

Distrito Escolar Independiente de Lampasas

Escuela Primaria Taylor Creek

Plan de Mejora del Campus 2025-2026



Declaración de Misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y fomentar el aprendizaje continuo y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Evaluación integral de necesidades

Demográficos

Resumen demográfico

En Taylor Creek, estamos creando un plan para los niños que se mudan o se inscriben después del inicio de clases. Trabajaremos para optimizar el uso de nuestro personal militar. También consideramos importante que todos los docentes estén al tanto de qué niños están en riesgo (actividad, especiales, intervención, educación especial, inglés como segundo idioma, dislexia, etc.). Con el Proyecto de Ley 1416 de la Cámara de Representantes, estamos implementando la Intervención 4-1 para nuestros estudiantes que no cumplieron con las expectativas en su examen STAAR de 2023.

Fortalezas demográficas

- Promedio estudiante-maestro
- Intervención - 4/1 promedio maestro-estudiante
- Hombres y mujeres divididos equitativamente
- Empleados con antecedentes militares
- Conexión a la base (Ft. Hood)

Necesidades demográficas

Progreso y seguimiento continuos para ELL, edu.especial, y poblaciones en riesgo

Declaración del problema identificando las necesidades demográficas

Declaración del problema 1: La escuela primaria Taylor Creek tiene una alta tasa de movilidad.

Raíz de causa: La ubicación de la escuela y la proximidad a la base militar de Ft. Hood

Declaración del problema 2: Números de caso de CPS

Raíz de causa: Hogares de acogida, niños que no viven con sus familias debido al consumo de drogas y/o negligencia

Declaración del problema 3: Abuelos criando niños

Raíz de causa: Padre(s) desplegado(s) o abandonado(s)

Declaración del problema 4: BIC - Niños con comportamiento

Raíz de causa: Cuarto año del programa en TCE

Logro Estudiantil

Resumen del logro estudiantil

En años anteriores, nosotros hemos tenido dificultades con la asistencia. El año pasado, implementamos incentivos para superar el 96%.

Ofrecemos más y más formación continua de desarrollo profesional a nuestros docentes. Ellos necesitan una capacitación adecuada para que puedan atender a nuestros estudiantes donde se encuentran y guiarlos hacia donde necesitan estar.

También necesitamos profesores de 3-5to grado que utilicen materiales STAAR en línea para ayudar a nuestros estudiantes a alcanzar el éxito. Seguiremos implementando programas extraescolares para estudiantes con dificultades a fin de ayudar a cubrir las deficiencias.

Nosotros estamos viendo que las puntuaciones han mejorado mucho con los cambios que estamos realizando.

Fortalezas del rendimiento estudiantil

- Metas, recompensas, incentivos
- Las puntuaciones de los económicamente desfavorecidos están mejorando constantemente.
- Programa de intervención: flexiones y expulsiones
- Programa de educación especial: clases con entrada y salida
- Personal
- Nuevo STAAR 2.0 Nuevos tipos de elementos y SCR y ECR
- pruebas exclusivamente en línea
- El rendimiento de los estudiantes se mantuvo por encima del promedio estatal y de la región:

3rd grado

Lectura 85%

Matemáticas 81%

4to grado

Lectura 82%

Matemáticas 70%

5to grado

Lectura 86%

Matemáticas 93%

Ciencias 76%

Necesidades del logro estudiantil

Aumentar el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones de lectura, matemáticas, ciencias y escritura.

Escritura PEG: iniciativa del distrito y otros objetivos de escritura para mejorar los puntajes de escritura STAAR que tuvieron una tasa de aprobación general del 59 %

Todos los nuevos docentes recibirán la capacitación Learning Keys para "Diseñar trabajos estudiantiles atractivos e impartir lecciones atractivas".

Tutorías después de la escuela en la primavera para estudiantes que demuestren necesidad en áreas centrales

Intervención en la escuela para quienes la necesitan durante el tiempo de enriquecimiento.

Enriquecimiento para aquellos estudiantes que necesitan seguir creciendo en su progreso

Declaración del problema identificando las necesidades del logro estudiantil

Declaración del problema 1: ESL no aprueba el STAAR

Raíz de causa: Existe una barrera lingüística.

Declaración del problema 2: Retrasos y recogidas anticipadas

Raíz de causa: Los padres están programando citas, no se despiertan a tiempo o no quieren esperar en la fila para recoger a sus hijos.

Declaración del problema 3: La retención del personal es importante porque los estudiantes también tienen dificultades con la rotación del personal.

Raíz de causa: El salario no es lo suficientemente competitivo para retener al personal.

Cultura Escolar

Resumen de la cultura y entorno escolar

Resumen de la cultura y el entorno escolar

Taylor Creek continúa fomentando el ambiente escolar ya existente, a la vez que impulsa el crecimiento y la expansión del campus. Creemos que la comunidad escolar (personal, estudiantes, padres y miembros de la comunidad) experimentará resultados y éxitos más positivos si se siente conectada y bienvenida en la escuela. Nosotros priorizamos la seguridad escolar y seguimos aplicando las políticas implementadas para mejorar la seguridad y el bienestar general de todos los estudiantes. También nos enfocamos en la lectura en K-2 y utilizamos nuestro programa Fundations con fidelidad. Todos los maestros de lectura de K-2 han asistido o asisten a la Academia de Lectura. Estamos priorizando nuestro Tiempo TC y aprovechando el tiempo para extensiones y aprendizaje basado en proyectos.

Fortalezas de la cultura y el clima escolar

- Naves cohete para aumentar en un 10%
- 650 premios por buenas acciones
- Estudiante de la semana de Taylor Creek para cada nivel de grado
- Premios semestrales por asistencia, ciudadanía y éxito académico.
- Semana del Lazo Rojo - Concientización sobre las drogas
- Reuniones y eventos de PTSO
- Programa de mentoría para docentes
- Personal de oficina y profesores
- Los estudiantes en general se sienten respetados y tienen sentimientos positivos sobre TCE.
- Mejora de la disciplina
- Respuestas rápidas del administrador
- Soporte del administrador
- Soporte y comunicación de DOSS
- Líderes de equipo
- Mejoras en los alrededores del campus
- Personal cohesionado
- Viernes inflables
- Empujones
- Coaching para docentes

- Asistencia
- Comportamiento mejorado

Necesidades de cultura y clima escolar

- Continuar fomentando la participación de los padres en PTSO para brindar más recursos a nuestra escuela.
- Trabajar para construir relaciones comunitarias con el fin de atraer voluntarios de la comunidad a Taylor Creek
- Desarrollar más formas de reconocer a los estudiantes y al personal.

