

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)

Código CDS: 20102070117184

Ciclo Escolar: 2026-27

Información de contacto del LEA:

Mr. Frederick J. Cogan Jr.

Director ejecutivo - División de CTAES

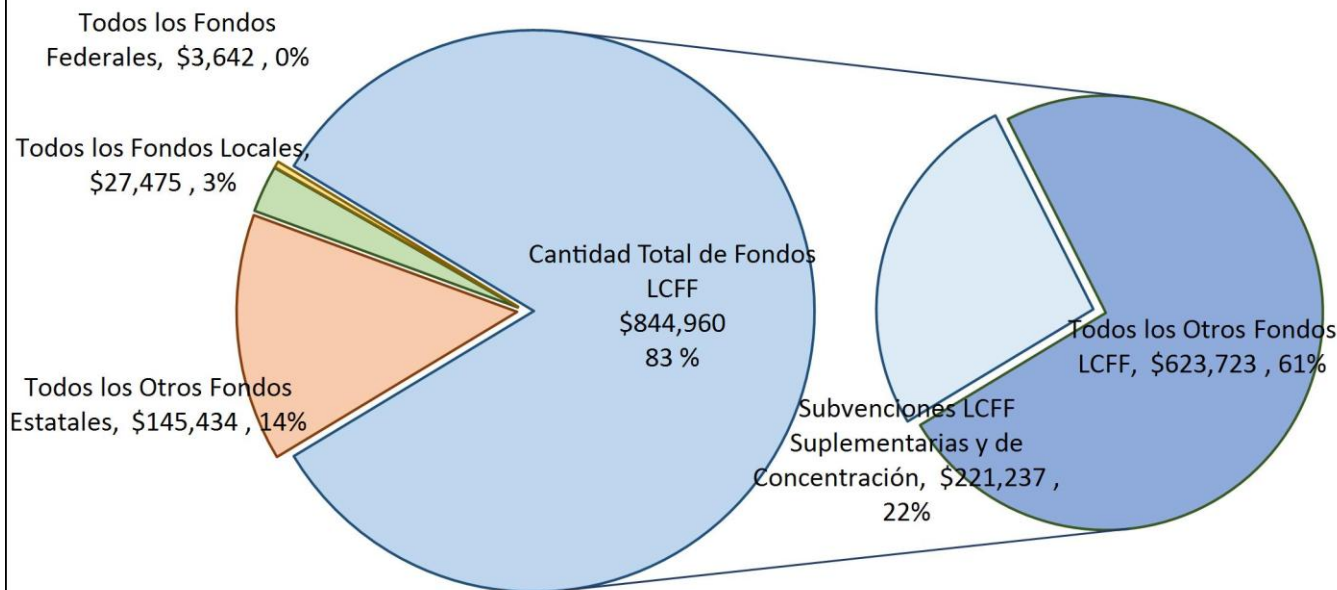
hsanchez@mcsos.org

(559) 662-6294

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

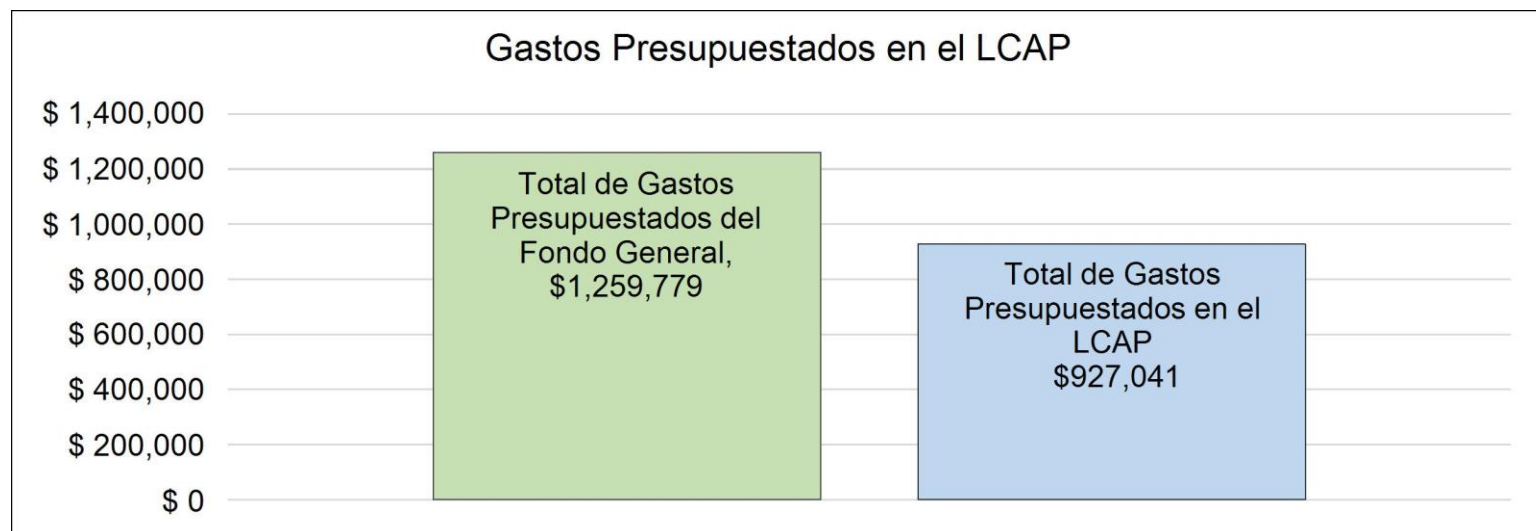


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) es \$1,021,511, del cual \$844,960 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$145,434 son otros fondos estatales, \$27,475 son fondos locales y \$3,642 son fondos federales. De los \$844,960 en Fondos LCFF, \$221,237 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

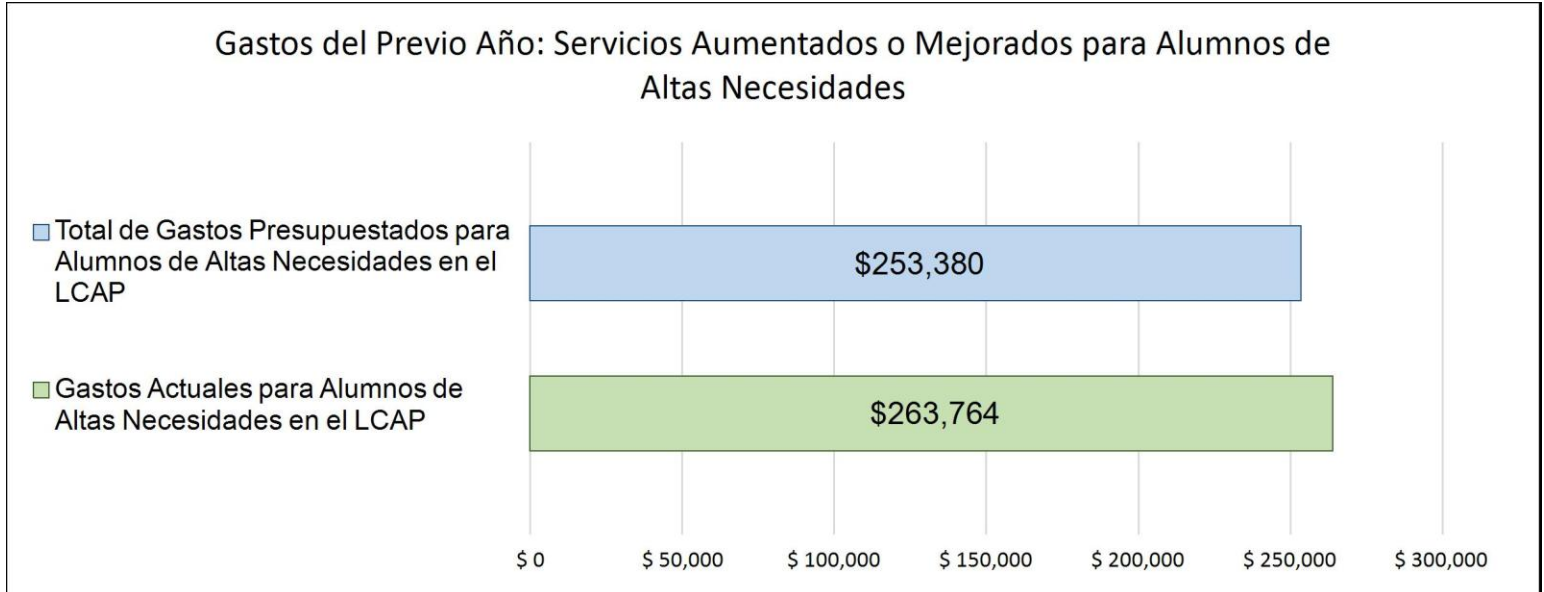
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) planea gastar \$1,259,779 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$927,041 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$332,738 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) está proyectando que recibirá \$221,237 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) planea gastar \$248,082 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) presupuestó en su LCAP \$253,380 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) en verdad gastó \$263,764 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$10,384 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés) por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia Independiente del Condado Madera (MCIA, por sus siglas en inglés)	Mr. Frederick J. Cogan Jr. Director ejecutivo - División de CTAES	fcogan@mcsos.org (559) 662-6294

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA) es una escuela semi-autónoma independiente de estudio de TK-12 autorizada por el Consejo Educativo del Condado de Madera que atiende activamente a los alumnos de K-8. El centro educativo está situado en la ciudad de Madera y es un programa de elección dirigido a alumnos en situación de riesgo, entre los que se incluyen alumnos de secundaria expulsados de su distrito de origen. Este programa fomenta el desarrollo individual a través de un currículo estandarizado. El programa permite a los alumnos marcar su propio ritmo de aprendizaje y a los docentes ofrecer el apoyo necesario para identificar y remediar cualquier diferencia en el rendimiento. Aunque el requisito establece que los alumnos se reúnan individualmente con su docente de estudio autónomo durante una hora a la semana, se ofrecen servicios complementarios para garantizar que los alumnos cuenten con un mayor apoyo en el desarrollo de sus habilidades académicas, conductuales y socioemocionales. A todos los alumnos se les proporcionan planes de estudios y materiales adaptados a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

El cuerpo estudiantil de MCIA está compuesto por personas de orígenes muy diversos. Según el portal de datos estatales para 2025-26 (DataQuest), el 18% de los alumnos de MCIA son estudiantes del inglés y su idioma principal es el español. El cuerpo estudiantil de MCIA está compuesto por un 88.5% de hispanos, un 5.8% de blancos, un 3.8% de afroamericanos y un 1.9% de personas de dos o más razas. Asimismo, la página web del Estado identificó al 82.7% como alumnos en desventaja socioeconómica o con bajos recursos, el 3.8% sin hogar y el 11.5% como alumnos con discapacidades, siendo que la mayoría de estos alumnos ingresaron en MCIA con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) ya existentes, mientras que a otros se les ha evaluado y se ha determinado que cumplen los requisitos para recibir servicios desde su inscripción aquí.

Los modelos de prestación de servicios incluyen la enseñanza individualizada y el apoyo educativo en grupos reducidos, así como el recurso a personal de educación especial para facilitar el aprendizaje de los alumnos en un entorno inclusivo. Aplicamos estrategias educativas y medidas o servicios que benefician a todos los alumnos, lo que incluye quienes identificamos específicamente en este documento. La página web del CDE indica que la inscripción de alumnos de MCIA para 2025-26 asciende a 52 alumnos, de kínder a

octavo. La clave para el éxito de los alumnos es asignar a un docente certificado o titulado que oriente a los alumnos y a los padres, mediante enseñanza y aprendizaje a nivel individual, impartiendo clases individuales en la misma escuela. Dicho enfoque anima a los alumnos para que se involucren mucho en su aprendizaje, desarrollen la automotivación y lleguen a ser estudiantes de formación continua; además se requiere un apoyo y una estructura considerable por parte de los padres para aumentar los éxitos académicos de sus hijos. Las familias escogen nuestro programa por diversos motivos, entre otros la seguridad a nivel físico y emocional, la dinámica de la familia, la disciplina (jóvenes expulsados) o razones de carácter religioso.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La inscripción en MCIA ha seguido aumentando durante 2025-26, lo que ha hecho necesario incorporar a un docente más al personal, para atender a los nuevos alumnos.

En la Interfaz Escolar de California de 2025 se evaluó el progreso hacia el dominio del inglés de 12 alumnos que están aprendiendo este idioma, y el 66.7% de ellos logró un avance equivalente a un año o más. (Un aumento del 41.7% con respecto al año pasado)

Evaluaciones del Estado, Interfaz Escolar de California de 2025, Distancia de la norma de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) (Tabla 1):

El nivel de desempeño o logro general en artes lingüísticas del inglés así como el de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos hispanos experimentó una mejora de nuevo con respecto al año anterior, manteniéndose en el nivel medio o de color amarillo, con la excepción de los estudiantes de inglés, puesto que a ellos no se les asignó un nivel de logro porque había menos de 30 alumnos en ese grupo. Todos los demás grupos mejoraron en 10 puntos o más en Artes Lingüísticas del Inglés.

Los resultados en matemáticas también mejoraron con respecto al año anterior, tanto en general como en todos los grupos. Los grupos de alumnos de bajos recursos y estudiantes del inglés mejoraron en 13.4 puntos y 44.6 puntos, respectivamente, con respecto al año anterior.

Evaluaciones estatales, Porcentaje de alumnos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 que cumplen o superan la norma en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas (Tabla 2):

Al igual que en el caso de la «Distancia respecto al nivel de referencia», los Datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2025 mostraron que el porcentaje global de alumnos que alcanzaban o superaban el nivel de referencia en Artes Lingüísticas del Inglés mejoró con respecto a los resultados de 2024; lo mismo ocurrió con los alumnos de bajos recursos. Los alumnos hispanos registraron un ligero descenso. No se comunicaron los resultados de los estudiantes del inglés debido al reducido número (menos de 11) de la cohorte evaluada. La lectoescritura y la instrucción de escritura se han subrayado en los últimos cuatro años, con apoyos adicionales para las calificaciones de primaria. Estas mejoras constantes en los resultados de nuestros alumnos de bajos recursos son una prueba de que están logrando un éxito duradero. Los resultados de 2025 en las evaluaciones de Matemáticas mostraron una mejora más significativa con respecto a los resultados de 2024.

Además, los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de 2024-25 mostraron que el 10% estaba «casi al nivel» en Artes Lingüísticas del Inglés, y el 19.67% en Matemáticas.

Las mejoras en Matemáticas para los alumnos de bajos recursos, reflejadas en el indicador de «Distancia respecto a la norma», indican que los esfuerzos adicionales que ha realizado MCIA en ese ámbito han resultado útiles. Al comparar a los alumnos de MCIA con sus compañeros de todo el Condado, el «porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel» pone de manifiesto que existen desigualdades en los resultados de los alumnos de bajos recursos. Aunque las cifras de las evaluaciones de SBAC son demasiado reducidas como para poder publicarlas, el personal sabe por experiencia que los estudiantes del inglés de MCIA y los jóvenes de crianza temporal también sufren estas desigualdades académicas en comparación con sus compañeros de todo el Condado.

Para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos con bajos recursos que tienen dificultades, el personal de MCIA seguirá impartiendo clases de aceleración académica con el fin de ofrecerles apoyo e intervención. Los alumnos asistirán a citas semanales individuales de ATT con sus docentes y se reunirán para recibir apoyo adicional en las clases de aceleración académica de i-Ready, específicas para Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. Los objetivos de cada alumno para estos periodos de intervención están totalmente definidos y orientados a desarrollar habilidades y subhabilidades, así como a remediar las deficiencias en dichas subhabilidades. Los alumnos, los docentes y los auxiliares docentes se centrarán en las habilidades específicas de cada alumno para impulsar la aceleración académica con el fin de alcanzar el nivel de competencia propio de su nivel.

