

Escuela Primaria Las Lomitas

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



LAS LOMITAS

ELEMENTARY SCHOOL

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Las Lomitas
Dirección	299 Alameda de Las Pulgas Atherton, CA 94027
Ciudad, Estado, Código Postal	Atherton, CA 94027
Número Telefónico	(650) 854-5900
Director/a	Alain Camou
Dirección de Correo Electrónico	acamou@llesd.org
Sitio Web Escolar	https://www.llesd.org/
Niveles de Grado	K-3
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689576044127

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de Primaria Las Lomitas
Número Telefónico	(650) 854-2880
Superintendente	Dr. Beth Polito

Dirección de Correo Electrónico	bpolito@llesd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.llesd.org/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Escuela Las Lomitas está ubicada en la ciudad de Atherton en el condado de San Mateo, California. Es una de las dos escuelas del Distrito Escolar Primario Las Lomitas e incluye desde Kinder de transición - 3er grado. Los alumnos que ascienden al 4to grado suelen asistir a la Escuela Secundaria La Entrada en Menlo Park, California.

El Distrito Escolar Primario Las Lomitas incluye la parte más occidental de Atherton, una sección no incorporada del condado de San Mateo entre Atherton y Menlo Park, la sección occidental de Menlo Park (Sharon Heights), una parte de Woodside y la comunidad de Ladera. Las Lomitas participa en el Programa de Transferencia Voluntaria y recibe aproximadamente el cinco por ciento de su población de East Palo Alto y East Menlo Park. En 2023-2024 hubo 567 estudiantes de Kinder de transición a 3er grado. Los padres de Las Lomitas otorgan un valor extremadamente alto a los programas académicos rigurosos y al crecimiento social y emocional positivo. La comunidad de padres está bien establecida y brinda un fuerte apoyo a la escuela contribuyendo con su tiempo y otros recursos para ayudar a lograr nuestras metas educativas. Esto crea poca transitoriedad en la población estudiantil ya que las familias que se mudan a nuestro distrito tienden a quedarse. La misión de la escuela Las Lomitas es ser una comunidad diversa y colaborativa que nutra e inspire un sentido de pertenencia y amor por el aprendizaje, donde cada niño sea conocido y valorado por quién es y lo que aporta. Se puede encontrar más información escolar en el sitio web de Las Lomitas en <https://www.llesd.org/>.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	110
1° Grado	109
2° Grado	130
3° Grado	141
Inscripción Total	567

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.9
Asiático	24.9
Afroamericano	0.4
Filipino	0.4
Hispano o Latino	16.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.4
Blanco	44.1
Estudiantes del Inglés	18
De Escasos Recursos Económicos	5.1
Alumnos con Discapacidades	10.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.00	96.97	68.90	85.11	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.00	0.00	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	3.50	4.33	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.00	3.03	8.50	10.55	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	33.00	100.00	81.00	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	32.70	91.62	71.90	88.84	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	0.30	0.41	12001.50	4.30

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	3.00	8.38	5.70	7.06	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	2.90	3.67	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	35.70	100.00	80.90	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	33.00	97.06	72.60	91.94	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.80	1.08	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1.00	2.94	4.30	5.55	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	1.26	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	0.10	0.15	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.00	100.00	79.00	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	3.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	3.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

Lectura/Artes Lingüísticas	Units of Study for Teaching Reading and Writing, Elementary Series Heinemann, Teachers College Reading and Writing, 2024	Sí	0
Matemáticas	think! Mathematics, SL Education, 2024	Sí	0
Ciencias	TWIG Science TWIG Education, 2024	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder-5º California History-Social Science: myWorld Interactive SAAVAS Learning Company, 2023	Sí	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El plantel cuenta con salones de clases renovados, salón de usos múltiples, una biblioteca / centro multimedia y un edificio de siete salones de dos pisos. Se proporcionaron siete salones portátiles adicionales desde 2008 para adaptarse a la creciente inscripción. Se completaron varias mejoras en el patio de recreo en el ciclo escolar 2011-2012, incluidas paredes adicionales para balonmano, una nueva caja de arena para el Kínder y la repavimentación y trazado de bandas del área de asfalto. El distrito expandió la huella del plantel con la adquisición de terrenos adicionales en 2013. Los planes maestros se revisaron en la primavera de 2015 para proporcionar salones de clases permanentes para reemplazar todos los edificios portátiles. La construcción de una nueva área de Kínder se completó en agosto de 2018, incluido un nuevo patio de recreo. La construcción de aulas adicionales y una nueva oficina escolar comenzó en 2017 y se completó en enero de 2020. El distrito mantiene un programa planificado que garantiza que las funciones de mantenimiento continuo se realicen según lo programado. El distrito también mantiene un plan de cinco años para reparaciones importantes y mejoras de capital. La modernización de las aulas más antiguas comenzó el 1 de marzo de 2021 y finalizó en la primavera de 2024. La renovación del estacionamiento y las mejoras en el cercado y la seguridad se completaron en el verano de 2021. Los tres salones portátiles se retiraron en el verano de 2024, y se reconstruyó y volvió a pavimentar una parte del asfalto. Se espera que los salones portátiles restantes en el plantel se eliminen en el verano de 2022, y que en ese momento se reconstruya o se vuelva a pavimentar todo el asfalto restante.

