoyo y la formación continua en algunos aprendizajes profesionales han sido barreras para la implementación.

Acción 6.4 - Apoyo a la situación socioeconómica: Educación Técnica

- Los estudiantes que toman los cursos CTE desarrollan habilidades y conocimientos adicionales, crecen en habilidades de liderazgo, tienen la capacidad de apoyar y depender de sus compañeros, y desarrollan una relación/confianza más estrecha con el personal.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Objetivo lingüístico del año pasado: Para el 30 de mayo de 2025, el porcentaje de alumnos de William Daylor High School con ausentismo crónico disminuirá en un 10%, del 80.2% al 70.2%.
- Objetivo lingüístico del año actual: Para el 30 de mayo de 2026, el porcentaje de estudiantes de William Daylor High School que están crónicamente ausentes disminuirá en un 20% de 78% a 58%.
- La meta de 2024-25 fue escrita para ser alcanzada el 30 de mayo de 2025, y la nueva meta para 2025-26 fue desarrollada en asociación con el Departamento de Mejoramiento Escolar a través de un análisis detallado de las raíces de las tasas de ausentismo crónico específicamente en William Daylor High School.

Cambios en las métricas:

- La métrica 6.5, relacionada con la reclasificación, se calculó anteriormente para reflejar el porcentaje de estudiantes que aprenden de inglés reclasificados como competentes en inglés fluido durante el período de tiempo entre los días CBEDS (es decir, el primer miércoles de octubre), pero se revisó para reflejar el período de tiempo entre las fechas sucesivas del 15 de agosto. Para el año 2023-24, el periodo de tiempo refleja del 15 de agosto de 2023 al 14 de agosto de 2024. Por lo tanto, se modificaron los datos de referencia para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.
- Se ha añadido la métrica 6.7, Ausentismo Crónico.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos. Cambios en las acciones:

Cada título de acción va acompañado del nombre de la escuela para su identificación entre títulos de acción similares en otros objetivos.

Acción 6.1 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- La acción seguirá centrándose en la fidelidad de la aplicación en toda la escuela.
- La administración Daylor planea utilizar los fondos para ofrecer formación adicional y oportunidades de asistencia a conferencias al personal para proporcionar oportunidades de colaboración entre el personal de otras escuelas de educación alternativa, y para financiar y utilizar mejor los entrenadores de instrucción dedicados a las escuelas de educación alternativa.
- Los entrenadores de instrucción de educación alternativa dedicados continuarán presentando trimestralmente sobre temas determinados por la encuesta del personal y el análisis de necesidades.
- El personal administrativo presentará y dará seguimiento a la expectativa de que estas estrategias sean utilizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en Daylor.

Acción 6.2 - Apoyo a la situación socioeconómica: Día extendido

- La acción seguirá centrándose en la fidelidad de la aplicación en toda la escuela.
- El año que viene, Daylor ofrecerá el programa de tutoría en el día de salida temprana basándose en la opinión de los estudiantes de que era más probable que se quedaran para recibir apoyo más temprano en el día.
- La administración de Daylor tiene previsto estudiar formas de incorporar el apoyo académico al horario diario de los alumnos.

Acción 6.3 - Apoyo a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Renombrado a Apoyo al Estatus Socioeconómico: Aprendizaje Profesional (EL) - William Daylor High School para distinguir la acción específicamente para el aprendizaje profesional de los estudiantes de inglés del aprendizaje profesional de los no estudiantes de inglés (Acción 6.1)

- La acción seguirá centrándose en la fidelidad de la aplicación en toda la escuela.
- La administración Daylor planea utilizar los fondos para ofrecer oportunidades adicionales de formación y asistencia a conferencias para el personal, para proporcionar oportunidades de colaboración entre el personal de otras escuelas de educación alternativa, y para financiar y utilizar mejor los entrenadores de instrucción MLE dedicados a las escuelas de educación alternativa.
- Los entrenadores de instrucción MLE dedicados a la educación alternativa continuarán presentando trimestralmente sobre temas determinados por la encuesta del personal y el análisis de necesidades.
- El personal administrativo presentará y dará seguimiento a la expectativa de que estas estrategias se utilicen para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en Daylor.

Acción 6.4 - Apoyo a la situación socioeconómica: Educación Técnica

- Daylor continuará proporcionando experiencias reales de aprendizaje práctico para los estudiantes de CTE y explorará la ampliación de las opciones de espacio para programas CTE.

En el Cuadro de Actualización Anual encontrará un informe de los Gastos Reales Totales Estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de Actualización Anual de las Acciones Contributivas encontrará un informe de los Porcentajes Reales Estimados de Mejora de los Servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Núm. de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------------|--|--|----------------|------------|
| 6.1 | Apoyo al estatus socioeconómico: Aprendizaje profesional - William Daylor High School | Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los profesores específicas para las mejores prácticas de instrucción a través de todas las áreas de contenido con un enfoque en las estrategias de enseñanza culturalmente sensibles, Marco de Instrucción, estrategias de calificación equitativa, y PLC de alto funcionamiento. | \$3,000 | No |
| 6.2 | Apoyo al estatus socioeconómico: Día extendido - William Daylor High School | Proporcionar una jornada ampliada y oportunidades de aprendizaje adicionales a los alumnos que no alcancen los estándares de competencia o que estén por detrás de sus compañeros de grado escolar en Artes del Idioma Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otras áreas de necesidad, o que necesiten recuperar créditos. | \$4,931 | No |
| 6.3 | Apoyo al estatus socioeconómico: Aprendizaje profesional para estudiantes de inglés - William Daylor High School | Oportunidades de aprendizaje profesional para los profesores específicas para las estrategias de instrucción que son eficaces para los estudiantes de inglés con el apoyo de un profesor y coordinador de estudiantes de inglés. Los entrenadores de estudiantes de inglés apoyarán el desarrollo profesional mensual. | \$900 | No |
| 6.4 | Apoyo al estatus socioeconómico: Educación Técnica Profesional - William Daylor High School | Utilizar la financiación CTE para asegurar el éxito de los estudiantes en el CTE y aumentar el número de estudiantes matriculados. | \$10,000 | No |

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|---|---|
| 7 | Para el 30 de mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de Rio Cazadero High School con ausentismo crónico disminuirá en un 20%, del 75.5% al 55.5%. | Objetivo principal del multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
- 2: Aplicación de las normas estatales
- 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- 5: Participación de los alumnos (Participación)
- 6: Ambiente escolar (Participación)
- 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la Agencia de educación local ha desarrollado este objetivo.

- Rio Cazadero High School está identificada como una Escuela Multiplicadora de Equidad. Las escuelas dentro de una LEA que genera un derecho LCFF son elegibles para la financiación del Multiplicador de Equidad si cumplen las siguientes condiciones, sobre la base de los datos del año anterior:
 - o Tasa de no estabilidad (se refiere al porcentaje de alumnos que no completaron un curso académico en el mismo centro debido a factores como ausentismo escolar, expulsión u otros motivos desconocidos): Los índices de no estabilidad del año anterior deben ser superiores al 25%.
 - o Tasa de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (incluye a los alumnos que pueden optar a comidas gratuitas o a precio reducido, los procedentes de familias migrantes o de acogida y los alumnos cuyos padres carecen de título de enseñanza preparatoria): Los índices de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos del año anterior deben ser superiores al 70%.
- Rio Cazadero High School, en asociación con las otras tres escuelas preparatorias alternativas del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, incluyendo un análisis exhaustivo de datos, análisis de brechas y causas, y determinación de acciones de mejora del sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el apoyo de un Líder de Apoyo a la Mejora Continua (CISL) que es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar (SIS) del Distrito. La razón del trabajo colectivo entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los profesores, dado que el personal de cada escuela es reducido. De este modo se pondrá en marcha el proceso por el que los profesores de todas las escuelas colaborarán el año que viene y en el futuro, con el apoyo de asesores pedagógicos.
- Como resultado de este proceso, se determinó que los estudiantes con bajos ingresos tienen tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico que otros grupos de estudiantes. También se determinó que los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes LTEL tienen mayores tasas de suspensión que otros grupos de estudiantes. Los elevados índices de ausentismo crónico y de suspensiones provocan una disminución del acceso de los alumnos al tiempo de instrucción/enseñanza.
- Las consultas con los socios educativos, en concreto con padres y profesores, han puesto de manifiesto el deseo de aplicar estrategias para reducir el ausentismo crónico que incluyan enfoques de apoyo a la participación de los estudiantes. Además, los datos de las encuestas a estudiantes indican que el 2% de los estudiantes de bajos ingresos de escuelas intermedias y preparatorias participan en clubes de estudiantes o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó por las razones por las que no se inscribían en los grupos de alumnos, los estudiantes señalaron las siguientes: no sentirse bienvenidos, tener un escaso sentimiento de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no disponer de transporte para poder participar en dichas actividades extraescolares.

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual con el punto de referencia |
|-----------------|---|------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| 7.1 | <p>Implementación de normas de contenido:</p> <p>Porcentaje de profesores que informan plena aplicación de SCS en ELA, Matemáticas, ELD, Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, Educación Física (PE), Salud, CTE y VAPA.</p> <p>Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas del Personal del EGUSD</p> | 80% en 2022-23 | 59% en 2023-24 | | El 90% de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico | -21% |
| 7.2 | <p>Artes del Idioma Inglés</p> <p>Distancia desde Estándar (DFS) en ELA según CAASPP</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas</p> | -125 en 2022-23 | -123 en 2023-24 | | -115 DFS en ELA medido por el CAASPP | 2 |
| 7.3 | <p>Sistema de exámenes de Matemáticas:</p> <p>DFS en matemáticas según la evaluación CAASPP</p> | -206 en 2022-23 | -200 en 2023-24 | | -196 DFS en ELA medido por el CAASPP | 6 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|----------------|--|---|------|
| | Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas | | | | | |
| 7.4 | <p>Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés y que progresan hacia el dominio del inglés, según lo mide el Indicador de Progreso de los Estudiantes que Aprenden Inglés (ELPI).</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas</p> | 63% en 2022-23 | 36% en 2023-24 | | 55% de los alumnos de inglés progresan hacia el dominio del inglés según los niveles ELPI | -27% |
| 7.5 | <p>Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 0% en 2022-23 | 18% en 2023-24 | | 15% de alumnos estudiantes de inglés reclasificados | 18% |
| 7.6 | <p>Secuencia de finalización de CTE: Porcentaje de estudiantes</p> | 0% en 2022-23 | 5% en 2023-24 | | 10% de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse | 5% |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|------------------|--|---|-------|
| | que completan la secuencia de educación técnica al graduarse Fuente: Informe CALPADS 3.20 Graduados en formación profesional técnica: lista de estudiantes. | | | | | |
| 7.7 | Expulsión temporal: Porcentaje de estudiantes expulsados temporalmente Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil | 11% en 2022-23 | 23% en 2023-24 | | 6% de estudiantes suspendidos | 12% |
| 7.8 | Ausentismo crónico: porcentaje de estudiantes que faltan a clase de forma crónica. Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil | 83.1% en 2022-23 | 81.6% en 2023-24 | | Tasa de ausentismo crónico igual o superior al 55.5 | -1.5% |

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Acción 7.1 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Descripción de la implementación general

o El aprendizaje profesional en Rio Cazadero High School se centró en la instrucción de alta calidad, en particular en Student Talk y Active Participation. Los miembros del personal también participaron en el Instituto de Verano AVID

- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustantivas en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o El modelo de tutor pedagógico debe revisarse para responder mejor a las necesidades de la escuela. Es esporádica y se basa en la petición de la escuela, pero necesita ser un esfuerzo más centrado y continuo para ganar tracción.
- Éxitos de la implementación
 - o Los datos de FONT muestran un aumento en la implementación de la Charla del Estudiante y la Participación Activa.

Acción 7.2 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Día extendido

- Descripción de la implementación general
 - o Río Cazadero ofrece opciones de Día Extendido para los estudiantes antes y después del día escolar regular, así como otros días/ horas.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - o Río Cazadero amplió y formalizó las opciones de Día Extendido este año. Antes, la mayoría de las opciones eran de tipo "drop-in" (de asistencia libre). Este año, varias de las opciones se han añadido al horario como clases regulares con secciones asignadas.
- Dificultades en la implementación
 - o No hubo problemas de implementación.
- Éxitos de la implementación
 - o Haber formalizado algunas de las ofertas en el calendario ha aumentado la concienciación de los estudiantes y de las familias. Ahora aparece como parte del horario del estudiante y aumenta la responsabilidad.

Acción 7.3 - Apoyo a los hispanos y a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Descripción de la implementación general
 - o El aprendizaje profesional en Río Cazadero se centró en la instrucción de alta calidad, particularmente en la Charla del Estudiante y la Participación Activa. Los miembros del personal también participaron en el Instituto de Verano AVID.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o El modelo de tutor pedagógico debe revisarse para responder mejor a las necesidades de la escuela. Es esporádica y se basa en la petición de la escuela, pero necesita ser un esfuerzo más centrado y continuo para ganar tracción.
- Éxitos de la implementación
 - o Los datos de FONT muestran un aumento en la implementación de la Charla del Estudiante y la Participación

Activa. Acción 7.4 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Carrera Profesional de Educación

Técnica

- Descripción de la implementación general
 - o El programa CTE de Producción de Video en Río Cazadero es el corazón de lo que la escuela hace. Está integrado en el horario normal y ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar las aptitudes técnicas y sociales necesarias para triunfar en diversos campos.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o No hubo problemas de implementación.
- Éxitos de la implementación
 - o El Programa de Producción de Vídeo está plenamente integrado en el programa escolar y en la comunidad. El programa desarrolla las aptitudes de liderazgo de los estudiantes y, a su vez, éstos producen contenidos creados por ellos para las emisiones semanales de la escuela y el monitor de la oficina. Igualmente notable es el gran número de estudiantes que han mostrado un enorme crecimiento personal como resultado de su participación en el programa.

Acción 7.5 - Apoyo a los afroamericanos, a los estudiantes de inglés y a la situación socioeconómica: Intervención y apoyo positivos en materia de conducta (PBIS)

- Descripción de la aplicación general
 - o El programa PBIS de Río Cazadero comienza con la premisa de que los estudiantes necesitan que les enseñen y los apoyen en los comportamientos que les ayudarán a tener éxito en la escuela y más allá. Las acciones para apoyarlo deben ser intencionadas.
- Diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
 - No hubo diferencias sustanciales en las acciones previstas y en la implementación de dichas acciones previstas.
- Dificultades en la implementación
 - o No hubo problemas de implementación.
- Éxitos de la implementación
 - o Río Cazadero ha vuelto a recibir el galardón de Oro este año y ha solicitado el de Platino. El programa PBIS es fundamental en la forma en que la escuela prepara y apoya a los alumnos. Está bien reconocida e integrada en la vida cotidiana de la escuela. El PBIS es también la forma principal en que la escuela gestiona las necesidades de los alumnos que van más allá del Nivel 1 de apoyo. El proceso garantiza el seguimiento para evitar que las situaciones queden en el olvido.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Acción 7.1 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = \$7,500
- Gasto real = \$301
- Se gastaron \$7,199 menos debido a las oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el Distrito.

Acción 7.2 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Día Extendido

- Gasto presupuestado = \$7,500
- Gasto real = \$11,938
- Se gastaron \$4,438 más debido a las horas adicionales del personal fichado

Acción 7.3 - Apoyo a los hispanos y a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Gasto presupuestado = \$1,950
- Gasto real = \$75
- Gastó \$1,875 menos debido a las oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas por el Distrito

Acción 7.4 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Educación Técnica

- Gasto presupuestado = \$10,000
- Gasto real = \$10,000

Acción 7.5 - Apoyo a los afroamericanos, a los estudiantes de inglés y a la situación socioeconómica: Intervención y apoyo positivos en materia de conducta (PBIS)

- Gasto presupuestado = \$5,000
- Gasto real = \$5,000

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Acción 7.1 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Las aulas que aplican estrategias de instrucción de alta calidad tienen un mayor compromiso según los datos de observación.

Acción 7.2 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Día extendido

- Ofrecer opciones de Jornada Ampliada va más allá de la mera adición de oportunidades para que los alumnos obtengan créditos para graduarse. Muchas de las ofertas proporcionan a los estudiantes conexiones adicionales con la escuela y los compañeros y algunas proporcionan apoyo SEL centrado.

Acción 7.3 - Apoyo a los hispanos y a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Las aulas que aplican estrategias de instrucción de alta calidad tienen un mayor compromiso según los datos de observación.

Acción 7.4 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Educación Técnica

- Los contenidos creados por los alumnos de la clase muestran un alto nivel de destreza técnica y reflejan un aprendizaje significativo. Como el curso requiere que los estudiantes asuman funciones de liderazgo, desarrollan aptitudes adicionales que son beneficiosas para el éxito futuro.

Acción 7.5 - Apoyo a los afroamericanos, a los estudiantes de inglés y a la situación socioeconómica: Intervención y apoyo positivos en materia de conducta (PBIS)

- Río Cazadero recibió un año más el reconocimiento de nivel Oro.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Cambios en el objetivo previsto:

- Objetivo lingüístico del año pasado: Para el 30 de mayo de 2025, el porcentaje de alumnos de Río Cazadero High School con ausentismo crónico disminuirá en un 10%, del 85.7% al 75.7%.
- Objetivo lingüístico del año actual: Para el 30 de mayo de 2026, el porcentaje de alumnos de la es Río Cazadero con ausentismo crónico disminuirá en un 20%, del 75.5% al 55.5%.
- La meta de 2024-25 fue escrita para ser alcanzada el 30 de mayo de 2025, y la nueva meta para 2025-26 fue desarrollada en asociación con el Departamento de Mejoramiento Escolar a través de un análisis detallado de las raíces de las tasas de ausentismo crónico específicamente en Río Cazadero High School.

Cambios en las métricas:

- La métrica 7.5, relacionada con la reclasificación, se calculó anteriormente para reflejar el porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados como competentes en inglés fluido durante el período de tiempo entre los días CBEDS (es decir, el primer miércoles de octubre), pero se revisó para reflejar el período de tiempo entre las fechas sucesivas del 15 de agosto. Para el año 2023-24, el período de tiempo abarca desde el 15 de agosto de 2023 hasta el 14 de agosto de 2024. Por lo tanto, se modificaron los datos de referencia para permitir una comparación coherente a lo largo del tiempo. Este cambio se realizó para permitir la presentación más temprana y eficiente de los informes sobre los indicadores del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas.
- Se ha añadido la métrica 7.8, ausentismo crónico.

Cambios en los resultados previstos:

- No hay cambios en los resultados previstos.

Cambios en las acciones:

Acción 7.1 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Aprendizaje profesional

- Existe una presión continua para aprovechar la financiación suplementaria y el estatus CSI con el fin de proporcionar un modelo de entrenamiento más adecuado a la situación de las escuelas de educación alternativa. Las escuelas no tienen jefes de departamento ni otras estructuras de apoyo a la enseñanza de contenidos y el modelo actual depende de las peticiones de apoyo de los profesores. Los profesores que más se beneficiarían son los menos propensos a solicitar ayuda.

Acción 7.2 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Día Extendido

- Los cambios introducidos en la implementación al añadir formalmente algunas de las ofertas en el horario de clases fueron el resultado de la revisión continua de las prácticas por parte de la escuela.

Acción 7.3 - Apoyo a los hispanos y a la situación socioeconómica: Aprendizaje profesional

- Existe una presión continua para aprovechar la financiación suplementaria y el estatus CSI con el fin de proporcionar un modelo de entrenamiento más adecuado a la situación de las escuelas de educación alternativa. Las escuelas no tienen jefes de departamento ni otras estructuras de apoyo a la enseñanza de contenidos y el modelo actual depende de las peticiones de apoyo de los profesores. Los profesores que más se beneficiarían son los menos propensos a solicitar ayuda.

Acción 7.4 - Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas de nivel socioeconómico: Educación Técnica

- No hay cambios en la acción, salvo mejoras programáticas coherentes con los procesos de mejora continua del Distrito.

Acción 7.5 - Apoyo a los afroamericanos, a los estudiantes de inglés y a la situación socioeconómica: Intervención y apoyo positivos en materia de conducta (PBIS)

- Rio Cazadero es una de las primeras escuelas del Distrito en tener un equipo capacitado en Rehabilitación para el Empoderamiento, Apoyos Naturales, Educación y Trabajo (RENEW), que es un programa diseñado para proporcionar apoyo de Nivel 3 a los estudiantes que necesitan un sistema más intensivo de apoyo.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Núm. de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------------|---|---|----------------|------------|
| 7.1 | Apoyo a personas con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional - Rio Cazadero High School | Proporcionar oportunidades para el desarrollo profesional, incluyendo, sin limitación, conferencias, talleres, tiempo libre durante el año escolar, pago por hora durante el verano, o crédito salarial más allá de las horas de trabajo para que los profesores aprendan y desarrollen planes de estudio y perfeccionen las estrategias de instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. | \$7,500 | No |
| 7.2 | Apoyo a personas con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Día Extendido - Rio Cazadero High School | Proporcionar opciones de aprendizaje, incluyendo oportunidades de aprendizaje de día extendido y programas de recuperación de créditos para los estudiantes que no cumplen con el estándar de competencia o que están atrasados en ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otros requisitos de graduación. | \$7,500 | No |
| 7.3 | Apoyo a personas con estatus hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional | Proporcionar desarrollo profesional a los profesores para que identifiquen y apliquen estrategias de enseñanza basadas en la investigación que sean | \$1,950 | N |

| | | | | |
|-----|--|---|----------|----|
| | Rio Cazadero High School | especialmente eficaces con los alumnos de inglés, incluido el desarrollo del lenguaje académico. | | |
| 7.4 | Apoyo a personas con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica Profesional - Rio Cazadero High School | Promover la matriculación en cursos CTE y otras opciones para mejorar las conexiones con la universidad y la carrera profesional. Proporcionar desarrollo profesional y apoyo a los profesores para mejorar las conexiones con las habilidades universitarias y profesionales relevantes. | \$10,000 | No |
| 7.5 | Apoyo a afroamericanos y estudiantes de inglés y personas en situación y socioeconómica desfavorecida: Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) - Rio Cazadero High School | Proporcionar desarrollo profesional para el personal para apoyar a todos los estudiantes mediante la aplicación del Marco de Instrucción del Distrito, PBIS, y las prácticas restaurativas. Trabajo con los recursos de la escuela, el distrito y la comunidad para apoyar a los estudiantes. | \$5,000 | No |

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|--|---|
| 8 | Al final del año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes en Calvine High School que están crónicamente ausentes disminuirá en un 20% de 63.8% a 43.8%. | Objetivo principal del multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
- 2: Implementación de las normas estatales
- 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- 5: Participación de los alumnos (Participación)
- 6: Ambiente escolar (Participación)
- 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la Agencia de Educación Local ha desarrollado este objetivo.

