



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Silver Strand	37 68031 6038087	27 de abril de 2026	21 de mayo de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Silver Strand para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Las tres metas descritas en este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Aprendizaje, Comunicación y Apoyo) se alinean directamente con las tres metas del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), las tres metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las metas del LRP y el Apéndice Federal del LCAP.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	4
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	5
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	5
Otras Necesidades	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	6
Inscripción Estudiantil	6
Resultado CAASPP	8
Resultados ELPAC	13
Población Estudiantil	16
Desempeño General	18
Desempeño Académico	20
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	34
Meta 1	34
Meta 2	41
Meta 3	47
Resumen Presupuestario	58
Resumen Presupuestario	58
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	58
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	59
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	59
Gastos por Fuente Financiera	59
Gastos por Referencia Presupuestaria	59
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	59
Gastos por Meta	59
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	60
Recomendaciones y Garantías	61
Instrucciones	62
Apéndice A: Requisitos del Plan	69
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	72
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	75

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Silver Strand para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Las tres metas descritas en este Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (Aprendizaje, Comunicación y Apoyo) se alinean directamente con las tres metas del Consejo del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), las tres metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las metas del LRP y el Apéndice Federal del LCAP.

Las tres metas del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en las áreas de Aprendizaje, Comunicación y Apoyo se alinean con las Metas del Distrito Escolar Unificado de Coronado aprobadas por el Consejo Gobernante, las tres Metas del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las metas del Plan a Largo Plazo y el Apéndice Federal del LCAP.

Visión del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés): Inspiramos, innovamos y creamos oportunidades ilimitadas para prosperar.+

Misión: A través de normas académicas rigurosas, altas expectativas y un currículo coordinado, el Distrito Escolar Unificado de Coronado, en colaboración con nuestra comunidad, graduará a los alumnos con los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir en la educación superior, sus vocaciones, la sociedad y la vida, con la confianza no solo de soñar, sino de determinar su propio futuro.

Metas del Consejo:

Aprendizaje: Integrar el aprendizaje personalizado con métodos de evaluación que preparen a todos los alumnos para el éxito académico y vocacional.

Comunicación: Comunicarse de manera abierta, libre y precisa para involucrar y hacer participar a todos los involucrados.

Apoyo: Mantener escuelas seguras y de apoyo donde los alumnos y el personal prosperen.

Metas de la Escuela Primaria Silver Strand:

Meta 1: Aprendizaje:

La Escuela Primaria Silver Strand tiene como objetivo abordar las fortalezas y el crecimiento de cada alumno mediante la instrucción diferenciada, las actividades y las evaluaciones; la asignación de recursos basada en datos; y el acceso a intervenciones, oportunidades de enriquecimiento y apoyos socioemocionales.

Meta 2: Comunicación:

La Escuela Primaria Silver Strand proporcionará sistemas de comunicación eficaces, incluyendo boletines informativos de la clase y de la escuela, notificaciones de emergencia y correos electrónicos y/o llamadas telefónicas, entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Meta 3: Apoyo

La Escuela Primaria Silver Strand busca garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos mediante instalaciones seguras y limpias, planificación para emergencias, toma de decisiones basada en datos, intervenciones y apoyos adecuados, oportunidades de enriquecimiento y servicios socioemocionales. Se satisfarán las necesidades del personal mediante instalaciones seguras y limpias y la planificación para emergencias, la toma de decisiones basada en datos y la asignación de recursos, así como con los materiales y apoyos profesionales adecuados, oportunidades de capacitación y desarrollo, acceso a recursos para el bienestar mental y estrategias para el equilibrio entre la vida laboral y personal, y colaboración con Recursos Humanos y organizaciones representativas, con cumplimiento de los contratos.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Silver Strand como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Silver Strand, integrado por personal docente certificado y personal clasificado, padres de familia y el director, se reunió para repasar el Plan de Seguridad Escolar, metas del sitio, presupuestos y prioridades de gasto, y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, que fue aprobado en la reunión del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) el 27 de abril del 2026. El personal y las familias de la Escuela Silver Strand tuvieron oportunidades de repasar y revisar las metas del SPSA en enero, febrero, marzo y abril mediante reuniones del personal, Reuniones del Consejo de Sitio y del Consejo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), y boletín informativo/archivos adjuntos. El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue aprobado por el Consejo Directivo del Distrito Escolar Unificado de Coronado en la reunión del Consejo el 21 de mayo de 2026.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Silver Strand. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	0.31%	%	0.31%	1		1
Afroamericano	4.01%	5.35%	4.63%	13	17	15
Asiático	2.16%	1.57%	1.23%	7	5	4
Filipino	0.93%	1.89%	1.54%	3	6	5
Hispano/Latino	19.75%	19.50%	19.14%	64	62	62
Isleño del Pacífico	0.31%	0.31%	0.62%	1	1	2
Blanco	59.57%	59.43%	60.19%	193	189	195
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.57%	8.49%	8.02%	31	27	26
Sin Reportar	3.4%	3.46%	4.32%	11	11	14
Inscripción Total				324	318	324

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
Kínder de Transición			25
Kínder	61	48	61
1er año	50	47	49
2do año	52	48	48
3er año	51	48	46
4to año	64	52	48
5to año	46	57	47
Inscripción Total	324	318	324

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción ha fluctuado entre 315 y 335 alumnos durante los últimos cuatro años, con algunos meses de menor o mayor inscripción debido a traslados familiares a mitad de año.
2. La representación de los subgrupos estudiantiles se ha mantenido relativamente constante.
3. La Escuela Primaria Silver Strand ha tenido una clase combinada en el grupo de grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 1° durante los últimos dos años debido al aumento de la inscripción en esos niveles de grado (TK a Kínder en el ciclo 2024-25; Kínder a 1° en el ciclo 2025-26, con 8 alumnos de TK transferidos a la Escuela Primaria Village [VES, por sus siglas en inglés] en el ciclo 2025-26 debido a que la Escuela Primaria Silver Strand [SSES, por sus siglas en inglés] tenía una clase completa)

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	11	6	5	3.4%	1.9%	1.5%
Dominio del Inglés (FEP)	9	7	3	2.8%	2.2%	0.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La cantidad de alumnos de la Escuela Silver Strand que son estudiantes de inglés aumentó bruscamente en el ciclo 2022-23, en 6.5%, pero fue bajo, con 1.9%, en el ciclo escolar 2024-25.
2. En el ciclo 2025-26, la Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) experimentó un aumento en la cantidad de alumnos que son estudiantes de inglés, incluyendo los de nuevo ingreso.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	48	50	46	46	49	44	46	49	44	95.8	98	95.7
4to Año	60	51	47	59	49	44	59	49	44	98.3	96.1	93.6
5to Año	45	57	48	45	55	45	45	55	45	100.0	96.5	93.8
Todos los Grados	153	158	141	150	153	133	150	153	133	98.0	96.8	94.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2500.	2507.	2483.	52.17	63.27	43.18	23.91	26.53	31.82	17.39	8.16	15.91	6.52	2.04	9.09
4to Año	2532.	2529.	2524.	44.07	51.02	52.27	32.20	20.41	22.73	16.95	16.33	11.36	6.78	12.24	13.64
5to Año	2596.	2561.	2573.	53.33	41.82	48.89	33.33	34.55	33.33	8.89	18.18	15.56	4.44	5.45	2.22
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	49.33	51.63	48.12	30.00	27.45	29.32	14.67	14.38	14.29	6.00	6.54	8.27

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	39.13	40.82	31.82	56.52	57.14	54.55	4.35	2.04	13.64
4to Año	42.37	46.94	36.36	50.85	46.94	56.82	6.78	6.12	6.82
5to Año	51.11	36.36	31.11	48.89	61.82	68.89	0.00	1.82	0.00
Todos los Grados	44.00	41.18	33.08	52.00	55.56	60.15	4.00	3.27	6.77

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	39.13	38.78	38.64	56.52	59.18	56.82	4.35	2.04	4.55
4to Año	27.12	34.69	20.45	71.19	53.06	68.18	1.69	12.24	11.36
5to Año	40.00	30.91	46.67	57.78	65.45	51.11	2.22	3.64	2.22
Todos los Grados	34.67	34.64	35.34	62.67	59.48	58.65	2.67	5.88	6.02

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	21.74	22.45	25.00	73.91	69.39	56.82	4.35	8.16	18.18
4to Año	25.42	22.45	11.36	67.80	75.51	81.82	6.78	2.04	6.82
5to Año	35.56	12.73	11.11	64.44	83.64	86.67	0.00	3.64	2.22
Todos los Grados	27.33	18.95	15.79	68.67	76.47	75.19	4.00	4.58	9.02

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	39.13	42.86	25.00	56.52	55.10	65.91	4.35	2.04	9.09
4to Año	25.42	20.41	40.91	69.49	73.47	54.55	5.08	6.12	4.55
5to Año	42.22	25.45	24.44	51.11	69.09	66.67	6.67	5.45	8.89
Todos los Grados	34.67	29.41	30.08	60.00	66.01	62.41	5.33	4.58	7.52

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican una disminución general de aproximadamente un 2% en los alumnos que cumplen y superan las normas en comparación con el año anterior (77.4% de 79%), mientras obtuvo un desempeño general de un 57.7% por encima de la norma (en comparación de 66.2 puntos por encima de la norma el año pasado). El porcentaje de alumnos que cumplieron y superaron las normas fue mayor en 5º grado (82%), y fue del 75% tanto en 3º como en 4º grado.

2. Existe una consistencia relativa en los porcentajes de alumnos que, en general, se desempeñan por encima de la norma + en o cerca de la norma en todos los subniveles -- 90-93%, con variabilidad entre varios niveles de grado en cuanto al traslado de los alumnos entre los niveles por debajo, en/cerca de, y por encima de la norma. La "Escritura" fue una fortaleza relativa en términos generales, ya que el 46.67% de los alumnos de 5º grado obtuvo puntuaciones por encima de la norma, lo que compensó la disminución de las puntuaciones de escritura en 4º grado. El 40.91% de los alumnos de 4º grado obtuvo una puntuación por encima de la norma en Investigación/Indagación, mientras que aproximadamente el 25% de los alumnos de 3º y 5º grado obtuvo una puntuación por encima de la norma en ese subnivel.
3. El subnivel más bajo en general fue "Comprensión auditiva", con un 15.79% de alumnos que obtuvieron una puntuación por encima de la norma y un aumento en la cantidad de alumnos que obtuvieron una puntuación en los niveles en/cerca de y por debajo de la norma, lo que la identifica como un área de habilidad de enfoque.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	48	50	46	46	49	44	46	49	44	95.8	98	95.7
4to Año	60	51	47	59	49	44	59	49	44	98.3	96.1	93.6
5to Año	45	57	48	45	55	45	45	55	45	100.0	96.5	93.8
Todos los Grados	153	158	141	150	153	133	150	153	133	98.0	96.8	94.3

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2513.	2507.	2488.	47.83	61.22	36.36	45.65	24.49	40.91	6.52	10.20	18.18	0.00	4.08	4.55
4to Año	2535.	2544.	2526.	49.15	53.06	40.91	32.20	24.49	29.55	13.56	20.41	27.27	5.08	2.04	2.27
5to Año	2574.	2563.	2575.	48.89	40.00	46.67	26.67	30.91	28.89	15.56	25.45	22.22	8.89	3.64	2.22
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	48.67	50.98	41.35	34.67	26.80	33.08	12.00	18.95	22.56	4.67	3.27	3.01

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	63.04	65.31	45.45	36.96	28.57	52.27	0.00	6.12	2.27
4to Año	52.54	53.06	40.91	42.37	40.82	54.55	5.08	6.12	4.55
5to Año	46.67	36.36	42.22	46.67	58.18	48.89	6.67	5.45	8.89
Todos los Grados	54.00	50.98	42.86	42.00	43.14	51.88	4.00	5.88	5.26