Año y mes del más reciente informe FIT	julio de 2024
---	---------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	81	79	84	84	46	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	89	81	83	83	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	136	97.84	2.16	79.41
Femeninas	66	65	98.48	1.52	83.08
Masculinos	73	71	97.26	2.74	76.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	32	91.43	8.57	87.50
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	20	100.00	0.00	40.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	83.33
Blancos	65	65	100.00	0.00	87.69
Estudiantes del Inglés	14	12	85.71	14.29	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	43.48

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	139	100.00	0.00	81.29
Femeninas	66	66	100.00	0.00	84.85
Masculinos	73	73	100.00	0.00	78.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	35	35	100.00	0.00	94.29
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	20	20	100.00	0.00	45.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	100.00	0.00	83.33

Blancos	65	65	100.00	0.00	86.15
Estudiantes del Inglés	14	14	100.00	0.00	42.86
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	52.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)			72.27	69.33	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos					
Femeninas					
Masculinos					
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					

Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos					
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos					
Estudiantes del Inglés					
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos					
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades					

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Nuestra participación de padres voluntarios incluye apoyo en el salón y en la biblioteca, clases de educación física, excursiones y la participación en la Asociación de Padres y Maestros, el Consejo del Sitio Escolar, el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito y la Fundación Educativa Las Lomitas. La Fundación recauda fondos a través de su Campaña Anual de Donaciones, Subasta de Primavera, Fund-a-Need, eScrip, Socios Comerciales y Regalos Equivalentes. Estos fondos mejoraron los esfuerzos educativos del distrito y apoyaron los programas de enriquecimiento, el currículo no obligatorio y las clases más pequeñas.

La PTA maneja su propia web, albergada en <https://laslomitaspta.org>. El Presidente de la PTA puede ser contactado en presidente@laentradapta.org. La Fundación del distrito maneja su propia web, en <http://llef.org>, y la fundación puede ser contactada a través de Dan Bergeron en el danb@llef.org.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	597	592	37	6.3
Femeninas	285	283	9	3.2
Masculinos	312	309	28	9.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	161	157	10	6.4
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	96	96	11	11.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	78	78	3	3.8
Estudiantes del Inglés	256	255	12	4.7
Jóvenes de Crianza Temporal	121	119	5	4.2
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	34	34	4	11.8
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones									
Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.									
Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0	0	0.17	0.61	1.08	0.58	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0	0	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.17	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.32	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.39	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.23	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Comité de Seguridad Escolar, que se reúne durante todo el año, incluye miembros de la facultad y está dirigido por la administración del sitio. El Plan de Seguridad Escolar está registrado en la oficina de la escuela y en cada salón de clases dentro de una bolsa roja de emergencia. Se revisa y actualiza cada primavera en una reunión del Consejo del Sitio Escolar. Mensualmente se practican diferentes tipos de simulacros de evacuación, y el Oficial de Recursos del Sitio del Departamento de Policía de Atherton visita la escuela regularmente. La comunicación sobre estos esfuerzos se envía con frecuencia al personal y las familias de la Escuela Las Lomitas.