El personal de MCIA también utiliza las pruebas de diagnóstico de i-Ready, las evaluaciones formativas comunes y las lecciones de intervención específicas para fomentar el desarrollo de las habilidades específicas en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

Los resultados de la prueba diagnóstica de primavera de i-Ready de mayo de 2025 revelaron que, de los 69 alumnos de MCIA evaluados, el 21.7% en matemáticas y el 39.1% en lectura alcanzaron el nivel. Aunque esto no refleja la situación de la mayoría de los alumnos de MCIA, con el fin de abordar estas carencias académicas, el personal de MCIA seguirá utilizando la herramienta de evaluación diagnóstica i-Ready para determinar los niveles de competencia y las deficiencias de los alumnos en relación con su nivel e identificar el apoyo académico necesario en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, haciendo especial hincapié en esta última materia. Se proporcionará a los alumnos planes de aprendizaje específicos, establecidos por i-Ready, que se centren en las deficiencias individuales en cada subcompetencia. El personal de MCIA seguirá centrando sus esfuerzos en atender las necesidades académicas de los alumnos, haciendo hincapié en una enseñanza rigurosa de las materias básicas, repitiendo los conceptos en los que los alumnos presentan carencias y utilizando los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para abordar las deficiencias en las habilidades específicas. Los alumnos que necesitan una intervención adicional reciben clases específicas en las clases de aceleración académica. A cada alumno se le asignan auxiliares docentes para que le presten apoyo, le repitan los conceptos y le vuelvan a evaluar con el fin de comprobar que domina cada una de las normas.

El personal de MCIA desglosará los datos sobre el rendimiento formativo y sumativo para orientar la enseñanza. Todos los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés utilizarán el programa Accelerated Reader como complemento al aprendizaje diario, con el fin de reforzar sus habilidades de comprensión lectora. Todos los alumnos que estén aprendiendo inglés recibirán enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) con el fin de prepararlos mejor para alcanzar el dominio del inglés y la reclasificación como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los docentes, los administradores y los

asesores pedagógicos se reunirán mensualmente como Equipo de Aprendizaje Educativo para revisar las mejores prácticas docentes, debatir sobre el plan de estudios y desglosar los datos, con el fin de centrarse en la mejora del rendimiento de los alumnos. Todo el currículo educativo se ajustará a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y todos los docentes contarán con certificación profesional.

El Estado no facilitó datos específicos sobre los estudiantes del inglés, como las «tasas de reclasificación» y los avances en la adquisición del idioma, debido al reducido número de alumnos de este grupo inscritos en MCIA.

El acceso de los docentes a la formación continua es una necesidad reconocida para mejorar el rendimiento de los alumnos. Este objetivo se alcanza mediante actividades semanales de crecimiento y formación profesional, que incluye entre otras cosas el currículo y desarrollo de clases de aceleración de i-Ready, capacitación en contenidos de matemáticas y contenidos educativos para los docentes de primaria y capacitación en el aprendizaje a nivel social y emocional para todos los docentes.

Interfaz Escolar de California de 2025, tasas de suspensión (Tabla 3).

No se suspendió a ningún alumno, lo que situó a MCIA en el nivel de rendimiento «Azul», es decir, el más alto.

Indicador de ausentismo crónico en la Interfaz Escolar de California de 2025 (Tabla 4).

El personal de MCIA está preocupado por el notable aumento de las tasas de ausentismo crónico, que también ha supuesto una reducción de la brecha en el caso de los estudiantes del inglés. No obstante, las tasas siguen siendo relativamente elevadas, y los esfuerzos del personal por reforzar los vínculos de los alumnos y las familias con MCIA seguirán siendo una prioridad para reducir aún más el porcentaje de alumnos con altas tasas de ausentismo crónico.

Para alcanzar el Objetivo 1 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y preparar a los alumnos de modo que estén académicamente preparados para el siguiente nivel de grado, MCIA debe mantener el rigor y la pertinencia en la impartición de la enseñanza, junto con un crecimiento y formación profesional eficaz para todo el personal docente y con intervenciones estratégicas dirigidas a los alumnos (Objetivo 1). Entre otras necesidades identificadas a partir de los comentarios de los socios educativos se encontraba el acceso de los alumnos a la tecnología. Esta cuestión se resolvió mediante la distribución de dispositivos en una proporción de 1:1 y puntos de acceso Wi-Fi a todos los alumnos de MCIA, lo que les proporcionó el acceso necesario a todos los planes de estudios en línea. La reclasificación de los estudiantes del inglés sigue siendo, asimismo, una necesidad identificada en MCIA. Para dar respuesta a esta necesidad, se ha impartido formación al personal sobre estrategias didácticas de Artes Lingüísticas del Inglés / desarrollo del idioma inglés con el fin de mejorar el dominio del inglés y los resultados en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además de eso, todos los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés están inscritos en una clase de aceleración académica, con el fin de abordar y reforzar sus deficiencias en estas subhabilidades. Un docente de MCIA colabora habitualmente con una red de CAES dedicada al desarrollo del idioma inglés. Esta comunidad de aprendizaje profesional se reúne todos los meses para debatir en torno a las estrategias eficaces de la docencia, los datos de evaluación de los alumnos y para supervisar sus progresos. Todos los materiales educativos desde kínder hasta octavo están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) de California. Todos los docentes cuentan con la titulación adecuada para impartir el programa de estudio independiente de primaria de MCIA.

Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés):

El personal de MCIA está preocupado por el notable aumento de las tasas de ausentismo crónico en todos los grupos de alumnos. Las tasas siguen siendo relativamente elevadas, y los esfuerzos del personal por reforzar los vínculos de los alumnos y sus familias con MCIA seguirán siendo una prioridad para reducir aún más el porcentaje de alumnos con altas tasas de ausentismo crónico. Nuestro ausentismo crónico va por mal camino, y también es necesario reforzar el apoyo a los alumnos mediante orientación profesional y un apoyo más específico en materia de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). La mayoría de los alumnos de MCIA que respondieron a la encuesta de 2026 (el 97%) afirman sentirse vinculados a la escuela. Las razones que explican las elevadas tasas de ausentismo crónico no resultan evidentes a primera vista, lo que pone de manifiesto la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo y de llevar a cabo intervenciones individualizadas con los alumnos para identificar y mitigar las causas. Con este fin, MCIA reducirá el ausentismo crónico mediante el financiamiento de un orientador (0.5) con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).

El personal de MCIA ha conseguido con éxito una nueva acreditación de la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) por un periodo de seis años, válida hasta junio de 2030.

Distance from Standard	2025 ELA	Change from 2024	Change from Baseline	2025 MATH	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	80.8 points below	15.2 points improvement	7.8 points improvement	126.7 points below	24.3 points improvement	24.2 points improvement
LOW-INCOME	80.3 points below	9.9 points improvement	2.8 points improvement	129.0 points below	13.4 points improvement	23.7 points improvement
ENGLISH LEARNERS	79.9 points below	21.0 points improvement	n/d	113.4 points below	44.6 points improvement	n/d
LTEL	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
HISPANIC	75.9 points below	12.5 points improvement	5.5 points decline	121.7 points below	25.0 points improvement	14.7 points decline
WHITE	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
STUDENTS W/DISABILITIES	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d

Table 1

Meeting or Exceeding Standard	2025 ELA	Change from 2024	Change from Baseline	2025 MATH	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	16.7%	2.1% improvement	1.7% decline	8.2%	4.0% improvement	2.8% improvement
LOW-INCOME	17.3%	1.4% improvement	4.6% decline	9.6%	5.0% improvement	3.1% improvement
ENGLISH LEARNERS	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
LTEL	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
HISPANIC	17.0%	0.1% decline	6.3% decline	7.4%	2.5% improvement	0.7% improvement
WHITE	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d
STUDENTS W/DISABILITIES	<11	n/d	n/d	<11	n/d	n/d

Table 2

Suspension Rates	2025	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	0%	No change	No change
LOW-INCOME	0%	No change	No change
ENGLISH LEARNERS	0%	No change	No change
LTEL	<11	n/d	n/d
HISPANIC	0%	No change	No change

Table 3

Chronic Absenteeism Rates	2025	Change from 2024	Change from Baseline
OVERALL	34.9%	11.9% increase	5.6% increase
LOW-INCOME	35.1%	10.5% increase	6.5% increase
ENGLISH LEARNERS	15.4%	4.6% increase	n/d
LTEL	<11	n/d	n/d
HISPANIC	38.9%	15.9% increase	15.5% increase

Table 4

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No se aplica

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No se aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No se aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No se aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Docentes	Reuniones el 6 de agosto de 2025; el 29 de agosto de 2025; el 26 de septiembre de 2025; el 7 de noviembre de 2025; el 5 de diciembre de 2025; el 30 de enero de 2026; el 27 de febrero de 2026; el 6 de marzo de 2026; el 10 de abril de 2026; el 1 de mayo de 2026. Encuestas en enero de 2026. Encuestas en enero de 2026. Los temas principales de las respuestas a la encuesta al personal de la escuela en 2026 se concentran en gran medida en mejorar continuamente, la capacitación especializada y el formato del aprendizaje de ellos. Existe un claro deseo de fomentar una cultura de aprendizaje continuo que cuente con el apoyo de los recursos y de tiempo que se dedica a la colaboración. • Dar prioridad a las matemáticas: Sin duda, el comentario más frecuente fue la necesidad de formación profesional y apoyo en matemáticas, lo que incluye inversiones en tutores especializados en matemáticas y formación continua avanzada en esta materia. • Otro de los temas tratados fue la ampliación del acceso del personal docente a la formación continua sobre la integración del aprendizaje socioemocional intencional en todas las materias.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• También se mencionó en repetidas ocasiones el aumento de la oferta de formación profesional para los alumnos. • El personal también otorgó a MCSOS una valoración generalmente alta por la aplicación del plan de estudios basado en las normas estatales en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y desarrollo del idioma inglés. En sus respuestas se puso de manifiesto la necesidad de mejorar el acceso a los materiales de matemáticas, así como la aplicación de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y de las ciencias sociales e historia. “CAES ha realizado una labor excelente al actualizar sistemáticamente el plan de estudios y proporcionar los recursos necesarios, así como la formación del personal, para garantizar que se ofrezca un programa de calidad”.
Padres	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026 y el 28 de mayo de 2026. Encuestas en febrero de 2026. Encuestas en febrero de 2026. La opinión general es muy positiva, y un número significativo de padres afirma que no cambiaría «nada» o que la escuela ya es «la mejor». Entre quienes aportaron sugerencias, surgieron los siguientes temas: • Una amplia mayoría de los encuestados indicó que no tiene ningún cambio que sugerir, y elogió en general al personal. Comentarios como «Son ustedes un equipo fantástico» y «No cambiaría nada» reflejan una gran confianza en el personal y la dirección actuales. • Los padres han comentado explícitamente que los docentes y el personal de la escuela son un gran apoyo para sus hijos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Alumnos	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026 y el 28 de mayo de 2026. Encuestas en febrero de 2026. Temas de las respuestas a partir de la encuesta a los alumnos en 2026: • Sin lugar a duda, el aspecto que los alumnos mencionaron con mayor frecuencia como lo mejor de su escuela fue «los docentes». Los alumnos perciben un auténtico sentimiento de apoyo y conexión, y sienten que sus docentes se preocupan sinceramente por su progreso. Los alumnos valoran poder recibir ayuda con las tareas escolares justo cuando la necesitan. Varios alumnos de este programa señalaron que la comida era uno de los aspectos más destacados. • A los alumnos les gusta que la escuela sea un lugar tranquilo, apacible y acogedor, sobre todo en comparación con los sitios tradicionales, donde hay más ruido y caos. Valorán poder trabajar a su propio ritmo, de forma independiente y con un nivel mínimo de estrés. Varios señalaron que esta estructura les ayuda a concentrarse mejor, a no desviarse de la tarea y a aprender de forma más eficaz. El menor número de alumnos por clase y el ambiente tranquilo favorecen una mayor concentración. • Los alumnos disfrutaban del aprendizaje práctico, de las clases con pocos alumnos y de unas tareas claras y asequibles. Muchos destacaron que las tareas eran fáciles de entender, que recibían comentarios constructivos y que disponían de tiempo de aprendizaje personalizado. • Algunos alumnos mencionaron como aspectos positivos adicionales las actividades divertidas, los eventos en grupo, las excursiones y la buena comida.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Consejo del Sitio Escolar	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026 y el 28 de mayo de 2026. En estas reuniones, se solicitó a los padres que aportaran sus opiniones sobre los objetivos y medidas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Consejo Asesor de Padres (Zoom)	Reunión el 16 de abril de 2026 y el 21 de abril de 2026.
Consejo Asesor de los Estudiantes del Idioma Inglés	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 14 de abril de 2026 y el 28 de mayo de 2026.
Director/Administradores	Reuniones el 6 de agosto de 2025; el 29 de agosto de 2025; el 26 de septiembre de 2025; el 7 de noviembre de 2025; el 5 de diciembre de 2025; el 30 de enero de 2026; el 27 de febrero de 2026; el 6 de marzo de 2026; el 10 de abril de 2026; el 1 de mayo de 2026. Encuestas en febrero de 2026.
Personal de apoyo	Reuniones el 6 de agosto de 2025; el 29 de agosto de 2025; el 26 de septiembre de 2025; el 7 de noviembre de 2025; el 5 de diciembre de 2025; el 30 de enero de 2026; el 27 de febrero de 2026; el 6 de marzo de 2026; el 10 de abril de 2026; el 1 de mayo de 2026. Encuestas en enero de 2026.
Unidades de negociación	Reuniones el 25 de septiembre de 2025, el 11 de diciembre de 2025, el 12 de febrero de 2026, el 26 de marzo de 2026, el 16 de abril de 2026, el 21 de abril de 2026 y el 28 de mayo de 2026.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Reunión con el director del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés), 21 de mayo de 2026.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comunidad	La audiencia pública sobre el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se celebró el 9 de junio de 2026.
Consejo de Administración	El Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue aprobado por el Consejo Educativo del Condado de Madera el 16 de junio de 2026. En dicha reunión del Consejo, se presentó el informe sobre los indicadores locales antes de que se aprobara el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El presupuesto del Distrito para 2026-27 se aprobó tras la aprobación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Recabar las aportaciones y opiniones de los socios educativos es un proceso muy valioso para la evaluación y el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El personal de MCIA considera que esta participación impulsa activamente el proceso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), al recabar la opinión de padres, alumnos, docentes, directores, responsables de programas, orientadores escolares, personal escolar, miembros de los sindicatos locales y la comunidad a lo largo del año, mediante la organización de múltiples oportunidades de participación, como encuestas y reuniones dirigidas a estos grupos. Con el fin de garantizar un acceso óptimo a nuestros socios comunitarios, todas las reuniones del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se celebraron a través de Zoom para facilitar la participación de los padres con problemas de movilidad, dado que nuestros programas funcionan bajo un formato de Consejo Escolar consolidado debido al tamaño de los mismos y a la escasa dotación de personal. En cada reunión se prestaron servicios de traducción, según fuera necesario, y MCIA hizo todo lo posible para garantizar que se escucharan todas las opiniones de nuestros socios, que representaban a los estudiantes del inglés, a los que se encuentran en situación de desventaja socioeconómica y a los que se encuentran en crianza temporal o sin hogar. En cada una de las reuniones de consulta, se expusieron el proceso del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), los datos sobre el logro de los alumnos y los logros y retos de los programas. El equipo directivo de CAES, compuesto por el director ejecutivo, los directores de programas, los directores y los orientadores escolares, analizó los comentarios de las encuestas y reuniones y los utilizó para elaborar el borrador del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque se abordaron muchos otros temas, en la redacción del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se dio la máxima prioridad a los objetivos y las medidas. Con el fin de recabar las aportaciones de los socios educativos en el desarrollo y la aprobación del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de MCIA, la División de Servicios de Educación Alternativa y Formación Profesional (CAES) organizó una serie de reuniones para recabar las aportaciones de los socios educativos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Todos los alumnos habrán alcanzado o superado el nivel al final del año escolar, tanto en el ámbito académico como en el social y el emocional; todos los alumnos de 8.º estarán listos para la preparatoria.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Las mejoras en Matemáticas para los alumnos de bajos recursos, reflejadas en el indicador de «Distancia respecto a la norma», indican que los esfuerzos adicionales que ha realizado MCIA en ese ámbito han resultado útiles. Al comparar a los alumnos de MCIA con sus compañeros de todo el Condado, el «porcentaje de alumnos que alcanzan o superan el nivel» pone de manifiesto que existen desigualdades en los resultados de los alumnos de bajos recursos. Aunque las cifras de las evaluaciones de SBAC son demasiado reducidas como para poder publicarlas, el personal sabe por experiencia que los estudiantes del inglés de MCIA y los jóvenes de crianza temporal también sufren estas desigualdades académicas en comparación con sus compañeros de todo el Condado. En la Interfaz Escolar de California de 2025 se evaluó el progreso hacia el dominio del inglés de 12 alumnos que estaban aprendiendo este idioma, y el 66.7% de ellos avanzó el equivalente a un año o más. El personal de MCIA utiliza las evaluaciones formativas comunes de i-Ready y las lecciones de intervención específicas para fomentar el desarrollo de las habilidades específicas en lectura y matemáticas. Los resultados de la evaluación diagnóstica de i-Ready de primavera de mayo de 2026 revelaron que 58 alumnos evaluados (el 15.51% en matemáticas y el 34.48% en lectura) se encuentran al nivel de grado. Con el fin de abordar de forma continua las deficiencias académicas de los alumnos, el personal de MCIA seguirá utilizando la herramienta de evaluación diagnóstica i-Ready para determinar los niveles de competencia y las deficiencias de los alumnos en relación con su nivel e identificar el apoyo académico necesario en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, haciendo especial hincapié en esta última materia. Se proporcionará a los alumnos planes de aprendizaje específicos, establecidos por i-Ready, que se centren en las deficiencias individuales en cada subcompetencia. El personal de MCIA seguirá centrando sus esfuerzos en atender las necesidades académicas de los alumnos, haciendo hincapié en una enseñanza rigurosa de las materias

básicas, repitiendo los conceptos en los que los alumnos presentan carencias y utilizando los datos de las evaluaciones formativas y sumativas para abordar las deficiencias en las habilidades específicas. Los alumnos que necesitan una intervención adicional reciben clases específicas en las clases de aceleración académica. A cada alumno se le asignan auxiliares docentes para que le presten apoyo, le repitan los conceptos y le vuelvan a evaluar con el fin de comprobar que domina cada una de las normas.

