

Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

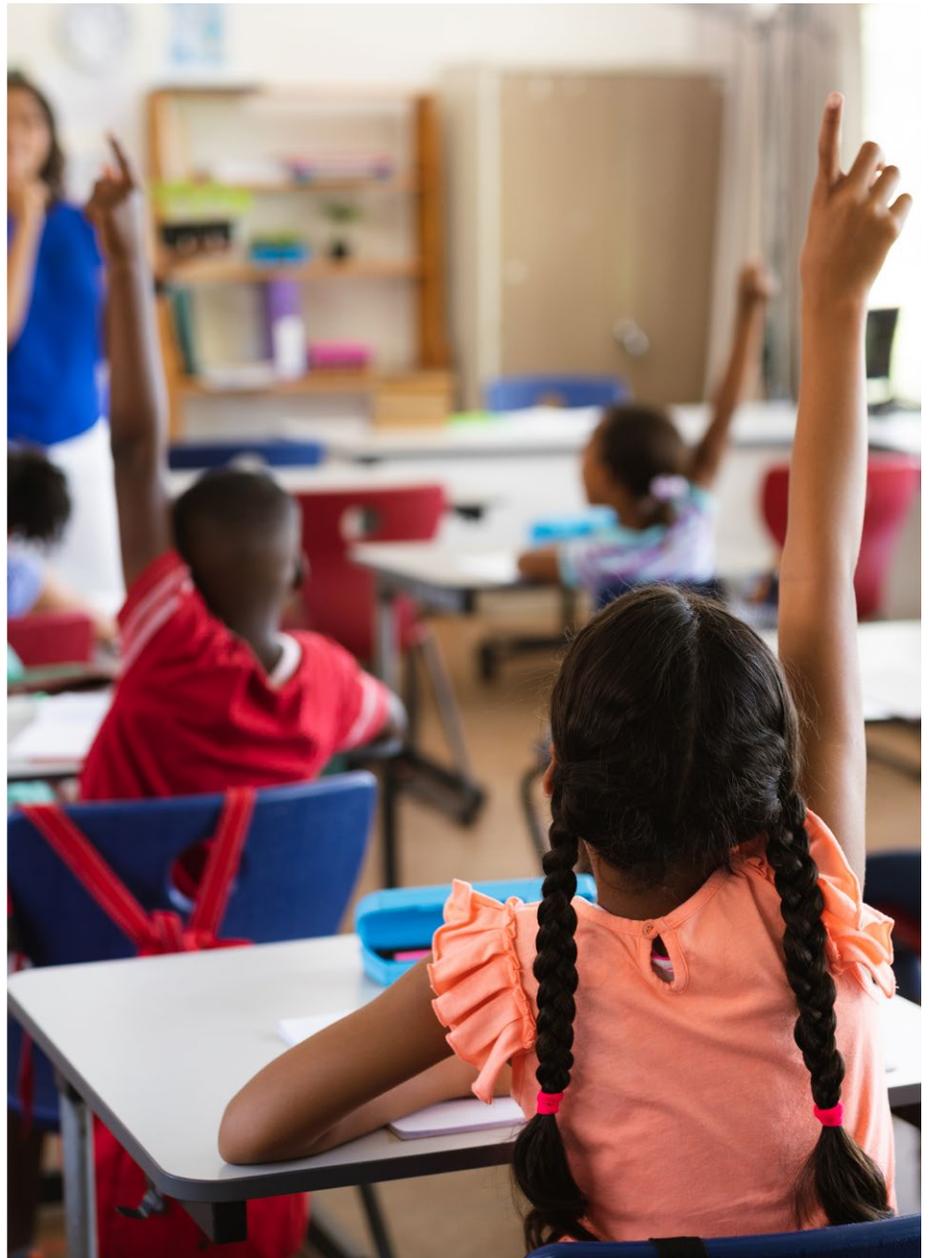
2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburgusd.net

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300

SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



Escuela Primaria Highlands

Grado Preschool-5
Código CDS 07-61788-6004535

Staci Belleci Webb, Directora
sbelleci@pittsburgusd.net

4141 Harbor Street
Pittsburg, CA 94565
(925) 473-2440

www.pittsburg.k12.ca.us/highlands



Mensaje de la directora

En la Escuela Primaria Highlands, celebramos la diversidad de nuestra comunidad estudiantil. Reconocemos que todos los estudiantes merecen la mejor educación posible y valoramos el bienestar académico y socioemocional de nuestros estudiantes.

