



## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers	Steven Martinez Superintendente	steve.martinez@trusd.net (916) 566-1744

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers tiene un compromiso inquebrantable con el camino de cada alumno para garantizar que todos los alumnos se gradúen con preparación universitaria y vocacional. Hoy somos el 27° sistema escolar público más grande de California que ofrece educación desde prekínder hasta el 12° grado y educación para adultos. Brindamos servicios a más de 24 000 alumnos en el norte del Condado de Sacramento que provienen de familias que hablan 47 idiomas diferentes. Estamos orgullosos de incluir, entre nuestros 3000 empleados, al Maestro del Año de California 2011, al Empleado Escolar Clasificado de California del Año 2010, 2020 y 2021 y al Maestro del Año del Condado de Sacramento 2001, 2020 y 2021.

Twin Rivers cubre un área de 82 millas cuadradas que cubre las comunidades de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Misión: Inspirar a cada alumno para que alcance logros extraordinarios todos los días.

Visión: Un enfoque inquebrantable en un aprendizaje poderoso y atractivo que prepare a los alumnos para el éxito en la universidad, la carrera y la vida.

Estudiantes del inglés:

- 29.6% Estudiantes del inglés
- Se hablan 54 idiomas

#### Demografía de los alumnos:

- 34.8% Hispanos/Latinos
- 32.7% Caucásicos
- 8.7% Afroamericanos
- 14% Asiáticos
- 0.7% Filipinos
- 5.6% Dos o más razas
- 1.2% Isleños del Pacífico
- 0.4% Nativos americanos
- 1.8% No se informó

#### Escuelas:

- 27 Escuelas Primarias
- 5 Escuela Secundarias
- 4 Escuelas Preparatorias
- 3 Escuelas Semiautónomas que funcionan en 7 sitios
- 2 Escuelas Preparatorias Alternativas
- 1 Escuela de Educación Especial
- 1 Escuela de Estudio Independiente de kínder a 12° grado
- 1 Programa de Educación para Adultos
- 18 sitios preescolares

#### Motivos de orgullo:

- La tasa de graduación es del 91.4% en comparación con el promedio estatal del 86.2% y el promedio del condado de Sacramento del 81.5%
- Premio a la Práctica Fundamental de California 2022
- Escuela Preparatoria Rio Linda, Escuela Ejemplar de Inscripción Simultánea 2022-23
- Premio Golden Bell de la Asociación de Consejos Escolares de California 2022 por el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Premio Golden Bell de la Asociación de Consejos Escolares de California 2017 por "Project Find 'Em"
- Premio "Master Advisor" de Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de Estados Unidos 2022
- 2024, 3 alumnos obtuvieron su Título de técnico superior y bachillerato al mismo tiempo a través del programa de inscripción simultánea del distrito con American River College (ARC, por sus siglas en inglés)
- Ocho escuelas de Listón Dorado
- Dos escuelas distinguidas (2020, 2021)
- El mayor despliegue de autobuses escolares eléctricos del país (69)

- Programas de deportes de campeonato para niños y niñas.
- 34 programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (7° a 12° grado)
- 5 Academia Asociadas de California
- Más de 9500 excursiones escolares de alumnos de todo el distrito continuaron en 2018/2019 (grados 36)
- 198 alumnos obtuvieron el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe en 2023-24.
- 1001 alumnos han obtenido el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe desde 2024-15
- 750 alumnos de kínder a 12° grado participaron el Festival de las Artes
- Modelo de Escuela Preparatoria Alternativa de California de 2016: Escuela preparatoria de carrera y tecnología del Pacífico
- 29 escuelas recibieron los premios del Desafío de Escuelas Más Saludables de Estados Unidos 2015
- Dos escuelas recibieron el Premio “Civic Learning Merit” (Mérito al Aprendizaje Cívico) del estado: Escuela Creative Connections Arts Academy (CCAA, por sus siglas en inglés) y la Escuela Rio Linda Preparatory Academy
- 24 del programa Dell Scholars desde el 2008
- Lista de honor de oportunidades Gaston Caperon 2015 del Consejo Universitario
- Premio al Presupuesto Meritorio por Excelencia (ASBOI, por sus siglas en inglés) por 13° año consecutivo
- Ganador del Premio Nacional a la Excelencia de las Escuelas Comunitarias 2013-Harmon Johnson
- Tres maestros del año de California (2011, 2003, 1998)
- Empleado clasificado del año de California 2010, 2020, 2021, 2024
- Dos asociaciones con el Centro Kennedy para las Artes Escénicas
- Academia de Justicia Penal galardonada
- Programa de preparación universitaria del Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Modelo de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)
- Todos los sitios incluyen programas de aprendizaje ampliado que atendieron a más de 10 000 alumnos en 2023-24
- Programas integrales de verano y programas de intercesión para alumnos
- Relación de 1 alumno por dispositivo
- 63 educadores certificados por la Junta Nacional

#### Escuelas del Multiplicador de Equidad:

- Primaria Northwood
- Primaria Woodlake
- Primaria Woodridge
- Primaria Babcock
- Primaria Hagginwood
- Primaria Oakdale
- Academia Tecnológica Martin Luther King
- Escuela Keema de Estudios Independientes
- Escuela preparatoria de carrera y tecnología del Pacífico
- Escuela preparatoria de carrera y tecnología Vista Nueva

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

La interfaz de datos de 2023 del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) indica lo siguiente:

Ausentismo crónico: Desempeño promedio (amarillo)

Tasa de suspensión: Desempeño muy bajo (rojo)

Progreso de los Estudiantes del Inglés: Desempeño bajo (naranja)

Tasa de graduación: Desempeño alto (verde)

Preparación universitaria y vocacional: Desempeño bajo (sin indicador de color)

Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Desempeño promedio (amarillo)

Los esfuerzos de Twin Rivers para garantizar que todos los alumnos se gradúen con preparación universitaria y vocacional están mejorando, como lo indica nuestra tasa de graduación y el crecimiento en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Los esfuerzos de mejora, incluida la expansión del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para incluir a todas las escuelas y la escuela preparatoria, tuvieron un gran impacto, al igual que el compromiso continuo con la capacitación profesional integrada en el trabajo. Se espera que haya un crecimiento en el indicador universitario y vocacional, y se aborda en la meta 2. Hay acciones que incluyen la expansión de cursos que ofrecen créditos universitarios y de graduación, el aumento de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y un enfoque continuo en la finalización A-G. La tasa de suspensión y el progreso de los estudiantes del inglés son áreas de necesidad. Las acciones en las metas del Multiplicador Equidad incluyen iniciativas que tendrán impacto en ambos criterios. Los resultados de estas acciones serán estudiados y replicados o perfeccionados con base en un ciclo de mejora continua.

En el Apéndice A del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) adjunto, en la parte inferior del documento del LCAP, se incluye una lista de las escuelas y los grupos de alumnos de Twin Rivers que se identificaron en la interfaz de datos escolares de California como "rojo" o con el desempeño más bajo en cualquier área. Las escuelas y los grupos se indican con recuadro rojo en cualquier área debajo desempeño. Además, se enumeran las acciones del LCAP que abordan estas áreas de desempeño para los grupos de alumnos.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

En la interfaz de datos escolares de California de 2023, Twin Rivers está en "rojo" (desempeño muy bajo, tasa muy alta), solo en tasa de suspensión. El 8.4% de los alumnos han sido suspendidos al menos un día.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ha sido identificado para recibir asistencia y ha trabajado con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento debido al estado rojo en áreas prioritarias en la interfaz de datos del estado de California. Estos son los indicadores que cayeron en el estado muy bajo para estos grupos para elegibilidad de 2022:

2022

Prioridad 4 Estudios académicos, Prioridad 5 Ausentismo crónico y Prioridad 6 Tasa de suspensión:

Todos los alumnos: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) bajo - 56.8/ Matemáticas bajo - 91.4, Ausentismo crónico muy alto 48.9%, Tasa de suspensión alto 7.5%

Afroamericanos: ELA -81.8 /Matemáticas - 124, Ausentismo crónico muy alto 59.4%, Tasa de suspensión alto 17.1%

Indios americanos: ELA - 81.9 /Matemáticas - 128.5, Ausentismo crónico muy alto 55.4%, Tasa de suspensión alto 9.3%

Estudiantes del inglés: ELA - 75.1 /Matemáticas - 102.2, Ausentismo crónico muy alto 39.5%, Tasa de suspensión no aplica

Jóvenes de crianza temporal: ELA - 124.7 /Matemáticas - 159.7, Ausentismo crónico muy alto 44.7%, Tasa de suspensión alto 18.7%

Indigentes: ELA - 77.1 /Matemáticas - 103.4, Ausentismo crónico muy alto 59.2%, Tasa de suspensión alto 9.1%

Isleños del Pacífico: ELA no aplica /Matemáticas no aplica, Ausentismo crónico muy alto 51.3%, Tasa de suspensión alto 9.0%

Alumnos con discapacidades: ELA - 120.5 /Matemáticas - 147.3, Ausentismo crónico muy alto 56.4%, Tasa de suspensión alto 10.6%

2023

Prioridad 4 Estudios académicos (mejoró), Prioridad 5 Ausentismo crónico (mejoró) y Prioridad 6 Tasa de suspensión (disminuyó):

Todos los alumnos: ELA promedio - 53.2 (mejoró) / Matemáticas promedio - 86.7 50.9%, Ausentismo crónico promedio 35.8% (mejoró), Tasa de suspensión muy alto 8.4% (disminuyó)

Afroamericanos: ELA -76.1 (mejoró)/Matemáticas - 124, Ausentismo crónico promedio 50.9% (mejoró), Tasa de suspensión muy alto 18.4% (disminuyó)

Indios americanos: ELA -104.5 (disminuyó) /Matemáticas - 128.5, Ausentismo crónico alto 43.2% (mejoró), Tasa de suspensión muy alto 10.9% (disminuyó)

Estudiantes del inglés: ELA - 80.2 (disminuyó) /Matemáticas - 102.2 , Ausentismo crónico promedio 26.1% (mejoró), Tasa de suspensión no aplica

Jóvenes de crianza temporal: ELA - 75.5 (mejoró) /Matemáticas - 159.7 , Ausentismo crónico alto 42.4%% (mejoró), Tasa de suspensión muy alto 19.3% (disminuyó)

Indigentes: ELA - 73.5 (mejoró) /Matemáticas - 103.4 , Ausentismo crónico promedio 45.9% (mejoró), Tasa de suspensión muy alto 11% (disminuyó)

Isleños del Pacífico: ELA no aplica /Matemáticas no aplica , Ausentismo crónico muy alto 51.3% 50.9% (mejoró), Tasa de suspensión promedio 6.9%

Alumnos con discapacidades: ELA - 120.1 (se mantuvo) /Matemáticas - 147.3, Ausentismo crónico promedio 44.1% (mejoró) , Tasa de suspensión muy alto 12.4% (disminuyó)

En los años más recientes de asistencia diferenciada de 2020 a 2023, Twin Rivers se centró en mejorar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico.

Algunos descubrimientos durante este trabajo incluyen:

Twin Rivers implementó procesos mejorados para la asistencia en todos los niveles y capacitó a los comités de asistencia del sitio.

Cada sitio recibió el encargo de desarrollar un plan de mejora de la asistencia y de implementarlo.

El distrito trabajó para mejorar la tasa de reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para que las escuelas pudieran hacer un seguimiento con las familias.

Un equipo central que se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento revisó todos los datos ya abordó las brechas y disparidades mensualmente.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Las siguientes escuelas han sido identificadas para Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés):

Las escuelas identificadas para bajo desempeño se identifican debido a que cumplen uno de los siguientes criterios:

- Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo
- Escuelas con todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus

Primaria Northwood

Primaria Woodlake

Primaria Kohler

Primaria Village

Primaria Woodridge

Academia de Tecnología Martin Luther King Jr.

Estas escuelas se identificaron durante el ciclo escolar 2022-2023 mediante indicadores en la interfaz de datos escolares de California.

Cada sitio realizó una evaluación de necesidades como parte del Plan Escolar para el Logro Estudiantil que incluye el plan de presupuesto para la financiación del Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Se tuvieron en cuenta los comentarios de los socios educativos de las encuestas de nuestro distrito y de la escuela, así como los comentarios del Consejo de Sitio Escolar, las reuniones del personal u otros grupos asesores. Los grupos asesores de los sitios escolares desarrollan la evaluación de necesidades basándose en los

datos de la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), los datos de los alumnos (asistencia, suspensiones, ausencias crónicas) y los datos de referencia académica local. Después de revisar los datos, los líderes del sitio determinan las mayores necesidades de los sitios y colaboran con los socios educativos sobre cómo utilizar los fondos para mejorar los servicios para los alumnos.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Como distrito escolar basado en datos, Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) se enfoca intensamente en sus Escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés). Hemos solicitado fondos federales adicionales de CSI para cada escuela identificada y utilizaremos este recurso adicional para abordar las áreas de debilidad identificadas.

TR está analizando cada escuela para ubicar áreas de fortaleza para usar como palanca para lanzar el inicio de nuestro trabajo. Para las escuelas de CSI, el distrito proporciona estructuras adicionales de planificación, supervisión y presentación de informes, incluidas actualizaciones adicionales de la Cumbre Administrativa del Distrito, así como también brinda capacitación para el personal y los líderes del sitio escolar. El Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales trabajan con cada Director para desarrollar una evaluación integral de las necesidades. El director del sitio revisa los datos, las desigualdades de recursos y los datos de entrada de las partes interesadas durante el invierno y la primavera para desarrollar el plan CSI como parte del proceso del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El desarrollo de acciones basadas en evidencia es apoyado por el Director Ejecutivo y el Director de Proyectos Especiales en reuniones mensuales para asegurar que se aborden las desigualdades de recursos. Este trabajo cuenta con el apoyo de los esfuerzos conjuntos y colaborativos de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos.

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

Para apoyar a nuestras escuelas CSI, Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) ha establecido sistema de monitoreo adicionales dentro de los Departamentos de Liderazgo Escolar y Servicios Educativos para garantizar que los datos y el desempeño de las escuelas de Apoyo y Mejora Integral (CSI, por sus siglas en inglés) se compartan con el Liderazgo del Distrito y del Sitio con frecuencia, incluida una revisión mensual del progreso del sitio. Cada escuela de CSI cuenta con el apoyo de un Director Ejecutivo del distrito. El Director Ejecutivo supervisará de cerca y apoyará a estas escuelas durante las visitas a las instalaciones para garantizar que el personal esté implementando todos los aspectos del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) 2024-2025. Los Directores Ejecutivos compartirán esta información a través de las reuniones del Equipo de Liderazgo Educativo del Distrito para garantizar que se brinde apoyo a los sitios. A lo largo de este trabajo intensivo, TR se centra en gran medida en la interfaz de datos del distrito y en las evaluaciones locales para apoyar a monitorear las áreas que necesitan intervención. Este trabajo tendrá un impacto positivo en el distrito para mejorar el apoyo brindado al personal, los alumnos, los padres y la comunidad en los sitios escolares de CSI.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros, directores, administradores y otro personal, padres y alumnos.	Sesiones mensuales de comentarios de la comunidad: 21/9/23, 19/10/23, 16/11/23, 11/1/24, 22/2/24, 14/3/24, 18/4/24
Padres, administradores, maestros y miembros de la comunidad	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés: 10/10/23, 12/12/23, 27/2/24, 23/4/24
Unidades de negociación	Educadores del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUE, por sus siglas en inglés): 30/4/2024, Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés)
Padres y miembros de la comunidad	Grupo de padres de alumnos afroamericanos: 9/4/24
Administradores	Equipo de Liderazgo Educativo: 22/2/24
Alumnos	Grupo Asesor Estudiantil del Superintendente: 14/9/23, 7/12/23, 22/2/24
Padres	Grupo Asesor de Padres del Superintendente: 21/9/23, 25/1/24, 21/3/24
Organizaciones comunitarias	Reuniones de socios de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés): 14/3/24
Maestros, directores, administradores, y otro personal, padres y alumnos.	Encuestas de comentarios de todo el distrito: 18/8/23, 1/9/23, 1/10/23, 17/11/23, 9/1/24, 1/4/24
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	Comentarios del equipo del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés): 8/1/24 (reunión con el equipo asesor programada y cancelada)

Multiplicador de equidad	El Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) revisó las acciones de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en la reunión del 23 de abril. Los sitios desarrollaron una evaluación de necesidades con el consejo de sitio y revisaron las acciones del multiplicador de equidad en las reuniones de febrero y abril. Los directores de las escuelas se reunieron con el personal en reuniones posteriores a la reunión de directores de febrero. Se recopilaron comentarios adicionales a partir de encuestas proporcionadas por el distrito y el sitio.
--------------------------	---

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

La participación en los comentarios de los socios educativos incluyó lo siguiente:

7887 personas participaron  
4076 opiniones individuales compartidas  
70457 opiniones calificadas por los participantes

De estos participantes:

49.27 % Padres/Tutores  
21.06 % Personal  
17.59 % Alumnos  
1.39 % Miembros de la comunidad  
10.69 % Otros

Este año, tuvimos un aumento en la participación y sigue siendo alta. Para nuestro compromiso y comentarios, incluimos una reunión comunitaria mensual que fue una colaboración de Proyectos Especiales y Servicios Presupuestarios. Los participantes recibieron actualizaciones sobre el presupuesto y las iniciativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y tuvieron la oportunidad de proporcionar comentarios y debatir. Además, se desarrolló y distribuyó una encuesta a toda la comunidad y el personal de Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) que incluía los temas principales de nuestras sesiones de comentarios y encuestas. Los participantes clasificaron la importancia de estos temas y agregaron explicaciones de por qué los temas y las acciones eran importantes para ellos. La intervención y el apoyo académicos fueron un tema principal en todos los grupos como respuesta a las necesidades de aprendizaje de los alumnos tras las restricciones por la pandemia. Las familias expresaron opiniones positivas sobre el aumento de las actividades para los alumnos, incluidos los clubes de enriquecimiento, los campamentos y la expansión de los deportes. Las respuestas indican un deseo de contar con una variedad de programas y servicios para apoyar el éxito y la participación de los alumnos. Estos incluyen una mayor participación física, una mejor comprensión entre alumnos y maestros, programas de salud mental, actividades multiculturales, personal docente adicional e instrucción adicional extracurricular. Los encuestados también sugirieron la necesidad de contar con personal más capacitado para intervenciones, programas de edición de medios y de construcción, iniciativas de embellecimiento escolar y educación vial. Otras sugerencias incluyeron una mayor seguridad en los baños, una menor dependencia de la preparación para exámenes, más apoyo para los alumnos dentro del salón y más programas de música. Algunos encuestados también expresaron su deseo de contar con

más apoyo personalizado para los alumnos que representan un riesgo para la seguridad, continuar con el uso de los programas de operaciones matemáticas, enseñar escritura cursiva y realizar controles regulares de los baños.