Con el fin de mejorar el rendimiento de nuestros alumnos con bajos recursos y de aquellos estudiantes del inglés, que presentan dificultades, el personal de MCIA seguirá impartiendo clases de aceleración académica para ofrecerles apoyo e intervención. Los alumnos asistirán a citas semanales individuales de ATT con sus docentes y se reunirán para recibir apoyo adicional en las clases de aceleración académica de i-Ready, específicas para Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés. Los objetivos de cada alumno para estos periodos de intervención están totalmente definidos y orientados a desarrollar habilidades y subhabilidades, así como a remediar las deficiencias en dichas habilidades. Los alumnos, los docentes y los auxiliares docentes se centran en las habilidades específicas de cada alumno para impulsar la aceleración académica con el fin de alcanzar el nivel de competencia propio de su nivel.

El personal de MCIA desglosará los datos sobre el rendimiento formativo y sumativo para orientar la enseñanza. Todos los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés utilizarán el programa Accelerated Reader como complemento al aprendizaje diario, con el fin de reforzar sus habilidades de comprensión lectora. Todos los alumnos que estén aprendiendo inglés recibirán enseñanza de Desarrollo del Idioma Inglés Designado (DELD, por sus siglas en inglés) con el fin de prepararlos mejor para alcanzar el dominio del inglés y la reclasificación como Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Los docentes, los administradores y los asesores pedagógicos se reunirán mensualmente como Equipo de Aprendizaje Educativo para revisar las mejores prácticas docentes, debatir sobre el plan de estudios y desglosar los datos, con el fin de centrarse en la mejora del rendimiento de los alumnos. Todo el currículo educativo se ajustará a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés), y todos los docentes contarán con certificación profesional.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Acceso a materiales adaptados a las normas y aplicación de las normas estatales en todas las clases.	Cumplido — Resultados comunicados para 2023-2024	Cumplido — Resultados comunicados para 2024-25	Cumplido — Resultados comunicados para 2025-26	Cumplido — Resultados comunicados para 2026-2027	Sin cambios
	Comunicado al Consejo de Administración del MCSOS	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales alineados con las normas.	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales	El 100% de los alumnos tiene acceso a materiales	El 100% de los alumnos tendrá acceso a materiales	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Las normas estatales se están implementando en todos los salones y se está comunicando al Consejo.	alineados con las normas. En todos los salones se implementan las normas estatales. [Junio de 2025, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	alineados con las normas. En todos los salones se implementan las normas estatales. [Junio de 2026, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	alineados con las normas. En todos los salones se implementarán las normas estatales.	
1.2	Número de alumnos de la educación especial que están recibiendo intervención y apoyos académicos.	En 2023-24, todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según los resultados de iReady.	En 2024-25, todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según	En 2025-26, todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) reciben las intervenciones y el apoyo que se indican en sus Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y todos los alumnos reciben apoyo para la aceleración académica según	Para el año escolar 2026-2027: Todos los alumnos con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán intervenciones y apoyos específicos, y todos los alumnos recibirán apoyo para la aceleración académica en función de los resultados de iReady.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			los resultados de iReady.	los resultados de iReady.		
1.3	Porcentaje de docentes y personal que asisten a cursos de formación continua.	Durante el año escolar 2023-24, el 100% del personal docente ha participado en actividades semanales de formación profesional junto con otros docentes de CAES en las áreas de pedagogía de las matemáticas y prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional y la formación sobre la concientización de bandas callejeras.	Durante el año escolar 2024-25, el 100% del personal docente ha participado en actividades semanales de formación profesional junto con otros docentes de CAES en las áreas de pedagogía de las matemáticas y prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional y la formación sobre la Ley McKinney-Vento.	Durante el año escolar 2025-26, el 100% del personal docente ha participado en actividades semanales de formación profesional junto con otros docentes de CAES en las áreas de pedagogía de las matemáticas y prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), el aprendizaje socioemocional, la Asociación Occidental de Escuelas e Institutos (WASC, por sus siglas en inglés) y la formación sobre la	Para el año escolar 2026-2027: El 100% de los docentes participará en cursos de formación continua junto con sus compañeros del CAES y pondrá en práctica las estrategias.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
				Ley McKinney-Vento.		
1.4	Profesores debidamente titulados, sin asignaciones erróneas ni vacantes. (El Código de Educación exige ahora que utilicemos los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) procedentes de la última edición de DataQuest para comunicar la información sobre la asignación de docentes).	El 100% de los docentes cuenta con la titulación adecuada en 2021-22. (El Código de Educación exige ahora que utilicemos los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) procedentes de la última edición del año de DataQuest para comunicar la información sobre la asignación de docentes).	El 100% de los docentes cuenta con la titulación adecuada en 2022-23. [DataQuest] [Junio de 2025, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	El 50% de los docentes cuenta con la titulación adecuada en 2023-24. [DataQuest] [Junio de 2026, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	El 100% de los docentes estarán debidamente acreditados en 2024-25. (El Código de Educación exige ahora que utilicemos los datos del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) procedentes de la última edición del año de DataQuest para comunicar la información sobre la asignación de docentes).	Disminución del 50%
1.5	Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas del Inglés según la medición de la Evaluación	Interfaz Escolar de California de 2023: Logro general de los alumnos: 88.6 puntos por debajo	Interfaz Escolar de California de 2024: Logro general de los alumnos: 96.0 puntos por debajo	Interfaz Escolar de California de 2025: Logro general de los alumnos: 80.8 puntos por debajo	Interfaz Escolar de California de 2026: Logro general de los alumnos: 55 puntos por debajo	General: Mejora de 7.8 puntos Alumnos con bajos recursos: Mejora de 2.8 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	"Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).	Alumnos con bajos recursos: 83.1 puntos por debajo Alumnos hispanos: 70.4 puntos por debajo	Alumnos con bajos recursos: 90.2 puntos por debajo Alumnos hispanos: 88.4 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 100.9 puntos por debajo de la norma	de los alumnos de bajos recursos: 80.3 puntos por debajo Alumnos hispanos: 75.9 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 79.9 puntos por debajo	Alumnos con bajos recursos: 55 puntos por debajo Alumnos hispanos: 45 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 55 puntos por debajo	Alumnos hispanos: disminución de 5.5 puntos Estudiantes del inglés: Mejora de 21.0 puntos
1.6	Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Matemáticas según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).	Interfaz Escolar de California de 2023: Logro general de los alumnos: 150.9 puntos por debajo de la norma Alumnos con bajos recursos: 152.7 puntos por debajo de la norma Alumnos hispanos: 136.4 puntos por debajo de la norma	Interfaz Escolar de California de 2024: Logro general de los alumnos: 151.0 puntos por debajo Alumnos con bajos recursos: 142.4 puntos por debajo Alumnos hispanos: 146.7 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 158.0 puntos por debajo de la norma	Interfaz Escolar de California de 2025: Logro general de los alumnos: 126.7 puntos por debajo Alumnos con bajos recursos: 129.0 puntos por debajo Alumnos hispanos: 121.7 puntos por debajo Estudiantes del inglés: 113.4 puntos por debajo	Interfaz Escolar de California de 2026: Logro general de los alumnos: 115 puntos por debajo de la norma Alumnos con bajos recursos: 115 puntos por debajo Alumnos hispanos: 105 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés: 120 puntos por debajo	General: Mejora de 24.2 puntos Alumnos con bajos recursos: Mejora de 23.7 puntos Alumnos hispanos: Mejora de 14.7 puntos Estudiantes del inglés: Mejora de 44.6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.7	Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés.	Durante el año escolar 2023-2024, estos datos no se comunicaron debido al reducido número de estudiantes del inglés (menos de 11).	Durante el año escolar 2024-25, los datos locales indican que se reclasificó a un estudiante del inglés.	Durante el año escolar 2025-26, los datos locales indican que se reclasificaron 2 estudiantes del inglés.	Para el año escolar 2026-2027: Aumento del 10% en las reclasificaciones	2 reclasificaciones
1.8	Interfaz Escolar de California: Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés	Durante el año escolar 2023-2024, estos datos no se comunicaron debido al reducido número de estudiantes del inglés (menos de 11).	Estudiantes del inglés: 25% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: <11 [Interfaz Escolar de California de 2024]	Estudiantes del inglés: 66.7% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: <11 [Interfaz Escolar de California de 2025]	Interfaz Escolar de California de 2026: El 60% de los estudiantes del inglés logrará avances hacia el dominio del inglés	Mejora del 41.7%
1.9	Porcentaje de alumnos de bajos recursos que han mostrado crecimiento en las evaluaciones de i-Ready en lectura y matemáticas.	Evaluaciones de i-Ready de diciembre de 2023: Alumnos que se encuentran en el nivel o por encima: Lectura: 19% Matemáticas: 5%	Evaluaciones de i-Ready de mayo de 2025: Alumnos que se encuentran en el nivel o por encima: Lectura: 39.1% Matemáticas: 21.7%	Evaluaciones de i-Ready de mayo de 2026: Alumnos que se encuentran en el nivel o por encima: Lectura: 34.48% Matemáticas: 15.51%	Evaluaciones de i-Ready de diciembre de 2026: Alumnos que se encuentran en el nivel o por encima: Lectura: 35% Matemáticas: 30%	Aumento con respecto al año de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.10	Porcentaje de alumnos con acceso a tecnología educativa	El 100% de los alumnos tiene acceso a tecnología educativa, incluidos los Chromebooks y los puntos de acceso Wi-Fi. A partir del año escolar 2023-24, todos los alumnos disponen de Chromebooks y 20 alumnos cuentan con puntos de acceso.	El 100% de los alumnos tiene acceso a tecnología educativa, incluidos los Chromebooks y los puntos de acceso Wi-Fi. A partir del año escolar 2024-25, todos los alumnos disponen de Chromebooks y 27 alumnos cuentan con puntos de acceso.	El 100% de los alumnos tiene acceso a tecnología educativa, incluidos los Chromebooks y los puntos de acceso Wi-Fi. A partir del año escolar 2025-26, todos los alumnos disponen de Chromebooks y 21 alumnos cuentan con puntos de acceso.	Para el año escolar 2026-2027: El 100% de los alumnos tendrá acceso a tecnología educativa, incluidos los Chromebooks y los puntos de acceso Wi-Fi.	Sin cambios respecto al valor de referencia

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 1.1: MCIA proporcionó a todos los alumnos materiales de apoyo didáctico de alta calidad y ajustados a las normas en las asignaturas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias. Entre los resultados positivos de esta iniciativa se incluyen textos complementarios, los libros y el software de StudySync, así como otros programas y planes de estudios en línea.

Acción 1.2: MCIA logró garantizar que todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibieran el apoyo educativo y las adaptaciones adecuadas. El docente del Programa de Especialista de Recursos se reunió de forma individual y/o en pequeños grupos con todos los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). La

comunicación regular entre el personal docente académico principal y el docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) garantizó que los alumnos identificados recibieran el apoyo adecuado.

Acción 1.3, 1.4 y 1.5: MCIA logró ofrecer formación profesional periódica a todo el personal docente, centrada en la pedagogía de las Matemáticas, las prácticas docentes, los Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje socioemocional, durante las sesiones de formación profesional con horario de inicio tardío. Además, dos de tres docentes participaron también en actividades de formación continua elegidas por ellos mismos y organizadas por otras entidades, además de las ofrecidas por MCIA. Este aumento del número de docentes participantes al margen de la estructura organizativa de formación profesional resulta muy beneficioso para los alumnos de MCIA en ámbitos destacados como el trabajo en el marco del Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), la enseñanza de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, así como la enseñanza a los estudiantes del inglés. Estas acciones contribuyeron a que MCIA lograra retener a docentes de gran eficacia.

Acciones 1.6 y 1.7: A pesar del aumento del número de alumnos inscritos, se logró mantener una baja proporción de alumnos por docente.

Acción 1.8: El director del programa (coordinador bilingüe), junto con el orientador escolar, puso en marcha con éxito un proceso de revisión de las evaluaciones y de consulta con el personal docente, con el fin de supervisar el progreso de los alumnos y las posibles reclasificaciones.

Acción 1.9: Dos auxiliares docentes a tiempo completo prestaron apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales (alumnos en desventaja socioeconómica) con bajo logro, impartiendo clases adicionales de forma individual o en grupos reducidos, con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje.

Acción 1.10: Los docentes pusieron en marcha el programa i-Ready. Las evaluaciones diagnósticas de i-Ready se utilizaron con éxito para evaluar el progreso académico en lectura y matemáticas. Los docentes asignaron lecciones de i-Ready como parte del trabajo obligatorio de clase y utilizaron los datos para orientar la enseñanza. Todos los resultados de i-Ready se comunicaron a los padres a lo largo del año.

Acción 1.11: El programa «Accelerated Reader» (AR) se implementó según lo previsto.

Acción 1.12: Se pusieron a disposición de los alumnos en desventaja socioeconómica Chromebooks y puntos de acceso para que los tomaran prestados y se los llevaran a casa, según fuera necesario o se solicitara.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 1.1: Presupuesto excesivo. Se necesitaron menos materiales didácticos de recambio.

Acción 1.2: Presupuesto excesivo. El cambio en la asignación de puestos entre el personal de educación especial dio lugar a que se contratara a un miembro del personal cuyo salario y prestaciones resultaran más económicos de lo previsto.

Acción 1.3: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos materiales y recursos para el programa de formación profesional.

Acción 1.5: Presupuesto insuficiente. Los miembros del personal buscaban más oportunidades de formación profesional para mejorar su trabajo con los niños.

Acción 1.6: Presupuesto insuficiente. El aumento de los costos derivados del Ajuste del Costo de la Vida (COLA, por sus siglas en inglés) negociado, junto con el incremento de los gastos de salud y de bienestar, ha dado lugar a un aumento de los gastos reales.

Acción 1.10: Presupuesto insuficiente. Se ha incorporado una formación adicional sobre i-Ready para todo el personal durante el año escolar.

Acción 1.11: Presupuesto excesivo. Se necesitan menos materiales nuevos para la biblioteca de Accelerated Reader con vistas a su sustitución.

Acción 1.12: Presupuesto insuficiente. La sustitución de los Chromebooks y el aumento de los costos de los puntos de acceso y los servicios.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 1.1, 1.2, 1.3 y 1.5 - Eficaz: El objetivo general de todas las medidas incluidas en este objetivo es mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal, así como reducir las desigualdades entre los resultados de nuestros alumnos y los de sus compañeros de todo el Condado. Según los datos de evaluación del Estado, estas medidas han tenido un impacto positivo a la hora de cumplir estas expectativas en Artes Lingüísticas del Inglés. Tal y como se muestra en la sección «Necesidades identificadas», los resultados de «Distancia respecto a la norma» indican que las mejoras curriculares y pedagógicas que el personal de MCIA ha llevado a cabo en los últimos años parecen estar teniendo un efecto positivo en el rendimiento general en Artes Lingüísticas del Inglés, así como en la reducción de las desigualdades académicas entre los alumnos de bajos recursos y el conjunto del cuerpo estudiantil. Este resultado queda patente en los porcentajes correspondientes a «alcanzar o superar el nivel», y ambos resultados muestran que los alumnos de bajos recursos obtienen mejores resultados que la población general. No obstante, no debemos perder de vista que, en comparación con sus compañeros de todo el Condado, siguen existiendo importantes desigualdades en los resultados de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés.