La Escuela Primaria Highlands tiene 26 clases que abarcan desde jardín de infantes hasta quinto grado. Esto incluye tres clases de educación especial y una clase de educación general de preescolar. El personal de Highlands está comprometido a garantizar que cada estudiante sienta que es respetado y que recibe educación valiosa. Se llevan a cabo diversos programas de incentivo para reconocer el comportamiento académico ejemplar. Los maestros se están centrando cada vez más en los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes en cada grado y están implementando estrategias pedagógicas para garantizar el éxito de los estudiantes, no solo en Lengua y Literatura Inglesa, sino también en Matemáticas. Los maestros de Highlands analizan con regularidad los datos del rendimiento académico, colaboran en prácticas recomendadas y definen objetivos de referencia para el rendimiento académico.

Les ofreceremos a nuestros estudiantes una educación integral, desafiante y exigente. En Highlands, valoramos la educación del niño en su totalidad. Es importante que proporcionemos un plan de estudios integral que destaque el proceso creativo en nuestro esfuerzo por exponer a cada estudiante a la realidad del mundo que lo rodea. Además de los aspectos básicos de lectura, escritura y matemáticas, nuestros estudiantes estarán expuestos a ciencias, estudios sociales y bellas artes. Incluimos prácticas de justicia restaurativa para ayudar a los estudiantes y maestros a manejar situaciones donde hay conflictos o se producen daños. El Proyecto de Vida Consciente, que se adoptó en 2020, se utiliza para apoyar a los estudiantes con los estándares de aprendizaje socioemocionales (social-emotional learning, SEL) y promover la concientización al manejar sentimientos y reacciones ante situaciones difíciles. Estas iniciativas se alinean estrechamente con los principios de nuestros grupos existentes: Escuadrón Espiritual y Jóvenes con Propósito. A menudo, gracias a los diferentes intereses, los niños se sienten motivados a sobresalir intelectualmente. En la Escuela Primaria Highlands, tomaremos todas las medidas necesarias para brindarles a los estudiantes una educación sensible culturalmente que refleje la dinámica y diversidad de nuestra comunidad estudiantil. Para tratar la importancia de convertirse en adultos con comportamiento cívico, aplicaremos el liderazgo estudiantil para abordar las necesidades y acciones de los estudiantes para construir una comunidad positiva.

Estamos aquí para servir a nuestra comunidad. Estamos orgullosos y encantados de tener un rol importante en la vida de los niños encomendados a nuestro cuidado.

Declaración de la misión de la escuela

En la Escuela Primaria Highlands, nos centramos en colaborar con los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad para crear entornos respetuosos de la cultura, en los que se ponga en práctica el pensamiento crítico, el sentido de la responsabilidad y la comunicación eficaz. Nos esforzamos por ofrecer un apoyo y un acceso diferenciados para que todos los estudiantes puedan tener éxito al trabajar hacia un futuro lleno de opciones y oportunidades.

Declaración de la visión de la escuela

En Highlands, buscamos desarrollar un entorno integrado que ofrezca un plan de estudios y recursos que reflejen la identidad de nuestra comunidad.

Participación de los padres

Los padres tienen muchas oportunidades para participar. Nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC) y el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) ofrecen oportunidades de participación formales. Se ofrecen clases de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) para padres de manera presencial a través de la Educación para Adultos con el fin de apoyar el desarrollo de las capacidades del idioma inglés.

Los padres también pueden ofrecerse como voluntarios en los salones; participar en excursiones escolares; asistir a exámenes visuales y dentales, días de fotografía y ferias de libros; y ayudar con las Noches en Familia (Alfabetización, Ciencias y Matemáticas) y otras actividades escolares. Formamos nuestro programa Papás en guardia (Dad's on Guard, DOG) a partir de los modelos de otras escuelas del distrito como una manera de brindarle a nuestra comunidad un entorno seguro y de apoyo. Los Papás en guardia están presentes para ayudar con el tráfico, los recesos y la hora de la siesta. Highlands se enorgullece de la relación que tenemos con nuestros padres.

El Club de Padres de Highlands es muy activo. Hay un padre voluntario presente todas las mañanas para ayudar con los procedimientos de llegada. El grupo organiza colectas de fondos y planifica eventos que hacen que la escuela sea divertida para los estudiantes.

