

Junta del Comité de Política ~ Policy Committee Meeting

Salón de Conferencias de MSHS – MSHS Second Floor Conference Room

Videoconferencia ~ Video Conference

[Click Here to Join Zoom Meeting](#)

2 de abril, 2026 ~ April 2, 2026

6:00 p.m. - 6:30 p.m. Firmas/Hojas de Asistencia

Sign-in/Attendance Records

Agenda

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 1) Bienvenida/ Welcome: Miguel Perez, presidente/President
a) Establecer <i>quorum</i> /Establish Quorum | 6:30 - 6:35 p.m. |
| 2) Periodo de Comentario Público/Public Comment Period*
Los primeros diez minutos están reservados para miembros del público para dirigirse al Comité de Política sobre temas de interés del público que esté dentro de la materia de jurisdicción del comité./ The first ten minutes of the meeting are reserved for members of the public to address the Policy Committee on items of interest to the public that are within the subject matter jurisdiction of the committee. | 6:35 – 6:45 p.m. |
| 3) a) Agenda: repaso, cambios, adiciones/ review, changes, and additions
<i>Asunto de acción / Action item</i> | 6:45 – 7:00 p.m. |
| b) Repaso del acta (minutas)/ Review of Minutes
1. Junta del 17 de marzo de 2026
March 17, 2026 Meeting
<i>Asunto de acción / Action item</i> | |
| 4) Reporte de los miembros del Consejo de Política - Juntas Fuera de Temporada
Report from Policy Council Members - Off Season Meetings | 7:00 - 7:05 p.m.
5 min. |
| 5) Reporte del director del programa - Director's Report
(vea el reporte escrito incluyendo el tema de seguridad y prácticas de supervisión/
see written report including safety and supervision practices)
Jose Rocha, director/Director | 7:05 - 7:15 p.m.
10 min. |
| 6) Marco de la Pirámide de Enseñanza - Apoyando el Desarrollo Socioemocional
Teaching Pyramid Framework - Supporting Social Emotional Development
Jose Rocha, director/Director | 7:15 - 7:35 p.m. |
| 7) Reporte de Enlaces de la Mesa Directiva - Board of Trustees Liaison Report
Jessica Carrasco | 7:35 – 7:40 p.m.
5 min. |
| 8) Preguntas/Otros ~ Questions/Other | 7:40 – 7:45 p.m. |

**Pajaro Valley Unified School District
Migrant & Seasonal Head Start Program**

9) **Fecha de la próxima junta:** 7:45 – 7:50 p.m.
jueves, 30 de abril de 2026 – Salón de conferencias de MSHS, **Hora: 6:30 p.m.**

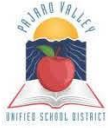
Next Meeting Date:

Thursday, April 30, 2026 – MSHS Conference Room, **Time: 6:30 p.m.**

10) **Clausura – Adjournment** 7:50 – 7:55 p.m.
Asunto de acción/ Action item

*** Periodo de Comentario Público - Reglas**

El público será limitado a tres minutos. Atención es llamada al hecho de que el Comité tiene prohibido por ley tomar alguna acción en temas discutidos que no estén en el orden del día. Ninguna conclusión adversa será tomada si el Comité no responde al comentario público en este tiempo./ Speakers shall be limited to three minutes. Attention is called to the fact that the Committee is prohibited by law from taking any action on matters discussed that are not on the agenda. No adverse conclusions should be drawn if the Committee does not respond to the public comment at this time.



Junta del Comité de Política
jueves, 17 de marzo de 2026

ACTA

1. **Bienvenida:**

Siendo las 6:30 p.m. el presidente del Comité de Política, Miguel Pérez, dio comienzo a la junta dando la bienvenida a los presentes. Se estableció el *quorum* con 5 miembros.

2. **Período de Comentario Público:**

No hubo.