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	52.17	55.10	38.64	47.83	36.73	56.82	0.00	8.16	4.55
4to Año	44.07	42.86	43.18	47.46	53.06	47.73	8.47	4.08	9.09
5to Año	44.44	36.36	31.11	44.44	56.36	66.67	11.11	7.27	2.22
Todos los Grados	46.67	44.44	37.59	46.67	49.02	57.14	6.67	6.54	5.26

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	54.35	40.82	47.73	45.65	55.10	52.27	0.00	4.08	0.00
4to Año	42.37	48.98	43.18	50.85	40.82	45.45	6.78	10.20	11.36
5to Año	44.44	25.45	33.33	46.67	67.27	62.22	8.89	7.27	4.44
Todos los Grados	46.67	37.91	41.35	48.00	54.90	53.38	5.33	7.19	5.26

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos recientes de evaluación indican una disminución de aproximadamente 3% en los alumnos que cumplen y superan las normas con respecto al año anterior (74.4% de 77.8%). El porcentaje de alumnos que cumplieron y superaron las normas fue mayor en 3º grado (77%) y más bajo en 4º grado (70%). En todos los grados, el porcentaje de alumnos que "no cumplen con las normas" ha disminuido nuevamente, lo que ha dado como resultado un mayor porcentaje de alumnos que "casi cumplen" y "cumplen con la norma".
2. Existe una consistencia relativa en los porcentajes de alumnos que, en general, se desempeñan por encima + en o cerca de la norma en todos los subniveles--94%, con variabilidad en varios niveles de grado en los alumnos que se trasladan entre por debajo, en/cerca de, y por encima. "Conceptos y Procedimientos" podría considerarse una fortaleza general relativa, con todos los grados demostrando puntuaciones relativamente consistentes en los niveles, aunque hubo una disminución en la cantidad general de alumnos que se desempeñaron por encima de la norma con respecto al año anterior. "Razonamiento comunicado" fue un área general de crecimiento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación por encima de la norma.
3. El subnivel más bajo fue "Resolución de Problemas y Análisis de Datos" con el porcentaje más bajo de alumnos en general que obtuvieron una puntuación por encima de la norma, pero no hubo un aumento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron puntuaciones por debajo en ese subnivel.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		4	*	
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados										10	6	5

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado		*			*			*			*			*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1er Grado	*		*	*		*	*		*	*		*
2do Grado	*			*			*			*		
3er Grado	*			*			*			*		
4to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
5to Grado	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Silver Strand no ha inscrito un número estadísticamente significativo de estudiantes del idioma inglés desde 2021-22.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
324	24.7%	1.5%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Silver Strand.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	5	1.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.3%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	80	24.7%
Alumnos con Discapacidades	60	18.5%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	15	4.6%
Nativo Americano	1	0.3%
Asiático	4	1.2%
Filipino	5	1.5%
Hispano	62	19.1%
Dos o Más Etnias	26	8%
Isleño del Pacífico	2	0.6%
Blanco	195	60.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. A medida que hemos desarrollado un programa para incluir a los alumnos con necesidades de apoyo extensas, el porcentaje de alumnos con discapacidades en nuestra escuela ha crecido.
2. En el ciclo 2024-25, nuestro subgrupo demográfico más grande por raza/grupo étnico estuvo compuesto por alumnos que se identifican como hispanos (19%).
3. En el ciclo 2024-25, nuestra cantidad de alumnos etiquetados "en desventaja socioeconómica" fue del 24.7%, en consonancia con el año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Verde	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Verde
Matemáticas  Verde	Ausentismo Crónico  Verde	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Sin color de desempeño		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Si bien nuestros alumnos continúan desempeñándose a un nivel relativamente alto tanto en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas, una disminución en las puntuaciones de ELA y Matemáticas con respecto al año anterior hizo que bajáramos a la categoría de color "verde" en el interfaz.

2. Nuestra tasa de ausentismo mostró una mejora significativa con respecto a los años anteriores.
3. En el ciclo 2024-25, nuestra tasa de suspensiones disminuyó con respecto al año anterior.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

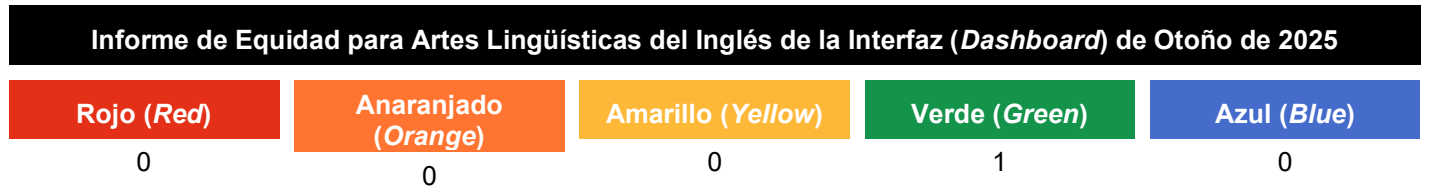
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

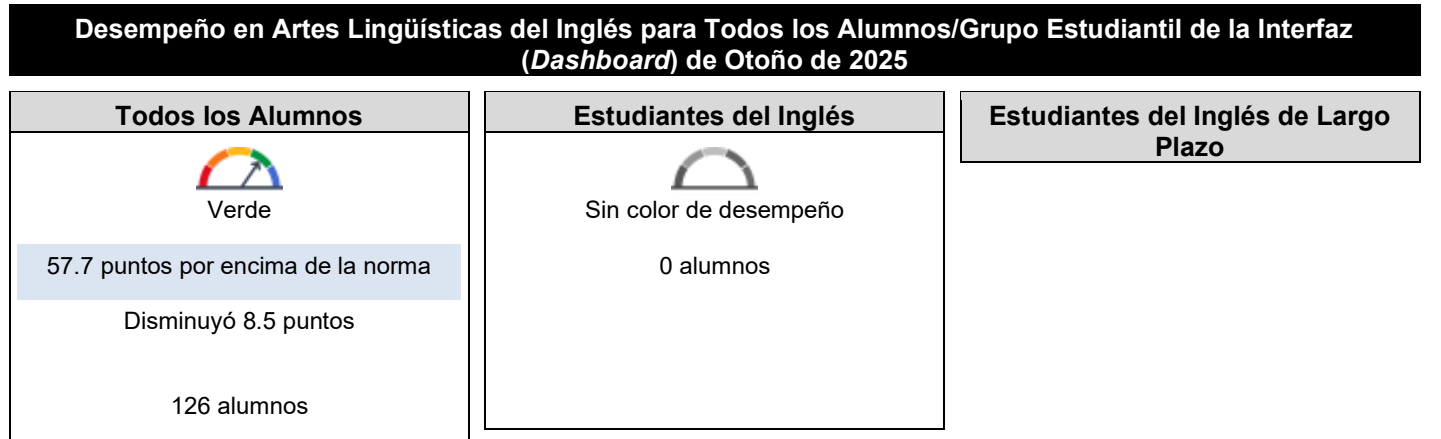
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 39 puntos por encima de la norma Disminuyó 27.4 puntos 25 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 1.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 28.7 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño 51.5 puntos por encima de la norma Aumentó 14 puntos 25 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Verde 52.9 puntos por encima de la norma Disminuyó 19.7 puntos 75 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos que se identificaron en el subgrupo "Hispano" aumentaron sus puntuaciones por 14 puntos a 51.5 puntos por encima de la norma, en comparación con los alumnos "blancos", quienes obtuvieron 52.9 puntos por encima de la norma (y disminuyeron 19.7 puntos con respecto al año anterior).
2. Los alumnos con discapacidades disminuyeron en sus puntuaciones (después de años de aumento) por 28.7 puntos hasta quedar 1.2 puntos por debajo de la norma, ampliando la brecha en el logro entre ese grupo y todos los alumnos, quienes obtuvieron un desempeño del 57.7% por encima de la norma. Los alumnos del subgrupo de Desventaja Socioeconómica también disminuyeron de manera similar en 27.4 puntos, hasta quedar 39 puntos por encima de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

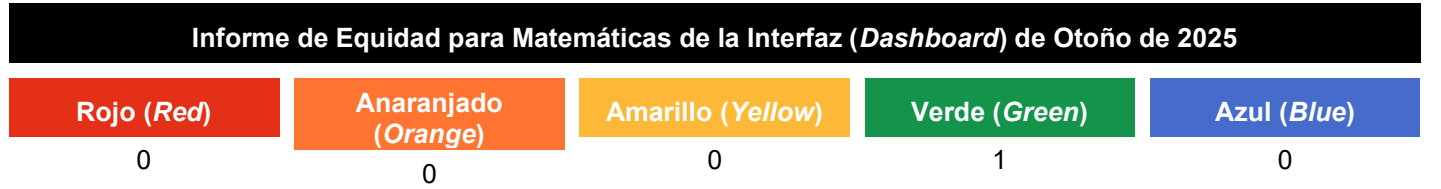
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

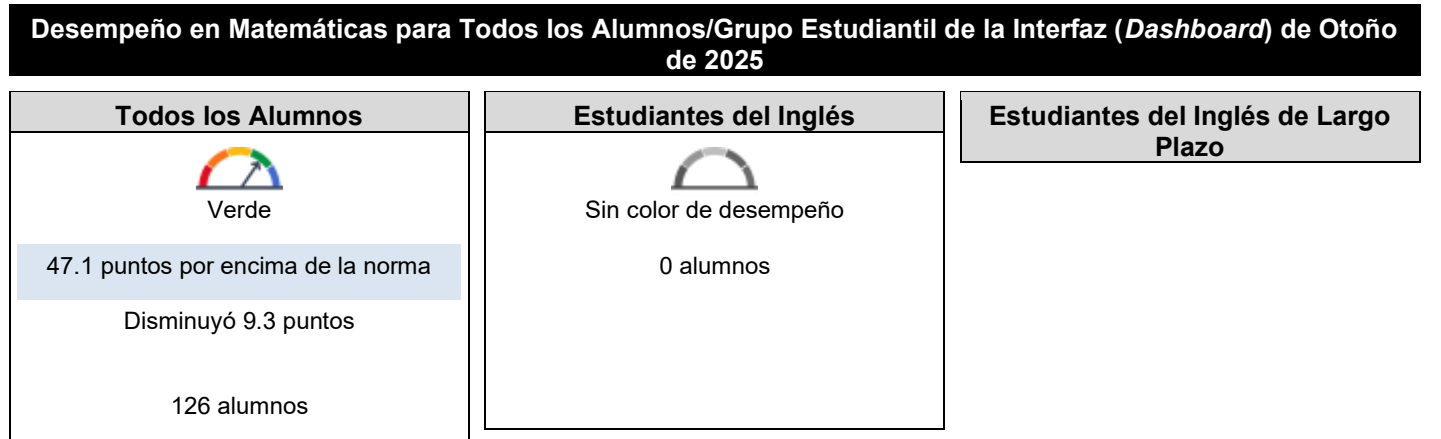
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño 30.8 puntos por encima de la norma Disminuyó 11.9 puntos 25 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 6.5 puntos por encima de la norma Disminuyó 11.2 puntos 31 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 3 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño 26.9 puntos por encima de la norma Mantenido -0.9 puntos 25 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Verde 45.5 puntos por encima de la norma Disminuyó 16.4 puntos 75 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos que se identificaron en el subgrupo "Hispano" mantuvieron puntuaciones (el único grupo que no disminuyó con respecto al año anterior) con 26.9 puntos por encima de la norma, mientras que los alumnos blancos disminuyeron 16.4 puntos hasta quedar 45.5 puntos por encima de la norma, comparado con todos los alumnos, a 47.1 puntos por encima de la norma (con una disminución de 9.3 puntos respecto al año anterior).
- Los alumnos con discapacidad disminuyeron por 11.2 puntos, situándose 6.5 puntos por encima de la norma.
- Los alumnos del subgrupo "En Desventaja Socioeconómica" disminuyeron por 11.9 puntos hasta quedar 30.8 puntos por encima de la norma, ampliando la brecha entre ese grupo y todos los alumnos a 16 puntos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