Para obtener más información sobre cómo participar en nuestra escuela, comuníquense con nuestra oficina principal al (925) 473-2440.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar incluye información acerca del entorno físico y social de nuestra escuela. También incluye procedimientos de emergencia, el plan de preparación ante desastres, la política contra el acoso sexual, los procedimientos para denuncias de casos de abuso infantil y el Manual de responsabilidades y derechos estudiantiles del distrito. Los padres y visitantes pueden acceder al plan de seguridad escolar en la oficina de la escuela. El Plan de Seguridad Escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con el personal docente de la escuela en agosto de 2024.



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

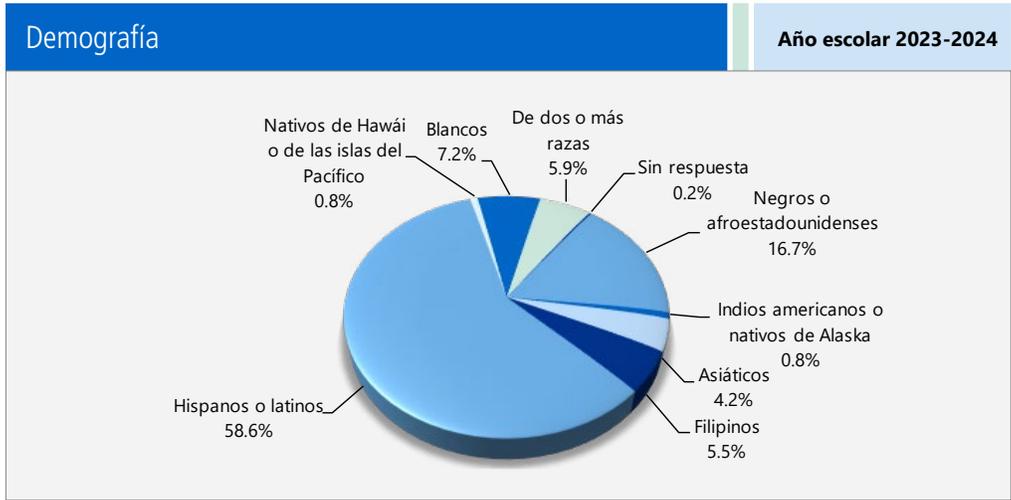
Mesa directiva

Mr. Heliodoro Moreno, Presidente
Mr. De'Shawn Woolridge, Vicepresidente
Mr. George Miller, Administrador
Ms. Taylor Sims, Administrador
Ms. Destiny Briscoe, Administrador



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 473 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Número de salones de clase por tamaño **Datos de tres años**

Grado	Número de estudiantes								
	2021-22			2022-23			2023-24		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
K		3			3			3	
1°		3			3			3	
2°	4				4		2	1	
3°	4				3			4	
4°		3			3			3	
5°		3		1	2			3	
Counseling Centered Classroom (ASEND)	1								

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía **Año escolar 2023-2024**

Mujeres	48.60%
Hombres	51.20%
No binario	0.20%
Estudiantes del idioma inglés	24.70%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	7.20%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	79.30%
Estudiantes con discapacidades	14.80%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones	Datos de tres años								
	Escuela Highlands			Distrito Escolar Pittsburg			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Índices de suspensión	4.60%	4.60%	2.90%	5.80%	6.10%	4.40%	3.20%	3.60%	3.30%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes	Año escolar 2023-2024	
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión
Todos los estudiantes	2.90%	0.00%
Mujeres	2.00%	0.00%
Hombres	3.80%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	8.20%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	1.00%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	7.10%	0.00%
Blancos	7.70%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.70%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	5.40%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	3.20%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	4.60%	0.00%

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica y estarán preparados para la vida después de la graduación, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades en lo que respecta a las calificaciones y los puntajes de los exámenes sufrirá una reducción acelerada para nuestra población más vulnerable a través de apoyos e intervenciones intencionales, incluidos los Estudios Étnicos.
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestra meta y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100 %, con el compromiso de disminuir las disparidades en las competencias al momento de la graduación.
- Todos los estudiantes merecen una educación equitativa y de calidad. Nuestros estudiantes mejorarán en su alfabetización y aumentarán sus conocimientos en el ámbito de la alfabetización financiera.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará personal y maestros diversos y altamente calificados, que cuenten con las certificaciones adecuadas, y se compromete a que las personas contratadas sean representativas de nuestra comunidad.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna
- Un plan de estudios y materiales integrales, actuales y diversos.