3. **a) Agenda:**

El Sr. Miguel Pérez dio lectura a la agenda. No habiendo cambios, la agenda fue aprobada por unanimidad dando la moción la Sra. Guadalupe Emily Vega y siendo secundada por la Sra. Rocío Ramírez.

b1.) Repaso del Acta

Se repasó el acta del 5 de febrero, 2026. No habiendo correcciones, el acta fue aprobada por unanimidad dando la moción la Sra. María de la Luz Martínez y siendo secundada por la Sra. Guadalupe Emily Vega.

4. **Reporte del Director del Programa (ver reporte escrito)**

Reporte de marzo de 2026

Inscripción de niños

Hasta el 28 de febrero de 2026, el programa ha dado servicio a 822 niños en centros y casas, alcanzando el 103% del contrato financiado. También se han servido a 124 niños con un plan de educación especial, cumpliendo y superando el requisito del 10% por 5%.

Personal

La contratación del personal continúa para los puestos vacantes de la temporada 2026. El 6 de marzo, se llevaron a cabo entrevistas para los puestos vacantes de maestras.

Contratos

Un total de 24 proveedoras están contratando con el programa para dar servicios a 94 niños durante el invierno. Los servicios del programa de invierno terminaron el 20 de febrero de 2026.

Calendario de Actividades y Servicios

La conferencia anual de la Asociación Nacional de Head Start Migrante y de Temporada se llevó a cabo en Costa Mesa, CA del 7 al 12 de marzo, 2026. El director José Rocha y la representante al Comité de Política, Alejandra González asistieron a la conferencia.

Monitoreo

El programa no ha tenido actividades de monitoreo.

Seguridad y Prácticas de Supervisión

Las especialistas de casas de cuidado infantil familiar están haciendo visitas a las proveedoras para

revisar la salud y seguridad de los ambientes de sus hogares en preparación para el comienzo de los servicios en mayo de 2026.

5. Reporte Financiero

José Rocha, director, repasó el reporte financiero de enero de 2026. José repasó el reporte de fondos básicos que es el presupuesto principal del programa, los gastos hasta la fecha y el balance del presupuesto. El porcentaje gastado del presupuesto de fondos básicos en diciembre fue del 87.66%. También reportó que se ha generado el 62.24% del presupuesto de fondos no federales. Además, José repasó los siguientes reportes: el reporte del presupuesto de entrenamiento y asistencia técnica, el reporte de la tarjeta de crédito, el reporte de los alimentos servidos en los centros y el reporte de datos programáticos.

6. Reporte y Recomendaciones del Grupo de Trabajo de Gobernación

El director del programa José Rocha reportó que el 3 de marzo, 2026 se llevó a cabo una junta del grupo de trabajo de gobernación compartida. El propósito de estas reuniones es para tratar temas que requieren más tiempo de discusión. Maricela Fabian, supervisora de servicios de salud, presentó los datos que indican que el 50% de los niños de 3 a 5 años tienen un índice de masa corporal no saludable. Maricela repasó los diferentes esfuerzos que se han realizado por el programa para mejorar la salud de los niños. Por ejemplo, se estableció un acuerdo con WIC para referir a los niños que necesiten un asesoramiento nutricional y se ofreció una capacitación para todas las maestras y proveedoras sobre “I’m Moving, I’m Learning” (la iniciativa de actividad física y nutrición de Head Start). El programa también involucró a la comunidad para dar recomendaciones por medio del Comité asesor de salud y discapacidades que se reunió en diciembre, 2025. Maricela también habló sobre los fondos de nutrición suplementarios que recibió el programa para mejorar y apoyar las actividades relacionadas con la nutrición para los niños y familias. El programa recibió un total de \$51,282 que se usó para comprar kits de jardinería, libros sobre frutas y verduras, juguetes para que los niños estén más activos y otros materiales. Durante la junta del grupo de trabajo de gobernación, los representantes tuvieron la oportunidad de dar otras ideas de actividades para mejorar la salud de los niños. Por ejemplo, animar a las familias a cocinar más en casa, compartir recetas y hablar sobre los productos que se cosechan para que los niños lo prueben.