Para cada grupo, los temas más frecuentes y mejor valorados fueron:

Padres y familias:

Tema de comentarios mejor calificado: Meta 1 Mejorar el rendimiento académico y reducir las disparidades: esto incluye una variedad de programas educativos, mejoras en el programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), más oportunidades de lenguaje bilingüe y apoyo de intervención académica. Los participantes creen que mejorar estas áreas permitiría satisfacer diversas necesidades de aprendizaje y mejorar el éxito general de los alumnos. Dentro de la meta 1, acciones como 1.9, 1.10, y 1.11 reflejan mejor los comentarios recopilados de nuestros grupos de padres y familias.

Personal certificado:

Tema de comentarios mejor calificado: Meta 1 Mejorar el rendimiento académico y reducir las disparidades, Meta 3 Mejorar la cultura escolar y aumentar la participación de los alumnos, Meta 5 Proporcionar instalaciones seguras, limpias y propicias para el aprendizaje: esto incluye mejores instalaciones y mantenimiento, clases más pequeñas, más personal auxiliar, y un mayor enfoque en las artes y las actividades extracurriculares. También se hace mucho hincapié en brindar más apoyo a grupos específicos de alumnos, como los estudiantes del inglés, los alumnos de educación especial y los alumnos con dificultades. Dentro de la Meta 1, las acciones como 1.6, 1.9, 1.10 y 1.11 abordan mejor los comentarios. Dentro de la Meta 3, las acciones como 3.6 y 3.10 abordan mejor los comentarios. Muchas de estas acciones deseadas se abordan a través de diferentes fondos, como el Programa de oportunidad de aprendizaje ampliado (ELOP, por sus siglas en inglés) y el plan de arte Prop 28. Dentro de la Meta 5, los insumos se abordan en las metas 5.1 y 5.2.

Personal clasificado:

Tema de comentarios mejor calificado: Meta 1 Mejorar el rendimiento académico y reducir las disparidades y Meta 3 Mejorar la cultura escolar y aumentar la participación de los alumnos: el tema de las respuestas de los participantes parece ser la necesidad de un mayor apoyo y recursos educativos. Esto incluye sugerencias para programas de lenguaje más inmersivos, apoyo adicional para el personal, mayor acceso a excursiones, mejores servicios de biblioteca y la introducción de cursos de lectoescritura financiera. También se hace mucho hincapié en la necesidad de más programas de intervención y apoyo conductual. En la Meta 1, las acciones como 1.1, 1.10, 1.11 y 1.19 son las que mejor abordan los comentarios. En la Meta 3, acciones como 3.2, 3.3, 3.4 y 3.10 son las que mejor abordan los comentarios.

Personal administrativo:

Tema de comentarios mejor calificado: Meta 1 Mejorar el rendimiento académico y reducir las disparidades: el tema principal que surge de las respuestas de los participantes es la necesidad de "Mejora Académica". Este tema prevalece en las respuestas, y los participantes sugieren varias estrategias, como instrucción adicional extracurricular, oportunidades de asesoría, apoyo académico adicional y más capacitación sobre herramientas tecnológicas. Creen que estas medidas ayudarán a los alumnos a mejorar su desempeño y compromiso académico. Dentro de la Meta 1, las acciones como 1.11 y 1.12 abordan mejor los comentarios. Además, se utilizan fondos como el Título 1,

el Título IV y ELO-P para proporcionar instrucción adicional y asesoría además de las acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

**Alumnos:**

Tema de comentarios mejor calificado: Meta 5 Proporcionar instalaciones seguras, limpias y propicias para el aprendizaje y Meta 3 Mejorar la cultura escolar mediante una mayor participación de los alumnos: el tema principal de las respuestas de los participantes parece ser la necesidad de mejorar las instalaciones y los servicios escolares. Esto incluye baños más limpios y mejor equipados, mejor calidad de los alimentos y salones más espaciosos. Muchos participantes también expresaron su deseo de que haya más actividades extracurriculares y clubes, así como un mejor apoyo para el éxito académico, como servicios de instrucción adicional y una oferta de cursos más diversificada. Estos comentarios se abordaron mejor en la Meta 5.1 y también en la Meta 3.10. Se han comprometido recursos adicionales de otras fuentes para abordar las preocupaciones sobre los baños y la limpieza.

**Multiplicador de equidad:**

Tanto el personal como los grupos de padres enfatizaron la necesidad de intervención. El apoyo a los estudiantes del inglés fue una prioridad académica máxima. Los comentarios del personal y de los padres incluyeron apoyo adicional para la conducta y la participación (seguridad, relaciones y asistencia). El alumno enfatizó la necesidad de apoyo lingüístico y de mejorar las relaciones con los adultos en el sitio. Una revisión de estos comentarios en comparación con las iniciativas distritales actuales mostró la necesidad de apoyo adicional para la intervención con estudiantes del inglés y apoyo adicional para la participación y los indicadores universitarios y vocacionales en el nivel de secundaria que no fueron abordados directamente por otras acciones. Las acciones decididas representan abordar la brecha en la intervención en estas áreas para complementar los servicios actuales.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el Logro Académico y Disminuir las Desproporcionalidades	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los resultados mejorados de las pruebas estandarizadas, los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés y las evaluaciones estandarizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia las metas. Hay disparidades entre los subgrupos, no solo en el desempeño en las pruebas estandarizadas, pero también en caminos académicamente rigurosos, medidos por la inscripción en cursos como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), inscripción doble y tasas de finalización de los requisitos A-G. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Además, existen desproporciones significativas entre los subgrupos de alumnos en los datos académicos y de comportamiento. Muchas de nuestras acciones y servicios están dirigidos específicamente a grupos de alumnos que muestran una mayor necesidad. Entre estos se encuentran nuestros alumnos afroamericanos, así como jóvenes sin hogar y de crianza temporal. Los informes de materiales de instrucción de Williams miden el acceso a los materiales curriculares.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2024: "En o Por Encima" del nivel de desempeño de cumplimiento			2027: "En o Por Encima" del nivel de desempeño de cumplimiento	

		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 31.98% Matemáticas: 22.31%			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 50% Matemáticas: 50%	
1.2	California Science Test (CAST): Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	2024: Cumplió o superó la norma en ciencias 16.27%			Cumplió o superó la norma en ciencias 26.27%	
1.3	Tasa de mala asignación de maestros	2022 (más reciente) Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés Primaria: 0% Secundaria: <1% (3 en total) Total de asignaciones incorrectas de maestros Primaria: 0% Matemáticas de secundaria: 0% ELA de secundaria: 0% Ciencias de secundaria: 0%			Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés Primaria: <1% Secundaria: <1% Total de asignaciones incorrectas de maestros Primaria: <1% Matemáticas de secundaria: <1% ELA de secundaria: <1% Ciencias de secundaria: <1%	
1.4	Informes de materiales de instrucción de Williams	2024: 100%			2027: Mantener 100%	
1.5	Crecimiento del distrito medido Diagnósticos por iReady y Evaluaciones	2024:			2027:	

	Benchmark en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y SWUN Benchmarks en Matemáticas	iReady: 32.3% de tasa de aprobación de la prueba de diagnóstico 2 Punto de referencia de ELA: 41.49% (2° trimestre) Punto de referencia de matemáticas de SWUN K-8: 52.15% (2° trimestre) Punto de referencia de matemáticas de la escuela preparatoria: 31.8% (3° trimestre)			iReady: 50% de la prueba de diagnóstico Punto de referencia de ELA: 52% (2° trimestre) Punto de referencia de matemáticas de SWUN K-8: 62% (2° trimestre) Punto de referencia de matemáticas de la escuela preparatoria: 40% (3° trimestre)	
1.6	Distancia al estándar de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	2024: ELA: 52.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 86.7 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de ELA: 80.2 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de matemáticas: 104.1 puntos por debajo de la norma			2023: ELA: 25 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 35 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de ELA: 50 puntos por debajo de la norma Estudiantes del inglés de matemáticas: 70 puntos por debajo de la norma	
1.7	Implementación de las Normas Básicas del Estado desde el Indicador local	2024: Educación de Carrera Técnica			2027: Educación de Carrera Técnica	

		<p>4 Implementación completa Normas de contenido de educación para la salud</p> <p>3 Implementación inicial Normas de contenido del modelo de educación física</p> <p>4 Implementación completa Artes Visuales y Escénicas</p> <p>5 Implementación completa y sostenibilidad Idioma del mundo</p> <p>5 Implementación completa y sostenibilidad</p>			<p>5 Implementación completa y sostenibilidad Normas de contenido de educación para la salud</p> <p>5 Implementación completa y sostenibilidad Normas de contenido del modelo de educación física</p> <p>5 Implementación completa y sostenibilidad Artes Visuales y Escénicas</p> <p>5 Implementación completa y sostenibilidad Idioma del mundo</p> <p>5 Implementación completa y sostenibilidad</p>	
1.8	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	2024: 41.5% (avanzó un nivel o mantuvo el nivel 4)			2027: 55% (avanzó un nivel o mantuvo el nivel 4)	
1.9	Tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	2024: 82% de los estudiantes del inglés elegibles (8% de todos los estudiantes del inglés)			2027: 90% o por encima	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Formación Profesional	1.1 El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos proporcionando formación profesional para que el personal implemente iniciativas clave a través de la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Diseño de Lecciones en Matemáticas y Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Aprendizaje Social Emocional, Estrategias de Instrucción diseñadas para alumnos de inglés, incluyendo adquisición del idioma y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado en áreas de contenido, y otros medios para asegurar un mayor	\$1,725,046.00	Sí

		<p>rendimiento académico para todos los alumnos y abordar la pérdida de aprendizaje con énfasis en alumnos no duplicados.</p> <p>Todos S/C</p>		
<b>1.2</b>	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	<p>1.2</p> <p>Apoyo del Director de Educación de Niñez Temprana y docente (0.50 FTE) y servicios complementarios para preescolar a través de programas de kínder. Apoyo para la implementación de prekínder para alumnos elegibles.</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$190,920.00	Sí
<b>1.3</b>	Programa de Kínder de Día Completo	<p>1.3</p> <p>Los programas de kínder de día completo cierran las brechas de logros académicos entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos recursos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje para niños de todos los orígenes, los programas de kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parte del salario del maestro de kínder</li> <li>• Auxiliares docentes en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) (7 horas)</li> <li>• Salones de kínder con un auxiliar docente de 1 hora por día por clase (escuelas con un recuento de alumnos sin duplicar del 55% o más)</li> </ul> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$7,830,740.00	Sí

1.4	Estudio independiente a corto plazo	<p>1.4 El estudio independiente a corto plazo está disponible para los alumnos (Kínder de transición - 8° grado) que faltan a la escuela durante tres días consecutivos o más (hasta 14 días por año) para completar los programas de estudio independiente, con el fin de garantizar que los alumnos no se atrasen en su programa académico actual. Pago de obligación adicional del maestro para el programa de estudio independiente a corto plazo.</p> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$90,000.00	Sí
1.5	Programa de pruebas y evaluación	<p>1.5 Programa de evaluación y pruebas basado en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) para monitorear el aprendizaje de los alumnos e informar la instrucción.</p> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$188,566.00	Sí
1.6	Reducción del tamaño de la clase	<p>1.6 Proporcionar una proporción promedio de 20:1 en el tamaño de las clases de kínder en todo el distrito; 10 maestros de kínder adicionales.</p> <p>La reducción del tamaño de las clases de kínder al 12º grado es, en promedio, menor que la cantidad estipulada en el contrato de los maestros.</p> <p>4 maestros con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la reducción del tamaño de las clases para el programa de Inmersión Bilingüe (Primaria Madison, Primaria Las Palmas y Secundaria Martin Luther King Jr.).</p>	\$18,344,331.00	Sí

		Todos los fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés)		
1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	<p>1.7</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) desarrollará a todos los maestros para que contribuyan a mejorar el rendimiento estudiantil en una jornada escolar ampliada mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar con 7 minutos de instrucción adicionales por cada día escolar.</li> <li>• Seis días de capacitación profesional sin alumnos para el personal docente del sitio escolar</li> </ul> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$9,587,297.00	Sí
1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	<p>1.8</p> <p>Para promover un mayor rendimiento académico de nuestros jóvenes de crianza temporal, el personal auxiliar del distrito coordina acciones y servicios para apoyar la participación y el éxito de los jóvenes de crianza temporal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Asesor para jóvenes de crianza temporal (S/C)</li> <li>• 1 Asesor (equivalente a tiempo completo) FTE para el Programa de Vida Independiente</li> </ul> <p>Fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) = \$173,294 y Título I = \$111,462</p>	\$291,452.00	Sí
1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus	<p>1.9</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ofrece cursos para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por</p>	\$499,717.00	Sí

	siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>sus siglas en inglés) y cursos para estudiantes de inglés en todos los sitios de educación de nivel secundario para apoyar la adquisición del idioma secundario para los estudiantes de inglés.</p> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>		
<b>1.10</b>	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	<p>1.10 Se proporcionan programas y actividades para garantizar un mayor acceso de los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a contenido académico riguroso, incluidos cursos de preparación universitaria en la escuela secundaria y preparatoria.</p> <p>Los servicios para los ELs se basan en que todos los ELs sean evaluados adecuadamente de forma anual (sumativa) y de forma continua (formativa) en cuanto al desarrollo del lenguaje y las adquisiciones lingüísticas, y que sean ubicados en programas apropiados (además del desempeño en las evaluaciones de todo el distrito). Esto se facilita mediante la colaboración con los siguientes 38.52 puestos de tiempo completo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Especialistas en Intervención Académica-Bilingüe (AISBs, por sus siglas en inglés) (350:1 ELs y Reclasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) a AISB)</li> <li>• Auxiliares docentes bilingües</li> <li>• Traductores e intérpretes</li> <li>• Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Capacitadores de aprendizaje de alumnos</li> <li>• Enlaces de Familia y Comunidad</li> <li>• Especialistas en desarrollo de programas</li> <li>• Coordinadores</li> </ul> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p> <p>Los servicios básicos para todos los estudiantes de inglés de Kínder a 12°</p>	\$5,105,105.00	Sí

		<p>grado se brindan a través de clases estandarizadas del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ELD designado e integrado, maestros certificados y materiales curriculares adecuados. Se ofrecen programas de inmersión bilingüe en dos escuelas primarias y una escuela secundaria. Todos los salones de clases utilizan materiales curriculares estandarizados de ELD y proporcionan inmersión estructurada en inglés. Cada sitio recibe capacitación profesional en estrategias basadas en la investigación para la instrucción en adquisición de idiomas y monitoreo del progreso.</p>		
1.11	<p>Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p>	<p>1.11 Dirigido por el Director de Implementación de Instrucción junto con los capacitadores de diseño de lecciones (LDCs, por sus siglas en inglés) de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (LDCs de ELA/ELD) y maestros de diseño de lecciones de ELA/ELD, las unidades de estudio y el alcance y la secuencia se implementaron de manera limitada durante el ciclo escolar 2021-22, con una implementación completa en todo el distrito en el ciclo escolar 2022-23 para continuar más allá.</p> <p>Se proporcionará capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los LDCs de ELA/ELD, así como también PD para los maestros del salón de clases que implementan las lecciones. El Director de Implementación de Instrucción será responsable del desarrollo del modelo de formación, PD y diseño y supervisión del programa.</p> <p>Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LRE, por sus siglas en inglés) 2024-25 a 2027-28 y luego los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) continuos = capacitadores \$1,844,203</p> <p>Fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) = Maestros de Diseño, Director, apoyo administrativo y suministros. \$758,829</p>	\$2,603,032.00	Sí

1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	<p>1.12 21 especialistas en intervención brindan apoyo a 41 escuelas en las áreas de lectura, socioemocional y conductual. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en la creación de estrategias en todo el distrito para mejorar el rendimiento académico y los resultados de conducta de todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar.</p> <p>Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y puesto de apoyo administrativo</p> <p>Materiales didácticos, capacitación profesional y suministros para proporcionar un sistema de apoyo en todo el distrito.</p> <p>Título I = \$4,276,474 y S/C = \$214,505</p>	\$4,490,979.00	Sí
1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	<p>1.13 Maestros de Idiomas del Mundo para la instrucción de adquisición de un segundo idioma y cursos para hablantes nativos de español y hablantes nativos de hmong para proporcionar un mayor acceso a la secuencia de cursos AG de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés).</p> <p>3.4 Maestros de idiomas del mundo FTE (equivalente a tiempo completo) 5.0 Maestros de hablantes nativos FTE</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$1,129,434.00	Sí
1.14	Apoyo para maestros nuevos	<p>1.14 Apoyo para maestros nuevos para garantizar que nuestros maestros más nuevos reciban el más alto nivel de apoyo para desarrollarse como educadores eficaces e impulsados por la equidad, el apoyo para maestros nuevos brinda asesoría, recursos en línea y presenciales, así como experiencias de aprendizaje profesional dirigidas a las necesidades de todos los maestros nuevos y sus asesores.</p>	\$376,259.00	Sí