- Calvine High School está identificada como escuela multiplicadora de equidad. Las escuelas dentro de una LEA que genera un derecho LCFF son elegibles para Financiación del Multiplicador de Equidad si cumplen las siguientes condiciones, basadas en los datos del año anterior:
 - o Tasa de no estabilidad (se refiere al porcentaje de alumnos que no completaron un curso académico en el mismo centro debido a factores como ausentismo escolar, expulsión u otros motivos desconocidos): Los índices de no estabilidad del año anterior deben ser superiores al 25%.
 - o Tasa de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (incluye a los alumnos que pueden optar a comidas gratuitas o a precio reducido, los procedentes de familias migrantes o de acogida y los alumnos cuyos padres carecen de título de enseñanza secundaria): Los índices de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos del año anterior deben ser superiores al 70%.

- Calvine High School, en asociación con las otras tres escuelas preparatorias alternativas del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, que incluyó un análisis exhaustivo de datos, análisis de deficiencias y causas, y la determinación de acciones de mejora del sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el apoyo de un Líder de Apoyo a la Mejora Continua (CISL) que es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar (SIS) del Distrito. La razón del trabajo colectivo entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los profesores, dado que el personal de cada escuela es reducido. De este modo se pondrá en marcha el proceso por el que los profesores de todas las escuelas colaborarán el año que viene y en el futuro, con el apoyo de asesores pedagógicos.
- Como resultado de este proceso, se determinó que los estudiantes con bajos ingresos tienen tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico que otros grupos de estudiantes. Los altos índices de ausentismo crónico provocan una disminución del acceso de los alumnos al tiempo de instrucción/enseñanza.
- Las consultas con los socios educativos, en concreto con padres y profesores, han puesto de manifiesto el deseo de aplicar estrategias para reducir el ausentismo crónico que incluyan enfoques de apoyo a la participación de los estudiantes. Además, los datos de las encuestas a estudiantes indican que el 2% de los estudiantes de rentas bajas de escuela intermedia y preparatoria participan en clubes de estudiantes o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó por las razones por las que no se inscribían en los grupos de alumnos, los estudiantes señalaron las siguientes: no sentirse bienvenidos, tener un escaso sentimiento de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no disponer de transporte para poder participar en dichas actividades extraescolares.

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el resultado del año 3 | Diferencia actual con el punto de referencia |
|-----------------|--|------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| 8.1 | Implementación de los estándares de contenido: Porcentaje de profesores que informan de la plena implementación de los SCS en ELA, matemáticas, ELD, ciencias, historia/ciencias sociales, educación física (PE), salud, CTE y VAPA. Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas al personal del EGUSD | 50% en 2022-23 | 79% en 2023-24 | | El 90% de los profesores informan de la plena implementación de las normas de contenido académico | 29% |
| 8.2 | Artes del Idioma Inglés Distancia desde Estándar (DFS) en | -79 en 2022-23 | -110 en 2023-24 | | -100 DFS en ELA medido por el CAASPP | -31 |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------------|-----------------|--|---|-----|
| | <p>ELA según la medición del CAASPP</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas</p> | | | | | |
| 8.3 | <p>CAASPP Matemáticas: Distancia respecto al estándar (DFS) en matemáticas, según la medición de CAASPP.</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas</p> | -181 en 2022-23 | -192 en 2023-24 | | -200 DFS en ELA medido por el CAASPP | -11 |
| 8.4 | <p>Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 0% en 2022-23 | 6% en 2023-24 | | 15% de alumnos estudiantes de inglés reclasificados | 6% |
| 8.5 | <p>Finalización de la secuencia CTE: Porcentaje de estudiantes que completan la secuencia CTE al graduarse.</p> | 8% en 2022-23 | 9% en 2023-24 | | 10% de estudiantes que completan la secuencia de educación técnica al graduarse | 1% |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|------------------|--|---|-------|
| | Fuente: Informe CALPADS 3.20 Graduados de formación profesional técnica: lista de estudiantes. | | | | | |
| 8.6 | Suspensión: Porcentaje de estudiantes suspendidos temporalmente Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil | 5% en 2022-23 | 6.4% en 2023-24 | | 6% de estudiantes suspendidos | 1.4% |
| 8.7 | Absentismo crónico: porcentaje de estudiantes que faltan a clase de forma crónica. Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil | 77.7% en 2022-23 | 71.5% en 2023-24 | | Tasa de ausentismo crónico igual o superior al 15 | -6.2% |

Análisis del objetivo

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Núm. de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------------|---|--|----------------|------------|
| 8.1 | Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas en situación socioeconómica desfavorecida: Aprendizaje profesional - Calvine High School | Aprendizaje profesional para aumentar la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en la investigación. El personal participará en oportunidades de aprendizaje en el campus con entrenadores del Distrito, y en oportunidades fuera del mismo. El aprendizaje profesional se centrará en las siguientes áreas: alfabetización, matemáticas e instrucción en ciencias (por ejemplo, estrategias culturalmente sensibles, prácticas de calificación equitativas, Marco para una instrucción de alta calidad, estrategias para estudiantes de inglés y pensamiento crítico). | \$13,000 | No |
| 8.2 | Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas en situación socioeconómica desfavorecida: Día extendido - Calvine High School | Proporcionar oportunidades de instrucción adicionales durante un día extendido para los estudiantes que no cumplen con los estándares de competencia o recuperación de créditos en ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y otros requisitos de graduación. | \$5,490 | No |
| 8.3 | Apoyo a personas con estatus hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional - Calvine High School | Proporcionar desarrollo profesional para los maestros y/o personal clasificado específico a las mejores prácticas de instrucción para los estudiantes de inglés, incluyendo, sin limitación, conferencias, talleres, tiempo libre, ELAC o DELAC reuniones y/o pago de horas más allá de las horas de trabajo para los maestros a colaborar en la planificación de lecciones y la instrucción. | \$2,671 | No |
| 8.4 | Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas en situación socioeconómica desfavorecida: Educación Técnica Profesional - Calvine High School | El personal de Calvine trabajará con el Departamento de Conexiones Universitarias y Profesionales (CCC) para continuar con la implantación de itinerarios CTE y la captación de estudiantes. - Los estudiantes y los padres recibirán información sobre el programa durante la inscripción, material impreso durante los horarios de los estudiantes, y la información se publicará en el sitio web de la escuela. | \$5,000 | No |

| | | | | |
|-----|--|---|---------|----|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Calvine y EGUSD se beneficiarán de visitas a lugares de trabajo industriales, que les permitirán adquirir competencias profesionales y experiencia laboral práctica. • Aprendizaje profesional del personal para ampliar el plan de estudios temático sobre itinerarios en las clases básicas a fin de aumentar la estructura de las pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC). • Equipos y materiales relacionados con la formación profesional y técnica, y financiación de excursiones para visitar lugares de trabajo y lugares de interés relacionados. | | |
| 8.5 | Apoyo a afroamericanos, estudiantes de inglés y personas en situación socioeconómica desfavorecida: Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) - Calvine High School | <p>Apoyar iniciativas para implantar un sistema de técnicas de gestión del comportamiento para disminuir los conflictos y apoyar el PBIS, la equidad, la justicia restaurativa y las prácticas en torno al bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar incentivos semanales a los alumnos objetivo identificados por las campañas PBIS en el campus. Los incentivos incluyen lápices Calvine, blocs de notas y material para utilizar en clase. - Proporcionar material impreso a los estudiantes destinatarios para promover comportamientos positivos en el campus. - Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para los maestros y administradores específicos a los objetivos de PBIS y prácticas restaurativas para aumentar el éxito de los estudiantes. - Organizar actos de reconocimiento trimestrales y semestrales para reconocer los comportamientos positivos de los alumnos. | \$2,250 | No |

Objetivos

| Objetivo # | Descripción | Tipo de objetivo |
|------------|--|---|
| 9 | Para el final del año escolar 2025-26, el porcentaje de estudiantes en Las Flores que están crónicamente ausentes disminuirá para todos los estudiantes en un 20% a través de las tres bandas de grado de 32.3% a 12% en primaria (grados K-6), de 54.3% a 34% en el medio (grados 7-8), y de 53.1% a 33% en secundaria (cursos 9-12). | Objetivo principal del multiplicador de equidad |

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- 1: Básico (Condiciones de aprendizaje)
- 2: Aplicación de las normas estatales
- 4: Logro de los alumnos (Resultados de los alumnos)
- 5: Participación de los alumnos (Participación)

6: Ambiente escolar (Participación)

7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)

Explicación de por qué la Agencia de Educación Local ha desarrollado este objetivo.

- Las Flores High School está identificada como Escuela Multiplicadora de Equidad. Las escuelas dentro de una LEA que genera un derecho LCFF son elegibles para la financiación del Multiplicador de Equidad si cumplen las siguientes condiciones, sobre la base de los datos del año anterior:
 - o Tasa de no estabilidad (se refiere al porcentaje de alumnos que no completaron un curso académico en el mismo centro debido a factores como ausentismo escolar, expulsión u otros motivos desconocidos): Los índices de no estabilidad del año anterior deben ser superiores al 25%.
 - o Tasa de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (incluye a los alumnos que pueden optar a comidas gratuitas o a precio reducido, los procedentes de familias migrantes o de acogida y los alumnos cuyos padres carecen de título de enseñanza preparatoria): Los índices de alumnos socioeconómicamente desfavorecidos del año anterior deben ser superiores al 70%.
- Las Flores High School, en asociación con las otras tres escuelas secundarias preparatorias del Distrito, participó en un proceso colectivo de análisis de necesidades, que incluyó un análisis exhaustivo de datos, análisis de deficiencias y causas, y la determinación de acciones de mejora del sistema de aprendizaje. Este proceso contó con el apoyo de un Líder de Apoyo a la Mejora Continua (CISL) que es miembro del Departamento de Apoyo a la Mejora Escolar (SIS) del Distrito. La razón del trabajo colectivo entre las cuatro escuelas es desarrollar comunidades de práctica entre los profesores, dado que el personal de cada escuela es reducido. De este modo se pondrá en marcha el proceso por el que los profesores de todas las escuelas colaborarán el año que viene y en el futuro, con el apoyo de asesores pedagógicos.
- Como resultado de este proceso, se determinó que los estudiantes con bajos ingresos tienen tasas desproporcionadamente más altas de ausentismo crónico que otros grupos de estudiantes. Los altos índices de ausentismo crónico provocan una disminución del acceso de los alumnos al tiempo de instrucción/enseñanza.
- Las consultas con los socios educativos, en concreto con padres y profesores, han puesto de manifiesto el deseo de aplicar estrategias para reducir el ausentismo crónico que incluyan enfoques de apoyo a la participación de los estudiantes. Además, los datos de las encuestas a estudiantes indican que el 2% de los estudiantes de rentas bajas de secundaria y bachillerato participan en clubes de estudiantes o grupos de liderazgo. Cuando se les preguntó por las razones por las que no se inscribían en los grupos de alumnos, los estudiantes señalaron las siguientes: no sentirse bienvenidos, tener un escaso sentimiento de pertenencia, no sentirse valorados y, en algunos casos, no disponer de transporte para poder participar en dichas actividades extraescolares.

Medición e informe de resultados

| Núm. de métrica | Métrica | Punto de partida | Resultado del año 1 | Resultado del año 2 | Objetivo para el año 3 Resultado | Diferencia actual con el punto de referencia |
|-----------------|---|------------------|---------------------|---------------------|---|--|
| 9.1 | Aplicación de las normas de contenido académico: Porcentaje de profesores que informan de la plena aplicación en ELA, Matemáticas, ELD, Ciencias, Historia/Ciencias Sociales, | 69% en 2022-23 | 84% en 2023-24 | | El 90% de los profesores informan de la plena aplicación de las normas de contenido académico | 15% |

| | | | | | | |
|-----|--|----------------|----------------|--|---|------|
| | <p>Educación física, Salud, CTE y VAPA.</p> <p>Fuente: Encuesta sobre la Perspectivas para personal del EGUSD</p> | | | | | |
| 9.2 | <p>Artes del Idioma Inglés CAASPP: Distancia desde el estándar (DFS) en ELA según la medición del CAASPP</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | -25 en 2022-23 | -33 en 2023-24 | | -100 DFS en ELA medido por el CAASPP | -8 |
| 9.3 | <p>Matemáticas CAASPP: Distancia desde el estándar (DFS) en Matemáticas según la medición del CAASPP</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | -84 en 2022-23 | -74 en 2023-24 | | -200 DFS en ELA medido por el CAASPP | 10 |
| 9.4 | <p>Progreso hacia el dominio del inglés: Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés y que progresan hacia el</p> | 70% en 2022-23 | 43% en 2023-24 | | 55% de los alumnos de inglés progresan hacia el dominio del inglés según los niveles ELPI | -27% |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|------------------|--|---|--------|
| | <p>dominio del inglés, según lo miden los niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes que Aprenden inglés (ELPI).</p> <p>Fuente: Sistema de gestión de operaciones de pruebas del Servicio de Pruebas Educativas.</p> | | | | | |
| 9.5 | <p>Reclasificación: Porcentaje de estudiantes de inglés reclasificados</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 12% en 2022-23 | 18% en 2023-24 | | 15% de alumnos estudiantes de inglés reclasificados | 6% |
| 9.6 | <p>Suspensión: Porcentaje de estudiantes suspendidos temporalmente</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 0% en 2022-23 | 0.2% en 2023-24 | | 6% de estudiantes suspendidos | 0.2% |
| 9.7 | <p>Ausentismo crónico: Porcentaje de estudiantes que faltan crónicamente</p> <p>Fuente: Sistema Sinergy de Información Estudiantil</p> | 59.4% en 2022-23 | 48.9% en 2023-24 | | Tasa de ausentismo crónico igual o superior al 15 | -10.5% |

Análisis del objetivo

Análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

Explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados y/o los Porcentajes Previstos de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

Descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

Descripción de los cambios introducidos en el objetivo previsto, las métricas, los resultados buscados o las acciones para el próximo año que hayan resultado de las reflexiones sobre la práctica anterior.

Esto se completará en el LCAP 2026-27.

En el cuadro de actualización anual encontrará un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de las acciones contributivas encontrará un informe de los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios para las acciones del año pasado.

Acciones

| Núm. de acción | Título | Descripción | Fondos totales | Contribuye |
|----------------|--|---|----------------|------------|
| 9.1 | Apoyo a afroamericanos, hispanos y personas en situación socioeconómica desfavorable: Aprendizaje profesional - Las Flores High School | Proporcionar desarrollo profesional (incluidas conferencias asistencia) para que los profesores se familiaricen con los recursos y las estrategias de instrucción virtual de alta calidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en inglés, matemáticas y ciencias, explorar estrategias de re-enseñanza para abordar las brechas identificadas y proporcionar oportunidades para que el personal analice los datos para informar las intervenciones y desarrollar la remediación/aceleración específicamente para los subgrupos identificados. | \$5,000 | No |
| 9.2 | Apoyo a hispanos y personas en situación socioeconómica desfavorecida: Aprendizaje Profesional - Las Flores High School | Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional a los profesores para proporcionar estrategias de instrucción basadas en la investigación y las intervenciones para abordar las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de inglés, apoyar los objetivos de reasignación de la escuela, y aumentar el | \$5,000 | No |

| | | | | |
|-----|---|---|---------|----|
| | | rendimiento académico, lo que se traduce en una mayor tasa de graduación de los alumnos que aprenden inglés. | | |
| 9.3 | Apoyo a afroamericanos, estudiantes de inglés y personas en situación socioeconómica desfavorecida: Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) - Las Flores High School | <p>Proporcionar hojas de tiempo para el personal para rastrear y analizar los datos para determinar las necesidades de apoyo, para desarrollar el plan de implementación de PBIS y proporcionar oportunidades para el desarrollo profesional para mejorar PBIS en Las Flores K-12.</p> <p>Proporcionar artículos promocionales relacionados con el programa PBIS, incluyendo señalización, reconocimiento a los estudiantes, materiales impresos, asambleas/oradores invitados, excursiones, incentivos de asistencia, incluyendo recompensas por cumplir las metas y para aumentar el compromiso de los estudiantes, materiales y suministros asociados (incluyendo, sin limitación, tinta y papel para hacer carteles, laminador y película, impresora a color, tinta, papel y suministros asociados con recompensas, reconocimientos e incentivos identificados por el equipo PBIS).</p> | \$2,500 | No |

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes en hogares temporales, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos para 2025-26

| | |
|---|---|
| Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de Fórmula de Financiamiento con Control Local | Subvención de concentración de Fórmula de Financiamiento con Control Local adicional proyectada del 15 por ciento |
| \$107,588,512 | \$5,676,987 |

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

| Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar | Remanente de la Fórmula de Financiamiento con Control Local -Porcentaje | Remanente de la Fórmula de Financiamiento con Control Local - dólares | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar |
|---|---|---|--|
| 15.557% | 0% | \$0 | 15.557% |

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en el cuadro de acciones contribuyentes.

Descripciones necesarias

Acciones en toda la Agencia de Educación Local y en toda la escuela

Para cada medida que se aplique a toda una LEA o escuela, explique: (1) las necesidades específicas identificadas del grupo o grupos de alumnos no duplicados a los que se dirige principalmente la medida; (2) cómo se ha diseñado la medida para abordar las necesidades identificadas y por qué se proveen con LEA o en toda la escuela (3) la(s) medida(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados del grupo o grupos de alumnos no duplicados.