7. Sugerencias para los Menús de las Proveedoras de Casas de Cuidado Infantil Familiar

Maricela Fabian, supervisora de servicios de salud, compartió una muestra del menú de cuatro semanas que está revisado y aprobado por la nutrióloga del programa para las proveedoras de casas de cuidado infantil. Este menú contiene comidas culturalmente apropiadas que cumplen con dos terceras partes de las necesidades nutritivas del niño. Los menús son una sugerencia de parte del programa para las proveedoras. Las proveedoras pueden modificar el menú siempre y cuando cumplan con los requisitos de nutrición del programa de comida y los cambios sean anotados en el menú que ha sido aprobado y que está colocado en el boletín de padres.

Los miembros del comité tuvieron la oportunidad de repasar el menú y no hubo recomendaciones o sugerencias para cambios.

8. Solicitar Sugerencias para el Desarrollo del Currículo del Programa

Blanca Melgoza, supervisora de operaciones del programa, dio una presentación sobre el Currículo Creativo que es el currículo adoptado por el programa para implementarse con los niños en los centros y casas. Blanca explicó que el programa implementa un currículo específico para infantes y caminantes, preescolares y casas de cuidado infantil familiar. También explicó cómo se desarrolla un tema de estudio y usó fotografías tomadas en los centros para dar ejemplos. Blanca

explicó que los temas de estudio deben incluir los siguientes componentes: el inicio del estudio, la investigación del tema y la celebración del estudio.

Blanca repasó los temas de estudio propuestos para la temporada 2026 en centros y casas y pidió sugerencias de parte del comité. También repasó los temas de estudio para el programa de invierno.

La Sra. Rocío Ramírez dio la moción para aprobar los temas de estudio para la temporada 2026, fue secundada por la Sra. Guadalupe Emily Vega y aprobada por unanimidad.

9. Reporte de Enlaces de la Mesa Directiva

No hubo.

10. Preguntas/Otros

No hubo.

11. Fecha de la próxima junta

La fecha de la próxima junta será el jueves, 2 de abril, 2026 a las 6:30 p.m. en el salón de conferencias del programa.

12. Clausura

La junta se dio por terminada a las 7:45 p.m. dando la moción la Sra. Rocío Ramírez, siendo secundada por el Sr. Francisco Valdés y aprobada por unanimidad.



Programa Head Start Migrante y de Temporada

Reporte del Director

Inscripción de Niños

Las inscripciones del programa comenzaron el 18 de marzo de 2026 y se han completado 477 inscripciones. Las inscripciones continúan hasta abril. El programa sigue reclutando familias para la temporada 2026.

Finanzas

En cuanto a los gastos actuales, se proporcionará un informe final por escrito en la reunión del Comité de Políticas de mayo.

Porción No Federal

Para más detalles, vea el reporte escrito.

Reporte de Información Programática

Para más detalles, vea el reporte escrito.

Seguridad y Prácticas de Supervisión

Los especialistas de FCCH continúan realizando visitas al hogar para revisar la salud y seguridad de nuevas proveedoras, con el fin de asegurar que los hogares estén listos antes de comenzar los servicios en mayo de 2026.

Aprenda acerca de prácticas de seguridad con niños pequeños accediendo a la página web de Head Start:

eclkc.acf.hhs.gov/es/practicas-de-seguridad.

Ahí usted podrá seleccionar temas apropiados de acuerdo a los temas de su interés.

Monitoreo

El programa no tiene ningún informe de seguimiento.



Personal

Las entrevistas para el puesto de mentor de instrucción se llevaron a cabo el 24 de marzo de 2026. Se seleccionó a un candidato, quien aceptó la oferta de empleo, con una fecha estimada de inicio del 22 de abril de 2026.