		Todos los fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés)		
<b>1.15</b>	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	<p>1.15 Financia pequeñas porciones de algunos miembros del personal de apoyo de la oficina central para brindar servicios suplementarios a los alumnos y las escuelas. Además, cubre todos los costos relacionados con la implementación, publicación y difusión del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todo el S/C</p>	\$390,248.00	Sí
<b>1.16</b>	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	<p>1.16 Los técnicos de los sitios escolares son equipos asignados, y brindan asistencia especializada a los sitios escolares asignados. Los técnicos responden a los boletos de la mesa de ayuda de esos sitios y visitan los sitios varias veces por semana para brindar apoyo de manera presencial. Ayudan a los sitios a administrar sus Chromebooks (reemplazos y reparaciones). A menudo, se puede contratar a los técnicos en los salones ayudando a los maestros con su tecnología y dispositivos educativos, o en la biblioteca o la oficina principal ayudando con Chromebooks, computadoras portátiles, sistemas HallPass para visitantes o pantallas MX.</p> <p>4 FTE (equivalente a tiempo completo) adicionales</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$423,479.00	Sí

<b>1.17</b>	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	<p>1.17 Fondos de concentración suplementarios asignados a las escuelas en función de sus alumnos no duplicados para apoyar los esfuerzos de mejora académica para los subgrupos.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$2,727,649.00	Sí
<b>1.18</b>	Escuela pequeña	<p>1.18 Los costos operativos actuales para las escuelas con menos de 350 alumnos son de \$7,347,386. Cualquier acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de financiamiento suplementario y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) no gastada al final del año se utilizará para cubrir este costo.</p> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés).</p>	\$2,779,309.00	Sí
<b>1.19</b>	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	<p>1.19 El Equipo de Apoyo en Conducta de Intervención Intensiva apoya a los alumnos socioemocionales de Nivel 3, incluidos los alumnos de educación especial, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Además de brindar servicios directos a los alumnos, el equipo brinda asesoría al personal y a los padres, desarrolla, implementa y supervisa planes de conducta individualizados y capacita al personal y a los alumnos en habilidades de manejo de conducta positiva. El equipo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinadores de intervención en conducta: supervisan al equipo, evalúan a los alumnos, desarrollan, implementan y controlan los planes de conducta, brindan asesoría al personal y a los padres,</li> </ul>	\$1,667,397.00	Sí

		<p>y capacitan al personal y a los alumnos en habilidades de gestión de conducta positiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analistas de conducta: evalúan a los alumnos, desarrollan, implementan y controlan los planes de conducta, brindan asesoría al personal y a los padres, y capacitan al personal y a los alumnos en habilidades de gestión de conducta positiva.</li> <li>• Especialistas en intervención conductual: implementan y supervisan los planes de conducta, brindan asesoría al personal y a los padres, y capacitan al personal y a los alumnos en habilidades de gestión de conducta positiva.</li> </ul> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés).</p>		
<b>1.20</b>	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	<p>1.20</p> <p>Los especialistas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajan con grupos de escuelas para respaldar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con asesoría, apoyo, capacitación y colaboración. .</p> <p>Todo los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$483,382.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Asegurar que todos los alumnos se gradúen preparados para la universidad y la carrera	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A nivel del distrito, las habilidades de lectoescritura y Matemáticas están por debajo del nivel de competencia [Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 18-19 de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 35%, Matemáticas 27%]. Se necesita una variedad de apoyos del distrito para guiar el éxito de los alumnos, incluidas las intervenciones académicas para cerrar la brecha de aprendizaje. Habilidades de Lectoescritura Temprana (Kínder – 3er grado) y las habilidades Matemáticas fundamentales (Kínder – 5to grado) son fuertes indicadores de preparación universitaria y profesional. Los diagnósticos iReady 1 y 2 del distrito indican la necesidad de una intervención de Lectoescritura Temprana. Nuestra tasa de graduación ha seguido creciendo y esta meta se alinea con el mantenimiento de ese crecimiento. El acceso a los programas de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades adicionales de aprendizaje y tutoría respaldarán el éxito universitario y profesional, especialmente después del aprendizaje incompleto y la disminución del compromiso causado por el COVID. Las acciones en esta meta brindan acceso a nuestros alumnos no duplicados a herramientas y recursos que ayudan a navegar los complejos requisitos de la universidad, la carrera y la graduación.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de aprobación del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés)	2023-24: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 24.62% Matemáticas: 15.2%			2027: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 18% Matemáticas: 8%	

2.2	Tasa de graduación	2023: 91.4%			2027: 95%	
2.3	El número de alumnos que completan un camino de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2024: 504			2027: 550	
2.4	Tasa de finalización de requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	2023: 35%			2027: 40%	
2.5	Tasas de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de 3+	2023: 37%			2027: 45%	
2.6	Número de alumnos inscritos de manera simultánea en cursos de preparatoria y universitarios.	2024: 811 alumnos inscritos de manera simultánea			2027: 550 alumnos inscritos de manera simultánea	
2.7	Alumnos que completan el título de técnico superior (mientras que están inscritos en la escuela preparatoria)	2024: 2			2027: 100	
2.8	Número de alumnos que completan el trayecto A-G y de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	2024: 196			2027: 250	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Educación de Carrera Técnica	<p>2.1 Mejorar y continuar la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para brindar un programa de estudio que involucre una secuencia de cursos de varios años que integren el conocimiento académico con el conocimiento técnico y ocupacional para brindarles a los alumnos un trayecto hacia la educación superior y la carrera.</p> <p>Fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) = \$2,837,499, Academias de Asociación de California = \$273,600, Subvención de Incentivo para la Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) = \$667,404, &amp; "Strong Workforce" = \$341,176</p>	\$4,119,679.00	Sí

2.2	Acceso a exámenes universitarios	<p>2.2 Proporcionar tasas de solicitud y de examen para que los alumnos participen en evaluaciones (como Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)) que proporcionan una mayor aceptación en las universidades. Compensar el coste de las tasas de solicitud y de los exámenes proporciona un mayor acceso a las familias con desventajas económicas.</p> <p>Todos S/C</p>	\$128,702.00	Sí
2.3	Preparación universitaria	<p>2.3 Promover la preparación universitaria y vocacional de todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) a través de ferias y visitas universitarias. Capacitación de asesores sobre el establecimiento de prácticas colectivas que utilicen los datos más estratégicos, oportunos y relevantes disponibles para construir un proceso de monitoreo de datos que apoye el logro estudiantil.</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$474,961.00	Sí
2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	<p>2.4 Twin Rivers contratará un programa de asesoría para la academia universitaria que empareje a grupos de alumnos varones de color, que no están en camino a la universidad o a graduarse, con asesores a partir del 7° grado y hasta al 12° grado. El programa ofrece capacitación académica, desarrollo de personal, servicio comunitario y preparación universitaria y vocacional en grupos pequeños de 25:1 con todas las escuelas secundarias y preparatorias de Twin Rivers.</p> <p>Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LRE, por sus siglas en inglés) 2024-25 y 2025-26, y luego fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$603,750.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Mejorar la cultura y el entorno a través de una mayor participación de los alumnos	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) debe seguir enfocándose en el compromiso de los alumnos y en la cultura y el clima para aumentar el éxito de los alumnos. Esto se mide por las tasas de absentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, la respuesta favorable de los alumnos en las encuestas que miden la seguridad escolar. Esto se mide por las tasas de ausentismo crónico, las tasas de asistencia del distrito, las respuestas favorables de los alumnos en las encuestas que miden la seguridad escolar y la conectividad, las respuestas positivas en las encuestas de padres, las tasas de deserción de la escuela media, las tasas de deserción del grupo, las tasas de suspensión y las tasas de expulsión. Además, el aprendizaje socioemocional y la salud mental tienen un gran impacto en el aprendizaje y el éxito futuro de los alumnos. Esta necesidad se vio amplificada por las condiciones derivadas de la pandemia.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de Absentismo Crónico	2024: 29.4%			2027 10% o menos	
3.2	Porcentaje de alumnos, familias y personal que responden favorablemente en las	2024: 72% Personal 85% Familias			2027 80% Personal 85%+ Familias	

	<p>encuestas que miden la seguridad y la conexión escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85% Hispanos</li> <li>• 89% Asiáticos</li> <li>• 85% Caucásicos</li> <li>• 81% Afroamericanos</li> <li>• 89% Isleños del Pacífico</li> <li>• 84% Indios americanos/nativos de Alaska</li> <li>• 81% Dos o más razas</li> </ul> <p>85% Alumnos de kínder a 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86% Hispanos</li> <li>• 85% Asiáticos</li> <li>• 85% Caucásicos</li> <li>• 84% Afroamericanos</li> <li>• 89% Isleños del Pacífico</li> <li>• 85% Indios americanos/nativos de Alaska</li> <li>• 84% Dos o más razas</li> </ul> <p>78% Alumnos de 3° - 4° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 79% Hispanos</li> <li>• 79% Asiáticos</li> <li>• 78% Caucásicos</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85+% Hispanos</li> <li>• 89+% Asiáticos</li> <li>• 85+% Caucásicos</li> <li>• 85% Afroamericanos</li> <li>• 89+% Isleños del Pacífico</li> <li>• 85% Indios americanos/nativos de Alaska</li> <li>• 85% Dos o más razas</li> </ul> <p>85%+ Alumnos de kínder a 2° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 86+% Hispanos</li> <li>• 85+% Asiáticos</li> <li>• 85+% Caucásicos</li> <li>• 85% Afroamericanos</li> <li>• 89+% Isleños del Pacífico</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% Afroamericanos</li> <li>• 84% Isleños del Pacífico</li> <li>• 81% Indios americanos/nativos de Alaska</li> <li>• 71% Dos o más razas</li> </ul> <p>75% Alumnos de 5° - 6° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 76% Hispanos</li> <li>• 77% Asiáticos</li> <li>• 75% Caucásicos</li> <li>• 70% Afroamericanos</li> <li>• 73% Isleños del Pacífico</li> <li>• 75% Indios americanos/nativos de Alaska</li> <li>• 71% Dos o más razas</li> </ul> <p>70% Alumnos de 7° - 12° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 71% Hispanos</li> <li>• 73% Asiáticos</li> <li>• 70% Caucásicos</li> <li>• 66% Afroamericanos</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 85+% Indios americanos/nativos de Alaska</li> <li>• 85% Dos o más razas</li> </ul> <p>80% Alumnos de 3° - 4° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% Hispanos</li> <li>• 80% Asiáticos</li> <li>• 80% Caucásicos</li> <li>• 80% Afroamericanos</li> <li>• 85% Isleños del Pacífico</li> <li>• 85% Indios americanos/nativos de Alaska</li> <li>• 80% Dos o más razas</li> </ul> <p>80% Alumnos de 5° - 6° grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% Hispanos</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--	--

- 73% Isleños del Pacífico
- 69% Indios americanos/nativos de Alaska
- 68% Dos o más razas

- 80% Asiáticos
- 80% Caucásicos
- 80% Afroamericanos
- 80% Isleños del Pacífico
- 80% Indios americanos/nativos de Alaska
- 80% Dos o más razas

80% Alumnos de 7° - 12° grado

- 80% Hispanos
- 80% Asiáticos
- 80% Caucásicos
- 80% Afroamericanos
- 80% Isleños del Pacífico
- 80% Indios

					<p>americanos/nativos de Alaska</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80% Dos o más razas</li> </ul>	
3.3	Participación total en la encuesta de socios educativos	2024: 7,887			2027: 10,000	
3.4	Tasa de asistencia distrital por subgrupo	<p>Tasa de asistencia de todos los alumnos en 2023 90.53%</p> <p>Todos los alumnos 90.53%</p> <p>Estudiantes del inglés 96.95%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 93.46%</p> <p>Indigentes 94.15%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica 95.99%</p> <p>Alumnos con discapacidades 94.98%</p> <p>Afroamericanos 94.92%</p> <p>Indios americanos 94.78%</p> <p>Asiáticos 96.51%</p> <p>Filipinos 97.42%</p> <p>Hispanos 96.25%</p> <p>Isleños del Pacífico 96.06%</p> <p>Dos o más razas 94.76%</p> <p>Caucásicos 95.92%</p>			<p>Tasa de asistencia de todos los alumnos en 2027 96%</p> <p>Todos los alumnos 96%</p> <p>Estudiantes del inglés 97%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal 94%</p> <p>Indigentes 95%</p> <p>Alumnos en desventaja socioeconómica 96%</p> <p>Alumnos con discapacidades 95%</p> <p>Afroamericanos 95%</p> <p>Indios americanos 95%</p> <p>Asiáticos 96%</p> <p>Filipinos 97%</p> <p>Hispanos 96%</p> <p>Isleños del Pacífico 96.%</p>	

					Dos o más razas 95% Caucásicos 96%	
3.5	Tasas de Abandono Escolar de la Escuela Secundaria	2023 0.57%			2027 0.02%	
3.6	Tasa de Abandono Escolar del grupo	2023 7.50%			2027 5%	
3.7	Tasa de suspensión escolar	2024: 7.58%			2027 5%	
3.8	Tasa de expulsión	2024: 0.01%			2027 0.01%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Asistentes de servicio	<p>3.1 Asistentes de turno para garantizar que las escuelas cuenten con la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$968,637.00	Sí
3.2	Orientador Central para lo Socioemocional	<p>3.2 El asesor principal para necesidades socioemocionales brinda capacitación en salud mental a los empleados y servicios a todos los alumnos de Twin Rivers. El asesor principal lidera los equipos de respuesta a crisis y trabaja en estrecha colaboración con los asesores de las escuelas primarias.</p> <p>Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LRE, por sus siglas en inglés) hasta el ciclo escolar 2027-28 y luego fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) en curso</p>	\$128,102.00	No
3.3	Asesores de primaria	<p>3.3 Proporcionar 1 asesor equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para cada escuela de kínder a 6° grado y de kínder a 8° grado para garantizar que se atiendan las necesidades socioemocionales de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 27 asesores FTE adicionales de primaria</li> </ul> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas</p>	\$3,697,693.00	Sí

		en inglés)		
<b>3.4</b>	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	<p>3.4</p> <p>Los fondos suplementarios seguirán reduciendo la proporción de asesores por alumno en las escuelas preparatorias a 350:1 y en las escuelas secundarias a un mínimo de un asesor o 500:1. Los sitios de educación alternativa reciben un asesor cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14.40 asesores adicionales de tiempo completo de secundaria</li> </ul> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p> <p>La proporción básica de asesoría escolar es: escuela preparatoria- 700:1 y escuela secundaria 750:1 para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.</p>	\$2,291,592.00	Sí
<b>3.5</b>	Subdirectores - Adicionales	<p>3.5</p> <p>Continuar con los subdirectores en las escuelas primarias con más de 600 alumnos para apoyar el programa educativo y las necesidades escolares.</p> <p>Continuar con la proporción de subdirectores suplementarios de secundaria (por encima de la proporción básica) en cada escuela secundaria para garantizar que haya al menos un subdirector en cada escuela secundaria.</p> <p>El Gabinete Ejecutivo determina anualmente el apoyo adicional de los subdirectores para las escuelas con mayores necesidades.</p> <p>Total de subdirectores suplementarios = 19 FTE</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$3,509,073.00	Sí

<p><b>3.6</b></p>	<p>Artes visuales y escénicas</p>	<p>3.6 Maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar los programas de artes de kínder a 12° grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes Visuales (Kínder de transición – 2° grado)</li> <li>• Música (3° – 6° grado)</li> <li>• Banda, coro y/o arte (7° – 12° grado)</li> </ul> <p>Maestro de VAPA de 25.90 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Director 1.0 FTE Especialista en desarrollo de programas 1.0 FTE Administrativo 1.0 FTE</p> <p>También se proporcionan suministros y materiales para apoyar el programa VAPA, que incluye el Festival de las Artes del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés). El Festival de las Artes es un evento anual que se lleva a cabo en todo el distrito en primavera y está diseñado para exhibir los programas de Artes Visuales y Escénicas antes, durante y después de la escuela. El festival muestra todos los niveles de grado de nuestros alumnos en un lugar local.</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	<p>\$4,878,476.00</p>	<p>Sí</p>
<p><b>3.7</b></p>	<p>Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles</p>	<p>3.7 Puesto de especialista en programas de servicios estudiantiles para ayudar con las transiciones de los alumnos entre la educación alternativa, las escuelas comunitarias de la corte y los programas escolares integrales del distrito. Y servicios de escuelas no públicas.</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	<p>\$285,052.00</p>	<p>Sí</p>