Acciones 1.4, 1.6, 1.7, 1.8 y 1.9 - Eficaces. Los resultados matemáticos de «Distancia respecto a la norma» muestran una mejora con respecto a los datos de referencia; tanto la población general como los alumnos de bajos recursos y los alumnos hispanos presentan avances excelentes. Las evaluaciones estatales de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024-2025 muestran que el 8.2% de los alumnos que alcanzan o superan el nivel en Matemáticas, y el 16.67% en Artes Lingüísticas del Inglés, también alcanzan o superan dicho nivel. Al analizar los resultados de «Distancia respecto a la norma» de la Interfaz, aunque aún no se haya reducido la brecha respecto al nivel y no todos los alumnos se encuentren al nivel correspondiente a su grado,

según las mediciones de i-Ready, las estrategias actuales resultan eficaces y siguen mejorando el dominio de los alumnos en el conjunto de la población, así como entre los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés.

Acciones 1.9, 1.10, 1.11 y 1.12 - Eficaces. Los resultados de las evaluaciones estatales son indicadores «rezagados» (datos del año anterior) y es posible que no siempre ofrezcan una visión precisa del impacto de estas medidas o acciones, pero sí muestran una reducción de la brecha en la «Distancia respecto a la norma» para todos los grupos, excepto los alumnos hispanos. Además, los datos de i-Ready de MCIA están actualizados e indican que nuestros esfuerzos en estas medidas para 2025-26 son igualmente eficaces. En Matemáticas, hemos observado un aumento del 10.51% en el porcentaje de alumnos que se encuentran al nivel a lo largo del año. En Lectura, el crecimiento ha sido del 15.48% a lo largo del año entre los alumnos que se encuentran al nivel; ambos datos se comparan con el valor de referencia.

Acción 1.8 - Eficaz: El porcentaje de alumnos que registraban un progreso adecuado en la adquisición de competencias lingüísticas en inglés fue del 41.7%, según se recoge en la Interfaz de California de 2025, en comparación con el 25% del primer año; sin embargo, esto se debe únicamente a que, en el año de referencia, no se disponía de datos, ya que el número de alumnos era demasiado reducido para generar un conjunto de datos. Además, este año escolar se ha reclasificado a dos estudiantes del inglés.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hacen falta cambios.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Ofrecer un plan de estudios ajustado a las normas a todos los alumnos	La Academia Independiente del Condado de Madera (MCIA) ofrecerá a todos los alumnos planes de estudios rigurosos y atractivos, aprobados a nivel estatal y/o local, con el fin de respaldar la aplicación de las Normas del Estado de California. Aunque el número de alumnos que han completado la prueba de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) es demasiado reducido para generar datos para la Interfaz Escolar de California, un análisis de los datos de los alumnos indica que la mayoría de los alumnos de bajos recursos no han demostrado alcanzar o superar el nivel en las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés o Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). MCIA proporcionará a los alumnos de bajos recursos materiales	\$12,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de apoyo didáctico de alta calidad y ajustados a las normas en las asignaturas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias. Los materiales incluirán libros de texto, el plan de estudios de Matemáticas, StudySync (libros y programas informáticos) y otros programas o planes de estudios en línea. El mayor rigor favorecerá el progreso académico hacia el dominio de las materias, haciendo hincapié en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.		
1.2	Apoyo a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	Dado que los alumnos se inscriben en la Academia Independiente del Condado de Madera de forma continua, todos los docentes reciben una lista actualizada de los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), lo que les permite realizar las adaptaciones pedagógicas adecuadas para todos los alumnos. Para ayudar a los alumnos en su aprendizaje, un docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) se reúne con todos los alumnos que cuentan con un Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), ya sea de forma individual o en pequeños grupos. El apoyo directo a los alumnos se presta principalmente mediante sesiones programadas con el docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) y el auxiliar docente. La comunicación regular entre los docentes de estudios independientes y el docente del Programa de Especialista de Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) garantiza que los alumnos identificados reciban el apoyo adecuado.	\$18,797.00	No
1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Se ofrecerá formación continua semanalmente, con una duración de 90 minutos a la semana, además de la formación a la que acceda el personal a través de otras entidades de formación profesional. Se ofrecerán oportunidades de formación profesional a todo el personal con el fin de facilitar el uso de un plan de estudios y una pedagogía alineados con las normas. La formación profesional semanal para el personal de MCIA está diseñada para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos con el fin de maximizar su logro académico. La formación profesional también se centrará en identificar y	\$2,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aplicar las mejores prácticas docentes, orientadas principalmente a satisfacer las necesidades de los alumnos sin duplicar. La formación profesional está dirigida a docentes, personal directivo, orientadores y demás personal de apoyo. Los temas incluyen: Aprendizaje socioemocional — Identificar y aplicar las mejores prácticas pedagógicas, orientadas principalmente a satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés — Atender las necesidades de los alumnos sin hogar y de los jóvenes de crianza temporal • Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Se anima a los docentes a buscar oportunidades de formación continua o a asistir a congresos organizados por otras organizaciones educativas, además de los que ofrece el MCSOS. Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Objetivo 1 Acción 5.		
1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas.	Teniendo en cuenta los bajos resultados en las pruebas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y i-Ready de Matemáticas de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, tal y como se describe en la sección «Reflexiones», MCIA firmará un contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para impartir formación profesional específica en Matemáticas a todo el personal docente y al personal de apoyo, con el fin de mejorar su capacidad para impartir Matemáticas de forma eficaz. Según una encuesta realizada por el personal de MCIA sobre las necesidades de formación profesional, el 50% del personal solicitó apoyo en la enseñanza de las Matemáticas y el 50% solicitó apoyo educativo en Matemáticas. La formación tendrá un enfoque educativo para mejorar la enseñanza, y los docentes desarrollarán una mentalidad matemática y comprenderán los requisitos matemáticos fundamentales para preparar a los alumnos de modo que alcancen el éxito en el siguiente nivel. Esta formación profesional mejorará las prácticas docentes y reducirá la brecha de logro en Matemáticas de los alumnos de bajos recursos. Esta medida ha dado lugar a un aumento en el logro (distancia respecto al nivel	\$6,500.00	No Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de referencia) en las evaluaciones estatales y locales desde su puesta en marcha.		
1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individual.	Con el fin de influir positivamente en el logro académico de los alumnos de bajos recursos en Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas y dominio del inglés, el personal de MCIA impartirá formación profesional de calidad para aumentar la eficacia del personal docente y del personal. El desarrollo de las capacidades del personal docente de esta manera aumentará la retención del personal y contribuirá a crear un entorno de trabajo positivo. Se anima a los docentes a buscar oportunidades de formación profesional o a asistir a congresos organizados por otras entidades educativas con el fin de mejorar sus prácticas docentes y aumentar el logro de los alumnos en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés, desarrollo del idioma inglés designado y Matemáticas. Se hará hincapié en la formación profesional individualizada que se adapte a las necesidades del docente. Título II	\$3,642.00	No
1.6	Proporcionar apoyo educativo y materiales didácticos para mejorar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas	Con el fin de mejorar el logro de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, el personal de MCIA ofrecerá apoyo educativo complementario y dispondrá de materiales didácticos complementarios para favorecer el progreso académico de los alumnos, tal y como se evalúa en las pruebas de Artes Lingüísticas del Inglés / Lectura y de Matemáticas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Los resultados serán analizados por los administradores, los docentes y los orientadores académicos con el fin de mejorar la enseñanza y reducir las diferencias en el logro. MCIA proporcionará a los alumnos de bajos recursos materiales de apoyo didáctico de alta calidad y ajustados a las normas en las asignaturas de Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés, Ciencias Sociales y Ciencias. Los materiales incluirán libros de texto, Study Sync (libros y programas informáticos) y otros programas o planes de estudios en línea. El mayor rigor contribuirá al progreso académico y a que los alumnos alcancen la competencia necesaria.	\$335,535.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Título I, Parte A		
1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Las pautas de las escuelas semi-autónomas exigen que la proporción de alumnos por docentes se mantenga por debajo, en comparación con la del distrito más grande del Condado de Madera, y eso en la actualidad es de 30:1. Los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal alcanzan los mejores resultados académicos cuando el número de alumnos por clase es menor; por ello, MCIA reducirá el número de alumnos por docente por debajo de la proporción de 30:1, lo que permitirá dedicar más tiempo a los alumnos y proporcionará un indicador más preciso para medir su éxito.	\$200,680.00	Sí
1.8	Apoyo a los estudiantes del inglés	Para ayudar a los estudiantes del inglés a conseguir la reclasificación en el dominio del inglés, MCIA utilizará las evaluaciones de dominio del inglés de i-Ready como evaluaciones locales para cumplir los criterios de reclasificación. El director del programa (coordinador bilingüe), junto con el orientador académico, revisará los resultados de la evaluación y consultará con los docentes. El director del Programa de Artes Lingüísticas del Inglés/desarrollo del idioma inglés del MCSOS seguirá colaborando con el personal docente para incorporar estrategias didácticas basadas en la investigación con el fin de prestar apoyo académico a los estudiantes del inglés. Las estrategias se aplicarán de forma individual o en grupos reducidos. Los datos de LAS Links servirán de guía para que las prácticas docentes se centren en ámbitos lingüísticos específicos. MCIA impartirá clases de desarrollo del inglés con el fin de apoyar la adquisición del idioma por parte de los alumnos y facilitarles un mayor acceso al plan de estudios básico. MCIA también ofrece formación profesional para apoyar a los docentes en su labor docente en el ámbito del desarrollo del idioma inglés. MCIA proporcionará materiales complementarios para el desarrollo del idioma inglés, apoyo adicional a los estudiantes del inglés que tengan dificultades académicas. Título I, Parte A	\$20,465.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.9	Proporcionar intervención y apoyo directos a los alumnos con dificultades, según las evaluaciones de i-Ready	Los auxiliares docentes prestarán apoyo a los alumnos de bajos recursos y con bajo rendimiento académico, proporcionándoles enseñanza adicional en grupos reducidos con el fin de mitigar la pérdida de aprendizaje. El apoyo de los auxiliares docentes se dirigirá principalmente a los alumnos de kínder a octavo año, y consistirá en intervenciones aceleradas, individuales o en pequeños grupos, mediante lecciones personalizadas de i-Ready. Vamos a adquirir materiales educativos adicionales para complementar la enseñanza dentro del salón, de acuerdo con la necesidad. Título I, Parte A	\$103,175.00	No
1.10	Evaluaciones i-Ready para comprobar el dominio de los contenidos propios del nivel de grado.	Las evaluaciones de i-Ready se utilizarán para mostrar el progreso académico y medir el dominio de las materias de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, en función del nivel. Los docentes utilizarán las evaluaciones formativas de i-Ready y las lecciones personalizadas para ayudar a los alumnos a mejorar su logro académico. Los docentes asignarán lecciones de i-Ready como parte del trabajo obligatorio en clase, reforzando el aprendizaje y mejorando el logro académico y el dominio lingüístico del idioma inglés.	\$13,000.00	No
1.11	Mejorar el nivel en la lectura	MCIA adquirirá el programa Accelerated Reader con el fin de fomentar la lectura por placer y mejorar la competencia lectora. Y de ese modo, se fomentará el gusto por la lectura recreativa de manera continua. Los materiales incluirán libros de texto, Accelerated Reader (libros y programas informáticos) y programas informáticos o plan de estudios en línea.	\$5,000.00	Sí
1.12	Acceso a un amplio curso de estudios para los alumnos de bajos recursos.	MCIA se compromete a garantizar que todos los alumnos cuenten con acceso equitativo al programa de amplio curso de estudios y de calidad, y que los alumnos participen en un plan integral que incluya las ciencias, las ciencias sociales y las artes.	\$7,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Vamos a proporcionar programas informáticos y tecnológicos que permitan accesos más amplios, en la medida de lo posible, en estos ámbitos curriculares. De acuerdo con la información que facilitaron los socios educativos, menos de la mitad de los padres de alumnos con bajos recursos dijeron que sus hijos cuentan con acceso a tecnología (Chromebook y puntos de acceso de conexión a Wi-Fi). Para dar respuesta a esta necesidad, MCIA proporcionará estos dispositivos, que se entregarán anualmente a las familias y deberán devolverse al final del año. El aprendizaje de los alumnos se potencia gracias a la tecnología Chromebook de las siguientes maneras: acceso completo a los planes de estudios, la ciudadanía digital y la frecuencia en el uso de todas las evaluaciones en línea, tanto formativas como sumativas. Entre las necesidades adicionales pudieran incluirse un plan de estudios que apoyen la enseñanza de materias básicas a nivel académico, una optativa sobre la ciudadanía digital, gastos de servicios mensuales correspondientes y de sustitución.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	El programa de MCIA proporcionará recursos y servicios para garantizar el bienestar social y emocional de todos los alumnos y del personal, con el fin de crear un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Para que el entorno de aprendizaje resulte propicio para todos los alumnos, cada niño debe sentirse seguro desde el punto de vista emocional, físico y cognitivo. MCIA mantendrá entornos de aprendizaje eficaces y propicios que ayuden a las familias a sentirse vinculadas al programa y fomenten la participación en los consejos asesores y otras oportunidades de aportar opiniones. No se suspendió a ningún alumno, lo que situó a MCIA en el nivel de rendimiento «Azul», es decir, el más alto. El personal de MCIA está preocupado por el notable aumento de las tasas de ausentismo crónico en todos los grupos de alumnos. Las tasas siguen siendo relativamente elevadas, y los esfuerzos del personal por reforzar los vínculos de los alumnos y sus familias con MCIA seguirán siendo una prioridad para reducir aún más el porcentaje de alumnos con altas tasas de ausentismo crónico. Nuestro ausentismo crónico va por mal camino, y también es necesario reforzar el apoyo a los alumnos mediante orientación profesional y un apoyo más específico en materia de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés). La mayoría de los alumnos de MCIA que respondieron a la encuesta de 2026 (el 97%) afirman sentirse vinculados a la escuela. Las razones que explican las elevadas tasas de ausentismo crónico no resultan evidentes a primera vista, lo que pone de manifiesto la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo y de llevar a cabo intervenciones individualizadas con los alumnos para identificar y mitigar las causas. Con este fin, MCIA reducirá el ausentismo crónico mediante el financiamiento de un orientador (0.5) con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés). (Acción 2.5)