Contratos - Incluye Proveedores de Cuidado Infantil Familiar

Se han reclutado siete proveedoras nuevas para comenzar el 11 de mayo de 2026, y cinco proveedoras están actualmente en proceso. El programa contratará un total de 78 proveedoras.

Calendario de Actividades y Servicios

Conferencia Nacional de Nutrición Infantil 2026: del 13 al 17 de abril en Las Vegas.

Para más información llame al (831) 728-6955 y solicite hablar con el director.

Resumen Mensual del Informe de Datos Actualizados del Programa (PIR, sigla en ingles) para el Consejo de Políticas y Mesa Directiva

Pajaro Valley Unified School District (PVUSD)

[Migrant Head Start]

febrero 2026

822
Niños Acumulados

666
Familias Acumuladas

121
Maestras

Tipo de Elegibilidad		(#)	(%)
36	Niños Sin Hogar		4%
	Niños en Adopción Temporal		0%
550	Recibe Asistencia Pública		67%
151	Ingresos por Debajo del Nivel de Pobreza Federal		18%
83	Ingresos por Encima del Nivel de Pobreza Federal		10%

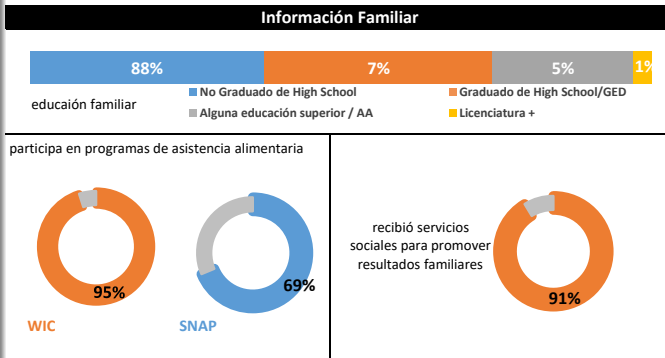
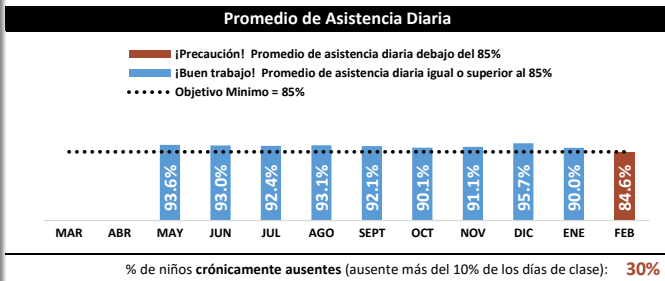
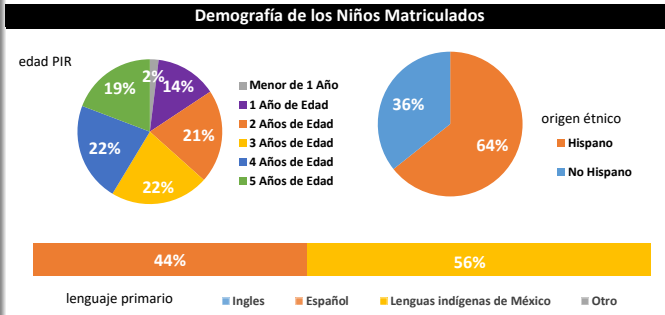
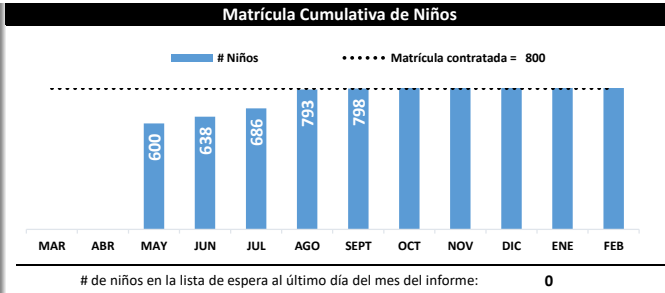
Niños con Discapacidades		(#)	(%)
124	Discapacidades (acumuladas; mínimo 10%)		15%
# de niños con una evaluación de discapacidad pendiente:			0