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral, con informes anuales sobre el progreso de los programas y servicios que incluyan la necesidad, la meta, la medida y los resultados.
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

Continúa en la página 5



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California					Año escolar 2023-2024
Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico					
Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5	83.6%	89.0%	82.2%	91.8%	93.2%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes					Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico	
Todos los estudiantes	514	497	160	32.20%	
Mujeres	249	242	71	29.30%	
Hombres	265	255	89	34.90%	
No binario	0	0	0	0.00%	
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%	
Asiáticos	21	21	1	4.80%	
Negros o afroestadounidenses	85	85	39	45.90%	
Filipinos	26	26	2	7.70%	
Hispanos o latinos	305	290	95	32.80%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%	
De dos o más razas	28	28	11	39.30%	
Blancos	39	37	11	29.70%	
Estudiantes del idioma inglés	141	139	37	26.60%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%	
Personas sin hogar	37	35	22	62.90%	
Con desventaja socioeconómica	413	399	144	36.10%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%	
Estudiantes con discapacidades	87	85	30	35.30%	

Metas de la mesa directiva

Continuación de la página 4

- Compromiso con el medioambiente a través de prácticas ecológicas y sostenibles
- 6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres**
- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
 - Asociaciones estratégicas con la comunidad
 - Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
 - Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
 - Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
 - Comunicación entre la mesa directiva, el superintendente y el personal

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistemático del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

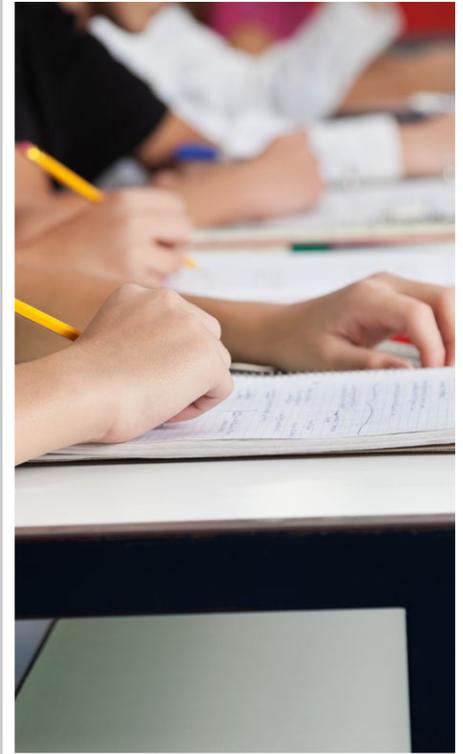


Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales						Datos de dos años	
	Escuela Highlands		Distrito Escolar Pittsburg		California		22-23	23-24
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24		
Ciencias	10.13%	12.12%	16.17%	15.87%	30.29%	30.73%		

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales						Datos de dos años	
	Escuela Highlands		Distrito Escolar Pittsburg		California		22-23	23-24
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24		
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	25%	23%	28%	28%	46%	47%		
Matemáticas	15%	14%	15%	15%	34%	35%		



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	66	66	100.00%	0.00%	12.12%
Mujeres	32	32	100.00%	0.00%	9.38%
Hombres	34	34	100.00%	0.00%	14.71%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	18	18	100.00%	0.00%	5.56%
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	39	39	100.00%	0.00%	7.69%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes del idioma inglés	15	15	100.00%	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	12	12	100.00%	0.00%	16.67%
Con desventaja socioeconómica	48	48	100.00%	0.00%	6.25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	210	203	96.67%	3.33%	22.66%
Mujeres	106	104	98.11%	1.89%	25.00%
Hombres	104	99	95.19%	4.81%	20.20%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	34	34	100.00%	0.00%	23.53%
Filipinos	13	12	92.31%	7.69%	58.33%
Hispanos o latinos	125	120	96.00%	4.00%	17.50%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	12	12	100.00%	0.00%	25.00%
Blancos	15	15	100.00%	0.00%	40.00%
Estudiantes del idioma inglés	55	49	89.09%	10.91%	4.08%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	15	10	66.67%	33.33%	❖
Ejército	30	30	100.00%	0.00%	26.67%
Con desventaja socioeconómica	137	131	95.62%	4.38%	12.98%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	38	37	97.37%	2.63%	5.41%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

