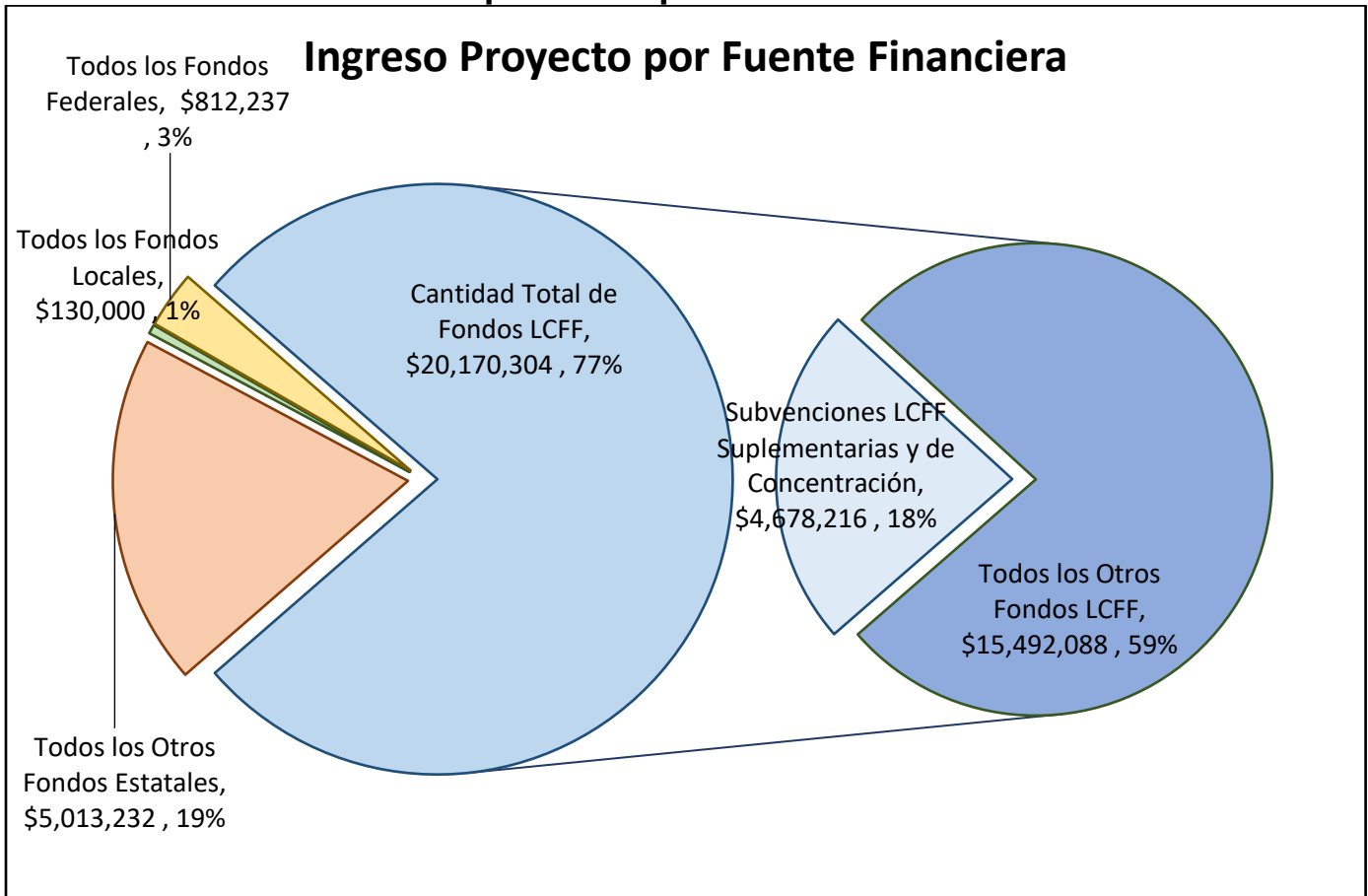


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje
 Código CDS: 36-10363-0115808
 Ciclo Escolar: 2026-27
 Información de contacto del LEA:
 Erika Agosto
 Director/a
 eagosto@lcer.org
 909-386-2300

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

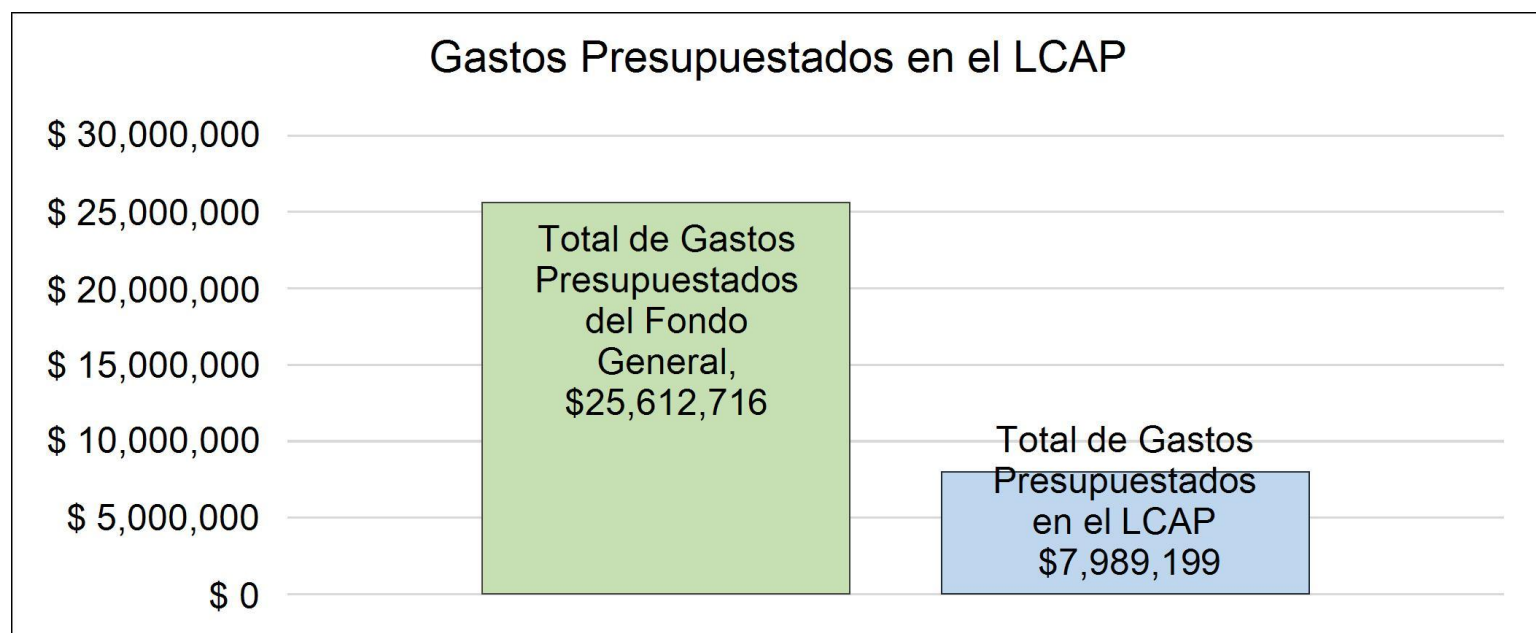


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje es \$26,125,773, del cual \$20,170,304 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$5,013,232 son otros fondos estatales, \$130,000 son fondos locales y \$812,237 son fondos federales. De los \$20,170,304 en Fondos LCFF, \$4,678,216 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

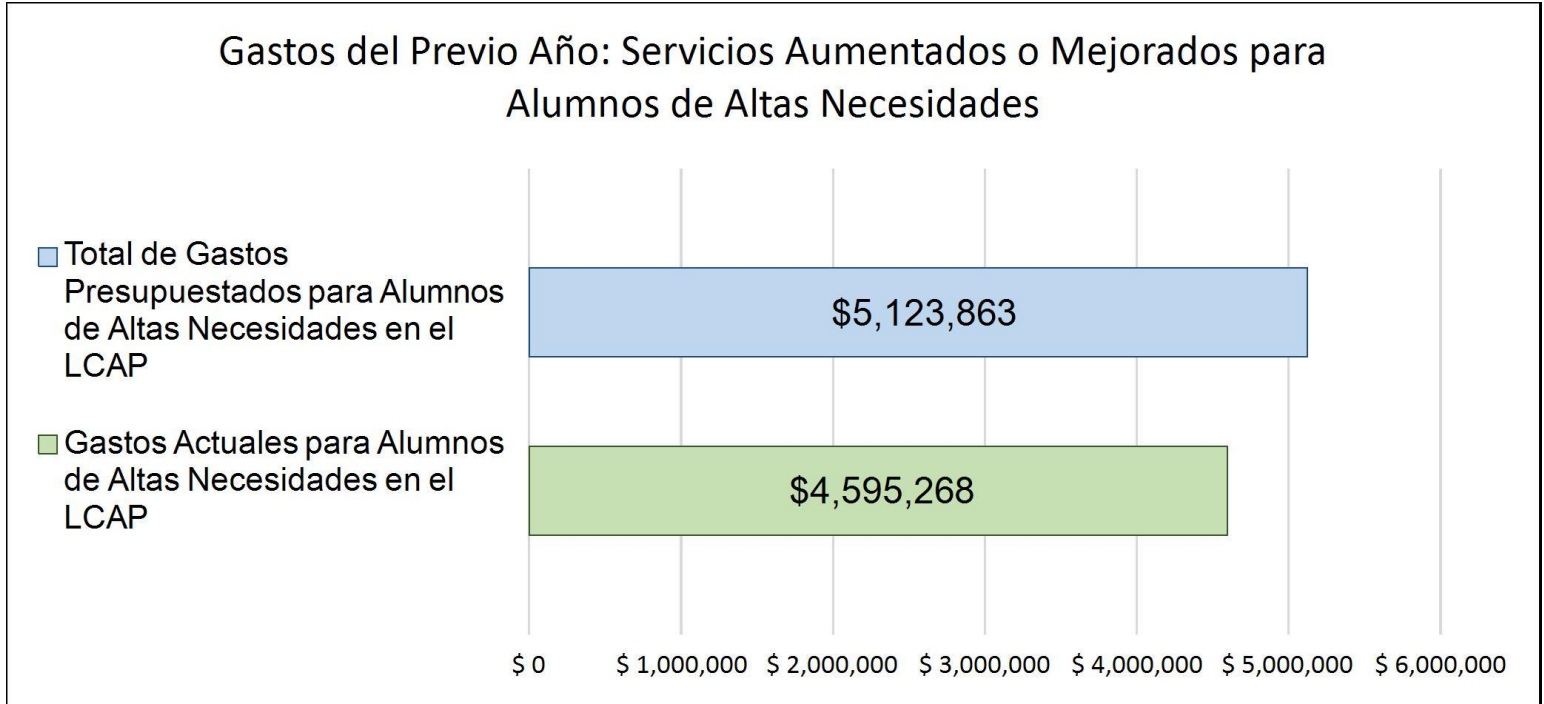
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje planea gastar \$25,612,716 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$7,989,199 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$17,623,517 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje está proyectando que recibirá \$4,678,216 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje planea gastar \$5,219,484 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje presupuestó en su LCAP \$5,123,863 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje en verdad gastó \$4,595,268 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$528,595 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje	Erika Agosto Director/a	eagosto@lcer.org 909-386-2300

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Escuela Academia Norton de Ciencias y Lenguaje (NSLA) es una escuela semi autónoma independiente de financiamiento directo autorizada por primera vez en 2008 por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. La NSLA está ubicada cerca del Aeropuerto Internacional de San Bernardino y de varias empresas multinacionales de tecnología y comercio. En los últimos años, se han construido varios desarrollos comerciales alrededor del vecindario de la escuela. Nuestra ubicación central nos permite continuar prestando servicios a nuestra comunidad del centro de San Bernardino, la cual representa el 78% de nuestra población de alumnos.

La NSLA actualmente atiende a una población de aproximadamente 1,250 alumnos desde Kínder de Transición (TK) hasta el 12.º nivel de año. El desglose demográfico más reciente identificado por Data Quest para 2025-2026 es de 2.5% afroamericanos, 0.1% indígenas americanos o nativos de Alaska, 0.1% filipinos, 0.6% asiáticos, 93.8% hispanos, 1.1% de dos o más razas y 1.9% blancos. Los Alumnos sin Duplicar son de bajos ingresos (73.8%), estudiantes del inglés (29.3%), Alumnos indigentes (5.4%) y Jóvenes de Crianza Temporal (0.4%). Los alumnos con discapacidades representan el 16.8% de la población.