Evaluación del Desarrollo para los Nuevos Niños(as) Inscritos		(#)	(%)
262	Nuevos Niños(as) Inscritos (acumulados)		32%
248	Recibieron Evaluación <45 días de los Nuevos Niños(as) Inscritos		95%

Salud de los Niños		(#)	(%)
820	Tiene Seguro Médico		100%
816	al Día Con el Cuidado de Salud Preventivo		99%
142	Condición de Salud Crónica		17%
141	Recibieron Tratamiento Médico (de niños con enfermedades crónicas diagnosticadas)		99%
822	al Día con las Vecunas (También incluye a aquellos elegibles para la exención y aquellos con todas las vacunas posibles en este momento, pero no para su edad)		100%
822	Acceso a Servicios Dentales		100%
810	Completaron Exámenes Dentales Profesional		99%
316	Recibieron Tratamiento Dental (de niños en edad preescolar que necesitaban tratamiento dental distinto al cuidado preventivo)		96%
260	BMI Saludable (los niños menores de 3 años están excluidos)		50%

Educación del Personal		# Personal	% llenan los requisitos mínimo de educación
18	Maestras de la Clase Preescolar: BA+		44%
	Maestras de la Clase Preescolar: AA+ (Un título AA es el requisito mínimo de educación para las maestras de preescolar, pero al menos el 50% debe tener una licenciatura.)		100%
7	Asistentes de Maestra de la Clase Preescolar: CDA+		100%
23	Maestras de la Clase de Infantes / Niños Pequeños: CDA+		100%
73	Proveedoras de Cuidado Infantil: CDA+ (Incluyen a aquellos que están actualmente inscritos en un programa CDA / equivalente o superior. CDA=Asociado/Diplomado en Desarrollo Infantil (CDA, sigla en ingles))		101%

(Todo el personal debe cumplir con los requisitos mínimos de educación para su puesto).



simbolo clave:

★ = ¡Buen trabajo!

Cumple o excede las regulaciones o expectativas de Head Start

⚠ = ¡Precaución!

Resultados más bajos de lo esperado

✖ = ¡Tomar acción!

No cumple con las regulaciones de Head Start



Migrant & Seasonal Head Start Director's Report

Child Enrollment

Program enrollment began on March 18, 2026, and 477 enrollments have been completed. Enrollment will continue through April. The program continues to recruit families for the 2026 season.

Finances

For current expenses, final written report will be provided in the May PC meeting.

Non-Federal Share

For details, see written report.

Program Information Report

For details, see written report.

Safety and Supervision Practices

FCCH Specialists continue conducting health and safety site visits for new providers to ensure homes are ready prior to starting services in May 2026.

Learn about safety practices with young children by accessing the Head Start website: eclkc.acf.hhs.gov/browse/topic/safety-practices where you can select appropriate topics according to the topics of your interest.

Monitoring

The program has no monitoring report to review.



Staffing

Interviews for the Instructional Coach position were conducted on March 24, 2026. One candidate was selected and has accepted the job offer, with an anticipated start date of April 22, 2026.

Contracts - Includes Family Child Care Providers

Seven new providers have been recruited to begin on May 11, 2026, and five providers are currently in the process. The program will contract with a total of 78 providers.

Calendar of Activities and Services

2026 National Child Nutrition Conference: April 13-17 in Las Vegas.

For additional information call (831) 728-6955 and request to speak to the Director.