| Objetivo y Acción | Necesidades identificadas | Cómo aborda(n) la(s) acción(es) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona en toda la LEA o en toda la escuela | Métrica(s) para controlar la eficacia |
|--|--|---|---|
| <p>1.2 Aprendizaje profesional</p> | <p>Datos para subgrupos no duplicados: Jóvenes en acogida, estudiantes de inglés (incluidos los LTEL), y los estudiantes con bajos ingresos siguen demostrando la necesidad de mejora académica en ELA y matemáticas. La brecha de rendimiento académico persiste: el 20%, el 23% y el 41% de los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés y los estudiantes con bajos ingresos cumplieron o superaron los estándares de Artes del Idioma Inglés, respectivamente, en comparación con el 52% de todos los estudiantes. Del mismo modo, el 8%, el 20% y el 30% de los jóvenes en régimen de acogida, los alumnos que aprenden inglés/LTEL y los alumnos con ingresos bajos cumplieron o superaron los estándares de matemáticas, respectivamente, en comparación con el 41% de todos los alumnos.</p> | <p>Para atender mejor a los jóvenes en régimen de acogida y a los estudiantes de inglés, y los estudiantes de bajos ingresos, el EGUSD mantendrá oportunidades de desarrollo profesional para los profesores, junto con el apoyo de especialistas en planes de estudios y asesores pedagógicos. Los educadores recibirán formación continua centrada en el Marco de Instrucción del EGUSD y estrategias eficaces adaptadas para satisfacer las necesidades académicas específicas de estos estudiantes. Esta capacitación, diseñada para todo el personal del Distrito, enfatiza la importancia de abordar los requisitos únicos de las poblaciones estudiantiles no duplicadas de EGUSD.</p> <p>Los especialistas del programa y los asesores pedagógicos de los estudiantes de inglés abordarán las necesidades proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional diseñadas para acelerar la adquisición del idioma mediante la mejora de la instrucción y la evaluación de todas las tipologías de estudiantes de inglés, incluidos los recién llegados y los niños inmigrantes y jóvenes, LTEL, SLIFE y estudiantes con doble identificación.</p> | <p>Como el año pasado, la Enseñanza y Aprendizaje PIC se utilizará para medir la aplicación de los principios pedagógicos y las condiciones necesarias en el aula para el éxito de los alumnos. Estos datos se identifican para todos los alumnos y también son específicos para los alumnos no duplicados.</p> <p>Utilizando tanto las evaluaciones intermedias y CAASPP, el EGUSD continuará monitoreando la asociación entre la fidelidad de la implementación de acciones y el logro estudiantil en ELA y matemáticas para todos los estudiantes y estudiantes en grupos no duplicados.</p> <p>El PIC para estudiantes de inglés se utilizará para medir la relación entre la implementación del programa para estudiantes de inglés y varias medidas de resultados estudiantiles para estudiantes de inglés y LTEL. Los datos recogidos se basarán en cinco componentes: Estudiante de</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | | <p>inglés, la estructura del programa, la preparación del profesorado, la participación en las evaluaciones, el acceso al plan de estudios y las estrategias pedagógicas para los alumnos de inglés.</p> <p>Además, las métricas 1.7 y 1.8 se utilizarán para supervisar la eficacia de esta acción.</p> |
| <p>1.3 Plan de estudios/Especialistas y entrenadores educativos</p> | <p>Datos para subgrupos no duplicados: Los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes de inglés (incluidos los estudiantes de inglés de largo plazo) y los estudiantes con bajos ingresos siguen demostrando la necesidad de mejorar académicamente en Artes del Idioma Inglés y matemáticas. La brecha de rendimiento académico persiste: el 20%, el 23% y el 41% de los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés/estudiantes de inglés de largo plazo y los estudiantes con bajos ingresos cumplieron los estándares de ELA, respectivamente, mientras que el 52% de todos los estudiantes cumplieron los estándares de ELA. Del mismo modo, el 8%, el 20% y el 30% de los jóvenes en acogida, Los alumnos que aprenden inglés y los de bajos ingresos cumplieron las normas de matemáticas, respectivamente, mientras que El 41% de todos los alumnos cumplieron las normas de matemáticas.</p> | <p>El personal recibirá capacitación por parte de especialistas en programas, entrenadores de instrucción y especialistas en currículo con respecto al Marco de Instrucción del EGUSD y las estrategias que apoyan más eficazmente las necesidades académicas que se han identificado para los estudiantes. Además, este personal ofrecerá oportunidades continuas de aprendizaje profesional al personal del Distrito, centrándose en los enfoques pedagógicos y la alineación de contenidos para abordar las necesidades académicas específicas de los grupos de estudiantes no duplicados. Se impartirá formación profesional a nivel de distrito para determinados cursos de primaria, a fin de garantizar que todos los profesores reciban formación prioritaria. Se proporcionará formación extraescolar, escolar y regional para apoyar una aplicación más profunda del Marco de Instrucción del EGUSD basada en las necesidades diferenciadas de los educadores y en las respuestas a las encuestas.</p> <p>Los especialistas en programas apoyan a los administradores escolares y a los coordinadores de estudiantes de inglés en la implementación de programas y servicios para estudiantes de inglés. Los asesores pedagógicos para estudiantes de inglés ofrecen apoyo especializado mediante el análisis de</p> | <p>La herramienta continua para medir la implementación de los principios del Marco de Instrucción EGUSD y las condiciones del aula que son necesarias para el éxito del estudiante será el PIC de Enseñanza y Aprendizaje. Estos datos se identifican para todos los alumnos y también son específicos para los alumnos no duplicados. El Distrito continuará supervisando la asociación entre la fidelidad de la implementación de las acciones y los logros de los estudiantes en Artes del Idioma Inglés (ELA) y matemáticas para todos los estudiantes y los estudiantes en grupos no duplicados.</p> <p>El PIC para estudiantes de inglés se utilizará para medir la relación entre la implementación del programa para estudiantes de inglés y varias medidas de resultados estudiantiles para estudiantes de inglés y LTEL. Los datos recogidos se basarán en</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | datos formativos y sumativos sobre el rendimiento de los estudiantes de inglés para identificar necesidades, tomar decisiones de instrucción y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de inglés del distrito. | cinco componentes: Estructura del programa para estudiantes de inglés, preparación del profesorado, participación en la evaluación, acceso al plan de estudios y estrategias de enseñanza para estudiantes de inglés. |
| 1.7 CTE/CPA: Desarrollo del programa | Un análisis exhaustivo de las necesidades de los estudiantes y una evaluación de la implementación del programa, junto con un análisis del calendario maestro, han determinado que los estudiantes de todo el distrito, dentro de los subgrupos de estudiantes no duplicados y los grupos de estudiantes identificados en el Objetivo Estratégico 2, carecen de información y conciencia sobre los programas CTE/CPA, los beneficios de los programas y el acceso a los mismos. | <p>Un plan específico de divulgación y comunicación se desarrollarán, aplicarán y evaluarán para subgrupos específicos de alumnos. Coordinación con el Servicio de Apoyo al Estudiante y Los departamentos de Servicios de Salud, Educación Especial, Participación de la Familia y Comunidad, Equidad Educativa y asesoramiento darán lugar a una comprensión más profunda de las necesidades específicas de los grupos de estudiantes y de las familias que informarán el desarrollo y la implementación del plan. Los focos temáticos del plan de divulgación y comunicación dirigido incluyen información sobre CTE/Pathway, beneficios del programa como créditos universitarios tempranos y exploración de carreras, y horario maestro (Abl) para el desarrollo del horario de los estudiantes con fines de acceso al programa.</p> <p>A través de la participación del Distrito en el A largo plazo del Departamento de Educación Comunidad de prácticas para estudiantes de inglés, MLE está creando y poniendo a prueba un curso optativo combinado CTE/ELD específico para apoyar a los LTEL para responder a esta necesidad. A la espera de la aprobación de la Junta, el curso estará listo para su implantación en el curso escolar 2026-27.</p> | <p>Suponiendo que el plan de divulgación/comunicación se implemente de acuerdo con las especificaciones de diseño, el Distrito prevé un aumento de la matriculación de estudiantes o la paridad de los subgrupos de estudiantes en los programas CTE/CPA, lo que se traducirá en una mejora del rendimiento académico, medida por el aumento del número de estudiantes que obtienen créditos universitarios anticipados, el número de estudiantes que cumplen los niveles de rendimiento federales/estatales de Perkins y el número de estudiantes que cumplen el indicador de «preparación» para la universidad y la carrera profesional, al aumentar tanto la finalización de A-G como la de la trayectoria.</p> <p>Las métricas para medir la eficacia incluirán las puntuaciones ELPAC, los datos de rendimiento en ELA y matemáticas, los índices de reclasificación y los datos PIC de los alumnos de inglés.</p> |
| 1.9 Equidad | Afroamericanos, nativos americanos, con bajos ingresos, estudiantes de inglés / designados - | Para hacer frente a las disparidades de los afroamericanos, nativos americanos, de bajos ingresos, | Las tasas de ausentismo crónico y las métricas 3.6 y 3.9 |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Los alumnos con dominio fluido del inglés (RFEP), los jóvenes en régimen de acogida, los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidad siguen mostrando disparidades en materia de disciplina y/o ausentismo crónico. | estudiantes de inglés/ redesignados, Dominio Fluido del inglés (RFEP), jóvenes en régimen de acogida, alumnos sin hogar y estudiantes con discapacidades. El Distrito proporcionará oportunidades para continuar la programación existente dirigida a los estudiantes, junto con la ampliación de más sesiones de desarrollo profesional del personal centradas en estrategias para apoyar a estos grupos de estudiantes (es decir, prácticas restaurativas, prácticas de enseñanza culturalmente sensibles, prácticas inclusivas). | para supervisar la eficacia de esta acción. También se supervisarán los datos y métricas de las encuestas a estudiantes afroamericanos y nativos americanos, así como la participación de estudiantes en programas específicos. |
| 1.10 Dotación de personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Preparatoria) | Existen disparidades con los grupos que se indican a continuación: jóvenes en acogida, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en los resultados de las pruebas estandarizadas en CAASPP ELA, CAASPP Matemáticas y Progreso hacia la Competencia en inglés medido por el Indicador de Progreso del Estudiante de Inglés (ELPI). | Para abordar las disparidades de los jóvenes de acogida, los estudiantes sin hogar, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés en los resultados de las pruebas estandarizadas, el Distrito proporcionará a las escuelas secundarias personal adicional para reducir el tamaño de las clases en ELA y matemáticas. También se concederán ETC adicionales a las escuelas para que impartan cursos complementarios sobre contenidos para recién llegados, con el fin de apoyar la enseñanza del inglés a los jóvenes inmigrantes. También se proporcionan ETC adicionales a las escuelas del Título I para apoyar clases y programas de intervención específicos para estudiantes de bajos ingresos. | Las métricas 1.7, 1.8 y 1.12 se utilizarán para supervisar la eficacia de la aplicación de esta acción. |
| 1.12 Educación de estudiantes talentosos y dotados | Los padres, las familias y el personal de las comunidades de bajos ingresos y con un alto nivel de aprendizaje del inglés siguen identificando los programas para superdotados y de enriquecimiento como una oportunidad importante para el éxito académico a largo plazo de sus alumnos. | GATE proporciona una identificación equitativa para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en todas las escuelas primarias a través de la evaluación universal. Además, proporciona financiación y apoyo equitativos a todas las escuelas Primarias y secundarias para que todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en acogida, en el programa GATE puedan participar en una variedad de actividades de aprendizaje para aumentar la motivación y la confianza en sus capacidades académicas superdotados. | Las pruebas universales de 3º grado dieron lugar a 433 nuevas identificaciones en 2024-25. Los estudiantes recién identificados pertenecían a los siguientes grupos demográficos: Afroamericanos 5%, nativos americanos 0.5%, asiáticos 49%, filipinos 6%, hispanos 14%, isleños del Pacífico 0.5%, dos o más 11% y blancos 14%. |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>El número total de estudiantes identificados como GATE en El EGUSD es de 5.910. El total de estudiantes identificados estaba formado por los siguientes grupos demográficos: Afroamericanos 5%, Nativo Americano 0.25%, Asiático 42%, Filipino 7%, Hispano 18%, Isleño del Pacífico 1%, Dos o más 11%, y blancos 16%.</p> <p>Además, las métricas 1.5 y 1.6 se utilizará para supervisar la eficacia de esta acción.</p> |
| 1.13 Competencia académica, AP/IB, Honores, MYP | <p>Existen disparidades con los grupos indicados a continuación en relación con el acceso a las clases AP/IB, Honores y MYP: jóvenes en acogida temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes afroamericanos, estudiantes con bajos ingresos y estudiantes de inglés.</p> | <p>El EGUSD creó una asociación con Abl para mejorar el proceso de planificación general y analizar los datos escolares para identificar estudiantes que pueden tener éxito en Clases AP/IB, Honores y MYP.</p> <p>El EGUSD también aumentó el apoyo de personal para las escuelas preparatorias para aumentar el número de AP / IB, Honores, y MYP clases que se ofrecen.</p> | Las métricas 1.5 y 1.6 se utilizarán para supervisar la eficacia de la aplicación de esta acción. |
| 1.14 Avance a través de determinación Individual (AVID) | Los procesos continuos de análisis de necesidades confirman que los estudiantes, en particular los subgrupos de estudiantes no duplicados, así como los que se encuentran dentro del Objetivo Estratégico 2 del Distrito, necesitan suplementos académicos y de comportamiento, y apoyos y recursos socioemocionales. | El AVID tiene como objetivo proporcionar apoyo académico y socio-emocional para preparar a los estudiantes no duplicados para la elegibilidad y el éxito universitario. Su objetivo es inspirar a los estudiantes no duplicados para que asistan a la universidad y prosperen en cursos rigurosos. El Distrito proporciona personal y recursos de apoyo para la programación AVID en todas las escuelas medias y secundarias. (Nota: AVID se amplió a las escuelas primarias utilizando fondos no suplementarios/de concentración). | <p>Datos desglosados sobre la matriculación en los programas, análisis de datos académicos, de asistencia y de comportamiento, y resultados de la encuesta sobre la perspectiva de los estudiantes.</p> <p>Además, las métricas 1.5 y 1.6 se utilizará para supervisar la eficacia de esta acción.</p> |
| 1.15 | Los procesos continuos de análisis de las necesidades confirman a los estudiantes, sobre | Todas las escuelas reciben una cantidad de financiación suplementaria/de concentración | Un amplio grupo de empleados del distrito, dirigido por el |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>LCFF Suplementarias: - Primaria/ Preparatoria</p> | <p>subgrupos no duplicados, así como los que se encuentran dentro de la Meta Estratégica 2 del Distrito, necesitan suplemento académico, conductual, y apoyos y recursos socioemocionales.</p> | <p>Los directores implican a sus socios educativos, incluidos el CSE, el ELAC y el personal del equipo directivo en un proceso de mejora continua, utilizando los datos de la Encuesta Anual sobre la Perspectiva de la escuela para identificar las necesidades de los alumnos. Estos fondos se destacan específicamente en el LCAP de cada centro escolar, también denominado Plan Único para el Rendimiento Académico de los Alumnos (SPSA), en el que se indican las acciones/servicios, el/los subgrupo(s) de alumnos que son los principales destinatarios de las acciones/servicios y los medios de evaluación del programa.</p> | <p>director de apoyo a la mejora escolar del Distrito, lleva a cabo un proceso sistemático y exhaustivo de revisión del LCAP, centrándose en el desarrollo de objetivos, la adaptación de las medidas a las necesidades de los alumnos y el uso de metodologías de evaluación de medidas válidas y fiables.</p> <p>Además, las métricas 1.7 y 1.8 se utilizará para supervisar la eficacia de esta acción.</p> |
| <p>1.16 Ayuda con la evaluación</p> | <p>Las evaluaciones de equidad de los programas de los distritos revelan que los estudiantes sin hogar y los estudiantes con discapacidades presentan niveles significativamente más bajos de fidelidad en la implementación de los programas que los estudiantes con discapacidades. Estas mismas evaluaciones revelan que las disparidades en la implementación se asocian significativamente con disparidades perniciosas en los resultados: las pruebas indican que las diferencias en los resultados se explican, al menos en parte, por las diferencias en la forma en que los estudiantes experimentan los productos del sistema. o ejecución de programas. Los resultados de las evaluaciones han informado sistemáticamente, a lo largo de varios años, que la aplicación de los programas clave mejora significativamente los resultados de los estudiantes en general, y en muchos casos específicamente para grupos de estudiantes no duplicados con mayor efecto.</p> | <p>Los servicios de apoyo a la evaluación informan el proceso del LCAP mediante la participación de socios educativos mediante la administración y el análisis de los Encuesta Anual sobre la Perspectiva y evaluación de la eficacia de las acciones del LCAP.</p> <p>Los servicios de apoyo a la evaluación permiten realizar un seguimiento tanto sumativo como formativo de los resultados del sistema/niveles de ejecución para impulsar la mejora de los programas. Permiten al Distrito responder a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Influyen los programas educativos en los resultados de los estudiantes? - ¿Cómo se implementan actualmente los programas? • ¿Cómo varía la implementación del programa en función de la escuela (es decir, dónde debe mejorar la implementación)? - ¿Qué aspectos de la implementación del programa tienen mayor repercusión en los resultados de los estudiantes? - ¿En qué difieren los grupos de estudiantes a la hora de implementar un programa? | <p>El objetivo de esta medida es mejorar indirectamente los resultados de los alumnos proporcionando información a los responsables de los centros educativos y los programas para ayudarles a mejorar la implementación cuantificable de programas educativos fundamentales: enseñanza y aprendizaje, PBIS, SEL y MTSS. Por lo tanto, los parámetros para evaluar la eficacia de esa medida serán el porcentaje de centros educativos que implementan esos programas con fidelidad.</p> <p>Además, las métricas 1.7 y 1.8 se utilizará para supervisar la eficacia de esta acción.</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>- ¿Están asociadas las disparidades en la ejecución de los programas con las disparidades en los resultados?</p> <p>Los servicios de apoyo a la evaluación se prestan a toda la LEA, ya que evalúan los programas de todo el distrito, muchos de los cuales se financian directamente a través del LCAP.</p> | |
| 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | <p>Los datos académicos y de comportamiento de los estudiantes afroamericanos confirman la necesidad de aumentar y mejorar el apoyo.</p> <p>CAASPP ELA cumple o supera los estándares: 34% de los alumnos afroamericanos; 54% En todo el distrito</p> <p>CAASPP de matemáticas cumple o supera los estándares: 23% de los alumnos afroamericanos; 43% de todo el distrito</p> <p>Tasa de suspensión: 10.1% de alumnos afroamericanos</p> | <p>El programa Mejora tu Mañana (IYT) está diseñado para aumentar el número de jóvenes que los hombres de color asistan y se gradúen en escuelas preparatorias y universidades.</p> <p>Se centra en el desarrollo del liderazgo, la tutoría entre iguales, la preparación profesional y el acceso y asesoramiento universitarios.</p> <p>El programa está disponible para todos los estudiantes. No se limita a los subgrupos no duplicados del LCAP.</p> | <p>Métrica 1.16</p> <p>Métrica 2.6</p> <p>Métrica 3.3</p> <p>Datos de participación de los estudiantes</p> <p>Datos de finalización del programa</p> <p>Tasa de escolarización</p> |
| 2.9 Nativo Americana Estudiante Apoyo (sin restricciones) | <p>La población estudiantil nativa americana de EGUSD reporta la favorabilidad más baja en Conectividad escolar/sentido de pertenencia a su escuela y empató con la favorabilidad más baja en el ambiente escolar en general en comparación con las respuestas de la encuesta de otros subgrupos estudiantiles del distrito.</p> | <p>Proporcionar oportunidades de enseñanza y aprendizaje cultural y académico a los estudiantes nativos americanos, con especial atención a los estudiantes de bajos ingresos, ayudará a abordar la desproporcionalidad negativa racializada histórica y actual demostrada por este grupo de estudiantes. Proporcionar estas acciones en todo el distrito/escuela ayuda a garantizar que todos los alumnos apropiados tengan acceso a los apoyos.</p> | <p>Resultados académicos de los estudiantes (calificaciones de los cursos, evaluaciones intermedias), tiempo que los estudiantes pasan fuera de la enseñanza (asistencia, comportamiento, aspectos sociales y emocionales), resultados académicos de los estudiantes (calificaciones de los cursos, evaluaciones intermedias), tiempo que los estudiantes pasan fuera de la enseñanza (asistencia, comportamiento, aspectos sociales y emocionales), resultados académicos de los estudiantes (calificaciones de los cursos, evaluaciones intermedias) y datos de encuestas familiares.</p> |
| 3.2 PBIS | <p>Los jóvenes en hogar temporal siguen presentando una disparidad en la tasa de suspensión (14.5%). La plena aplicación del PBIS proporciona los apoyos necesarios para mejorar los resultados conductuales de todos los alumnos.</p> | <p>El EGUSD aumentó el apoyo de los entrenadores PBIS a todas las escuelas. Los entrenadores se reúnen mensualmente con el equipo de Nivel 1 y celebran reuniones periódicas con la administración de la escuela. El personal de la escuela recibe apoyo en el desarrollo de la estructura de las reuniones del Nivel 1, en el desarrollo de actividades PBIS en toda la escuela.</p> | <p>Cada escuela realizará un Inventario de Fidelidad por Niveles (IFT) en primavera. El TFI mide la aplicación del PBIS en cada nivel. Revisión de los datos disciplinarios de los alumnos.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | y en la formación de los Niveles 1, 2 y 3 a las escuelas. Los equipos de la escuela revisarán los datos disciplinarios centrándose en los alumnos no duplicados para identificar patrones y desarrollar un plan de acción para abordar las disparidades. | Métrica 3.4 |
| 3.3 MH/SEL Salud mental/SEL Apoyo y formación | Los datos confirman que las percepciones positivas del ambiente escolar son ligeramente inferiores para los jóvenes en hogares temporales (66.6%) y los estudiantes sin hogar (65.5%). Las autovaloraciones positivas de SEL son más bajas para los estudiantes de inglés (incluidos los LTEL) (66.3%), los jóvenes en acogida (68.8%) y los estudiantes con bajos ingresos (71.6%) que para todos los estudiantes (74.2%). | Con el fin de abordar las necesidades de los jóvenes de acogida, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos, todo el personal está recibiendo formación en el Marco MTSS. Todas las escuelas utilizan el plan de estudios SEL adoptado por la Junta y el personal escolar ha recibido formación en atención informada por traumas, SEL, el plan de acción de Primeros Auxilios en Salud Mental Juvenil y la formación en prevención del suicidio Pregunta, Persuade. Deriva. | El Distrito supervisará la eficacia de la implementación de las acciones a través de la encuesta sobre la Perspectiva de los estudiantes, en particular las competencias socioemocionales autoinformadas de los estudiantes (Medida 3.9). |
| 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte | Los alumnos con bajos ingresos se enfrentan a graves barreras de transporte, como la falta de transporte a domicilio, la falta de aceras adecuadas y las notables distancias entre el hogar y la escuela. | Se proporcionará a los estudiantes no duplicados acceso al transporte del EGUSD o la capacidad de utilizar el tránsito local basado en la capacidad de transporte del EGUSD sin costo alguno. El Distrito utilizará recursos internos para ayudar a los estudiantes a acceder al transporte, como el enlace del Distrito con las personas sin hogar y los jóvenes de acogida, los gestores de casos de Educación Especial que utilizan la guía de cumplimiento del Artículo 504 y los programas de comidas gratuitas. | Porcentaje de asistencia y de ausentismo crónico para grupos de estudiantes no duplicados |
| 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | Hay disparidades para varios grupos, incluidos los estudiantes de inglés (22.4%), los de bajos ingresos (27.5%), los jóvenes en acogida (28%), los afroamericanos (20.7%) y los isleños del Pacífico (23%), todos los cuales siguen teniendo altos niveles de ausentismo crónico, junto con las poblaciones de TK (30%) y kindergarten (25.4%). | Para hacer frente a las tendencias de asistencia y ausentismo crónico, con especial atención a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en acogida, el personal y las familias reciben información a través de presentaciones en talleres, conversaciones cara a cara e información publicada en los campus sobre la importancia de la puntualidad, la asistencia diaria, cuándo es apropiado quedarse en casa, cómo justificar las ausencias y cómo obtener apoyo y recursos para ayudar cuando la asistencia es un reto. El EGUSD está alineando las estrategias de intervención de asistencia con el proceso MTSS para reflejar las prácticas de Nivel 1 como estrategias para todos los estudiantes y familias que promueven la asistencia constante. Además, se imparte formación al | Porcentaje de asistencia y de ausentismo crónico para grupos de estudiantes no duplicados |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | personal de oficina en torno a la asistencia exacta codificación e introducción de datos, y se les mantiene al corriente de los últimos cambios normativos que afectan a la asistencia. Estos esfuerzos ayudan a mejorar la asistencia de los estudiantes, especialmente de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes en acogida, abordando los obstáculos a través de comunicación clara, apoyo proactivo y seguimiento preciso de los datos. Crea un ecosistema de apoyo que fomenta la asistencia constante e interviene pronto cuando hay problemas. | |
|--|--|---|--|