<b>3.8</b>	Equidad, Diversidad e Inclusión	<p>3.8 El Director y Coordinador de Equidad, Diversidad y Inclusión, junto con el personal administrativo, son responsables de establecer un enfoque integral para mejorar el clima escolar, crear escuelas inclusivas para familias diversas y fomentar una cultura de distrito para apoyar la equidad y la justicia social dentro del distrito y la comunidad circundante.</p> <p>Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje (LRE, por sus siglas en inglés) hasta el ciclo escolar 2027-28 y luego fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) en curso = \$327,280</p> <p>Suministros de los fondos S/C = \$30,100</p>	\$357,380.00	Sí
<b>3.9</b>	Directores de Actividades	<p>3.9 Posiciones de director de actividades para las escuelas secundarias y preparatorias para apoyar el aumento de las actividades académicas, de enriquecimiento y atléticas. 9 posiciones FTE (equivalente a tiempo completo).</p> <p>Todo el S/C</p>	\$1,398,733.00	Sí
<b>3.10</b>	Actividades Estudiantiles - Adicional	<p>3.10 Los alumnos tendrán acceso a actividades académicas, competencias académicas y atletismo, lo que contribuirá a aumentar el compromiso de los alumnos, el crecimiento socioemocional y la mejora del rendimiento de los alumnos. Entre los ejemplos de posibles oportunidades para los alumnos se incluyen:</p> <p>Actividades académicas: Kínder a 8º grado: Actividades de anclaje de nivel de grado (tales como excursiones, clubes y otras oportunidades); 3º grado: Museo SMUD de Ciencia y Curiosidad; 4º grado: Marshal Gold Discovery Park; 5º grado:</p>	\$2,707,089.00	Sí

		<p>Museo Aeroespacial; 6° grado: Campamento de Ciencia. 7°-8° grado: Programa WEB</p> <p>Secundaria: Verano en el Ayuntamiento y Link Crew</p> <p>Desarrollo del liderazgo de los directores de actividades: Participación de todos los Directores de Actividades en CADA y CASL</p> <p>Desarrollo del liderazgo de los alumnos: CASL, Embajadores de Seguridad Escolar</p> <p>Competiciones académicas:  Kínder a 8° grado: MESA, Competencias Científicas (Día de Marte), Día del Código, Robótica, Torneo Distrital de Ajedrez y Concurso de Oratoria, Etc.</p> <p>Escuelas Preparatorias: Día de la Historia, Día del Código, Moot Court y Mock Trail, Etc.</p> <p>Deportes:  Kínder a 8° grado: Ligas deportivas, Olimpiadas Especiales y otras oportunidades atléticas, Alianza de Entrenamiento Positivo.</p> <p>Preparatoria: Liga de Educación Alternativa, Deportes Unificados, Copa TR, y competiciones entre distritos, Alianza de Entrenamiento Positivo.</p> <p>Estipendios para maestros para apoyar el aumento de experiencias académicas, de enriquecimiento y atléticas para los alumnos.</p> <p>Todos S/C</p>		
<b>3.11</b>	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	<p>3.11  La Academia What I Need (Lo Que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers (TR, por sus siglas en inglés) es un programa de fin de semana que combina oportunidades académicas y de enriquecimiento diseñadas para brindar un aprendizaje extendido a todos los alumnos de Twin Rivers. Los maestros de la Academia WIN de TR involucran a los</p>	\$487,717.00	Sí

		<p>alumnos a través de una instrucción significativa y divertida que puede abarcar matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. La meta principal tiene tres enfoques: 1) aumentar el aprendizaje de los alumnos recuperando los días de instrucción escolar perdidos; 2) aumentar la participación de los alumnos; 3) reducir el ausentismo crónico.</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>		
<b>3.12</b>	Evaluador socioemocional de Kelvin	<p>3.12 La aplicación Kelvin supervisa el bienestar emocional social del personal y de los alumnos. Los datos se utilizan para proporcionar intervenciones socioemocionales a los alumnos, incluido el asesoramiento. Los datos de todo el distrito se utilizan para proporcionar y evaluar apoyos y sistemas para la salud mental y el bienestar del personal y los alumnos.</p> <p>Todos los S/C</p>	\$15,000.00	Sí
<b>3.13</b>	Psicólogos - Adicional	<p>3.13 Los servicios complementarios seguirán reduciendo la proporción de psicólogos para apoyar a los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. 3.80 FTE</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p> <p>La proporción base de psicólogos es de 1:1200 para satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos.</p>	\$586,093.00	Sí
<b>3.14</b>	Autobuses para el transporte	<p>3.14 Comprar autobuses para mejorar los servicios de transporte para alumnos.</p>	\$1,000,000.00	Sí

		Todos los fondos suplementarios y de concentración (S & C, por sus siglas en inglés)		
--	--	--	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación de los padres	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los foros comunitarios y las reuniones de padres revelan y citan continuamente la necesidad de participación y compromiso de los padres. El progreso se medirá por el porcentaje de padres que asisten a los talleres y el alcance a diversos grupos para asistir a las actividades de participación. Los aportes de las partes interesadas mostraron que el 98% de las encuestas se completaron en inglés y el 30% eran padres o tutores de estudiantes del idioma inglés.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	El número de padres involucrados en eventos del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	2024: 8,625 en total			2027: 10,000 en total	
4.2	Asistencia a capacitaciones y reuniones diseñadas	2024 797			2027: 1000	

para apoyar a nuestros grupos desatendidos.						
---	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Oportunidades para padres	4.1 El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades de participación para padres/tutores a nivel de oficina central, como el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Foros de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés) sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Seminarios web sobre el uso de tecnología, Universidad Virtual para Padres, y otras oportunidades virtuales y presenciales.	\$425,695.00	Sí

		<p>TRUSD también ofrece oportunidades para la participación de los padres en los sitios escolares a través de actividades como el Consejo de Sitio Escolar, Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, talleres para padres/tutores, y otras oportunidades de participación.</p> <p>Se realizan esfuerzos de acercamiento escolar y se monitorean mediante el uso de ParentSquare (sistema de mensajería de todo el distrito), campañas en las redes sociales, folletos y correos para obtener los comentarios de los padres en la toma de decisiones de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y del sitio.</p> <p>Los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés) = \$99,914, Título I = \$185,233 y Subvención CalNEW = \$140,548</p>		
<b>4.2</b>	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	<p>4.2 Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés) está representada por el Coordinador de Participación de los Padres y la Comunidad.</p> <p>Todo el S/C</p>	\$182,938.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Proporcionar instalaciones limpias, seguras y propicias para el aprendizaje	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Plan Maestro de Instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) actualizado de 2018 mostró que se necesitan \$506 millones solo para completar las actualizaciones de alta prioridad, con un total de \$3.5 mil millones para completar todas las actualizaciones y mejoras del Plan Maestro de Instalaciones de 2017 (actualizado de 2015). También se han tomado nota de los informes de la comunidad sobre las preocupaciones relacionadas con las instalaciones. El progreso se registrará a través de los informes de las instalaciones de Williams, las tasas de finalización de solicitudes de servicio y las auditorías continuas de las instalaciones. Los comentarios adicionales de nuestros socios educativos muestran comentarios positivos sobre las recientes mejoras de las instalaciones, así como la necesidad de continuar con el mantenimiento y las reparaciones adicionales. Las instalaciones fueron uno de los temas principales para nuestros alumnos participantes en la sesiones de comentarios y encuestas de los socios educativos. La seguridad es siempre un tema prioritario para todos los grupos de socios educativos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Informes de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	2024: Ejemplar: 38% Bueno: 58%			El 100% de los sitios tienen una calificación "buena" o mejor	
5.2	Porcentaje de alumnos, familias y maestros que responden	2024 69.8%			80%	

favorablemente en las encuestas que miden la seguridad y la conexión en la escuela.					
---	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Instalaciones	5.1 El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) continuará mejorando las instalaciones existentes para brindar un entorno de aprendizaje equitativo para todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar.	\$12,694,791.00	Sí

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoras en las instalaciones en función de las necesidades, incluida la modernización (Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), tecnología, cercas, equipos de juegos, etc.) de las instalaciones antiguas y las mejoras debidas a la reducción del tamaño de las clases.</li> <li>• Los puntajes de rendimiento de los alumnos tienden a disminuir a medida que los edificios escolares envejecen.</li> <li>• Los entornos físicos que necesitan mejoras están fuertemente asociados con el ausentismo escolar y otros problemas de conducta en los alumnos. Las instalaciones escolares en buen estado se asocian con entornos de aprendizaje seguros y eficaces que apoyan el logro académico.</li> <li>• Conserjes adicionales, especialistas adicionales en paisajes y jardines y un puesto de mantenimiento dedicado en cada una de las cuatro escuelas preparatorias integrales para brindar más servicios para apoyar las necesidades de las instalaciones, incluidas las oportunidades de aprendizaje de jornada extendida y de verano.</li> </ul> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>		
<b>5.2</b>	Especialistas en seguridad del plantel	<p>5.2</p> <p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Especialistas en seguridad del plantel en las escuelas secundarias para ayudar a todos los alumnos con prácticas restauradoras y disminución con énfasis en brindar asesoría, garantizar la conexión entre los alumnos y modelar la vida. 17.50 FTE</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$1,231,704.00	Sí
<b>5.3</b>	Despachador de policía - Adicional	<p>5.3</p> <p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Seguir proporcionando un despachador FTE</p>	\$204,768.00	Sí

		<p>adicional a los servicios policiales. El puesto adicional permite el control y la revisión de la videovigilancia, así como el control y la interacción con el sistema Catapult EMS. Acuerdo de servicio para las necesidades de aplicación de la ley.</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>		
--	--	--	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Aumentar el rendimiento académico en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas para alumnos con discapacidades	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La mejora de los resultados de las pruebas estandarizadas y las evaluaciones normalizadas para todos los alumnos son esenciales para medir el progreso hacia los objetivos. Existen disparidades entre los alumnos con discapacidades y otros subgrupos. Twin Rivers tuvo que desarrollar este objetivo debido al bajo rendimiento constante de este subgrupo. Más allá de la brecha de rendimiento en los resultados de las pruebas estandarizadas, también hay disparidades con la inscripción y la finalización de los trayectos académicamente rigurosos según lo medido por la inscripción en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), la inscripción simultánea y en las tasas de finalización de A-G. Estas disparidades son representativas de los logros académicos de los alumnos con discapacidades y otros subgrupos. Estas disparidades son representativas de la brecha de rendimiento académico. Centrarse en el rendimiento de los alumnos con discapacidades permitirá a nuestro sistema examinar nuestros numerosos programas que atienden a alumnos de esta clasificación. Disponer de estos datos creará más capacidad para que el departamento en su conjunto mejore los resultados en áreas de necesidad en lugar de las iniciativas más amplias de años anteriores. Además, podremos examinar dónde nuestras acciones son más eficaces y dónde es necesario realizar ajustes e innovaciones. El cambio para el personal en estas acciones incluirá un trabajo específico basado en datos más granulares. Anteriormente, nuestros especialistas prestaban servicios a todos los alumnos con discapacidades (y al personal que imparte la enseñanza). Con datos específicos, el personal puede centrarse mejor en las áreas de innovación y mejora. Este cambio en el modelo de despliegue producirá mejores resultados en las áreas más necesitadas a un ritmo mayor y de forma más oportuna.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

6.1	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	2024: En o por encima del nivel de desempeño de cumplido Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 7.76% Matemáticas: 7.28%			En o por encima del nivel de desempeño de cumplido Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 25% Matemáticas: 25%	
6.2	Evaluaciones comparativas del distrito	Trimestre 3 2023-24:  Matemáticas integradas 1: 18.9% Matemáticas integradas 2: 12.7% Matemáticas integradas 3: 29.17% Matemáticas de SWUN Kínder - 8° grado: Trimestre 2: 23.6%  Trimestre 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7°- 9° grado: 10% Trimestre 2 ELA 1°- 6° grado: 25.1%			Trimestre 3 2027:  Matemáticas integradas 1: 25% Matemáticas integradas 2: 25% Matemáticas integradas 3: 30% Matemáticas de SWUN Kínder - 8° grado: Trimestre 2: 30%  Trimestre 3 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 7°- 9° grado: 30% Trimestre 2 ELA 1°- 6° grado: 30%	
6.3	Tasa de graduación	2023: 76.8%			85%	
6.4	Distancia al estándar de la Evaluación de	2023:			Artes lingüísticas en inglés (ELA, por	

	Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 96.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 145.8 puntos por debajo de la norma			sus siglas en inglés): 90 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 100 puntos por debajo de la norma	
--	---	--	--	--	---	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Maestro en Asignación Especial	6.1	\$441,022.00	Sí

	(TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	<p>Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés), materiales, útiles y formación profesional para fortalecer la implementación del programa. Se utilizarán programas con algunos alumnos algo que se les ha identificado autismo, con énfasis en los alumnos de educación especial sin duplicar. Los recursos incluyen el uso continuo de innovaciones implementadas durante el aprendizaje a distancia como el modelo "Google Classroom".</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>		
<b>6.2</b>	Subdirector de Educación Especial	<p>6.2 El subdirector de educación especial es responsable de supervisar administrar todos los aspectos del programa Achieve. El programa Achieve es un programa de intervención terapéutica para alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza la terapia y el apoyo socioemocional intensivo, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación personal y el crecimiento, y la participación y apoyo familiar.</p> <p>Todos los fondos suplementarios y de concentración (S &amp; C, por sus siglas en inglés)</p>	\$175,319.00	Sí
<b>6.3</b>	Coordinadores de Educación Especial	<p>La intervención temprana es fundamental para el éxito de los alumnos con discapacidades. Se proporciona la alineación de Servicios de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE, por sus siglas en inglés) con las normas y el currículo de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) para asegurar que los alumnos tengan acceso al entorno menos restrictivo y para aumentar el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Los programas de transición de adultos maximizan los niveles de independencia de los alumnos con discapacidades y son fundamentales para el éxito después de la escuela preparatoria. Los programas de</p>	\$333,753.00	Sí

		<p>transición proporcionan mayores experiencias laborales a los alumnos para aumentar su preparación universitaria y profesional.</p> <p>Dos coordinadores de educación especial (1.80 FTE) ayudan con el preescolar Vineland y la escuela Miles P. Richmond que tienen un alto porcentaje de alumnos no duplicados.</p> <p>Todos los C/E</p>		
--	--	---	--	--

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Aumentar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés en 45 puntos con respecto a la norma o más por parte de los alumnos clasificados como estudiantes del inglés según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para el año 2027.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los sitios de primaria actualmente reciben capacitación y apoyo en matemáticas, capacitación y apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y capacitación y apoyo en cultura y clima mediante fondos adicionales. En el caso del Multiplicador de Equidad, los sitios enumerados mostraron la mayor necesidad de apoyo para los estudiantes del inglés en ELA y matemáticas, así como acceso a contenido. Proporcionar maestros de intervención adicionales y apoyo lingüístico en los sitios ayudará a mejorar los servicios en esta área de necesidad en el sitio mencionado.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Distancia al estándar Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en	2023: Primaria Northwood: 106.6 puntos por debajo de la norma Primaria Woodlake: 113.8 puntos por debajo de la norma			2027 Primaria Northwood: 61.6 puntos por debajo de la norma o mejor Primaria Woodlake: 68.8	

	inglés) con respecto al estudiante del inglés.	Primaria Woodridge: 116.5 puntos por debajo de la norma Primaria Babcock: 80 puntos por debajo de la norma Primaria Hagginwood: 82.6 puntos por debajo de la norma Primaria Oakdale: 139.3 puntos por debajo de la norma			puntos por debajo de la norma o mejor Primaria Woodridge: 71.5 puntos por debajo de la norma o mejor Primaria Babcock: 35 puntos por debajo de la norma o mejor Primaria Hagginwood: 37.6 puntos por debajo de la norma o mejor Primaria Oakdal: 94.3 puntos por debajo de la norma o mejor	
--	--	--	--	--	---	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Maestros de apoyo estudiantil (enfoque a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés))	Los maestros de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) brindan instrucción directa a pequeños grupos de alumnos clasificados como estudiantes del inglés utilizando materiales de intervención a diario. Además, los maestros de apoyo estudiantil pueden brindar apoyo adicional a los alumnos durante los bloques de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y respaldar los programas generales de ELD según las necesidades del sitio. Los SST trabajarán en conjunto con los auxiliares docentes bilingües para brindar instrucción en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) a los alumnos con el objetivo de aumentar el rendimiento en ELA y apoyo adicional en la adquisición del idioma.	\$842,023.00	No
7.2	Auxiliares docentes bilingües	Los auxiliares docentes bilingües brindan apoyo directo a los alumnos que necesitan acceso al idioma y servicios de interpretación para recibir instrucción de nivel de grado en áreas de contenido, así como en la adquisición del idioma inglés. Estos puestos se cubren en función del dominio del idioma inglés según las necesidades de cada sitio. El auxiliar docente bilingüe trabajará en conjunto con los maestros de apoyo estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés) para brindar un programa de intervención sólido para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés.	\$376,665.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8	Aumentar el rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en 45 puntos por encima de la norma o más por parte de los alumnos, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para 2027.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Academia de Tecnología Martin Luther King Jr. se encuentra en estado rojo en matemáticas, artes lingüísticas en inglés, progreso de los estudiantes del inglés y condiciones y clima. Una revisión de los servicios muestra que el progreso de los estudiantes del inglés, de matemáticas, y de condiciones y clima recibirán servicios el próximo año a través de diferentes fondos. Las artes lingüísticas en inglés son una brecha, por lo que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilizarán para abordar esa brecha y brindar acceso adicional a los alumnos que aún no dominan el inglés para acceder a estos servicios.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
8.1	Distancia al estándar de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés	2023: Academia de Tecnología Martin Luther King, Jr.: 125.3 puntos por debajo de la norma			Academia de Tecnología Martin Luther King, Jr.: 80.3 puntos por debajo de la norma o mejor	