MONTHLY PROGRAM INFORMATION SUMMARY REPORT FOR POLICY COUNCIL & GOVERNING BODY

Pajaro Valley Unified School District (PVUSD)

[Migrant Head Start]

February 2026

822
cumulative children

666
cumulative families

121
teaching staff

PRIMARY TYPE OF ELIGIBILITY

(#)		(%)
36	Homeless Children	4%
	Foster Children	0%
550	Receives Public Assistance	67%
151	Income Below Federal Poverty	18%
83	Income Above Federal Poverty	10%

CHILDREN WITH DISABILITIES

(#)		(%)
124	Disabilities (cumulative; minimum 10%)	15%

of children with a Disability Assessment PENDING: 0

DEVELOPMENTAL SCREENING OF NEW ENROLLEES

(#)		(%)
262	New Enrollees (cumulative)	32%
248	Received Screening <45 Days (Of new enrollees)	95%

CHILDREN'S HEALTH

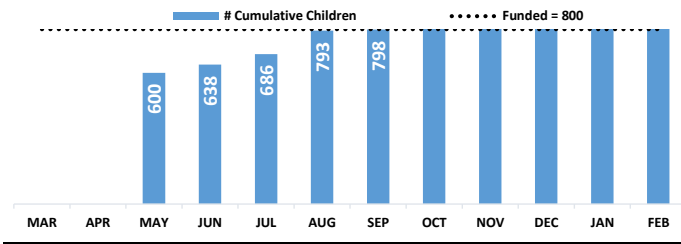
(#)		(%)
820	Has Health Insurance	100%
816	EPSDT Up-to-Date	99%
142	Chronic Health Condition	17%
141	Received Medical Treatment (Of children with diagnosed chronic health conditions)	99%
822	Immunizations Up-to-Date (Also includes those eligible for exemption & those with all immunizations possible at this time, but not for their age)	100%
822	Access to Dental Care	100%
810	Completed Dental Exam	99%
316	Received Dental Treatment (Of children who needed dental treatment other than)	96%
260	Healthy BMI (Children under 3 years are excluded)	50%

STAFF EDUCATION

# Staff		% Meet Minimum Education Requirements
18	Preschool Teacher: BA+	44%
	Preschool Teacher: AA+	100%
<i>(AA degree is minimum education requirement for a Preschool Teacher. However, at least 50% should have a BA degree or above).</i>		
7	Preschool Assistant: CDA+	100%
23	Infant/Toddler Teacher: CDA+	100%
73	Family Child Care Provider: CDA+	101%
<i>(Includes those who are currently enrolled in a CDA/equivalent program or)</i>		

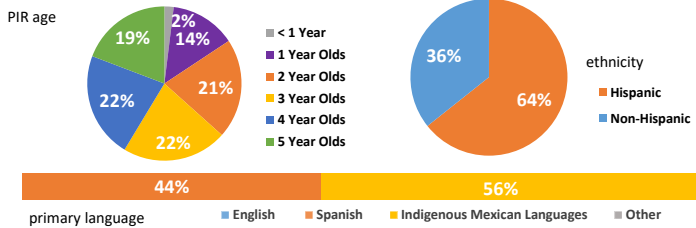
All staff should meet minimum education requirements for their position.

CUMULATIVE ENROLLMENT OF CHILDREN

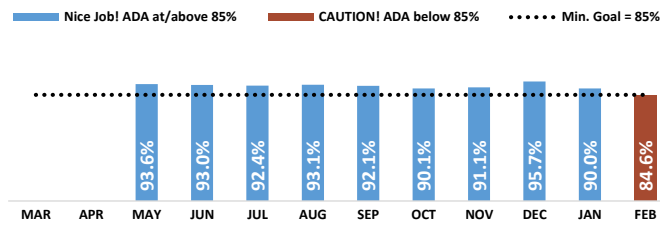


of children on WAITING LIST as of the last day of the report month: 0

DEMOGRAPHICS OF ENROLLED CHILDREN

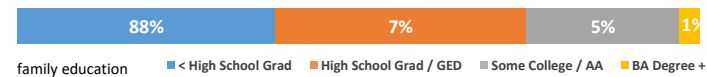


AVERAGE DAILY ATTENDANCE (ADA)