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se presta servicio, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

| Número de objetivos y acciones | Necesidades identificadas | Cómo están diseñadas las acciones para abordar las necesidades | Métrica(s) para controlar La eficacia |
|---|---|--|--|
| 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo pedagógico - Bajos ingresos | Los alumnos con discapacidades siguen demostrando la necesidad de una mejora académica en Artes del Idioma Inglés (ELA) y matemáticas. Persiste la brecha de rendimiento: El 19.59% cumplía los estándares en ELA y el 15.12% en matemáticas. El 52% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar en ELA, mientras que el 41% de todos los estudiantes alcanzaron o superaron el estándar en Matemáticas. | En el curso académico 2025-26, los gestores de programas del Departamento de Educación Especial impartirán formación previa al empleo al personal docente de educación general, centrándose en las mejores prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Esta iniciativa tiene como objetivo mejorar las estrategias de instrucción inclusiva y fortalecer la aplicación de MTSS, con énfasis en las intervenciones de Nivel 1 dentro de los entornos de educación general. Además, el personal del programa de educación especial facilitará sesiones bimensuales y trimestrales de desarrollo profesional para proveedores de servicios de educación especial y especialistas en educación. Estas sesiones promoverán prácticas basadas en pruebas y orientadas a los resultados, diseñadas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidades. | Métricas LCAP, Tablero datos, Carta de Determinación Anual. Además, la Métrica 2.5 se utilizará para supervisar la eficacia de esta acción. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>2.5</p> <p>Apoyo a jóvenes en hogares temporales</p> | <p>La percepción positiva del ambiente escolar es menor entre los jóvenes en acogida (67%). Las autovaloraciones positivas de SEL son más bajas para los jóvenes en hogares temporales (69%). Los estudiantes jóvenes en hogares temporales siguen demostrando la necesidad de una mejora académica en Artes del Idioma Inglés y matemáticas. Persiste la brecha de rendimiento: el 20% cumplía los estándares en ELA y el 8% los cumplía en matemáticas, mientras que el 52% de todos los alumnos cumplía los estándares en ELA y el 41% los cumplía en matemáticas.</p> | <p>Las ayudas a los jóvenes en régimen de acogida están diseñadas específicamente para aliviar los obstáculos propios de los jóvenes en régimen de acogida. Con el apoyo de los gestores de casos, los profesores asociados y los AIT, los jóvenes en acogida son capaces de mantenerse en el buen camino académico. El personal de los Servicios para Jóvenes en Hogares de Acogida proporciona ayuda con la inscripción en la escuela, ya que los jóvenes en hogares de acogida a menudo cambian de escuela dentro de un año escolar, tutoría académica, un enfoque en la finalización de A-G, y apoyo para la graduación.</p> | <p>Métricas 1.7 y 1.8, encuesta sobre la Perspectiva de los estudiantes.</p> |
| <p>2.6</p> <p>Estudiante sin hogar Ayuda</p> | <p>Los estudiantes sin hogar siguen obteniendo un nivel de estudios inferior al de sus compañeros alojados y necesitan apoyo académico continuo.</p> | <p>Los estudiantes sin hogar reciben apoyo directo a través de un AIT, gestores de casos y trabajadores sociales, así como orientación y asesoramiento adicionales para satisfacer sus necesidades básicas, académicas, sociales y emocionales.</p> | <p>Las métricas 1.7 y 1.8 se utilizarán para supervisar la eficacia de la aplicación de esta acción.</p> |
| <p>2.11</p> <p>Ejecutor del proyecto (Sin hogar)</p> | <p>Los estudiantes sin hogar siguen obteniendo un nivel de estudios inferior al de sus compañeros con hogar y necesitan apoyo académico continuo.</p> | <p>Se proporciona apoyo directo a los estudiantes de preparatoria sin hogar, incluyendo visitas frecuentes, trabajo con los consejeros para hacer frente a las barreras, apoyo FAFSA para aquellos que son elegibles para la universidad, y apoyo con las solicitudes de ingreso a la universidad.</p> | <p>Las métricas incluyen tasas de graduación, datos sobre la universidad y la carrera profesional y seguimiento del progreso académico.</p> |
| <p>4.3</p> <p>Traductores/intérpretes asociados de enseñanza bilingüe (BTATI)</p> | <p>Los BTATI actúan como traductores e intérpretes para el Distrito. Apoyan a las escuelas del EGUSD que alcanzan el umbral del 15% en las que se habla una lengua materna distinta del inglés (Código de Educación 48985). También ofrecen apoyo lingüístico para otras lenguas que no alcanzan el umbral del 15%, como el mien, el vietnamita y el farsi. Además de enviar las notificaciones requeridas a los padres/tutores, los BTATI también proporcionan apoyo</p> | <p>En el Distrito Escolar Unificado de Elk Grove se hablan más de 120 idiomas diferentes. Los BTATI ayudan a salvar la distancia entre la escuela y el hogar proporcionando un apoyo esencial en la lengua materna de la familia. Una comunicación clara y eficaz desempeña un papel crucial en el éxito de los estudiantes. La comunicación del Distrito o de la escuela contiene información importante que debe ser accesible a todos los padres/tutores. Garantizar el acceso a la información capacita a los padres/tutores para participar activamente en la educación de sus hijos.</p> | <p>La Oficina de Informes del Departamento de Educación de California calcula los datos proporcionados por el Distrito a través del Sistema de Datos de Logros de Alumnos de California (CALPADS) durante la recolección de datos de otoño, o el día del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS), que es el primer miércoles de octubre. El informe enumera por</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | para las reuniones de padres y servir de enlace entre el personal, los alumnos y las familias. | educación y promueve la inclusión de todas las familias. | <p>grupo lingüístico el número de alumnos que hablan una lengua distinta del inglés y que constituyen el 15% o más de la matrícula de un centro. Estos datos se utilizan para asignar y supervisar el apoyo lingüístico a las escuelas que cumplen este requisito.</p> <p>Además, la Métrica 4.3 se utilizará para supervisar la eficacia de esta acción.</p> |
|--|--|--|---|

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociada a un Porcentaje previsto de servicios mejorados en la Tabla resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos de Fórmula de Financiamiento con Control Local, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplica.

Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará la financiación adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares temporales, estudiantes de inglés y estudiantes con bajos ingresos, según corresponda.

- Las escuelas con un 55% o más de alumnos no duplicados recibirán fondos adicionales de concentración LCFF. Entre las acciones que aumentan el personal para prestar servicios directos a los estudiantes de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes en régimen de acogida se incluyen:
- 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria) - profesores adicionales para alumnos en situación de riesgo en escuela intermedia y preparatoria.
 - 2.5 Apoyo a los jóvenes de acogida - personal de apoyo a los estudiantes jóvenes de acogida, incluidos trabajadores sociales, consejeros y profesores de intervención académica.
 - 2.6 Apoyo a los estudiantes sin hogar - personal de apoyo a los estudiantes sin hogar, incluidos trabajadores sociales, profesores de intervención académica y técnicos de programas regionales para la gestión de casos.
 - 4.1 Asistencia: Transporte - conductores de autobús adicionales para proporcionar servicios de transporte a los estudiantes con bajos ingresos para mejorar la asistencia.
 - 4.2 Familia y participación de la comunidad y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia: dotación de personal para el programa de mejora de la asistencia a fin de prestar apoyo principalmente a los padres de alumnos no duplicados y a las personas con necesidades excepcionales.

- 4.3 Profesor asociado bilingüe Traductores Intérpretes (BTATI) - personal para proporcionar apoyo lingüístico a los estudiantes y sus familias cuya lengua principal es otra distinta del inglés.

| Proporción de personal/alumnos por tipo de escuela y concentración de alumnos no duplicados | Escuelas con una concentración de alumnos del 55% o inferior | Escuelas con una concentración de alumnos superior al 55% |
|--|--|---|
| Proporción de personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes | 45 estudiantes: 1 miembro del personal | 42 estudiantes: 1 miembro del personal |
| Relación personal/alumno del personal certificado que presta servicios directos a estudiantes | 19 estudiantes: 1 miembro del personal | 16 estudiantes: 1 miembro del personal |

Cuadro de gastos totales previstos para el año escolar 2025-26

| Año LCAP (Entrada) | 1. Subvención base LCFF proyectada (Entrada Dólar Importe) | 2. Suplemento LCFF proyectado y/o Ayudas a la concentración (Importe en dólares de entrada) | 3. Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios para la próxima escuela Año (2 dividido por 1) | Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior) | Porcentaje total que aumentar o mejorar los servicios para el próximo curso escolar (3 + Traspaso %) |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| 2025-26 | \$691,595,523 | \$ 107,588,512 | 15.557% | 0.000% | 15.557% |

| Totales | Fondos LCFF | Otros fondos estatales | Fondos locales | Fondos federales | Fondos totales | Personal total | Total No personal |
|---------|----------------|------------------------|----------------|------------------|-------------------|----------------|-------------------|
| Totales | \$ 696,306,444 | \$ 86,219,235 | \$ 4,406,381 | \$ 16,833,540 | \$ 813,765,599.50 | \$ 785,168.350 | \$ 28,597.249 |

| Objetivo # | Núm. de acción | Nombre de la acción | Grupo estudiantil | ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? | Ámbito | Sin duplicar Grupo estudiantil | Lugar | Hora Duración | Personal total | Total No personal | Fondos LCFF | Otro Estado Fondos | Fondos locales | Fondos Federales | Fondos totales | Porcentaje previsto de servicios mejorados |
|------------|----------------|--|-------------------------------|---|--------------------|--------------------------------|-----------------------------|---------------|----------------|-------------------|----------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|--|
| 1 | 1 | Personal escolar | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | En curso | \$ 432,998,694 | \$ - | \$ 432,998,694 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 432,998,694 | 0.000% |
| 1 | 2 | Aprendizaje profesional | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 3,686,017 | \$ 573,443 | \$ 4,259,460 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 4,259,460 | 0.000% |
| 1 | 3 | Especialistas en planes de estudios/programas y Instructores | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 11,102,462 | \$ 1,950,429 | \$ 11,679,274 | \$ - | \$ - | \$ 1,373,617 | \$ 13,052,891 | 0.000% |
| 1 | 7 | Desarrollo del programa de educación técnica/CPA | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Escuelas preparatorias | En curso | \$ 3,607,375 | \$ 1,005,079 | \$ 3,364,454 | \$ 1,248,000 | \$ - | \$ - | \$ 4,612,454 | 0.000% |
| 1 | 9 | Equidad | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 663,732 | \$ 2,050,978 | \$ 2,714,710 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 2,714,710 | 0.000% |
| 1 | 10 | Personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Preparatoria) | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Escuelas preparatorias | En curso | \$ 8,310,467 | \$ - | \$ 8,310,467 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 8,310,467 | 0.000% |
| 1 | 12 | Educación para superdotados y talentosos (GATE) | Todos | Sí | En toda la LEA | N/A | Todos | En curso | \$ 13,986 | \$ 236,014 | \$ 250,000 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 250,000 | 0.000% |
| 1 | 13 | Competición académica, AP/IB, cursos de Honores, MYP | Todos | Sí | En toda la LEA | N/A | Escuelas preparatorias | En curso | \$ 1,120,145 | \$ 196,776 | \$ 1,316,921 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 1,316,921 | 0.000% |
| 1 | 14 | Logros a través de la determinación individual (AVID) | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Escuelas preparatorias | En curso | \$ 1,516,664 | \$ 371,722 | \$ 1,888,386 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 1,888,386 | 0.000% |
| 1 | 15 | LCFF Suplementario -Primaria/Preparatoria | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 5,735,732 | \$ 5,381,966 | \$ 11,117,698 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 11,117,698 | 0.000% |
| 1 | 16 | Apoyo a la evaluación | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 1,778,821 | \$ 235,950 | \$ 444,705 | \$ - | \$ 1,570,066 | \$ - | \$ 2,014,771 | 0.000% |
| 1 | 17 | Profesor de intervención académica (personas sin hogar) - Fuente de financiación: LREBG | Sin hogar | No | Limitado | N/A | Todos | Un año | \$ 148,197 | \$ - | \$ - | \$ 148,197 | \$ - | \$ - | \$ 148,197 | 0.000% |
| 1 | 18 | Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas primarias | Un año | \$ 6,301,950 | \$ (0) | \$ - | \$ 6,301,950 | \$ - | \$ - | \$ 6,301,950 | 0.000% |
| 1 | 19 | ETC adicional para la coordinación de los alumnos de inglés en centros de enseñanza secundaria - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | Limitado | Estudiantes de inglés | Escuelas preparatorias | Un año | \$ 1,308,042 | \$ (0) | \$ - | \$ 1,308,042 | \$ - | \$ - | \$ 1,308,042 | 0.000% |
| 1 | 20 | Salarios administrativos/Coordinador - AVID - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 181,669 | \$ 0 | \$ - | \$ 181,669 | \$ - | \$ - | \$ 181,669 | 0.000% |
| 1 | 21 | Entrenadores AVID - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 751,977 | \$ (0) | \$ - | \$ 751,977 | \$ - | \$ - | \$ 751,977 | 0.000% |
| 1 | 22 | Especialistas en planes de estudios (VAPA) - Financiación Fuente: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 541,032 | \$ 0 | \$ - | \$ 541,032 | \$ - | \$ - | \$ 541,032 | 0.000% |
| 1 | 23 | Coordinador de Aprendizaje de Inglés en Florin y Valle high schools - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la escuela | Estudiantes de inglés | Florin y Valle High Schools | Un año | \$ 312,628 | \$ 0 | \$ - | \$ 312,628 | \$ - | \$ - | \$ 312,628 | 0.000% |
| 1 | 24 | Profesor de Intervención Académica en Primaria (FY) - Fuente de financiación: LREBG | Jóvenes en hogares temporales | No | Limitado | Jóvenes en hogares temporales | Escuelas primarias | Un año | \$ 161,784 | \$ 0 | \$ - | \$ 161,784 | \$ - | \$ - | \$ 161,784 | 0.000% |
| 1 | 25 | Equidad/SEL Coaches - Profesores, Bienestar - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | Todos | Todos | Un año | \$ 1,576,365 | \$ 0 | \$ - | \$ 1,576,365 | \$ - | \$ - | \$ 1,576,365 | 0.000% |
| 1 | 26 | Especialista del Programa de Prácticas Restaurativas - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | Todos | Todos | Un año | \$ 170,803 | \$ (0) | \$ - | \$ 170,803 | \$ - | \$ - | \$ 170,803 | 0.000% |
| 1 | 27 | Especialistas en programas - Equidad universal Programas Fuente: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | Todos | Todos | Un año | \$ 346,290 | \$ 0 | \$ - | \$ 346,290 | \$ - | \$ - | \$ 346,290 | 0.000% |
| 1 | 28 | Profesor de Intervención Académica en Preparatoria (Jóvenes en acogida) - Fuente de financiación: LREBG | Jóvenes en hogares temporales | No | Limitado | Jóvenes en hogares temporales | Escuelas preparatorias | Un año | \$ 168,343 | \$ 0 | \$ - | \$ 168,343 | \$ - | \$ - | \$ 168,343 | 0.000% |
| 1 | 29 | Dotación de consejeros de preparatoria para crear una proporción de 375:1 - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas preparatorias | Un año | \$ 1,751,268 | \$ (0) | \$ - | \$ 1,751,268 | \$ - | \$ - | \$ 1,751,268 | 0.000% |
| 1 | 30 | Técnicos de soporte informático in situ - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 2,231,739 | \$ (0) | \$ - | \$ 2,231,739 | \$ - | \$ - | \$ 2,231,739 | 0.000% |
| 1 | 31 | Profesor de apoyo a las necesidades de EL de preparatoria - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | Limitado | Aprendientes de inglés | Escuelas preparatorias | Un año | \$ 1,620,670 | \$ (0) | \$ - | \$ 1,620,670 | \$ - | \$ - | \$ 1,620,670 | 0.000% |
| 1 | 32 | Vicedirectores de varias escuelas TK-6 - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas Primarias | Un año | \$ 1,288,166 | \$ 0 | \$ - | \$ 1,288,166 | \$ - | \$ - | \$ 1,288,166 | 0.000% |
| 1 | 33 | ETC adicionales para el Programa de Estudiantes de Inglés Especialista - Fuente de financiación: (LREBG) | Todos | No | En toda la LEA | Aprendientes de inglés | Todos | Un año | \$ 181,061 | \$ 0 | \$ - | \$ 181,061 | \$ - | \$ - | \$ 181,061 | 0.000% |
| 2 | 3 | Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos | SWD | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 60,025,580 | \$ - | \$ 60,025,580 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 60,025,580 | 0.000% |
| 2 | 4 | Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Personas sin ingresos bajos | SWD | No | En toda la LEA | N/A | Todos | En curso | \$ 174,479,449 | \$ 8,934,603 | \$ 111,453,223 | \$ 55,832,860 | \$ 2,744,623 | \$ 13,383,346 | \$ 183,414,052 | 0.000% |
| 2 | 5 | Apoyo a jóvenes en hogares temporales | Jóvenes en hogares temporales | Sí | Limitado | Jóvenes en hogares temporales | Grados TK-12 | En curso | \$ 2,904,591 | \$ 59,532 | \$ 1,140,267 | \$ - | \$ - | \$ 1,823,856 | \$ 2,964,123 | 0.000% |
| 2 | 6 | Apoyo a estudiantes sin hogar | Sin hogar | Sí | Limitado | Todos | Todos | En curso | \$ 287,044 | \$ 90,341 | \$ 188,552 | \$ - | \$ - | \$ 188,833 | \$ 377,385 | 0.000% |
| 2 | 7 | Apoyo a estudiantes afroamericanos | Afroamericano/Negro | Sí | Limitado | Todos | Grados TK-12 | En curso | \$ - | \$ 912,870 | \$ 912,870 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 912,870 | 0.000% |
| 2 | 8 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos - Financiación Fuente: Federal | Nativos americanos | No | Limitado | Todos | Todos | En curso | \$ 48,217 | \$ 15,671 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 63,888 | \$ 63,888 | 0.000% |
| 2 | 9 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos - Financiación Fuente: Sin restricciones | Nativos americanos | Sí | Limitado | Todos | Todos | En curso | \$ 81,911 | \$ 26,555 | \$ 108,466 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 108,466 | 0.000% |
| 2 | 10 | Priorización de la programación maestra | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas preparatorias | Un año | \$ - | \$ 274,870 | \$ - | \$ 274,870 | \$ - | \$ - | \$ 274,870 | 0.000% |

| Objetivo # | Núm. de acción | Nombre de la acción | Grupo estudiantil | ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? | Ámbito | Sin duplicar Grupo estudiantil | Lugar | - Duración | Personal total | Total No personal | Fondos LCFF | Otro Estado Fondos | Fondos locales | Fondos federales | Fondos totales | Porcentaje previsto de servicios mejorados |
|------------|----------------|--|---------------------|---|--------------------|--------------------------------|--------------------------|------------|----------------|-------------------|---------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|--|
| 2 | 11 | Ejecutor del proyecto (Personas sin hogar) - Financiación Fuente: LREBG | Sin hogar | No | Limitado | Todos | Todos | Un año | \$ 129,259 | \$ (0) | \$ - | \$ 129,259 | \$ - | \$ - | \$ 129,259 | 0.000% |
| 2 | 12 | Educadores del Programa - Excelencia Negra, Jóvenes Hombres de color, Consejos de equidad estudiantil - Financiación Fuente: LREBG | Afroamericano/Negro | No | Limitado | Todos | Todos | Un año | \$ 299,623 | \$ (0) | \$ - | \$ 299,623 | \$ - | \$ - | \$ 299,623 | 0.000% |
| 3 | 1 | Servicios de salud mental financiados por el Estado | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | En curso | \$ 4,754,476 | \$ 695,568 | \$ - | \$ 5,450,044 | \$ - | \$ - | \$ 5,450,044 | 0.000% |
| 3 | 2 | PBIS | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 951,095 | \$ - | \$ 951,095 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 951,095 | 0.000% |
| 3 | 3 | Apoyo y formación en salud mental/SEL | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 3,401,320 | \$ 790,577 | \$ 4,191,897 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 4,191,897 | 0.000% |
| 3 | 4 | Servicios de custodia | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | En curso | \$ 25,252,813 | \$ 1,451,707 | \$ 26,704,520 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 26,704,520 | 0.000% |
| 3 | 5 | Supervisores de campus - En cada centro de TK-6 - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas Primarias | Un año | \$ 2,813,233 | \$ (0) | \$ - | \$ 2,813,233 | \$ - | \$ - | \$ 2,813,233 | 0.000% |
| 3 | 6 | Consejeros (PPS Credencial) en todos los sitios TK-6 - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas Primarias | Un año | \$ 1,781,295 | \$ (0) | \$ - | \$ 1,781,295 | \$ - | \$ - | \$ 1,781,295 | 0.000% |
| 3 | 7 | Actividad de recreo guiada | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas Primarias | Un año | \$ - | \$ 1,290,000 | \$ - | \$ 1,290,000 | \$ - | \$ - | \$ 1,290,000 | 0.000% |
| 3 | 8 | Asistentes para la salud - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 523,966 | \$ (0) | \$ - | \$ 523,966 | \$ - | \$ - | \$ 523,966 | 0.000% |
| 3 | 9 | Trabajadores sociales en centros de enseñanza secundaria - Financiación Fuente: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Escuelas preparatorias | Un año | \$ 1,647,926 | \$ 0 | \$ - | \$ 1,647,926 | \$ - | \$ - | \$ 1,647,926 | 0.000% |
| 3 | 10 | Ejecutor de proyecto (Desarrollo de la juventud) - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 327,066 | \$ 0 | \$ - | \$ 327,066 | \$ - | \$ - | \$ 327,066 | 0.000% |
| 3 | 11 | Enfermeras escolares - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 590,106 | \$ (0) | \$ - | \$ 590,106 | \$ - | \$ - | \$ 590,106 | 0.000% |
| 3 | 12 | Coordinador - Servicios conductuales - Financiación Fuente: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 192,037 | \$ (0) | \$ - | \$ 192,037 | \$ - | \$ - | \$ 192,037 | 0.000% |
| 4 | 1 | Apoyo a la asistencia: Transporte | Bajos ingresos | Sí | Limitado | Bajos ingresos | Todos | En curso | \$ 6,582,407 | \$ 1,675,298 | \$ 8,257,705 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 8,257,705 | 0.000% |
| 4 | 2 | Familia y Participación comunitaria y Apoyo a la asistencia: Mejora de la asistencia Programa | Todos | Sí | En toda la LEA | Todos | Todos | En curso | \$ 1,565,280 | \$ 285,608 | \$ 1,850,888 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 1,850,888 | 0.000% |
| 4 | 3 | Colaboradores de enseñanza bilingüe Traductores/intérpretes (BTATI) | Todos | Sí | Limitado | Aprendientes de inglés | Todos | En curso | \$ 2,176,612 | \$ - | \$ 2,176,612 | \$ - | \$ - | \$ - | \$ 2,176,612 | 0.000% |
| 4 | 4 | Enlaces comunitarios familiares - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 679,942 | \$ - | \$ - | \$ 679,942 | \$ - | \$ - | \$ 679,942 | 0.000% |
| 4 | 5 | Profesor de recursos familiares para apoyar a la familia Equipos académicos de profesores (FTAT) - Financiación Fuente: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 454,815 | \$ 0 | \$ - | \$ 454,815 | \$ - | \$ - | \$ 454,815 | 0.000% |
| 4 | 6 | Terapeuta de salud mental - Familia y Participación de la Comunidad (FACE) - Financiación Fuente: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 374,754 | \$ 0 | \$ - | \$ 374,754 | \$ - | \$ - | \$ 374,754 | 0.000% |
| 4 | 7 | Educadores del programa - Bienvenida a los recién llegados Center (FACE) - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 224,221 | \$ (0) | \$ - | \$ 224,221 | \$ - | \$ - | \$ 224,221 | 0.000% |
| 4 | 8 | Especialista de programa (FACE) - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 525,125 | \$ (0) | \$ - | \$ 525,125 | \$ - | \$ - | \$ 525,125 | 0.000% |
| 4 | 9 | Técnico de programa del equipo regional (Personas sin hogar) - Fuente de financiación: LREBG | Sin hogar | No | Limitado | N/A | Todos | Un año | \$ 227,318 | \$ 0 | \$ - | \$ 227,318 | \$ - | \$ - | \$ 227,318 | 0.000% |
| 4 | 10 | SOA II Personal de recepción o aumento de las -s de personal de oficina existente - Fuente de financiación: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Un año | \$ 2,100,234 | \$ 0 | \$ - | \$ 2,100,234 | \$ - | \$ - | \$ 2,100,234 | 0.000% |
| 4 | 11 | Colaboradores de enseñanza bilingüe Traductores/intérpretes (BTATI) - Financiación Fuente: LREBG | Todos | No | En toda la LEA | Aprendientes de inglés | Todos | Un año | \$ 190,557 | \$ 0 | \$ - | \$ 190,557 | \$ - | \$ - | \$ 190,557 | 0.000% |
| 4 | 12 | Cuadro de mando de la asistencia media diaria | Todos | No | En toda la LEA | N/A | Todos | Una vez | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | \$ - | 0.000% |
| 6 | 1 | Apoyo al estatus socioeconómico: Profesional Aprendizaje - William Daylor High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | .Daylor High School | En curso | \$ 3,000 | \$ 3,000 | \$ - | \$ 3,000 | \$ 3,000 | \$ - | \$ 3,000 | 0.000% |
| 6 | 2 | Apoyo al estatus socioeconómico: Jornada Ampliada - William Daylor High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | .Daylor High School | En curso | \$ 4,931 | \$ 4,931 | \$ - | \$ 4,931 | \$ 4,931 | \$ - | \$ 4,931 | 0.000% |
| 6 | 3 | Apoyo al estatus socioeconómico: Estudiante de inglés Aprendizaje profesional - William Daylor High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Daylor High School | En curso | \$ 900 | \$ 900 | \$ - | \$ 900 | \$ 900 | \$ - | \$ 900 | 0.000% |
| 6 | 4 | Apoyo al estatus socioeconómico: Carrera profesional Educación Técnica - William Daylor High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | .Daylor High School | En curso | \$ 10,000 | \$ 10,000 | \$ - | \$ 10,000 | \$ 10,000 | \$ - | \$ 10,000 | 0.000% |
| 7 | 1 | Afroamericanos, hispanos y socioeconómicos Soporte de estado: Aprendizaje profesional - Río Escuela Preparatoria de Cazadero | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Río Cazadero High School | En curso | \$ 7,500 | \$ 7,500 | \$ - | \$ 7,500 | \$ 7,500 | \$ - | \$ 7,500 | 0.000% |
| 7 | 2 | Afroamericanos, hispanos y socioeconómicos Soporte de estado: Jornada Ampliada - Río Cazadero High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Río Cazadero High School | En curso | \$ 7,500 | \$ 7,500 | \$ - | \$ 7,500 | \$ 7,500 | \$ - | \$ 7,500 | 0.000% |
| 7 | 3 | Apoyo a personas con estatus hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional - Río Cazadero High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Río Cazadero High School | En curso | \$ 1,950 | \$ 1,950 | \$ - | \$ 1,950 | \$ 1,950 | \$ - | \$ 1,950 | 0.000% |
| 7 | 4 | Apoyo a personas con estatus afroamericano, hispano y socioeconómico: Educación Técnica Profesional - Río Cazadero High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Río Cazadero High School | En curso | \$ 10,000 | \$ 10,000 | \$ - | \$ 10,000 | \$ 10,000 | \$ - | \$ 10,000 | 0.000% |
| 7 | 5 | Afroamericanos, estudiantes de inglés y Apoyo al estatus socioeconómico: Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) - Río Cazadero High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Río Cazadero High School | En curso | \$ 5,000 | \$ 5,000 | \$ - | \$ 5,000 | \$ 5,000 | \$ - | \$ 5,000 | 0.000% |
| 8 | 1 | Afroamericanos, hispanos y socioeconómicos Soporte de estado: Aprendizaje profesional - Calvine High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Calvine High School | En curso | \$ 13,000 | \$ 13,000 | \$ - | \$ 13,000 | \$ 13,000 | \$ - | \$ 13,000 | 0.000% |
| 8 | 2 | Afroamericanos, hispanos y socioeconómicos Soporte de estado: Día extendido - Calvine High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Calvine High School | En curso | \$ 5,490 | \$ 5,490 | \$ - | \$ 5,490 | \$ 5,490 | \$ - | \$ 5,490 | 0.000% |