La NSLA ofrece un programa de Inmersión Bilingüe que apoya los objetivos educativos de la escuela semi autónoma. El español es el idioma principal de instrucción durante los primeros años escolares, con el 80% del día de un alumno de kínder dedicado a la inmersión en español. Después de eso, la instrucción en inglés aumenta un 10% en cada nivel de año hasta alcanzar un equilibrio de 50/50 en el 3.º nivel de año. Todos los alumnos reciben un programa de instrucción de alta calidad centrado en el éxito académico en español e inglés. El objetivo del programa es que todos los alumnos desarrollen conocimiento bilingüe y sean bilingües en dos idiomas: inglés y el idioma "objetivo", español. La meta de la NSLA es que todos los alumnos puedan hablar, leer y escribir en inglés y español en todas las áreas académicas después de asistir continuamente al programa durante cinco años. La NSLA emplea prácticas respaldadas por investigaciones

en la formación profesional de los maestros, el desarrollo del currículo y la pedagogía. Ofrecer un entorno seguro para el enriquecimiento educativo y las actividades permite que los niños desatendidos del área circundante experimenten mayores oportunidades de aprendizaje. La NSLA mantiene sólidas alianzas con empresas y organizaciones de la comunidad local. Estas alianzas incluyen a la NASA y al Laboratorio de Propulsión a Chorro (JPL), así como a otras organizaciones científicas líderes que enriquecen la oferta de ciencias para los alumnos. Nuestras alianzas también incluyen comunicación regular con el Centro local de Desarrollo Infantil / Head Start para garantizar una transición fluida del preescolar a la escuela.

MISIÓN

La misión de la NSLA es garantizar el aprendizaje para una población diversa y, con frecuencia, desatendida de alumnos que estarán preparados para el instituto de educación superior y sus carreras gracias a nuestra educación segura, rigurosa, bilingüe, con conocimiento bilingüe y multicultural.

VISIÓN

La NSLA es una Escuela con Programa de Inmersión Bilingüe que apoya los objetivos educativos de nuestra escuela semi autónoma, incluyendo la enseñanza de Ciencias todos los días a partir del kínder. Nuestra meta es que todos los alumnos puedan hablar, leer y escribir en inglés y español en todas las áreas académicas después de asistir continuamente al programa durante cinco años.

Resultados de Aprendizaje de los Alumnos de la NSLA:

Comunidad

- Demostrar un conjunto interiorizado de 3 normas personales: Mostrar Respeto, Tomar Buenas Decisiones y Resolver Problemas.
- Desarrollar relaciones trabajando de manera colaborativa con compañeros, personal, familias y la comunidad.

Idioma

- Reconocer y celebrar el valor del multiculturalismo.
- Convertirse en ciudadanos globales mediante la aplicación de habilidades bilingües y de conocimiento bilingüe.

Logro Académico

- Utilizar los conocimientos y habilidades adquiridos para estar preparados para el instituto de educación superior y sus carreras.
- Crear objetivos basados en datos e implementar planes de acción para garantizar el éxito.

Ciencias

- Aplicar los conocimientos de ciencias, tecnología y matemáticas en todas las disciplinas del aprendizaje.
- Demostrar dominio en el uso de la tecnología para apoyar el aprendizaje.

Empoderamiento

- Fomentar una mentalidad de crecimiento al enfrentar desafíos.
- Demostrar autonomía tomando decisiones racionales e informadas que apoyen a la NSLA, a la comunidad local y a las causas globales.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La NSLA llevó a cabo una evaluación integral de necesidades para orientar el desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2026-2027. Este proceso incluyó un

análisis de los datos de desempeño de los alumnos, así como las aportaciones de las partes involucradas, lo que nos permitió identificar fortalezas clave y áreas de crecimiento, y alinear mejor los recursos para apoyar la mejora continua.

Durante el ciclo escolar 2024-2025, la NSLA obtuvo un éxito significativo, con incrementos en todos los indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California. Como resultado de este progreso, la NSLA ya no califica para la Asistencia Técnica (Diferenciada) ni para el programa de Mejoramiento Escolar Integral.

La Interfaz de Datos Escolares de California reflejó un crecimiento constante en todos los indicadores, confirmando que las acciones implementadas el año pasado han sido beneficiosas y deben continuar durante el ciclo escolar 2026-2027. Académicamente, los indicadores muestran que todos los alumnos están mejorando y reduciendo la brecha hacia un incremento positivo en la Distancia con Respecto a la Norma (DFS). Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): todos los alumnos mejoraron de -56 a -29.4; los estudiantes del inglés, de -88.6 a -59.6; los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED), de -64.9 a -35; y los alumnos con discapacidades (SwD), de -124.4 a -76.7. Matemáticas: todos los alumnos mejoraron de -102.2 a -73.5; los estudiantes del inglés, de -125.9 a -94.4; los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, de -112.7 a -83.8; y los alumnos con discapacidades, de -160.4 a -104.3. El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mejoró de 23.5% a 50.2%, y los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) mejoraron de 29% a 51.50%.

El año 2025 marcó la graduación de nuestra primera generación, con el 100% de los alumnos obteniendo su diploma. La línea de base de la Tasa de Graduación se estableció en 100%, y continuamos esforzándonos por mantener esa meta. Este también es el primer año en que contamos con el Indicador de Instituto de Educación Superior y Carrera, el cual mostró que el 36.7% de los alumnos estaban preparados para el instituto de educación superior. Nuestros estudiantes del inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtuvieron los resultados más bajos en esta área, principalmente debido a puntuaciones más bajas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Aunque ambos grupos han mostrado crecimiento en ambas áreas, aún queda trabajo por hacer para continuar esta tendencia positiva. Confiamos en que, con las intervenciones y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que tenemos implementados, veremos un incremento general y en ambos grupos.

Los indicadores del clima escolar también mostraron una mejora general en la Interfaz de Datos Escolares de California. El Ausentismo Crónico mostró una reducción para la mayoría de los grupos. Todos los alumnos disminuyeron de 23.4% a 19.2%; los Alumnos indigentes, de 41.2% a 20.8%; los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, de 24.4% a 19.5%; los alumnos con discapacidades, de 28.9% a 21.3%; y los estudiantes del inglés, de 20.3% a 18.5%. Los incentivos de asistencia y las acciones de participación implementadas han contribuido a estas mejoras en la asistencia. Las suspensiones también mostraron una disminución para la mayoría de los grupos. Todos los alumnos disminuyeron de 6.6% a 5.0%; los alumnos afroamericanos, de 14.6% a 6.8%; los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de 11.9% a 7.6%; y los alumnos con discapacidades, de 8.9% a 5.0%. Algunos grupos, incluidos los alumnos blancos, los Alumnos indigentes y los estudiantes del inglés, mostraron un ligero incremento durante 2024-2025. Las acciones incluidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) actual han ayudado a apoyar a todos los alumnos, incluidos estos grupos específicos, y estamos observando resultados positivos para el ciclo escolar 2025-2026. Continuaremos fortaleciendo estos apoyos y agregando acciones adicionales al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del próximo año.

Los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) apoyarán la necesidad de ampliar el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en nuestros niveles de año de primaria, 4.º y 5.º, y en el 10.º nivel de año de nuestra preparatoria. Estos fondos respaldan la necesidad de contar con currículo y formación profesional adicionales debido a esta expansión. Estos fondos apoyan el Objetivo 3, Acción #4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El trabajo que implementamos el año pasado para realizar mejoras fue exitoso, con base en la actual Interfaz de Datos Escolares de California, lo que ha llevado a que NSLA sea identificada como una escuela semi autónoma con desempeño intermedio, permitiendo que la escuela deje de recibir Asistencia Diferenciada. Las áreas de enfoque durante el año pasado fueron todos los alumnos en Matemáticas, la Tasa de Ausentismo Crónico y el Progreso de los Estudiantes del Inglés. Como se menciona en la Reflexión Anual sobre el Desempeño, las tres áreas de enfoque mostraron mejoras durante el año escolar 2024-2025.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Involucramos a nuestros padres para que participen a través de diversos canales, incluidos la comunicación regular, los esfuerzos de acercamiento dirigidos y las oportunidades para participar en actividades escolares y en los procesos de toma de decisiones. Esto incluye, entre otros, nuestros foros Family Voices, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Fechas en 2025-2026: Family Voices: 24 de septiembre, 21 de enero Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): 30 de octubre, 20 de noviembre, 12 de enero, 26 de febrero, 9 de marzo, 27 de abril, 11 de mayo Cafecito/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): 10 de septiembre, 15 de octubre, 12 de noviembre, 14 de enero, 18 de febrero, 11 de marzo, 22 de abril, 20 de mayo Visita Escolar: Escuela Primaria: 12 de agosto; Escuela Secundaria y Preparatoria: 14 de agosto Encuesta sobre el Clima Escolar para Padres: abril de 2026; 16 % de participación

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Estudiantes	Involucramos a los alumnos para que participen a través de diversos canales, incluidos las reuniones regulares del Consejo Consultivo del Director, los Embajadores de LCER y las reuniones de ASB de la preparatoria, la secundaria y la primaria. Fechas en 2025-2026: Reuniones del Consejo Consultivo del Director: 17 de septiembre, 15 de octubre, 18 de febrero, 7 de abril (Preparatoria), 13 de abril (Secundaria) Embajadores de LCER: semanalmente los miércoles ASB: dos veces por semana Encuesta sobre el Clima Escolar para Alumnos: abril de 2026; 79 % de participación en los niveles de año 4.º al 12.º
Personal	Involucramos a nuestro personal (personal clasificado, personal certificado y personal administrativo) en el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante la facilitación de canales de comunicación abiertos, brindando oportunidades para recibir aportaciones y sugerencias, e involucrándolos activamente en reuniones colaborativas de planificación y toma de decisiones. Esto incluye, entre otros, las reuniones mensuales del personal y las reuniones del Equipo de Liderazgo Académico. Fechas en 2025-2026: Reuniones del personal: las reuniones de kínder de Transición a 12.º año se llevan a cabo al menos una vez al mes los miércoles. Equipo de Liderazgo Académico (ALT, por sus siglas en inglés): 13 de agosto, 22 de septiembre, 30 de septiembre, 21 de octubre, 4 de noviembre, 2 de diciembre, 20 de enero, 3 de febrero, 17 de febrero, 3 de marzo, 7 de abril, 21 de abril, 5 de mayo, 19 de mayo.
Comunidad	Organizamos foros comunitarios periódicos para recopilar aportaciones y sugerencias de los miembros de la comunidad. Estos eventos proporcionaron un espacio para el diálogo abierto, donde las

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	partes involucradas de la comunidad pudieron expresar sus opiniones, compartir ideas y contribuir a los procesos de toma de decisiones. Fechas en 2025-2026: Noche de las Estrellas: cancelado Festival de Otoño: 3 de octubre Día de los Muertos: 31 de octubre Festival Multicultural: 1 de mayo
Consejo	El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de la escuela fue revisado durante una audiencia pública el 18 de mayo de 2026. Las sugerencias de las partes involucradas se utilizaron para elaborar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) final de la escuela para 2026-2027, el cual fue aprobado en la reunión del consejo el 8 de junio de 2026.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adoptado fue influenciado significativamente por las valiosas sugerencias proporcionadas por nuestras partes involucradas educativas, incluido el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), las reuniones de padres Cafecito, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Family Voices. A través de conversaciones colaborativas y las aportaciones de estas partes involucradas educativas, pudimos obtener información valiosa sobre las necesidades y prioridades de nuestra comunidad escolar. Sus sugerencias orientaron el desarrollo de los objetivos y las estrategias del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), asegurando que reflejen las diversas perspectivas y voces de nuestra comunidad escolar. Un área específica abordada en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), con base en las sugerencias proporcionadas, es la incorporación de un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en el Objetivo 4.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar la competencia de los estudiantes en las materias básicas (artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales) mediante la aplicación de estrategias de enseñanza específicas, la prestación de apoyo diferenciado y el fomento de una cultura de altas expectativas y excelencia académica en todos los niveles de enseñanza (Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-12 grado).	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nos hemos comprometido a implementar un plan de acción a fin de mejorar la competencia de los alumnos en las materias básicas porque creemos que la excelencia académica es la base del éxito a lo largo de toda la vida. Al centrarnos en mejorar la competencia en materias como artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias y estudios sociales, estamos dotando a nuestros alumnos de los conocimientos y habilidades esenciales necesarios para sobresalir académicamente, buscar oportunidades de educación superior y prosperar en sus futuras carreras. Además, mejorar la competencia de los estudiantes en las materias básicas es esencial para promover la equidad y garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen o circunstancia, tengan acceso a una educación de alta calidad que los prepare para el éxito en un mundo cada vez más competitivo y rápidamente cambiante. A través de intervenciones específicas, instrucción diferenciada y evaluación continua, nos dedicamos a capacitar a todos los alumnos para que alcancen su máximo potencial y se conviertan en aprendices permanentes preparados para contribuir positivamente a la sociedad.

Los datos utilizados para desarrollar esta meta proporcionaron una visión clara de cómo los estudiantes se estaban desempeñando en todas las materias académicas. Usando la Interfaz de datos escolares de California de 2023, pudimos ver que los estudiantes no estaban demostrando competencia en ELA o matemáticas, 72.3 puntos de distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) y 101.1 puntos de distancia de la norma, respectivamente. Estos datos también mostraron qué grupos específicos enfrentaban retos: para ELA, los estudiantes de inglés estaban a 100.8 puntos de distancia de la norma, los estudiantes en desventaja socioeconómica estaban a 79.1 puntos de distancia de la norma, y los estudiantes con discapacidades estaban a 120.2 puntos de distancia de la norma. En matemáticas, los estudiantes del idioma inglés obtuvieron 127.5 puntos de distancia de la norma, los estudiantes en desventaja socioeconómica 106.6 puntos

de distancia de la norma, y los estudiantes con discapacidades 150 puntos de distancia de la norma. Los datos más recientes de la evaluación diagnóstica de lectura y matemáticas iReady mostraron un 27% de estudiantes en el nivel de grado en lectura y un 17% de estudiantes en el nivel de grado en matemáticas. Estos datos revelan que hay una gran necesidad de intervención continua y mejores prácticas de instrucción.