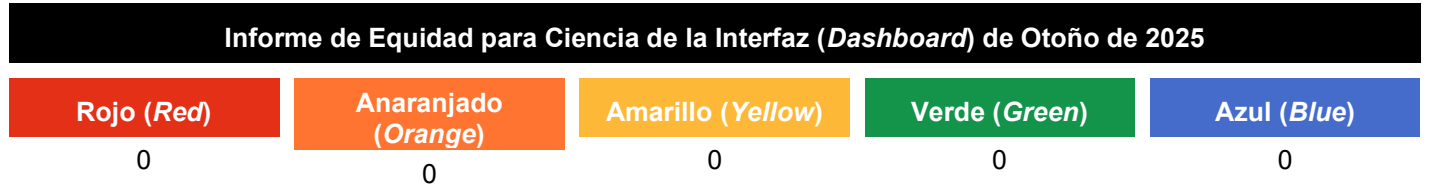
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul 71.7 puntos de ciencia Aumentó 4.3 puntos 43 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño 0 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Sin color de desempeño 53.7 puntos de ciencia Mantenido 0.2 puntos 11 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Sin color de desempeño 70.4 puntos de ciencia Mantenido 0.7 puntos 28 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) tuvo su mayor crecimiento en Ciencias en el ciclo 2024-25, con todos los alumnos aumentando 4.3 puntos para lograr el nivel de desempeño "azul"/más alto.
2. Los alumnos con discapacidades mantuvieron su nivel de desempeño del año anterior.
3. El desempeño de los alumnos blancos en 70.4 puntos sugiere que otros subgrupos no informados estadísticamente aumentaron su desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 2 alumnos	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 0 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No se pueden sacar conclusiones debido a la falta de un número estadísticamente significativo de alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Ileño del Pacífico	Blanco

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

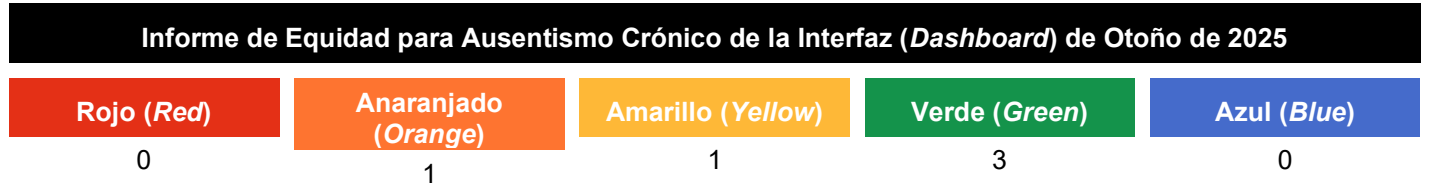
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

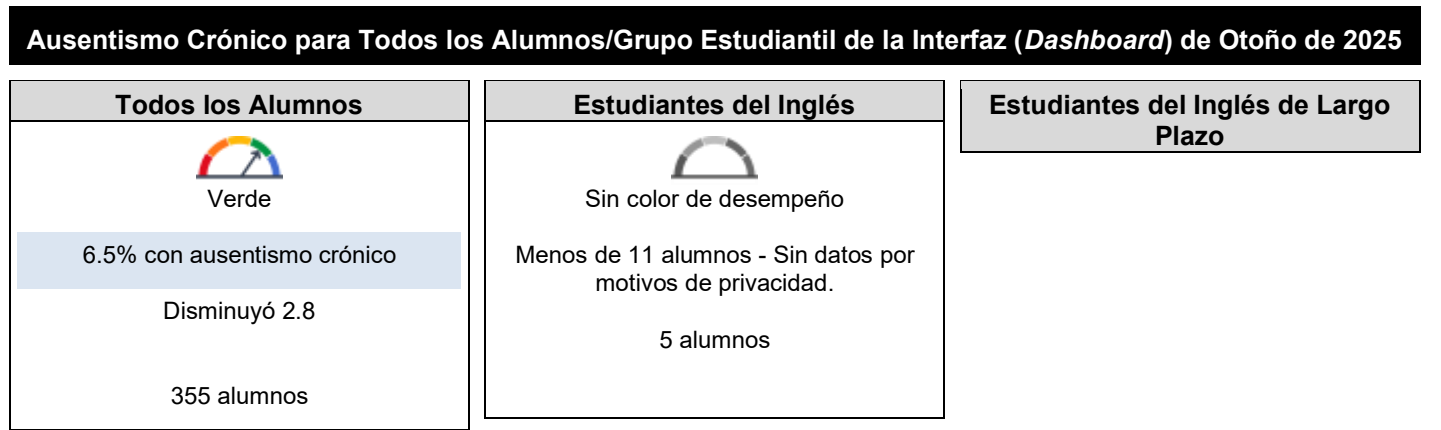
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 13.8% con ausentismo crónico Disminuyó 2.7 87 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Verde 4.9% con ausentismo crónico Disminuyó 5.4 81 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0% con ausentismo crónico Disminuyó 10.5 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Hispano  Anaranjado 11.8% con ausentismo crónico Aumentó 4.2 68 alumnos
Dos o Más Etnias  Verde 6.1% con ausentismo crónico Disminuyó 11 49 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Verde 5.3% con ausentismo crónico Disminuyó 2.9 209 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe una tendencia observable de disminución del ausentismo crónico durante los últimos dos años, pasando de más del 13% al 6.5%, con nuestra escuela en la clasificación de color "verde". Los alumnos con discapacidades superaron a "todos" los alumnos con un 4.9% de ausentismo crónico/verde y una disminución del 5.4% con respecto al año anterior. Los alumnos identificados como "Dos o más razas" también superaron a "todos" los alumnos con un 6.1% de ausentismo crónico y una disminución del 11% con respecto al año anterior.
2. Los tres subgrupos que continúan demostrando tasas más altas de ausentismo crónico son los alumnos que están en desventaja socioeconómica (13.8%/amarillo--disminución con respecto al año pasado, sin embargo) y alumnos que se identificaron como "Hispanos" (11.8%/anaranjado con un aumento del 4% con respecto al año pasado) y los

alumnos que se identifican como pertenecientes a dos o más razas. Aunque estos tres subgrupos todavía están “en el color amarillo”, el porcentaje de alumnos que tienen ausentismo crónico continúa disminuyendo.

3. Aunque los alumnos que se identificaron como "hispanos" vieron un aumento en el ausentismo crónico, ese grupo mejoró su desempeño en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y mantuvo sus puntuaciones en matemáticas.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

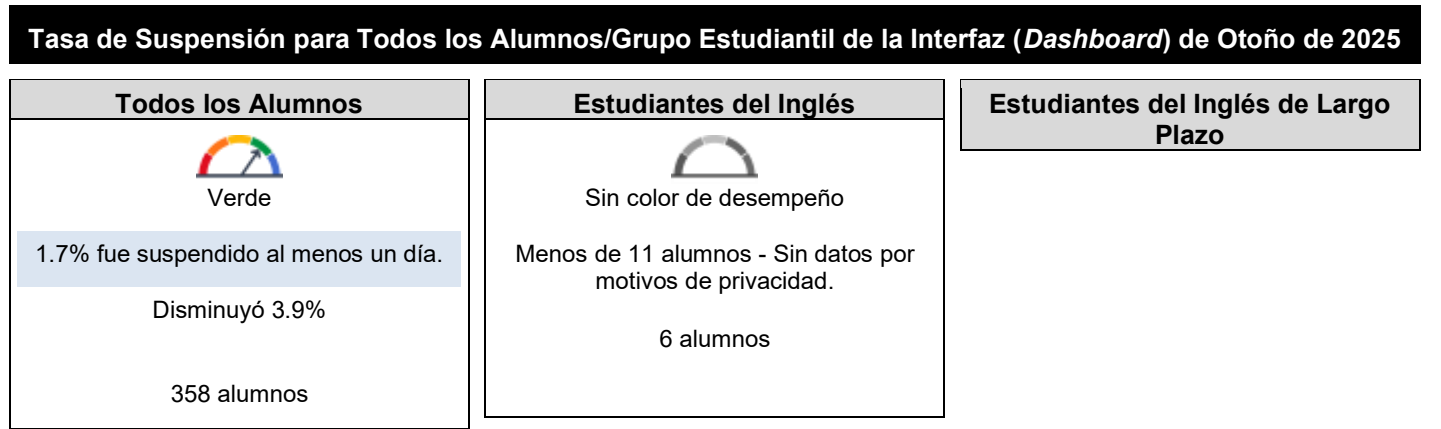
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Sin Hogar  Sin color de desempeño 0 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 3.4% fue suspendido al menos un día. Disminuyó 0.4% 88 de alumnos
Alumnos con Discapacidades  Amarillo 4.9% fue suspendido al menos un día Disminuyó 1% 82 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño 0% fue suspendido al menos un día Mantenido 0% 16 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño 0 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 5 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Hispano  Azul 0% fue suspendido al menos un día. Disminuyó 4.3% 68 alumnos
Dos o Más Etnias  Azul 0% fue suspendido al menos un día Disminuyó 2.4% 49 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - Sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Blanco  Verde 2.8% fue suspendido al menos un día Disminuyó 4.2% 212 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión de la Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) disminuyó por 3.9% a 1.9%/verde debido a una disminución en los incidentes y a que se distribuyeron entre más alumnos.
2. Aunque los alumnos con discapacidades y los alumnos que están "en desventaja socioeconómica" tienen tasas más altas de suspensión (4.9 y 3.4% respectivamente), ambos grupos disminuyeron con respecto al año anterior.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Aprendizaje

La Escuela Primaria Silver Strand busca abordar las fortalezas y el crecimiento de cada alumno mediante instrucción diferenciada, actividades y evaluaciones; asignación de recursos basada en datos; y acceso a intervenciones, oportunidades de enriquecimiento y apoyos socioemocionales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Integrar el aprendizaje personalizado con métodos de evaluación que prepararán a todos los alumnos para el éxito académico y vocacional.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los datos en Artes lingüísticas del inglés y Matemáticas indican la necesidad de continuar proporcionando apoyo a los alumnos en su nivel instructivo para que logren avanzar hacia y más allá de las normas de nivel de grado. Debemos continuar maximizando las oportunidades dentro de nuestro horario escolar y la dotación de personal para proporcionar instrucción en grupos pequeños y diferenciada, intervención y enriquecimiento (grupos de Apoyo Académico y Enriquecimiento, servicios de Instrucción Académica Especializada y co-enseñanza, y rotaciones en grupos pequeños con el salón de clases), con dotación de personal compuesto por maestros de educación general, especialistas en educación, maestros de ASE y ayudantes instructivos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterios de Logro en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Indicadores: 1. Puntuaciones de ELA en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): - Disminución general de alumnos que están en o por encima de la norma desde 2023. - Subgrupos: Aumento en el subgrupo de alumnos hispanos, mientras que otros subgrupos disminuyeron. - El subnivel de escritura representa una fortaleza relativa en todos los niveles de grado, y la de comprensión auditiva es un	Estándares de Logro en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 1. Puntuaciones de ELA en CAASPP del ciclo 2024-25 a) Los datos de CAASPP en ELA demuestran una disminución del 1.64% con respecto al año anterior, hasta el 77.44% de los alumnos de los grados 3º a 5º que están en o por encima de la norma, con todos los alumnos desempeñándose en promedio 57.7 puntos por encima de la norma (disminución de 8 puntos con respecto al año anterior). El porcentaje de alumnos que cumplen y superan las normas es mayor en 5º grado (82%) y es similar en 3º y 4º (75%). b) Existe una consistencia relativa en los porcentajes de alumnos que, en general, se desempeñan por encima + están en o cerca de la norma en todos los subniveles -- 90-93%, con	Criterios del ciclo 2026-27 1. Puntuaciones de CAASPP en ELA: Alumnos de los grados 3º a 5º con desempeño en o por encima de la norma en todas las áreas: Aumento de 77.4% a 79% en 2026. a) Reducir la brecha de desempeño entre grados. b) Aumentar el desempeño de los subgrupos. c) Establecer las habilidades de comprensión auditiva como un área de enfoque a nivel escolar (alineada con el área de enfoque de Comunicación de "Portrait of a Graduate" [Perfil del Graduado]). d) Evidencia de instrucción discreta en método fonético en los salones de clase de TK a 2º grado.