| Objetivo # | Núm. de acción | Nombre de la acción | Grupo estudiantil | ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? | Ámbito | Sin duplicar Grupo estudiantil | Lugar | - Duración | Personal total | Total No personal | Fondos LCFF | Otro Estado Fondos | Fondos locales | Fondos Federales | Fondos totales | Porcentaje previsto de servicios mejorados |
|------------|----------------|--|-------------------|---|--------------------|--------------------------------|------------------------|------------|----------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|------------------|----------------|--|
| 8 | 3 | Apoyo a personas con estatus hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional - Calvine High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Calvine High School | En curso | | \$ 2,671 | | | \$ 2,671 | | \$ 2,671 | 0.000% |
| 8 | 4 | Afroamericanos, hispanos y socioeconómicos Soporte de estado: Educación Técnica Profesional - Calvine High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Calvine High School | En curso | | \$ 5,000 | | | \$ 5,000 | | \$ 5,000 | 0.000% |
| 8 | 5 | Afroamericanos, estudiantes de inglés y Apoyo al estatus socioeconómico: Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) - Calvine High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Calvine High School | En curso | | \$ 2,250 | | | \$ 2,250 | | \$ 2,250 | 0.000% |
| 9 | 1 | Afroamericanos, hispanos y socioeconómicos Soporte de estado: Aprendizaje profesional - Las Flores High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Las Flores High School | En curso | | \$ 5,000 | | | \$ 5,000 | | \$ 5,000 | 0.000% |
| 9 | 2 | Apoyo a personas con estatus hispano y socioeconómico: Aprendizaje Profesional - Las Flores High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Las Flores High School | En curso | | \$ 5,000 | | | \$ 5,000 | | \$ 5,000 | 0.000% |
| 9 | 3 | Afroamericanos, estudiantes de inglés y Apoyo al estatus socioeconómico: Intervenciones y Apoyos Positivos de Comportamiento (PBIS) - Las Flores High School | Todos | No | En toda la escuela | Todos | Las Flores High School | En curso | | \$ 2,500 | | | \$ 2,500 | | \$ 2,500 | 0.000% |

Cuadro de acciones contributivas 2025-26

| 1. Subvención base LCFF proyectada | 2. Subvenciones suplementarias o de concentración LCFF proyectadas | 3. Porcentaje previsto de aumento o mejora de los servicios para el próximo curso escolar (2 dividido 1) | Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior) | Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el próximo año escolar (3+ % remanente) | 4. Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF) | 5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%) | Porcentaje previsto para aumentar o mejorar los servicios el próximo curso escolar (4 dividido 1, más 5) | Totales por tipo | Fondos LCFF totales |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------------|---------------------|
| \$ 691,595,523 | \$ 107,588,512 | 15.557% | 0.000% | 15.557% | \$ 125.150.007 | 0.000% | 18.096% | Total: | \$ 125.150.007 |
| | | | | | | | | Total en toda la LEA: | \$ 112.365.535 |
| | | | | | | | | Total limitado: | \$ 12.784.472 |
| | | | | | | | | Total en toda la escuela: | \$ - |

| Objetivo # | Núm. de acción | Nombre de la acción | ¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios? | Ámbito | No duplicados Grupo estudiantil | Lugar | Gastos previstos para acciones contributivas (fondos LCFF) | Porcentaje previsto de servicios mejorados (%) |
|------------|----------------|---|---|----------------|---------------------------------|----------------------|--|--|
| 1 | 2 | Aprendizaje profesional | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 4,259,460 | 0.000% |
| 1 | 3 | Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores pedagógicos | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 11,679,274 | 0.000% |
| 1 | 7 | Desarrollo del programa de educación técnica/CPA | Sí | En toda la LEA | Todo | Escuelas secundarias | \$ 3,364,454 | 0.000% |
| 1 | 9 | Equidad | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 2,714,710 | 0.000% |
| 1 | 10 | Dotación de personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Preparatoria) | Sí | En toda la LEA | Todo | Escuelas secundarias | \$ 8,310,467 | 0.000% |
| 1 | 12 | Educación para superdotados y talentosos (GATE) | Sí | En toda la LEA | N/A | Todo | \$ 250,000 | 0.000% |
| 1 | 13 | Competición académica, AP/IB, cursos de Honores, MYP | Sí | En toda la LEA | N/A | Escuelas secundarias | \$ 1,316,921 | 0.000% |
| 1 | 14 | Logros a través de la determinación individual (AVID) | Sí | En toda la LEA | Todo | Escuelas secundarias | \$ 1,888,386 | 0.000% |
| 1 | 15 | LCFF Suplementario - Primaria/ Preparatoria | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 11,117,698 | 0.000% |
| 1 | 16 | Apoyo a la evaluación | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 444,705 | 0.000% |
| 2 | 3 | Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 60,025,580 | 0.000% |
| 2 | 5 | Apoyo a jóvenes en hogares temporales | Sí | Limitado | Jóvenes en hogares | Grados TK-12 | \$ 1,140,267 | 0.000% |
| 2 | 6 | Apoyo a estudiantes sin hogar | Sí | Limitado | Todo | Todo | \$ 188,552 | 0.000% |
| 2 | 7 | Apoyo a estudiantes afroamericanos | Sí | Limitado | Todo | Grados TK-12 | \$ 912,870 | 0.000% |
| 2 | 9 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos - Fuente de financiación: Sin restricciones | Sí | Limitado | Todo | Todo | \$ 108,466 | 0.000% |
| 3 | 2 | PBIS | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 951,095 | 0.000% |
| 3 | 3 | Apoyo y formación en salud mental/SEL | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 4,191,897 | 0.000% |
| 4 | 1 | Apoyo a la asistencia: Transporte | Sí | Limitado | Bajos ingresos | Todo | \$ 8,257,705 | 0.000% |
| 4 | 2 | Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | Sí | En toda la LEA | Todo | Todo | \$ 1,850,888 | 0.000% |
| 4 | 3 | Traductores/intérpretes asociados de enseñanza bilingüe (BTATI) | Sí | Limitado | Estudiantes de inglés | Todo | \$ 2,176,612 | 0.000% |

Tabla actualizada anual 2024-25

| Totales: | Gastos totales previstos el año pasado (fondos totales) | Total de gastos reales estimados (Total Fondos) |
|----------|---|---|
| Totales: | \$ 700.072.896.06 | \$ 709,059,938.35 |

| El año pasado Objetivo # | # acción del año pasado | Acción previa/Nombre del servicio | ¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos previstos el año pasado (fondos totales) | Estimación real Gastos (Entrada Total Fondos) |
|--------------------------|-------------------------|---|---|---|---|
| 1 | 1 | Personal escolar | No | \$ 399,336,825 | \$ 385,976,602 |
| 1 | 2 | Aprendizaje profesional | Sí | \$ 4,660,744 | \$ 3,554,337 |
| 1 | 3 | Especialistas en planes de estudios/programas y Instructores | Sí | \$ 12,504,908 | \$ 10,583,817 |
| 1 | 4 | Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos | Sí | \$ 18,007,963 | \$ 12,126,118 |
| 1 | 5 | Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Sin bajos ingresos | No | \$ 181,552,590 | \$ 217,751,368 |
| 1 | 6 | Programación complementaria | Sí | \$ 12,318,408 | \$ 10,177,165 |
| 1 | 7 | Desarrollo del programa de educación técnica/CPA | Sí | \$ 4,450,819 | \$ 3,886,250 |
| 1 | 8 | Apoyo a jóvenes en hogares temporales | Sí | \$ 2,624,720 | \$ 2,952,800 |
| 1 | 9 | Equidad | Sí | \$ 1,709,936 | \$ 2,425,837 |
| 1 | 10 | Personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (preparatoria) | Sí | \$ 7,760,535 | \$ 7,260,407 |
| 1 | 11 | Apoyo a estudiantes sin hogar | Sí | \$ 461,404 | \$ 239,286 |
| 2 | 1 | Apoyo a la evaluación | Sí | \$ 1,974,730 | \$ 1,494,287 |
| 2 | 2 | Aprendizaje profesional: Apoyo a la valoración | Sí | \$ - | \$ - |
| 3 | 1 | MTSS/PBIS | No | \$ 4,680,417 | \$ 4,680,417 |
| 3 | 2 | Apoyos e intervenciones conductuales positivas y | Sí | \$ 860,685 | \$ 751,905 |
| 3 | 3 | Apoyo y formación en salud mental/SEL | Sí | \$ 4,085,270 | \$ 3,225,700 |
| 3 | 4 | Servicios de custodia | No | \$ 25,196,450 | \$ 24,625,175 |
| 4 | 1 | Apoyo a la asistencia: Transporte | Sí | \$ 6,778,786 | \$ 6,813,298 |
| 4 | 2 | Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | Sí | \$ 1,686,697 | \$ 1,654,407 |
| 4 | 3 | Traductor Asociado de Enseñanza Bilingüe Intérpretes (BTATI) | Sí | \$ 2,053,854 | \$ 1,383,061 |
| 5 | 1 | Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos | Sí | \$ - | \$ - |
| 5 | 2 | Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Sin bajos ingresos | No | \$ - | \$ - |
| 5 | 3 | Apoyo a estudiantes afroamericanos | No | \$ 912,870 | \$ 912,870 |
| 5 | 4 | Priorización de la programación maestra | No | \$ 198,870 | \$ 198,870 |
| 5 | 5 | Apoyo académico | No | \$ 6,000,974 | \$ 6,194,607 |
| 5 | 6 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos | Sí | \$ 203,660 | \$ 147,381 |
| 5 | 7 | Apoyo a estudiantes sin hogar | Sí | \$ - | \$ - |
| 6 | 1 | Apoyo al estatus socioeconómico: Profesional Aprendizaje - Daylor High School | No | \$ 3,000 | \$ 3,604 |
| 6 | 2 | Apoyo al estatus socioeconómico: Día ampliado - Daylor High School | No | \$ 4,931 | \$ 4,931 |
| 6 | 3 | Apoyo al estatus socioeconómico: Profesional Aprendizaje - Daylor High School | No | \$ 900 | \$ 1,143 |
| 6 | 4 | Apoyo al estatus socioeconómico: Carrera profesional Educación Técnica - Daylor High School | No | \$ 10,000 | \$ 6,981 |
| 7 | 1 | Apoyo a afroamericanos, hispanos y estatus socioeconómico: Aprendizaje profesional - Rio Cazadero High School | No | \$ 7,500 | \$ 301 |
| 7 | 2 | Apoyo a afroamericanos, hispanos y al estatus socioeconómico: Día extendido - Rio Cazadero High School | No | \$ 7,500 | \$ 11,938 |
| 7 | 3 | Apoyo a personas con estatus hispano y socioeconómico: Aprendizaje profesional - Rio Cazadero High School | No | \$ 1,950 | \$ 75 |

Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2024-25

| 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas (Importe en dólares de entrada) | 4. Total de gastos de contribución previstos (fondos LCFF) | 7. Total de gastos reales estimados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF) | Diferencia entre gastos previstos y gastos reales estimados para contribuir Acciones (Restar 7 a 4) | 5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%) | 8. Porcentaje real total calculado de servicios mejorados (%) | Diferencia entre el porcentaje previsto y el real estimado de servicios mejorados (reste 5 de 8) |
|---|--|--|---|---|---|--|
| \$ 78,741,644 | \$ 75,891,966 | \$ 68,974,876 | \$ 6,917,090 | 0.00% | 0.00% | 0.00% - sin diferencia |

| Objetivo del año pasado # | Acción del año pasado # | Título de la acción/servicio anterior | ¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios? | Gastos previstos el año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF) | Gastos reales estimados para acciones contributivas (importe en dólares) | Porcentaje previsto de servicios mejorados | Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de insumos) |
|---------------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 1 | 2 | Aprendizaje profesional | Sí | \$ 4,660,744 | \$ 3,554,337.00 | | 0.00% |
| 1 | 3 | Especialistas en planes de estudios/programas e instrucción Entrenadores | Sí | \$ 11,216,125 | \$ 10,583,817.00 | | 0.00% |
| 1 | 4 | Apoyo pedagógico para estudiantes con discapacidades - Bajos ingresos | Sí | \$ 18,007,963 | \$ 12,126,118.00 | | 0.00% |
| 1 | 6 | Programación complementaria | Sí | \$ 12,318,408 | \$ 10,177,165.00 | | 0.00% |
| 1 | 7 | Desarrollo del programa de educación técnica/CPA | Sí | \$ 3,006,819 | \$ 3,886,250.00 | | 0.00% |
| 1 | 8 | Apoyo a jóvenes en hogares temporales | Sí | \$ 999,508 | \$ 2,952,800.00 | | 0.00% |
| 1 | 9 | Equidad | Sí | \$ 1,709,936 | \$ 2,425,837.00 | | 0.00% |
| 1 | 10 | Personal docente de apoyo para los alumnos en situación de riesgo (Preparatoria) | Sí | \$ 7,760,535 | \$ 7,260,407.00 | | 0.00% |
| 1 | 11 | Apoyo a estudiantes sin hogar | Sí | \$ 179,904 | \$ 239,286.00 | | 0.00% |
| 2 | 1 | Apoyo a la evaluación | Sí | \$ 420,914 | \$ 1,494,287.00 | | 0.00% |
| 2 | 2 | Aprendizaje profesional: Apoyo a la valoración | Sí | \$ - | \$ - | | 0.00% |
| 3 | 2 | Intervención y apoyo positivos en materia de conducta | Sí | \$ 860,685 | \$ 751,905.00 | | 0.00% |
| 3 | 3 | Apoyo y formación en salud mental/SEL | Sí | \$ 4,085,270 | \$ 3,524,520.00 | | 0.00% |
| 4 | 1 | Apoyo a la asistencia: Transporte | Sí | \$ 6,778,786 | \$ 6,813,298.00 | | 0.00% |
| 4 | 2 | Familia y Participación y asistencia de la comunidad Apoyo: Programa de mejora de la asistencia | Sí | \$ 1,686,697 | \$ 1,654,407.00 | | 0.00% |
| 4 | 3 | Traductor Asociado de Enseñanza Bilingüe Intérpretes (BTATI) | Sí | \$ 2,053,854 | \$ 1,383,061.00 | | 0.00% |
| 5 | 1 | Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos | Sí | \$ - | \$ - | | 0.00% |
| 5 | 6 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos | Sí | \$ 145,818 | \$ 147,381.00 | | 0.00% |
| 5 | 7 | Apoyo a estudiantes sin hogar | Sí | \$ - | | | 0.00% |