(ELA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del inglés: 155.6 puntos por debajo de la norma			Estudiantes del inglés: 110.6 puntos por debajo de la norma o mejor	
---------------------------------	---	--	--	---	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1	Maestro de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)	Los maestros de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés) brindan instrucción directa a pequeños grupos de alumnos utilizando materiales de intervención a diario. Además, los maestros de apoyo estudiantil pueden brindar apoyo adicional a los alumnos durante los bloques de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y respaldar los	\$120,288.00	No

		programas generales de ES según las necesidades del sitio. Los SST trabajarán en conjunto con los auxiliares docentes bilingües para brindar instrucción en artes lingüísticas en inglés a los alumnos con la meta de aumentar el rendimiento en ELA y apoyo adicional en la adquisición del idioma.		
<b>8.2</b>	Auxiliares docentes bilingües	Los auxiliares docentes bilingües brindan apoyo directo a los alumnos que necesitan acceso al idioma y servicios de interpretación para recibir instrucción de nivel de grado en áreas de contenido, así como en la adquisición del idioma inglés. Estos puestos se cubren en función del dominio del idioma según las necesidades de cada sitio. El auxiliar docente bilingüe trabajará en conjunto con los maestros de apoyo estudiantil (SSTs, por sus siglas en inglés) para brindar un programa de intervención sólido para los alumnos clasificados como estudiantes del inglés.	\$62,778.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9	Mejorar la preparación universitaria y vocacional en un 10% o más para todos los grupos de alumnos para 2027, según lo medido por el indicador universitario y vocacional en la interfaz de datos del estado de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La interfaz de datos escolares de California muestra que Keema y Pacific tuvieron un indicador muy bajo en el área de preparación universitaria y vocacional. La importancia de que nuestros alumnos se gradúen con preparación universitaria y vocacional es un área de enfoque estratégico del distrito, así como una prioridad en los comentarios de los socios educativos del distrito. La Educación de Carrera Técnica y la mejora de los estudios académicos también fueron prioridades importantes en nuestros comentarios y en las evaluaciones de necesidades realizadas por los sitios individuales. El indicador universitario y vocacional incluye las prioridades anteriores y sirve como un área para mejorar que abordaría las necesidades de nuestro distrito y estos sitios.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
9.1	Indicador universitario y vocacional	2023: Escuela Keema de estudios independientes: 2.4% con preparación universitaria y vocacional			Escuela Keema de estudios independientes: 12.4% con preparación universitaria y vocacional	

		Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific: 1.3% con preparación universitaria y vocacional			Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific: 11.3% con preparación universitaria y vocacional	
9.2	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	<p>2023: Escuela Keema de estudios independientes Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 5.31% Matemáticas: 20%</p> <p>Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific ELA: 14.29% Matemáticas: 2.78%</p>			<p>Escuela Keema de estudios independientes Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 15.31% Matemáticas: 30%</p> <p>Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific ELA: 34.29% Matemáticas: 12.78%</p>	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1	Apoyo académico y educativo bilingüe	9.1 Apoyo académico y educativo bilingüe de 1.0 FTE durante 3 años para centrarse en la asistencia y el apoyo lingüístico para permitir que los alumnos y las familias accedan a herramientas y apoyos de preparación universitaria y vocacional mientras participan en un programa de estudio independiente en la Escuela Keema de Estudios Independientes.	\$86,793.00	No
9.2	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	9.2 Especialista en MTSS de 1.5 FTE durante 3 años (0.5 en Pacific y 1.0 en Keema). Los especialistas en intervención brindan apoyo a las escuelas en las áreas de lectura, socioemocional y conductual. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en la creación de estrategias a nivel de distrito para mejorar el rendimiento académico y los resultados de conducta de todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar.	\$190,259.00	No
9.3	Asesor de secundaria	9.3 Asesor secundario de 1.0 FTE que se centrará en la preparación universitaria y vocacional de los alumnos de la Escuela Keema de Estudios Independientes durante 3 años.	\$148,926.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
10	Reducir la tasa de suspensión al 5% o menos para todos los grupos de alumnos en Vista Nueva para el año 2027, según lo medido por la interfaz de datos del estado de California.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En la interfaz de datos escolares de California, Vista Nueva tiene un indicador rojo que indica un desempeño muy bajo en el área de tasa de suspensiones. Una revisión de la evaluación de las necesidades del sitio y los resultados de la encuesta muestran que la suspensión de alumnos es el área de mayor necesidad que el sitio debe abordar.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
10.1	Tasa de suspensión	2024: Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Vista Nueva: 13.2% suspendido al menos un día			Vista Nueva: 5% suspendido al menos un día o menos	
10.2	Indicador universitario y vocacional	2023: Vista Nueva: 1.3% con preparación universitaria y vocacional			Vista Nueva: 10% con preparación universitaria y vocacional o superior	

--	--	--	--	--	--	--

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
10.1	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Financiamiento para un especialista en Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de 0.5 FTE durante 3 años. Los especialistas en intervención brindan apoyo a las escuelas en las áreas de lectura, socioemocional y conductual. El apoyo a las escuelas incluye un énfasis en la creación de estrategias a nivel de distrito para mejorar el rendimiento académico y los resultados de conducta de todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar.	\$63,419.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$95,349,853	\$12,376,235

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
41.592%	0.000%	\$0.00	41.592%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Formación Profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus</p>	Twin Rivers es un distrito escolar diverso y se estima que el número de alumnos sin duplicar será del 90%. Esto representa un desafío para nuestro personal, que debe satisfacer las necesidades específicas de los alumnos a los que atiende. Dado el gran porcentaje de alumnos	Puntajes de referencia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), artes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>siglas en inglés) de ELA: 53.2 puntos por debajo de la norma con 9 de 13 grupos en categorías naranja o rojo</p> <p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas: 86.7 puntos por debajo de la norma con 9 de 13 grupos en categorías naranja o rojo</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>identificados como sin duplicar, un enfoque amplio de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación profesional es la mejor manera de atender a nuestros alumnos. La capacitación profesional sirve para aumentar el rendimiento estudiantil, así como para que el personal conozca las necesidades de los alumnos sin duplicar y cómo apoyarlos. Se identifican 9 de 10 alumnos de Twin Rivers como sin duplicar, por lo que las necesidades abarcan a toda la LEA.</p>	<p>lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, implementación de normas</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> iReady: 32.3% de tasa de aprobación de la prueba de diagnóstico 2 Punto de referiancia de ELA: 41.49% Iniciativa de prekínder universal en todo el estado</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El desarrollo de un plan integral para brindar habilidades de lectoescritura temprana y preparación escolar a los alumnos brinda un apoyo necesario para aquellos alumnos que cuentan con un apoyo familiar o insuficiente. Ofrecer programas académicos para alumnos en edad preescolar ofrece herramientas para alumnos y familias de bajos recursos y grupos específicos sin duplicar. El acceso a textos, entornos ricos en lenguaje académico y modelos de lectura suele faltar en los hogares de los alumnos sin duplicar antes de inscribirse en la escuela. El hecho de seguir centrándose en la lectoescritura temprana afectará la tasa en la que los alumnos alcanzan la fluidez del nivel de grado en 3° grado (un estudio a largo plazo de la Fundación Annie E. Casey determinó que los alumnos que no eran competentes en lectura al final del tercer grado tenían cuatro veces más probabilidades de abandonar la escuela preparatoria que lo lectores competentes). Los puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3° grado aumentaron en la</p>	<p>Puntos de referencia y evaluaciones de Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de ELA del 27% en 2017 al 34% en 2019 (último período informado). Este plan incluye la expansión del kínder de transición y preescolar universal e incluir todos los sitios.	
1.3	<p><b>Acción:</b> Programa de Kínder de Día Completo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones comparativas muestran la necesidad de intervención e instrucción académica adicionales</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Los programas de kínder de día completo cierran las brechas de logros académicos entre los niños pequeños de familias minoritarias y de bajos recursos y sus compañeros. Al proporcionar una base sólida de aprendizaje para niños de todos los orígenes, los programas de kínder de día completo garantizan el éxito académico, social y emocional de todos los alumnos. Los servicios brindados apoyan a nuestros alumnos sin duplicar, ya que el 90% son alumnos sin duplicar.	Evaluaciones comparativas y progreso del grupo en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) a lo largo del tiempo.
1.4	<p><b>Acción:</b> Estudio independiente a corto plazo</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos que son ausentes crónicos obtienen puntajes más bajos en las evaluaciones.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Se proporcionó estudio independiente a corto plazo a los alumnos (kínder de transición - 8° grado) que estén ausentes de la escuela durante cinco o más días. Esto les dará la oportunidad de completar el currículum de estudio independiente, con el fin de garantizar que los alumnos no se queden atrás en su programa académico actual. El nivel adicional de apoyo beneficia especialmente a nuestros alumnos sin duplicar al brindarles aprendizaje adicional si faltan a la escuela o están en transición. Los alumnos sin duplicar siguen siendo nuestro mayor número de alumnos con ausencias crónicas. Los servicios brindados apoyan a nuestros alumnos sin duplicar, ya que el 90% son alumnos sin duplicar.	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.5	<p><b>Acción:</b> Programa de pruebas y evaluación</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El seguimiento de los datos de referencia y otras evaluaciones durante el año con el fin de modificar la instrucción y las intervenciones ha mostrado un aumento positivo en el rendimiento estudiantil.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El programa de gestión de datos Illuminate, un programa de evaluación y pruebas basado en las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), se utiliza para supervisar el aprendizaje de los alumnos y apoyar la instrucción dirigida. Los informes de Illuminate nos permite monitorear y actuar sobre datos desagregados para mostrar el progreso continuo de los subgrupos. El acceso a estos datos es fundamental para analizar y abordar las disparidades. Estos datos se utilizan para desarrollar criterios y metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en todo el distrito y monitorear y modificar durante el ciclo escolar. Los alumnos sin duplicar reciben una intervención específica en función de sus necesidades, como lo demuestran los datos del sistema de evaluación Illuminate. Los servicios brindados apoyan a nuestros alumnos sin duplicar, ya que el 90% son alumnos sin duplicar.</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas</p>
1.6	<p><b>Acción:</b> Reducción del tamaño de la clase</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Comentarios de los socios educativos y meta del distrito de aumentar la lectoescritura temprana.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Se proyecta que el recuento de alumnos sin duplicar de los Distritos Escolares Unificados de Twin Rivers será del 90%, como resultado, cada escuela tiene alumnos sin duplicar inscritos. Las investigaciones muestran que un menor tamaño de las clases en los primeros años favorece un mayor desempeño académico. Las investigaciones coinciden en general en que un menor tamaño de las clases, al menos en los primeros grados, está vinculado a beneficios educativos positivos, como mejores calificaciones en los exámenes, menos deserciones y una mayor tasa de graduación, especialmente para los niños desfavorecidos. La proporción de maestros de kínder será de de 20:1 en todos el distrito. Además, los promedios de alumnos por maestro</p>	<p>Datos de referencia y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		desde kínder hasta 12° grado son menores que el monto del contrato del maestro.	
1.7	<p><b>Acción:</b> Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) están mejorando anualmente y aún no llegan al 50%.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Twin Rivers es un distrito escolar diverso y se proyecta que nuestro recuento de alumnos sin duplicar sea del 90%. Como resultado, cada salón tiene alumnos sin duplicar inscritos, incluidos aquellos que necesitan apoyo lingüístico, enfrentan desafíos académicos, así como jóvenes de crianza temporal y aquellos que están en desventaja socioeconómica. La ampliación de los minutos de instrucción del día afecta directamente a todos los alumnos sin duplicar. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) contratará nuevos maestros y desarrollará a todos los maestros para apoyar el mejor desempeño de los alumnos en una jornada escolar ampliada a través de: siete minutos de instrucción adicionales a cada jornada escolar, un día adicional de capacitación profesional sin alumnos para el personal docente del sitio escolar y salarios más altos para los maestros principiantes para atraer personal calificado que pueda satisfacer las necesidades únicas y diversas de nuestros alumnos. Tanto las investigaciones como la práctica indican que agregar tiempo a la jornada y/o ciclo escolar puede tener un impacto positivo significativo en el dominio de los alumnos y en toda la experiencia educativa del niño. Esta acción está contribuyendo al aumento de los logros en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) (+2.28% ELA, +1.98% Matemáticas).</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y evaluaciones comparativas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.10	<p><b>Acción:</b> Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) desagregados muestran la necesidad de centrarse en la adquisición del lenguaje en los salones y los sitios escolares.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Los servicios básicos que se brindan a todos los estudiantes del inglés desde kínder a 12° grado son clases estandarizadas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), maestros certificados, auxiliares docentes bilingües y materiales curriculares apropiados. Los programas y actividades para garantizar un mayor acceso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a contenidos académicos rigurosos, incluidos los cursos de preparación universitaria para las escuelas secundarias y preparatorias, continuarán en el ciclo escolar 2024-25. Los servicios para los ELs se basan en que todos los ELs sean evaluados adecuadamente de forma anual (sumativa) y de forma continua (formativa) en cuanto al desarrollo del lenguaje y sean ubicados en programas apropiados. Esto se facilitará a través de la colaboración con los Especialistas en Intervención Académica-Bilingüe (AISBs, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)</p>
1.11	<p><b>Acción:</b> Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El crecimiento de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y del punto de referencia mostró la necesidad de centrarse en la lectoescritura.</p>	<p>Dirigido por el Director de Implementación de Instrucción, los capacitadores de diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) brindarán capacitación profesional integrado al trabajo para respaldar la implementación de unidades de estudio. El enfoque en el desarrollo de lecciones de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) y la evaluación a corto plazo (formativa) proporcionará datos e información para usar con un enfoque en alumnos sin duplicar y de alto riesgo. Esta es nueva acción y se basa en la investigación sobre lectoescritura temprana de CORE y otras fuentes académicas que ilustraron la alineación de materiales, prácticas de</p>	<p>Los datos de referencia y de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), informes de implementación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>enseñanza y evaluación como clave para mejorar los resultados de los alumnos en lectura y escritura. Los estudios de Hanover Research y muchos han demostrado que la capacitación didáctica integrada en el trabajo tiene el mayor efecto en los modelos de capacitación profesional. Este modelo tuvo éxito en la iniciativa de matemáticas de SWUN de Twin Rivers que produjo un crecimiento constante en los resultados de matemáticas para los alumnos.</p>	
<p><b>1.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumento de los informes de conducta y de las necesidades académicas según los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de referencia. Desde su implementación, se ha demostrado una mejora constante en los sitios que trabajan con especialistas del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Se necesitan intervenciones tanto en las áreas académicas como en las de conducta. Los fondos se utilizarán para implementar la iniciativa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) con especialistas en intervención en 41 escuelas, quienes trabajarán con los equipos de los sitios, los alumnos y los maestros para mejorar el rendimiento académico con énfasis en los alumnos sin duplicar. También introducirán herramientas y apoyos en el sistema para proporcionar recursos en todo el distrito. Se ha demostrado que el uso de herramientas, como técnicas específicas de gestión del salón, beneficia a los alumnos en riesgo académico y sin duplicar. Si bien el MTSS ha contribuido al crecimiento del dominio en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, también se espera que la mejora en las tasas de ausentismo crónico y las tasas de suspensión sea evidente en los años siguientes debido a la evaluación de necesidades y el análisis de la causa raíz realizados a través de las estructuras del MTSS que informan las iniciativas del sitio en estas áreas. El MTSS se expandió a nivel de escuela preparatoria en 2021-22 y brindó apoyo a los alumnos que necesitaban intervención</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), de referencia, de Kelvin y de conducta.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		con un enfoque en los alumnos sin duplicar en el nivel de 9° grado.	
1.13	<p><b>Acción:</b> Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las tasas A-G muestran la necesidad de acceder a un amplio programa de estudios.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers seguirá ofreciendo cursos de idiomas del mundo y para hablantes nativos en todos los sitios de secundaria. Esto ayuda a los alumnos a obtener cursos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) en las escuelas secundarias, así como el desarrollo del primer idioma en los cursos para hablantes nativos. Aumenta las posibilidades de acceder a cursos de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y la oportunidad de aprender un tercer idioma en la escuela preparatoria si así se desea. El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers también ampliará las oportunidades bilingües en dos escuelas primarias aumentando a tres niveles de grado el programa de Inmersión Bilingüe en cada sitio. Las investigaciones respaldan la necesidad de aumentar el acceso a cursos de colocación avanzada y A-G.</p>	
1.14	<p><b>Acción:</b> Apoyo para maestros nuevos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Más de 150 maestros nuevos requieren apoyo anualmente.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Brindar apoyo a los maestros nuevos a través de asesorías y colaboración en todo el distrito ayuda a garantizar la retención de los maestros y permite el rápido desarrollo hacia una instrucción eficaz. Esta asesoría se centra en las normas de enseñanza que comienzan con la cultura del salón, brindando apoyo específico y diferenciado a alumnos diversos, prácticas culturalmente competentes y equidad. Todas estas áreas focales facilitan la enseñanza de calidad para alumnos sin duplicar y aumentan la eficacia de los maestros nuevos en la profesión para disminuir las brechas de logros académicos y equidad. Todos nuestros sitios tienen maestros nuevos, por lo que se necesita un enfoque que abarque a toda</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
1.15	<p><b>Acción:</b> Soporte de la oficina central y servicios suplementarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El personal de la oficina necesita actualizaciones con nuevas iniciativas y tecnologías basadas en los comentarios de los socios educativos. Se necesita instrucción adicional para los alumnos que obtienen puntajes por debajo del nivel de grado en las evaluaciones comparativas y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Brindar capacitación al personal de la oficina central con énfasis en alinear los sistemas del distrito para respaldar de manera más eficaz las necesidades de los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Esto incluye fondos para el personal que garantiza la calidad de los servicios de aprendizaje ampliados y la instrucción adicional para los alumnos en los sitios. La instrucción adicional y el acceso a la instrucción han respaldado una tasa de graduación mejorada y un crecimiento continuo en los resultados de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.	Asistencia a reuniones, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y datos de referencia para alumnos en instrucción adicional.
1.16	<p><b>Acción:</b> Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La implementación de 1 Chromebook por persona requiere más soporte de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés) en los sitios según las solicitudes de servicio.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	La expansión de la tecnología en los salones y para los alumnos (Chromebooks) presentó la necesidad de soporte de tecnología de la información (IT, por sus siglas en inglés) adicional. Muchas de nuestras familias con bajos recursos socioeconómicos tienen una experiencia limitada con la tecnología y residen en zonas con pocas o ninguna opción de apoyo. Los técnicos de IT adicionales permiten brindar más servicios en las escuelas directamente a las familias. Esto proporciona un mayor acceso a la tecnología sin interrupciones.	Monitoreo de solicitudes de servicio, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y datos de referencia.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.17	<p><b>Acción:</b> Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y necesidades específicas del sitio a partir de evaluaciones de necesidades del sitio</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Se proyecta que el recuento de alumnos sin duplicar de los Distritos Escolares Unificados de Twin Rivers sea del 90%. Los sitios escolares de Twin Rivers tienen un porcentaje de alumnos sin duplicar al del 70% o más. Los fondos suplementarios de concentración, con énfasis en los alumnos sin duplicar, se asignan a los sitios escolares en función de sus alumnos sin duplicar para apoyar los esfuerzos de mejora académica de los subgrupos. Los artículos incluyen, entre otros, excursiones, materiales didácticos complementarios y licencias de programas informáticos, computadoras portátiles/tabletas, suministros para reuniones de participación de los padres, premios/reconocimientos a los alumnos, puestos por encima de la dotación básica (es decir, asesores, auxiliares, auxiliares académicos y de conducta). Proporcionar enriquecimiento, reconocimiento y apoyo adicional a los alumnos sin duplicar llena las brechas de equidad y oportunidad para estos alumnos a nivel de sitio. Los sitios se basan en programas básicos para brindar enriquecimiento y apoyo específicos según la evaluación de necesidades que se realiza anualmente.</p>	<p>Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), desempeño del sitio escolar en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de referencia, y conducta y participación.</p>
1.18	<p><b>Acción:</b> Escuela pequeña</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los sitios que tienen inscripción baja tienen costos operativos adicionales.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>El funcionamiento de las escuelas del vecindario que tienen una inscripción baja incurre en costos adicionales que no se compensan con la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), incluidos los costos operativos y de servicios. Complementar estos costos permite que los alumnos que asisten a escuelas vecinales más pequeñas que tengan acceso a servicios equitativos como los de las escuelas que tienen una mayor inscripción. Los alumnos sin duplicar constituyen la mayoría de la inscripción de nuestras escuelas con 350 alumnos o menos.</p>	<p>Datos de inscripción, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), referencia y conducta para escuelas pequeñas.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		Brindar acceso a los servicios disponibles en escuelas más grandes es un costo adicional para el distrito, pero cubre una brecha para los alumnos.	
1.19	<p><b>Acción:</b> Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumento de los informes de conducta y de salud mental</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	El Equipo de Apoyo en Conducta de Intervención Intensiva apoya a los alumnos socioemocionales de Nivel 3, incluidos los alumnos de educación especial, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Además de brindar servicios directos a los alumnos, el equipo brinda asesoría al personal y a los padres, desarrolla, implementa y supervisa planes de conducta individualizados y capacita al personal y a los alumnos en habilidades de manejo de conducta positiva. El objetivo de este equipo es desarrollar sistemas para brindar mejores servicios a los alumnos con necesidades de conducta elevadas.	Intervenciones, informe de conducta
1.20	<p><b>Acción:</b> Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos que están suspendidos se desempeñan por debajo del desempeño de los alumnos que no están a nivel del distrito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Tres especialistas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) trabajarán con grupos de escuelas para respaldar la implementación de esta iniciativa en todo el distrito con asesoría, apoyo, capacitación y colaboración. Este trabajo apoya a nuestros alumnos sin duplicar al brindar un sistema de procedimientos y protocolos para toda la escuela que les permite a los alumnos y al personal interactuar de manera positiva, lo que mejora el ambiente y la cultura escolar. La evidencia sugiere que las escuelas que aplican el programa PBIS, en última instancia, ven un crecimiento en el rendimiento académico y una reducción en la pérdida de tiempo educativo debido a las suspensiones. Ofrecer modelos positivos en un sistema de apoyo de niveles es cubrir una necesidad que está ausente en muchos	Tasa de suspensión y conductas que conducen a la suspensión, monitoreo de puntos de referencia y Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de nuestros hogares de población en desventaja socioeconómica y de jóvenes de crianza temporal/indigentes.	
2.1	<p><b>Acción:</b> Educación de Carrera Técnica</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La inscripción y la finalización de estudios de alumnos en programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) continúa creciendo, al igual que la necesidad de estas habilidades en la fuerza laboral.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Financiamiento para apoyar programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) como Academias de Asociación de California, "Project Lead the Way" (Proyecto Guía el Camino), "Business academy", programas multimedia y "Skills USA". El enfoque de las academias está en los alumnos sin duplicar en nuestras escuelas secundarias. Las familias de nuestros alumnos sin duplicar suelen carecer de acceso a escuelas vocacionales y de exposición a opciones profesionales. Nuestro aumento en la cantidad de alumnos que completan la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el crecimiento de la oferta de programas y la frecuencia en las respuestas de los involucrados muestran que estos programas tienen un impacto positivo en los alumnos sin duplicar.	Tasa de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), indicadores universitarios y vocacionales.
2.2	<p><b>Acción:</b> Acceso a exámenes universitarios</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El acceso a los exámenes de ingreso y los costos asociados a la solicitud pueden ser una barrera para postularse.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Brindar acceso a los exámenes de ingreso a la universidad permite que los alumnos sin duplicar tengan la oportunidad de realizar exámenes una y otra vez para obtener acceso a la admisión a la universidad, becas y otras oportunidades que podrían ser financieramente inalcanzables sin este apoyo. Los asesores identifican a los alumnos y se les otorga acceso a todos los que solicitan el apoyo o se determina que tienen una necesidad. Dado que Twin Rivers tienen un 90% o más de alumnos sin duplicar, los costos de los exámenes se proporcionan a todos los alumnos que los solicitan y remiten.	Indicadores universitarios y vocacionales.
2.3	<p><b>Acción:</b> Preparación universitaria</p>	Los eventos y programas como nuestra feria universitaria están diseñados para brindar	Tasa A-G, asistencia universitaria, tasa de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> La tasa A-G y la asistencia a la universidad están aumentando y los alumnos requieren apoyo adicional para continuar el crecimiento y el acceso.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>exposición y acceso a una variedad de universidades. Muchos de nuestros alumnos sin duplicar obtienen su primera exposición a opciones universitarias a las que de otra manera no tendrían acceso a través de esta iniciativa. El 90% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) son alumnos sin duplicar, por lo que es necesario un enfoque que abarque toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>graduación e indicadores universitarios y vocacionales.</p>
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Asistentes de servicio</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los informes de suspensión y de conducta aumentan durante los recreos y el tiempo no estructurado.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Se financiarán auxiliares de servicio para garantizar que todas las escuelas tengan la supervisión necesaria para garantizar el mantenimiento de entornos escolares seguros. Las investigaciones muestran que los alumnos que se sienten seguros en la escuela alcanzan mayores índices de rendimiento académico. Los auxiliares de servicio están capacitados para forjar y apoyar relaciones positivas con los alumnos y servir como asesores y guías para los alumnos con relaciones limitadas con adultos. Los alumnos sin duplicar se benefician de estas relaciones y brindan una participación positiva en la cultura escolar diariamente.</p>	<p>Datos de suspensión y remisiones</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Orientador Central para lo Socioemocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumentan las remisiones a servicios de salud mental, se necesitan servicios de nivel 1 para la educación en salud mental en la escuela primaria.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>El puesto de asesor principal brindará capacitación y servicios de salud mental a los alumnos y al personal de Twin Rivers, con énfasis en atender a alumnos sin duplicar y escuelas con apoyo de asesoría limitado. Asesoría y apoyo en situaciones de crisis para grupos de alumnos en riesgo académico: se brindó apoyo a los alumnos que no tienen esta oportunidad en sus comunidades o hogares. El asesor principal desarrollará el plan de asesoría de primaria y ayudará con otros planes fundamentales.</p>	<p>Kelvin, remisiones de salud mental, datos de intervención</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.3	<p><b>Acción:</b> Asesores de primaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Aumento de las remisiones a servicios de salud mental y de la participación de los socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Twin Rivers mantendrá mayores servicios de apoyo al proporcionar un mínimo de un asesor en cada escuela primaria, según lo medido por la cantidad de alumnos sin duplicar y el rendimiento académico, para garantizar que se apoyen las necesidades socioemocionales de los alumnos.	Kelvin, remisiones y datos de intervención
3.4	<p><b>Acción:</b> Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las remisiones a servicios de salud mental y el aumento de alumnos que acceden a Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), la inscripción en cursos de crédito universitario (anteriormente inscripción simultánea) y el acceso a la universidad están aumentando.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	La proporción básica de asesores escolares es: escuela preparatoria 700:1, escuela secundaria-750:1, kínder - 8° grado - 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés), y kínder - 6° grado - (700+ alumnos) 0.5 FTE, para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Los centros de educación alternativa también reciben servicios de asesoría. Los servicios complementarios continuarán reduciendo la proporción de asesores por alumno en las escuelas preparatorias a 350:1 y un mínimo de 1 asesor o 500:1 sobre 1 FTE en cada escuela secundaria, que se centrará en los alumnos sin duplicar. Las investigaciones muestran que reducir la proporción de asesores por alumno tiene un efecto positivo en el rendimiento académico y reduce las medidas disciplinarias. Los alumnos sin duplicar a menudo carecen de acceso a apoyos socioemocionales y profesionales. Asesores adicionales y profesionales de salud mental brindan un mayor acceso.	Criterios universitarios y vocacionales, suspensión, Kelvin, inscripción y progreso en A-G, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), crédito universitario y tasa de graduación.
3.5	<p><b>Acción:</b> Subdirectores - Adicionales</p>	Con la implementación de las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), los maestros necesitan apoyo adicional en el salón.	Tasa de asistencia, tasa de suspensión y tasas de Kelvin