Los comentarios de nuestros socios educativos apoyan el objetivo del centro de mejorar en todas las áreas académicas. Los socios también expresaron su deseo de continuar el énfasis en la inmersión bilingüe que se logra a través de la competencia en lectura, habla, escritura y escucha en ambos idiomas. Tanto esta meta como la meta 2 del LCAP se refieren a la competencia en ambos idiomas.

Tanto los datos como el compromiso han dado lugar a los siguientes criterios para garantizar que la escuela sea responsable ante sus socios educativos de mejorar en las áreas de ELA y matemáticas, asegurando así el éxito de los estudiantes a lo largo de sus años escolares y más allá de la graduación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).	Interfaz de datos escolares de California de 2023: Todos los estudiantes - 72.3 de distancia de la norma Estudiantes de inglés - 100.8 de distancia de la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica - 79.1 de distancia de la norma Estudiantes con discapacidades - 120.2	Interfaz de datos escolares de California de 2024: Todos los alumnos -56 de distancia de la norma Estudiantes de inglés -88.6 de distancia de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica - 64.9 de distancia de la norma Alumnos con discapacidades - 124.4 de distancia de la norma	Interfaz de Datos Escolares de California 2025: Todos los alumnos: -29.4 DFS Estudiantes del inglés: -59.6 DFS Alumnos sin Duplicar: -35 DFS Alumnos con Discapacidades: - 76.6 DFS	Todos los estudiantes - 62.3 de distancia de la norma Estudiantes de inglés - 90.8 de distancia de la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica - 64.1 de distancia de la norma Estudiantes con discapacidades - 110.2 de distancia de la norma	Todos los alumnos: +42.9 DFS Estudiantes del inglés: +41.2 DFS Alumnos sin Duplicar: +44.1 DFS Alumnos con Discapacidades: +43.6 DFS

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.2	Distancia de la norma (DFS, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para matemáticas.	Interfaz de datos escolares de California de 2023: Todos los estudiantes - 101.1 de distancia de la norma Estudiantes de inglés - 127.5 de distancia de la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica - 106.6 de distancia de la norma Estudiantes con discapacidades - 150 de distancia de la norma	Interfaz de datos escolares de California de 2024: Todos los alumnos -102.2 de distancia de la norma Estudiantes de inglés -125.9 de distancia de la norma Alumnos en desventaja socioeconómica - 112.7 de distancia de la norma Alumnos con discapacidades - 160.4 de distancia de la norma	Interfaz de Datos Escolares de California 2025: Todos los alumnos: -73.5 DFS Estudiantes del inglés: -94.4 DFS Alumnos sin Duplicar: -83.8 DFS Alumnos con Discapacidades: - 104.3 DFS	Todos los estudiantes - 91.1 de distancia de la norma Estudiantes de inglés - 117.5 de distancia de la norma Estudiantes en desventaja socioeconómica - 96.6 de distancia de la norma Estudiantes con discapacidades - 140 de distancia de la norma	Todos los alumnos: +27.6 DFS Estudiantes del inglés: +33.1 DFS Alumnos sin Duplicar: +22.8 DFS Alumnos con Discapacidades: +45.7 DFS
1.3	Desempeño de en la evaluación diagnóstica iReady de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) - Evaluación local de lectura Grados 3 a 11	Lectura: 27% de estudiantes en o por encima del nivel de grado 23% de estudiantes que están un nivel de grado por debajo 49% de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo, según lo demostrado en las evaluaciones de fin de año de 2024.	Lectura: 33% de alumnos en o por encima del nivel de grado 22% de alumnos que están un nivel de grado por debajo 45% de alumnos que están dos o más niveles de grado por debajo, según lo demostrado en las evaluaciones de	Lectura: 35.5 % de los alumnos en o por encima de su nivel de año 26.1 % de los alumnos un nivel de año por debajo 38.5 % de los alumnos dos o más niveles de año por debajo,	Lectura: 35% de estudiantes en o por encima del nivel de grado 27% de estudiantes en o por encima del nivel de grado 38% de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo	+8.5 % de los alumnos en o por encima de su nivel de año +3.1 % de los alumnos un nivel de año por debajo -10.5 % de los alumnos dos o más niveles de año por debajo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			fin de año de 2024.	según lo demostrado en las evaluaciones de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2026		
1.4	Desempeño en la evaluación diagnóstica iReady - Evaluación local de matemáticas Grados 3-11	Matemáticas: 17% de estudiantes en o por encima de nivel de grado 26% de estudiantes que están un nivel de grado por debajo 56% de estudiantes que están dos o más niveles de grado por debajo, según lo demostrado en las evaluaciones de fin de año de 2024.	Matemáticas: 24% de alumnos en o por encima de nivel de grado 29% de alumnos que están un nivel de grado por debajo 47% de alumnos que están dos o más niveles de grado por debajo, según lo demostrado en las evaluaciones de fin de año de 2025.	Matemáticas: 26.1 % de los alumnos en o por encima de su nivel de año 29 % de los alumnos un nivel de año por debajo 44.9 % de los alumnos dos o más niveles de año por debajo, según lo demostrado en las evaluaciones de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) de 2026	Matemáticas: 25 % de los alumnos en o por encima de su nivel de año 45 % de los alumnos un nivel de año por debajo 30 % de los alumnos dos o más niveles de año por debajo	+9.1 % de los alumnos en o por encima de su nivel de año +3.0 % de los alumnos un nivel de año por debajo -11.1 % de los alumnos dos o más niveles de año por debajo

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron con éxito en las áreas objetivo. Las acciones 1.1 a 1.7 trabajan en conjunto para apoyar la educación integral de nuestros alumnos. La acción 1.1 garantiza el éxito de nuestros programas de intervención, incluyendo Rocket Lab (el laboratorio cohete), la intervención en la escuela secundaria y Maestro en Asignación. La acción 1.2 ofrece capacitación profesional para estrategias de enseñanza e investigaciones recientes. La acción 1.3 incorpora un currículo suplementario basado en la investigación y la tecnología necesaria para apoyar estos programas. La acción 1.4 permite a los alumnos experimentar la educación fuera del salón y facilita la relevancia del aprendizaje en el salón. La acción 1.5 ofrece asesoría sobre salud mental estudiantil y preparación universitaria. La acción 1.6 proporciona las plataformas de evaluación y datos necesarios para monitorear el progreso y modificar la instrucción según sea necesario. La acción 1.7 coloca al personal en su lugar para garantizar que los alumnos tengan todas las oportunidades para aprender.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Según lo determinado por la escuela, el umbral para cada Objetivo es un 10 % por encima o por debajo del monto presupuestado originalmente. Para el Objetivo 1, todas las acciones se llevaron a cabo dentro de este umbral.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Todas las acciones fueron implementadas completamente durante el año escolar 2025-2026. Observamos crecimiento en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en los Indicadores de la Interfaz de Datos Escolares de California y en i-Ready. Los Indicadores de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas muestran que hemos superado nuestras metas del Año 3, acercándonos más al dominio de las normas. Ninguno de nuestros subgrupos estuvo en color rojo en la Interfaz de Datos Escolares, lo que representa un excelente reflejo de las acciones implementadas durante el año escolar 2024-2025. Los alumnos demostraron que están reduciendo la brecha hacia un aumento positivo en el DFS (Distancia con Respecto a la Norma). Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos mejoraron de -56 a -29.4, los estudiantes del inglés de -88.6 a -59.6, los Alumnos sin Duplicar de -64.9 a -35 y los Alumnos con Discapacidades de -124.4 a -76.7. Matemáticas: Todos los alumnos mejoraron de -102.2 a -73.5, los estudiantes del inglés de -125.9 a -94.4, los Alumnos sin Duplicar de -112.7 a -83.8 y los Alumnos con Discapacidades de -160.4 a -104.3.

Los datos de i-Ready de Lectura y Matemáticas de la primavera de 2026 respaldan que deberíamos observar el mismo crecimiento en la Interfaz de Datos Escolares durante el año escolar 2026. Los alumnos en Lectura se están acercando al dominio de las normas, al encontrarse en o por encima de su nivel de año, con un aumento del 8.5 % con respecto a la línea de base original. En Matemáticas, estamos observando resultados similares con un aumento del 9.1 % con respecto a la línea de base. Cada año ha mostrado un crecimiento continuo desde 2023. Ambas fuentes de datos verificadas, la Interfaz de Datos Escolares de California e i-Ready, demuestran que las acciones que hemos implementado son eficaces.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se planean cambios sustanciales en las métricas ni en los objetivos para la Academia Norton de Ciencias y Lenguaje en este momento. Sin embargo, habrá algunos gastos adicionales dentro de las acciones para apoyar aún más el crecimiento de grupos específicos de alumnos. Para la Acción 1.1, estamos agregando un nuevo puesto, Coordinador de Servicios de Apoyo al Alumno, para atender las necesidades de nuestra creciente población de Alumnos con Discapacidades, que actualmente representa el 17 % durante el año escolar 2025-2026. Para apoyar la adopción del nuevo plan de estudios de Matemáticas y continuar mejorando nuestros resultados en esta materia, los maestros de Kinder de Transición a 12.º año recibirán capacitación integrada en el plantel escolar por parte de cada editorial durante todo el año escolar. Esto incluye modelado, observación y sugerencias. Se agregará tiempo adicional de formación profesional para diferenciar la instrucción con el nuevo plan de estudios y satisfacer las necesidades de los alumnos que requieren apoyo adicional. La Academia Norton de Ciencias y Lenguaje continuará supervisando la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante ciclos regulares de análisis de datos, conforme estos estén disponibles. Los equipos administrativos de la escuela, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los equipos de liderazgo escolar continuarán revisando las evaluaciones diagnósticas, las calificaciones, las evaluaciones formativas y sumativas, así como las sugerencias de los alumnos para garantizar la implementación exitosa del Objetivo 1 con las Acciones 1 a la 7.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal de intervenciones académicas	La escuela implementará programas de intervención en lectura y matemáticas basados en la evidencia con el objetivo de beneficiar a todos los estudiantes con énfasis en los grupos de estudiantes que están teniendo un rendimiento por debajo de la normas en las áreas de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas según lo medido en M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4.	\$715,661.00	Sí
1.2	Formación profesional académica	La escuela implementará una formación profesional continua para los maestros sobre las mejores prácticas de instrucción en las áreas de lectura y matemáticas.	\$153,483.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.3	Currículo de apoyo académico	La escuela implementará un currículo suplementario basado en la investigación a fin de apoyar los currículos adoptados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para ayudar a cerrar las brechas en el aprendizaje de los grupos de estudiantes identificados.	\$52,883.00	Sí
1.4	Enriquecimiento académico	La escuela ofrece clases de enriquecimiento e incentivos para el crecimiento académico, incluyendo excursiones para todos los alumnos, con experiencias prácticas, aplicación de conocimientos en el mundo real, exposición a la diversidad, oportunidades para el razonamiento crítico y la resolución de problemas, estimulación de la curiosidad, desarrollo de habilidades sociales y una comprensión cultural e histórica más profunda. Estas oportunidades permiten a los alumnos aplicar lo aprendido en clase y mejorar su comprensión.	\$322,933.00	Sí
1.5	Servicios de salud mental y académicos	La escuela proporcionará servicios para promover la salud mental de los estudiantes y ayudar en la planificación académica como factores que tendrán una influencia en el funcionamiento cognitivo, la regulación emocional, la motivación, las relaciones sociales, las habilidades de resolución de problemas, la salud física y los resultados a largo plazo para los estudiantes.	\$666,746.00	Sí
1.6	Evaluación y análisis de datos	Los datos ayudan a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya que el personal docente analiza las tendencias y patrones, evalúa las estrategias de enseñanza y supervisa el progreso. Además, la información obtenida a partir de los datos permite a los alumnos responsabilizarse de su aprendizaje. Los datos son necesarios para facilitar la mejora continua de todos los alumnos y de los programas que aplica la escuela.	\$68,678.00	Sí
1.7	Personal de apoyo	Todo el personal de la escuela contribuye al aprendizaje de los alumnos proporcionando apoyo emocional, apoyo académico, servicios especializados, salud y bienestar, participación de la familia y la	\$1,138,321.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		comunidad, y respondiendo a crisis y emergencias. Sus esfuerzos crean un entorno de aprendizaje solidario e inclusivo en el que todos los alumnos pueden prosperar académica, social y emocionalmente.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Ampliar y mejorar los programas de inmersión bilingüe y de idiomas globales en todos los niveles de enseñanza (Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés-12º grado) a fin de promover el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la competencia intercultural en los estudiantes. Esto requiere aumentar la competencia lingüística, ofrecer formación profesional a los educadores y fomentar las asociaciones con instituciones culturales y comunidades lingüísticas para enriquecer las experiencias de aprendizaje de idiomas.	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Nuestra Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) está priorizando el desarrollo y la mejora de nuestros programas de Inmersión bilingüe y de Idiomas Globales porque reconocemos el inmenso valor del bilingüismo y la competencia intercultural en el mundo actual, cada vez más interconectado. Al ofrecer los programas de Inmersión bilingüe y de Idiomas Globales, proporcionamos a nuestros alumnos la oportunidad de dominar varios idiomas, mientras que adquieren un profundo aprecio por las diversas culturas y perspectivas. Estos programas no sólo promueven la excelencia académica y el desarrollo cognitivo, sino que también fomentan la empatía, la comprensión y el respeto por la diversidad cultural. Además, el bilingüismo y la competencia intercultural son aptitudes muy solicitadas en la población activa mundial. Esto abre las puertas a una amplia gama de oportunidades profesionales y mejora la competitividad de los estudiantes en el mercado global. A través de nuestro compromiso con la inmersión bilingüe y la educación en lenguas globales, estamos capacitando a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales preparados para prosperar en un mundo multicultural y multilingüe.
Los datos en las áreas de inglés y español demostraron que los estudiantes de dos idiomas se están acercando a un nivel de competencia, pero es necesario seguir trabajando a fin de garantizar el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe al finalizar el 12º grado. Los datos utilizados para desarrollar esta meta proporcionaron una visión clara de cómo los estudiantes se estaban desempeñando en las cuatro áreas: hablar, escuchar, leer y escribir. Utilizando la Interfaz de Datos de California de 2023, el Indicador de Dominio del Idioma Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un aumento en el rendimiento general de los estudiantes de inglés en las Evaluaciones de Dominio del Idioma

Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en un 10.2% con respecto al 2022, con un índice general de 46.9%, lo que indica un progreso en el dominio del idioma inglés. "Las Links", una evaluación creada por Data Recognition Corporation, evalúa las cuatro áreas en ambos idiomas. Los estudiantes obtuvieron los puntajes más altos en el área de expresión oral, 64,9% en español y 71,2% en inglés, y las más bajas en el área de expresión escrita, 15,6% en español y 23% en inglés. Estos datos revelan que existe una gran necesidad de seguir trabajando en el área de la lectoescritura, especialmente en lo que se refiere al aprendizaje en ambas lenguas.

Como se mencionó en la meta 1, los comentarios de nuestros socios educativos expresaron el deseo de seguir haciendo énfasis continuo en la inmersión bilingüe. Esta se logra mediante el dominio de la lectura, el habla, la escritura y la comprensión auditiva en ambos idiomas.

Tanto los datos como el compromiso han dado lugar a los criterios que figuran a continuación para garantizar que la escuela sea responsable ante sus socios educativos de la mejora del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Porcentaje de alumnos que están progresando hacia el dominio del idioma inglés (Indicador Progreso de los Estudiante de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)).	Interfaz de datos de California de 2023 Estudiantes de inglés 46.9% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) (punto de referencia estimado en 1 año).	Interfaz de datos de California de 2024 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 23.5% Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) 29%	Interfaz de Datos Escolares de California 2025 Estudiantes del inglés: 50.2 % Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 51.5 %	Estudiantes del inglés: 57 % Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 55 %	Estudiantes del inglés: +3.3 % Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +22.5 %
2.2	Dominio de los estudiantes de inglés en la prueba iReady Reading	Evaluación de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) 2024 de Dominio de Lectura de i-Ready	Competencia en la prueba iReady Reading 2025 de fin de año	Evaluación de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) 2026 de	13% en o por encima del nivel de grado	+7.3 % en o por encima de su nivel de año

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		8.2 % en o por encima de su nivel de año 19 % un nivel de año por debajo 72.8 % dos o más niveles de año por debajo	11.4% en o por encima del nivel de grado 20.7% un nivel por debajo de su nivel de grado 67.9% dos o más niveles por debajo de su nivel de grado	Dominio de Lectura de i-Ready 15.5 % en o por encima de su nivel de año 26.0 % un nivel de año por debajo 58.5 % dos o más niveles de año por debajo	29% un nivel por encima del nivel de grado 58% dos o más niveles por debajo del nivel de grado	+7 % un nivel de año por debajo -14.3 % dos o más niveles de año por debajo
2.3	Sello de reconocimiento del trayecto de lectoescritura bilingüe en Kinder, 5°, 8° y 12° grados.	Reconocimiento 2023 Kinder - 46% 5° grado - 43% 8° grado - 16.3% 12° grado (Estimación de referencia del año 1)	Reconocimiento 2024 Kinder - 65% 5° grado - 47% 8° grado - 8% 12° grado (Punto de referencia en 2025)	Reconocimiento 2025 Kinder: 51 % 5.º nivel de año: 55 % 8.º nivel de año: 36 % 12.º nivel de año: 31 %	Kínder - 56% 5º grado - 53% 8º grado - 28% 12º grado - 25%	Kínder: +5 % 5.º nivel de año: +12 % 8.º nivel de año: +19.7 % 12.º nivel de año: +6 %
2.4	Resultados de competencia para artes lingüísticas en español (SLA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación	Fin de año 2024 - Competencia en artes lingüísticas en español para los estudiantes de	Fin de año 2025 - Competencia en artes lingüísticas en español para los estudiantes de	Evaluación de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) 2026 de Dominio de Artes	Competencia en artes lingüísticas en español para los estudiantes de dos idiomas en	Expresión oral: +4.67 % con dominio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	"LAS Links" de fin de año.	dos idiomas en cuatro áreas evaluadas: Expresión oral - 64,9% competente Comprensión oral - 49% competente Lectura - 18,6% competente Expresión escrita - 15,6% competente	dos idiomas en cuatro áreas evaluadas: Comprensión oral - 74.8% competente Comprensión auditiva - 59.9% competente Lectura - 30.9% competente Escritura - 29.6% competente	Lingüísticas del español para alumnos de Inmersión Bilingüe en cuatro áreas evaluadas: Expresión oral: 69.57 % con dominio Comprensión auditiva: 36.93 % con dominio Lectura: 17.86 % con dominio Escritura: 23.84 % con dominio	cuatro áreas evaluadas: Expresión oral - 75% competente Comprensión oral - 59% competente Lectura - 28% competente Expresión escrita - 25% competente	Comprensión auditiva: -12.07 % con dominio Lectura: -0.74 % con dominio Escritura: +8.24 % con dominio
2.5	Resultados de competencia para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación "LAS Links" de fin de año.	Fin de año 2024 - Competencia en artes lingüísticas en inglés para los estudiantes de dos idiomas en cuatro áreas evaluadas: Expresión oral - 71,2% competente Comprensión oral - 48,3% competente Lectura - 30,6% competente	Fin de año 2025 - Competencia en artes lingüísticas en inglés para los estudiantes de dos idiomas en cuatro áreas evaluadas: Comprensión oral - 78.9% competente Comprensión auditiva - 59.1% competente	Evaluación de fin de año (EOY, por sus siglas en inglés) 2026 de Dominio de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para alumnos de Inmersión Bilingüe en cuatro áreas evaluadas:	Competencia en artes lingüísticas en inglés para los estudiantes de dos idiomas en cuatro áreas evaluadas: Expresión oral - 81% competente Comprensión oral - 48% competente Lectura - 40% competente	Expresión oral: - 28.3 % con dominio Comprensión auditiva: -18.21 % con dominio Lectura: -11.26 % con dominio Escritura: -8.46 % con dominio

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Expresión escrita - 23% competente	Lectura - 38.4% competente Escritura - 29.5% competente	Expresión oral: 43.07 % con dominio Comprensión auditiva: 30.09 % con dominio Lectura: 19.34 % con dominio Escritura: 14.54 % con dominio	Expresión escrita - 33% competente	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron con éxito en en las áreas objetivo. Las acciones 2.1 a 2.4 facilitan el acceso de nuestros estudiantes del inglés a toda la instrucción. Las acciones 2.1 y 2.2 apoyan la adquisición del idioma, junto con la formación profesional necesaria para implementar estos programas. La acción 2.3 facilita la participación de las familias y los apoyos de la comunidad. La acción 2.4 proporciona datos de evaluación para monitorear la adquisición del inglés.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Según lo determinado por la escuela, el umbral para cada Objetivo es un 10 % por encima o por debajo del monto presupuestado originalmente. Para el Objetivo 2, existe una diferencia del 26.5 % por debajo de nuestros gastos planificados. A continuación se explican estas diferencias sustanciales: La Acción 2.3 se presupuestó principalmente para nuestro intercambio con Chile. El costo total fue solo una fracción de lo presupuestado, lo que dio lugar a la diferencia entre el monto presupuestado y el monto gastado. En el caso de la Acción 2.4, el presupuesto estaba destinado a nuevos kits DRA, los cuales fueron adquiridos el año anterior.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones fueron implementadas completamente durante los últimos dos años. Los estudiantes del inglés lograron un progreso considerable en el desarrollo del idioma de acuerdo con los resultados de Lectura de i-Ready de 2025 a 2026. Los estudiantes del inglés en su nivel de año aumentaron un 7.3 %, y los alumnos un nivel de año por debajo aumentaron un 7 %, reduciendo así en un 14.3 % desde la línea de base el porcentaje de estudiantes del inglés que estaban dos o más niveles de año por debajo. Las Links para Artes Lingüísticas del español (SLA, por sus siglas en inglés) mostró resultados mixtos, con incrementos de 4.67 % en Expresión oral y 8.24 % en Escritura, y disminuciones de 12.07 % en Comprensión auditiva y 0.74 % en Lectura con respecto a la línea de base. El dominio en Las Links mostró una disminución en el dominio de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con respecto a la línea de base en todas las áreas evaluadas: Expresión oral 28.3 %, Comprensión auditiva 18.21 %, Lectura 11.26 % y Escritura 8.46 %. Estos resultados fueron interesantes al compararlos con las mejoras observadas tanto en Lectura de i-Ready como en el desempeño de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés. Un análisis adicional de las sugerencias de maestros y alumnos indicó que los alumnos no tomaban la evaluación con seriedad y sentían que eran evaluados en exceso. Comenzaremos a revisar evaluaciones alternativas a Las Links durante el año escolar 2026-2027 dentro de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y a solicitar sugerencias de los alumnos, ya que nuestro contrato de compra vence a finales de 2027.

Las acciones implementadas también muestran mejoras en el reconocimiento de la Trayectoria hacia el Sello de Conocimiento Bilingüe y en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de la Interfaz de Datos Escolares de California. Observamos un aumento del 42.7 % en los alumnos que obtuvieron los reconocimientos de la Trayectoria hacia el Conocimiento Bilingüe, con mejoras en todos los puntos de referencia por nivel de año. El Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un aumento del 25.8 % con respecto al año anterior y, con los cambios continuos en la implementación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2025-2026, esperamos observar un aumento aún mayor en el número de alumnos que muestran crecimiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todas las acciones continuarán durante el año escolar 2026-2027. Se identificarán fondos adicionales para financiar el PSAT 8/9 para todos los estudiantes del inglés que participan en AVID Excel. Estos datos son fundamentales para los alumnos de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), ya que proporcionan una línea de base temprana y útil sobre las habilidades académicas, permitiendo tanto a los educadores como a los alumnos identificar áreas de fortaleza y crecimiento. También respaldan la misión de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) al proyectar la preparación para la preparatoria y para los cursos avanzados AP, al tiempo que ofrecen práctica digital personalizada para desarrollar los indicadores de preparación para el instituto de educación superior. La Academia Norton de Ciencias y Lenguaje continuará supervisando la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante ciclos regulares de análisis de datos, conforme estos estén disponibles. Los equipos administrativos de la escuela, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los equipos de liderazgo escolar continuarán revisando las evaluaciones diagnósticas, las calificaciones, las

evaluaciones formativas y sumativas, así como las sugerencias de los alumnos para garantizar la implementación exitosa del Objetivo 2 y de las Acciones 1 a la 4.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Desarrollo y alineación curricular	Con el fin de asegurar que todos los estudiantes tienen oportunidades equitativas para tener éxito académico y alcanzar su pleno potencial, es necesario contar con apoyos. Estos apoyos en la adquisición del lenguaje promueven la comprensión de contenidos, el desarrollo del vocabulario, la relevancia cultural y el apoyo lingüístico en todas las disciplinas, contribuyendo al éxito académico a largo plazo.	\$75,692.00	Sí
2.2	Formación y capacitación profesional	La escuela implementará una formación profesional continua a fin de que los maestros adquieran una comprensión de la adquisición del lenguaje y la educación bilingüe a través de prácticas basadas en la investigación. Los maestros obtendrán información sobre el desarrollo de lecciones para apoyar el lenguaje en dos idiomas y servir mejor a los estudiantes en el aula.	\$42,000.00	Sí
2.3	Participación de los estudiantes, las familias y la comunidad	El compromiso de las familias y la comunidad de la escuela es esencial para el éxito y el bienestar de los alumnos. Las familias son las primeras que facilitan el aprendizaje de los alumnos y, a medida que éstos progresan en la escuela, contribuyen a promover una actitud positiva hacia la educación y facilitan un entorno de aprendizaje propicio.	\$31,000.00	No
2.4	Evaluación y análisis de datos	Con el fin de controlar el crecimiento del bilingüismo y la lectoescritura bilingüe, es necesario generar datos para las áreas específicas de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en ambos idiomas. La información obtenida a partir de los datos permitirá a los alumnos responsabilizarse de su aprendizaje y les servirá de guía para mejorar.	\$0.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Fomentar una cultura escolar acogedora e inclusiva que garantice que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y apoyados. Esto incluye iniciativas para aumentar la competencia cultural entre el personal y los alumnos, promover el aprendizaje socioemocional y mejorar las oportunidades de participación y colaboración de la comunidad para crear un entorno de aprendizaje positivo y comprensivo para todos los alumnos de kínder de transición a 12° grado.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