Tabla de remanentes LCFF 2024-25

| 9. Subvención base LCFF real estimada (cantidad en dólares de entrada) | 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas | Remanente LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior) | 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del curso escolar actual (6 dividido 9 + Traspaso %) | 7. Total de gastos reales estimados para las acciones contribuyentes (Fondos LCFF) | 8. Porcentaje real total calculado de servicios mejorados (%) | 11. Porcentaje real estimado de aumento o mejora de los servicios (7 dividido 9, más 8) | 12. Traspaso LCFF - Dólar Importe (Restar 11 a 10 y multiplicar por 9) | 13. Traspaso LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9) |
|--|---|---|---|--|---|---|--|--|
| \$ 670,263,153 | \$ 78,741,644 | 0.00% | 11.75% | \$ 68,974,876 | 0.00% | 10.29% | \$ 9,766,768.00 | 1.46% |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------------|--------------------------------|---|-------------|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Anna Kirchgater Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación -: Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------|--------------------------------|------------|-------------|------------|---|--------------------------|------------|------------|
| Arlene Hein Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad: Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidad: Apoyo pedagógico - Bajo ingreso, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad: Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|------------------------------------|------------|--------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------|------------|
| Arnold Adreani Elementary | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad: Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad: Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------------|--------------------------------|------------|---|------------|---|--------------------------|------------|------------|
| Arthur C. Butler Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------------|----------------|------------|---|------------|---|--------------------------|------------|------------|
| Arthur C. Butler Elementary | Afroamericanos | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Blancos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|--|------------|--|--------------------------|------------|------------|
| Barbara Comstock Morse Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Afroamericanos Apoyo a los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--|--------------------------------|---|-------------|------------|--|--------------------------|--|------------|
| California Proyecto Montessori Campus de Elk Grove | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Compromiso y Apoyo a la asistencia: Asistencia Mejora Programa, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajo ingreso, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo |
| | Blancos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Asiático | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------|------------------------------------|------------|--------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------|-------------------|---|
| Calvine High | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad |
| | Todos los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------|--------------------------------|---|-------------|------------|--|--------------------------|------------|------------|
| Carroll Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------------|------------------------------------|------------|-------------|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| Charles E. Mack Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajo ingreso, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------------|-----------------|------------|---|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| Charles E. Mack Elementary | Afroamericanos | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |
| | Blancos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------------|-------------------|------------|-------------|------------|--|--------------------------|--|------------|
| Charles E. Mack Elementary | Jóvenes sin hogar | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Compromiso y Apoyo a la asistencia: Programa de mejora a la asistencia, 1.9 Equidad, 2.6 Estudiantes sin hogar Ayuda | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.6 Personas sin hogar Apoyo a los estudiantes | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------|--------------------------------|------------|-------------|------------|---|--------------------------|---|------------|
| Cosumnes Oaks High | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |
| Río Cosumnes Elementary | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------|--------------------------------|---|--|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| David Reese Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Hispano | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------|------------------------------------|---|-------------|--|---|--------------------------|------------|------------|
| David Reese Elementary | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/ Programa Especialistas y Entrenadores, 1.15 Suplemento: LCFF Primaria/ Preparatoria, 4.3 Enseñanza bilingüe Asociados Intérprete Intérpretes (BTATI), 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------|-------------------|---|-------------|------------|---|--------------------------|---|------------|
| David Reese Elementary | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Jóvenes sin hogar | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.6 Apoyo a estudiantes sin hogar | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.6 Personas sin hogar Apoyo a los estudiantes | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------------------------|------------------------------------|------------|--------------------|-------------|--|--|-------------------|---|
| Daylor (William) High (Continuación) | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, Desarrollo del programa de , 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad | No en rojo | 1.6 Programación Desarrollo del programa de , 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad |
| | Todos los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, Desarrollo del Programa de , 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización | No en rojo | 1.6 Programación Desarrollo del Programa de , 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización |
| Edna Batey Elementary | Filipino | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|--------------------------------|------------|---|------------|---|--------------------------|--|------------|
| Edward Harris, Jr. Middle | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional: , 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Compromiso y Apoyo a la asistencia: Asistencia Mejora Programa, 1.9 Equidad, 2.7 Afroamericanos Apoyo a los estudiantes | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------------|--------------------------------|------------|-------------|--|--|--------------------------|------------|------------|
| Elitha Donner Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Plan de estudios/ Programa Especialistas y Entrenadores, 1.15 Suplemento: LCFF Primaria/ Preparatoria, 4.3 Colaborador de Enseñanza Bilingue Traductores Intérpretes (BTATI), 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------------|------------------------------------|------------|---|------------|--|--------------------------|---|------------|
| Elizabeth Pinkerton Middle | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/ Programa de Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por los Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------|--------------------------------|--|-------------|------------|--|--------------------------|------------|------------|
| Elk Grove Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional: , 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------|--------------------------------|------------|-------------|------------|--------------------|--------------------------|---|---|
| Elk Grove High | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Establecimiento de prioridades, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|------------------------------------|------------|--------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------|------------|
| Ellen Feickert Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidades Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|-----------------------|------------|-------------|---|--|--------------------------|--|------------|
| Ellen Feickert Elementary | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por los Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |
| | Asiático | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| Rancho Elliott Elementary | Asiático | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| Florencia Markofer Elementary | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/ Programa Especialistas y Entrenadores, 1.15 Suplemento: LCFF Primarial/ Secria, 4.3 Colaborador de Enseñanza bilingüe Traductores e Intérpretes (BTATI), 1.9 Acciones | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------|-----------------------|--|---|---|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Florin Elementary | Hispano | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.15 LCFF Suplementario Primaria/ Preparatoria, 4.3 Colaborador de Enseñanza Bilingüe Traductores Intérpretes (BTATI), 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| Florin High | Estudiantes con discapacidades | <p>1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18</p> <p>Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza – Sin bajos ingresos</p> | <p>1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos</p> | No en rojo | No en rojo | No en rojo | <p>1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos</p> | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | <p>1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad</p> | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------|-------------------|------------|--------------------|-------------|---------------------------|---------------------------------|---|------------|
| Florin High | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |
| | Jóvenes sin hogar | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.6 Personas sin hogar Apoyo a los estudiantes | No en rojo |
| | Filipino | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------------|----------------|------------|--------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------|------------|
| Rancho Foulks Elementary | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Afroamericanos Apoyo a los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| Franklin Elementary | Filipino | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Franklin High | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------|--------------------------------|------------|---|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| Harriet G. Eddy Middle | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza – Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza - Sin bajos ingresos | No en rojo |
| | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------------------|--------------------------------|------------|---|------------|--|--------------------------|------------|------------|
| Harriet G. Eddy Middle | Afroamericanos | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| Helen Carr Castello Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------------|----------------|------------|--|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Herman Leimbach Elementary | Afroamericanos | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------------|--------------------------------|---|---|------------|---|--------------------------|------------|------------|
| Irene B. West Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza - Sin bajos ingresos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Filipino | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Isabelle Jackson Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje Profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|--------------------------------|---|-------------|------------|---|--------------------------|------------|------------|
| James A. McKee Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza – Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Asiático | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| James Rutter Middle | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo |
| | Hispano | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------|------------------------------------|---|--|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| James Rutter Middle | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------|-----------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| James Rutter Middle | Todos los estudiantes | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |
| | Dos o más razas | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------------|--------------------------------|------------|-------------|------------|--|--------------------------|------------|------------|
| John Ehrhardt Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza - Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Asiático | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|-----------------------|--|--|------------|--|--------------------------|---|------------|
| John Reith Elementary | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------|-----------------|------------|--------------------|-------------|--|---------------------------------|--|------------|
| Joseph Kerr Middle | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Compromiso y Apoyo a la asistencia: Asistencia Mejora del Programa | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|--------------------------------|---|-------------|------------|---|--------------------------|------------|------------|
| Joseph Sims Elementary School | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Filipino | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------------------|------------------------------------|------------|---|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| Katherine L. Albiani Middle School | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo |
| | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Expulsión temporal | CCI |
|------------------------------------|-----------------|------------|-------------|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| Katherine L. Albiani Middle School | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Arroyo Laguna High | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Hispano | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------|------------------------------------|------------|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Arroyo Laguna High | Estudiantes de inglés | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------|-------------------|--|---|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| Arroyo Laguna High | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención Académica: en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Jóvenes sin hogar | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.6 Personas sin hogar Apoyo a los estudiantes | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|--------------------------------|---|--|------------|--------------------|---|------------|--|
| Las Flores High (Alternativa) | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos. | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Hispano | 1.1 Dotación de personal de la escuela. 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Desarrollo del Programa CTE/CPA técnica/CPA , 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|------------------------------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|------------|--|
| Las Flores High (Alternativa) | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|----------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Las Flores High (Alternativa) | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Asiático | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|-----------------------|---|---|-------------|---------------------------|---|-------------------|------------|
| Las Flores High (Alternativa) | Todos los estudiantes | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|--------------------------------|------------|-------------|------------|---|--------------------------|--|------------|
| Marion Mix Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza - Sin bajos ingresos | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Compromiso y Apoyo a la asistencia: Asistencia Mejora Programa, 1.9 Equidad, 2.7 Afroamericanos Apoyo a los estudiantes | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|--------------------------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|------------|---|
| Sendero de Monterrey High | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Establecimiento de prioridades, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza - Sin bajos ingresos |
| | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (primaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|-----------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Sendero de Monterrey High | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Dos o más razas | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------|--------------------------------|------------|-------------|------------|--------------------|--------------------------|------------|---|
| Pleasant Grove High | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Establecimiento de prioridades, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza – Sin bajos ingresos |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Praire Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Hispano | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------------|------------------------------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Prairie Elementary | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|-----------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Prairie Elementary School | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Todos los estudiantes | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------|-----------------------|------------|-------------|------------|--|--------------------------|------------|------------|
| Raymond Case Elementary | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Filipino | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---|------------------------------------|------------|-------------|------------|--------------------|--|---|--|
| Río Cazadero High (Continuación) | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, 1.7 Desarrollo del Programa de educación técnica/CPA, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, Desarrollo del programa de educación técnica/CPA 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | 1.6 Programación Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa De Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el | 1.6 Programación suplementaria Programa de educación técnica/CPA, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | necesidade s (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---|------------------------------------|------------|-------------|------------|---|---|--|--|
| Río Cazadero High (Continuación) | Todos los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Suplemento: Programación, 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades (Secundaria), 2.10 Programación maestra Priorización | 1.2 Aprendizaje profesional: , 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | 1.6 Programación suplementaria 1.7 Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades (Preparatoria), 2.10 Programación maestra Priorización |
| Robert J. Fite Elementary | Hispano | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Asiático | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|-----------------------|------------|-------------|------------|---|--------------------------|------------|------------|
| Robert J. Fite Elementary | Todos los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Filipino | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|------------------------------------|------------|--------------------|-------------|---|---------------------------------|-------------------|------------|
| Robert J. McGarvey Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Afroamericanos Apoyo a los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|-----------------------|------------|--------------------|-------------|---|---------------------------------|-------------------|------------|
| Robert J. McGarvey Elementary | Blancos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Asiático | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Todos los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|----------------------------|---------------------------------------|------------|--------------------|-------------|--|---------------------------------|-------------------|------------|
| Roy Herburger Elementar | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Blancos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|--------------------------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|---|------------|
| Samuel Jackman Middle | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo |
| | Hispano | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|------------------------------------|--|--|--|--------------------|--------------------------|--|------------|
| Samuel Jackman Middle | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/ Programa de Especialistas y Entrenadores, 1.15 Suplemento: LCFF primaria/ preparatoria, 4.3 Enseñanza bilingüe Colaboradores Traductores Intérpretes (BTATI), 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|-----------------------|---|---|------------|--|--------------------------|---|------------|
| Samuel Jackman Middle | Todos los estudiantes | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |
| | Dos o más razas | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Compromiso y Apoyo a la asistencia: Programa de Mejora a la Asistencia | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|----------------------|---|--|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| Samuel Jackman Middle | Isleños del Pacífico | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Samuel Kennedy Elementary | Estudiantes con discapacidades | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------------|----------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| Samuel Kennedy Elementary | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |
| | Blancos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------|--------------------------------|---|--|------------|--------------------|--------------------------|---|--|
| Sheldon High | Estudiantes con discapacidades | <p>1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18</p> <p>Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos</p> | <p>1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Profesional: Aprendizaje, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos</p> | No en rojo | No en rojo | No en rojo | <p>1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos</p> | <p>1.6 Programación suplementaria, 1.7 Desarrollo del Programa de educación técnica/CPA, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 2.10 Programación maestra Establecimiento de prioridades, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos</p> |
| | Hispano | No en rojo | <p>1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad</p> | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------|-----------------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| Sheldon High | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|--------------|-----------------|------------|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Sheldon High | Dos o más razas | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------------|-----------------------|--|-------------|--|---|--------------------------|------------|------------|
| Sierra-Enterprise Elementary | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.15 LCFF Suplementario Primaria/Preparatoria, 4.3 Enseñanza Bilingüe Colaboradores Traductores Intérpretes (BTATI), 1.9 Equivalencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Blancos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|--------------------------------|---|-------------|------------|--|--------------------------|--|------------|
| Stone Lake Elementary | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia, 1.9 Equidad, 2.7 Afroamericanos Apoyo a los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| T. R. Smedberg Middle | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos bajo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|------------------------------------|------------|--|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| T. R. Smedberg Middle | Hispano | No en rojo | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |
| | Estudiantes de inglés | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |
| | Socioeconómicamente desfavorecidos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-----------------------|-----------------------|--|---|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| T. R. Smedberg Middle | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Todos los estudiantes | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |
| | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|---------------------|--------------------------------|---|---|------------|---|--------------------------|---|------------|
| Toby Johnson Middle | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin ingresos bajos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Secundaria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Compromiso y Apoyo a la asistencia: Programa de Mejora a la Asistencia , 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|------------------------|--------------------------------|---|---|------------|--------------------|--------------------------|------------|------------|
| Union House Elementary | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (profesional), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------------------------|--------------------------------|---|-------------|------------|--|--|--|---|
| Union House Elementary School | Dos o más razas | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 3.1 MTSS/PBIS, 4.1 Apoyo a la asistencia: Transporte, 4.2 Familia y comunidad Participación y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| Valley High | Estudiantes con discapacidades | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Académica: Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.6 Programación suplementaria, Desarrollo del Programa de educación técnica/CPA , 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades de riesgo necesidades (preparatoria), 2.10 Programación maestra Establecimiento de prioridades, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.2 Aprendizaje profesional , 1.3 Plan de estudios/Programa Especialistas y Entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos | 1.6 Programación Programa de educación técnica/CPA Desarrollo, 1.10 Apoyo al profesorado Dotación de personal con necesidades preparatoria), 2.10 Programación maestra Establecimiento de prioridades, 2.3 Estudiantes con discapacidad Apoyo pedagógico - Bajos ingresos, 2.4 Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos |

Distrito Escolar Unificado de Elk Grove 2024-25 LCAP - Acciones dirigidas hacia el rendimiento más bajo/rojo Tablero de Escolar de California

| Escuela | Grupo | ELA | Matemáticas | ELPI | Ausentismo crónico | Porcentaje de graduación | Suspensión | CCI |
|-------------|-----------------------|--|--|------------|--------------------|--------------------------|--|------------|
| Valley High | Estudiantes de inglés | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | 1.1 Dotación de personal de la escuela, 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 1.10 Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (preparatoria), 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 1.18 Profesores de intervención académica en cada TK-6 - Financiación - Fuente: LREBG, 1.9 Equidad | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo |
| | Afroamericanos | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | No en rojo | 1.2 Aprendizaje profesional, 1.3 Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores, 3.1 Salud mental financiada por el Estado: Servicios para la salud, 3.2 PBIS, 3.3 Apoyo y formación en salud mental/SEL, 1.9 Equidad, 2.7 Apoyo a los estudiantes afroamericanos | No en rojo |

**REALINEAMIENTO DE
ACCIONES DEL LCAP**

| 2024-25 ACCIÓN # | 2025-26 ACCIÓN # | TÍTULO DE LA ACCIÓN |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| 1.1 | 1.1 | Personal escolar |
| 1.2/2.2 | 1.2 | Aprendizaje profesional |
| 1.3 | 1.3 | Especialistas en planes de estudios/programas y entrenadores pedagógicos |
| 1.4/5.1 | 2.3 | Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Bajos ingresos |
| 1.5/5.2 | 2.4 | Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos |
| 1.6 | 1.12-1.15 | 2024-25 LCAP Título: Programación complementaria |
| 1.7 | 1.7 | Desarrollo del programa de educación técnica/CPA |
| 1.8 | 2.5 | Apoyo a jóvenes en hogares temporales |
| 1.9 | 1.9 | Equidad |
| 1.10 | 1.10 | Personal docente de apoyo para alumnos en situación de riesgo (Preparatoria) |
| 1.11/5.7 | 2.6 | Apoyo a estudiantes sin hogar |
| 1.6 | 1.12 | Educación para superdotados y talentosos (GATE) |
| 1.6 | 1.13 | Competición Académica: AP/IB, cursos de Honores, MYP |
| 1.6 | 1.14 | Logros a través de la determinación individual (AVID) |
| 1.6 | 1.15 | Suplemento: de la fórmula de financiamiento con control local: Primaria/Preparatoria |
| 2.1 | 1.16 | Apoyo a la evaluación |
| | 1.17 | Profesor de intervención académica (personas sin hogar) |
| 5.5 | 1.18 | Profesores de intervención académica en cada centro de TK-6 (antes llamado "Apoyo Académico") |
| | 1.19 | ETC adicionales para la coordinación EL en los centros de preparatoria |
| | 1.20 | Salarios administrativos/Coordinador - AVID |
| | 1.21 | Entrenadores AVID |
| | 1.22 | Especialistas en planes de estudios (VAPA) |
| | 1.23 | Coordinador de EL en Florin y Valley High Schools |
| | 1.24 | Profesor de Intervención Académica en escuelas primarias (Jóvenes en acogida) |

| 2024-25 ACCIÓN # | 2025-26 ACCIÓN # | TÍTULO DE LA ACCIÓN |
|-----------------------------|-----------------------------|---|
| | 1.25 | Entrenadores de Equidad/SEL - Profesores (9), Bienestar (3) |
| | 1.26 | Especialista del Programa de Prácticas Restaurativas |
| | 1.27 | Especialistas de programa - Programas de Equidad Universal |
| | 1.28 | Profesor de Intervención Académica en Preparatoria (Jóvenes en acogida) |
| | 1.29 | Orientador de preparatoria estableciendo una proporción de 375:1 |
| | 1.30 | Técnicos de soporte informático in situ |
| | 1.31 | Profesor de apoyo a las necesidades de los alumnos de inglés de preparatoria |
| | 1.32 | Vicedirectores de varias escuelas TK-6 |
| | 1.33 | ETC adicional para especialista en programas para estudiantes de inglés |
| 2.1 | 1.16 | Apoyo a la evaluación |
| 1.2/2.2 | 1.2 | Aprendizaje profesional: Apoyo a la valoración |
| 1.4/5.1 | 2.3 | Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Bajos ingresos |
| 1.5/5.2 | 2.4 | Alumnos con discapacidad Apoyo a la enseñanza – Sin bajos ingresos |
| 1.8 | 2.5 | Apoyo a jóvenes en hogares temporales |
| 1.11/5.7 | 2.6 | Apoyo a estudiantes sin hogar |
| 5.3 | 2.7 | Apoyo a estudiantes afroamericanos |
| 5.6 | 2.8 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos (Fuente de Financiación -: Federal) |
| 5.6 | 2.9 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos (fuente de Financiación: sin restricciones) |
| 5.4 | 2.10 | Priorización de la programación maestra |
| | 2.11 | Ejecutor del proyecto (Personas sin hogar) |
| | 2.12 | Educadores del Programa - Excelencia Negra, Jóvenes de Color, Consejos de Equidad Estudiantil |
| 3.1 | 3.1 | Servicios de salud mental financiados por el Estado (antes "MTSS/PBIS") |
| 3.2 | 3.2 | PBIS |
| 3.3 | 3.3 | Apoyo y formación en salud mental/SEL |
| 3.4 | 3.4 | Servicios de custodia |

| 2024-25 ACCIÓN # | 2025-26 ACCIÓN # | TÍTULO DE LA ACCIÓN |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| | 3.5 | Supervisores del campus - En cada Centro Escolar TK-6 |
| | 3.6 | Consejeros (credencial PPS) en todos los centros TK-6 |
| | 3.7 | Actividad de recreo guiada |
| | 3.8 | Asistentes para la salud |
| | 3.9 | Trabajadores sociales en centros de enseñanza preparatoria |
| | 3.10 | Ejecutor del proyecto (Desarrollo de la Juventud - anteriormente denominado MTSS) |
| | 3.11 | Enfermeras escolares |
| | 3.12 | Coordinador - Servicios conductuales |
| 4.1 | 4.1 | Apoyo a la asistencia: Transporte |
| 4.2 | 4.2 | Participación familiar y comunitaria y apoyo a la asistencia: Programa de mejora de la asistencia |
| 4.3 | 4.3 | Colaborador de enseñanza bilingüe Traductor Intérprete (BTATI) |
| | 4.4 | Enlaces comunitarios familiares |
| | 4.5 | Profesor de Recursos Familiares para apoyar a los Equipos Académicos de Profesores Familiares (FTAT) |
| | 4.6 | Terapeuta de salud mental - Participación familiar y comunitaria (FACE) |
| | 4.7 | Educadores del programa - Centro de acogida para recién llegados (FACE) |
| | 4.8 | Especialista en programas (FACE) |
| | 4.9 | Técnico de programa del equipo regional (Personas sin hogar) |
| | 4.10 | SOA II Personal de recepción o aumento de horas para ese personal. |
| | 4.11 | ETC para Traductores/Intérpretes Colaboradores de Enseñanza Bilingüe (BTATI) |
| | 4.12 | Tablero de la asistencia media diaria |

ACCIONES DEL OBJETIVO 5 2024-25

| 2024-25 ACCIÓN # | 2025-26 ACCIÓN # | TÍTULO DE LA ACCIÓN |
|-----------------------------|-----------------------------|--|
| 5.1/1.4 | 2.3 | Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Bajos ingresos |
| 5.2/1.5 | 2.4 | Alumnos con discapacidades Apoyo educativo: Sin bajos ingresos |
| 5.3 | 2.7 | Apoyo a estudiantes afroamericanos |
| 5.4 | 2.10 | Priorización de la programación maestra |
| 5.5 | 1.18 | Apoyo académico |
| 5.6 | 2.8-2.9 | Apoyo a los estudiantes nativos americanos |
| 5.7/1.11 | 2.6 | Apoyo a estudiantes sin hogar |

Instrucciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Participación con los Socios Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la cumplimentación de la Plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) favor de ponerse en contacto con la Oficina de Educación del Condado (COE) a nivel local, o con la Oficina de Apoyo a los Sistemas de la Entidad Local del Departamento de Educación de California (CDE) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico: LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las Entidades Educativas Locales (LEA) hagan partícipes a sus colaboradores locales de educación en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas de prioridad estatal que abarcan todos los parámetros estatutarios (las oficinas COE tienen 10 prioridades estatales). Las entidades LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan Local de Control y Rendición de Cuentas (LCAP) utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero que están relacionadas:

- **Planificación estratégica global:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Tablero de Datos Escolares de California (Código de Educación de California [EC] Sección 52064[e][1]). Una planificación estratégica exhaustiva conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las Entidades Educativas Locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Compromiso Significativo de los Socios Educativos:** El proceso de desarrollo del plan LCAP debe dar como resultado un plan LCAP que refleje las decisiones que se tomen mediante la participación significativa de las partes interesadas (CE 52064[e][1]). Los socios educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una entidad LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista para identificar posibles metas y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Responsabilidad y Cumplimiento:** El plan LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque el carácter de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las entidades LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos que especifican los estatutos y reglamentos de la fórmula LCFF, sobre todo:
 - Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes en adopción temporal, los aprendices de inglés, lo cual incluya a aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan mediante la fórmula LCFF (EC Sección 52064[b][4-6]).

- Establecer metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados que aborden las áreas prioritarias y parámetros reglamentarios (*EC Secciones 52064[b][1] y [2]*).
 - **AVISO:** Como se especifica en *la Sección 62064(b)(1) del CE*, el plan LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los estudiantes y cada subgrupo de estudiantes identificados de conformidad con la Sección 52052 del CE, que deben alcanzarse para cada una de las prioridades estatales. A partir de 2023–24, *la Sección 52052 del CE* identifica a los aprendices de inglés a largo plazo como un subgrupo de estudiantes separado y distinto con un significado numérico de 15 estudiantes.
- Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia las metas (*EC Sección 52064[b][7]*).
- Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos complementarios y de las subvenciones de concentración, incluida la financiación adicional de las subvenciones de concentración y/o fondos traspasados de las LCFF, se reflejen en el LCAP (*EC Secciones 52064[b][6], [8], y [11]*).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben utilizar la plantilla para documentar el resultado de su proceso de desarrollo del LCAP, que deberá: (a) reflejar una planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel de Datos Escolares de California (Panel de Control), (b) a través de un compromiso significativo con socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en la versión final adoptada del plan LCAP. Las secciones incluidas en la plantilla del plan LCAP no reflejan ni pueden reflejar todo el proceso de desarrollo, al igual que la plantilla del LCAP en sí no pretende ser una herramienta para hacer partícipes a los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta de educación del distrito escolar pueden adoptar y presentar para su revisión y aprobación un solo LCAP que concuerde con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del *CE*. El LCAP debe articular claramente a qué presupuesto de la entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) se alinean todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla actualizada del LCAP para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios reglamentarios realizados a través del Proyecto de Ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y Proyecto de Ley del Senado 153, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En su forma más básica, el LCAP adoptado debe intentar condensar no sólo lo que la LEA está haciendo para los estudiantes entre kinder de transición y 12.º grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos entiendan por qué, y si esas estrategias están produciendo mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las entidades LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus planes LCAP adoptados a fin de que sean significativos y accesibles para los diversos socios educativos de la entidad LEA y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se anima a las entidades LEA a que cumplan el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de socios educativos:

Teniendo en cuenta el desempeño actual en las prioridades del estado y en los indicadores del Panel de Datos, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier desigualdad de desempeño, incluyendo el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes en adopción temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se anima a las LEA a que se centren en un conjunto de parámetros y acciones que, con base en las investigaciones, experiencias, y aportación recabada de los socios educativos, la entidad LEA tenga la creencia de que logrará el mayor impacto para beneficio de los en Grados TK–12.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del plan LCAP pero pueden incluir información sobre las prácticas eficaces al desarrollar el plan LCAP y cumplimentar el documento del LCAP. Además, el comienzo de cada sección de plantilla incluye información que enfatiza el propósito que cumple esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el desempeño de los estudiantes. Con el fin de ofrecer un contexto significativo para el resto del plan LCAP, el contenido de esta sección debe ser claro y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección subsiguiente del plan LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción de la entidad LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kínder transicional a 12, según corresponda a la LEA. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Descripción breve de la entidad LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de TK (kindergarten transicional) - a 12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una entidad educativa LEA en términos de geografía, matriculación, empleo, el número y el tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad y otra información de ese tipo que una LEA desee incluir, puede permitir que un lector entienda más completamente el plan LCAP de una entidad LEA.
- Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identificar a todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión sobre el desempeño anual con base en la revisión del Panel de Datos Escolares de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexionar sobre el desempeño anual de la LEA en el Panel y los datos locales. Esto podría incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se anima a las entidades educativas LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del plan LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la entidad LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo de tres años del plan LCAP:

- Cualquier escuela dentro de la entidad LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos de 2023; y / o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela de la entidad LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos de 2023.