área de crecimiento según los datos de 2025.	variabilidad en los distintos niveles de grado en cuanto al movimiento de los alumnos entre por debajo, en/cerca y por encima. La "Escritura" fue una fortaleza relativa general, con puntuaciones de 5º grado de 46.67% de alumnos que obtuvieron resultados por encima de la norma, compensando una disminución en las puntuaciones de escritura de 4º grado. El 40.91% de los alumnos de 4º grado obtuvo una puntuación por encima de la norma en Investigación/Indagación, mientras que aproximadamente el 25% de los alumnos de 3º y 5º grado obtuvo una puntuación por encima de la norma en ese subnivel. c) En general, el subnivel más bajo fue "Comprensión auditiva", con un 15.79% de puntuación por encima de la norma y un aumento en los alumnos que obtuvieron una puntuación en los niveles que están en o cerca de la norma y por debajo de la norma, identificándola como un área de enfoque de habilidades. d) Los alumnos que se identificaron en el subgrupo "Hispano" aumentaron sus puntuaciones por 14 puntos a 51.5 puntos por encima de la norma, en comparación con los alumnos "blancos" con 52.9 puntos por encima de la norma (quienes disminuyeron 19.7 puntos con respecto al año anterior). e) Los alumnos con discapacidades disminuyeron sus puntuaciones (después de años de aumento) por 28.7 puntos, hasta quedar 1.2 puntos por debajo de la norma, ampliando la brecha en el logro entre ese grupo y todos los alumnos, quienes se desempeñaron 57.7% por encima de la norma. Los alumnos del subgrupo en desventaja socioeconómica también disminuyeron en 27.4 puntos hasta quedar 39 puntos por encima de la norma. f) Colaboración profesional en la escritura g) Capacitación en el método fonético de IMSE para todos los maestros de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º grado y Especialistas de Educación.	
Criterios de Logro en Matemáticas: Indicadores: 1. Puntuaciones de CAASPP en Matemáticas:	Estándares de Logro en Matemáticas: 1. Puntuaciones de Matemáticas en CAASPP del ciclo 2024-25: Los datos de CAASPP en Matemáticas demuestran una	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Puntuaciones de CAASPP en Matemáticas: Alumnos de los grados de 3º a 5º con desempeño en o por

• Disminución general de alumnos que están en o por encima de la norma desde 2023. • Subgrupos: Los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica mostraron una disminución en las pruebas de 2025. • Variabilidad de las puntuaciones según el nivel de grado. • Enfoque de habilidades en los subniveles de resolución de problemas y análisis de datos.	disminución del 3.35% con respecto al año anterior, con un 74.43% de los alumnos de los grados de 3º a 5º en o por encima de la norma, y todos los alumnos con un desempeño promedio de 47.1 puntos por encima de la norma (disminución de 9.3 puntos con respecto al año anterior). El porcentaje de alumnos que cumplieron y superaron las normas fue mayor en 3º grado (77%) y más bajo en 4º grado (70%). En todos los grados, el porcentaje de alumnos que “no cumplen las normas” ha disminuido nuevamente, lo que ha dado como resultado un mayor porcentaje de alumnos que “casi cumplen” y “cumplen la norma”. b) Hay una consistencia relativa en los porcentajes de alumnos que, en general, se desempeñan por encima y en o cerca de la norma en todos los subniveles -- 94%, con variabilidad en varios niveles de grado en los alumnos que se mueven entre por debajo, en/cerca de, y por encima. c) "Conceptos y procedimientos" podría considerarse una fortaleza general relativa, ya que todos los grados demuestran puntuaciones relativamente consistentes en los niveles, aunque hubo una disminución en la cantidad total de alumnos que se desempeñaron por encima de la norma en comparación con el año anterior. "Razonamiento comunicado" fue un área general de crecimiento en el porcentaje de alumnos que obtuvieron una puntuación por encima de la norma. d) El subnivel más bajo fue "Resolución de problemas y análisis de datos", con el porcentaje general más bajo de alumnos con puntuaciones por encima de la norma, pero no hubo un aumento en el porcentaje de alumnos con puntuaciones por debajo en ese subnivel. e) Los alumnos que se identificaron en el subgrupo "Hispano" mantuvieron sus puntuaciones (el único grupo que no disminuyó con respecto al año anterior) con 26.9 puntos por encima de la norma, mientras que los alumnos blancos disminuyeron 16.4 puntos a 45.5 puntos por encima de la norma, en comparación con todos los alumnos a 47.1 puntos por encima de la norma (con una disminución de 9.3 puntos respecto al año anterior).	encima de la norma en todas las áreas: Aumento al 76%. a) Disminuir la brecha en el desempeño entre grados. b) Aumentar el desempeño de los subgrupos. 2. Establecer la resolución de problemas y el análisis de datos como un área de enfoque a nivel escolar (alineada con el área de enfoque de Resolución de problemas de "Portrait of a Graduate" [Perfil del Graduado]).
---	---	--

	f) Los alumnos con discapacidades disminuyeron 11.2 puntos a 6.5 puntos por encima de la norma. Los alumnos del subgrupo "En desventaja socioeconómica" disminuyeron 11.9 puntos a 30.8 puntos por encima de la norma, ampliando la brecha entre ese grupo y todos los alumnos a 16 puntos. g) El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en Intervención de Matemáticas que proporciona apoyo de planificación y apoyo dentro del salón de clases para "Bridges Work Places" (Lugares de Trabajo Bridges) h) Apoyo continuo de matemáticas de ASE en los salones de clase de 4º y 5º grado (sin co-enseñanza) i) Presentación sobre fluidez matemática a cargo del ToSA de matemáticas durante el tiempo de colaboración del personal.	
Criterios de Logro en Ciencias Criterio: 1. Las puntuaciones de la prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) en 5º grado incrementaron al 71% desde el 63% del año anterior.	Estándares de Logro en Ciencias: 1. Ciclo 2024-25: La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) registró su mayor crecimiento en Ciencia en el ciclo 2024-25; todos los alumnos incrementaron 4.3 puntos, situándose en la clasificación de color "azul"/más alto desempeño. a) Los alumnos con discapacidades mantuvieron el nivel de desempeño del año anterior. b) El hecho de que los alumnos blancos obtuvieran un desempeño de 70.4 puntos sugiere que otros subgrupos no reportados estadísticamente aumentaron su desempeño. 2. Todos los niveles de grado experimentaron días de instrucción limitada para la planificación del plan de estudios de ciencias; la implementación del currículo FOSS está creciendo en consistencia entre los niveles de grado con apoyo de recursos y organización por parte del ToSA de Ciencia.	Criterios del ciclo 2026-27 1. Aumentar el desempeño en CAST al 72% en o por encima de la norma. 2. Evidencia de que todos los niveles de grado implementan consistentemente las unidades de ciencia FOSS
Criterios "Especiales" (Innovación, Artes Visuales y Escénicas [VAPA, por sus siglas en inglés], Educación Física y Español) Indicador: CSF financia las trayectorias y horarios de Artes y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y ofrece a los alumnos de Kínder a 5º acceso.	Estándares Especiales Ciclo 2025-26: Espacio de laboratorio de innovación completamente equipado, con colaboración regular en el currículo con el TOSA de Ciencias y de la Escuela Primaria Village (VES, por sus siglas en inglés) Lecciones semanales de español en todos los niveles de grado según la subvención de DODEA.	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Todos los alumnos tienen acceso a los recursos del Laboratorio de Innovación y currículo, y Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 2. Todos los alumnos tienen acceso a la instrucción de español según el horario (entre 20 y 45 minutos por semana, determinado por el nivel de grado). Aumentar la cantidad de

Fondos de subvención de DODEA para la instrucción de español con datos de la prueba STAMP como estándar nuevo para los grados de 3º a 5º en Comprensión auditiva y Expresión oral. Cumple los minutos de educación física (PE, por sus siglas en inglés), unidades de Sparks completadas y pruebas de condición física	Datos del estándar de la prueba STAMP: el 11% de los alumnos de 3º a 5º grado obtuvieron una puntuación de tres o más en Comprensión auditiva en 2024. Supera los minutos de educación física (PE, por sus siglas en inglés), unidades cubiertas y todos los alumnos evaluados en condición física	alumnos de 3º a 5º grado que obtienen una puntuación de tres o mayor en Comprensión auditiva y los alumnos de 5º grado que obtienen una puntuación de 3 o mayor en Expresión oral. 3. Cumple los minutos de educación física (PE, por sus siglas en inglés), unidades de Sparks completadas y todos los alumnos realizaron pruebas de condición física.
---	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1.1: La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) proporcionará un currículo básico alineado con normas, instrucción de alta calidad y evaluaciones para preparar a todos los alumnos para graduarse listos para la universidad y la carrera profesional. --Continuar la implementación del currículo Bridges con un enfoque en Work Places (Lugares de Trabajo) (para la práctica de fluidez). Implementar un currículo de extensión asociado con Bridges para los alumnos que se benefician del enriquecimiento. --Implementar el Año 6 del currículo Benchmark para ELA y el Año 4 del currículo TCI de Ciencias Sociales, con énfasis en conectar las actividades de lenguaje con el contenido de Ciencias Sociales para lograr eficacias y conexiones. --Continuar la implementación de la instrucción del método fonético de Foundations/IMSE en los salones de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2º grado. --Adoptar la "Comprensión auditiva" como un enfoque a nivel escolar alineado con el área de enfoque de POG sobre la Comunicación. --Implementar unidades de integración de las artes en cada nivel de grado --Implementación y alineación de las unidades de ciencias FOSS en cada nivel de grado --Explorar oportunidades para capacitaciones en SPARK de educación física (PE, por sus siglas en inglés)	Todos los alumnos	District Funded 4000-4999: Books And Supplies Subvención(es) de DoDEA, Subvención en Bloques en la Fundación Coronado Schools, suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I
1.2	1.2 Los datos de las evaluaciones formativas y sumativas informarán los apoyos e intervenciones para los alumnos, así como las oportunidades de prolongación. -Todos los alumnos serán evaluados 3 veces al año mediante evaluadores universales en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, y mediante la supervisión	Todos los alumnos	General Fund 4000-4999: Books And Supplies Subvención(es) de DoDEA, Subvención en Bloques en la Fundación Coronado Schools, suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y

	del progreso de los alumnos identificados para un crecimiento específico. • La formación profesional se asignará a investigar artículos de evaluación de las subcategorías de ELA y matemáticas para enfocarse en la instrucción (habilidades de comprensión auditiva, escritura y razonamiento comunicado) • Datos de ELA y matemáticas analizados cada semestre para determinar intervenciones, rotaciones de grupos en el salón de clases y enfoque instructivo.		Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I
1.3	1.3 La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) garantizará el acceso a un currículo, instrucción, herramientas de aprendizaje, evaluaciones y prolongaciones eficaces del siglo XXI --Los niveles de grado utilizarán Canvas y boletines semanales para las comunicaciones con las familias y como se imparte el currículo, la instrucción, las evaluaciones y las prolongaciones, según sea apropiado. --Todas las familias tendrán acceso a recursos curriculares a través de Canvas (incluyendo intervenciones y prolongaciones) en las materias apropiadas. --Los alumnos tendrán acceso a las actividades de prolongación y enriquecimiento en los salones de clase	Todos los alumnos	District Funded 4000-4999: Books And Supplies
1.5	1.4: Los alumnos de subgrupos identificados con una brecha de logro tendrán una supervisión específica del progreso en ELA y matemáticas. -El personal investigará y se capacitará en las mejores prácticas para la instrucción de matemáticas a los estudiantes de idiomas. • Los alumnos con discapacidades recibirán apoyo específico en habilidades determinadas, así como co-enseñanza. • Los estudiantes de inglés tendrán acceso a recursos en el idioma del hogar según sea apropiado, y los alumnos de nuevo ingreso recibirán instrucción específica y recursos de lectoescritura adaptados a sus niveles de dominio.	Subgrupos: Alumnos identificados como hispanos, alumnos con discapacidades	District Funded Financiamiento General