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Datos de suspensión e informes de conducta</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Se espera que los subdirectores sean líderes educativos y, como tales, apoyen a los maestros veteranos con la implementación de las CCSS y brinden un apoyo intensivo a nuestro creciente grupo de maestros nuevos. La asistencia de los subdirectores apoyará directamente a los alumnos sin duplicar proporcionándoles acceso a más recursos a lo largo de su jornada escolar. Continuar con los subdirectores en las escuelas primarias con 600 a 749 alumnos para apoyar el programa educativo y las necesidades escolares, con el foco puesto en los alumnos sin duplicar. Continuar con la asignación de subdirectores adicionales en las escuelas primarias con 600 a 749 alumnos para respaldar el programa educativo y las necesidades escolares. Continuar con la proporción básica de subdirectores de secundaria, cada escuela secundaria tendrá un mínimo de 1 subdirector.</p>	
3.6	<p><b>Acción:</b> Artes visuales y escénicas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las Artes Visuales y Escénicas son un tema destacado en los comentarios de los socios educativos. Los alumnos que participan tienen mejor asistencia y desempeño académico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Twin Rivers seguirá contando con maestros de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para apoyar el programa de artes desde kínder a 12° grado. Se proporcionarán suministros y materiales para apoyar el programa VAPA. Las investigaciones muestran que el acceso de los alumnos a las artes afecta positivamente el rendimiento y la inscripción de los alumnos, brindando así oportunidades para reducir las desproporcionalidades y proporcionar equidad para los alumnos sin duplicar. Los alumnos sin duplicar generalmente no tienen acceso a lecciones y tienen menos oportunidades de dedicarse a las artes. Esta es una de las formas en que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) brinda acceso a estos alumnos. Como distrito con un 90% de alumnos sin duplicar, la mejor manera</p>	<p>Asistencia, participación en programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		de atender a esos alumnos es a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).	
3.7	<p><b>Acción:</b> Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos de crianza temporal e indigentes tienen disparidades en asistencia, ausentismo crónico y datos de suspensión en comparación con los jóvenes de crianza temporal e indigentes en el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	Este puesto ha proporcionado inscripción, asistencia, comunicación y conexión con los servicios para muchos de nuestros alumnos sin duplicar. Dado que el 90% de nuestros alumnos son sin duplicar, la mejor estrategia para atender a los alumnos es a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Los jóvenes de crianza temporal e indigentes son un área de interés que el especialista del programa apoya.	
3.8	<p><b>Acción:</b> Equidad, Diversidad e Inclusión</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las disparidades en los datos y el crecimiento de las familias recién llegadas muestran la necesidad de examinar la equidad y el acceso en todo nuestro distrito.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	El Departamento de Equidad, Diversidad e Inclusión debe desarrollar e implementar un plan estratégico de equidad que examine las brechas y disparidades en nuestro distrito en todas las áreas. El departamento realizará análisis de causa raíz y desarrollará planes de acción específicos para abordar y eliminar la disparidad y la desproporcionalidad. La meta es brindar un mejor servicio a los alumnos sin duplicar y desatendidos en todas las áreas. Aproximadamente el 90% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) son sin duplicar, por lo que el enfoque a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) es la mejor manera de garantizar la equidad.	Participación familiar y comunitaria, asistencia, interfaz de datos desagregados y datos locales