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico	Interfaz Escolar de California de 2023: Todos los alumnos: 29.3% Bajos recursos: 28.6% Hispanos: 23.4% No se dispuso de datos de ningún otro grupo debido a que la cohorte estuviera formada por menos de 11 alumnos.	Interfaz Escolar de California de 2024: Todos los alumnos: 23.0% Bajos recursos: 24.6% Hispanos: 23.0% Estudiantes del inglés: 20% No se dispuso de datos de ningún otro grupo debido a que la cohorte estuviera formada por menos de 11 alumnos.	Interfaz Escolar de California de 2025: Todos los alumnos: 34.9% Bajos recursos: 35.1% Hispanos: 38.9% Estudiantes del inglés: 15.4% No se dispuso de datos de ningún otro grupo debido a que la cohorte estuviera formada por menos de 11 alumnos.	Interfaz Escolar de California de 2026: Todos los alumnos: 15% Bajos recursos: 15% Hispanos: 15% Estudiantes del inglés: 15%	Todos los alumnos: Aumento del 5.6% Bajos recursos: Aumento del 6.5% Hispanos: Aumento del 15.5% Estudiantes del inglés: Mejora del 4.6%
2.2	Número de eventos escolares anuales	Datos locales de 2023-2024: MCIA organizó nueve eventos para todo el centro, entre los que se incluyen las jornadas del Programa "Ciencia,	Datos locales de 2024-2025: MCIA organizó cinco eventos para toda la comunidad escolar, entre los que se incluyen las	Datos locales de 2025-2026: MCIA organizó 13 eventos para todo el centro, entre los que se incluyen, entre otros, las	Datos locales de 2026-2027: MCIA organizará al menos dos eventos para toda la comunidad escolar al año con	Aumento de los eventos escolares.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), las reuniones entre padres y docentes y una noche familiar dedicada a las Matemáticas.	jornadas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres y docentes y una Visita Escolar para las familias durante la primavera de 2025.	Jornadas Musicales, las reuniones de padres y docentes, el Zoo Móvil y una Visita Escolar para las familias durante la primavera de 2026.	el fin de invitar a los padres y a las familias a nuestra escuela, al menos uno en el semestre de otoño y otro en el semestre de primavera.	
2.3	Número de alumnos que participan en actividades de aprendizaje fuera del salón	Durante 2023-24, los alumnos de MCIA han participado en una Noche de las Matemáticas, un Día del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y 15 excursiones, incluidas 11 excursiones virtuales a lugares que, de otro modo, quedarían demasiado lejos para visitarlos.	En 2024-25, 234 alumnos de MCIA han participado en las jornadas del Club STEM y en cuatro excursiones, incluidas las excursiones virtuales.	En 2025-26, 360 alumnos de MCIA han participado en cuatro excursiones y en actividades del club de música.	Datos locales de 2026-2027: El 100% de los alumnos tendrá la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje fuera del salón y en actividades de aprendizaje complementarias.	Aumento del número de alumnos que participan en los eventos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Encuesta sobre el ambiente en la escuela: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados a la escuela.	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 97.4%. Los alumnos que responden que se sienten vinculados a la escuela: 96.2% [Encuestas locales de ambiente escolar de 2024]	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 97% Alumnos que afirman sentirse conectados a la escuela: 94.7%. [Encuestas locales de ambiente escolar de 2025]	Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 97.8% Alumnos que afirman sentirse conectados a la escuela: 93.9%. [Encuestas locales de ambiente escolar de 2026]	Encuestas locales de ambiente escolar de 2027: Alumnos que afirman sentirse seguros en la escuela: 98%. Alumnos que afirman sentirse conectados a la escuela: 98%	Variación mínima con respecto al valor de referencia
2.5	Interfaz Escolar de California: Tasa de suspensión	Interfaz Escolar de California de 2023: 0% tasa de suspensión estudiantil	Interfaz Escolar de California de 2024: 0% tasa de suspensión estudiantil	Interfaz Escolar de California de 2025: 0% tasa de suspensión estudiantil	Interfaz Escolar de California de 2026: Los alumnos de MCIA mantendrán una tasa de suspensiones del 0% durante el año escolar.	Sin cambios
2.6	Índice de asistencia a la escuela	Cálculo local de 2023-2024:	Cálculo local de 2024-25:	Cálculo local de 2025-2026:	Datos locales de 2026-2027:	Leve disminución con respecto al valor de referencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		El índice de asistencia de los alumnos de MCIA en abril de 2024 fue del 94.3%, según se refleja en PowerSchool.	El índice de asistencia de los alumnos de MCIA en abril de 2025 fue del 92%, según se refleja en PowerSchool.	El índice de asistencia de los alumnos de MCIA, del 92.2%, a 1 de mayo de 2026, tal y como figura en PowerSchool.	Todos los alumnos de MCIA mantendrán una tasa de asistencia a clase de al menos el 90% durante el año escolar.	
2.7	Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre MCIA (octubre de 2023) reveló que las instalaciones se encontraban en buen estado.	CUMPLIDO: Resultados comunicados El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre MCIA reveló que las instalaciones se encontraban en buen estado. [Junio de 2025, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	CUMPLIDO: Resultados comunicados El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre MCIA reveló que las instalaciones se encontraban en buen estado. [Junio de 2026, Informe sobre indicadores locales para el Consejo administrativo]	Datos locales de 2026-2027: El informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) sobre MCIA (octubre de 2026) revelará que las instalaciones estarán en buen estado.	Sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	Porcentaje de alumnos que acceden a servicios de orientación académica y de salud conductual	El 100% de los alumnos tuvo acceso a servicios de orientación académica o conductual a cargo del orientador escolar. Este año se han remitido tres casos de alumnos al psicólogo escolar.	El 100% de los alumnos tuvo acceso a servicios de orientación académica o conductual a cargo del orientador escolar. Este año se han remitido ocho casos de alumnos al psicólogo escolar.	El 100% de los alumnos tuvo acceso a servicios de orientación académica o conductual a cargo del orientador escolar. A fecha de 30 de abril de 2026, se habían remitido 11 casos de alumnos al psicólogo escolar.	Datos locales de 2026-2027: El 100% de los alumnos que necesiten orientación académica, conductual o socioemocional recibirán estos servicios en el propio centro.	No se han producido cambios, pero el número de alumnos que han accedido a los servicios ha aumentado con respecto al nivel de referencia
2.9	Servicio de transporte para MCIA Alumnos que cumplen los requisitos o que tienen necesidades	Los pases MAXX son actualmente gratuitos para los alumnos que se desplazan de una parada designada a otra. En 2023-24, ningún alumno ha necesitado utilizar el transporte público para asistir a la escuela o a las actividades escolares.	Los pases MAXX son actualmente gratuitos para los alumnos que se desplazan de una parada designada a otra. En 2024-25, ningún alumno ha necesitado utilizar el transporte público para asistir a la escuela o a las actividades escolares.	Los pases MAXX son actualmente gratuitos para los alumnos que se desplazan de una parada designada a otra. En 2025-26, ningún alumno ha necesitado utilizar el transporte público para asistir a la escuela o a las actividades escolares.	Datos locales de 2026-2027: Se proporcionarán vales o boletos de transporte público local a todos los alumnos que necesiten ir a la escuela.	Sin cambios

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Acción 2.1: La comunicación entre el centro educativo y los hogares se mantuvo con éxito gracias al uso de ParentSquare, lo que permitió una comunicación segura y ordenada entre el centro educativo y los alumnos o sus padres. Además, la aplicación «StopIt» (una aplicación web para notificar incidentes de seguridad) ofreció a los alumnos y a los padres otra forma de sentirse más seguros. Los docentes se comunicaban con frecuencia con los padres para compartir logros, inquietudes o invitaciones a los eventos escolares.

Acción 2.2: El personal de la escuela se aseguró de que las solicitudes de servicio se presentaran y se tramitaran con la debida rapidez, dando prioridad a aquellas solicitudes que plantearan algún riesgo para la seguridad, y lo logró con éxito.

Acción 2.3: MCIA organizó cinco eventos para toda la escuela durante 2024-25, entre los que se incluyen el Día de las Ciencias, la Tecnología, la Ingeniería y las Matemáticas (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)) de Halloween, las reuniones de padres y docentes y la Jornada Familiar de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), que tuvo lugar en primavera.

Acción 2.4: Esta acción se implementó según lo previsto, con pases de autobús disponibles. El reto, si es que se le puede llamar así, es que no se solicitaron pases.

Acción 2.5: La comunicación entre el centro educativo y las familias se llevó a cabo de forma eficaz y satisfactoria, principalmente a través de los mensajes de ParentSquare. También se celebraron reuniones con los padres y se llevaron a cabo visitas a domicilio por parte de los responsables administrativos y los orientadores académicos. A los alumnos que mejoran su asistencia a la escuela se les reconoce con premios a la asistencia escolar.

Acción 2.6: Todos los docentes incorporaron con éxito las lecciones sobre ciudadanía digital como parte de su enseñanza. Se impartió formación continua al personal docente y al personal, tal y como estaba previsto. Todos los docentes impartieron enseñanza, pusieron un buen modelo y fomentaron conducta positiva en la educación de aprendizaje social y emocional, de acuerdo con lo observado por los administradores. Los orientadores escolares impartieron clases sobre diversos temas con el fin de preparar mejor a los alumnos para afrontar los retos relacionados con el rendimiento académico. Un psicólogo escolar prestó servicios directos a los alumnos seleccionados, según fuera necesario y se solicitara.

Acción 2.7: Al igual que sucedió en las medidas o acciones anteriores, se logró establecer una comunicación eficaz y frecuente entre la escuela y los padres, tratando las inquietudes antes de que llegaran a convertirse en problemas.

Acción 2.8: El orientador escolar prestó apoyo a todos los alumnos, incluidos los jóvenes de crianza temporal y sin hogar, y les facilitó los recursos necesarios para satisfacer las necesidades identificadas. El orientador escolar recibió apoyo de un asistente administrativo para atender estas necesidades.

Acción 2.9: A lo largo del año escolar se celebraron cuatro eventos de reconocimiento para homenajear a los alumnos del mes, seleccionados por cada docente de MCIA.

Acción 2.10: En febrero se distribuyeron cuestionarios sobre el clima escolar organizativo a todos los alumnos de MCIA con el fin de recopilar sus opiniones sobre la calidad del programa y sobre el grado de conexión que sentían los alumnos con el programa y el personal de MCIA.

Acción 2.11: Tal acción simplemente con mucho éxito y todos los alumnos tuvieron la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje dentro del salón de clases y después de la escuela, y eso incluyó excursiones virtuales y presenciales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 2.1: Presupuesto excesivo. El costo de ParentSquare resultó ser inferior al previsto.

Acción 2.2: Presupuesto insuficiente. El aumento de los gastos de personal y de servicios públicos ha dado lugar a unos costos superiores a los presupuestados.

Acción 2.11: Presupuesto insuficiente. Aumento de los gastos de viajes debido al incremento del precio del combustible.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 2.1: Todos los padres tienen acceso a ParentSquare y el 100% están conectados a la plataforma, lo que hace que la comunicación entre la escuela y el hogar sea más eficaz, con el fin de garantizar un alto nivel de comunicación y que la escuela sea un lugar seguro para todos los alumnos. Eficaz.

Acción 2.2: MCIA ha logrado mantener sus instalaciones en buen estado, con una calificación de «buen estado de conservación» por parte de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).

Acción 2.3: Los eventos con las familias se aprovecharon muy bien y los alumnos y sus familias acuden para apoyar a la escuela; eso demuestra que esta acción o iniciativa es eficaz a la hora de cumplir con los objetivos propuestos.

Acción 2.4: El personal de MCIA no puede realizar una evaluación clara de la eficacia de esta medida; el servicio de transporte estuvo disponible tal y como estaba previsto, pero no se recibieron solicitudes de servicios ni de pases.

Acción 2.5: El personal de MCIA se muestra satisfecho con la eficacia de esta medida, ya que la tasa de ausentismo crónico ha disminuido un 6.3% durante el año escolar 2023-2024, situándose actualmente en el 23%. La tasa de asistencia calculada a nivel local para todos los alumnos es del 92% hasta abril de 2025.

Acciones 2.6 y 2.8: Dado que el 100% de los alumnos tiene acceso a servicios de orientación académica o conductual a cargo del orientador escolar y/o del psicólogo escolar, esta medida ha resultado eficaz para garantizar dichos servicios; además, dado que el orientador cuenta con el apoyo de un asistente administrativo, esta medida resulta eficaz. Se han remitido ocho casos de alumnos al psicólogo escolar.

Acción 2.7: Con una tasa de suspensión del 0%, esta medida también parece haber resultado eficaz.

Acción 2.9: Cada trimestre, los docentes eligen a los alumnos del mes durante las asambleas escolares. Eficaz.

Acción 2.10: La eficacia de esta medida se mide principalmente en función de la percepción que tienen los alumnos del clima escolar positivo y de su sentido de pertenencia a la escuela. Dado que el 96.3% de los alumnos se siente animado por el personal a alcanzar el éxito y el 94.7% afirma sentirse vinculado o conectado a la escuela, estas medidas parecen haber sido eficaces. Un indicador adicional, según el cual el 96.2% de los alumnos considera que el personal se preocupa por ellos, respalda la eficacia de estas medidas. Los alumnos del mes son reconocidos por los miembros del personal, lo que contribuye a crear un buen ambiente escolar y al éxito individual de los alumnos. El personal de MCIA seguirá llevando a cabo estas medidas con el fin de aumentar el porcentaje de alumnos que se sienten integrados.