NSLA está dando prioridad a la cultura escolar positiva porque reconocemos su profundo impacto en el éxito de los estudiantes, el bienestar y la eficacia general de la escuela. Una cultura escolar positiva fomenta un sentido de pertenencia, respeto y apoyo entre los estudiantes, el personal y las familias, creando un entorno en el que todos se sienten valorados y capacitados para prosperar. Al cultivar una cultura de positividad, colaboración y respeto mutuo, no sólo mejoramos el compromiso, la motivación y el rendimiento académico de los alumnos, sino que también fomentamos el desarrollo socioemocional y la salud mental. Además, una cultura escolar positiva fortalece las relaciones, genera confianza y fomenta el sentido de pertenencia a la comunidad y la inversión en el éxito de nuestra escuela. A través de esfuerzos intencionados para nutrir una cultura escolar positiva, estamos sentando las bases para una comunidad de aprendizaje vibrante e inclusiva donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial. A medida que la preparatoria se amplía para incluir todos los niveles de grado, incluido el 12º grado para el año escolar 2024-2025, la escuela debe desarrollar un programa que atienda las necesidades de cada estudiante a medida que avanzan hacia la graduación. Establecer un entorno acogedor que acoge la diversidad y fomente la equidad es crucial para nutrir este entorno. Para comprometerse plenamente con esta cultura, los estudiantes deben participar activamente en las actividades escolares y sentirse capacitados para expresar sus opiniones. Los socios educativos han destacado la importancia de incorporar más actos culturales que celebren la diversidad y de ofrecer una gama diversa de cursos para ayudar a los estudiantes a seguir las trayectorias profesionales que deseen.
--

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Ausentismo crónico	Interfaz de datos de California de 2023 Todos los estudiantes - 20.4% Estudiantes de inglés - 16.8% Estudiantes con discapacidades - 28.3% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 21.6% Blanco - 25.8%	Interfaz de datos de California de 2024 Todos los alumnos - 23.4% Estudiantes del inglés - 20.3% Alumnos con discapacidades - 28.9% Alumnos en desventaja socioeconómica - 24.4% Caucásicos - 16.7%	Interfaz de Datos Escolares de California 2025 Todos: 19.2 % Estudiantes del inglés: 18.5 % Alumnos con Discapacidades: 21.3 % Alumnos sin Duplicar: 19.5 % Blancos: 24 %	Todos los estudiantes - 10% Estudiantes de inglés - 8% Estudiantes con discapacidades - 14% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 11% Blanco - 13%	Todos: -1.2 % Estudiantes del inglés: +1.7 % Alumnos con Discapacidades: - 7.0 % Alumnos sin Duplicar: -2.1 % Blancos: -1.8 %
3.2	Encuesta de clima estudiantil	Encuesta de clima estudiantil de 2023-2024 Los estudiantes ayudan a decidir lo que ocurre en su escuela - 53,74% Los maestros tratan a los estudiantes con respeto - 81,22% Los adultos de mi escuela tratan a los alumnos por igual - 64,79%	Encuesta de clima estudiantil de 2024-2025 Los alumnos ayudan a decidir lo que ocurre en su escuela - 54.36% Los maestros tratan a los alumnos con respeto - 84.51% Los adultos de mi escuela tratan a	Encuesta sobre el Clima Escolar de los Alumnos 2025-2026 Los alumnos ayudan a decidir lo que sucede en su escuela: 74 % Los maestros tratan a los alumnos con respeto: 90 %	Los estudiantes ayudan a decidir lo que ocurre en su escuela - 63% Los maestros tratan a los estudiantes con respeto - 85% Los adultos de mi escuela tratan a los alumnos por igual - 70%	Los alumnos ayudan a decidir lo que sucede en su escuela: +20.26 % Los maestros tratan a los alumnos con respeto: +8.78 % Los adultos de mi escuela tratan a los alumnos por igual: +11.21 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			los alumnos por igual - 65.6%	Los adultos de mi escuela tratan a los alumnos por igual: 76 %		
3.3	Indicador de universidad y carrera profesional	Interfaz de datos de California (Estimación de referencia del año 1)	La interfaz de datos de California de 2025 establecerá un punto de referencia.	Línea de base 2025: Preparados Todos: 36.7 % Estudiantes del inglés: 17.6 % Alumnos sin Duplicar: 35.4 %	Ricky nos dará algunos cálculos aproximados.	Todos: 36.7 % Estudiantes del inglés: 17.6 % Alumnos sin Duplicar: 35.4 %
3.4	Índice de graduación	Interfaz de datos de California (Estimación de referencia del año 1)	La interfaz de datos de California de 2025 establecerá un punto de referencia.	Línea de base 2025 Tasa de Graduación del 100 %	Tasa de Graduación del 100 %	Tasa de Graduación del 100 %

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron con éxito en las áreas objetivo. La acción 3.1 ofrece asesoría para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos. La acción 3.2 ofrece capacitación sobre el programa "Capturing Kids Hearts" (Capturando el Corazón de

los Niños) para que el personal pueda construir relaciones eficaces con los alumnos. Las acciones 3.3 y 3.5 proporcionan recursos para fortalecer las asociaciones educativas con las familias y la comunidad. La acción 3.4 brinda a los alumnos la oportunidad de preparación universitaria y vocacional, como AVID, visitas a universidades y tarifas de exámenes de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Según lo determinado por la escuela, el umbral para cada Objetivo es un 10 % por encima o por debajo del monto presupuestado originalmente. Para el Objetivo 3, todas las acciones se llevaron a cabo dentro de este umbral.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La encuesta sobre el clima escolar de los alumnos mostró un aumento en cada uno de los indicadores evaluados, lo que demuestra que las acciones implementadas han contribuido a mejorar la percepción que los alumnos tienen de la escuela. Continuaremos con estas acciones para lograr mayores avances. Nos entusiasma ver que nuestra primera generación de graduados obtuvo una Tasa de Graduación del 100 % en la Interfaz de Datos Escolares de California. Continuamos supervisando de cerca a nuestros alumnos de 12.º año mediante un esfuerzo en equipo para garantizar que se mantengan encaminados hacia la graduación.

El ausentismo crónico ha disminuido de manera notable desde 2024. La Interfaz de Datos Escolares de California reportó una disminución del 4.2 % de 2024 a 2025 en este indicador, y esperamos que esta disminución continúe durante 2026. Los incentivos adicionales de asistencia implementados el año pasado y el acercamiento continuo con las familias han facilitado esta mejora.

Este fue nuestro primer año con el Indicador de Universidad y Carrera, estableciendo nuestra línea de base para el crecimiento futuro. Dos acciones clave que hemos implementado para mejorar este indicador son ampliar nuestro programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) a los niveles de año 4, 5 y 10 el próximo año, y aumentar la conciencia de los alumnos sobre lo que significa ser considerado "Preparado". Al fortalecer nuestras conversaciones sobre cómo cumplir con los requisitos del Indicador de Universidad y Carrera y cómo los alumnos pueden alcanzar la categoría de "Preparado", consideramos que esto ayudará a elevar este porcentaje. Este año comenzaremos a reconocer a los alumnos que cumplan con los requisitos durante la graduación mediante la entrega de cordones que honren su logro y preparación.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todas las acciones continuarán durante el año escolar 2026-2027. La Academia Norton de Ciencias y Lenguaje continuará supervisando la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante ciclos regulares de análisis de datos, conforme estos estén disponibles. Los equipos administrativos de la escuela, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los equipos de liderazgo escolar continuarán supervisando los datos de asistencia, el progreso hacia la graduación, las sugerencias de los padres y de los alumnos, y los indicadores académicos de los alumnos para garantizar la implementación exitosa del Objetivo 3 junto con las Acciones 1 a la 5.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Cultivar un clima escolar positivo	Cultivar un clima escolar positivo es esencial para crear un entorno en el que los alumnos se sientan seguros, apoyados y motivados para aprender. Un clima escolar positivo promueve el rendimiento académico, el desarrollo social y emocional, el respeto y la inclusión, reduce el acoso y los problemas de disciplina, aumenta la asistencia y el compromiso, mejora la satisfacción y la retención de los maestros y fomenta asociaciones sólidas con las familias y las comunidades.	\$87,884.00	Sí
3.2	Construir una cultura escolar	El programa "Capturing Kids' Hearts" (Capturando los corazones de los niños) es beneficioso para el alumnado porque crea un clima escolar positivo, mejora las relaciones entre alumnos y maestros, potencia las habilidades socioemocionales, aumenta el compromiso y la motivación, reduce los problemas de disciplina, mejora el rendimiento académico y prepara a los estudiantes para el éxito más allá de la escuela.	\$51,259.00	Sí
3.3	Reforzar las asociaciones familiares y comunitarias	El fortalecimiento de las asociaciones educativas de la escuela reportará numerosos beneficios, entre los que se incluyen la mejora de los recursos, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje, el apoyo a las familias, el enriquecimiento cultural, el compromiso y el apoyo a la comunidad, la preparación para la universidad y carrera profesional, y el compromiso cívico y el aprendizaje a través del servicio. Estas colaboraciones crearán un entorno de aprendizaje enriquecedor e integrador que capacitará a los alumnos para alcanzar el éxito académico, social y personal, al tiempo que contribuirán al bienestar y la prosperidad de la comunidad en general.	\$35,000.00	Sí
3.4	Universidad y carrera profesional	Es esencial ofrecer a los estudiantes posibilidades ilimitadas más allá de la graduación. Estas oportunidades, como las visitas a universidades, los	\$463,506.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		cursos AVID y los cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés), crean un futuro equitativo e inclusivo para todos los estudiantes.		
3.5	Celebraciones y reconocimientos	Los premios y el reconocimiento aportan numerosos beneficios a los estudiantes, entre los que se incluyen el aumento de la autoestima y la confianza, el fomento del esfuerzo y la mejora continuos, promover una mentalidad de crecimiento, el aumento de la motivación y el compromiso, la promoción de una cultura de excelencia, la creación de un sentimiento de pertenencia y comunidad, y la mejora de las oportunidades universitarias y profesionales. Al reconocer y celebrar los logros de los estudiantes, los centros escolares y las comunidades pueden inspirar a los estudiantes para que alcancen todo su potencial y triunfen académica, personal y profesionalmente.	\$55,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Implementar estrategias integrales a fin de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y protegido para todos los estudiantes de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º grado. Esto incluye mejorar las medidas de seguridad del plantel, proporcionar formación sobre resolución de conflictos y prácticas restaurativas, y promover intervenciones positivas en el comportamiento para fomentar una cultura de respeto, responsabilidad y rendición de cuentas en toda la comunidad escolar.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Garantizar un entorno de aprendizaje seguro para todos los estudiantes de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º grado es fundamental para la misión y los valores de nuestra escuela. Mediante la aplicación de estrategias integrales, nuestra meta es crear un ambiente donde los estudiantes pueden prosperar académicamente, socialmente y emocionalmente sin miedo ni distracción. Creemos que todos los alumnos merecen aprender en un entorno que fomente un sentimiento de seguridad, respeto y pertenencia. Al dar prioridad a la seguridad, no sólo cumplimos con nuestro deber de proteger a nuestros alumnos, sino que también fomentamos una cultura escolar positiva que promueve el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Nuestro compromiso con las medidas integrales de seguridad refleja nuestra dedicación a proporcionar una educación de la más alta calidad y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su pleno potencial en un entorno de aprendizaje seguro y propicio.

Los datos utilizados para desarrollar esta meta proporcionaron una visión clara de cómo los estudiantes perciben su escuela y cuáles son los comportamientos que afectan su experiencia educativa. La Interfaz de datos escolares de California también proporcionó datos con respecto a las suspensiones, las cuales han continuado aumentando y se encuentran en el nivel rojo para todos los grupos de estudiantes.