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.9	<p><b>Acción:</b> Directores de Actividades</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de la comunidad y de los alumnos demuestran el deseo de continuar y ampliar las actividades. Los alumnos que participan muestran índices más altos en los estudios académicos y más bajos en suspensión y ausentismo.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>9 puestos de Director de Actividades continúan expandiendo los programas académicos y de enriquecimiento para alumnos con énfasis en alumnos sin duplicar. Las investigaciones muestran que los alumnos que son más activos y participan más activamente en las escuelas tienen un mejor desempeño académico. Los alumnos tendrán acceso a actividades académicas, competencias y actividades deportivas que respaldarán la participación estudiantil, el crecimiento socioemocional y la mejora en el rendimiento académico de los alumnos. Las actividades académicas incluirán actividades de apoyo de nivel de grado, viajes y clubes. Además, se les brindará a los alumnos oportunidades para competencias académicas y deportivas. Históricamente, las investigaciones han indicado que existen fuertes correlaciones entre la participación de los alumnos y el rendimiento de los mismos. Los alumnos sin duplica a menudo carecen de los recursos necesarios para participar en actividades extracurriculares como las mencionadas anteriormente. Ampliar este acceso es una prioridad que cierra una brecha para nuestros alumnos.</p>	<p>Asistencia y participación en eventos utilizando criterios del sitio.</p>
3.10	<p><b>Acción:</b> Actividades Estudiantiles - Adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de la comunidad y de los alumnos demuestran el deseo de continuar y ampliar las actividades. Los alumnos que participan muestran índices más altos en los estudios académicos y más bajos en suspensión y ausentismo.</p>	<p>Los alumnos que participan en actividades tienen más probabilidades de tener éxito académico y mejores índices de asistencia. Los alumnos clasificados como sin duplicar tienen menos acceso a actividades fuera de la escuela debido a los recursos limitados y las ofertas limitadas en las áreas dentro de los límites de nuestro distrito escolar. Ofrecer actividades a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestra población sin duplicar de aproximadamente el 90% es el método más equitativo.</p>	<p>Asistencia y participación en eventos utilizando criterios del sitio.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.11</b></p>	<p><b>Acción:</b> Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La asistencia estudiantil y el ausentismo crónico muestran una necesidad de intervención más allá de la jornada escolar.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>La Academia What I Need (Lo Que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés) de Twin Rivers es un programa de fin de semana que combina oportunidades académicas y de enriquecimiento diseñado para brindar un aprendizaje extendido a todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Los maestros de la Academia WIN de Twin Rivers involucran a los alumnos a través de instrucciones significativas y divertidas que pueden cubrir matemáticas, lectura, ciencias, historia, artes, habilidades sociales, educación física, ingeniería de investigación y mucho más. La meta principal tiene tres enfoques: 1) aumentar el aprendizaje de los alumnos recuperando los días de instrucción escolar perdidos; 2) aumentar la participación de los alumnos; 3) reducir el ausentismo crónico proporcionando instrucción a los alumnos a través de actividades significativas de aprendizaje y participación durante los fines de semana. Las opciones adicionales de aprendizaje y acceso a la instrucción han contribuido a mejorar la tasa de graduación y a seguir mejorando los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Proporcionar una academia WIN en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestra población sin duplicar de aproximadamente el 90% es el método más equitativo.</p>	<p>Asistencia y ausentismo crónico, según informes de WIN.</p>
<p><b>3.12</b></p>	<p><b>Acción:</b> Evaluador socioemocional de Kelvin</p>	<p>Esta herramienta brinda información sobre la salud mental y el estado emocional de los alumnos, y permite que los sitios y el distrito</p>	<p>Informes del programa Kelvin sobre datos e intervenciones</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) necesita continuar con un sistema de medición regular del bienestar y la salud mental.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>respondan a las necesidades de los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. El programa Kelvin permite que el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) y los sitios recopilen actualizaciones en tiempo real sobre el estado emocional de los alumnos, la conexión con la escuela y el acceso a recursos de apoyo. Los alumnos pueden solicitar intervención y asesoría de forma continua. Los alumnos sin duplicar, especialmente los jóvenes de crianza temporal e indigentes, a menudo no tienen acceso o tienen acceso muy limitado al apoyo de un adulto atento y otros recursos de salud mental. Esta herramienta proporciona datos para que Twin Rivers pueda brindar intervenciones y realizar modificaciones para brindar un mejor servicio a los alumnos en esta capacidad. Proporcionar encuestas a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestra población sin duplicar de aproximadamente el 90% es el método más equitativo.</p>	
3.13	<p><b>Acción:</b> Psicólogos - Adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La tasa de suspensión está por encima del objetivo del distrito y aumentan las remisiones a los sitios por necesidades de salud mental.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Continuar con la proporción de psicólogos para satisfacer mejor las necesidades socioemocionales de los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Estos psicólogos brindarán apoyo a los alumnos con servicios de asesoría, apoyo conductual e intervenciones. Los psicólogos también ofrecen pruebas para conectar a los alumnos con necesidades únicas con los servicios y brindarles apoyo y adaptaciones de aprendizaje para que tengan éxito. Proporcionar psicólogos en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de nuestra población sin duplicar de aproximadamente el 90% es el método más equitativo.</p>	<p>Criterios de conducta: análisis de datos de remisiones, datos de suspensiones e informes de intervención.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.14	<p><b>Acción:</b> Autobuses para el transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La necesidad de transporte está creciendo y cada vez hay más eventos distritales que requieren transporte.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El transporte hacia y desde la escuela y los eventos es una gran necesidad para muchas de nuestras familias que tienen recursos limitados. Muchos no poseen vehículos, residen en áreas que no son seguras para caminar u otros medios de transporte y tienen acceso limitado a las rutas de transporte público. Proporcionar autobuses mejora en gran medida el acceso a la asistencia regular escolar y la participación en eventos para nuestros alumnos sin duplicar. Aproximadamente el 90% de los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) son sin duplicar y el método más equitativo es a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Asistencia y ausentismo crónico, registros de transporte.</p>
4.1	<p><b>Acción:</b> Oportunidades para padres</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La participación de los padres ha ido aumentando de forma constante cada año, pero todavía hay comunidades desatendidas y es necesario involucrar a las familias que son nuevas en el país.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El aumento de la participación de los padres respalda la colaboración con la comunidad para brindar los mejores servicios a los alumnos. Los alumnos sin duplicar tienen menos acceso a recursos que incluyen tecnología, información sobre educación superior y conocimiento de recursos, oportunidades y carreras. Twin Rivers ha ampliado sus esfuerzos para brindar capacitación y eventos a fin de incluir subgrupos como padres de estudiantes del inglés, apoyo para familias de alumnos de crianza temporal, grupos de padres de alumnos afroamericanos y más. Esto ha demostrado un crecimiento continuo en la asistencia y en el número de participantes en las encuestas de participación de los socios educativos. La COVID-19 siguió haciendo que algunos eventos se trasladaran a reuniones virtuales. El año pasado, el enfoque en la tecnología con los padres brindó un mayor acceso y contribuyó al aumento de la participación este año. Estas necesidades se abordarán y ampliarán en las metas 4.1 (oportunidades para los padres)</p>	<p>Número de participantes en eventos de participación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		y 4.2 (Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés))	
4.2	<p><b>Acción:</b> Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Se requiere un coordinador para facilitar eventos y analizar la eficacia de los esfuerzos de participación de los padres.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El aumento de la participación de los padres respalda la colaboración con la comunidad para brindar los mejores servicios a los alumnos. Los alumnos sin duplicar tienen menos acceso a recursos que incluyen tecnología, información sobre educación superior y conocimiento de recursos, oportunidades y carreras. Twin Rivers ha ampliado sus esfuerzos para brindar capacitación y eventos a fin de incluir subgrupos como padres de estudiantes del inglés, apoyo para familias de alumnos de crianza temporal, grupos de padres de alumnos afroamericanos y más. Esto ha demostrado un crecimiento continuo en la asistencia y en el número de participantes en las encuestas de participación de los socios educativos. Las medidas adoptadas durante la pandemia en relación a la tecnología con los padres proporcionaron un mayor acceso y contribuyeron al aumento de la participación este año en un formato híbrido en evolución. Estas necesidades se abordarán y ampliarán en las metas 4.1 (oportunidades para los padres) y 4.2 (Departamento de Participación Familiar y Comunitaria (FACE, por sus siglas en inglés))</p>	Registros de participación en eventos e informes del grupo asesor.
5.1	<p><b>Acción:</b> Instalaciones</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las instalaciones fueron una prioridad en todas las sesiones de comentarios del grupo de socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>La siguiente investigación proporciona una justificación adicional de la eficacia de estos servicios para cumplir con la Meta 5 para nuestros alumnos sin duplicar y demuestra cómo estos servicios están dirigidos principalmente a nuestros alumnos sin duplicar en función de ese estado. En ausencia de estos servicios, nuestros alumnos sin duplicar tendrán acceso a las mismas oportunidades educativas que sus compañeros que asisten a escuelas en comunidades más ricas</p>	Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) e informes Williams.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	<p>en todo el área de Sacramento. En un estudio de 2015 (1) sobre el gasto en instalaciones escolares públicas de kínder a 12° grado en California, investigadores del Centro para Ciudades y Escuelas de la Universidad de California en Berkeley descubrieron que "las malas condiciones de las instalaciones afectan desproporcionadamente a los alumnos y educadores en comunidades de bajos recursos y socavan las prioridades de equidad educativa que son fundamentales en la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)". El estudio encontró que "los alumnos de bajos recursos y de minorías tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas". La razón es que "desde 2006 no se ha presentado una propuesta de emisión de bonos para la construcción de escuelas a nivel estatal que haya aumentado la dependencia de los fondos locales, sin abordar las disparidades en la capacidad local de pago en relación con las necesidades locales". Los resultados revelaron una relación entre los valores de las propiedades comunitarias y los gastos en inversiones de capital. "Los distritos con un mayor valor de propiedad imponible por alumno han recaudado, en promedio, más fondos de capital para pagar las necesidades de instalaciones que los distritos con un menor valor de propiedad imponible por alumno". El estudio también concluyó que "el mantenimiento y las operaciones de las instalaciones representan una carga presupuestaria mayor en los distritos que atienden a alumnos de bajos recursos. Muchos de estos distritos están utilizando desproporcionadamente más de sus presupuestos operativos generales para pagar M&amp;O que los distritos que atienden a</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>alumnos de mayores ingresos. Los edificios escolares y su funcionamiento cuestan más en los distritos más pobres, lo que deja menos dinero para los programas educativos". Los distritos con porcentajes más altos de alumnos de bajos recursos gastaron menos en gastos de capital por alumno y más en M&amp;O por alumno que los distritos que atienden a alumnos de mayores ingresos. Este ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones obsoletas conduce a reparaciones de emergencia más costosas y a una sobrecompensación con mayores gastos de mantenimiento y funcionamiento fuera del presupuesto operativo, lo que deja menos dólares para programas educativos. Los alumnos de bajos recursos y pertenecientes a minorías tienen más probabilidades de asistir a escuelas con malas condiciones físicas, lo que exacerba las desigualdades educativas. En un estudio de 2004 (2) sobre los efectos de las instalaciones escolares en la retención de maestros en distritos urbanos, se descubrió que las escuelas con malas condiciones físicas están asociadas con un mayor ausentismo docente, una menor eficacia docente y una menor retención docente. Si bien todos los maestros del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) tendrán acceso a instalaciones limpias y seguras, los factores identificados en este estudio son altamente perjudiciales para el éxito de nuestros alumnos sin duplicar, cuyo rendimiento académico depende de una enseñanza de alta calidad y de relaciones de calidad con sus maestros. Para garantizar que nuestros alumnos sin duplicar tengan acceso garantizado a un entorno de aprendizaje saludable y seguro, y un entorno de aprendizaje equitativo con altos niveles de eficacia</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>y retención de maestros, TRUSD está invirtiendo en la modernización de sus instalaciones que están en mal estado para romper el ciclo de inversiones de capital inadecuadas en instalaciones. Además, Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C., &amp; Meltzoff, A. N. (2014) realizaron un estudio que demostró que "mejorar el rendimiento de los alumnos es vital para la competitividad de nuestra nación". La investigación científica muestra cómo el entorno físico del salón influye en el rendimiento estudiantil. Dos hallazgos son clave: primero las instalaciones estructurales del edificio influyen profundamente en el aprendizaje. La iluminación inadecuada, el ruido, la mala calidad del aire y la calefacción deficiente en el salón están significativamente relacionadas con un peor rendimiento de los alumnos. Más de la mitad de las escuelas de los EE.UU tienen instalaciones estructurales inadecuadas, y los alumnos de color y los alumnos de bajos recursos tienen más probabilidades de asistir a escuelas con instalaciones estructurales inadecuadas. 1 (2015) Por su cuenta: ¿puedes los distritos escolares k-12 de California financiar de manera adecuada y equitativa las instalaciones escolares? (Universidad de California en Berkeley, Centro para el Plan de Contabilidad y Control Local 2023-24 para el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers página 73 de 117 de Ciudades y Escuelas); 2 (2004) Los efectos de la calidad de las instalaciones escolares en la retención de docentes en distritos escolares urbanos: Washington; 3 (2014) Diseño de salones para maximizar el rendimiento estudiantil. Perspectivas políticas desde las ciencias de la conducta y del cerebro, 1(1), 4–12. Recuperado de</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<a href="https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677">https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677</a>	
5.2	<p><b>Acción:</b> Especialistas en seguridad del plantel</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La seguridad de los alumnos fue un tema principal en la interacción con nuestros socios educativos para todos los grupos. CSS fue una posición mencionada como una relación positiva por los alumnos en los datos de la encuesta.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Un entorno de aprendizaje seguro es esencial para el éxito de los alumnos. Con este fin, se mantiene la dotación básica de personal (según el manual de dotación de personal) para especialistas en seguridad del plantel. Niveles adicionales de personal de especialistas en seguridad del plantel en los sitios para ayudar a todos los alumnos, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Los especialistas en seguridad del plantel brindan asesoría y modelos de vida. Ayudan con la implementación y la acción de la justicia restauradora. Esta acción ahora está en la meta 5 ya que la alineación está más con la seguridad y la creación de una cultura de conexión.</p>	<p>Los informes de Kelvin brindan información sobre los informes de seguridad y conexión de todos los socios educativos en curso. Los datos de suspensión también se utilizan para monitorear la eficacia a nivel de sitio.</p>
5.3	<p><b>Acción:</b> Despachador de policía - Adicional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La seguridad de los alumnos fue un tema principal en la participación de nuestros socios educativos para todos los grupos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Un entorno de aprendizaje seguro es importante para el rendimiento académico de los alumnos. Muchas de nuestras escuelas están ubicadas en áreas con alta tasa de criminalidad que también son el hogar de nuestros alumnos sin duplicar. Las escuelas de Twin Rivers son un refugio seguro para los alumnos. Para mantener esto, el tiempo de respuesta de las fuerzas del orden suele ser crucial. El despachador de policía proporciona un contacto común para el sitio, incluso los fines de semana y fuera del horario laboral, para respaldar la seguridad de los alumnos y del plantel. Esta posición adicional permite el monitoreo y revisión de videovigilancia, así como el monitoreo y la interacción con la implementación del sistema Catapult EMS.</p>	<p>Nuestro equipo de gestión de riesgos conserva los informes del sistema Catapult EMS. Los informes de Kelvin brindan información sobre los informes de seguridad y conexión de todos los socios educativos en curso.</p>
6.1	<p><b>Acción:</b> Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial</p>	<p>Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial (3 FTE), materiales, suministros y formación profesional</p>	<p>Evaluaciones comparativas del distrito, Evaluación de Desempeño</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades mostraron una disparidad.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para la implementación del programa. Los programas se utilizarán con alumnos a los que se les ha identificado con autismo, con énfasis en los alumnos de educación especial sin duplicar. Aunque algunos de educación especial utilizan el currículo básico, los TOSAs brindan orientación sobre técnicas específicas y prácticas basadas en evidencia apropiadas para conductas y poblaciones de alto riesgo, con énfasis en los alumnos sin duplicar. Esto está contribuyendo al aumento del desempeño académico en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los alumnos con discapacidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (5.8 puntos) y matemáticas (8.5 puntos) según la interfaz de datos del estado de California.</p>	<p>y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y revisiones del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) a nivel local.</p>
6.2	<p><b>Acción:</b> Subdirector de Educación Especial</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos de escuelas no públicas mostraron una disparidad en comparación con los alumnos inscritos en escuelas de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>El subdirector de educación especial es responsable de supervisar y administrar todos los aspectos del programa Achieve. El programa Achieve es un nuevo programa de intervención terapéutica para alumnos que reciben servicios de educación especial. El programa enfatiza la terapia y el apoyo socioemocional intensivo, el desarrollo de habilidades sociales, el progreso académico, la superación personal y el crecimiento, y la participación y apoyo familiar. El programa Achieve ofrece un enfoque terapéutico para los alumnos que tradicionalmente han sido remitidos a una escuela no pública por su conducta. Nuestros datos mostraron que nuestros alumnos remitidos a escuelas no públicas no se graduaron y tuvieron poco o ningún progreso académico. Este programa está diseñado para brindar apoyo adicional a los alumnos remitidos para que puedan progresar y graduarse a un ritmo más rápido. El subdirector supervisará, apoyará y</p>	<p>Tasa de suspensión y remisión, Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), evaluaciones comparativas que informan el trayecto hacia la graduación.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>gestionará el programa en el lugar y trabajará directamente con los alumnos, las familias y los maestros para brindar instrucción y apoyo especializados a los alumnos con necesidades especiales. Dado que la mayoría de los alumnos que participan en el programa son alumnos en desventaja socioeconómica, jóvenes de crianza temporal/indigentes, y/o estudiantes del inglés, el acceso a la terapia y al apoyo que proporciona en el programa a menudo es una carga financiera o no está disponible.</p>	
<p><b>6.3</b></p>	<p><b>Acción:</b>            Coordinadores de Educación Especial</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b>            Los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para alumnos con discapacidades mostraron una disparidad.</p> <p><b>Rango:</b>            A nivel escolar</p>	<p>Continuar con los puestos de Coordinador de Educación Especial para brindar servicios de salud mental relacionados con la educación con un modelo de intervención en niveles que aborde el aprendizaje socioemocional de todos los alumnos. El coordinador se centra en los alumnos con necesidades únicas y brinda capacitación y supervisión para la implementación de prácticas basadas en evidencia con el fin de crear y fortalecer los sistemas en los sitios. Una gran mayoría de nuestros alumnos con discapacidades también son jóvenes de crianza temporal/indigentes, alumnos en desventaja socioeconómica o estudiantes del inglés. Tener un coordinador ayuda a las familias y a los maestros a desarrollar los Programas de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés) y a conectarse con información y recursos críticos. Estas brechas de acceso para las familias se reducen con la experiencia y la consulta de nuestro puesto de Coordinador y otro personal auxiliar.</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de evaluaciones comparativas, y evaluaciones locales para Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés) y la transición de adultos.</p>

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.8	<p><b>Acción:</b> Apoyo para jóvenes de crianza temporal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los jóvenes de crianza temporal tienen tasas de asistencia más bajas y tasas más altas de ausentismo crónico. Esto genera necesidades académicas adicionales y apoyo para conectar servicios.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>El personal auxiliar para los jóvenes de crianza temporal ayuda con las transiciones de los alumnos entre la educación alternativa, las escuelas comunitarias de la corte y el programa escolar integral del distrito, centrándose en los alumnos sin duplicar. Estos puestos brindan inscripción, asistencia, comunicación y conexión con los servicios para muchos de nuestros alumnos sin duplicar, incluidos servicios de instrucción adicional y actividades para apoyar la participación. Los jóvenes de crianza temporal e indigentes son un área de interés que el especialista del programa apoya.</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y de referencia desagregados</p>
1.9	<p><b>Acción:</b> Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El monitoreo del Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y los datos de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) muestran una necesidad en el apoyo académico en las áreas de contenido y en la adquisición del lenguaje.</p> <p><b>Rango:</b></p>	<p>Ofrecer cursos complementarios en el nivel secundario respaldará la adquisición del idioma inglés para nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Además, los cursos apoyarán el aprendizaje de contenidos en el contexto del aprendizaje del idioma inglés en un entorno diseñado para ambos.</p>	<p>Datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés), de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) desagregada y de referencia.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
<b>2.4</b>	<p><b>Acción:</b> Programa de tutoría de la academia universitaria</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos varones de color tienen una disparidad en el acceso a la universidad y la tasa de graduación en todo el estado.</p> <p><b>Rango:</b></p>	La asesoría universitaria incluye apoyo como visitas a universidades, control de calificaciones e instrucción adicional, asistencia con los requisitos universitarios y de graduación y apoyo a las familias para garantizar que los alumnos cumplan con las metas del programa.	Datos desagregados sobre la tasa A-G, la tasa de graduación y la tasa de suspensión.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

### ***Fondos Adicionales de Subvención de Concentración***

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Todas las escuelas superan el porcentaje de alumnos sin duplicar del 55%. El financiamiento adicional de concentración se está utilizando para los auxiliares docentes de kínder (1.3), los maestros de habla nativa y de idiomas del mundo (1.13), los asesores (3.3 & 3.4), los subdirectores (3.5), los conserjes (5.1), especialistas en áreas verdes (5.1), puestos de mantenimiento (5.1), y especialistas en seguridad del plantel (5.2) como se describe en el manual de dotación de personal de Recursos Humanos. El manual de dotación de personal de Recursos Humanos utiliza la inscripción de alumnos para determinar la asignación de puestos y la fuente de financiación.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno	Escuelas Primarias 1:31, Escuelas Secundarias 1:24, Escuelas Preparatorias 1:37, Escuelas Alternativas 1:25
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno	Escuelas Primarias 1:18, Escuelas Secundarias 1:16, Escuelas Preparatorias 1:18, Escuelas Alternativas 1:11