Sección 52064.4 del CE requiere que una LEA que tenga fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia de Recuperación de Aprendizaje (LREBG) debe incluir una o más acciones financiadas con fondos de LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda a la LEA. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del código CE*, todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años 2025–26, 2026–27 y 2027–28 LCAP, identificar si la LEA tiene fondos LREBG no gastados para el año LCAP que corresponde.
 - Si la LEA tiene fondos LREBG no gastados, la LEA debe proporcionar lo siguiente:
 - El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, total o parcialmente, con fondos LREBG; y
 - Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:
 - Una explicación de cómo se ajusta la acción a los usos admisibles de los fondos indicados en el [EC Sección 32526\(c\)\(2\)](#); y
 - Una explicación de cómo se espera que la acción aborde el área(s) de necesidad de estudiantes y escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por [la Sección 32526\(d\)](#) del [código CE](#).
 - Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña Información del Programa en la página web [Información del Programa de LREBG](#).
 - Las acciones pueden agruparse para los propósitos de estas explicaciones.
 - La LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones: Rendimiento Anual.
 - Si la LEA no tiene fondos LREBG no gastados, la LEA no tiene la obligación de realizar la evaluación de necesidades requerida por la Sección 32526(d) *del CE*, de proporcionar la información identificada anteriormente o incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los planes LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia técnica

Conforme corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identificar anualmente las razones por las que la entidad LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE; y proporcionar un resumen de la labor en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como asistencia diferenciada, aunque también incluye a las Entidades Educativas Locales (LEA) que le han solicitado asistencia técnica a su COE (Condado de Educación).

- Si la entidad LEA no es elegible para, o recibe, asistencia técnica, puede responder a esta indicación expresando “no corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Una entidad LEA con una escuela o escuelas identificadas para el apoyo y mejoramiento integral (CSI) bajo la Ley de Éxito para Todos los Estudiantes debe responder a las siguientes indicaciones:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para el apoyo y las mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para el CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción de la manera en que la LEA ha apoyado o apoyarán a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejoramiento.

- Describir la forma en que la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel de la escuela, intervenciones basadas en la evidencia, y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan CSI.

Seguimiento y evaluación de la eficacia

Una descripción de la forma en que la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y la escuela.

- Describir la forma en que la LEA supervisará y evaluará la implementación y la eficacia del plan CSI para apoyar el mejoramiento de los estudiantes y de la escuela.

Participación con los Socios Educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la fórmula LCFF, es fundamental para el desarrollo del plan LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con la ley, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados en el Panel de Datos, la rendición de cuentas, y el mejoramiento en todas las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar la forma en que la participación de los socios educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan la forma en que la LEA incluyó a los socios educativos y el impacto de ese compromiso. Se anima a las LEA que mantengan esta meta en primer plano cuando completen esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: [El código CE Sección 52060\(g\)](#) y [Sección 52066\(g\)](#) especifican los socios educativos que se deben consultar al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otros miembros del personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o condado de educación COE que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del plan LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Antes de adoptar el plan LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se identifica a continuación en Requisitos e Instrucciones. La ley obliga al superintendente a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas Charter: [El Código EC Sección 47606.5\(d\)](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otros miembros del personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela charter que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe consultar con socios educativos en la escuela que genere fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del plan LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela.

El LCAP también debe ser compartido con los grupos de asesoramiento a nivel escolar y cuya opinión debe solicitarse por parte de las entidades LEA, según corresponda (por ejemplo, consejos escolares, consejos de aprendizaje de inglés, grupos de asesoramiento de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre las metas de escuela y distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, que definen la consulta con los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición de los grupos consultivos, se pueden encontrar en la sección de Recursos en la [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta directiva/órgano de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, véase [el Código de Educación Sección 52062](#);

- **Nota:** Las escuelas charter que utilizan el plan LCAP como el Plan Escolar para el Aprovechamiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del Depto. CE.
- Para los COE, véase [el Código de Educación Sección 52068](#); y
- Para las escuelas charter, véase [el Código de Educación Sección 47606.5](#).
- **AVISO:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye al Comité asesor de Padres y puede incluir el Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el Comité Asesor de Estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responder a las siguientes indicaciones:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del plan LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación de los condados deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, y estudiantes para el desarrollo del plan LCAP.

Las escuelas Charter tienen la obligación de, como mínimo, consultar a los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres, y estudiantes en la elaboración del plan LCAP.

Una LEA que recibe fondos del multiplicador de equidad también debe consultar con socios educativos en las escuelas que generan fondos de multiplicador de equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Socios educativos

Identificar el socio(s) educativo(s) o grupo(s) que participaron en el desarrollo del LCAP.

Proceso de Participación

Describir el proceso de participación utilizado por la entidad LEA para hacer partícipes a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la entidad LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por la ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los socios educativos. La respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la LEA respecto a la participación de los socios educativos.
- Una entidad LEA que reciba fondos mediante el Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo se consultó con socios educativos en las escuelas que generen fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del plan LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela correspondiente.

Una descripción de la forma en que el LCAP adoptado fue influenciado por la retroalimentación proporcionada por los socios educativos.

Describir cualquier objetivo, parámetro, acción o gasto presupuestado en el LCAP que haya sido influenciado o desarrollado en respuesta a la retroalimentación del socio educativo.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta proporcionará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo influyó el proceso de participación de dichos socios educativos en el desarrollo del LCAP. Este elemento puede incluir una descripción de la forma en que la LEA dio prioridad a las solicitudes de los socios educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o las áreas de enfoque con prioridad dentro del LCAP.
- Una entidad LEA que recibe fondos mediante el Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de la forma en que la consulta con socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de una meta o decisión de alcanzar una Meta de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de indicadores diferentes a los requeridos por ley
 - Determinación del resultado específico en uno o más parámetros.
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la sección de Medición e Información de Resultados
 - Inclusión de la acción o de un grupo de acciones
 - Eliminación de la acción o de un grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de la acción o acciones que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de las diferencias significativas en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en una meta para el año siguiente del LCAP con base en el proceso de actualización anual
 - Análisis de los retos o éxitos en la implementación de las acciones

Metas y Acciones

Propósito

Las metas bien desarrolladas comunicarán claramente a los socios educativos qué es lo que la entidad LEA piensa lograr, qué es lo que la LEA tiene planeado hacer para lograr la meta, y cómo sabrá la LEA cuándo ha logrado dicha meta. La declaración de metas, los parámetros asociados y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en la meta deberán estar alineados. La explicación de por qué incluyó la LEA una meta es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los socios educativos y al público por qué decidió la LEA dedicarse a esta meta, entre los diversos puntos fuertes y áreas de mejoramiento destacados por los datos de desempeño y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, y los indicadores relacionados, los resultados previstos, las acciones y los gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a uno o varios parámetros o indicadores para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las desigualdades de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el desempeño de sus grupos de estudiantes cuando desarrollen las metas y las acciones relacionadas para lograr dichas metas.

Requisitos e Instrucciones

Las LEA deben priorizar las metas, acciones específicas, y gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las entidades LEA tienen la obligación de considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo sus datos recopilados e informados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Panel Escolar a fin de determinar si y cómo priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se indicó anteriormente, una planificación estratégica que es exhaustiva conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño en la enseñanza y el aprendizaje. Las Entidades Educativas Locales deben evaluar continuamente las difíciles decisiones que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y de la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre grupos de estudiantes conforme se indica en el Panel de Datos.

Con el fin de apoyar el orden de prioridad de las metas, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de metas:

- **Meta de enfoque:** Una meta de enfoque tiene una descripción relativamente más concentrada y puede centrarse en un menor número de indicadores para medir las mejoras. Una declaración sobre la meta de enfoque tendrá un límite de tiempo y dejará claro cómo se va a medir la meta.
 - Todas las metas del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para obtener información adicional, ver la meta(s) de enfoque requerida para las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad a continuación.
- **Meta General:** Una meta general está relativamente menos concentrada en su descripción: puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de parámetros.
- **Meta de mantenimiento del progreso** Una Meta de Mantenimiento del Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que una LEA dé seguimiento del desempeño en cualquier parámetro no abordado en las otras metas del LCAP.

Requisito de Abordar las Prioridades Estatales de la Fórmula LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de LCFF y parámetros correspondientes articulados en *las secciones 52060(d) y 52066(d) del CE*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades del Estado de la LCFF](#) contiene un resumen de las *secciones 52060(d) y 52066(d) del CE* para ayudar en el desarrollo del Plan LCAP.

Responder a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Meta(s) de enfoque:

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una entidad LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo de datos.
- La Meta de Enfoque puede referirse explícitamente a el o los indicadores por lo que se comprobará el logro de la meta y el plazo según el cual la LEA espere alcanzar la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta de Enfoque.

Prioridades estatales que esta meta aborda.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué ha decidido la LEA dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Panel escolar o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las entidades educativas LEA deben describir la forma en que la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se anima a las LEA a que promuevan la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de proseguir con una meta de enfoque.

Meta(s) de enfoque requerida para las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad

Descripción

Las LEA que reciben financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela que genera financiamiento por medio del Multiplicador de Equidad. Además de abordar los requisitos de las metas de enfoque descritos anteriormente, las entidades LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Las metas de enfoque para los centros escolares del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todo grupo de estudiantes con el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos; y
- (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, la preparación de temas, y la retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para cada escuela del Multiplicador de Equidad debe identificar parámetros específicos para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
- Una entidad LEA puede crear una meta única para las escuelas del Multiplicador de Equidad si esas escuelas tienen el mismo grupo de estudiantes con desempeño en el nivel más bajo de desempeño en uno o más indicadores estatales en el Panel de Datos, y experimenta problemas similares en la acreditación, preparación de la materia, y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta única para varias escuelas del Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el panel que la meta de enfoque está abordando; o,
 - Las dificultades comunes que esté teniendo la escuela en la acreditación, la preparación de temas, y la retención de educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque del Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales que esta meta aborda.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué ha decidido la LEA dar prioridad a esta meta.

- La explicación debe basarse en los datos del Panel escolar o en otros datos recopilados a nivel local.
- Las entidades educativas LEA deben describir la forma en que la LEA identificó esta meta para una atención enfocada, incluyendo consultas relevantes con socios educativos.
- Se anima a las LEA a que promuevan la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de proseguir con una meta de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se anima a las entidades LEA a abordar una meta del multiplicador de la equidad desde un punto de vista holístico, considerando la forma en que la meta podría maximizar los resultados de los estudiantes a través del uso de la fórmula LCFF y otros fondos además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad de la fórmula LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones de Instructores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa para la Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera a fin de implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría de otra manera para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: [El código EC sección 42238.024\(b\)\(1\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad sean utilizados para presentar servicios y apoyos basados en evidencia para estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o soporte y/o guía la modificación de dichos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencia se basan más comúnmente en la investigación educativa y / o parámetros de la entidad LEA, la escuela y / o desempeño estudiantil.

Meta General

Descripción

Describir lo que la LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general estará claramente alineada con los resultados medibles previstos incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados previstos de forma coherente y coordinada.

- La descripción de una meta es lo suficientemente específica como para ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Si bien es lo suficientemente específica como para ser medible, existen diversos indicadores para medir el progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de meta que se está implementando como Meta General.

Prioridades estatales que esta meta aborda.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar por qué la LEA desarrolló esta meta y cómo ayudarán las acciones y los indicadores agrupados a lograr la meta.

Meta de mantenimiento del progreso

Descripción

Describir la forma en que la LEA tiene la intención de mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales de la fórmula LCFF que no son abordadas por las otras metas del plan LCAP.

- Utilizar este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y los indicadores aplicables que no se abordan en las otras metas del LCAP.
- Las prioridades y los parámetros estatales que se abordan en esta sección son aquellas para las que la LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener en acciones y monitorear el progreso mientras se centran los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otras metas del LCAP.

Tipo de Meta

Identificar el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo General.

Prioridades estatales que esta meta aborda.

Identificar cada una de las prioridades estatales que esta meta pretende abordar.

Explicación de por qué ha desarrollado esta meta la LEA.

Explicar la forma en que las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por los indicadores relacionados.

Medición e informes de resultados:

Para cada año del LCAP, identificar lo(s) indicadores que utilizará la LEA para hacer seguimiento del progreso hacia los resultados esperados.

- Las Entidades Educativas Locales LEA deben identificar parámetros para grupos de estudiantes específicos, según corresponda, lo cual incluya los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre grupos de estudiantes.

- Los indicadores pueden ser cuantitativos o cualitativos; pero, como mínimo, el plan LCAP de una entidad LEA debe incluir metas que se midan utilizando todos los parámetros correspondientes para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique uno o más indicadores (por ejemplo, la implementación de los estándares estatales de contenido y desempeño académico), la LEA debe identificar un indicador que usará en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se recomienda a las LEA que utilicen indicadores basados o reportados a través del indicador pertinente entre las herramientas de autorreflexión dentro del Panel de Datos.
- **Parámetros que se Requieren para las acciones de toda la entidad LEA:** Para cada acción identificada como 1) contributiva a la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para los menores en adopción temporal, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a toda la entidad LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros que se requieren se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente el parámetro(s) que se utiliza para monitorear la efectividad de la acción y la acción(es) a la que se aplican los parámetros.
- **Parámetros que se requieren para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada Objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Los parámetros específicos para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, a fin de medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Los parámetros específicos utilizados para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia, o la retención de educadores en cada escuela específica.
- **Parámetros que se requieren para las acciones apoyadas por los fondos LREBG:** Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 *del CE*, las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos un parámetro para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en el objetivo.
 - Los parámetros que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos de LREBG no deben ser parámetros nuevos; pueden ser parámetros que ya se están utilizando para medir el progreso hacia las metas y acciones incluidas en el LCAP.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Parámetro #

- Ingresar el número de parámetro.

Parámetro

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Punto referencial

- Introduzca el nivel de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Usar los datos más recientes relacionados con esta medición disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las entidades LEA pueden utilizar los datos reportados en el Panel de Datos de 2023 para su punto referencial de una medición sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela preparatoria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema de Datos Longitudinales de los Estudiantes de California (CALPADS) o los datos que la entidad LEA haya presentado recientemente a CALPADS.
 - Indicar el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos referenciales se mantendrán sin cambios a lo largo de los tres años del LCAP.
 - Este requisito no tiene por objeto impedir que las LEA actualicen los datos de referencia si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para un parámetro en particular están generando datos inexactos y revisa su práctica para obtener datos precisos, también sería apropiado que la entidad LEA revise los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más preciso y que informe sobre sus resultados utilizando datos precisos.
 - Si una LEA decide revisar sus datos referenciales, entonces, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de los cambios que se indiquen en el Análisis de objetivos para la meta. También se alienta encarecidamente a las entidades LEA a hacer partícipes a sus socios educativos en la decisión de revisar o no un punto referencial y a comunicar el cambio propuesto a sus socios educativos.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo punto referencial cada año, según corresponda.

Resultado del Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 1 para 2025–26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Resultado del Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingresar los datos más recientes disponibles. Indicar el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no correspondiente al completar el LCAP para 2026–27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026–27.

Objetivo para el Resultado del Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingresar el resultado objetivo para el parámetro relevante que la LEA espera lograr para el final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas Charter que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el Año 1 u Objetivo para el Año 2, según corresponda.

Diferencia actual con el punto referencial

- Al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27, ingresar la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para las Escuelas Charter: Las escuelas charter que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual para el Año 1 y / o la diferencia actual entre el punto referencial y el resultado anual para el Año 2, según corresponda.

Plazo para completar la parte de **"Medición y notificación de resultados"** de la Meta.

| Parámetro | Punto referencial | Resultado del Año 1 | Resultado del Año 2 | Objetivo para el Resultado del Año 3 | Diferencia actual con el punto referencial |
|---|---|---|---|---|---|
| Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2024-25 , o al añadir un parámetro nuevo. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2024-25 , o al añadir un parámetro nuevo. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2025-26 . Dejar en blanco hasta entonces. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2024-25 , o al añadir un parámetro nuevo. | Ingresar la información en esta casilla al completar el LCAP del año 2025-26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces. |

Análisis de la Meta:

Ingresar el año del LCAP.

A partir de los datos reales de los resultados medibles anuales, incluidos los datos del Tablero de Datos Escolar, analizar si las acciones planificadas fueron eficaces hacia el cumplimiento de la meta. "Efectivo" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en la obtención del resultado objetivo. Responder a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al cumplimentar el plan LCAP 2024–25, usar la plantilla de Actualización Anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2023–24 para completar el Análisis de Objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de Objetivos en el LCAP 2024-25 como "No Correspondiente".

Una descripción de la aplicación general, incluidas las diferencias sustantivas entre las medidas previstas y la aplicación e eficaz de esas medidas, y los problemas y éxitos pertinentes que se hayan tenido con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluyendo los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.

- Incluir una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
- Este argumento debe incluir cualquier instancia en la que la entidad LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Explicación de las diferencias esenciales entre gastos presupuestados y gastos reales estimados y/o porcentajes previstos de servicios mejorados y porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y la Estimación de Gastos Reales y entre los Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar las pequeñas variaciones o porcentajes en los gastos, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas aplicadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas aplicadas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. “Eficacia” significa el grado en que las acciones tuvieron éxito al producir el resultado objetivo e “ineficacia” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o específico.
 - En algunos casos, no todas las acciones de una meta estarán destinadas a mejorar el desempeño en todos los parámetros asociados a la meta.
 - Al responder a esta pregunta, las entidades LEA pueden evaluar la efectividad de una sola acción o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto del desempeño en una sola medición o grupo de parámetros específicos dentro de la meta que se aplican a la acción (las acciones). La agrupación de acciones con los indicadores permitirá un análisis más sólido para saber si está funcionando la estrategia que la LEA está utilizando para tener un impacto en un conjunto específico de indicadores y aumentar la transparencia para los socios educativos. Se anima a las LEA a utilizar este enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y parámetros que no están estrechamente asociados.
 - Comenzando con el desarrollo del LCAP 2024-25, la entidad LEA debe cambiar las acciones que no han mostrado ser efectivas durante un período de tres años.

Una descripción de los cambios incorporados a la meta, los parámetros, los resultados específicos, o las acciones planificadas para el año siguiente que se hayan producido como consecuencia de las reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describir cualquier cambio realizado en esta meta, los resultados esperados, los indicadores o las acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Panel u otros datos locales, según corresponda.
 - Como se señaló anteriormente, comenzando con la elaboración del LCAP 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado ser efectivas durante un período de tres años. Para las acciones que hayan sido identificadas como ineficaces, la entidad LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones de la ineficacia, y

- la forma en que los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o reforzado.

Acciones:

Completar la tabla de la siguiente manera: Añadir filas de tabla según sea necesario.

Acción

- Ingresar el número de la acción.

Título

- Asignar un breve título a esta acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Dar una breve descripción de la acción.
 - Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la entidad LEA puede incluir una explicación de cómo se dirige cada acción principalmente hacia ser efectiva en el cumplimiento de las metas de la LEA para los estudiantes no duplicados en el conteo, como se describe en las instrucciones para las secciones de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en adopción temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.
 - Como se destacó anteriormente, para cada acción identificada como 1) contribuyente a la necesidad de aumentar o mejorar los servicios para los menores en adopción temporal, aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) distribuida a toda la entidad LEA, la LEA debe identificar uno o más parámetros para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estos parámetros que se requieren se pueden identificar dentro de la descripción de la acción o el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente el parámetro(s) que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y la acción(es) a la que se aplican los parámetros.

Total de Fondos

- Ingresar el monto total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados de las fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acciones.

Contribución

- Indicar si la acción contribuye a satisfacer los requisitos de aumento u optimización de los servicios descritos en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No.

- **Nota:** para cada acción que contribuye, la entidad LEA tendrá que proporcionar información adicional en la Sección de Resumen del Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *el Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la Sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP).

Acciones para los jóvenes en adopción temporal: Se sugiere que los distritos escolares, los COE y las escuelas charter con un subgrupo numéricamente significativo de estudiantes en adopción temporal, incluyan acciones específicas en el plan LCAP diseñadas para satisfacer las necesidades específicas de los jóvenes en adopción temporal.

Acciones requeridas

Para Aprendices de Inglés y Aprendices de Inglés a Largo Plazo

- Las Entidades Educativas Locales (LEA) con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés a largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición de idiomas, según se define en *la Sección 306 del CE*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Capacitación profesional para maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la entidad LEA deberá incluir acciones tanto para aprendices de inglés como para aprendices de inglés a largo plazo.

Para recibir asistencia Ayuda Técnica

- Las Entidades Educativas Locales elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con los artículos 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, deberán incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación de la labor en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como asistencia diferenciada.

Para los indicadores del Tablero de Datos de menor rendimiento

- Las LEA que tienen indicadores en Rojo en el Tablero de Datos de (1) una escuela dentro de la entidad LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y / o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del Plan LCAP:
 - Las acciones específicas deben estar dirigidas hacia el grupo(s) de estudiantes identificado y/o escuela(s) y deben abordar los indicadores estatales identificados para los cuales el grupo de estudiantes o escuela recibió el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Datos de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que recibe el nivel de desempeño más bajo en el Panel de Datos de 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas tendrán vigencia para el ciclo trienal del Plan LCAP.