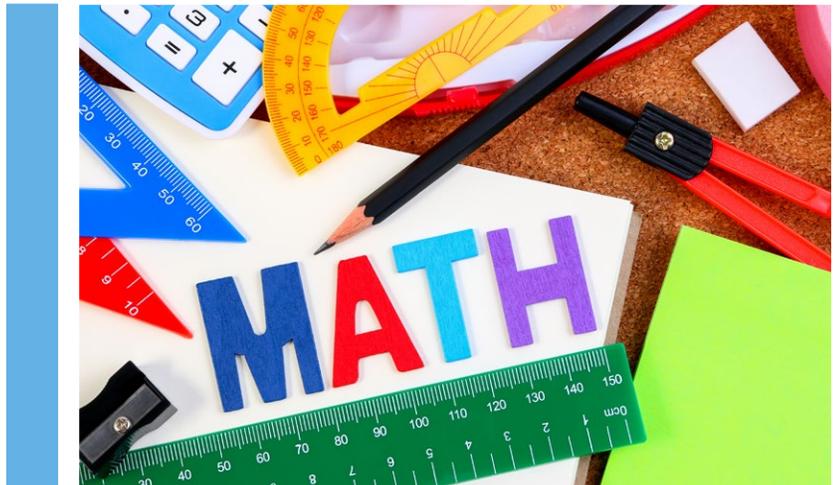




Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 5.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	210	208	99.05%	0.95%	14.42%
Mujeres	106	105	99.06%	0.94%	10.48%
Hombres	104	103	99.04%	0.96%	18.45%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	34	34	100.00%	0.00%	8.82%
Filipinos	13	13	100.00%	0.00%	38.46%
Hispanos o latinos	125	123	98.40%	1.60%	9.76%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	12	12	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	15	15	100.00%	0.00%	40.00%
Estudiantes del idioma inglés	55	54	98.18%	1.82%	1.85%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	15	15	100.00%	0.00%	0.00%
Ejército	30	30	100.00%	0.00%	23.33%
Con desventaja socioeconómica	137	135	98.54%	1.46%	8.15%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	38	36	94.74%	5.26%	2.78%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2024-2025
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill ELD <i>Reading Wonders</i> , Macmillan McGraw Hill (K-5)	2017
Matemáticas	<i>Illustrative Math</i> , Imagine Learning (K-5)	2024
Ciencias	<i>Amplify Education</i> , Amplify Science (K-5)	2022
Historia/Ciencias sociales	<i>History/Social Science for California</i> , Scott Foresman (K-5)	2006

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto		Año escolar 2024-2025
Criterios	Sí/No	
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí	

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional		Datos de tres años		
	2022-23	2023-24	2024-25	
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3	

✦ No corresponde.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2024-2025	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	✦
Lengua extranjera	✦
Salud	✦

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2024-2025	
Fecha de recolección de datos	9/11/2024

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha del informe más reciente de la FIT	5/28/2024	

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
Interior	100-86 (mecánico): hay agujeros en el suelo. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
Limpieza	100-86 (mecánico): se observa que el área está sucia, con una cantidad considerable de suciedad, polvo o acumulación 11. (D) Parece haber baldosas dañadas u otras circunstancias que pueden indicar exposición al asbesto. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
Eléctrico	Salones 2, 9 y 1: la luz parpadea; 100-164, 100-170 (pasillo) y 100-96 (oficina): la luz parpadea, el balasto está fundido; Áreas generales: los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones o accesorios NO están debidamente cubiertos y asegurados para evitar el acceso de los estudiantes. También hay cajas de válvulas de riego en mal estado. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso
Seguridad	100-47 y 100-67 (de mantenimiento): parece que hay baldosas dañadas u otras circunstancias que pueden indicar exposición al asbesto. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar las reparaciones.	En curso

Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Highlands fue construida a principios de la década de 1960 y actualmente alberga a 530 estudiantes. Cuenta con tres clases de preescolar de educación especial y una clase de preescolar regular. La estructura principal de la escuela contiene las oficinas administrativas, un salón de usos múltiples/cafetería, un laboratorio informático, una biblioteca, 23 salones, oficinas para el personal de apoyo y un patio interior. También cuenta con cinco salones transportables, un total de 31 salones.