Declaración del problema identificando las necesidades de la cultura y entorno escolar

Declaración del problema 1: Desarrollo continuo del personal en todos los programas.

Raíz de causa: Es necesario brindar más capacitación al personal para fortalecer la implementación de las iniciativas distritales.

Declaración del problema 2: Los padres no se conectan con la escuela y no saben cómo ayudar mejor a sus hijos.

Raíz de causa: Falta de conocimiento y/o internet. Zona rural.

Declaración del problema 3: Los maestros y el personal no pueden salir de la oficina fácilmente, lo que causa una gran frustración.

Raíz de causa: La puerta de la oficina está cerrada y los profesores no tienen forma de salir a menos que un administrador o personal de oficina se levante y los deje salir con la llave.

Declaración del problema 4: Retención de docentes

Raíz de causa: La escala salarial no es competitiva con las áreas circundantes.

Calidad, Reclutamiento y Retención del personal

Resumen de la calidad, reclutamiento y retención del personal.

Todo el personal nuevo recibe apoyo no solo de la colaboración con docentes veteranos, sino también de su participación en nuestro programa de mentores. El desarrollo profesional que recibe nuestro personal se supervisa mediante datos, visitas frecuentes a las aulas por parte del personal administrativo, reuniones de equipo, reuniones verticales y conferencias individuales con los docentes a lo largo del año.

Taylor Creek se reúne semanalmente para la planificación de cada grado, bimensualmente para reuniones de cada grado/PLC de datos, y mensualmente para el desarrollo del personal. Estas reuniones abordan diversos temas para satisfacer las necesidades e inquietudes de los docentes, el personal y los estudiantes. Los docentes comparten sus experiencias en nuestras reuniones mensuales.

Nuestro Especialista Educativo se reúne regularmente con nuestros profesores para brindarles capacitación, y también se anima a los profesores a asistir a actividades de desarrollo personal externas.

En Taylor Creek, nuestro personal es amigable, unido y dispuesto a aprender, crecer y probar cosas nuevas.

Fortalezas de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Desarrollo del personal con propósito
- Programa de mentoría para docentes
- Jornadas de planificación horizontal con apoyo del especialista curricular
- Flexibilidad
- Voluntad de aprender y crecer
- Amigable/Familiar
- Equipos cohesionados
- Apoyo administrativo del campus
- Utilizar el personal actual para cubrir los apoyos
- Entrenador académico y apoyo a nuevos docentes
- Especialista educativo que utiliza el ALCANCE Y SECUENCIA GET BETTER FASTER para nuevos docentes y docentes con certificación alternativa.

Necesidad de la calidad, reclutamiento y retención del personal

- Tasa de movilidad del personal
- Los profesores de GATE apoyan a tres campus

Declaración del problema identificando las necesidades de la calidad, reclutamiento y retención del personal

Declaración del problema 1: La tasa de movilidad del personal en Taylor Creek afecta la consistencia.

Raíz de causa: La falta de consistencia se debe a la falta de dominio de la gestión del aula, lo que a su vez contribuye a problemas de disciplina estudiantil y a un menor rendimiento académico. Una escala salarial inferior a la de los distritos circundantes genera pocos incentivos para la permanencia.

Declaración del problema 2: Problema al adquirir y retener sustitutos.

Raíz de causa: Escala salarial baja

Declaración del problema 3: Se necesita un programa de mentores para paraprofesionales y más puestos de paraprofesionales.

Raíz de causa: Falta de financiación

Declaración del problema 4: Necesidad de más tutorías después de la escuela.

Raíz de causa: Falta de financiación

Plan de Estudios, Enseñanza y Evaluación

Resumen del plan de estudios, enseñanza y evaluación

La Escuela Primaria Taylor Creek ha implementado el Sistema de Recursos TEKS en todas las asignaturas principales. Los administradores supervisan su implementación mediante observaciones en el aula y brindan retroalimentación y comunicación a los docentes mediante recorridos a través de Strive T-TESS. Se utilizan evaluaciones y puntos de referencia comunes a nivel de distrito para monitorear el rendimiento y el crecimiento estudiantil al final de cada nueve semanas.

Taylor Creek cuenta con un tiempo de enriquecimiento/intervención para cada grado, integrado en el horario maestro. El Equipo Centrado en el Niño se reúne cada nueve semanas para reevaluar las necesidades de los estudiantes. Durante estas reuniones, los grupos se ajustan para el enriquecimiento/intervención a fin de garantizar el apoyo continuo a cada estudiante a medida que crece y sus necesidades cambian. Sin embargo, los intervencionistas monitorean los datos mensualmente y ajustan los grupos según sea necesario. El tiempo de enriquecimiento/intervención involucra a todos los estudiantes del campus. Los estudiantes con dificultades reciben intervención durante este tiempo, mientras que aquellos que necesitan enriquecimiento avanzado también lo reciben. Las necesidades de los estudiantes se atienden mediante grupos pequeños diferenciados en todo el campus, divididos entre nuestros intervencionistas y sus paraprofesionales, nuestro personal de educación especial, el Programa de Intervención para la Dislexia y los maestros de aula. También se utilizan varios programas informáticos para ayudar a satisfacer estas necesidades.

Taylor Creek continúa siguiendo la iniciativa del distrito en la Ciencia de la Lectura, con el fin de fomentar mayores niveles de participación en las lecciones en cada aula en cada nivel de grado y para aumentar el rigor, y alcanzar la meta de que cada estudiante de K-3 lea a nivel de grado.

También estamos en el proceso de que todos nuestros profesores completen la Academia de Lectura.

Estamos usando el laboratorio Lexia para K-2 este año.

Fortalezas del plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Academia de lectura
- Maestros sólidos
- Planes de lecciones con comentarios sobre ellos y compartidos
- Apoyo instructivo - Educación especial e intervención
- Alineación vertical: desarrollo profesional de Agosto
- Entrenador académico para ayudar a los maestros de K-2
- PLC con nuestro SI (Kasey Borland)
- Comentarios del administrador
- Comunicación en toda la escuela

- Reuniones de datos
- MEJORA MÁS RÁPIDO ALCANCE Y SECUENCIA para docentes nuevos y docentes con certificación alternativa (Especialista educativo).

Necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

- Adaptándose a las crecientes exigencias de un rigor cada vez mayor
- Oportunidades mínimas de alineación vertical para docentes y personal de intervención a nivel del campus y en todo el distrito
- Escritura PEG para abordar puntuaciones de escritura más bajas en STAAR

Declaración del problema identificando las necesidades del plan de estudios, enseñanza y evaluación

Declaración del problema 1: El personal se siente abrumado por la cantidad de trabajo que tiene.

Raíz de causa: No hay suficientes días de planificación para el personal en el calendario del distrito.

Participación de familia y la comunidad

Resumen de las familias y la comunidad

Taylor Creek siempre se ha esforzado por que nuestra escuela sea amigable para los padres. Siempre buscamos maneras de involucrar a las familias. Taylor Creek ofrecerá más noches familiares para la comunidad, funcionarios públicos y militares. Nos esforzaremos por involucrar a maestros, familias y comunidades para fomentar la participación y fortalecer la familia TCE.

Taylor Creek está trabajando para desarrollar programas de notificación comunitaria. Actualmente, contamos con un sistema de notificación que envía llamadas telefónicas y correos electrónicos a los padres para que se comuniquen.

Fortalezas de la participación de familias y comunidad

- Conocer al maestro
- Conferencias de padres y maestros
- Contactos positivos entre profesores y padres, al menos uno cada nueve semanas
- Aumento del número de miembros en PTSO
- Boletín mensual para comunicarse con los padres.
- Nuestra Unidad Adopta una
- La familia necesita fondos benéficos
- Personal dispuesto a ir más allá
- Participación de los servidores públicos

Necesidades de la participación de familias y comunidad

- Aumentar la asistencia a actividades extraescolares
- Aumentar el voluntariado comunitario
- Creando nuevas formas de involucrar a las familias

Declaración del problema identificando las necesidades de la participación familiar y de la comunidad

Declaración del problema 1: Participación comunitaria y familiar

Raíz de causa: La ubicación de nuestro campus en relación con el distrito dificulta que los ciudadanos y voluntarios de Lampasas realicen voluntariado en nuestro campus.

Declaración del problema 2: Oportunidades más atractivas para nuestras familias y comunidad

Raíz de causa: Falta de financiación disponible

Organización Escolar

Resumen de la organización escolar

Taylor Creek diferencia a diario en el aula y ofrece servicios de apoyo para satisfacer adecuadamente las necesidades de todos los estudiantes. Los administradores supervisan la integridad de la diferenciación mediante visitas guiadas y observaciones, así como la revisión de los planes de clase. También supervisan el progreso de los estudiantes mediante AWARE y el registro de calificaciones de Skyward.

Los docentes reciben horarios de planificación diarios con sus grados, así como un día de planificación trimestral. Se realizan reuniones mensuales con los administradores del campus según sea necesario. El desarrollo del personal se realiza regularmente mediante reuniones mensuales del profesorado. Los docentes de cada grado también se reúnen semanalmente con su equipo docente.

Taylor Creek también utiliza un tiempo de enriquecimiento/intervención integrado en el horario diario para brindar intervención o enriquecimiento que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes sin restar tiempo a la instrucción principal en el aula. Los maestros ofrecen tutorías semanales antes de clases para los estudiantes que las necesiten. TCE ha implementado clases extraescolares 4x1 para satisfacer las necesidades. Taylor Creek también ofrecerá ayuda con las tareas después de clases a partir de Octubre.

Fortalezas de la organización escolar

- Reuniones regulares de nivel de grado
- Reuniones mensuales de desarrollo del personal/facultad
- Enrichment/intervention daily
- Reuniones periódicas del CCT
- Comunicación efectiva y consistente con los padres
- 4-1
- Programa de mentores
- Mapa escolar
- Sitio web de la escuela
- Cadenas de grado - liderazgo
- PLC
- Departamentos especializados (Educación Especial, Intervención, PDI, GATE)
- El personal del campus está dedicado al apoyo de Aprendizaje estudiantil
- Soporte administrativo

Necesidades de la organización escolar

- Financiamiento para brindar más oportunidades para programas extraescolares y recursos de intervención
- Más capacitación y recursos para que los docentes aborden los cambios en TEKS, STAAR y los requisitos de rigor
- Falta de fondos para brindar tutoría después de la escuela durante todo el año para todos los niveles de grado

Declaración del problema identificando las necesidades de la organización escolar

Declaración del problema 1: Se necesita más colaboración del distrito.

Raíz de causa: Taylor Creek está mucho más lejos de las otras escuelas, lo que dificulta participar en capacitaciones y colaborar con las otras escuelas primarias.

Declaración del problema 2: Problema con los estudiantes que son transportados en autobús a programas extraescolares

Raíz de causa: Falta de financiación

Declaración del problema 3: Tiempo de dominio del contenido necesario para el trabajo de recuperación

Raíz de causa: Los profesores que podrían ayudar con esto están siendo despedidos por diferentes cosas.

Tecnología

Resumen de tecnología

Nuestro campus busca continuamente maneras de incorporar tecnología en el aula para lograr mayores niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. La mayoría de las aulas están equipadas con una pizarra interactiva SMART, un documento, una cámara, una computadora para el maestro, una Chromebook para el maestro y de siete a ocho Chromebooks. Los grados escolares también comparten carritos de Chromebooks. Cada estudiante de quinto grado tiene una Chromebook asignada para usar durante el día. Esto ha creado la oportunidad de usar libros de texto digitales en el aula y crear un entorno sin papel. Los estudiantes de preescolar y kínder tienen iPads para usar durante el día. Nuestros maestros de intervención utilizan programas como Lexia para abordar las debilidades y necesidades de cada estudiante. Los maestros utilizan sitios web como Discovery Education, Brainpop, Generation Genuis, Gimkit, Renaissance Learning, IXL y Mclass para involucrar a los estudiantes y apoyar su aprendizaje de diversas maneras. La mayoría de los maestros de 3-5to grado utilizan Google Classroom y Google Suite. Nuestros maestros mantienen un sitio web para maestros para brindar información a los padres y a la comunidad. Nuestra escuela proporciona información a los padres a través del sitio web del campus y de las redes sociales del campus (Facebook).