Acción 2.11: Esta medida parece haber sido eficaz, ya que el 100% de los alumnos tuvo la oportunidad de participar en actividades de aprendizaje en el salón y en actividades de ampliación del aprendizaje, entre las que se incluían excursiones virtuales y presenciales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.5: Se agregó: “Las razones que explican las elevadas tasas de ausentismo crónico no resultan evidentes a primera vista, lo que pone de manifiesto la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo y de llevar a cabo intervenciones individualizadas con los alumnos para identificar y mitigar las causas”. Con este fin, MCIA reducirá el ausentismo crónico mediante el financiamiento de un orientador (0.5) con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés), como medida para seguir abordando el aumento de las tasas de ausentismo crónico.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Mantener un entorno escolar seguro	Cuando los alumnos se sienten seguros a nivel físico, cognitivo y emocional en la escuela, son capaces de sacar el máximo partido a su aprendizaje. Mejorar la comunicación entre el hogar y el centro educativo mediante el uso de la aplicación «StopIt» (una aplicación web para notificar incidentes de seguridad) y ParentSquare, con el fin de facilitar una comunicación segura y ordenada entre el centro educativo y los alumnos o sus padres. Los docentes mantendrán una comunicación frecuente con los padres para compartir logros, inquietudes o invitaciones a los eventos escolares.	\$3,000.00	Sí
2.2	Mantenimiento de las instalaciones escolares	La relación entre el aprendizaje de los alumnos y su deseo de asistir a la escuela radica en un recinto limpio y bien cuidado que fomente el aprendizaje de los alumnos. El personal de MCIA se encarga de mantener unas instalaciones educativas de calidad garantizando una buena comunicación con el personal de mantenimiento y de instalaciones. Las solicitudes de servicio se envían y se tramitan puntualmente, dando prioridad a aquellas que pudieran plantear problemas de seguridad.	\$104,821.00	No
2.3	Organizar eventos escolares anuales	Como mínimo, cada año celebramos dos eventos para prestar apoyo a una mejor conexión con la escuela. Los administradores, el director de la escuela y los orientadores y docentes, además de otros miembros del personal, hacen planes para facilitar oportunidades interesantes para todas las familias de MCIA, como la visita escolar, las conferencias entre padres y docentes y el día de aprecio y agradecimiento a las familias.	\$1,000.00	No
2.4	Proporcionar transporte estudiantil de casa a la escuela, de acuerdo con las necesidades.	Se facilitarán boletos de autobús o vales a los alumnos y a los padres cuyas familias tengan dificultades de movilidad o problemas económicos para asistir a MCIA o a los eventos organizados por esta. El personal del centro entregará vales a quienes los soliciten y registrará la cantidad entregada, tanto de forma individual como colectiva.	\$250.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Título I, Parte A		
2.5	Aumentar la tasa de asistencia de los alumnos	Aumentar las tasas de asistencia de los alumnos celebrando y reconociendo los comportamientos positivos mediante el uso de incentivos. Cada docente designa mensualmente a un alumno del mes. Cada mes, además, se dará reconocimiento a los alumnos que tengan una asistencia escolar perfecta, con certificados y otros incentivos de la escuela. Las razones que explican las elevadas tasas de ausentismo crónico no resultan evidentes a primera vista, lo que pone de manifiesto la necesidad de realizar un análisis más exhaustivo y de llevar a cabo intervenciones individualizadas con los alumnos para identificar y mitigar las causas. Con este fin, MCIA reducirá el ausentismo crónico mediante el financiamiento de un orientador (0.17) con fondos de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés).	\$29,706.00	Sí
2.6	Ofrecer servicios de intervención de apoyo en salud conductual	Con el fin de contribuir a la mejora de los resultados de los alumnos en cuanto a rendimiento académico y participación escolar, así como de reducir las diferencias en los indicadores estatales y locales, MCIA creará entornos escolares que acojan y apoyen a todos los colectivos de alumnos. Proporcionar recursos de personal para enseñar, dar ejemplo y poner en práctica habilidades de aprendizaje socioemocional que fomenten un ambiente positivo para el aprendizaje y el trabajo. Todos los docentes incorporarán lecciones de ciudadanía digital para enseñar y dar ejemplo de un uso adecuado y responsable de la tecnología. La formación continua del personal docente y del personal abordará sus propias necesidades en materia de Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés), y les dotará de mejores herramientas para evaluar y atender las necesidades de los alumnos. Todos los docentes enseñarán, darán ejemplo y fomentarán comportamientos positivos en	\$10,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		materia de educación socioemocional (Aprendizaje Social y Emocional (SEL, por sus siglas en inglés)). Los orientadores de la escuela van a proporcionar lecciones en diversos temas que tienen un efecto en el aprendizaje a nivel social y emocional, y van a preparar mejor a los alumnos para que resistan los desafíos en torno a su logro académico. El psicólogo de la escuela va a proporcionar derivaciones o servicios directos para los alumnos que hayan sido identificados, de acuerdo con la necesidad. También, el psicólogo de la escuela impartir formación profesional al personal en cuanto a los recursos, los servicios, los procedimientos y las buenas prácticas para los alumnos que tengan necesidad de intervención en el aprendizaje a nivel social y emocional.		
2.7	Mantener la tasa de suspensión	Mantener a cero el número de suspensiones creando oportunidades para que los alumnos refuercen su vínculo con el centro educativo. Una comunicación regular con los docentes, los responsables administrativos y las familias contribuirá a satisfacer las necesidades de los alumnos. Se abordarán los problemas de comportamiento y se informará a los padres en inglés y en español. Las conferencias con los padres sirven de apoyo a la comunicación entre la escuela y los hogares, así como las boletas de calificación estudiantil, informes de progresos y los contactos regulares con las familias.	\$0.00	No
2.8	Ampliar los servicios de apoyo para los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal	De acuerdo con las crecientes necesidades a nivel social y emocional de los jóvenes sin hogar y de crianza temporal, quienes han sufrido traumas debido a inseguridades en el hogar o de alimentación, o traumas relacionados con la familia; todos ellos contarán con la oportunidad de recibir más servicios a nivel académico, social y emocional, mediante intervenciones académicas y remisiones o derivaciones por parte de los docentes, personal de orientación, psicólogo de la escuela, Coordinador de jóvenes sin hogar o de crianza temporal, y conexiones o derivaciones a los servicios de salud del condado de Madera.	\$18,568.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Se imparte formación profesional al personal de MCIA con el fin de atender mejor las necesidades de los alumnos en materia de aprendizaje socioemocional. Ofreceremos formación profesional, como mínimo tres veces al año, impartida por profesionales de la salud mental, lo que incluye al psicólogo de la escuela. Los orientadores académicos y docentes mantendrán buena comunicación para la intervención con los alumnos en caso de que se estén quedando rezagados académicamente o que tengan problemas relacionados con su asistencia. Es posible que esos problemas reflejen otras cuestiones. La comunicación con los padres que hablan inglés y español correrá a cargo de la administración, el servicio de orientación académica, el personal docente y el resto del personal de la escuela, para de ese modo garantizar que los padres estén al día de las cuestiones y problemas académicos y problemas de asistencia, de forma oportuna, mediante llamadas por teléfono, reuniones y por medio de ParentSquare. El departamento de administración y de orientación académica tiene planes de facilitar noches de educación para padres para informarles y facilitarles estrategias que sirven para la intervención y el apoyo de los estudios académicos de los alumnos y para cuestiones de asistencia. La administración de la escuela o los orientadores académicos van a mantener una lista de prioridades de alumnos para supervisar la intervención.		
2.9	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	La Administración de MCIA, los orientadores académicos, docentes y otros miembros del personal van a planear y llevar a cabo cuatro asambleas de reconocimiento estudiantil a lo largo del año; servirá para establecer una conexión con la comunidad de la escuela, tener un buen efecto en la cultura positiva de la escuela y servirá como acercamiento para los padres. Se reconoce a los alumnos por su progreso académico, su asistencia y los premios a la ciudadanía y se invita a los padres a asistir a las asambleas.	\$1,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los docentes identifican y proponen a los alumnos. El personal de apoyo se pondrá en contacto con los alumnos y los padres; además, también se utiliza ParentSquare para comunicarse con ellos.		
2.10	Respuestas a la encuesta sobre el ambiente escolar	Todos los años vamos a enviar, a través de ParentSquare, una encuesta de enlaces de Google, en inglés y en español. Para abordar la cuestión de cómo aumentar los porcentajes de tasa de respuesta cada año, se desglosarán los datos, bajo la dirección del director del programa y del equipo directivo de CAES. Se recopilarán comentarios de los socios educativos de Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) a través de las reuniones del Consejo Escolar (Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). Las encuestas se realizarán a través del portal ParentSquare y la información de los alumnos y los padres se recabará mediante las comunicaciones de los docentes y las reuniones entre padres y docentes. La evaluación y la formación profesional en materia de seguridad de las instalaciones y de los alumnos correrán a cargo de los responsables de MCIA, de los especialistas de MCSOS o de organismos externos con experiencia en seguridad escolar y de los alumnos.	\$0.00	No
2.11	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos	Con el fin de influir positivamente en el ausentismo crónico, se ofrecerán a los alumnos oportunidades de aprendizaje externas, como visitas de estudio y charlas de ponentes invitados, para reforzar su vínculo con el centro educativo. El personal docente organizará excursiones y charlas con ponentes invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y refuercen su vínculo o conexión con la escuela. Las excursiones virtuales también pueden contribuir a los objetivos de aprendizaje. Los orientadores académicos impartirán talleres sobre orientación profesional, aprendizaje socioemocional y otros temas relevantes.	\$10,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	El personal de MCIA conseguirá una mayor participación y aportación por parte de los socios educativos mediante el desarrollo y el fomento de relaciones significativas con los padres y las familias.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El apoyo de los padres es fundamental para el éxito académico de los alumnos. Las colaboraciones en materia de salud pública y salud conductual pueden brindar a nuestros alumnos mayores oportunidades para desarrollarse plenamente.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela	En 2023-24, el 98% de los padres de MCIA recibieron notificaciones telefónicas y el 85% mensajes de texto a través de ParentSquare. [Datos locales]	En 2024-25, el 100% de los padres de MCIA recibieron notificaciones telefónicas y el 89% mensajes de texto a través de ParentSquare. [Datos locales]	En 2025-26, el 100% de los padres de MCIA recibieron notificaciones telefónicas y el 89% mensajes de texto a través de ParentSquare. [Datos locales]	En 2026-27, el 100% de los padres de MCIA recibirán notificaciones telefónicas y el 100% recibirán mensajes de texto a través de ParentSquare. [Datos locales]	Sin cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.2	Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela	En 2023-24, el 100% de los padres de estudiantes del inglés recibieron notificaciones telefónicas y mensajes de texto a través de ParentSquare. El 8% ha optado por recibir las comunicaciones en español. [Datos locales]	En 2024-25, el 100% de los padres de estudiantes del inglés recibieron notificaciones telefónicas y mensajes de texto a través de ParentSquare. El 10% ha optado por recibir las comunicaciones en español. [Datos locales]	En 2025-26, el 100% de los padres de estudiantes del inglés recibieron notificaciones telefónicas y mensajes de texto a través de ParentSquare. El 10% ha optado por recibir las comunicaciones en español. [Datos locales]	En 2026-27, el 100% de los padres de estudiantes del inglés de MCIA recibirán notificaciones telefónicas y el 100% recibirán mensajes de texto a través de ParentSquare. [Datos locales]	Sin cambios.
3.3	Porcentaje de docentes que hacen entradas en el registro de ParentSquare	En 2023-24, se facilitó al 100% de los docentes acceso a PowerSchool para registrar entradas. [Datos locales]	Se facilitó el acceso al 100% de los docentes acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2024-25. [Datos locales]	Se facilitó el acceso al 100% de los docentes acceso a PowerSchool para registrar las entradas en 2025-26. [Datos locales]	El 100% de los docentes tendrá acceso a PowerSchool para las entradas en 2026-27. [Datos locales]	Sin cambios.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.4	Aumentar la participación de los padres y tutores y su asistencia a los eventos escolares	En las reuniones de padres y profesores de 2023-24 participaron 21 padres. Cuatro padres participaron en el Día del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y la Noche de las Matemáticas de 2023-24. [Datos locales]	26 padres participaron en las reuniones de padres y profesores de 2024-25. 36 padres participaron en el Día de la Seguridad en el otoño, y en la Visita Escolar de primavera. [Datos locales]	55 padres participaron en las reuniones de padres y profesores de 2025-26. 43 padres participaron en la Visita Escolar de primavera. 48 padres e invitados al evento del Día de las Artes de Primavera. [Datos locales]	El número de padres que participan en los eventos escolares seguirá aumentando cada año.	Aumento del número de padres que participan en los eventos escolares.
3.5	Ampliar las oportunidades de participación de la comunidad	En 2023-24, 36 padres completaron las encuestas de clima escolar de primavera en formato digital. 2 padres participaron en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC,	En 2024-25, 33 padres completaron las encuestas de clima escolar de primavera en formato digital. 1 padres participaron en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por	En 2025-26, 48 padres completaron las encuestas de clima escolar de primavera en formato digital. 1 padre participó en las reuniones del Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en	Aumentar el número de padres y las respuestas de la comunidad del año anterior. Aumentar el número de padres que asisten al Consejo Escolar o al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por	Aumento del número de padres que completan las encuestas.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		por sus siglas en inglés).	sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	inglés) y del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).	sus siglas en inglés) y sus reuniones	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
 Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Acción 3.1: Todo el personal llevó registros diarios de los contactos con los padres para mejorar con éxito la comunicación, y el 100% de los padres recibe notificaciones y mensajes a través de ParentSquare.
- Acción 3.2: Los documentos escolares se traducen al español para las familias de estudiantes del inglés. El personal de la escuela implementó procesos que involucran a los padres de los estudiantes del inglés en los consejos asesores de la escuela y otras oportunidades para recibir sus opiniones y sugerencias. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés. Sigue siendo un reto conseguir el nivel de participación que deseamos.
- Acción 3.3: Llevamos a cabo actividades previstas para padres y familias y logramos fomentar la participación de las familias junto con el personal de la escuela.
- Acción 3.4: El personal de MCIA colaboró con el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) en la organización de sesiones de formación para padres celebradas durante los semestres de otoño y primavera. 40 padres participaron en el programa.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Acción 3.4: Presupuesto insuficiente. Los costos aumentaron debido a la segunda cohorte de padres del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), que se llevó a cabo durante el semestre de primavera de 2026.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Acción 3.1: Esta medida es eficaz: el 100% de los docentes y del personal lleva un registro de contactos en PowerSchool, y el 83.4% de los padres que respondieron a la encuesta se mostraron de acuerdo con la afirmación: «El personal de la escuela de mi hijo establece una relación de confianza y respeto con mi familia».

Acción 3.2: Se traducen todos los documentos, se proporcionan intérpretes para eventos escolares como conferencias y se ofrece el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) a los padres para que aprendan la mejor manera de apoyar a sus hijos durante la etapa escolar. Eficaz.

Acción 3.3: Los padres y familiares participan en los eventos escolares. El 100% de los padres de MCIA que respondieron a la encuesta coincidieron en que «la escuela de mi hijo ha creado un entorno acogedor (amable y servicial) para mi familia», lo que indica que esta medida ha resultado eficaz.

Acción 3.4: 40 padres participaron en las dos convocatorias del Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2025-26. Acción eficaz.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios en los objetivos, criterios, resultados o acciones para el próximo año escolar.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Promover la comunicación escolar	Se utilizará ParentSquare, que permite la comunicación bidireccional entre la escuela y el hogar, así como llamadas telefónicas para informar sobre los eventos escolares, con el fin de ponerse en contacto con todas las familias. Todas las comunicaciones se realizarán en inglés y en español,	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de modo que los padres de los estudiantes del inglés estén igualmente informados de las noticias y los eventos de la escuela. Las traducciones de los anuncios y documentos a través de ParentSquare también ofrecerán a los padres la oportunidad de aportar sus opiniones mediante encuestas distribuidas a través de ParentSquare. Los documentos elaborados mediante el uso de Document Tracking Services (DTS) mejorarán la comunicación con las familias gracias a que serán documentos organizados, redactados con claridad y bien elaborados. DTS también ofrece servicios de traducción de documentos esenciales.		
3.2	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes del inglés	El español es el idioma principal de la mayoría de los estudiantes del inglés en PTC. Vamos a aumentar la participación de los padres de nuestros estudiantes del inglés mediante invitaciones personales a través de llamadas telefónicas realizadas por los administradores, los orientadores académicos u otro personal de apoyo. Las reuniones de consulta y comentarios con los padres, con el fin de llevar a cabo la reclasificación, también brindarán a los padres la oportunidad de expresar sus opiniones. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés. El administrador, el orientador escolar, los auxiliares docentes y el personal de apoyo hablan español y facilitan una comunicación clara y rápida.	\$2,402.00	Sí
3.3	Aumentar la participación de los padres y tutores y su asistencia a los eventos escolares	Las encuestas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2024, que se enviaron a través de ParentSquare, han puesto de manifiesto unos índices muy bajos de participación de los padres en MCIA en lo que respecta a las tasas de finalización (nueve). Para fomentar la participación de los padres, MCIA llevará a cabo las siguientes medidas: Los orientadores académicos utilizarán la aplicación o el sitio web ParentSquare para difundir, facilitar y traducir información educativa. Se dará prioridad a los eventos específicos dirigidos a la comunidad de estudiantes del inglés de MCIA, ya que el 15% del cuerpo estudiantil está compuesto por estudiantes del inglés.	\$1,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		- Se distribuirán folletos impresos tanto en inglés como en español en el plantel. Un orientador académico de MCIA utilizará las encuestas a los padres y el contacto de seguimiento para determinar un programa que incluya, como mínimo, tres seminarios y talleres para padres a lo largo del año. - Los docentes de MCIA seguirán celebrando reuniones entre padres y docentes a principios del semestre de primavera, como continuación de las reuniones iniciales celebradas en el momento de la inscripción. Estas reuniones se centrarán en la evolución de los datos de i-Ready, el progreso académico, las novedades sobre la asistencia y la planificación académica general. - Se celebrará la Visita Escolar y jornadas de agradecimiento a las familias; un evento en otoño y otro en primavera. - ParentSquare también se utilizará de forma más destacada para realizar encuestas y sondeos a todos los padres de forma periódica. La administración de MCIA establecerá los parámetros y el director del programa desglosará y difundirá los datos de dichas encuestas.		
3.4	Ampliar las oportunidades de acercamiento a la comunidad	El personal de MCIA aumentará la participación de los padres de nuestros estudiantes del inglés y de los alumnos en desventaja socioeconómica mediante invitaciones personales a través de llamadas telefónicas realizadas por los administradores, los orientadores académicos u otros miembros del personal de apoyo. Las reuniones de consulta y comentarios con los padres, con el fin de llevar a cabo la reclasificación de los estudiantes del inglés, también brindarán a los padres la oportunidad de expresar sus opiniones. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés. El personal de MCIA colaborará con una organización de formación para padres con el fin de capacitar a estos para que puedan ayudar mejor a sus hijos.	\$17,000.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$221,237	\$27,176