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Comunicación

La Escuela Primaria Silver Strand proporcionará sistemas de comunicación eficaces entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Comunicarse de manera abierta, libre y precisa para involucrar y hacer partícipes a todos los miembros de la comunidad escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los involucrados de las familias y los miembros de la comunidad necesitan acceso a los horarios escolares, noticias, planes y eventos; al currículo del salón de clases, las actividades y las expectativas; informes sobre el progreso y las inquietudes de los alumnos; e información relacionada con la seguridad y protección del plantel, del personal y de los alumnos. Los miembros del personal necesitan acceso a los horarios escolares, noticias, planes y eventos; actividades y expectativas del plantel; oportunidades para el personal; datos de los alumnos; y la información relacionada con la seguridad y la protección del plantel, del personal y de los alumnos.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterios de la Plataforma Educativa: Indicador: Información precisa y accesible sobre horarios escolares, eventos y programación, disponible para todos los involucrados. 1. Implementación docente de Canvas LMS 2. Acceso de la familia a Canvas y facilidad para usarlo 3. Sitio web actualizado con información y programación vigentes 4. Horarios de campana actualizados y precisos	Estándares de la Plataforma Educativa: Ciclo 2025-26 1. LMS: Los maestros han recibido capacitación y están implementando Canvas LMS 2. El distrito continúa actualizando y capacitando al personal sobre el interfaz de datos de Renaissance. 3. Sitios web y sistemas de comunicación del distrito y del sitio: a) El sistema Catapult se utiliza de manera constante para las comunicaciones con las familias y el personal por parte de la administración y la oficina. b) El sitio web de la escuela ha sido actualizado en la mayoría de las áreas 4. El horario de campana está disponible en Google y actualizado para incluir clases de español, intervención en matemáticas y biblioteca.	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Evidencia del acceso de la familia y su capacidad para utilizar Canvas y las unidades de estudio, los recursos curriculares, las tareas asignadas semanalmente y sus requisitos, y los informes de progreso (dos veces al año). 2. Capacitación continua sobre el interfaz de datos de Renaissance. 3. El sitio web reflejará información actual y actualizada sobre el calendario/los horarios, el currículo y los programas. 4. Evidencia de una comunicación eficiente y eficaz a través de Catapult en caso de emergencia 5. Los horarios de campana (maestros/ayudantes instructivos [las, por sus siglas en inglés]) reflejarán un proceso colaborativo que involucra a todos los niveles de grado y programas y representar un calendario actualizado y preciso de las actividades del salón de clase visible para todo el personal a través de Google.
Criterios de comunicación del personal y las familias: Indicador: Información precisa y accesible sobre los horarios escolares, los eventos y la programación disponible para todos los miembros de la comunidad escolar 1. Comunicaciones semanales de la administración de la Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) a las familias y al personal 2. Comunicaciones semanales de los maestros del salón de clase a las familias	Estándares de comunicación con el personal y las familias: Ciclo 2025-26 1. La plataforma de boletines Smore se utiliza para las comunicaciones semanales entre el director y las familias, y entre el director y el personal. Los boletines contienen calendarios, noticias y eventos. El Comité de Calendario del Distrito estableció reconocimientos mensuales para incluir en los boletines. Las familias de preescolar se benefician del acceso al Boletín "Strand" semanalmente. Los comentarios sobre el boletín y las comunicaciones por correo electrónico sugieren que las "noticias antiguas" distraen de las noticias más relevantes/recientes; el director envía la información más relevante y crítica por correo electrónico a las familias con el vínculo al boletín incluido (aumento de la concientización). 2. Las familias están solicitando que se compartan periódicamente, en comunicaciones o reuniones, investigaciones/información sobre temas relevantes, tales como lectura (presentación en otoño de 2024), estrategias de tareas, crianza, etc.).	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Comunicaciones semanales continuas de la Administración de SSES a las Familias y al Personal, alineadas con las Comunicaciones del Distrito y proporcionando información sobre los horarios escolares, las noticias, los planes, y los eventos y la información relacionados con la seguridad y protección del plantel, el personal y los alumnos, con una inclusión más profunda de información sobre el currículo y los temas a nivel escolar que sean evidentes. 2. Comunicaciones semanales continuas de los maestros de salón de clase a las familias. 3. Programación de reuniones sobre el tema de "Interés Familiar" durante o por separado de las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés).

Criterios de participación de los miembros de la comunidad escolar: Indicador: El COVID afectó el acceso al plantel y a las actividades. La inclusión de los miembros de familia en las actividades escolares ha incrementado, pero sigue siendo un reto debido en parte a los requisitos de investigación de antecedentes de voluntarios del distrito. 1. Mayor participación de los miembros de familia y voluntariado en el Consejo del Sitio Escolar, PTO, Título 1, y reanudación de los eventos de Diversión Familiar y Regreso a Clases y Visitas escolares, y subsiguiente a un aumento de la concientización sobre la programación escolar y las instalaciones 2. Mayor inclusión y presencia de socios comunitarios (biblioteca pública, Safe Harbor, Asociación Histórica de Coronado, Departamento de Recreación, etc.)	Estándares de participación de los involucrados: Ciclo 2025-26 1. Participación de los miembros de familia: a) La participación en las reuniones de la PTO, el Consejo del Sitio Escolar y las actividades de la PTO se mantuvo estable este año, pero encontrar una población más amplia de voluntarios sigue siendo un reto. 2. Las colaboraciones comunitarias incluyen Operation PALS, Coronado Safe Harbor, Friends of the Library (Amigos de la Biblioteca). 3. El distrito proporcionó oportunidades de toma de huellas dactilares y pruebas de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) para facilitar el cumplimiento de los requisitos. 4. El distrito facilitó la reintroducción de los voluntarios comunitarios de "Everyone a Reader" (Todos son lectores) durante este ciclo escolar; aumentó la cantidad de padres voluntarios en el plantel/en los salones de clase y en llab. 5. Las familias valoran las oportunidades de conocer a otras familias de los distintos niveles de grado y de tener reuniones periódicas con el director y/o el orientador sobre temas o inquietudes específicas. El Círculo Comunitario organizado por el director y NCRC se llevó a cabo en marzo de 2025 con 15 participantes.	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Aumento de la participación de los miembros de familia y del voluntariado en el Consejo del Sitio Escolar, PTO y comités y actividades del Título 1, con la continuación de las clínicas de toma de huellas digitales/autorización de tuberculosis (TB, por sus siglas en inglés) ofrecidas. 2. Mayor inclusión y presencia de socios comunitarios (biblioteca pública, Safe Harbor, Departamento de Recreación, Asociación Histórica de Coronado, etc.) y subsiguiente la exposición de los alumnos a oportunidades de enriquecimiento 3. Aumento de padres voluntarios en os salones de clase/programas. 4. Oportunidades continuas para que los padres/miembros de la comunidad escolar se reúnan con el orientador/director en temas específicos.
Criterios de la colaboración del personal: Indicador: Necesidad de colaboraciones del personal en una variedad de agrupaciones y configuraciones 1. Colaboraciones programadas y regulares entre los maestros de educación general y de Educación Especial, dentro de los equipos de nivel de grado, entre los equipos de nivel de grado y el personal de intervención, y dentro del personal de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) y los ayudantes instructivos, y dentro de todo el personal. 2. Las agendas y las anotaciones de las reuniones del personal están disponibles antes de las reuniones y después de ellas.	Estándares de colaboración del personal del ciclo 2025-26; 1. Reuniones de todo el personal realizadas mensualmente los miércoles, con oportunidades de colaboración junto con protocolos de análisis de datos del distrito y capacitaciones en comunicación (NCRC), Evaluación de Renaissance/Star, interfaz de datos, Ciencias de la Computación. El consejo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del sitio organizó formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) del currículo Second Step, escritura y fluidez matemática. El consejo de "Portrait of a Graduate" (Perfil de un Graduado) presentó las áreas de enfoque del perfil (comunicación, razonamiento crítico).	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Evidencia de colaboraciones programadas y regulares mensuales entre maestros de educación general y maestros de Educación Especial, dentro de equipos de nivel de grado, entre equipos de nivel de grado y el personal de intervención, y dentro del personal de Educación Especial y los ayudantes instructivos, y dentro de todo el personal. Participación del maestro en la planificación de contenido/objetivos de la reunión. 2. Las agendas y las anotaciones de las reuniones del personal están disponibles antes de las reuniones y después de ellas. 3. Incorporación de actividades de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) relacionadas con "Portrait of a Graduate" (Perfil de un Graduado).

	2. Las reuniones del equipo de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) fueron inconsistentes debido a retos con el calendario de los Planes de Educación Individualizada (IEPs, por sus siglas en inglés) y la dotación de personal. 3. Capacitaciones del personal clasificado afectadas por días de permiso que coinciden con días laborales del personal debido al cuidado de niños. 4. La agenda de la reunión del personal se incluye en las actualizaciones del calendario y en las diapositivas compartidas antes y después. 5. El representante de ACT y el director se reúnan mensualmente de manera constante.	
Criterios de comunicaciones de seguridad: Indicador: Capacitaciones, prácticas y preparativos relacionados con la seguridad y las emergencias. 1. Actualización anual del Plan de Seguridad/Emergencia y aprobación del Consejo del Sitio 2. Programación de simulacros de seguridad mensuales, incluyendo provisiones y prácticas para emergencias durante el almuerzo/recreo 3. Evidencia de comunicación eficiente mediante Catapult en caso de emergencia 4. Uso consistente de radios para las comunicaciones en todo el sitio y el distrito, según sea apropiada.	Estándares de Comunicaciones de seguridad del ciclo 2025-26: 1. Auditoría de seguridad del distrito y planes y capacitaciones actualizados proporcionados para cada sitio en el otoño de 2024. Planificación de los protocolos de reunificación en curso. 2. Administrador del distrito usando hilo de mensajes de texto de concientización sobre emergencias. 3. Implementación de radios nuevos en todas las áreas del plantel y capacitación del personal; uso exitoso durante simulacros y actividades fuera del salón de clases.	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Actualización anual del Plan de Seguridad/Emergencia y aprobación del Consejo del Sitio para finales de enero 2. Simulacros de seguridad mensuales que incluyen provisiones y prácticas para emergencias durante el almuerzo/recreo; evidencia de que existen protocolos de reunificación. 3. Uso consistente de radios/intercomunicadores para las comunicaciones del sitio y Catapult para la comunicación con las familias.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	2.1 Los miembros de la comunidad escolar tendrán acceso a los horarios, las noticias, los planes y los eventos escolares; currículo del salón de clases, actividades y expectativas; informes del progreso y las inquietudes de los alumnos; y la información relacionada con la seguridad y protección del plantel, el personal y los alumnos. -- Identificar las barreras de acceso para las familias a la escuela, los programas, los eventos y las actividades, como las pautas para voluntarios y la disponibilidad de oportunidades de voluntariado; ofrecer soluciones, por ejemplo, proporcionar	Todos	Financiamiento del sitio y Financiamiento del distrito para la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)