Los comentarios de nuestros socios educativos apoyan la meta de la escuela orientada a mejorar los comportamientos y seguridad en todas las instalaciones escolares. Tanto los datos como el compromiso han dado lugar a los criterios que figuran a continuación para garantizar la responsabilidad que tiene la escuela con sus socios educativos de mejorar del entorno y la cultura escolares a fin de facilitar el éxito académico y el bienestar de sus alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Índice de suspensión	Interfaz de datos escolares de California de 2023 Todos los estudiantes - 12.6% Estudiantes de inglés - 14.1% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 13.9% Estudiantes con discapacidades - 16.5% Afroamericanos - 15.1% Hispanos - 12.6%	Interfaz de datos escolares de California de 2024 Todos los alumnos - 6.6% Estudiantes del inglés - 4.7% Alumnos en desventaja socioeconómica - 6.8% Alumnos con discapacidades - 8.9% Afroamericanos - 14.6% Hispanos - 6.3%	Interfaz de Datos Escolares de California 2025 Todos: 5 % Estudiantes del inglés: 5.8 % Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: 5 % Alumnos con Discapacidades: 5 % afroamericanos: 6.8 % hispanos: 4.7 %	Todos los estudiantes - 6% Estudiantes de inglés - 7% Estudiantes en desventaja socioeconómica - 7% Estudiantes con discapacidades - 8% Afroamericanos - 8% Hispanos - 6%	Todos: -7.6 % Estudiantes del inglés: -8.3 % Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos: -8.9 % Alumnos con Discapacidades: -11.5 % afroamericanos: -8.3 % hispanos: -7.9 %
4.2	Encuesta de clima escolar	2023-2024 Encuesta de clima escolar (3 áreas de interés) Sentirse seguro en la escuela - 75.36%	2024-2025 Encuesta de clima escolar (3 áreas de interés)	Encuesta sobre el Clima Escolar de los Alumnos 2025-2026 (3 áreas de enfoque)	Sentirse seguro en la escuela - 85% Reglas claras y consecuencias para el comportamiento - 79%	Me siento seguro en la escuela: +14.64 % Existen reglas y consecuencias claras para las

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Reglas claras y consecuencias para el comportamiento - 69.77% Los estudiantes se tratan unos a otros con respeto - 59.05%	Sentirse seguro en la escuela - 81.75% Reglas claras y consecuencias para el comportamiento - 78.67% Los estudiantes se tratan unos a otros con respeto - 51.4%	Me siento seguro en la escuela: 90 % Existen reglas y consecuencias claras para las conductas: 85 % Los alumnos se tratan bien entre sí: 75 %	Los estudiantes se tratan unos a otros con respeto - 69%	conductas: +15.23 % Los alumnos se tratan bien entre sí: +15.95 %

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todas las acciones se implementaron con éxito en las áreas objetivo. La acción 4.1 proporciona apoyo para la seguridad de los alumnos, tanto en la escuela como en las actividades extracurriculares. Las acciones 4.2 y 4.3 facilitan un entorno escolar seguro y capacitación en seguridad para el personal clasificado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Según lo determinado por la escuela, el umbral para cada Objetivo es un 10 % por encima o por debajo del monto presupuestado originalmente. Para el Objetivo 4, todas las acciones se llevaron a cabo dentro de este umbral.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Las acciones implementadas han contribuido cada vez más a reducir la tasa de suspensiones. Desde nuestra línea de base, hemos observado una disminución del 7.6 % en nuestra tasa de suspensiones, según lo indicado en la Interfaz de Datos Escolares de California. Continuaremos implementando el Centro de Aprendizaje Alternativo, el plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus

siglas en inglés) de Navigate 360 y fortaleciendo una cultura positiva mediante Capturing Kids' Hearts (CKH, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2026-2027 para reducir aún más las suspensiones.

La percepción de los alumnos ha mostrado un aumento en las áreas evaluadas: Seguridad 14.64 %, Comprensión de las reglas y consecuencias 15.23 % y Tratarse bien unos a otros 15.9 %. Nos entusiasma observar estas mejoras, las cuales validan las acciones implementadas durante los últimos dos años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Todas las acciones continuarán durante el año escolar 2026-2027. Se agregó un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en la Acción 4.1. Con base en las sugerencias de los padres y el deseo de contar con medidas adicionales de seguridad, la escuela contrató a un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) en enero de 2026 y continuará con esta incorporación en el futuro previsible. La Academia Norton de Ciencias y Lenguaje continuará supervisando la implementación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) mediante ciclos regulares de análisis de datos, conforme estos estén disponibles. Los equipos administrativos de la escuela, la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y los equipos de liderazgo escolar continuarán revisando los datos de conducta, las sugerencias de los padres y de los alumnos, y el progreso académico de los alumnos durante todo el año escolar para supervisar el Objetivo 4 y las Acciones 4.1 y 4.2.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Mejorar las medidas de seguridad física y personal	La mejora de las medidas de seguridad física y personal beneficia a los estudiantes al garantizar su seguridad y protección, proporcionando tranquilidad, mejorando la asistencia, fomentando un entorno de aprendizaje positivo, reduciendo el acoso y la violencia, mejorando la preparación ante emergencias y fomentando la confianza de los padres. Al dar prioridad al bienestar de los estudiantes, la escuela puede crear un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar académica, social y emocionalmente.	\$946,028.00	Sí
4.2	Fomentar la concienciación y la	La escuela está llevando a cabo acciones para promover un comportamiento positivo, desarrollar habilidades sociales, fomentar la	\$2,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	prevención en materia de seguridad	inclusión, aumentar la actividad física, reducir el acoso y los conflictos, mejorar el clima escolar y aumentar el rendimiento académico. Proporcionar experiencias de recreo estructuradas e inclusivas, medidas de seguridad durante toda la jornada escolar y apoyo a las necesidades socioemocionales contribuirá al bienestar general y al éxito de los alumnos.		
4.3	Espacio de aprendizaje seguro	Crear un espacio de aprendizaje seguro es esencial para promover el bienestar emocional de los alumnos, garantizar su seguridad física y psicológica, fomentar la inclusión y la diversidad, establecer relaciones positivas, reducir el estrés y estimular el crecimiento y el desarrollo. Esto sienta las bases para crear una experiencia educativa positiva y enriquecedora para todos los alumnos. La escuela ha experimentado una expansión de los costes asociada al aumento de la población estudiantil y al desarrollo de un programa culturalmente diverso para alumnos de Kinder de transición-12º grado para llegar hasta 1.500 alumnos al año.	\$3,080,625.00	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$4,678,216	\$522,603