Los simulacros mensuales mencionados anteriormente se llevan a cabo para evacuación, agacharse / cubrirse / esperar, y preparación ante desastres. El distrito proporciona un contenedor de almacenamiento grande para almacenar suministros de emergencia para apoyar nuestro programa de preparación ante emergencias. Estos útiles/suministros se inspeccionan y actualizan anualmente o según sea necesario.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	7		
1° Grado	16	8		
2° Grado	17	7		
3° Grado	17	7		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	4	4	
1° Grado	22	1	5	
2° Grado	23		6	
3° Grado	21	3	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	2	3	
1° Grado	22		5	
2° Grado	22		6	
3° Grado	20	5	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	567

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$18,424.32	\$2,548.70	\$15,875.62	\$153,209.00
Distrito	N/A	N/A	\$21,764.31	\$154,190
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-31.3	-0.6
Estado	N/A	N/A	\$13,976.00	\$88,842.00
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.7	53.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Con nuestros recursos de financiación, las escuelas se proporcionan para ayudar a los maestros y al personal a satisfacer las diversas necesidades de los alumnos. Contamos con maestros de apoyo para el desarrollo del idioma inglés, lectura y matemáticas. Contamos con maestros de educación física, música, artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), y maestro de lectura / bibliotecario para mejorar nuestros programas de instrucción, y contamos con sólidos servicios de apoyo al alumno que incluyen especialistas en habla y lenguaje, especialistas en recursos, psicólogos, consejeros escolares y enfermería. Los fondos recaudados por Las Lomitas Foundation y mediante la donación de los padres complementan las excursiones escolares, el enriquecimiento y los suministros de los estudiantes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$67,924	\$57,839
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$105,979	\$90,040
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$136,663	\$118,647
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$203,539	\$144,639
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$203,539	\$148,270
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$161,275
Sueldo del Superintendente	\$310,791	\$229,986
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34.04	30.79
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.1	5.71

Formación Profesional

Los maestros, el subdirector, el director y otros miembros del personal participan en actividades de formación del personal para actualizar y mejorar sus habilidades profesionales. Los miércoles por la tarde se reservan para reuniones de nivel de grado y materias, Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés), reuniones de la facultad y del personal, reuniones de planificación del currículo de todo el distrito, Consejo del Sitio Escolar y otras reuniones del comité. Los maestros veteranos asesoran a los nuevos maestros, mientras que otros maestros experimentados sirven como asesores curriculares. Para lograr las metas escolares, Las Lomitas tiene acceso a 1.6 maestros Equivalente a/Con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en asignaciones especiales (TOSA, por sus siglas en inglés) / entrenadores que apoyan la Lectoescritura y las Matemáticas. Además del entrenamiento en el lugar, los maestros tienen la oportunidad de asistir a oportunidades de formación del personal como grupo y luego dar tiempo para trabajar juntos con el nuevo material y estrategias para iniciar la implementación. También se anima a los maestros a observar a sus compañeros y profesores en Las Lomitas de otras escuelas mientras se proporcionan maestros suplentes. Además, el Distrito ofrece talleres de capacitación y clases de tecnología durante todo el año y durante el verano.

Todos los maestros titulares deben identificar metas para la formación profesional al comienzo del año. Se brindan oportunidades de formación del personal a todo el personal durante todo el año. Además, hay muchas oportunidades para asistir a conferencias, talleres y capacitaciones durante el tiempo libre para maestros. Los maestros individuales también desarrollan planes para los cursos de verano que se aplican a sus planes de formación profesional. Las áreas de enfoque para la formación profesional en el ciclo escolar 2019-20, el distrito continuó con el trabajo anterior y aumentó el trabajo en integración de tecnología, ciencia (NGSS e implementación de materiales de instrucción) y Aprendizaje Socioemocional en el aula. Para el ciclo escolar 2020-21, PD incluyó una mayor capacitación en tecnología y aprender a enseñar y aprender en aulas virtuales, de plataforma dual y en persona debido al cierre de escuelas de emergencia debido a la pandemia del COVID-19. En el ciclo escolar 2021-22 los esfuerzos de PD se centraon en el aprendizaje profesional, la recuperación del aprendizaje, y la evaluación y los estudios académicos (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas). La PD en el ciclo escolar 2022-2023 se enfocó en la diversidad, la equidad y la inclusión, la intervención de lectura de Nivel 1 y la satisfacción de las necesidades de nuestros alumnos multilingües. La formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el 2023-24 continuó enfocándose en DEIAB e incluyó estudiantes multilingües, intervención de lectura de Nivel 1, y prácticas restauradoras. La PD en el 2024-25 seguirá centrándose en DEIAB, incluidos Equity Walks, además del Diseño Universal para el Aprendizaje, el método fonético y el Taller de Lectura y Escritura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5