	pruebas de tuberculosis y toma de huellas dactilares accesibles. -- Boletines semanales de Smore distribuidos al personal y a las familias, que incluyen información sobre currículos nuevos y programas, así como temas a nivel escolar, además de investigaciones relevantes y recomendaciones de crianza. -- Información del sitio web de la escuela actualizada regularmente -- Se fomenta la participación en los consejos escolares: Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Título 1 -- Continuar con las oportunidades de "Círculo Comunitario" para que los miembros de la comunidad escolar compartan inquietudes y preguntas y elaboren planes de acción para el mejoramiento de la escuela. -- Oportunidades continuas de Noche de Regreso a Clases y Visitas Escolares de Primavera disponibles para todas las familias -- Conferencias familiares de otoño y primavera -- Participación familiar en reuniones de SST, 504 e IEP -- Fomentar el voluntariado de padres y de la comunidad al aclarar las políticas y proporcionar horarios e invitaciones para oportunidades de voluntariado. -- Continuar organizando eventos familiares trimestrales en conjunto con la PTO y organizaciones locales		
2.2	2.2 Los miembros del personal tendrán acceso a los horarios escolares, las noticias, los planes y los eventos; actividades y expectativas del plantel; expectativas y oportunidades del personal; datos de alumnos; e información relacionada con la seguridad y protección del plantel, el personal y los alumnos. --Boletín semanal del personal --Invitaciones del calendario de Outlook --Actualizaciones de correo electrónico a mitad de semana según sea necesario --Reuniones mensuales de todo el personal --Reuniones mensuales de alineación y articulación del subgrupo de personal --Reuniones mensuales de representantes de ACT/directores --Actualización continua del Manual de Recursos del Equipo	Todos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Apoyo

La Escuela Primaria Silver Strand tiene como objetivo garantizar que se satisfagan todas las necesidades de apoyo de los alumnos mediante instalaciones seguras y limpias, supervisión y planificación para emergencias, toma de decisiones basada en datos, intervenciones y apoyos apropiados, oportunidades de enriquecimiento y servicios sociales/emocionales. Las necesidades de apoyo del personal se cubrirán mediante instalaciones seguras y limpias y planificación de emergencias, toma de decisiones basada en datos y asignación de recursos, materiales apropiados y apoyos profesionales, oportunidades de capacitación y enriquecimiento, acceso a estrategias de bienestar mental y equilibrio entre la vida laboral y personal, y mediante la colaboración con Recursos Humanos y organizaciones representativas con cumplimiento de los contratos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Mantener escuelas seguras y de apoyo donde los alumnos y el personal prosperen.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Todos los alumnos necesitan instalaciones y entornos de aprendizaje seguros y limpios, así como acceso a una educación pública gratuita y apropiada (FAPE, por sus siglas en inglés) y a servicios de intervención y apoyo. El personal necesita instalaciones seguras y limpias, además de un entorno laboral profesional y de apoyo.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Criterios de instalaciones seguras, protegidas y limpias: 1. Evidencia de instalaciones escolares seguras, protegidas y limpias. 2. Cumplimiento de las directrices de seguridad y preparación para emergencias (simulacros, suministros, protocolos). 3. Supervisión apropiada de los alumnos a lo largo de la jornada escolar y al entrar o salir del plantel. 4. Procedimientos seguros de tráfico, llegada y salida de alumnos, incluyendo el uso de guardias de cruce escolar. 5. Coordinación con M&O del distrito, las fuerzas militares y las agencias de policía y bomberos.	Estándares para Instalaciones seguras, protegidas y limpias del ciclo 2025-26: 1. Evidencia de instalaciones escolares seguras, protegidas y limpias: a) Mantenimiento continuo del equipo del patio de juego b) Mesas, sillas y sombrillas para almuerzos y meriendas/colaboración compradas e instaladas en todo el plantel c) Opciones de almacenamiento de muebles y cobertizos instaladas en el plantel d) Reemplazo de la alfombra del salón de clase 2/3 completado 3. Necesidad de mantenimiento continuo de las alarmas de las puertas y reparaciones de las puertas y vallas. 4. Protocolos de filas de alumnos y supervisión de las puertas modificados para incrementar la seguridad y supervisión de los alumnos. 6. Vacante de guardia de cruce peatonal y dotación de personal inconsistente hasta la primavera de 2026. 7. Anfitriones de la banqueta asignada para 5º grado; comunicaciones con las familias y supervisión de los protocolos de llegada. 8. Dotación de Personal consistente y la implementación de protocolos de responsabilidad para el chofer del autobús 9. Apoyo variable del CPD en las asambleas los viernes día del asta de bandera debido a la disponibilidad de personal del CPD; respuesta eficiente a las preocupaciones de seguridad por parte del Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés). 10. Capacitaciones de seguridad en "Stop the Bleed" (Detén el sangrado) y Respuesta ante Emergencias	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Evidencia de instalaciones escolares seguras, protegidas y limpias: a) Equipamiento de juegos amplio y seguro en todos los patios de juego b) Renovación de suelos en todos los espacios de los salones de clases 2. Reposición de suministros de emergencia para todos los salones de clases, así como planificación y realización de simulacros de desastre 3. Programación e implementación de simulacros de seguridad mensuales completos, incluyendo prácticas para emergencias durante el recreo y el almuerzo, así como la implementación de protocolos y suministros para casos de desastre y reunificación 5. Alarmas funcionales en todas las puertas de acceso, y reparación de puertas y vallas perimetrales 6. Uso constante de radios entre el personal 7. Presencia constante de guardias de cruce peatonal
Criterios de apoyo conductual y seguridad: Indicador: Los datos disciplinarios demuestran que la mayoría de las inquietudes de seguridad estudiantil relacionadas con la conducta ocurren durante los recreos y/o los tiempos de formación en fila. 1. Datos disciplinarios 2. Dotación de personal adecuada para la supervisión y expectativas claras de supervisión	Estándares de apoyo conductual y seguridad de los ciclos 2024-25/25-26: Nivel de suspensión en el interfaz de color "verde" con una tasa de suspensión del 1.7% bajo desde el color "rojo"/5.6%, y una disminución del 3.9% respecto al año anterior. 1. Preocupación continua por el personal y los alumnos afectados por conductas físicas agresivas. 2. Datos disciplinarios: a) Durante el ciclo escolar 2025-26, al momento de la publicación (10 de abril	Criterios del ciclo 2026-27 1. Disminución de las suspensiones y de las conductas físicas y socioemocionales inseguras asociadas. Disminución de la cantidad de alumnos y personal afectados por la conducta física agresivo de los alumnos. 2. Evidencia continua de una disminución en la cantidad de incidentes por conducta durante los momentos de formación en

3. Evidencia de la implementación de las prácticas de los currículos Second Step y Playworks	de 2026), se registraron 12 suspensiones (incluyendo los días de medio turno) entre 5 alumnos, frente a las 7.5 suspensiones del año pasado entre 3 alumnos. b) En el ciclo 2025-26, la mayoría de las conductas (físicas, acoso, interrupción/desafío, inseguros/desregulación) ocurrieron en el entorno del salón de clases (~50%), seguidos por educación física (PE, por sus siglas en inglés) y el almuerzo/recreo del almuerzo (aproximadamente 20% cada uno). c) Para abril de 2026, 92 alumnos habían tenido uno o más eventos disciplinarios registrados, con un total de 362; 44 de estos alumnos tuvieron solo un evento.; en comparación con 108 alumnos y 372 eventos en el ciclo escolar 2024-25, y 51 alumnos con solo un evento. 3. Implementación de "boletas de salida" de la oficina para comunicarse con el personal y los padres cuando los alumnos están en la oficina para intervenciones. Continúa la necesidad de contar con sistemas eficientes de comunicación entre el personal de apoyo/maestros de clases especiales y los maestros de salón de clase sobre incidentes de conducta que ocurren con los alumnos fuera de los salones de clase. 4. Implementación docente de protocolos de orden de filas y formación de filas adaptados durante las transiciones de almuerzo al recreo, incluyendo la redirección a la oficina para alumnos con dificultades para formarse en fila; la expansión del programa de acompañamiento de 4º y 5º grado "Kinder Buddies" redujo los incidentes durante las transiciones. 5. Implementación de contratos de conducta y seguridad estudiantil y oportunidades de servicio comunitario/recreo alternativo. 6. Necesidad continua de protocolos de comunicación y seguimiento con las familias de los alumnos que perpetran y se ven afectados por incidentes de conducta/seguridad y la necesidad de orientación y apoyos para los alumnos afectados por las conductas, según corresponda. 7. Capacitaciones del NCRC para el personal en Comunicación y Círculo Comunitario para (el personal), así como Horarios de Oficina Abierta para consultas.	línea/recreo y disminución de los incidentes en el salón de clases mediante intervenciones como planes de conducta y adaptaciones. 3. Evidencia de disminución de incidentes repetidos (evidencia de la eficacia de las prevenciones e intervenciones). 4. Evidencia de personal supervisor adecuado y capacitado durante los recreos y el almuerzo, y de la implementación constante de las estrategias de Playworks. 5. Comunicaciones internas y externas establecidas con respecto a las intervenciones conductuales y sus impactos y el DAG del distrito. 6. Protocolos de comunicación continua y seguimiento con las familias de los alumnos que cometen y se ven afectados por incidentes de conducta/seguridad y orientación y apoyos proporcionados a los alumnos afectados por conductas según corresponda 7. Desarrollo e implementación de un programa coordinado de intervención en la escuela que incluya planes alternos para el recreo. 8. Dotación de personal constante e implementación de las estrategias de Second Step y Playworks, incluyendo elementos para llamar la atención, recordatorios de expectativas, Juegos de la Semana y Capacitadores de Alumno(s) de 11º año.
---	--	---