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.392%	0.000%	\$0.00	37.392%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.3	Acción: Programa de formación profesional del personal docente Necesidades Identificadas: A la hora de determinar las necesidades de ampliación de los servicios para los alumnos	Con el fin de satisfacer las necesidades educativas de los alumnos de MCIA con bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los jóvenes de crianza temporal, así como para hacer frente a sus desigualdades académicas, MCIA ampliará y mantendrá las actividades de formación continua para todo el personal. En el artículo «Mejorar el rendimiento de los alumnos	Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas del Inglés según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	sin duplicar de MCIA (de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal), MCIA analizó los datos pertinentes en busca de indicadores objetivos de riesgo académico. Además de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), usamos datos de las evaluaciones sumativas locales de i-Ready en las materias de Lectura y Matemáticas para contribuir al proceso de toma de decisiones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las aportaciones de los socios educativos contribuyeron a determinar las necesidades de los alumnos, las medidas a adoptar y la eficacia potencial de este plan. Los indicadores relativos a los grupos de alumnos sin duplicar se supervisan y se comunican tanto a nivel interno como a estos socios educativos, con el fin de garantizar que el enfoque y el compromiso con la eficacia sigan centrados en los resultados de dichos alumnos. Iniciativas de mejora. Los resultados de «Distancia respecto a la norma» en las pruebas de Artes Lingüísticas del Inglés muestran que las mejoras curriculares y pedagógicas que el personal de MCIA ha llevado a cabo en los últimos años parecen estar teniendo un efecto positivo en el rendimiento general y en la reducción de las desigualdades académicas entre los alumnos de bajos recursos y el conjunto del cuerpo estudiantil. Este resultado queda patente en	mediante la formación continua», publicado en Generation Ready, se describe la formación continua eficaz como: 1) Planificada a lo largo del tiempo, sostenida, rigurosa e integrada en el contexto del centro educativo; 2) Utiliza datos para establecer un vínculo directo con los objetivos del centro; 3) Se basa en la evidencia y se sustenta en datos, tanto para orientar la mejora como para medir el impacto; y 4) Es diferenciada y garantiza un enfoque intensivo en la relación entre la enseñanza y el aprendizaje. El elevado porcentaje de alumnos de MCIA con bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, que se encuentran por debajo del nivel en Lectura (65.52%) y en Matemáticas (84.49%), según las mediciones de i-Ready, exige una formación profesional continua y adaptada, impartida por los especialistas en contenidos curriculares y de enseñanza de la Superintendencia de Escuelas del Condado de Fresno, así como por los responsables de los centros escolares, con el fin de atender las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esperamos observar mejoras en el rendimiento en Matemáticas de esos alumnos, tanto en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) como en i-Ready. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Matemáticas según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). • Interfaz Escolar de California: Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés • Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés. • Porcentaje de alumnos de bajos recursos que han mostrado una mejora en las evaluaciones de i-Ready en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	los porcentajes correspondientes a «alcanzar o superar el nivel», y ambos resultados muestran que los alumnos de bajos recursos obtienen mejores resultados que la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, en comparación con sus compañeros de todo el Condado, existen importantes desigualdades en los resultados de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés. Si bien los resultados matemáticos descritos en la sección «Necesidades identificadas» de las Reflexiones no muestran desigualdades significativas, sí ponen de manifiesto que nuestros alumnos de bajos recursos se encuentran más alejados de los niveles estándar que la población general y que han experimentado un mayor descenso con respecto al año de referencia. Cuando se añaden a los resultados de «Distancia respecto a la norma» de la Interfaz, y se comparan con los logros de sus compañeros de todo el Condado, las desigualdades en los resultados de matemáticas de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés resultan evidentes. Además, en los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés que figuran en la sección «Éxitos» mencionada anteriormente se aprecian claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa materia.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los resultados de las pruebas de evaluación de i-Ready mencionados anteriormente ponen de manifiesto que la mayoría de los alumnos (el 84.49% en Matemáticas y el 65.52% en Lectura) se encuentran por debajo del nivel correspondiente. Los datos de la encuesta a los padres realizada por el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también indican que el 93.8% de los padres y el 51.1% de los alumnos encuestados coincidieron en que los alumnos se beneficiarían de un apoyo adicional en sus tareas académicas. Aunque las cifras de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son demasiado reducidas como para poder dar a conocer los resultados, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también se ven afectados por estas desigualdades académicas. Rango: A nivel escolar		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	Acción: Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas. Necesidades Identificadas: A la hora de determinar las necesidades de ampliación de los servicios para los alumnos sin duplicar de MCIA (de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal), MCIA analizó los datos pertinentes en busca de indicadores objetivos de riesgo académico. Además de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), usamos datos de las evaluaciones sumativas locales de i-Ready en las materias de Lectura y Matemáticas para contribuir al proceso de toma de decisiones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las aportaciones de los socios educativos contribuyeron a determinar las necesidades de los alumnos, las medidas a adoptar y la eficacia potencial de este plan. Los indicadores relativos a los grupos de alumnos sin duplicar se supervisan y se comunican tanto a nivel interno como a estos socios educativos, con el fin de garantizar que el enfoque y el compromiso con la eficacia sigan centrados en los resultados de dichos alumnos. Iniciativas de mejora. Los resultados de «Distancia respecto a la norma» en las pruebas de Artes Lingüísticas del Inglés	Teniendo en cuenta los bajos resultados en las pruebas de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y i-Ready de Matemáticas de los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés, tal y como se describe en la sección «Reflexiones», MCIA firmará un contrato con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para impartir formación profesional específica en Matemáticas a todo el personal docente y al personal de apoyo, con el fin de mejorar su capacidad para impartir Matemáticas de forma eficaz. Según una encuesta realizada por el personal de MCIA sobre las necesidades de formación profesional, el 50% del personal solicitó apoyo en la enseñanza de las Matemáticas y el 50% solicitó apoyo educativo en Matemáticas. La formación tendrá un enfoque educativo para mejorar la enseñanza, y los docentes desarrollarán una mentalidad matemática y comprenderán los requisitos matemáticos fundamentales para preparar a los alumnos de modo que alcancen el éxito en el siguiente nivel. Esta formación profesional mejorará las prácticas docentes y reducirá la brecha de logro en Matemáticas de los alumnos de bajos recursos. Esta medida ha dado lugar a un aumento en el logro (distancia respecto al nivel de referencia) en las evaluaciones estatales y locales desde su puesta en marcha. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Matemáticas según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Porcentaje de alumnos de bajos recursos que han mostrado una mejora en las evaluaciones de i-Ready en Matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	muestran que las mejoras curriculares y pedagógicas que el personal de MCIA ha llevado a cabo en los últimos años parecen estar teniendo un efecto positivo en el rendimiento general y en la reducción de las desigualdades académicas entre los alumnos de bajos recursos y el conjunto del cuerpo estudiantil. Este resultado queda patente en los porcentajes correspondientes a «alcanzar o superar el nivel», y ambos resultados muestran que los alumnos de bajos recursos obtienen mejores resultados que la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, en comparación con sus compañeros de todo el Condado, existen importantes desigualdades en los resultados de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés. Si bien los resultados matemáticos descritos en la sección «Necesidades identificadas» de las Reflexiones no muestran desigualdades significativas, sí ponen de manifiesto que nuestros alumnos de bajos recursos se encuentran más alejados de los niveles estándar que la población general y que han experimentado un mayor descenso con respecto al año de referencia. Cuando se añaden a los resultados de «Distancia respecto a la norma» de la Interfaz, y se comparan con los logros de sus compañeros de todo el Condado, las desigualdades en los resultados de matemáticas de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés resultan evidentes.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Además, en los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés que figuran en la sección «Éxitos» mencionada anteriormente se aprecian claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa materia. Los resultados de las pruebas de evaluación de i-Ready mencionados anteriormente ponen de manifiesto que la mayoría de los alumnos (el 84.49% en Matemáticas y el 65.52% en Lectura) se encuentran por debajo del nivel correspondiente. Los datos de la encuesta a los padres realizada por el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también indican que el 93.8% de los padres y el 51.1% de los alumnos encuestados coincidieron en que los alumnos se beneficiarían de un apoyo adicional en sus tareas académicas. Aunque las cifras de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son demasiado reducidas como para poder dar a conocer los resultados, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también se ven afectados por estas desigualdades académicas.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
1.7	Acción: Mantener una baja proporción de alumnos por docente Necesidades Identificadas: A la hora de determinar las necesidades de ampliación de los servicios para los alumnos sin duplicar de MCIA (de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal), MCIA analizó los datos pertinentes en busca de indicadores objetivos de riesgo académico. Además de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), usamos datos de las evaluaciones sumativas locales de i-Ready en las materias de Lectura y Matemáticas para contribuir al proceso de toma de decisiones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las aportaciones de los socios educativos contribuyeron a determinar las necesidades de los alumnos, las medidas a adoptar y la eficacia potencial de este plan. Los indicadores relativos a los grupos de alumnos sin duplicar se supervisan y se comunican tanto a nivel interno como a estos socios educativos, con el fin de garantizar que el enfoque y el compromiso con la eficacia sigan	MCIA proporcionará docentes titulados para mantener la proporción de alumnos por docente por debajo de la media de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), que es de 29:1. La reducción de la proporción alumno-docente, tal y como se ha mencionado anteriormente, beneficia al 81% de los alumnos en desventaja socioeconómica, y al 77% de los grupos subrepresentados. Estas proporciones más bajas brindan a los docentes la oportunidad de establecer relaciones más sólidas con los alumnos, comprender mejor sus necesidades y su motivación, y adaptar mejor la enseñanza en función de los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas. El personal de MCIA prevé que aumente el porcentaje de alumnos con bajos recursos, de estudiantes del inglés y de jóvenes de crianza temporal que alcancen o superen el nivel de referencia en ambas áreas, así como que se reduzca la distancia respecto a dicho nivel. Por último, una menor proporción de alumnos por docente mejorará los índices de asistencia y contribuirá a reducir el ausentismo crónico. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	- Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas del Inglés según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). - Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Matemáticas según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). - Interfaz Escolar de California: Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés - Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés. ? Porcentaje de alumnos de bajos recursos que han mostrado una mejora en

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	centrados en los resultados de dichos alumnos. Iniciativas de mejora. Los resultados de «Distancia respecto a la norma» en las pruebas de Artes Lingüísticas del Inglés muestran que las mejoras curriculares y pedagógicas que el personal de MCIA ha llevado a cabo en los últimos años parecen estar teniendo un efecto positivo en el rendimiento general y en la reducción de las desigualdades académicas entre los alumnos de bajos recursos y el conjunto del cuerpo estudiantil. Este resultado queda patente en los porcentajes correspondientes a «alcanzar o superar el nivel», y ambos resultados muestran que los alumnos de bajos recursos obtienen mejores resultados que la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, en comparación con sus compañeros de todo el Condado, existen importantes desigualdades en los resultados de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés. Si bien los resultados matemáticos descritos en la sección «Necesidades identificadas» de las Reflexiones no muestran desigualdades significativas, sí ponen de manifiesto que nuestros alumnos de bajos recursos se encuentran más alejados de los niveles estándar que la población general y que han experimentado un mayor descenso con respecto al año de referencia. Cuando se añaden a los resultados de «Distancia		las evaluaciones de i-Ready en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	respecto a la norma» de la Interfaz, y se comparan con los logros de sus compañeros de todo el Condado, las desigualdades en los resultados de matemáticas de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés resultan evidentes. Además, en los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés que figuran en la sección «Éxitos» mencionada anteriormente se aprecian claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa materia. Los resultados de las pruebas de evaluación de i-Ready mencionados anteriormente ponen de manifiesto que la mayoría de los alumnos (el 84.49% en Matemáticas y el 65.52% en Lectura) se encuentran por debajo del nivel correspondiente. Los datos de la encuesta a los padres realizada por el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también indican que el 93.8% de los padres y el 51.1% de los alumnos encuestados coincidieron en que los alumnos se beneficiarían de un apoyo adicional en sus tareas académicas. Aunque las cifras de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son demasiado reducidas como para poder dar a conocer los resultados, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también se ven afectados por estas desigualdades académicas.		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
1.11	Acción: Mejorar el nivel en la lectura Necesidades Identificadas: A la hora de determinar las necesidades de ampliación de los servicios para los alumnos sin duplicar de MCIA (de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal), MCIA analizó los datos pertinentes en busca de indicadores objetivos de riesgo académico. Además de los datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), usamos datos de las evaluaciones sumativas locales de i-Ready en las materias de Lectura y Matemáticas para contribuir al proceso de toma de decisiones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las aportaciones de los socios educativos contribuyeron a determinar las necesidades de los alumnos, las medidas a adoptar y la eficacia potencial de este plan. Los	En la actualidad, los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal de MCIA se enfrentan a desigualdades en las evaluaciones estatales, tanto en Artes Lingüísticas del Inglés como en Matemáticas, en comparación con sus compañeros de todo el Condado. Para reducir estas desigualdades, MCIA adoptará un enfoque multifacético con el fin de satisfacer las diversas necesidades de este grupo de alumnos. Los datos formativos de las evaluaciones de i-Ready también se utilizarán para orientar la enseñanza y dirigir la planificación de formación profesional, junto con los datos procedentes de los indicadores locales. Estos datos se utilizarán para facilitar el acceso y la orientación a los alumnos de las clases de aceleración de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, con el fin de que mejoren sus habilidades específicas de forma estructurada y guiada a través de la plataforma i-Ready. Se asignarán auxiliares docentes a cada clase de aceleración, quienes se encargarán de gestionar los datos y las prácticas basándose en la	• Interfaz Escolar de California: Distancia de la norma en Artes Lingüísticas del Inglés según la medición de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). • Interfaz Escolar de California: Tasa de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés • Porcentaje de reclasificaciones de estudiantes del inglés. Porcentaje de alumnos de bajos recursos que han mostrado una mejora en las evaluaciones de i-Ready en Artes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	indicadores relativos a los grupos de alumnos sin duplicar se supervisan y se comunican tanto a nivel interno como a estos socios educativos, con el fin de garantizar que el enfoque y el compromiso con la eficacia sigan centrados en los resultados de dichos alumnos. Iniciativas de mejora. Los resultados de «Distancia respecto a la norma» en las pruebas de Artes Lingüísticas del Inglés muestran que las mejoras curriculares y pedagógicas que el personal de MCIA ha introducido en los últimos años parecen estar teniendo un efecto positivo en el rendimiento o logro general y en la reducción de las desigualdades académicas entre los alumnos de bajos recursos y el conjunto de la población estudiantil. Este resultado queda patente en los porcentajes correspondientes a «alcanzar o superar el nivel», y ambos resultados muestran que los alumnos de bajos recursos obtienen mejores resultados que la población general. Sin embargo, no debemos perder de vista que, en comparación con sus compañeros de todo el Condado, existen importantes desigualdades en los resultados de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés. Si bien los resultados matemáticos descritos en la sección «Necesidades identificadas» de las Reflexiones no muestran desigualdades significativas, sí ponen de manifiesto que nuestros alumnos de bajos recursos se	información de i-Ready y en las instrucciones del profesor del alumno. La mejora del rendimiento académico se medirá a nivel local mediante los datos de i-Ready y los datos sumativos de las evaluaciones de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El personal de MCIA espera observar un aumento en el porcentaje de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal que alcancen o superen el nivel de referencia en ambas áreas, así como una reducción de la distancia respecto a dicho nivel. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	Lingüísticas del Inglés.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	encuentran más alejados de los niveles estándar que la población general y que han experimentado un mayor descenso con respecto al año de referencia. Cuando se añaden a los resultados de «Distancia respecto a la norma» de la Interfaz, y se comparan con los logros de sus compañeros de todo el Condado, las desigualdades en los resultados de matemáticas de nuestros alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés resultan evidentes. Además, en los resultados de Artes Lingüísticas del Inglés que figuran en la sección «Éxitos» mencionada anteriormente se aprecian claramente las desigualdades entre los estudiantes del inglés y los resultados generales en esa materia. Los resultados de las pruebas de evaluación de i-Ready mencionados anteriormente ponen de manifiesto que la mayoría de los alumnos (el 84.49% en Matemáticas y el 65.52% en Lectura) se encuentran por debajo del nivel correspondiente. Los datos de la encuesta a los padres realizada por el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) también indican que el 93.8% de los padres y el 51.1% de los alumnos encuestados coincidieron en que los alumnos se beneficiarían de un apoyo adicional en sus tareas académicas. Aunque las cifras de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) son demasiado reducidas como para poder		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	dar a conocer los resultados, sabemos por experiencia que nuestros jóvenes de crianza temporal también se ven afectados por estas desigualdades académicas. Rango: A nivel escolar		
2.1	Acción: Mantener un entorno escolar seguro Necesidades Identificadas: En nuestra encuesta a los alumnos de la primavera de 2026, el 97.8% de los alumnos —de los cuales el 85% son de bajos recursos— respondieron en las encuestas que se sienten seguros en la escuela. Alumnos que afirmaron sentirse conectados a la escuela: 93.9%. Las medidas adoptadas en el marco del Objetivo 2 han permitido a MCIA mantener una tasa de suspensiones del 0% y han	Cuando los alumnos se sienten seguros a nivel físico, cognitivo y emocional en la escuela, son capaces de sacar el máximo partido a su aprendizaje. Mejorar la comunicación entre el hogar y el centro educativo mediante el uso de la aplicación «StopIt» (una aplicación web para notificar incidentes de seguridad) y ParentSquare, con el fin de facilitar una comunicación segura y ordenada entre el centro educativo y los alumnos o sus padres. Los docentes mantendrán una comunicación frecuente con los padres para compartir logros, inquietudes o invitaciones a los eventos escolares. MCIA ofrecerá más oportunidades a los alumnos y a las familias para establecer relaciones más sólidas con todo el personal del centro educativo. Las iniciativas	- Encuesta sobre el ambiente en la escuela: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados a la escuela. - Interfaz Escolar de California: Tasa de suspensión