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
23.194%	0.000%	\$0.00	23.194%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal de intervenciones académicas Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 indicó que los Alumnos con	Diversas intervenciones proporcionarán a los alumnos identificados las habilidades de lectura y matemáticas necesarias para acceder a las normas correspondientes a su nivel de año. Los grupos identificados se beneficiarán de estas intervenciones, ya que están orientadas a sus	M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4 por grupo de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Matemáticas. Las partes involucradas educativas han expresado la necesidad de que la escuela mejore los resultados generales de las evaluaciones tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para satisfacer las necesidades de nuestros subgrupos identificados, hemos agregado un Coordinador de Servicios de Apoyo al Alumno, además de los servicios existentes, como Rocket Lab (intervención para Kínder de Transición a 5.º nivel de año) y los servicios de instrucción individual de Matemáticas para los niveles de secundaria y preparatoria. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	necesidades específicas. Las investigaciones muestran de manera consistente que las intervenciones escolares dirigidas pueden mejorar significativamente los resultados académicos de los alumnos cuando las escuelas utilizan apoyos estructurados, como la instrucción individual, la enseñanza en grupos pequeños, los períodos de intervención y la instrucción basada en datos. Steenbergen-Hu, Saiying, et al. "Interventions for Academically Underachieving Students: A Systematic Review and Meta-Analysis." Educational Research Review, vol. 28, 2019, artículo 100294. Artículo de ScienceDirect.	
1.2	Acción: Formación profesional académica Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 indicó que los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en	Con los cambios en el marco curricular de Matemáticas, la contratación de nuevos maestros y los programas avanzados adicionales, existe la necesidad de garantizar que el personal docente cuente con las herramientas necesarias para satisfacer las necesidades de nuestros grupos de alumnos identificados con bajo desempeño. La	M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4 por grupo de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	color anaranjado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Matemáticas. Las partes involucradas educativas han expresado la necesidad de que la escuela mejore los resultados generales de las evaluaciones tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). La formación profesional para los maestros, especialmente para los maestros nuevos en la profesión, apoya su aprendizaje para mejorar la instrucción que brindan a los alumnos en el entorno educativo. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	formación profesional permite que los maestros se mantengan actualizados sobre las mejores prácticas de instrucción. Se han incorporado días adicionales de planificación al calendario para permitir que los maestros colaboren entre sí en estas prácticas y revisen los datos de los alumnos de las clases entrantes. Desimone, Laura M., et al. "Effects of Professional Development on Teachers' Instruction." Educational Evaluation and Policy Analysis, vol. 24, no. 2, 2002, pp. 81–112. https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/01623737024002081	
1.3	Acción: Currículo de apoyo académico Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 indicó que los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con	Los alumnos que no se encuentren en su nivel de año al inicio del presente año escolar necesitarán instrucción adicional sobre las normas de niveles de año anteriores. Las herramientas suplementarias ayudarán a los alumnos a cerrar estas brechas y a acceder con mayor éxito a las normas correspondientes a su nivel de año actual. Estas herramientas benefician específicamente a los subgrupos identificados. Gunn, Barbara, et al. "Fostering the Development of Reading Skill Through Supplemental Instruction: Results for Hispanic and Non-Hispanic Students." The Journal	M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4 por grupo de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Matemáticas. Las partes involucradas educativas han expresado la necesidad de que la escuela mejore los resultados generales de las evaluaciones tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Para apoyar mejor estas necesidades académicas, especialmente las de los subgrupos identificados, se ha presupuestado material curricular adicional. Esto incluye una variedad de recursos educativos en línea enfocados en mejorar la lectura y las matemáticas. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	of Special Education, vol. 39, no. 2, 2005, pp. 102–114. Artículo de SAGE Journals.	
1.4	Acción: Enriquecimiento académico Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 indicó que los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Matemáticas.	Los grupos de alumnos identificados muestran que existe la necesidad de contar con experiencias fuera del salón de clases para aplicar y comprender mejor el aprendizaje que han recibido. Las clases de enriquecimiento y las excursiones ayudan a proporcionar estas oportunidades. Las investigaciones muestran de manera consistente que las excursiones educativas tienen un impacto positivo en el rendimiento académico, la participación, la asistencia y los resultados de aprendizaje a largo plazo de los alumnos al proporcionar oportunidades de aprendizaje práctico y vivencial relacionadas con la instrucción en el salón de	M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4 por grupo de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Las partes involucradas educativas han expresado la necesidad de que la escuela mejore en todas las áreas académicas y desean que la escuela continúe ofreciendo excursiones académicas y clases de enriquecimiento durante todo el año escolar. Las partes involucradas han manifestado que, de otro modo, los alumnos no tendrían la oportunidad de participar en estas actividades fuera del entorno escolar. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	clases. Machin, Jena. Learning Through Science Field Experiences: An Evaluation of the Effects of Experiential Learning in a Fourth Grade Class. Montana State University, 2018. Tesis de la Universidad Estatal de Montana; Timothy, James, and F. S. Apata. "An Investigation of the Effectiveness of Field Trips on Academic Achievement of Basic Science Students in Lagos State." Sokoto Educational Review, vol. 15, no. 1, 2014. Artículo de Sokoto Educational Review.	
1.5	Acción: Servicios de salud mental y académicos Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 indicó que los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Matemáticas. Las partes involucradas educativas han expresado la necesidad de que la escuela mejore los resultados generales de las evaluaciones tanto en Matemáticas como en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus	Los grupos de alumnos identificados muestran que existe la necesidad de apoyo emocional y académico, ayudando a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en todas las áreas de la vida. Las investigaciones confirman que el personal de apoyo, como los asesores escolares, contribuye a fortalecer el bienestar de los alumnos, su sentido de pertenencia a la escuela y su salud socioemocional. Bastian, Kevin C., et al. "Understanding the Allocation of Student Support Personnel in Public Schools." AERA Open, vol. 5, no. 4, 2019. Artículo de SAGE Journals.	M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4 por grupo de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	siglas en inglés). Para que los alumnos tengan un buen desempeño académico, deben contar con una mentalidad saludable. Los asesores pueden apoyar esta necesidad tanto en las áreas socioemocionales como académicas. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
1.6	Acción: Evaluación y análisis de datos Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 indicó que los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Matemáticas. Las partes involucradas educativas han expresado la necesidad de aumentar los resultados académicos. Para lograrlo, la escuela debe administrar evaluaciones para identificar las necesidades y planificar la instrucción que permita satisfacerlas. La escuela utiliza ciclos de evaluación con i-Ready y evaluaciones basadas en el plan de estudios para supervisar el crecimiento y proporcionar sugerencias.	Para supervisar el progreso de los alumnos de los subgrupos identificados, es necesario contar con herramientas dentro del sistema de información estudiantil y programas especializados de monitoreo de datos. Estos programas proporcionan a los alumnos las sugerencias necesarias para ayudarles a mejorar su aprendizaje. Diversos estudios de investigación muestran que el uso del análisis de datos mejora el rendimiento académico, la participación de los alumnos y la permanencia escolar. Los ciclos de sugerencias formativas sólidas mejoran significativamente los resultados de los alumnos. Sortwell, Andrew, et al. "A Systematic Review of Meta-Analyses on the Impact of Formative Assessment on K-12 Students' Learning." Sustainability, 2024.	M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4 por grupo de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
1.7	Acción: Personal de apoyo Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 indicó que los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los Alumnos con Discapacidades obtuvieron un desempeño en color anaranjado en Matemáticas. Las partes involucradas educativas y la Interfaz de Datos Escolares de California señalaron la necesidad de seguir mejorando los resultados de la población de estudiantes del inglés de la escuela. Tener una perspectiva socioemocional positiva permite que los alumnos participen plenamente en sus actividades académicas. Las necesidades de todos los alumnos pueden satisfacerse mediante el diverso personal que los apoya diariamente, incluido el departamento de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés), el personal de asistencia y los auxiliares docentes.	Los grupos de alumnos identificados con frecuencia necesitan apoyo adicional tanto dentro como fuera del salón de clases. Ya sea una necesidad académica, emocional, de salud o de cualquier otro tipo, hay personal disponible para brindar este apoyo. Los estudios muestran que este personal de apoyo puede ayudar a que los alumnos se sientan conectados y seguros dentro del entorno escolar. Bastian, Kevin C., et al. "Understanding the Allocation of Student Support Personnel in Public Schools." AERA Open, vol. 5, no. 4, 2019. Artículo de SAGE Journals.	1.1, M1.2, M1.3 y M1.4 por grupo de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
2.1	Acción: Desarrollo y alineación curricular Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California de 2025 muestra que el progreso de los estudiantes del inglés es del 50.2 %, lo que representa una mejora significativa con respecto al 23.6 % de 2024. Para mantener este impulso, continuaremos implementando apoyo adicional para nuestros estudiantes del inglés. Las partes involucradas y la Interfaz de Datos Escolares de California indicaron la necesidad de mejorar aún más los resultados de la población de estudiantes del inglés de la escuela. La escuela ha invertido aún más en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), con su plan de estudios, AVID Excel para la secundaria, para atender intencionalmente las necesidades de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Rango:	Los apoyos para ayudar a los estudiantes del inglés a acceder al plan de estudios adoptado también benefician a todos los demás alumnos y subgrupos. AVID Excel es una intervención eficaz para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), ya que mejora el dominio del idioma inglés, el desarrollo de la lectoescritura y las tasas de reclasificación. Este es un período de clase dedicado durante la jornada escolar para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del inglés. Ya estamos comenzando a ver los resultados de esta implementación a medida que se reciben los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2026. Existe un porcentaje más alto de alumnos de secundaria que obtienen la reclasificación en comparación con los niveles de año de primaria.	M2.1 y M2.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA A nivel escolar		
2.2	Acción: Formación y capacitación profesional Necesidades Identificadas: Los subgrupos identificados demuestran la necesidad de seguir desarrollando el dominio del inglés, según lo identificado por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y los datos de i-Ready. También existe una necesidad identificada de adquisición del idioma tanto en español como en inglés. Las partes involucradas han expresado la necesidad de aumentar los resultados académicos. Para atender mejor estas necesidades, la formación profesional debe continuar en todos los niveles de año. La escuela continúa invirtiendo en la capacitación C6 a través del Dr. Medina para proporcionar un marco para la educación bilingüe y de Inmersión Bilingüe, orientando la planificación de las lecciones, las prácticas de equidad y la enseñanza del conocimiento bilingüe. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Al abordar las estrategias de instrucción mediante la formación profesional, todos los alumnos, incluidos los subgrupos identificados, se beneficiarán. El marco del Dr. Medina proporciona estas estrategias de instrucción que permiten a los maestros mejorar la impartición de sus lecciones y ayudar a los alumnos a desarrollar una mejor comprensión tanto del español como del inglés. Desimone, Laura M., et al. "Effects of Professional Development on Teachers' Instruction." Educational Evaluation and Policy Analysis, vol. 24, no. 2, 2002, pp. 81–112. https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/01623737024002081	M2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	Acción: Evaluación y análisis de datos Necesidades Identificadas: Los subgrupos identificados, incluidos los estudiantes del inglés, demuestran la necesidad de seguir desarrollando el dominio del inglés, según lo identificado por el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y los datos de i-Ready. Las partes involucradas han expresado la necesidad de aumentar los resultados académicos. Para lograrlo, la escuela debe administrar evaluaciones para identificar las necesidades y planificar la instrucción para satisfacerlas. La escuela utiliza Las Links para supervisar el Desarrollo del Idioma Inglés y el desarrollo del idioma español de sus alumnos de Inmersión Bilingüe y de los estudiantes del inglés. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Los datos proporcionados para los subgrupos identificados y para todos los alumnos supervisarán el crecimiento en el idioma inglés y en el idioma español, apoyando la misión de la escuela. Una variedad de estudios de investigación demuestra que el uso del análisis de datos mejora el desempeño académico, la participación de los alumnos y la permanencia de los alumnos. Los ciclos de una sólida retroalimentación formativa mejoran significativamente los resultados de los alumnos. Sortwell, Andrew, et al. "A Systematic Review of Meta-Analyses on the Impact of Formative Assessment on K-12 Students' Learning." Sustainability, 2024.	M2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5
3.1	Acción: Cultivar un clima escolar positivo Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California reportó el indicador de ausentismo crónico en color amarillo, mostrando cierta mejora con	Para aumentar la asistencia mediante un clima escolar positivo, todos los alumnos, incluidos los grupos identificados, necesitan apoyo adicional para garantizar que estén presentes y emocionalmente preparados para aprender. Los estudios han encontrado que, cuando los alumnos pueden seleccionar cursos alineados con sus	M3.1 y M3.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	respecto a 2024. Aún existe la necesidad de seguir mejorando la asistencia y apoyar un clima escolar positivo. Las partes involucradas, principalmente los alumnos, solicitaron un aumento en los cursos optativos y proporcionaron sugerencias sobre cuáles les gustaría que se ofrecieran. Deportes Electrónicos (ESports) y Ciberseguridad son solo algunos de los cursos que se agregaron al horario escolar con base en estas sugerencias. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	intereses, fortalezas y metas futuras, demuestran niveles más altos de participación y conductas académicas positivas. También muestran un mayor deseo de asistir a la escuela y participar en el aprendizaje. Lewis, Rhyd, Tom Anderson, and Fiona Carroll. "Can School Enrolment and Performance Be Improved by Maximizing Students' Sense of Choice in Elective Subjects?" Journal of Learning Analytics, vol. 7, no. 1, 2020, pp. 75–87. Cardiff Metropolitan University Research Explorer.	
3.2	Acción: Construir una cultura escolar Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California reportó el indicador de ausentismo crónico en color amarillo, mostrando cierta mejora con respecto a 2024. Aún existe la necesidad de seguir mejorando la asistencia y apoyar un clima escolar positivo. La escuela continúa fortaleciendo su cultura mediante Capturing Kids' Hearts (CKH, por sus siglas en inglés) para todo el personal. Estamos entrando en nuestro tercer año y hemos observado los beneficios de fortalecer las relaciones entre el personal y los alumnos.	Todos los alumnos, incluidos aquellos pertenecientes a los grupos identificados, necesitan apoyos adicionales para fortalecer las relaciones tanto con sus compañeros como con el personal escolar. Estos apoyos ayudarán a los alumnos a tener éxito tanto académica como emocionalmente. Capturing Kids' Hearts (CKH, por sus siglas en inglés) puede tener un impacto positivo en el clima escolar, el sentido de pertenencia de los alumnos, la conducta y las relaciones cuando se implementa de manera consistente en toda la escuela. Hanson, Thomas, et al. A Randomized Impact Evaluation of Capturing Kids' Hearts. WestEd, National Institute of Justice, 2021. National Institute of Justice Report.	M3.1 y M3.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los alumnos han mostrado una mayor participación en su aprendizaje. Las partes involucradas han señalado, a través de foros y encuestas, que han observado una mejora, y los resultados de la Interfaz de Datos Escolares de California respaldan este cambio. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
3.3	Acción: Reforzar las asociaciones familiares y comunitarias Necesidades Identificadas: Los datos académicos tanto del Objetivo 1 (M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4) como del Objetivo 2 (M2.1 y M2.2) indican que aún queda trabajo por hacer académicamente para todos los alumnos, especialmente para los grupos de alumnos identificados. Estar presentes para el aprendizaje es fundamental. Los datos de M3.1 respaldan esta necesidad. Las familias desean formar parte de estas mejoras, así como comprender su función en la educación. Las partes involucradas han identificado la necesidad de participar más en la toma de decisiones de la escuela, y la escuela desea recibir más sugerencias para mejorar el programa. La escuela está invirtiendo en un mayor número de eventos comunitarios, como	Los eventos comunitarios benefician a todas las partes involucradas de la escuela, pero especialmente a los alumnos de los subgrupos identificados. Es importante que estas familias estén presentes para aumentar su comprensión del valor de la escuela y de cómo forman parte de la toma de decisiones. Las investigaciones muestran que, cuando las escuelas crean oportunidades para que las familias y los miembros de la comunidad participen en las actividades escolares, es más probable que los alumnos se sientan conectados, apoyados y comprometidos con su educación. Sheldon, Steven B. "Improving Student Attendance With School, Family, and Community Partnerships." The Journal of Educational Research, vol. 100, no. 5, 2007, pp. 267–275. Taylor & Francis Article.	M3.1 y M3.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	el festival multicultural, y en la participación en eventos locales para ampliar estos resultados. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
3.4	Acción: Universidad y carrera profesional Necesidades Identificadas: Los datos académicos tanto del Objetivo 1 (M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4) como del Objetivo 2 (M2.1 y M2.2) indican que aún queda trabajo por hacer académicamente para todos los alumnos, especialmente para los grupos de alumnos identificados. Estar presentes para el aprendizaje es fundamental. Los datos de M3.1 respaldan esta necesidad. Las partes involucradas han expresado que necesitan más apoyo por parte de la escuela para la planificación a largo plazo. La escuela invirtió en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) hace dos años y ha continuado fortaleciéndolo cada año. Estamos observando los beneficios no solo en el aspecto académico, sino también en el conocimiento que los alumnos y las familias han adquirido sobre las posibilidades que existen más allá de sus años desde el kínder de Transición hasta el 12.º año.	Todos los alumnos se beneficiarán de las acciones relacionadas con el instituto de educación superior y la carrera profesional, especialmente aquellos pertenecientes a los subgrupos identificados. Muchos alumnos necesitan orientación para planificar su educación después de la graduación. Las familias también necesitan orientación para planificar la educación futura de sus hijos, incluidas las oportunidades disponibles para costearla. Las investigaciones respaldan que Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) tiene un impacto positivo en el logro académico, la preparación para el instituto de educación superior, la asistencia, la confianza académica y la matriculación en cursos rigurosos, especialmente para los alumnos que tradicionalmente han estado subrepresentados en la educación superior. Los estudios han encontrado que los alumnos que participan en Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) obtienen promedios de calificaciones más altos, mejor asistencia, mayor matriculación en cursos avanzados y tasas más altas de ingreso y permanencia en el instituto de educación superior en comparación con sus compañeros. El What Works Clearinghouse también ha reconocido a	M3.2, M3.3 y M3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) como un programa basado en evidencia que favorece mejores resultados en la preparación para el instituto de educación superior y la carrera profesional. Huerta, Jeffery, Karen M. Watt, and Patricia Reyes. "An Examination of AVID Graduates' College Preparation and Postsecondary Progress: Community College Versus 4-Year University Students." Journal of Hispanic Higher Education, vol. 12, no. 1, 2013, pp. 86–101. SAGE Journals Article.	
3.5	Acción: Celebraciones y reconocimientos Necesidades Identificadas: Los datos académicos tanto del Objetivo 1 (M1.1, M1.2, M1.3 y M1.4) como del Objetivo 2 (M2.1 y M2.2) indican que aún queda trabajo por hacer académicamente para todos los alumnos, especialmente para los grupos de alumnos identificados. Estar presentes para el aprendizaje es fundamental. Los datos de M3.1 respaldan esta necesidad. Las familias desean formar parte de estas mejoras, así como comprender su función en la educación. Las partes involucradas, a través de encuestas y foros, han solicitado especialmente un mayor reconocimiento de los logros de los alumnos. Esto ha dado lugar a un aumento en el gasto para garantizar que los alumnos sientan que sus logros son	Reconocer el éxito de los alumnos, tanto en el aspecto académico como en la asistencia, ayudará a seguir impulsando la asistencia futura y la percepción positiva general del entorno escolar. Al reconocer el crecimiento en la asistencia y la asistencia constante, reforzamos las conductas positivas, fortalecemos la cultura escolar y motivamos a los alumnos a mantenerse comprometidos con su entorno de aprendizaje. Los alumnos solo pueden progresar académicamente si asisten a la escuela y participan en el aprendizaje. Hamlin, Daniel. "Can a Positive School Climate Promote Student Attendance? Evidence From New York City." American Educational Research Journal, vol. 58, no. 2, 2021, pp. 315–342. SAGE Journals Article.	M 3.2, M3.3 y M3.4