	8. Alta rotación frecuente del personal auxiliar del plantel; necesidad de reinicio/implementación de las estrategias de Playworks, incluyendo elementos para captar la atención, recordatorios de expectativas, Juegos de la Semana y Capacitador de Alumno(s) de 11° año.	
Criterios de Formación Profesional Indicador: Tiempo de planificación y formación profesional estructurado para equilibrar la necesidad de capacitaciones a nivel distrital sobre seguridad; nuevos currículos, programas y necesidades; colaboraciones de equipo; repaso del progreso y los datos de alumnos; y reuniones con todo el personal. 1. Rotación semanal del tiempo de colaboración para incluir reuniones de todo el personal, articulación por nivel de grado y programa, formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del distrito, y tiempo de planificación y colaboración. 2. Formación profesional del distrito que refleje las necesidades actuales de seguridad, curriculares, conductuales y socioemocionales de los alumnos, y la capacitación consecuente para los maestros. 3. Formación profesional y comentarios alineados con los Indicadores de Calidad de NCUST (enfoque a nivel distrital)	Estándares de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del ciclo 2025-26: 1. La Formación Profesional del Distrito incluyó capacitaciones sobre las evaluaciones STAR de Lectura y Matemáticas, capacitación en la Administración de Datos de Renaissance Educlimber, Ciencia de la Computación, tiempo libre y planificación de Ciencias por nivel de grado, y colaboración basada en el sitio sobre fluidez matemática y escritura. Los representantes de la escuela participaron en la planificación estratégica de "Portrait of a Graduate" (Perfil de un Graduado), la planificación de subvenciones de Ciencias de la Computación/Tecnología de DODEA y las trayectorias profesionales.	Criterios del ciclo 2026-27 1. Rotación/balance semanal del tiempo de colaboración para incluir reuniones de todo el personal, articulación por nivel de grado y programa, formación profesional del distrito y tiempo de planificación y colaboración. 2. Formación profesional del distrito que refleje las necesidades curriculares, conductuales y socioemocionales actuales de los alumnos y la capacitación consecuente para los maestros; la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio para reflejar las metas y acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y las áreas de enfoque de "Portrait of a Graduate" (Perfil de un Graduado) (Comunicación, Resolución de Problemas, Autocuidado). 3. Repasos semestrales de las evaluaciones de ELA y Matemáticas con planes instructivos y de intervención claros y documentados para apoyar a los alumnos en respuesta a los datos. 4. Comentarios de la observación de recorrido informal del administrador alineada con los Indicadores de Calidad de NCUST.
Criterios de Apoyo de Orientación: Indicador: Necesidad continua de apoyos de orientación proactivos y receptivos (Niveles 1-3) 1. Disponibilidad de un Orientador Clínico y un Orientador de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés) 2. Programación/Impacto basado en datos 3. Necesidades del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) basadas en datos 4. Colaboración con recursos comunitarios como Coronado Safe Harbor y MFLC para apoyos de Nivel 1 y proveedores externos para apoyos de Niveles 2-3	Estándares de Apoyo de Orientación del ciclo 2025-26: 1. Orientador Clínico de tiempo completo (apoyo de orientación de Nivel 1-3). Promedio de 12 grupos semanales de Nivel 1-3 dirigidos por el Orientador Clínico por semestre. 16 alumnos reciben servicios de orientación según el Plan de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) (Nivel 2-3). 18 alumnos tienen acceso a orientación según los Planes 504 (Nivel 2). 2. MFLC de tiempo completo (Nivel 1) que ofrece apoyo a los alumnos conectados con el ámbito militar.	Criterios del ciclo 2026-27 1. Apoyos para grupos y de forma individual, presentaciones en el salón de clases y horarios del orientador alineados con los datos y las necesidades del plantel (alumnos, servicios según los IEPs y Planes 504, incidentes y tendencias, evaluaciones de riesgos, apoyo a maestros y padres) 2. Continuar proporcionando 12-14 grupos semanales de Nivel 1-3 por semestre, sujeto a la disponibilidad de personal 3. Uso en periodo de pruebas de evaluadores socioemocionales y conductuales para valorar la necesidad de apoyo de orientación

	3. Salón de Conexiones designado como espacio compartido para los grupos de Orientador Clínico y MFLC 4. "Turtle Time" (Tiempo de Tortugas) proporcionado para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kinder, 1º por Coronado SAFE Harbor (Nivel 1).	para los alumnos de educación general y para supervisar el progreso después de la intervención para los alumnos de Nivel 2 5. Mayor colaboración y comunicación entre el personal escolar con apoyo de MFLC de Nivel 1, según corresponda y dentro de las pautas del programa MFLC. 6. Mayor colaboración con el apoyo de Nivel 1 de Coronado Safe Harbor
Criterios de Educación Especial: Indicador: Los alumnos con IEPs tienen un desempeño por debajo del de sus compañeros en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); presentan conductas atípicas; se justifica un repaso continuo del modelo de inclusión y de las necesidades y apoyos de los alumnos. 1. Dotación de personal y programación: Dotación de personal adecuado para los servicios; asignación de servicios de Educación Especial; asignación de minutos de Instrucción Académica Especializada; tiempo de colaboración para el personal de educación general y educación especial. 2. Logro estudiantil en las evaluaciones y progreso en las metas/evaluaciones 3. Capacitaciones para el personal sobre discapacidades y educación especial, inclusión, conducta e instrucción diferenciada.	Estándares de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) del ciclo 2025-6: a) Espectro completo de personal proporcionado para los alumnos con necesidades de leve a extensa desde preescolar hasta 5º grado, reducción de la dotación de personal de Especialistas en Educación de 4 a 3,5; aumento de las tareas de nivel de grado para el personal y se necesita asistencia en los grupos de lectura debido a la cantidad de alumnos de 4º grado. b) Provisión continua de apoyos cuando estén disponibles (por ejemplo, por escrito y los miércoles.) c) No hay apoyo de especialista del programa; apoyo de BCBA de medio tiempo. d) Se estableció un Salón de Motricidad en el salón de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) con las expectativas publicadas y el uso simplificado e) Servicios de APE proporcionados a los alumnos f) Vacantes constantes de dotación de personal en RBTs, IAs e IABHCs, incluyendo las suplentes continuos 2. Progreso del alumno en las metas/evaluaciones e informes de progreso a) Necesidad de alineación en el ritmo y la supervisión del progreso en la implementación del Sistema de Lectura Wilson b) Necesidad continua de planificar la provisión de adaptaciones para los alumnos en las evaluaciones internas/distritales/estatales, según corresponda. c) Los alumnos con discapacidades disminuyeron en ELA por 28.7 puntos hasta quedar 1.2 puntos por debajo de la norma (estándar nuevo) y en matemáticas por 11.2 puntos, obteniendo un desempeño de 6.5 puntos por encima de la norma	Criterios del ciclo 2026-27 1. Dotación de personal y programación: a) Optimización/maximización de los recursos del espectro completo de servicios de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés) en relación con la carga de trabajo, los minutos de servicio y las asignaciones de ayudantes/RBT b) Apoyo continuo de BCBA y RBT y capacitaciones relacionadas para todo el personal sobre conducta c) Evidencia de tiempo de colaboración programado entre co-maestros, maestros de educación general y Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés), y RBT/BCBA/IAs en el calendario de formación profesional y el horario individual de preparación; 2. Progreso: El progreso individual demostrable de los alumnos en las metas, como se evidencia en las evaluaciones y los informes de progreso. a) Evidencia de minutos de Instrucción Académica Especializada específica además de o en paralelo con la instrucción de educación general, según corresponda, alineada con las metas individualizadas del IEP. b) Evidencia de la implementación, colaboración, alineación y supervisión del progreso de los alumnos en el Programa de Lectura Wilson. c) Todos los alumnos evaluados en todas las áreas con evaluaciones del currículo o un plan alternativo de supervisión del progreso. d) Planificación anticipada de adaptaciones para los alumnos en todas las evaluaciones, según sea apropiado por el IEP/504. e) Alumnos con discapacidades que continúan progresando cerca o por encima de la norma en ELA y Matemáticas. 3. Capacitación para todo el personal: Formación profesional continua para

	(estándar nuevo), después de años de aumento en el desempeño. 3. Colaboración y capacitaciones para el personal en discapacidades y educación especial, conducta e instrucción diferenciada. a) Capacitación clasificada en apoyo conductual ofrecida por BCBA en el otoño c) Reuniones semanales del departamento del sitio programadas, pero no consistentes. 4. Planes para Wiggle Walkway (Pasillo Wiggle)/ Sensory Path (Trayectoria Sensorial) en espera	todo el personal en discapacidades y educación especial, conducta, inclusión e instrucción diferenciada. a) Capacitaciones programadas y continuas sobre apoyo conductual para todo el personal b) Oportunidades continuas para capacitaciones de co-enseñanza c) Reuniones regulares del Departamento de Educación Especial (SpEd, por sus siglas en inglés). 4. Implementación de Wiggle Walkway (Pasillo Wiggle) en el plantel.
Criterios de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles: Indicador: La rúbrica del proceso de MTSS describe las áreas/tareas para su finalización. 1. Evidencia de expectativas a nivel escolar y específicas del entorno visibles y reforzadas. 2. Prácticas y datos sobre disciplina/intervenciones, incluyendo el seguimiento de patrones de infracciones para la acción preventiva y el enfoque de las intervenciones en colaboración con los maestros. 3. Proceso claro para identificar e intervenir con los alumnos que necesitan apoyo académico (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico). 4. Implementación consistente del currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) 4. Oportunidades para la inclusión de los alumnos en el apoyo entre compañeros y la cultura del plantel. 5. Oportunidades para el desarrollo de personal/capacitaciones 6. Plan coordinado para la implementación del programa de reconocimiento estudiantil 7. Entorno escolar culturalmente receptivo	Estándares de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles del ciclo 2025-26:. 1. Evidencia de expectativas a nivel escolar y específicas del entorno que son visibles y reforzadas. a) Pancartas de los Acuerdos Voyager y publicados en Rock It Out b) Acuerdos de entorno (baños, desayuno y almuerzo de Strand Hall) publicados; contrato de acuerdo tecnológico distribuido c) Recordatorios de los acuerdos de Voyager reforzados en el día de asta de bandera los viernes (Seguro, Responsable, Respetuoso, Amable). 2. Registro y seguimiento consistentes de las prácticas y los datos de disciplina/intervenciones b) Las conductas de los alumnos son repasadas semanalmente entre el Equipo de Almuerzo/Recreo con planificación de intervenciones (reubicación durante el recreo, etc.) 3. 40 reuniones del SST realizadas para el 20 de abril de 2026. 4. El Consejo de MTSS organizó y dirigió colaboraciones del personal en torno al SEL de Second Step, la fluidez matemática y las prácticas de escritura. 5. Oportunidades de inclusión de los alumnos en el apoyo entre compañeros, asesoramiento y cultura del plantel: a) "Kinder Buddies" (Amigos de Kinder), Club de Jardinería, Anfitriones de Curbside, "Reading Buddies" (Amigos de Lectura), Anchored4Life y Capacitación de alumno(s) de 9º grado; se añadió Liderazgo de 4º grado 6. Entorno escolar culturalmente receptivo	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Evidencia de expectativas a nivel escolar y específicas del entorno visibles en todas las áreas y reforzadas en el boletín informativo, los salones de clase y los anuncios/los viernes día del asta de la bandera. Implementación a nivel escolar de temas/calendario del distrito, con oportunidades de prolongación/participación familiar 2. Prácticas y datos de disciplina/intervenciones: Reducir la cantidad de infracciones graves de conducta con apoyo enfocado durante los horarios de recreo/formación en fila. 3. Evidencia de la implementación consistente del currículo SEL de Second Step adoptado 4. Evidencia de reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) realizadas antes de los IEP iniciales; reuniones cíclicas con planes de acción y seguimiento 4. Evidencia de oportunidades para la inclusión de los alumnos en apoyo entre compañeros y cultura del plantel 5. Evidencia de oportunidades para el Desarrollo del Personal/Capacitaciones programadas en las áreas de apoyo estudiantil, SEL, MTSS, equidad y prácticas instructivas de alto impacto 6. Poner a prueba/implementar el uso de evaluadores de detección socioemocional/conductual para identificar áreas de necesidad de los alumnos de educación general y canalizar los recursos hacia donde más se necesitan 7. Señalización, imágenes y libros/recursos que reflejen un entorno