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	aumentado la tasa de asistencia en un 12% entre 2022 y 2023. Además, MCIA ha mantenido un porcentaje de acuerdo de al menos el 90%, tanto por parte de los alumnos como de los padres, en cuanto a que la escuela es un lugar seguro. Estos datos respaldan la necesidad de continuar con esas medidas para mantener dichos niveles y, al mismo tiempo, reducir las tasas de ausentismo crónico. Rango: A nivel escolar	destinadas a mejorar la comunicación entre el hogar y el centro educativo incluirán oportunidades para que los padres participen en diversos consejos asesores, así como en ceremonias de reconocimiento a los alumnos. MCIA prevé que se mantengan altos niveles de sensación de seguridad y de pertenencia en el centro educativo, ya que los alumnos y los padres dispondrán de medios para abordar las preocupaciones relacionadas con la seguridad y el ámbito socioemocional de forma más inmediata. Los resultados mencionados en la sección de reflexiones y en el apartado «Necesidad» demuestran que esta medida ha sido eficaz y que debe proseguirse. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	
2.5	Acción: Aumentar la tasa de asistencia de los alumnos Necesidades Identificadas: Tal y como se señala en la sección «Reflexiones» del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), MCIA experimentó un descenso significativo en la tasa de ausentismo crónico de los alumnos de bajos recursos, lo que dio lugar a que MCIA dejara	MCIA va a aumentar las tasas de asistencia de los alumnos celebrando y reconociendo los comportamientos positivos mediante el uso de incentivos. Cada docente designa mensualmente a un alumno del mes. Cada mes, además, se dará reconocimiento a los alumnos que tengan una asistencia escolar perfecta, con certificados y otros incentivos de la escuela. MCIA prevé que el ausentismo crónico siga disminuyendo, ya que los alumnos y los padres dispondrán de medios para abordar las cuestiones	• Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico • Encuesta sobre el ambiente en la escuela: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados a la escuela. • Interfaz Escolar de California:

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	de formar parte del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos: 29.3% Bajos recursos: 28.6% Hispanos: 23.4% Además, MCIA ha mantenido un porcentaje de acuerdo de al menos el 90%, tanto por parte de los alumnos como de los padres, en cuanto a que la escuela es un lugar seguro. Estos datos respaldan la necesidad de continuar con esas medidas para mantener dichos niveles y, al mismo tiempo, reducir las tasas de ausentismo crónico. Rango: A nivel del LEA	relacionadas con la seguridad y el bienestar socioemocional de forma más inmediata. El seguimiento periódico de la asistencia y el registro de las tendencias en este ámbito proporcionarán los datos necesarios para determinar qué estrategias resultan eficaces a la hora de mantener a los alumnos en la escuela. El personal de MCIA espera que esta medida reduzca las desigualdades en las tasas de ausentismo crónico y permita mantener una tasa de suspensiones muy baja, fomente unos altos niveles de sensación de seguridad en el centro educativo — según se desprende de las encuestas a los alumnos— y mantenga unas tasas de asistencia superiores al 90%. Los resultados mencionados en la sección de reflexiones y en el apartado «Necesidad» demuestran que esta medida ha sido eficaz y que debe proseguirse. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	Tasa de suspensión ? Índice de asistencia a la escuela
2.11	Acción: Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos Necesidades Identificadas: En nuestra encuesta a los alumnos de la primavera de 2026, el 97.8% de los alumnos —de los cuales el 85% son de bajos recursos— respondieron en las encuestas que se sienten seguros en la escuela. Alumnos	Con el fin de influir positivamente en el ausentismo crónico, se ofrecerán a los alumnos oportunidades de aprendizaje externas, como visitas de estudio y charlas de ponentes invitados, para reforzar su vínculo con el centro educativo. El personal docente organizará excursiones y charlas con ponentes invitados que mejoren el aprendizaje de los alumnos y refuercen su vínculo o conexión con la escuela. Las excursiones virtuales también pueden contribuir a los objetivos de aprendizaje. Los orientadores académicos	- Interfaz Escolar de California: Ausentismo crónico - Encuesta sobre el ambiente en la escuela: Porcentaje de alumnos que responden que se sienten seguros y conectados a la escuela.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	que afirmaron sentirse conectados a la escuela: 93.9%. Tal y como se señala en la sección «Reflexiones» del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), MCIA experimentó un descenso significativo en la tasa de ausentismo crónico de los alumnos de bajos recursos. Todos los alumnos: 29.3% Bajos recursos: 28.6% Hispanos: 23.4% Las medidas adoptadas en el marco del Objetivo 2 han permitido a MCIA mantener una tasa de suspensiones del 0% y han aumentado la tasa de asistencia en un 12% entre 2022 y 2023. Además, MCIA ha mantenido un porcentaje de acuerdo de al menos el 90%, tanto por parte de los alumnos como de los padres, en cuanto a que la escuela es un lugar seguro. Estos datos respaldan la necesidad de continuar con esas medidas para mantener dichos niveles y, al mismo tiempo, reducir las tasas de ausentismo crónico.	impartirán talleres sobre orientación profesional, aprendizaje socioemocional y otros temas relevantes. MCIA ofrecerá a los alumnos oportunidades de aprendizaje externas para que adquieran las bases necesarias para reducir las desigualdades mediante experiencias enriquecedoras. Según un estudio dirigido por James Banks, los alumnos de bajos recursos carecen de las mismas experiencias enriquecedoras que sus compañeros de clase media y alta. La sugerencia es que «los centros educativos deberían ofrecer a todos los alumnos la oportunidad de participar en actividades extraescolares y cocurriculares que desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que mejoren el logro académico y fomenten relaciones interraciales positivas». Dado que el 83% de los alumnos de MCIA están clasificados como alumnos de bajos recursos, estas oportunidades son fundamentales para remediar las deficiencias en el aprendizaje. El personal de MCIA ofrecerá diversas oportunidades de aprendizaje externas, entre las que se incluyen viajes presenciales y virtuales; la participación de ponentes invitados que tratarán diversos temas; y experiencias relacionadas con la orientación profesional, el aprendizaje socioemocional y la vida universitaria. Esto se evaluará en función del número y el tipo de oportunidades que se ofrezcan. MCIA espera que esta medida reduzca las desigualdades en las tasas de ausentismo crónico y mantenga una tasa de suspensiones muy baja, fomente altos niveles de sensación de seguridad en el centro educativo —según se	• Interfaz Escolar de California: Tasa de suspensión • Índice de asistencia a la escuela

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	desprende de las encuestas a los alumnos— y mantenga unas tasas de asistencia superiores al 90%. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	
3.2	Acción: Fomentar la participación de las familias de los estudiantes del inglés Necesidades Identificadas: El español es el idioma principal de la mayoría de los estudiantes del inglés y que están inscritos en MCIA. Rango: A nivel del LEA	El personal de MCIA aumentará la participación de los padres de nuestros estudiantes del inglés mediante invitaciones personales a través de llamadas telefónicas realizadas por los administradores, los orientadores académicos u otro personal de apoyo. Las reuniones de consulta y comentarios con los padres, con el fin de llevar a cabo la reclasificación, también brindarán a los padres la oportunidad de expresar sus opiniones. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés. El administrador, el orientador escolar, los auxiliares docentes y el personal de apoyo hablan español y facilitan una comunicación clara y rápida. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	• Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela • Aumentar la participación de los padres y tutores y su asistencia a los eventos escolares • Ampliar las oportunidades de participación de la comunidad

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.4	Acción: Ampliar las oportunidades de acercamiento a la comunidad Necesidades Identificadas: El apoyo de los padres es fundamental para el éxito académico de los alumnos. Las colaboraciones en materia de salud pública y salud conductual pueden brindar a nuestros alumnos mayores oportunidades para desarrollarse plenamente. Rango: A nivel escolar	El personal de MCIA aumentará la participación de los padres de nuestros estudiantes del inglés y de los alumnos en desventaja socioeconómica mediante invitaciones personales a través de llamadas telefónicas realizadas por los administradores, los orientadores académicos u otros miembros del personal de apoyo. Las reuniones de consulta y comentarios con los padres, con el fin de llevar a cabo la reclasificación de los estudiantes del inglés, también brindarán a los padres la oportunidad de expresar sus opiniones. ParentSquare traduce las comunicaciones al idioma de los padres de los estudiantes del inglés. El personal de MCIA colaborará con una organización de formación para padres con el fin de capacitar a estos para que puedan ayudar mejor a sus hijos. Para maximizar el impacto que tendrá en nuestros alumnos, esta medida se aplicará a nivel escolar.	• Porcentaje de padres de estudiantes del inglés que utilizan ParentSquare para comunicarse con la escuela • Aumentar la participación de los padres y tutores y su asistencia a los eventos escolares - Ampliar las oportunidades de participación de la comunidad

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No se aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales derivados de la subvención por concentración, indicados anteriormente, se destinan a mantener un mayor número de personal que presta servicios directos a los alumnos de MCIA, donde existe una elevada concentración de alumnos de bajos recursos (81%). Dos auxiliares docentes prestan servicios directos a los alumnos, prestándoles apoyo durante las clases de aceleración, así como en las áreas de mejora identificadas por el docente de cada alumno. Los auxiliares docentes recibieron formación continua cada semana con el fin de mejorar su capacidad para atender de manera eficaz las diversas necesidades de los alumnos de MCIA.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No se aplica	No se aplica

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	\$591,664	\$221,237	37.392%	0.000%	37.392%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$671,590.00	\$65,471.00	\$0.00	\$189,980.00	\$927,041.00	\$769,347.00	\$157,694.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Ofrecer un plan de estudios ajustado a las normas a todos los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$12,000.00	\$12,000.00				\$12,000.00	
1	1.2	Apoyo a los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés)	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$18,197.00	\$600.00	\$600.00	\$18,197.00			\$18,797.00	
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	
1	1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos Bajos recursos	No Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$6,500.00	\$6,500.00				\$6,500.00	
1	1.5	Retener a los docentes altamente eficaces mediante formación profesional individual.	Bajos recursos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,642.00				\$3,642.00	\$3,642.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.6	Proporcionar apoyo educativo y materiales didácticos para mejorar el logro de los alumnos en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas	Todos	No			Todas las Escuelas		\$333,635.00	\$1,900.00	\$285,837.00			\$49,698.00	\$335,535.00	
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$200,030.00	\$650.00	\$200,680.00				\$200,680.00	
1	1.8	Apoyo a los estudiantes del inglés	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas		\$20,215.00	\$250.00				\$20,465.00	\$20,465.00	
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo directos a los alumnos con dificultades, según las evaluaciones de i-Ready	Todos Bajos recursos	No			Todas las Escuelas		\$103,175.00	\$0.00				\$103,175.00	\$103,175.00	
1	1.10	Evaluaciones i-Ready para comprobar el dominio de los contenidos propios del nivel de grado.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$13,000.00				\$13,000.00	\$13,000.00	
1	1.11	Mejorar el nivel en la lectura	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
1	1.12	Acceso a un amplio curso de estudios para los alumnos de bajos recursos.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00				\$7,000.00	
2	2.1	Mantener un entorno escolar seguro	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.2	Mantenimiento de las instalaciones escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$36,821.00	\$68,000.00	\$104,821.00				\$104,821.00	
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.4	Proporcionar transporte estudiantil de casa a la escuela, de acuerdo con las necesidades.	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$250.00	\$250.00				\$250.00	
2	2.5	Aumentar la tasa de asistencia de los alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$28,706.00	\$1,000.00	\$1,000.00	\$28,706.00			\$29,706.00	
2	2.6	Ofrecer servicios de intervención de apoyo en salud conductual	Todos	No			Todas las Escuelas		\$10,000.00	\$0.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.7	Mantener la tasa de suspensión	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.8	Ampliar los servicios de apoyo para los jóvenes sin hogar y los jóvenes de crianza temporal	Jóvenes sin hogar y de crianza temporal	No			Todas las Escuelas		\$18,568.00	\$0.00		\$18,568.00			\$18,568.00	
2	2.9	Programa de reconocimiento positivo para los alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.10	Respuestas a la encuesta sobre el ambiente escolar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.11	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos	Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.1	Promover la comunicación escolar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,402.00	\$2,402.00				\$2,402.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.3	Aumentar la participación de los padres y tutores y su asistencia a los eventos escolares	Todos	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
3	3.4	Ampliar las oportunidades de acercamiento a la comunidad	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$17,000.00	\$17,000.00				\$17,000.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$591,664	\$221,237	37.392%	0.000%	37.392%	\$248,082.00	0.000%	41.930 %	Total:	\$248,082.00
								A nivel del LEA Total:	\$3,402.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$244,680.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.3	Programa de formación profesional del personal docente	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,500.00	
1	1.4	Los alumnos de bajos recursos lograrán progresar académicamente en Matemáticas.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$6,500.00	
1	1.7	Mantener una baja proporción de alumnos por docente	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,680.00	
1	1.11	Mejorar el nivel en la lectura	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Mantener un entorno escolar seguro	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	
2	2.5	Aumentar la tasa de asistencia de los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
2	2.11	Oportunidades de aprendizaje externo para los alumnos	Sí	A nivel escolar	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de los estudiantes del inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,402.00	
3	3.4	Ampliar las oportunidades de acercamiento a la comunidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$17,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$932,451.00	\$964,353.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Proporcionar currículo alineado a las normas para todos los alumnos	No	\$12,000.00	2,112
1	1.2	Apoyar a los alumnos en planes de educación individual (IEPs, por sus siglas en inglés)	No	\$25,817.00	17,688
1	1.3	Programa instructivo de formación profesional del personal	Sí	\$2,500.00	1,066
1	1.4	Alumnos de escasos recursos progresarán académicamente en matemáticas	No Sí	\$6,000.00	6,500
1	1.5	Retener maestros altamente eficaces a través de formación profesional individual	No	\$1,400.00	3,029
1	1.6	Proporcionar apoyo y materiales instructivos para aumentar el rendimiento estudiantil en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	No	\$350,866.00	359,394
1	1.7	Mantener proporción baja de alumno a maestro	Sí	\$206,478.00	204, 815
1	1.8	Apoyo para estudiantes del inglés	No	\$20,293.00	20,178
1	1.9	Proporcionar intervención y apoyo directo para estudiantes que están	No	\$99,412.00	101,115

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		teniendo dificultades según medido por i-Ready			
1	1.10	Evaluaciones de i-Ready para dominio de nivel de año	No	\$13,000.00	15,998
1	1.11	Aumentar el dominio de lectura	Sí	\$5,000.00	3,243
1	1.12	Acceso a un curso de estudio amplio para alumnos de escasos recursos	No	\$7,000.00	12,677
2	2.1	Mantener un ambiente escolar seguro	Sí	\$3,000.00	1,324
2	2.2	Mantener las instalaciones escolares	No	\$118,000.00	138,589
2	2.3	Organizar eventos escolares anuales	No	\$1,000.00	325
2	2.4	Proporcionar transportación para los alumnos del hogar a la escuela según sea necesario	No	\$250.00	0
2	2.5	Aumentar el índice de asistencia estudiantil	Sí	\$1,000.00	240
2	2.6	Proporcionar servicios de apoyo e intervención de salud de conducta	No	\$10,000.00	9,822
2	2.7	Mantener el índice de suspensión	No	\$0.00	0
2	2.8	Ampliar los servicios de apoyo para jóvenes indigentes y de crianza temporal	No	\$18,033.00	18,434
2	2.9	Programa de reconocimiento estudiantil positivo	No	\$1,000.00	998
2	2.10	Respuestas del sondeo del entorno	No	\$0.00	0

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.11	Oportunidades de aprendizaje externo para alumnos	Sí	\$10,000.00	13,028
3	3.1	Fomentar la comunicación escolar	No	\$0.00	0
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de estudiantes del inglés	Sí	\$2,402.00	3,048
3	3.3	Aumentar la participación de los padres y tutores y asistencia en eventos escolares	No	\$1,000.00	230
3	3.4	Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario	Sí	\$17,000.00	30,500

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$212,095	\$253,380.00	\$263,764.00	(\$10,384.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.3	Programa instructivo de formación profesional del personal	Sí	\$2,500.00	1,066		
1	1.4	Alumnos de escasos recursos progresarán académicamente en matemáticas	Sí	\$6,000.00	6,500		
1	1.7	Mantener proporción baja de alumno a maestro	Sí	\$206,478.00	204,815		
1	1.11	Aumentar el dominio de lectura	Sí	\$5,000.00	3,243		
2	2.1	Mantener un ambiente escolar seguro	Sí	\$3,000.00	1,324		
2	2.5	Aumentar el índice de asistencia estudiantil	Sí	\$1,000.00	240		
2	2.11	Oportunidades de aprendizaje externo para alumnos	Sí	\$10,000.00	13,028		
3	3.2	Fomentar la participación de las familias de estudiantes del inglés	Sí	\$2,402.00	3,048		
3	3.4	Desarrollar más oportunidades de acercamiento comunitario	Sí	\$17,000.00	30,500		

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$567,212	\$212,095	0.00%	37.393%	\$263,764.00	0.000%	46.502%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: *EC* Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024