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	importantes. Hemos observado una mayor participación de los padres con la incorporación de estos reconocimientos, así como un aumento en la asistencia. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
4.1	Acción: Mejorar las medidas de seguridad física y personal Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California identificó las suspensiones como un área que necesita mejorar, con el indicador en color amarillo. Hemos observado cierta mejora con respecto al año pasado, ya que la mayoría de los grupos avanzaron al color amarillo. Aún existen tres grupos en color anaranjado, lo que demuestra que la escuela necesita continuar con las acciones del Objetivo 4. Las partes involucradas, a través de encuestas y foros, han expresado que una de las razones por las que asisten a la Academia Norton es porque ofrece un entorno seguro. También han mencionado la necesidad de mayor apoyo al solicitar la presencia de un policía en el plantel escolar. Se agregó un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP,	Las medidas de seguridad implementadas beneficiarán a todos los alumnos, con especial atención a los subgrupos identificados dentro del indicador de Suspensiones. La incorporación de un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) durante el año escolar 2025-2026 ya ha comenzado a mostrar mejoras, con menos alumnos suspendidos y menos alumnos asistiendo al Centro de Aprendizaje Académico (ALC, por sus siglas en inglés). Los estudios muestran que contar con un Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) como parte del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) puede brindar un mayor apoyo a las conductas de los alumnos. Su presencia ayuda a promover la sensación de seguridad entre los alumnos y el personal. Fisher, Benjamin W., et al. "School Resource Officers and School Crime: A Longitudinal Statewide Evaluation." Educational Evaluation and Policy Analysis, vol. 43, no. 2, 2021, pp. 315–338. SAGE Journals Article.	M4.1 y M4.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	por sus siglas en inglés) para fortalecer aún más la seguridad de los alumnos. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar		
4.2	Acción: Fomentar la concienciación y la prevención en materia de seguridad Necesidades Identificadas: Aunque los alumnos mostraron una mejora en su percepción de las relaciones y la seguridad, aún existe la necesidad de apoyar a todos los alumnos para seguir fortaleciendo relaciones positivas con sus compañeros y con el personal en un entorno seguro. Las partes involucradas, a través de encuestas y foros, han expresado que una de las razones por las que asisten a la Academia Norton es porque ofrece un entorno seguro. Para mantener esta seguridad, el personal recibe capacitación para manejar las situaciones de manera segura y organizada. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	Proporcionar una base de positividad mediante capacitación específica sobre conducta y un plan de estudios apoyará a todos los alumnos en el desarrollo de relaciones positivas. La Capacitación en Prevención de Crisis (CPI, por sus siglas en inglés) y el plan de estudios de Prevención del Suicidio Mindwise ayudan a reducir la intensidad de las situaciones graves, disminuir los incidentes disruptivos y fomentar un clima escolar positivo. "Training for Schools." Crisis Prevention Institute, Crisis Prevention Institute, https://www.crisisprevention.com/industries/education/	M4.1 y M4.2
4.3	Acción: Espacio de aprendizaje seguro	Los alumnos necesitan un espacio seguro y bien mantenido para aprender, no solo durante la	M4.1, M4.2, M1.1, M1.2, M1.3, M1.4, M2.1, M2.2

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: La Interfaz de Datos Escolares de California identificó las suspensiones como un área que necesita mejorar, con el indicador en color amarillo. Hemos observado cierta mejora con respecto al año pasado, ya que la mayoría de los grupos avanzaron al color amarillo. Aún existen tres grupos en color anaranjado, lo que demuestra que la escuela necesita continuar con las acciones del Objetivo 4. Las partes involucradas expresaron desde un principio la necesidad de contar con una escuela de Kinder de Transición a 12.º año para que sus alumnos pudieran continuar su educación. Las familias y el consejo solicitaron que se agregara la preparatoria hace seis años. Como resultado de esta participación, se construyó el nuevo edificio escolar, el cual brinda a los alumnos de San Bernardino un plantel escolar seguro y limpio durante todos sus años escolares. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	jornada escolar, sino también antes y después de clases. Esto no solo aplica a nuestra población de Alumnos sin Duplicar, sino a toda la escuela. Las escuelas de Kinder de Transición a 12.º año fortalecen el sentido de pertenencia, aumentan las relaciones positivas entre los distintos niveles de año, mejoran la supervisión y la comunicación, y contribuyen a un clima escolar más seguro. “Promoting School Connectedness: Evidence from the National Longitudinal Study of Adolescent Health.” Journal of School Health, vol. 72, no. 4, 2002, pp. 138–146. PubMed Article.	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

La financiación adicional de la subvención de concentración que NSLA recibe proporcionará servicios directos a su población de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal a través de personal certificado. Las siguientes metas y acciones identificadas en este LCAP, muestran donde se distribuyen estos fondos.

Meta 1: Acción 1.1 Intervención Académica; incluye el maestro en asignación especial de desarrollo del idioma inglés, apoyo estudiantil y coordinadores de programas.

Meta 1: Acción 1.5 Salud mental y servicios académicos; incluye asesores académicos y socioemocionales.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	No aplica

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No aplica	18.6:1

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	20,170,304	4,678,216	23.194%	0.000%	23.194%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$5,225,484.00	\$2,093,281.00	\$0.00	\$670,434.00	\$7,989,199.00	\$4,126,061.00	\$3,863,138.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal de intervenciones académicas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$715,661.00	\$0.00	\$375,752.00			\$339,909.00	\$715,661.00	7.199%
1	1.2	Formación profesional académica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$56,533.00	\$96,950.00	\$105,692.00			\$47,791.00	\$153,483.00	2.025%
1	1.3	Currículo de apoyo académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$52,883.00	\$40,627.00			\$12,256.00	\$52,883.00	0.778%
1	1.4	Enriquecimiento académico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$259,933.00	\$63,000.00	\$322,933.00				\$322,933.00	6.187%
1	1.5	Servicios de salud mental y académicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$666,746.00	\$0.00	\$307,082.00	\$179,832.00		\$179,832.00	\$666,746.00	5.883%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Evaluación y análisis de datos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$68,678.00	\$68,678.00				\$68,678.00	1.316%
1	1.7	Personal de apoyo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$1,138,321.00	\$0.00	\$1,088,182.00			\$50,139.00	\$1,138,321.00	20.848%
2	2.1	Desarrollo y alineación curricular	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$75,692.00	\$0.00	\$75,692.00				\$75,692.00	1.450%
2	2.2	Formación y capacitación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$42,000.00	\$42,000.00				\$42,000.00	0.805%
2	2.3	Participación de los estudiantes, las familias y la comunidad	Todos	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Academia de Ciencias y Lenguaje Norton Kinder de transición a 12º grado		\$0.00	\$31,000.00	\$6,000.00	\$25,000.00			\$31,000.00	0.115%
2	2.4	Evaluación y análisis de datos		Sí	A nivel del LEA				\$0.00	\$0.00			\$0.00		\$0.00	0.000%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					A nivel escolar											
3	3.1	Cultivar un clima escolar positivo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$70,527.00	\$17,357.00	\$70,527.00			\$17,357.00	\$87,884.00	1.351%
3	3.2	Construir una cultura escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$17,759.00	\$33,500.00	\$51,259.00				\$51,259.00	0.982%
3	3.3	Reforzar las asociaciones familiares y comunitarias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$35,000.00	\$35,000.00				\$35,000.00	0.671%
3	3.4	Universidad y carrera profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$405,356.00	\$58,150.00	\$346,907.00	\$93,449.00		\$23,150.00	\$463,506.00	6.646%
3	3.5	Celebraciones y reconocimientos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de Ciencias y Lenguaje Norton Academia de Ciencias y Lenguaje Norton		\$0.00	\$55,000.00	\$10,000.00	\$45,000.00			\$55,000.00	0.192%

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.1	Mejorar las medidas de seguridad física y personal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$719,533.00	\$226,495.00	\$946,028.00				\$946,028.00	18.125%
4	4.2	Fomentar la concienciación y la prevención en materia de seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Academia de Ciencias y Lenguaje Academia de Ciencias y Lenguaje		\$0.00	\$2,500.00	\$2,500.00				\$2,500.00	0.048%
4	4.3	Espacio de aprendizaje seguro	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$3,080,625.00	\$1,330,625.00	\$1,750,000.00			\$3,080,625.00	25.493%

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
20,170,304	4,678,216	23.194%	0.000%	23.194%	\$5,219,484.00	100.114%	125.991 %	Total:	\$5,219,484.00
								A nivel del LEA Total:	\$5,219,484.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$5,219,484.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de intervenciones académicas	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$375,752.00	7.199%
1	1.2	Formación profesional académica	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$105,692.00	2.025%
1	1.3	Currículo de apoyo académico	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$40,627.00	0.778%
1	1.4	Enriquecimiento académico	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$322,933.00	6.187%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Servicios de salud mental y académicos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$307,082.00	5.883%
1	1.6	Evaluación y análisis de datos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$68,678.00	1.316%
1	1.7	Personal de apoyo	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$1,088,182.00	20.848%
2	2.1	Desarrollo y alineación curricular	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$75,692.00	1.450%
2	2.2	Formación y capacitación profesional	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$42,000.00	0.805%
2	2.4	Evaluación y análisis de datos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar				0.000%
3	3.1	Cultivar un clima escolar positivo	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$70,527.00	1.351%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.2	Construir una cultura escolar	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$51,259.00	0.982%
3	3.3	Reforzar las asociaciones familiares y comunitarias	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$35,000.00	0.671%
3	3.4	Universidad y carrera profesional	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$346,907.00	6.646%
3	3.5	Celebraciones y reconocimientos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$10,000.00	0.192%
4	4.1	Mejorar las medidas de seguridad física y personal	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$946,028.00	18.125%
4	4.2	Fomentar la concienciación y la prevención en materia de seguridad	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$2,500.00	0.048%
4	4.3	Espacio de aprendizaje seguro	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés		\$1,330,625.00	25.493%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$8,108,471.00	\$7,685,274.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal de intervenciones académicas	Sí	\$889,377.00	\$684,952.00
1	1.2	Formación profesional académica	Sí	\$156,085.00	\$161,057.00
1	1.3	Currículo de apoyo académico	Sí	\$311,995.00	\$325,204.00
1	1.4	Enriquecimiento académico	Sí	\$385,402.00	\$289,540.00
1	1.5	Servicios de salud mental y académicos	Sí	\$671,295.00	\$624,376.00
1	1.6	Evaluación y análisis de datos	Sí	\$66,950.00	\$67,648.00
1	1.7	Personal de apoyo	Sí	\$1,021,497.00	\$1,027,959.00
2	2.1	Desarrollo y alineación curricular	Sí	\$33,560.00	\$28,560.00
2	2.2	Formación y capacitación profesional	Sí	\$61,237.00	\$70,000.00
2	2.3	Participación de los estudiantes, las familias y la comunidad	No Sí	\$34,000.00	\$7,025.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.4	Evaluación y análisis de datos		\$15,000.00	\$0.00
3	3.1	Cultivar un clima escolar positivo	Sí	\$105,597.00	\$96,221.00
3	3.2	Construir una cultura escolar	Sí	\$54,703.00	\$66,665.00
3	3.3	Reforzar las asociaciones familiares y comunitarias	Sí	\$45,000.00	\$28,057.00
3	3.4	Universidad y carrera profesional	Sí	\$408,215.00	\$408,431.00
3	3.5	Celebraciones y reconocimientos	No	\$10,000.00	\$21,134.00
4	4.1	Mejorar las medidas de seguridad física y personal	Sí	\$759,583.00	\$699,958.00
4	4.2	Fomentar la concienciación y la prevención en materia de seguridad	No	\$2,100.00	\$1,612.00
4	4.3	Espacio de aprendizaje seguro	Sí	\$3,076,875.00	\$3,076,875.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
4,261,441.00	\$5,123,863.00	\$4,595,268.00	\$528,595.00	100.000%	100.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de intervenciones académicas	Sí	\$468,736.00	\$322,199.00	9.148%	7.535%
1	1.2	Formación profesional académica	Sí	\$21,693.00	\$26,665.00	0.423%	0.624%
1	1.3	Currículo de apoyo académico	Sí	\$145,156.00	\$146,748.00	2.833%	3.432%
1	1.4	Enriquecimiento académico	Sí	\$380,402.00	\$284,540.00	7.424%	6.655%
1	1.5	Servicios de salud mental y académicos	Sí	\$317,289.00	\$295,193.00	6.192%	6.905%
1	1.6	Evaluación y análisis de datos	Sí	\$66,950.00	\$67,648.00	1.307%	1.582%
1	1.7	Personal de apoyo	Sí	\$1,021,497.00	\$1,027,959.00	19.936%	24.044%
2	2.1	Desarrollo y alineación curricular	Sí	\$28,560.00	\$28,560.00	0.557%	0.668%
2	2.2	Formación y capacitación profesional	Sí	\$3,200.00	\$0.00	0.063%	0.000%
2	2.3	Participación de los estudiantes, las familias y la comunidad	Sí	\$6,000.00	\$7,026.00	0.117%	0.164%
3	3.1	Cultivar un clima escolar positivo	Sí	\$100,597.00	\$94,862.00	1.963%	2.220%
3	3.2	Construir una cultura escolar	Sí	\$43,550.00	\$66,666.00	0.850%	1.559%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.3	Reforzar las asociaciones familiares y comunitarias	Sí	\$45,000.00	\$21,540.00	0.878%	0.504%
3	3.4	Universidad y carrera profesional	Sí	\$313,775.00	\$129,916.00	6.124%	3.039%
4	4.1	Mejorar las medidas de seguridad física y personal	Sí	\$759,583.00	\$699,958.00	14.825%	16.373%
4	4.3	Espacio de aprendizaje seguro	Sí	\$1,401,875.00	\$1,375,788.00	27.360%	24.696%

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
12,315,269	4,261,441.00	0.000%	34.603%	\$4,595,268.00	100.000%	137.314%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: *EC* Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
 - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
 - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
 - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “input” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024