Nuestro distrito utiliza Eduphoria Suite, que incluye Aware para desagregar datos estatales y distritales; Workshop, que rastrea el desarrollo profesional del personal; y T-TESS, que se utiliza para evaluaciones docentes.

Nosotros tenemos un correo electrónico específico que utilizamos para las necesidades tecnológicas.

La iniciativa iBadger Chromebooks es una iniciativa individualizada para todo el distrito, en la que todos los alumnos de quinto grado reciben Chromebooks para usar en la escuela. Esto les permitirá desarrollar mejor su conocimiento de la tecnología y les brindará apoyo para el futuro. Las Chromebooks brindarán a los docentes una gran cantidad de recursos adicionales.

Fortalezas de tecnología

- Especialista educativo para personal de apoyo.
- Tecnólogo informático en cada campus
- Capacidad de desagregar datos del campus
- Desarrollo continuo del personal en nuevas tecnologías
- Aumento de la tecnología en las aulas utilizada por estudiantes y profesores
- Iniciativa iBadger Chromebook
- Carritos de Chromebooks para compartir por grados
- iPads para preescolar y kínder
- Google
- Lexia Lab - 100 estudiantes atendidos
- Chromeboxes en laboratorios
- Los Chromebooks de 3-5to grado tienen una proporción de 1:1

Necesidades de tecnología

- Muchos estudiantes no tienen acceso a la tecnología en casa
- Internet lento a veces, pero está mejorando.

Declaración del problema identificando las necesidades de tecnología

Declaración del problema 1: El 50% de los estudiantes de TCE están en desventaja económica, lo que limita su capacidad para usar la tecnología fuera de la escuela.

Raíz de causa: Es necesario encontrar formas para que todos los estudiantes puedan acceder a la tecnología fuera de la jornada escolar.

Declaración del problema 2: No toda la tecnología del aula funciona correctamente.

Raíz de causa: Faltan fondos para reemplazarlo.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de la Planificación de Mejora

- Metas del distrito

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos Estudiantiles: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- Datos de evaluación de lectura de los Indicadores de Progreso de Istation (ISIP) para los grados PK-2

Datos Estudiantiles: Grupos Estudiantiles

- Datos de dislexia

Datos del Empleado

- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

Metas

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas DEI demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de Rendimiento 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes de la escuela primaria Taylor Creek que alcancen o superen el nivel de competencia mejorará en un diez por ciento o tres preguntas en cada evaluación estatal realizada.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento o tres preguntas en cada prueba STAAR y cumplirán con las expectativas de ARD.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: TCE utilizará el Sistema de Recursos TEKS (TRS) basado en investigación científica para garantizar el éxito académico de todos los estudiantes en todas las clases.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pruebas elaboradas y publicadas por docentes; evaluaciones comunes y pruebas de referencia; instrumentos de evaluación de libros de texto; planes de lecciones

Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios; Director; Maestro

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

-

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Continuar integrando habilidades de pensamiento de nivel superior y de resolución de problemas en la instrucción de todas las clases.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronograma de TRS; Planes de lecciones; Pruebas de nueve semanas; Pruebas elaboradas por el profesor; Evaluaciones comunes; Pruebas de referencia; Análisis de datos
Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios; Director; maestros
Prioridades de TEA:
Crear una fundación de lectura y matemáticas
-
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: TCE utilizará Eduphoria Aware para desglosar los datos de cada estudiante para que sus debilidades puedan abordarse con intervenciones adecuadas.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia
Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios; Director; maestros Intervencionistas
ESF Levers:
Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: El Especialista Educativo de TCE capacitará a docentes de materias básicas para incluir intervencionistas, facilitadores de ESL y profesores de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntos de referencia, evaluaciones comunes, puntuaciones STAAR
Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente; Especialista del plan de estudios, Director
Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas
- ESF Levers:
Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Taylor Creek empleará docentes y personal de apoyo para brindar instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo en todas las áreas académicas. Además, los docentes y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear sus necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares durante todo el año escolar, con el fin de formar estudiantes graduados y ciudadanos exitosos.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes; Puntos de referencia; Datos STAAR

Personal responsable del seguimiento: Director, maestros, personal auxiliar

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: Taylor Creek empleará a un asistente de biblioteca para trabajar bajo la supervisión de la bibliotecaria de la escuela primaria del distrito con el fin de apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr objetivos de lectura seleccionados.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente; Bibliotecario; Director

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: TCE financiará a un maestro BIC/edu.esp. para brindar apoyo a los niños con discapacidades en el Programa de Intervención Conductual.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso hacia el dominio de los objetivos del IEP

Personal responsable del seguimiento: Director de servicios especiales, Director

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

-

Meta 1: Los estudiantes de Lampasas DEI demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de Rendimiento 2: Se brindarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo, incluido el seguimiento de las pautas de la HB 1416 para los estudiantes que no aprueben cualquier evaluación estatal.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: El Índice de Responsabilidad 3 reflejará un cierre de las brechas de desempeño por encima del puntaje objetivo del estado.

Evaluación Sumativa: Objetivo Cumplido

Recomendación del año nuevo: Se brindarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo, incluyendo el seguimiento de las pautas de HB 1416 para los estudiantes que no aprueben cualquier evaluación estatal.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: TCE se centrará en estudiantes de poblaciones especiales que necesitan mejorar académicamente, incluyendo grupos como ESL, edu.esp. Sección 504 y económicamente desfavorecidos con agrupaciones de 3 a 1 y/o grupos pequeños con intervencionistas para todos los que no cumplieron con éxito los estándares en las evaluaciones estatales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director; Maestros; director de edu.esp.; Coordinador de sección 504

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Taylor Creek brindará apoyo académico a los estudiantes con dificultades y aumentará la participación estudiantil mediante el uso de personal de apoyo intervencionista (intervencionistas y paraprofesionales de intervención) y un coordinador de RTI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los porcentajes de participación estudiantil en todo el distrito aumentarán del 16% al 20% como lo evidencian los resultados del recorrido de Eduphoria.