Para LEA con fondos LREBG no gastados

- Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del CE, las LEA con fondos no gastados de la Subvención en Bloque de Emergencia de Recuperación de Aprendizaje LREBG deben incluir una o más acciones financiadas con fondos de apoyo de LREBG dentro de los planes LCAP 2025–26, 2026–27 , y 2027–28, según corresponda a la LEA. Las acciones financiadas con fondos de LREBG deben permanecer en el LCAP hasta que la LEA haya gastado el resto de sus fondos de LREBG, después de lo cual las acciones pueden ser retiradas del LCAP.
 - Antes de identificar las acciones incluidas en el LCAP, la entidad LEA debe llevar a cabo una evaluación de necesidades de conformidad con la [Sección 32526\(d\)](#) del código [CE](#). Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requeridas, consulte la pestaña [Información del Program](#) en la página web [LREBG](#). La Información adicional sobre la evaluación de necesidades y recursos basados en evidencia para la LREBG se puede encontrar en la página web [del Sistema de Apoyo Estatal de California de Recursos LREBG](#). La evaluación de las necesidades de LREBG que se requiere puede formar parte de la evaluación regular de las necesidades de LEA para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del [CE](#).
 - Se alienta a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que brindan asistencia técnica a utilizar el proceso de asistencia técnica para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requeridas, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual de LCAP.
 - Como recordatorio, los fondos LREBG deben utilizarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del CE](#).
 - Las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir una o más acciones apoyadas por los fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada acción apoyada por la financiación de LREBG, la descripción de la acción debe:
 - Identificar la acción como una acción LREBG;
 - Incluir una explicación de la forma en que la investigación apoya la acción seleccionada;
 - Identificar el o los parámetros que se utilizan para supervisar el impacto de la acción; e
 - Identificar la cantidad de los fondos LREBG que se utilizan para apoyar la acción.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección de aumento o mejoramiento de los servicios bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, dentro de una misma sección dedicada a ello, sobre cómo planea una LEA aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados en el conteo

de los grados TK-12 según define el CE Sección 42238.02 en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, conforme corresponda, y la forma en que las acciones a nivel de la entidad LEA o de toda la escuela identificadas para esta finalidad cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente sucintas como para promover una mayor comprensión de los socios educativos para facilitar su capacidad de aportar información. La descripción de una LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribución.

Por favor recuerden: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de acuerdo con la Sección 42238.02 del CE, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de aprendices de inglés.

Requisitos Estatutarios

Se requiere que una entidad LEA demuestre en su plan LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados (en el conteo), en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que se recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (EC Sección 42238.07[A][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como el “porcentaje mínimo de proporcionalidad” o “MPP”. La forma en que una LEA demuestra que está cumpliendo con su MPP es doble: (1) a través del gasto de fondos de LCFF o mediante la identificación de un porcentaje planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones Contributivas, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Menores en adopción temporal, Aprendices de Inglés y Estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar la calidad de los mismos y aumentar los servicios significa aumentar su cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección de Metas y Acciones como contributivas al aumento o mejora de los requisitos de servicios, ya sea que se proporcionen en toda la entidad LEA (acción de LEA), a toda una escuela (acción de toda la escuela), o solo se proporcione a uno o más grupos de estudiantes no duplicados en el conteo (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de servicios incrementados o mejorados, la LEA debe incluir una explicación de:

- La forma en que la acción está aumentando o mejorando los servicios para el grupo de estudiantes no duplicados (necesidades identificadas y diseño de acción), y
- La forma en que la acción cumple con las metas de la entidad LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local (Medición de Eficacia).

Acciones en toda la escuela y toda la entidad LEA

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las entidades LEA deben proporcionar una justificación de por qué se está proporcionando una acción de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y la forma en que la acción está destinada a mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo lo logran, no son suficientes.

- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumento o mejoramiento de los servicios porque matricular a estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Sólo para Distritos Escolares

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la entidad LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados en el conteo de menos del 55 por ciento** también deben incluir una descripción de la forma en que las acciones son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción deberá proporcionar el fundamento de esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

Las acciones proporcionadas en **toda la escuela** para **las escuelas con menos del 40 por ciento de matrícula de estudiantes no duplicados en conteos** también deben incluir una descripción de la forma en que estas acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir con las metas del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier zona de prioridad local. La descripción deberá proporcionar el fundamento de esta determinación, incluyendo las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, experiencia, o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF

- Especificar la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración de LCFF que la LEA estima que recibirá en el próximo año en función del número y la concentración de menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la subvención adicional de concentración de la fórmula LCFF de 15 por ciento.

Proyección adicional de 15 por ciento de subvención de concentración de LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de subvención de concentración de LCFF, como se describe en *la sección 42238.02 del CE*, la cual estima la LEA que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje calculado por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP como se calcula en conformidad con CCR 5 Sección 15496(a)(7).

Fondos traspasados de la fórmula LCFF — Porcentaje

- Especificar fondos LCFF traspasados — Porcentaje identificado en el cuadro de fondos traspasados de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la tabla de fondos LCFF traspasados, especificar un porcentaje de cero (0.00%).

Fondos LCFF traspasados — Dólar

- Especificar fondos LCFF traspasados — Cantidad en dólares identificada en el cuadro de fondos LCFF traspasados. Si no se identifica una cantidad de fondos traspasados en la tabla de fondos LCFF traspasados, especificar una cantidad en cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregar el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y la proporción porcentual de fondos traspasados y obligatorios de la fórmula LCFF y especificar el porcentaje. Este es el porcentaje de la entidad LEA por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año del LCAP, conforme se calcula en conformidad con la Sección 15496(a)(7) de CCR 5.

Descripciones requeridas

Acciones en toda la escuela y toda la entidad LEA

Para cada acción que se proporciona a toda una entidad educativa LEA o escuela, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados (en el conteo) para quienes la acción está dirigida principalmente, (2) cómo se diseña la acción para abordar la o las necesidades únicas identificadas y por qué se está proporcionando en toda la LEA o toda la escuela, y (3) el o los parámetros utilizados para medir la efectividad de la acción en el mejoramiento de los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si la entidad LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acción, indicarlo dentro de la tabla.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad (o necesidades) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades identificadas como únicas del grupo de estudiantes no duplicados en el conteo de la fórmula LEA para quienes la acción está dirigida principalmente.

Una LEA demuestra la forma en que una acción se dirige principalmente hacia un grupo de estudiantes no duplicados en el conteo cuando la entidad LEA explica la o las necesidades, condiciones, circunstancias del grupo o grupos de estudiantes no duplicados identificados a través de una evaluación de necesidades, y la forma en que la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de datos de desempeño estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Manera en que la o las acciones abordan la o las necesidades y motivo por el que se proporciona en toda la entidad LEA o toda la escuela.

Proporcionar una explicación de la forma en que la acción tal como fue diseñada abordará las o la necesidad identificada única del grupo de estudiantes no duplicados de la entidad LEA para quienes la acción está dirigida principalmente y la razón por la que la acción se está proporcionando para toda la LEA o toda la escuela.

- Conforme se indicó anteriormente, no son suficientes las afirmaciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para la meta, sin una conexión explícita o una explicación adicional de la manera en que se logrará.
- Además, la simple afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con la norma de aumento o mejoramiento de los servicios porque matricular a estudiantes no es lo mismo que prestar servicio a los estudiantes.

Parámetro(s) para monitorear la efectividad

Identificar el o los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la o las acciones.

Nota para los Condados COE y Escuelas Charter: En el caso de los COE y de las escuelas charter, cobertura a toda la escuela y cobertura toda la LEA se consideran términos sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados en el conteo, proporcionar una explicación de (1) la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) la forma en que la acción está diseñada para abordar la o las necesidades únicas identificadas, y (3) la forma en que se medirá la efectividad de la acción en el mejoramiento de los resultados para el grupo de estudiantes no duplicados.

Si la entidad LEA ha proporcionado las descripciones que se requieren en las Descripciones de Acción, favor de indicarlo.

Completar la tabla de la siguiente manera:

Necesidad (o necesidades) identificada(s)

Proporcionar una explicación de la o las necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que están recibiendo servicios y fueron identificados mediante la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de datos de desempeño estudiantil aplicables y la retroalimentación de los socios educativos.

Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcionar una explicación de la forma en que la acción está diseñada para abordar la o las necesidades únicas identificadas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se reciben servicios.

Parámetro(s) para Monitorear la Efectividad

Identificar el o los parámetros que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de la o las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya al cumplimiento del requisito de servicios ampliados o mejorados y asociados con un porcentaje planificado de Servicios Mejorados en el Cuadro de Resumen de la Contribución, en lugar de un gasto de fondos LCFF, describir la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de Servicios Mejorados, identificar la meta y el número de acción y describir la metodología que se utilizó.
- Al identificar un porcentaje planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la fórmula LCFF que la entidad LEA estima que invertiría para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, una entidad LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los profesionales de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos se deben proporcionar a los estudiantes que son menores en adopción temporal. La entidad LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, que, según la escala de salarios actual de la LEA, las estimaciones de la LEA costarían \$165,000. En lugar de ello, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal actual para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son menores en adopción temporal. Este análisis se compartirá con los directores del plantel que utilizarán los datos para coordinar los servicios que proporcionen los auxiliares docentes y profesionales de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la entidad LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento de la fórmula LCFF identificada en la Tabla de Gastos Planeados Totales y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este es el porcentaje planeado de Servicios Mejorados para la acción.

Fondos para la Subvención de Concentración Adicional

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (por encima del 55 por ciento) de menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una entidad LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en el EC sección 42238.02 tiene la obligación de mostrar cómo está usando estos fondos para aumentar el número de miembros del personal que prestan servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados en el conteo superior al 55 por ciento, en comparación con el número de miembros del personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o menor al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y / o personal clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye personal de mantenimiento y limpieza.

Proporcionar las siguientes descripciones, según corresponda a la entidad LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración deberá indicar que la respuesta a esta sección no corresponde.
- Identificar la meta y los números de acción de las acciones en el plan LCAP que la entidad LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de miembros del personal que proporcionan servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados, en el conteo, mayor que el 55 por ciento.

- Una entidad LEA que no tiene escuelas de comparación con las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, deberá describir cómo está utilizando los fondos para aumentar el número de miembros del personal acreditado, personal clasificado o ambos, lo cual incluya al personal de mantenimiento y limpieza, que proporcione servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo del personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, la entidad LEA deberá describir cómo está utilizando los fondos para conservar al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento.

Completar la tabla de la siguiente manera:

- Apuntar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, que sea del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la entidad LEA.
 - La entidad LEA puede agrupar sus escuelas por grado (Primaria, Intermedia y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción personal-estudiante debe basarse en el número de empleados con puestos equivalentes a tiempo completo (FTE) y el número de estudiantes inscritos según el conteo anual del primer miércoles de octubre.
- Anotar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, que sea del 55 por ciento o menos, y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea superior al 55 por ciento, según corresponda a la entidad LEA.
 - La entidad LEA puede agrupar sus escuelas por grado (Primaria, Intermedia y Preparatoria), según corresponda a la LEA.
 - La proporción de personal-estudiante debe basarse en el número de personal de FTE y el número de estudiantes inscritos según el conteo anual del primer miércoles de octubre.

Tablas de Acción

Completar la Tabla de Gastos Totales planeados para cada acción del LCAP. La información incorporada a esta tabla rellenará automáticamente las demás Tablas de Acción. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Total Planeados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Fondos LCFF Traspasados. Se ha añadido la palabra “aportaciones” a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la o las columnas donde se ingresará la información. La información no se ingresa en las tablas de acción restantes.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del plan LCAP conforme lo adopte la junta directiva local o el órgano administrativo:

- Tabla 1: Tabla de Gastos Totales Planeados (para el siguiente año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de Acciones Contributivas (para el siguiente año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el año actual del LCAP)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas (para el año actual del LCAP)
- Tabla 5: Tabla de Fondos Traspasados de LCFF (para el año actual del LCAP)

Nota: El próximo año del plan LCAP es el año que se está planeando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el plan LCAP 2024–25, 2024–25 será el siguiente año del LCAP y 2023–24 será el año actual del LCAP.

Tabla de Totales de Gastos Planeados

En la Tabla de Totales de Gastos Planeados, proporcionar la siguiente información por cada acción en el plan LCAP para el año correspondiente del LCAP:

- **Año LCAP:** Identificar el año LCAP correspondiente.
- **1. Proyección de Subvenciones Básicas de la Fórmula LCFF:** Proporcionar la cantidad total estimada de adjudicación de la fórmula LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para Mejoras Educativas Específicas, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el programa a Menor Escala de Transporte para el Distrito Escolar, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Tener en cuenta que la Subvención Básica de la fórmula LCFF para fines del plan LCAP también incluye las asignaciones Necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los condados de educación COE.

Ver *las secciones EC 2574* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de los subsidios de LCFF.

- **2. Proyecciones de subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en la Subvención Básica de la fórmula LCFF proyectada y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se presten a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- **Fondos traspasados de la fórmula LCFF — Porcentaje:** Especificar fondos LCFF traspasados — Porcentaje identificado en el cuadro de fondos LCFF traspasados del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de fondos traspasados en la tabla de fondos LCFF traspasados, especificar un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base al Porcentaje Proyectado para Aumentar o Mejorar los Servicios para el próximo año escolar y el porcentaje de fondos traspasados de LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la entidad LEA deberá aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo, en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año siguiente del LCAP.***
- **Número de Meta #:** Ingresar el número de meta del LCAP para la acción.
- **Acción #:** Ingresar el número de la acción tal y como se indica en la meta del LCAP.
- **Título de la acción:** Indicar el título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indicar el grupo o grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción indicando “Todos”, o indicando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- **¿Contribuye a servicios aumentados o mejorados?:** Escribir "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento con el requisito de servicios aumentados o mejorados; O, escribir "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si se ingresó “Sí” se en la columna de Contributiva, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Descripción:** Alcance: una acción puede ser en toda la LEA (es decir, en todo el distrito, en todo el condado o en toda la escuela charter), en toda la escuela, o limitada. Una acción cuyo alcance de toda la LEA: mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción cuyo alcance sea para toda la escuela: todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción que limitada en su alcance: una acción que atiende sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Independientemente de la descripción/alcance: las acciones contributivas brindan servicio a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indicar uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se están aumentando o mejorando los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Sitio:** Identificar el lugar en el que se llevará a cabo la acción. Si la acción se proporciona en todas las escuelas de la LEA, ésta debe indicar “Todas las escuelas”. Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a tramos de grado específicos solamente, la LEA debe ingresar “Escuelas específicas” o “tramos de grado específicos”. Identificar la escuela individual o subconjunto de escuelas o tramos de grado (por ejemplo, todas las escuelas preparatorias o grados transicionales de Kindergarten hasta el 5), según corresponda.
- **Plazo:** Indicar “continuo” si la acción se implementará durante un periodo de tiempo indeterminado. En caso contrario, indicar el plazo en el que se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA puede indicar “1 año”, o “2 años”, o “6 meses”.

- **Total del personal:** Ingresar el monto total de los gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no asignado al personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente con base en la información proporcionada en la columna: Total de Personal y la columna: Total de Fondos.
- **Fondos de LCFF:** Ingresar el monto total de los fondos de LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen la meta total de LCFF de una LEA (es decir, la subvención básica, el ajuste por grado, la subvención suplementaria, la subvención de concentración, la subvención en bloque para mejoras educativas específicas y el transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya a satisfacer el aumento o mejoramiento de los requisitos de servicios, debe incluir alguna medida de financiación de la fórmula LCFF. La acción también puede incluir financiación procedente de otras fuentes, pero la medida en que una acción contribuye a satisfacer el aumento o mejoramiento de los requisitos de servicios se basa en la financiación de la fórmula LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingresar el monto total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
 - **Nota:** Los fondos del Multiplicador de Equidad deben incluirse en la categoría “Otros fondos estatales”, no en la categoría “Fondos LCFF”. Recordatorio, los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no suplantar, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad para propósitos de la fórmula LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría por otra parte a fin de implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el plan LCAP de la entidad LEA o que una escuela del multiplicador de equidad recibiría por otra parte para implementar las disposiciones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos locales:** Ingresar el monto total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Fondos federales:** Ingresar el monto total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiere.
- **Total de fondos:** Este valor se calculará automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados en el conteo, y que no tenga financiación asociada a la acción, ingresar la mejora de calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a menores en adopción temporal, aprendices de inglés, y/o estudiantes de bajos ingresos.
 - Conforme se destacó en las instrucciones para la sección de Servicios Aumentados o Mejorados, al identificar un porcentaje planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la fórmula LCFF que la entidad LEA estima que invertiría para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, una entidad LEA determina que existe la necesidad de analizar los datos para asegurar que los auxiliares de instrucción y los profesionales de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos se deben proporcionar a los estudiantes que son menores en adopción temporal. La entidad LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, que, según la escala de salarios actual de la LEA, las estimaciones de la LEA costarían \$165,000. En lugar de ello, la LEA elige utilizar una parte del tiempo del personal actual para analizar los datos relacionados con los estudiantes que son menores en adopción temporal. Este análisis se compartirá con los directores del plantel que utilizarán los datos para coordinar los servicios que proporcionen los auxiliares docentes y profesionales de aprendizaje ampliado para dirigir el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la entidad LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de financiamiento de la fórmula LCFF identificada en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertiría el cociente en porcentaje. Este es el porcentaje Planeado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Gastos de Contribución

Como se señaló anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contributivas; sin embargo, la columna “¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?” tendrá que verificarse para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Gráfica de Actualizaciones Anuales

En la Gráfica de Actualizaciones Anuales, proporcionar la siguiente información por cada acción en el LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **Estimado de los gastos reales:** Ingresar el monto total de gastos reales estimados que se emplearon para implementar esta acción, de haberlos.

Tabla de Actualización anual de Acciones Contributivas

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, verificar la columna “¿Contribuye a Servicios Aumentados o Mejorados?” para asegurarse de que solo se muestren acciones con un “Sí”. Si se muestran acciones con un “No” o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilizar el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcionar la siguiente información por cada acción en el plan LCAP para el año pertinente del LCAP:

- **6. Estimados reales de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la fórmula LCFF:** Proporcionar la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, en el año escolar actual.
- **Estimado de Gastos Reales para Acciones Contributivas** Ingresar el estimado real de gastos de la fórmula LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como contributiva, que se proporcione de forma limitada solo a estudiantes no duplicados en el conteo, y que no tenga financiación asociada a la acción, ingresar el total estimado de la mejora de calidad previsto para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00%).
 - Basándose en el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el porcentaje planificado de Servicios Mejorados, la LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la entidad LEA analiza la implementación y los datos de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que mejoraron los resultados para los menores en adopción temporal. La LEA analiza el costo estimado original de la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar apoyos para estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste al costo de la vida. La entidad LEA dividiría el costo estimado de \$169,500 por la cantidad de financiamiento de la fórmula LCFF identificada en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertiría el cociente en porcentaje. Este es el porcentaje del Estimado Real de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de Fondos LCFF Traspasados

- **9. Estimado de la Subvención Básica Real de la fórmula LCFF:** Proporcionar la cantidad total estimada de adjudicación de la fórmula LCFF para el próximo año escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para Mejoras Educativas Específicas, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela, y el programa a Menor Escala de Transporte para el Distrito Escolar, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5. Tener en cuenta que la Subvención Básica de la fórmula LCFF para fines del plan LCAP también incluye las asignaciones Necesarias para las Escuelas Pequeñas y la Meta de Recuperación Económica para los distritos escolares, y la Subvención de Operaciones del Condado para los condados de educación COE. Ver *las secciones EC 2574* (para los COE) y 42238.02 (para los distritos escolares y las escuelas charter), según corresponda, para los cálculos de los subsidios de LCFF.
- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula sobre con base en las cantidades de la Subvención Básica de la fórmula LCFF real estimada (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración de LCFF reales estimadas (6), de acuerdo con la Sección 15496(a)(8) del CCR 5, más el porcentaje de LCFF traspasado del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para estudiantes no duplicados en el conteo deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios que se hayan prestado a todos los estudiantes en el año del LCAP.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las entidades LEA, las Tablas de Acción incluyen funciones como la prepoblación de campos y celdas con base en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Gráfica de Actualizaciones Anuales en Resumen y la Tabla de Acciones Contributivas. Para fines de transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se proporcionan a continuación.

Tabla de Gastos de Contribución

- **4. Total de egresos de contribución planificados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **5. Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados**

- Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados

- **Porcentaje planeado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de Gastos Contributivos Planeados (4) por la Subvención Básica LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y agregándolo al Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5).

Tabla de Actualización anual de Acciones Contributivas

De conformidad con la *sección* 42238 (c)(2) del *CE*, si el total de los gastos de contribución previstos (4) es inferior a las subvenciones suplementarias y de concentración previstas (6), la LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planeados (4) es igual o mayor que las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la fórmula LCFF (6), la diferencia entre el Porcentaje Real Planeado y Estimado de Servicios Mejorados indica “No Requerido”.

- **6. Estimados Reales de Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la Fórmula LCFF**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la fórmula LCFF que la entidad LEA estima recibir con base en el número y la concentración de estudiantes no duplicados, en el conteo, en el año escolar actual.

- **4. Total de egresos de contribución planificados (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de la columna de Gastos Planeados para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).

- **7. Total de Gastos Reales Estimados para Acciones Contributivas**

- Esta cantidad es el total Estimado de Gastos Reales para Acciones Contributivas (Fondos LCFF).

- **Diferencia entre Estimado de Gastos Reales y Planeación de Gastos Reales para las Acciones Contributivas (Restar el 7 del 4)**

- Esta cantidad es el total de gastos reales estimados para las Acciones Contributivas (7) que se reste del total de gastos planeados para las contribuciones (4).

- **5. Porcentaje total planeado de servicios mejorados (%)**

- Este porcentaje es el total de la columna: Porcentaje Total Planeado de Servicios Mejorados.

- **8. Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna: Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados.

- **Diferencia entre el porcentaje real planeado y estimado de servicios mejorados (restar el 5 del 8)**
 - Esta cantidad es el total planeado de servicios mejorados (5) que se resta del porcentaje total y estimado real de servicios mejorados (8).

Tabla de Fondos LCFF Traspasados

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (el 6 dividido entre el 9, más % de fondos traspasados)**
 - Este porcentaje es la subvención de LCFF, real, estimada ya sea suplementaria y/o de concentración (6) dividida entre la subvención básica de LCFF real estimada (9) más el porcentaje de fondos LCFF traspasados del año anterior.
- **11. Porcentaje estimado actual de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre el 9, más el 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Reales para las acciones contributivas (7) dividido por la financiación de la fórmula LCFF (9), luego convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumando el total Porcentaje Real Estimado de servicios mejorados (8).
- **12. Fondos LCFF traspasados - Cantidad en dólares de fondos LCFF traspasados (restarle 11 al 10 y multiplicarlo por 9)**
 - Si el Porcentaje Real Estimado de Servicios Aumentados o Mejorados (11) es menor que el Porcentaje Real Estimado para Aumentar o Mejorar Servicios (10), la entidad LEA tiene la obligación de transferir fondos de LCFF.

La cantidad de fondos de LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de servicios aumentados o mejorados (10) y luego multiplicando por la subvención básica real estimada de LCFF (9). Esta es la cantidad de fondos de LCFF que se requiere traspasar al año siguiente.
- **13. Fondos LCFF traspasados: Porcentaje (12 dividido entre 9)**
 - Este porcentaje es la porción pendiente del porcentaje para aumentar o mejorar los Servicios que la entidad LEA debe transferir al próximo año del plan LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo los fondos LCFF traspasados (12) entre los fondos LCFF (9).