	a) Los alumnos fueron reconocidos por agencias externas (Cartas a las Tropas/MOAA, Logia Masónica) b) El Consejo de MTSS se reunió mensualmente c) Capacitaciones del personal de NCRC en Comunicación; Círculo Comunitario, Horas de Oficina Abierta	inclusivo y acogedor para todo tipo de alumnos y familias. 8. Continuar con la invitación del PTO/familias a las orientaciones de programas y a los diálogos de círculos comunitarios.
Criterios de Asistencia: Indicador: La asistencia de los alumnos y el enfoque ante las ausencias se están recuperando de los efectos de las enfermedades y los protocolos relacionados con el COVID. La tasa de asistencia de la Escuela Silver Strand ha mejorado, pasando del color rojo/muy alto al color verde. 1. Promedio de asistencia diaria 2. Tasa de ausentismo crónico según el Interfaz 3. Cartas de Asistencia	Estándares de asistencia del ciclo 2025-26: 1. Asistencia Diaria Promedio: abril de 2025-abril de 2026=95.9 (2024 hasta abril 95.5 (95.5 en 2025; 95.2 en 24; 94% en 2022-23; las tasas previas al Covid eran de 96+%) 2. Ausentismo crónico: El ausentismo crónico general está en el color verde con un 6.5% (bajó de 9.3%) para todos los alumnos. Los tres subgrupos que continúan teniendo dificultades con el ausentismo crónico y se encuentran en los colores "anaranjado" y "amarillo" son los alumnos hispanos y los alumnos en desventaja socioeconómica, respectivamente. El porcentaje de alumnos con ausentismo crónico continúa disminuyendo desde COVID-19. Datos Históricos: 2022-23: En promedio, todos los alumnos se encontraban en el rango de color Anaranjado/Ausentismo Crónico Alto, con 15.9% de ausentismo crónico.	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés): Aumentar a 97%. 2. Ausentismo crónico: Disminuir el ausentismo crónico general a 5%. Disminuir a 6% el ausentismo en los subgrupos objetivo.
Criterios de Enriquecimiento estudiantil: Indicador: Los alumnos se benefician de oportunidades de aprendizaje prolongado, tanto dentro del horario escolar como antes y después de clase, incluyendo clubes de enriquecimiento, excursiones y actividades ofrecidas por voluntarios.	Estándares del Enriquecimiento Estudiantil: Primavera de 2025 a 2026: 1. Oportunidades de aprendizaje prolongado tanto dentro como antes y después de clase, incluyendo clubes, excursiones y actividades ofrecidas por voluntarios. Casi todos los niveles de grado participaron en excursiones o asambleas durante la jornada escolar, financiadas por la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés). a) Los clubes extracurriculares que anteriormente eran coordinados por personal remunerado ahora son ofrecidos por contratistas independientes y padres voluntarios. b) Robótica gratuita ofrecida en las escuelas primarias c) Banda gratuita (5º grado) y Coro (de 2º a 5º grado) ofrecidos antes de clases con instructores nuevos	Criterios del ciclo 2026-27: 1. Evidencia de aumento en las oportunidades de aprendizaje prolongado antes y después de clase mediante colaboraciones y comunicación con contratistas externos. 2. Evidencia de oportunidades para el aprendizaje prolongado dentro de la jornada escolar, incluyendo proyectos de alto interés, por ejemplo, "Genius Hour" (Hora de Genios).
Criterios de Intervención y Apoyo Académico y Enriquecimiento (ASE, por sus siglas en inglés)	Estándares de ASE Ciclo 2025-26 1. Dotación de Personal:	Criterios del ciclo 2026-27 1. Dotación de personal: Priorización de alumnos y niveles de grado para

Indicadores: Fluctuaciones anuales en la dotación de personal de Intervención y ASE debido a subvenciones añadidas o que expiran, la rotación del personal y las reasignaciones. Los alumnos de educación general que se encuentran por debajo de las normas de nivel de grado en lectura y matemáticas se benefician de apoyo e intervención adicionales (grupos pequeños, educación dentro del salón general y/o tiempo instructivo adicional). 1. Criterios de dotación de personal: niveles de dotación de personal de intervención y ASE (con equivalencia a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]) y la cantidad de alumnos que tienen acceso a recursos de intervención 2. Programación: El tiempo de los grupos de apoyo de lectura y matemáticas a nivel de grado y de intervención se optimizó para proporcionar el máximo número de minutos de apoyo a los alumnos que están más por debajo de la norma del nivel de grado, según se evidencia en los horarios de la escuela y de los maestros. 3. Progreso: El progreso demostrable de los alumnos hacia las normas de nivel de grado, como se evidencia en las evaluaciones de los alumnos.	a) 1.0 FTE de Título I y apoyo de lectura (disminuyó por 0.5 con respecto al ciclo 2023-24) b) eliminación del apoyo de educación fuera del salón general para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con dotación de personal adicional -- incluido en el horario del Especialista en Lectura c) apoyo de 0.20 de co-enseñanza para matemáticas de educación general d) Intervención de Matemáticas de 0.50 pasó de apoyo de educación fuera del salón general a educación dentro del salón general para Work Places (Lugares de Trabajo) en el ciclo 2024-25 2. Programación: Los niveles de grado de Kinder a 5º tienen cada uno un grupo de lectura de Título 1 de 45 minutos y apoyo semanal de intervención de matemáticas dentro de educación dentro del salón general Apoyo de matemáticas de Educación General proporcionado para salones de clase de 4º y 5º grado sin co-enseñanza durante 30 y 45 minutos, respectivamente. 3. Progreso: Los datos de CAASPP en matemáticas y lectura indican que el aumento de la intervención en matemáticas y el apoyo en lectura (así como la instrucción del método fonético en los grados inferiores) tienen un papel en la mejora de las puntuaciones.	recibir apoyo en lectura del programa Título 1 por medio de 1.0 FTE 2. Programación: Tiempo de grupos de lectura por nivel de grado y de intervención optimizado para proporcionar el máximo número de minutos de apoyo a los alumnos que se encuentran más por debajo de la norma de nivel de grado, según se evidencia en los horarios escolares y de los maestros. Apoyos específicos de habilidades que serán determinados por evaluaciones diagnósticas y observaciones del maestro. Programación intencional de la instrucción del método fonético en los grados de Kinder a 2º. 3. Apoyo coordinado para los alumnos que son estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), incluyendo servicios apropiados dentro del salón de clase y fuera del salón general, y recursos y apoyos en el primer idioma del hogar 3. Progreso: Los alumnos demostrarán un progreso individual comprobable hacia las normas de nivel de grado, como se evidencia en las evaluaciones de lectura y matemáticas.
--	--	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	3.1 La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) mantendrá instalaciones seguras y limpias y entornos de aprendizaje. -- Cumplimiento continuo de los Protocolos y Políticas de Seguridad y Planificación de Emergencias, incluyendo simulacros, capacitaciones y planificación de reunificación. -- Mantenimiento continuo de las alarmas de las puertas principales y el cercado perimetral; uso constante de radios para comunicar inquietudes de seguridad	Todos los alumnos	District Funded Financiamiento General

	-- Comunicación continua de los protocolos seguros de llegada y salida de la escuela con la supervisión adecuada, incluyendo el guardia de cruce peatonal. -- Ciclo continuo de almacenamiento (selección, limpieza y organización) de recursos, suministros y mobiliario -- Refuerzo continuo de las expectativas a nivel escolar y específicas del entorno, visibles en todas las áreas y en el boletín informativo, los salones de clase y los anuncios/asta de la bandera los viernes. -- Personal de supervisión capacitado durante los recreos y el almuerzo sobre los protocolos de recreo, almuerzo y formación de filas, e implementa consistentemente las estrategias de Playworks. -- Mantenimiento continuo y preciso del censo de pasajeros de autobús y contabilidad diaria precisa de los alumnos que utilizan el autobús por la tarde. Comunicación constante con las familias.		
3.2	3.2 La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) proporcionará oportunidades de aprendizaje personalizado para los alumnos basadas en sus fortalezas y áreas de crecimiento, intereses académicos y pasiones personales. -- El horario de campana reflejará la necesidad de rotaciones en grupos pequeños e intervenciones, así como las posibilidades dentro de los salones de clase para la ampliación y la intervención. -- El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se utilizará para analizar datos y debatir y proporcionar intervenciones y apoyos para los alumnos con inquietudes académicas o conductuales emergentes, con un seguimiento programado adecuado en el calendario. -- El personal repasará los datos relevantes para determinar los alumnos para los grupos pequeños de ASE/intervención y ajustará la instrucción en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas; los alumnos que estén por debajo del nivel de grado en lectura tendrán prioridad para las intervenciones de Título I y ASE. -- Los alumnos elegibles para la instrucción de Estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo dentro del salón de clases mediante estrategias intencionales, y se proporcionarán capacitaciones y recursos al personal. -- Las oportunidades para la ampliación de las habilidades académicas serán evidentes en todos los salones de clase; se ofrecerán colaboración y capacitación a los maestros para identificar e implementar actividades de enriquecimiento y ampliación utilizando los recursos actuales y currículo para garantizar que los alumnos estén comprometidos y sean desafiados a lo largo del ciclo escolar (por ejemplo, el currículo de ampliación Bridges Math).	Todos	

	--Se proporcionará formación profesional del distrito que refleje las necesidades curriculares, conductuales y socioemocionales actuales de los alumnos y la capacitación consecuente para los maestros; la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del sitio debe reflejar las metas y acciones del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) (alineadas con las áreas de enfoque del sitio: fluidez en matemáticas y escritura en el ciclo 2025-26).		
3.3	3.3 La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) proporcionará una continuación de servicios para satisfacer las necesidades de colocación y académicas de los alumnos individuales que reciben servicios bajo Educación Especial. -- Proporcionar apoyo, capacitación y tiempo de planificación para las prácticas de inclusión (incluyendo co-enseñanza) y garantizar que la programación del plantel satisfaga las necesidades de los alumnos individuales en todo un espectro de apoyos. -- Supervisar el ritmo y el progreso de los grupos de lectura Wilson y el progreso individual -- Auditar las prácticas de inclusión, los apoyos requeridos y personalizar la Instrucción Académica Especializada (SAI, por sus siglas en inglés) a las necesidades individuales. --Adaptar el horario de campana para maximizar el acceso de los alumnos a los recursos y la eficacia del personal. -- Proporcionar capacitaciones continuas para el personal certificado y clasificado sobre las mejores prácticas en instrucción y apoyo conductual -- El tiempo de preparación, las reuniones de articulación de nivel de grado y del programa, así como el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se utilizarán para discutir y proporcionar intervenciones y apoyos para los alumnos con inquietudes académicas o conductuales emergentes. -- Proporcionar oportunidades para el aprendizaje prolongado tanto dentro como antes y después del horario escolar, incluyendo clubes, excursiones, y actividades ofrecidas por voluntarios y mediante financiación comunitaria (banda y coro).	Alumnos que reciben servicios de educación especial	
3.4	3.4 La Escuela Primaria Silver Strand (SSES, por sus siglas en inglés) continuará progresando en los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y la Implementación del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) -- Continuar el desarrollo y la comunicación del diagrama de flujo de conductas e intervenciones por etapas entre el personal y las familias, incluyendo el Guía de Acción Disciplinaria del Distrito. -- Comunicar claramente los protocolos y el seguimiento con las familias de los alumnos que están perpetrando y de los afectados por	Todos	Departamento de Defensa

	incidentes de conducta/seguridad y proporcionar orientación y apoyos para los alumnos afectados por las conductas, según corresponda -- Disminuir el impacto en los alumnos y el personal afectado por la conducta física agresiva de los alumnos mediante apoyos conductuales apropiados y servicios, oportunidades de capacitación; y acceso a equipos/protecciones de seguridad. -- Proporcionar al personal tiempo de capacitación y colaboración para planificar la implementación coherente del currículo de SEL adoptado -- Planificar y publicar una guía para las oportunidades de participación estudiantil en el apoyo entre compañeros y la cultura del plantel: rotaciones de asesoramiento para niveles superiores (anfitriones de Curbside, etc., clubes de almuerzo y extracurriculares, incluyendo A4L y Kindness Club) -- Continuar involucrando al Consejo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en la planificación de la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) -- Mantener el nivel actual de la orientación con equivalencia a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la colaboración con MFLC; incrementar la colaboración entre el Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) y los recursos comunitarios. -- Desarrollo continuo del personal en el uso del interfaz de datos de Renaissance para facilitar el análisis de datos, toma de decisiones e intervenciones estudiantiles.		
3.5		Todos	Financiamiento del Sitio o Distrito
3.7			Suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$89,537.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	\$89,537.00	89,537.00
General Fund	\$30,820.00	30,820.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
-------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
---------------------------	----------

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

2 Otro Personal Escolar

1 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Jennifer Moore	Director/a
Kathryn Goss	Padre o Miembro Comunitario
James Laaperi	Maestro/a Docente
Lisa Kinzel	Maestro/a Docente
Kimberley Junk	Otro Personal Escolar
Peyton Rial	Maestro/a Docente
Sophia Frost	Otro Personal Escolar
Nicole Molyneux	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 27 de abril de 2026.

Doy fe:



Director/a, Jennifer Moore el

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023