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente, Director ISs, maestros, Personal de intervención

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: TCE se enfocará en las fortalezas y debilidades individuales de los estudiantes a través de agrupaciones flexibles, tutorías de 4 a 1 y/o grupos pequeños, instrucción diferenciada mientras se utilizan mClass, TEMI, puntos de referencia y evaluaciones comunes de manera diagnóstica para impulsar la instrucción.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronología de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director;Maestros; Especialista educativo

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 4

Estrategia 4: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: PEIMS; STAAR

Personal responsable del seguimiento: Director;consejeros;maestros; Asistente del Superintendente

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: Los estudiantes en riesgo identificados recibirán tutoría especializada, que incluye apoyo de 4 a 1 o en grupos pequeños, y actividades de intervención para abordar sus áreas de debilidad en matemáticas, lectura y escritura, de modo que alcancen el éxito académico. Se asignará un tiempo diario de tutoría para asegurar que todos los estudiantes de Nivel 2 y 3 se dediquen a abordar estas áreas de debilidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pruebas semanales; Informes de progreso; STAAR

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente; Especialista educativo; Director de edu especial.; Director;maestros

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: TCE continuará implementando vocabulario académico con respecto a los estudiantes migrantes y de ESL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de programas; Informe de Progreso; PEIMS; TELPA

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente; director; ESL 12 (SSA); Fac ESL.; Maestros de clase

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: Se atenderán las necesidades especiales de los estudiantes sin hogar y de acogida brindándoles ayuda y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico y garantizando que se identifique a los estudiantes sin hogar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Encuestas; Observaciones

Personal responsable del seguimiento: Representante de personas sin hogar; Director; maestros; consejero; Personal de oficina

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 8

Estrategia 8: Los estudiantes de poblaciones especiales, incluyendo los disléxicos, los de educación especial, de la Sección 504 y los económicamente desfavorecidos, serán monitoreados y se les brindarán actividades de RTI y tutoría de 4 a 1 y/o en grupos pequeños cuando sea necesario para garantizar el éxito académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Pruebas semanales; Pruebas de nueve semanas; Prueba de referencia

Personal responsable del seguimiento: Especialista educativo; Director; maestros; maestros de edu.esp.; Coordinador de dislexia; Asistente del superintendente

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 9

Estrategia 9: Proporcionar instrucción complementaria específica para cualquier estudiante que esté en riesgo de fracasar en la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones semanales y semestrales

Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros; Consejero; Entrenador de lectura PDI; Intervencionistas

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 10

Estrategia 10: Los intervencionistas del campus brindarán instrucción correctiva complementaria, tutoría de 4 a 1 y/o en grupos pequeños y enriquecimiento a los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, puntos de referencia, STAAR

Personal responsable del seguimiento: Director; subdirector; intervencionistas

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: Los paraprofesionales de intervención del campus trabajarán bajo la supervisión de los intervencionistas del campus que atienden las necesidades académicas de los estudiantes de Taylor Creek.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, puntos de referencia, STAAR

Responsable personal del seguimiento: Intervencionista del campus; Director; Subdirector

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: Trabajar con la región 12 de ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (certificado de los padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/pañol) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informe Anual de Desempeño; Solicitud/Formulario de Migración Requerido

Personal responsable del seguimiento: Consejero; Asistente de PEIMS; Director: ESC XII

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 13

Estrategia 13: Se revisarán las expectativas esenciales de los estudiantes para todas las asignaturas básicas. Además, utilizaremos análisis de datos continuos mediante programas como el programa de evaluación de lectura K-2, Eduphoria Aware, OnSuite, Lexia, Think Through Math, el Programa de Intervención para la Dislexia (PDI) e IXL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes semestrales; Calificaciones semestrales; Evaluaciones comunes y pruebas de referencia; Seguimiento de intervenciones; Informes de programación y análisis de datos.

Personal responsable del seguimiento: Maestros, Director, Subdirector, Consejero, Intervencionistas, IS

Detalles de Estrategia 14

Estrategia 14: Taylor Creek ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y oportunidades de recuperación en grupos pequeños a estudiantes en riesgo, con el fin de reducir cualquier disparidad en el rendimiento académico en las evaluaciones estatales. Como escuela Título I, Taylor Creek mantendrá un proceso continuo para identificar a los estudiantes en riesgo y abordar sus necesidades educativas mediante personal de apoyo educativo y programas complementarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor desempeño en evaluaciones y puntos de referencia estatales; seguimiento de intervenciones; calificaciones semestrales; informes de progreso

Responsable personal del seguimiento: Director, personal de intervención, maestros, consejeros

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 15

Estrategia 15: Taylor Creek financiará personal para brindar educación preescolar de alta calidad a estudiantes que califiquen a través de calificaciones de migrantes, económicamente desfavorecidos, militares y/o ESL.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor preparación para el jardín de infantes y niveles de lectura más altos para los estudiantes de jardín de infantes

Responsable personal del seguimiento: Director, maestros

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje de quienes alcanzan el desempeño avanzado mejorará al 30% en todas las pruebas STAAR realizadas.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial mejorarán en un diez por ciento en todas las pruebas realizadas con el objetivo de avanzar hacia la mejora.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: TCE facilitará un crecimiento de nivel superior para estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Puntuaciones de nivel III en STAAR
Responsable personal del seguimiento: Director, subdirector, coordinador de GT y maestros de aula
Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Se proporcionará tiempo de enriquecimiento diario (TC Time) a todos los estudiantes para facilitar el pensamiento de orden superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Evaluaciones comunes, puntos de referencia, STAAR

Responsable personal del seguimiento: Intervencionista, Director del campus, Subdirector, Maestros

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- ESF Levers:

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 2: Taylor Creek tomará decisiones basadas en datos al crear planes de lecciones para materias principales y tiempos de intervención.

Alta Prioridad

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: El coordinador de RTI, el especialista educativo y los maestros recopilarán y revisarán datos para tomar decisiones informadas sobre la planificación y la intervención.