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totals	\$229,253,220	95,349,853	41.592%	0.000%	41.592%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totals	\$95,349,853.00	\$6,217,214.00	\$0.00	\$4,576,145.00	\$106,143,212.00	\$79,444,932.00	\$26,698,280.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Formación Profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$372,366.00	\$1,352,680.00	\$1,725,046.00				\$1,725,046.00	
1	1.2	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	educación de la primera infancia		\$120,920.00	\$70,000.00	\$190,920.00				\$190,920.00	
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder en Transición y Kinder		\$7,830,740.00	\$0.00	\$7,830,740.00				\$7,830,740.00	
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición - 8° grado		\$90,000.00	\$0.00	\$90,000.00				\$90,000.00	
1	1.5	Programa de pruebas y evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$188,566.00	\$188,566.00				\$188,566.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$18,344,331.00	\$0.00	\$18,344,331.00				\$18,344,331.00	
1	1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$9,587,297.00	\$0.00	\$9,587,297.00				\$9,587,297.00	
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas		\$273,285.00	\$18,167.00	\$177,014.00			\$114,438.00	\$291,452.00	
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Secundario		\$499,717.00	\$0.00	\$499,717.00				\$499,717.00	
1	1.10	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$4,063,170.00	\$1,041,935.00	\$5,105,105.00				\$5,105,105.00	
1	1.11	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$2,567,235.00	\$35,797.00	\$758,829.00	\$1,844,203.00			\$2,603,032.00	
1	1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas		\$4,263,912.00	\$227,067.00	\$214,505.00			\$4,276,474.00	\$4,490,979.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
1	1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Secundario		\$1,129,434.00	\$0.00	\$1,129,434.00				\$1,129,434.00	
1	1.14	Apoyo para maestros nuevos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$376,259.00	\$376,259.00				\$376,259.00	
1	1.15	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$144,776.00	\$245,472.00	\$390,248.00				\$390,248.00	
1	1.16	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$423,479.00	\$0.00	\$423,479.00				\$423,479.00	
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$2,727,649.00	\$2,727,649.00				\$2,727,649.00	
1	1.18	Escuela pequeña	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas pequeñas; 350 alumnos o menos		\$0.00	\$2,779,309.00	\$2,779,309.00				\$2,779,309.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.19	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,634,833.00	\$32,564.00	\$1,667,397.00				\$1,667,397.00	
1	1.20	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$450,572.00	\$32,810.00	\$483,382.00				\$483,382.00	
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria		\$2,554,003.00	\$1,565,676.00	\$2,837,499.00	\$1,282,180.00			\$4,119,679.00	
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11vo y 12vo		\$0.00	\$128,702.00	\$128,702.00				\$128,702.00	
2	2.3	Preparación universitaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$34,202.00	\$440,759.00	\$474,961.00				\$474,961.00	
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Río Linda, Escuela Preparatoria Foothill, Escuela Preparatoria Grant,		\$0.00	\$603,750.00		\$603,750.00			\$603,750.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuela Preparatoria Vista Nueva, Academia de Tecnología MLK, Escuela Secundaria Foothill Ranch. 7°-12° grado									
3	3.1	Asistentes de servicio	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria		\$968,637.00	\$0.00	\$968,637.00				\$968,637.00	
3	3.2	Orientador Central para lo Socioemocional	Todos	No			Escuelas Específicas: Primaria		\$128,102.00	\$0.00		\$128,102.00			\$128,102.00	
3	3.3	Asesores de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria		\$3,697,693.00	\$0.00	\$3,697,693.00				\$3,697,693.00	
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria		\$2,291,592.00	\$0.00	\$2,291,592.00				\$2,291,592.00	
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$3,509,073.00	\$0.00	\$3,509,073.00				\$3,509,073.00	
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$3,695,318.00	\$1,183,158.00	\$4,878,476.00				\$4,878,476.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos										
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$181,180.00	\$103,872.00	\$285,052.00				\$285,052.00	
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$327,280.00	\$30,100.00	\$30,100.00	\$327,280.00			\$357,380.00	
3	3.9	Directores de Actividades	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)		\$1,398,733.00	\$0.00	\$1,398,733.00				\$1,398,733.00	
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,049,668.00	\$1,657,421.00	\$2,707,089.00				\$2,707,089.00	
3	3.11	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$258,057.00	\$229,660.00	\$487,717.00				\$487,717.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
3	3.13	Psicólogos - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$586,093.00	\$0.00	\$586,093.00				\$586,093.00	
3	3.14	Autobuses para el transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$0.00	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00				\$1,000,000.00	
4	4.1	Oportunidades para padres	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$132,959.00	\$292,736.00	\$99,914.00	\$140,548.00		\$185,233.00	\$425,695.00	
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$182,938.00	\$0.00	\$182,938.00				\$182,938.00	
5	5.1	Instalaciones	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$2,584,791.00	\$10,110,000.00	\$12,694,791.00				\$12,694,791.00	
5	5.2	Especialistas en seguridad del plantel	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Secundarias		\$1,231,704.00	\$0.00	\$1,231,704.00				\$1,231,704.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos										
5	5.3	Despachador de policía - Adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$100,591.00	\$104,177.00	\$204,768.00				\$204,768.00	
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$419,368.00	\$21,654.00	\$441,022.00				\$441,022.00	
6	6.2	Subdirector de Educación Especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$175,319.00	\$0.00	\$175,319.00				\$175,319.00	
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Miles P Richmond & Preescolar Vineland		\$333,753.00	\$0.00	\$333,753.00				\$333,753.00	
7	7.1	Maestros de apoyo estudiantil (enfoque a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés))	Estudiantes del inglés	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Primaria Northwood, Primaria Woodlake, Primaria Woodridge, Primaria Babcock, Primaria Hagginw		\$804,916.00	\$37,107.00		\$842,023.00			\$842,023.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							ood, Primaria Oakdale									
7	7.2	Auxiliares docentes bilingües	Estudiantes del inglés	No			Escuelas Específicas: Primaria Northwood, Primaria Woodlake, Primaria Woodridge, Primaria Babcock, Primaria Hagginwood, Primaria Oakdale		\$360,067.00	\$16,598.00		\$376,665.00			\$376,665.00	
8	8.1	Maestro de apoyo estudiantil (SST, por sus siglas en inglés)	Todos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Academia de Tecnología Martin Luther King, Jr.		\$114,988.00	\$5,300.00		\$120,288.00			\$120,288.00	
8	8.2	Auxiliares docentes bilingües	Todos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Academia de Tecnología Martin Luther King, Jr.		\$60,011.00	\$2,767.00		\$62,778.00			\$62,778.00	
9	9.1	Apoyo académico y educativo bilingüe	Todos	No			Escuelas Específicas:		\$82,968.00	\$3,825.00		\$86,793.00			\$86,793.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuela Keema de Estudios Independientes									
9	9.2	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Pacific y Keema		\$181,874.00	\$8,385.00		\$190,259.00			\$190,259.00	
9	9.3	Asesor de secundaria	Todos	No			Todas las Escuelas  Escuelas Específicas: Escuela Keema de Estudios Independientes		\$142,363.00	\$6,563.00		\$148,926.00			\$148,926.00	
10	10.1	Especialista del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria de Tecnología y Vocación Vista Nueva		\$60,624.00	\$2,795.00		\$63,419.00			\$63,419.00	

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$229,253,220	95,349,853	41.592%	0.000%	41.592%	\$95,349,853.00	0.000%	41.592 %	<b>Total:</b>	\$95,349,853.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$91,560,060.00
								<b>Total limitado:</b>	\$676,731.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$3,113,062.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,725,046.00	
1	1.2	Educadores de Niñez Temprana (ECE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	educación de la primera infancia	\$190,920.00	
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder en Transición y Kínder	\$7,830,740.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de transición - 8° grado	\$90,000.00	
1	1.5	Programa de pruebas y evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$188,566.00	
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$18,344,331.00	
1	1.7	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$9,587,297.00	
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$177,014.00	
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Secundario	\$499,717.00	
1	1.10	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$5,105,105.00	
1	1.11	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) /	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$758,829.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)			Escasos Recursos			
1	1.12	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$214,505.00	
1	1.13	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Secundario	\$1,129,434.00	
1	1.14	Apoyo para maestros nuevos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$376,259.00	
1	1.15	Soporte de la oficina central y servicios suplementarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$390,248.00	
1	1.16	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$423,479.00	
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,727,649.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.18	Escuela pequeña	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas pequeñas; 350 alumnos o menos	\$2,779,309.00	
1	1.19	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,667,397.00	
1	1.20	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$483,382.00	
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$2,837,499.00	
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11vo y 12vo	\$128,702.00	
2	2.3	Preparación universitaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$474,961.00	
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Primaria	\$968,637.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.3	Asesores de primaria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Primaria	\$3,697,693.00	
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela Secundaria y Escuela Preparatoria	\$2,291,592.00	
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,509,073.00	
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,878,476.00	
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$285,052.00	
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,100.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	\$1,398,733.00	
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,707,089.00	
3	3.11	Academia de Cursos Sabatinos, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$487,717.00	
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
3	3.13	Psicólogos - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$586,093.00	
3	3.14	Autobuses para el transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$99,914.00	
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$182,938.00	
5	5.1	Instalaciones	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$12,694,791.00	
5	5.2	Especialistas en seguridad del plantel	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Secundarias	\$1,231,704.00	
5	5.3	Despachador de policía - Adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$204,768.00	
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$441,022.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
6	6.2	Subdirector de Educación Especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$175,319.00	
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Miles P Richmond & Preescolar Vineland	\$333,753.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$381,488,097.00	\$385,226,535.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$1,818,779.00	2,161,354
1	1.2	Plan universal de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de transición al Kínder	Sí	\$184,035.00	153,905
1	1.3	Programa de Kínder de Día Completo	Sí	\$7,488,406.00	7,082,947
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	101,025
1	1.5	Illuminate	Sí	\$188,566.00	176,215
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$20,175,302.00	19,765,686
1	1.7	Enriquecimiento SS, tutoría después de la escuela y cursos de requisito AG	No	\$0.00	0
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$284,756.00	261,284
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$411,233.00	303,792

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,528,075.00	9,311,479
1	1.11	Materiales de instrucción	No	\$2,165,000.00	3,753,028
1	1.12				
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$3,337,447.00	3,492,999
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$365,087.00	337,958
1	1.16	Asignación base del sitio	No	\$3,230,484.00	3,081,812
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,604,542.00	2,089,814
1	1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,892,285.00	4,892,285
1	1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,122,995.00	1,093,062
1	1.20	Dotación de personal de la base	No	\$140,641,766.00	140,418,845
1	1.21	Trasladado a 6.2 a partir de 22-23			
1	1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	\$830,169.00	683,767
1	1.23	Trasladado a 6.3 a partir de 22-23			
1	1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$2,242,456.00	2,497,305

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.25	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$506,780.00	488,035
1	1.26	Trasladado a 6.4 a partir de 22-23			
1	1.27	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$322,449.00	322,449
1	1.28	Escuela pequeña	Sí	\$3,965,820.00	6,047,882
1	1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	Sí	\$395,620.00	387,145
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$3,455,932.00	3,427,032
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	\$128,702.00	128,702
2	2.3	Escuela de la Academia Sabatina, What I Need (Lo que Necesito) (WIN, por sus siglas en inglés)	No	\$385,000.00	575,847
2	2.4	Programa de tutoría de la academia universitaria	No	\$603,750.00	603,750
2	2.5	Preparación universitaria	Sí	\$193,928.00	458,678
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$902,469.00	793,802
3	3.2	Transporte	No	\$9,848,774.00	10,066,981
3	3.3	Orientadores Primaria - Adicional	Sí	\$3,324,875.00	3,301,963

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$2,191,916.00	2,272,279
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$3,759,201.00	3,304,121
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí	\$4,527,990.00	4,181,364
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$181,424.00	180,649
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$546,635.00	463,654
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	\$1,359,583.00	1,274,429
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	\$2,542,093.00	2,702,953
3	3.11	Orientador Central para lo Socioemocional	No	\$161,733.00	76,138
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	\$92,739.00	92,739
3	3.13	Movido a 5.3 a partir de 22-23			
3	3.14	Movido a 5.4 a partir de 22-23			
3	3.15	Trasladado a 5.5 a partir de 22-23			
3	3.16	Psicólogos - Adicional	Sí	\$572,990.00	567,461
3	3.17	Autobuses de transporte	Sí	\$1,000,000.00	1,208,251
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$432,557.00	425,327

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$171,138.00	170,463
5	5.1	Instalaciones, Mantenimiento y Operaciones	No	\$42,194,937.00	42,826,939
5	5.2	Facilidades	Sí	\$12,398,959.00	12,623,320
5	5.3	Servicios de policía	No	\$4,585,742.00	4,271,975
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	Sí	\$191,387.00	166,624
5	5.5	Despachador de policía - Adicional	Sí	\$422,746.00	197,481
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	\$412,738.00	401,030
6	6.2	Programa de Educación Especial	No	\$77,621,702.00	79,065,789
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$312,357.00	322,189
6	6.4	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$172,048.00	170,532

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
93,688,751	\$93,385,365.00	\$93,688,751.00	(\$303,386.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Formación Profesional	Sí	\$1,818,779.00	2,161,354		
1	1.2	Plan universal de Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés) de transición al Kinder	Sí	\$184,035.00	153,905		
1	1.3	Programa de Kinder de Día Completo	Sí	\$7,488,406.00	7,082,947		
1	1.4	Estudio independiente a corto plazo	Sí	\$90,000.00	0		
1	1.5	Illuminate	Sí	\$188,566.00	176,215		
1	1.6	Reducción del tamaño de la clase	Sí	\$20,175,302.00	19,765,686		
1	1.8	Apoyo para jóvenes de crianza temporal	Sí	\$173,294.00	172,679		
1	1.9	Cursos de Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$411,233.00	303,792		
1	1.10	Minutos de instrucción y días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$9,528,075.00	9,311,479		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.14	Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$209,923.00	197,320		
1	1.15	Soporte de oficina central y servicios suplementarios	Sí	\$365,087.00	337,958		
1	1.17	Concentración Suplementaria Asignada a las Escuelas	Sí	\$2,604,542.00	2,089,814		
1	1.18	Servicios para Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$4,892,285.00	4,892,285		
1	1.19	Maestros de Idiomas Extranjeros y Hablantes Nativos	Sí	\$1,122,995.00	1,093,062		
1	1.22	Equipo de Intervención Intensiva de Apoyo al Comportamiento	Sí	\$830,169.00	683,767		
1	1.24	Implementación del diseño de la lección de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$654,728.00	772,196		
1	1.25	Especialistas en el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$506,780.00	488,035		
1	1.27	Apoyo para maestros nuevos	Sí	\$322,449.00	322,449		
1	1.28	Escuela pequeña	Sí	\$3,965,820.00	6,047,882		
1	1.29	Técnicos de Tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) adicionales para sitios	Sí	\$395,620.00	387,145		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.1	Educación de Carrera Técnica	Sí	\$2,469,194.00	2,524,417		
2	2.2	Acceso a exámenes universitarios	Sí	\$128,702.00	128,702		
2	2.5	Preparación universitaria	Sí	\$193,928.00	458,678		
3	3.1	Asistentes de servicio	Sí	\$902,469.00	793,802		
3	3.3	Orientadores Primaria - Adicional	Sí	\$3,324,875.00	3,301,963		
3	3.4	Orientadores de Nivel de Secundaria - Adicional	Sí	\$2,191,916.00	2,272,279		
3	3.5	Subdirectores - Adicionales	Sí	\$3,759,201.00	3,304,121		
3	3.6	Artes visuales y escénicas	Sí	\$4,527,990.00	4,181,364		
3	3.7	Especialista del Programa de Servicios Estudiantiles	Sí	\$181,424.00	180,649		
3	3.8	Equidad, Diversidad e Inclusión	Sí	\$30,100.00	75,100		
3	3.9	Directores de Actividades	Sí	\$1,359,583.00	1,274,429		
3	3.10	Actividades Estudiantiles - Adicional	Sí	\$2,542,093.00	2,702,953		
3	3.12	Evaluador socioemocional de Kelvin	Sí	\$92,739.00	92,739		
3	3.16	Psicólogos - Adicional	Sí	\$572,990.00	567,461		
3	3.17	Autobuses de transporte	Sí	\$1,000,000.00	1,208,252		
4	4.1	Oportunidades para padres	Sí	\$98,700.00	130,233		
4	4.2	Participación de la Familia y la Comunidad (FACE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$171,138.00	170,463		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
5	5.2	Facilidades	Sí	\$12,398,959.00	12,623,320		
5	5.4	Especialistas en seguridad del plantel: Adicional	Sí	\$191,387.00	166,624		
5	5.5	Despachador de policía - Adicional	Sí	\$422,746.00	197,481		
6	6.1	Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación especial	Sí	\$412,738.00	401,030		
6	6.3	Coordinadores de Educación Especial	Sí	\$312,357.00	322,189		
6	6.4	Subdirector de Educación Especial	Sí	\$172,048.00	170,532		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$226,648,970	93,688,751	0%	41.336%	\$93,688,751.00	0.000%	41.336%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12<sup>o</sup>), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### ***Responde a los temas según corresponde:***

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

**Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

***Meta(s) de Enfoque***

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

### **Meta General**

#### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

### **Meta de Mantenimiento de Progreso**

#### Descripción

Describe como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## ***Midiendo y Reportando Resultados:***

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el número de la medida.</li> </ul>
Medida
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.</li> </ul>
Referente
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).</li> <li>○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.</li> <li>○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.</li> <li>○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.</li> <li>▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.</li> </ul> </li> <li>○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.</li> </ul> </li> </ul>

## Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

## Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

## Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

### **Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la ineffectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

## Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

## Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

## Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## **Únicamente para Distritos Escolares**

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

# Descripciones Requeridas:

## *Acciones a nivel del LEA y Escolar*

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

### **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

## **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
  - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.  
  
La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
  - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023