Instalaciones escolares

Continuación de la izquierda

En 2001-2002, se realizaron modernizaciones en la escuela, se actualizó nuestro sistema de calefacción, ventilación, electricidad y cableado de datos (en todos los salones, la biblioteca, los laboratorios y las oficinas), así como los pisos, las paredes y el techo.

En el verano de 2013, reemplazamos el techo y renovamos la cafetería con revestimiento de pared, pintura, cortinas y mesas nuevas. También se instalaron dos nuevas unidades de calefacción y aire acondicionado; una en la oficina y otra en la cafetería.

Durante el año escolar 2014-2015, se pintó el exterior del sitio.

Los trabajos más actuales que se realizaron en las instalaciones de Highlands tuvieron lugar en el verano de 2019: colocación de una estructura de juegos nueva en el patio de juegos principal; instalación de alarmas contra incendios nuevas en toda la escuela; instalación de detectores de humo y sistemas de calefacción, ventilación y climatización; renovación de los baños públicos para adultos con sanitarios y pisos nuevos; renovación del piso de la cocina de la cafetería con material antideslizante; repavimentación del estacionamiento; reemplazo de las puertas de entrada y del patio interior por puertas que se cierran por dentro, y colocación de ventanas de doble cristal más herméticas en toda la escuela.

Nuestros conserjes trabajan arduamente para mantener la escuela limpia y segura para el personal y los estudiantes. Tenemos un conserje a tiempo completo durante el horario escolar y dos conserjes que trabajan el equivalente a lo que trabajarían dos empleados de tiempo completo (Full-time Equivalent, FTE), quienes limpian la escuela después de la jornada escolar.

Implementamos un plan de disciplina en toda la escuela que se centra en que los estudiantes cuiden su seguridad y sean responsables y respetuosos.

Todos los visitantes deben ingresar por el frente de la escuela y registrar su entrada en la oficina, donde recibirán un pase para visitante antes de ingresar al campus.

Nuestro personal se turna después de la escuela y en los recesos para garantizar la seguridad de los estudiantes durante el horario de ingreso y egreso.

Los sitios reciben inspecciones según las pautas generadas por la resolución del acuerdo de Williams. Toda mejora mayor o menor del sitio se rectifica a través del departamento de instalaciones de nuestro distrito. El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza de la escuela todos los días. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio. Las tareas de mantenimiento aplazadas se programan y completan de manera puntual.



Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	22.1	91.0%	465.3	89.2%	228,366.1	83.1%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.0	4.1%	5.2	1.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	13.9	2.7%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	15.9	3.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.1	4.9%	21.1	4.1%	18,854.3	6.9%
Puestos de maestros en total	24.3	100.0%	521.5	100.0%	274,759.1	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	25.3	99.0%	449.5	85.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	16.0	3.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.2	0.8%	19.7	3.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.2%	17.5	3.3%	11,953.1	4.3%
Desconocido	0.0	0.0%	26.1	5.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	25.6	100.0%	529.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	23.1	95.9%	405.2	80.7%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	16.4	3.3%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	1.0	4.2%	30.4	6.1%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	0.0	0.0%	27.4	5.5%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	22.4	4.5%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	24.1	100.0%	502.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Autorización/asignación	Datos de tres años		
	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y exención	0.0	0.2	1.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.2	1.0



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Indicador	Datos de tres años		
	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0
Total de maestros fuera de campo	0.0	0.0	0.0

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Indicador	Datos de tres años		
	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024

	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	1.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	1.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	1.0
Trabajador social	1.0
Enfermero	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	1.0
Especialista de recursos (no docente)	2.0

◇ No corresponde.



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$60,954	\$58,855
Sueldo medio de un maestro	\$91,027	\$92,518
Sueldo más alto de un maestro	\$113,120	\$114,664
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$141,277	\$142,791
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$149,018	\$151,077
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$164,503	\$167,094
Sueldo del superintendente	\$281,623	\$281,085
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	30.00%	30.99%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	6.00%	5.37%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Highlands	\$9,363	\$93,087
Distrito Escolar Pittsburg	\$12,153	\$92,180
California	\$10,771	\$94,694
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-23.0%	+1.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	-13.1%	-1.7%

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$10,678
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$1,315
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,363
Sueldo anual promedio de un maestro	\$93,087



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

www.schoolstatus.com