Responsable personal del seguimiento: Director; Director del plan de estudios; Coordinador de RTI; Maestros

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 3: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

Alta Prioridad

Meta HB3

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores incorporarán técnicas del "mundo real" en los entornos de clase para fomentar aplicaciones en la vida.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones de T-TESS; Recorridos

Responsable personal del seguimiento: Director, subdirector, maestros

Prioridades de TEA:

Crear una fundación de lectura y matemáticas

- **ESF Levers:**

Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 4: Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de recursos TEKS

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los profesores accederán a TRS en línea y utilizarán la línea de tiempo (YAG) y la plantilla IFD para influir en la instrucción.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR
Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; ISS; Director; Subdirector; Maestros; Director de Tecnología.
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores promoverán y monitorearán el progreso de la alineación del currículo a través de recorridos para garantizar la alineación vertical y horizontal del campus con TRS y TEKS.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Recorrido por los datos
Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director; Subdirector; Maestros
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 5: Enseñanza efectiva

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 5: LDEI brindará a todo el personal desarrollo personal en áreas identificadas de necesidad.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Director del plan de estudios, Director

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: TCE brindará desarrollo al personal para mejorar la comprensión de los conceptos de vocabulario para estudiantes de ESL y educación especial.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cronograma de TRS; Informes de progreso semanales; Informes de nueve semanas; Calificaciones semestrales; Pruebas de referencia
Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; ISS; Director; maestros de ESL
Prioridades de TEA: Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: TCE apoyará las oportunidades de desarrollo del personal para mejorar las estrategias de instrucción en todos los niveles en todas las áreas temáticas.
Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Formularios de inscripción; Encuesta para docentes
Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; ISS; Director; Maestros
Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores
- ESF Levers:
Lever 5: Enseñanza efectiva
Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Seguir garantizando que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías reciban la misma educación que otros grupos de estudiantes y por parte de profesores certificados.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones
Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director; Departamento de Recursos Humanos
Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores
-
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en cada campus alcanzará el 100 % para fines del año 2024-25.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones
Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director; Departamento de Recursos Humanos
Prioridades de TEA:
Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores
-

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: TCE continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LDEI.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones

Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; ISSs; Director; Departamento de Recursos Humanos; Maestro Mentor

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

-

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: TCE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones; STAAR de estudiantes; Cronogramas de TRS

Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Personal de Educación Especial; Consejero; Coordinador de RTI

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

-

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 6: Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

Alta Prioridad

Meta HB3

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Registro de asesoramiento; Encuestas a estudiantes; Observaciones
Responsable personal del seguimiento: Director; Consejero; Maestros
Prioridades de TEA: Conectar a la escuela secundaria a carreras y universidad

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: TCE continuará integrando instrucción profesional y ocupacional a través de días especiales como el Día de la Carrera y las Noches Familiares.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Encuestas; Observaciones
Responsable personal del seguimiento: Director; Consejero; Bibliotecario; Maestros
Prioridades de TEA: Conectar a la escuela secundaria a carreras y universidad - ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: TCE proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades extracurriculares a lo largo de su experiencia desde jardín de infantes hasta quinto grado, como UIL y el consejo estudiantil.

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 2: Lampasas DEI ofrecerá y brindará un plan de estudios desafiante y riguroso para que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de Rendimiento 7: Para Mayo de 2025, los campus de LDEI que contienen escuelas K-8 implementarán programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el desempeño académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados PK-5 recibirán al menos 45 minutos tres días a la semana o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa en nuestras clases de educación física.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Desarrollo del personal</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; subdirector; maestros</p>
Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados 3-5 tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos estadísticos de FitnessGram; Informes de TEA sobre promedios estatales</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; director; Maestros; enfermeras</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: TCE mantendrá y actualizará periódicamente una Política de Bienestar del distrito.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Auditorías semestrales; revisiones anuales</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Maestros; Director de Nutrición Infantil; Director de Salud Escolar</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: TCE desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado que se centra en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Evaluaciones y pruebas estudiantiles; Índice de salud escolar; SHAC del distrito</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Maestros; Enfermera del Campus; Consejero; LSSP; Trabajadores de la Cafetería; Padres/Comunidad</p>

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una asistencia del 95%.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: En TCE se proporcionarán estrategias de prevención de deserción escolar para todos los estudiantes en riesgo.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas
Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros; Asistente del Superintendente; Auxiliar de Asistencia; Consejero; Subdirector

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se enfatizará la importancia de una buena asistencia escolar para todas las poblaciones (ESL, migrantes, personas sin hogar, dislexia, educación especial, GT y en riesgo) a través de anuncios, orientación para padres, boletines y conferencias.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nueve semanas; semestre
Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros; Subdirector; Personal de PEIMS; Auxiliar de asistencia

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: TCE investigará los motivos de las ausencias de los estudiantes y brindará asistencia y motivación a los estudiantes y padres que tengan dificultades con la asistencia, además de brindar oportunidades educativas como tutorías después de la escuela y asistencia con las tareas y el trabajo de recuperación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Nueve semanas; semestre</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros; Subdirector; Personal de PEIMS; Auxiliar de asistencia</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: TCE trabajará para crear un ambiente de campus positivo que inculque el orgullo y el espíritu escolar en todos los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; director; subdirector; Maestros</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los procedimientos de seguridad de COVID seguirán vigentes para ayudar a prevenir la propagación del virus COVID-19.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Minimizar el número de casos de COVID-19 en TCE</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Superintendente, Asistente del superintendente, Director de Salud Escolar, Enfermera del Campus, Administración del Campus</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: LDEI proporcionará DAEP para ayudar a mantener un entorno seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje en TCE.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Director de DAEP del Distrito, Director, Subdirector, Consejero</p> <p>ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>

	Detalles de Estrategia 7
<p>Estrategia 7: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico igual al de su campus de origen.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de DAEP del distrito, director, subdirector, maestro de aula</p>	
<p>ESF Levers:</p> <p>Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Detalles de Estrategia 8
<p>Estrategia 8: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán capacitación de carácter (apoyo social y emocional) del consejero del campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de DAEP del distrito, director, subdirector, Consejero</p>	
<p>ESF Levers:</p> <p>Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>	Detalles de Estrategia 9
<p>Estrategia 9: A los estudiantes que regresan de DAEP se les proporcionará un plan de transición. En un plazo de 5 días, un administrador del campus se reunirá con el estudiante para analizarlo y revisarlo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de asistencia; Informes de disciplina; Informes de progreso; Calificaciones de nueve semanas</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director de DAEP del distrito, director, subdirector</p>	
<p>ESF Levers:</p> <p>Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>	

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

Alta Prioridad

Meta HB3

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Todo el personal recibirá capacitación sobre los procedimientos del distrito para abordar el acoso, el hostigamiento, la violencia en el noviazgo, el abuso y la prevención del suicidio.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Inicios de sesión

Personal responsable del seguimiento: Asistente del superintendente; director

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán al desarrollo del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones

Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Maestros; CFO del distrito

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: En 2024-2025, un entorno seguro y ordenado en LDEI se evidenciará al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Existe un plan de seguridad integral.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: TCE continuará apoyando y siendo una escuela/comunidad segura y libre de drogas al brindar capacitación educativa sobre drogas para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: PEIMS; Informes de disciplina; Registros de asesoramiento; Observaciones

Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros; Subdirector; Consejero; Asistente del Superintendente

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: La Semana del Lazo Rojo se celebrará con actividades, oradores invitados y lecciones en el aula para mostrar y enseñar a los estudiantes sobre los peligros del consumo de drogas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Planes de lecciones; Referencias disciplinarias; Observación

Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros; Subdirector; Consejero

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 3
Estrategia 3: Los consejeros escolares y psicólogos del campus brindarán sesiones de entrenamiento de habilidades sociales para los estudiantes que demuestren dificultades de conducta.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Observaciones; Referencias disciplinarias
Responsable personal del seguimiento: Director; Consejero; LSSP; Personal de apoyo conductual
ESF Levers:
Lever 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de Estrategia 4
Estrategia 4: Implementar programas de prevención y enseñanza del acoso escolar para todos los estudiantes.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observación y documentación de incidentes reportados.
Responsable personal del seguimiento: Director; Consejero
ESF Levers:
Lever 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de Estrategia 5
Estrategia 5: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las oportunidades de situaciones inseguras y de ingreso al edificio por parte de personas no autorizadas utilizando el programa de identificación Raptor, el sistema de monitoreo de video, el timbre y las puertas cerradas.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Autoevaluaciones; Observaciones; Encuestas
Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Maestros; Tecnología; Departamento de Policía.
ESF Levers:
Lever 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de Estrategia 6
Estrategia 6: TCE trabajará con agentes policiales locales y regionales para perfeccionar los planes para lidiar con situaciones de crisis importantes; los docentes recibirán capacitación sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas; Desarrollo del personal; Planes; Observaciones
Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; Director; Maestros; Director Financiero del Distrito
ESF Levers:
Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 7
Estrategia 7: TCE actualizará el Plan de Gestión de Crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS
Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; director; subdirector; maestros
Detalles de Estrategia 8
Estrategia 8: TCE tendrá un programa de gestión disciplinaria que contempla la prevención y educación sobre abuso físico o verbal no deseado, acoso sexual y otras formas de intimidación en las escuelas, en los terrenos escolares y en los vehículos escolares.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS
Personal responsable del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; director; subdirector; maestros; especialista de comportamiento; Consejero
ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de Estrategia 9
Estrategia 9: TCE brindará capacitación en habilidades sociales para todos los estudiantes, incluidas las poblaciones especiales, para ayudar a prevenir problemas de disciplina.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo del personal; Encuestas; Observaciones; PEIMS
Responsable personal del seguimiento: Maestros de educación especial; Consejero; LSSP; Especialista en comportamiento
ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva
Detalles de Estrategia 10
Estrategia 10: Se contará con un consejero escolar para ofrecer orientación estudiantil, consejería en situaciones de crisis y capacitación docente. Además, en cada campus, los consejeros y el personal de apoyo impartirán un programa integral de orientación.
ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 11

Estrategia 11: El personal de enfermería de la escuela/distrito brindará servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería escolar también supervisará la salud escolar general, vacunas, medicamentos, alergias, procedimientos de salud, coordinación de la salud y el bienestar escolar, y el plan de estudios de salud.

Detalles de Estrategia 12

Estrategia 12: Taylor Creek mantendrá las instalaciones para garantizar que sigan siendo un entorno seguro para los estudiantes y el personal.

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 3: Lampasas DEI mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 4: TCE creará, actualizará y hará cumplir las expectativas de toda la escuela vinculadas a una misión, visión y objetivos comunes.

Alta Prioridad

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: TCE se reunirá con las partes interesadas para actualizar la misión, la visión y los objetivos de la escuela. Estos se publicarán y compartirán con todas las partes interesadas de Taylor Creek.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantener informados al personal, estudiantes, padres y comunidad

Responsable personal del seguimiento: Director; Subdirector; IS

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Taylor Creek hará cumplir las expectativas de toda la escuela para crear un entorno seguro con altas expectativas centradas en el aprendizaje de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Menos referencias disciplinarias

Responsable personal del seguimiento: Director, subdirector

ESF Levers:

Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 4: Lampasas DEI reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.

Objetivo de Rendimiento 1: Asegurar de que el 100% del personal certificado en LDEI cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todos los miembros del personal profesional estén certificados y cumplan con los requisitos de "alta calificación".

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: TCE retendrá el 70% de sus maestros altamente efectivos y certificados al final del año escolar 24-25.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Resultados de TExES; STAAR de estudiantes
Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director; Departamento de Recursos Humanos
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Asegurar de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban clases a tasas más altas que otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o no certificados.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director; Departamento de Recursos Humanos</p>
<p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>- ESF Levers:</p> <p>Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentar el porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional de alta calidad para alcanzar el 100% para fines de 2024-25.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Encuestas; STAAR de estudiantes; Observaciones; Cronología de TRS</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; Directora, director curricular</p>
<p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>-</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Aumentar el porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por docentes certificados y de alta calidad para alcanzar el 100 % para fines del año 2024-25.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones; Cronograma de TRS</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; Director; Departamento de Recursos Humanos</p>
<p>Prioridades de TEA:</p> <p>Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores</p> <p>-</p>

Detalles de Estrategia 5

Estrategia 5: TCE continuará brindando mentores pares y del campus a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura de la escuela primaria de LDEI.

Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones; Cronograma de TRS

Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; ISS; Director; Departamento de Recursos Humanos; Maestros Mentores

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 6

Estrategia 6: TCE continuará brindando oportunidades para que los maestros observen en las aulas de pares dentro del campus.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Observaciones

Responsable personal del seguimiento: Superintendente; Asistente del Superintendente; entrenador de enseñanza primaria, director

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 7

Estrategia 7: El personal de TCE recibirá recorridos periódicamente para monitorear el progreso de los estudiantes y la fidelidad de los docentes al plan de estudios del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación paso a paso

Responsable personal del seguimiento: Director; Subdirector; Instructor

Prioridades de TEA:

Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores

- **ESF Levers:**

Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación, Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 8
Estrategia 8: TCE continuará brindando desarrollo al personal en Respuesta a la Intervención (RTI) y Equipo Centrado en el Niño (CCT).
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación de inicio de sesión
Responsable personal del seguimiento: Director; Personal de educación especial; Intervencionista
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores, Crear una fundación de lectura y matemáticas - ESF Levers: Lever 1: Liderazgo escolar sólido y planificación
Detalles de Estrategia 9
Estrategia 9: El director y el subdirector proporcionarán liderazgo educativo, visión del campus, orientación docente y apoyo estudiantil en todas las áreas relacionadas con el éxito estudiantil y docente. Además, los administradores del campus realizarán visitas guiadas de Eduphoria en todas las aulas periódicamente para supervisar las estrategias educativas y el uso del cronograma de instrucción.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentación TTESS; Evaluaciones docentes mejoradas
Personal responsable del seguimiento: Director, subdirector
Prioridades de TEA: Reclutar, apoyar, retener a maestros y directores -

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: Boletines escolares, sitio web de la escuela, documentación de inicio de sesión

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionará un Pacto entre el Campus y los Padres a cada parent con el fin de promover la participación de los padres en el progreso académico de cada niño.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Documentos firmados; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia
Personal responsable del seguimiento: Director; Maestros; Asistente del Superintendente; subdirector

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Se proporcionará un boletín informativo del campus semanalmente a todos los estudiantes y padres.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ejemplares semanales de los boletines
Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros

Detalles de Estrategia 3
<p>Estrategia 3: A través de una variedad de métodos, informar a los padres y familias en el área de participación de los padres, políticas, mejores prácticas y requisitos del programa para el programa del Título 1. Se proporcionará a los padres una revisión anual de los requisitos del Título 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de registro de participación familiar; actas; hojas de asistencia; hojas de asistencia y registro de PTSO</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Director; Maestros; Subdirector</p>
<p>ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de Estrategia 4
<p>Estrategia 4: TCE brindará incentivos para fomentar la asistencia a las Noches Familiares para todas las poblaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de asistencia; incentivos</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Director; Personal y maestros</p>
<p>ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>
Detalles de Estrategia 5
<p>Estrategia 5: TCE incorporará Actividades Coordinadas de Salud Escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Prueba de Fitness Gram</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Director de Servicios de Salud Estudiantil; Director, Comité Asesor, Enfermera, Personal de Educación Física</p>
Detalles de Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Los padres podrán acceder a las calificaciones individuales de los estudiantes y otra información educativa mediante el Acceso Familiar y las páginas de inicio del Distrito y del Campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Datos de tecnología</p> <p>Responsable personal del seguimiento: Profesores; Personal de oficina; Tecnología; Tecnólogo instruccional</p>
<p>ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva</p>

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LDEI

Alta Prioridad

Meta HB3

Fuentes de datos de evaluación: IS, Consejero, Director, Subdirector

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: TCE alentará y notificará a los padres sobre las Noches Familiares a través de una mayor comunicación, cartas, boletines, correo electrónico, mensajero escolar y Remind 101. Nosotros también brindaremos incentivos para alentar la asistencia a las Noches Familiares para todas las poblaciones.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Hojas de asistencia; incentivos
Responsable personal del seguimiento: Director; Subdirector; Personal y maestros de TCE
ESF Levers: Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Meta 5: Lampasas DEI fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de Rendimiento 3: Mantener una comunicación abierta entre LDEI y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), TCE mantendrá una comunicación abierta entre LDEI y las agencias del gobierno local.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación entre agencias gubernamentales distritales y locales
Responsable personal del seguimiento: Director, consejero, personal del distrito

ESF Levers:
Lever 3: Cultura Escolar Positiva

Detalles de Estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cuestionario de residencia estudiantil McKinney-Vento
Responsable personal del seguimiento: Asistente del superintendente; Consejeros; asistentes de PEIMS del Campus

Meta 6: Lampasas DEI implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de Rendimiento 1: Todos los docentes principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción, y los docentes de K-8 integrarán específicamente los TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: Los maestros continuarán aumentando la integración de la tecnología para incluir pizarrones inteligentes, carritos de Chromebooks, iPads para PK-K y Chromebooks en la impartición de instrucción y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR

Personal responsable del seguimiento: Asistente del Superintendente; ISs de primaria; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros integrarán programas educativos (IXL, Reading A to Z, AR, Brain Pop, Discovery Education, Think Through Math, Lexia, mClass, Generation Genuis) en los tiempos de instrucción para brindar una variedad de oportunidades para que los estudiantes accedan a la tecnología y mejoren el aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones; Lecciones; Pruebas de referencia; STAAR

Responsable personal del seguimiento: Asistente del Superintendente; ISs; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología, auxiliar de Biblioteca

ESF Levers:

Lever 5: Enseñanza efectiva

Detalles de Estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros trabajarán con los estudiantes para iniciar el programa de Lectura Acelerada (AR) en línea para ayudar a fomentar la lectura continua para todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comentarios y datos del programa AR; aportaciones de estudiantes, padres y profesores

Personal responsable del seguimiento: Director; Subdirector; Maestros de aula; Bibliotecario; Asistente de biblioteca

Meta 6: Lampasas DEI implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva, el desarrollo del personal y la administración.

Objetivo de Rendimiento 2: Con el objetivo de cumplir con los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Docentes (NETS-S), todos los docentes asistirán a 9 horas de desarrollo profesional en tecnología durante el año escolar. (Tabla StaR en desarrollo)

Detalles de Estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar un tecnólogo instructivo para brindarles a los maestros y asistentes capacitaciones tecnológicas relevantes relacionadas con iPads para PK-K, lecciones SMART y software SMART, uso de computadoras portátiles y lecciones de tecnología innovadora.
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Observaciones de T-TESS; Comentarios de los profesores y datos de la encuesta; Datos de Especialista Educativo
Responsable personal del seguimiento: Director, ISs, Subdirector, Consejero, Bibliotecario, Asistente de Biblioteca, Maestros de Aula

Meta 7: Lampasas DEI planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de Rendimiento 1: Todas las escuelas de Lampasas DEI ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Detalles de Estrategia 1

Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LDEI que cumplan los requisitos. Estas comidas se servirán diariamente en todos los campus. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas, de acuerdo con los estándares establecidos por las leyes estatales y federales.

Responsable personal del seguimiento: Superintendente, Asistente del superintendente, Director

Personal Titulo I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Crystal Mickan	Maestro	Intervención	1.0
Miriam Abazi	Maestro	Intervención	1.0
Sarah Schoonover	Coordinador de RTI	Intervención	1.0
Tomi Hill	Maestro	Intervención	1.0