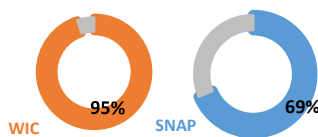


% of children who were CHRONICALLY ABSENT (missed over 10% of class days): 30%

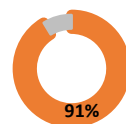
FAMILY INFORMATION



participates in food assistance program(s)



received social service(s) to promote family outcomes



symbol key:

★ = Nice job!

Meets or exceeds Head Start regulations or expectations

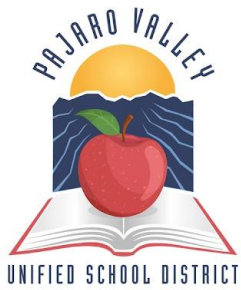
⚠ = Caution!

Results lower than expected

✖ = Take Action!

Does not meet Head Start regulations

Sources: (1) Program Information Report, (2) COPA #201 (Attendance), (3) COPA #241S (Chronic Absence), (4) COPA #411 (Suspected Disabilities), (5) COPA #800N (for children, filtered by Currently Eligible)
All data is cumulative as of report month, unless otherwise indicated.



PVUSD

Whole Child, Whole Family, Whole Community

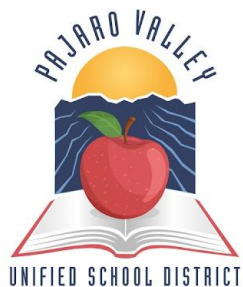
El Marco de la Pirámide de la Enseñanza



teachingpyramid

Jose Rocha
Director
Abril 02, 2026

YOU CAN'T _____
ACHIEVE
your dreams
_____ IF YOU DON'T
SHOW UP
to chase them



PVUSD

Whole Child, Whole Family, Whole Community

Teaching Pyramid Framework



teachingpyramid

Jose Rocha
Director
April 02, 2026

YOU CAN'T _____
ACHIEVE
your dreams
_____ IF YOU DON'T
SHOW UP
to chase them

METAS Y OBJETIVOS DEL PROGRAMA

METAS DE 5 AÑOS
PARA EL PROGRAMA

EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS

APOYO A LOS PADRES

IMPACTO A LAS
COMUNIDADES



1. Competencia Socioemocional

Promover la competencia social y emocional en los niños.

The Creative Curriculum®



2. Educación/Preparación Escolar

Mejorar la calidad de las interacciones entre niño-maestra dentro de los ambientes de aprendizaje.

3. Salud y Nutrición

Promover hábitos saludables con el fin de abordar las necesidades de los niños preescolares inscritos en el programa que están categorizados con sobrepeso y obesos.



4. Fortalecimiento de la Familia y Asociaciones con la Comunidad

Aumentar la capacidad y empoderamiento de los padres al proveerles oportunidades para participar en la educación de sus hijos.

5. Necesidades de la Comunidad

Aumentar la disponibilidad de espacios para servir a niños y familias elegibles en la comunidad.



PROGRAM GOALS AND OBJECTIVES

5 YEAR PROGRAM GOALS

EDUCATING CHILDREN

SUPPORTING PARENTS

IMPACTING COMMUNITIES



teachingpyramid

1. Social/Emotional Competence

Promote social and emotional competence in children.

The Creative Curriculum®



2. Education/School Readiness

Improve the quality of teacher-child interactions within early childhood environments.



Choose
Healthy
Options
Often &
Start
Young®

3. Health and Nutrition

Promote healthy habits to address the needs of enrolled preschool children categorized as overweight and obese.



4. Family Strengthening and Community Engagement

Increase parent capacity and empowerment by providing opportunities to engage in their children's education.

5. Community Needs

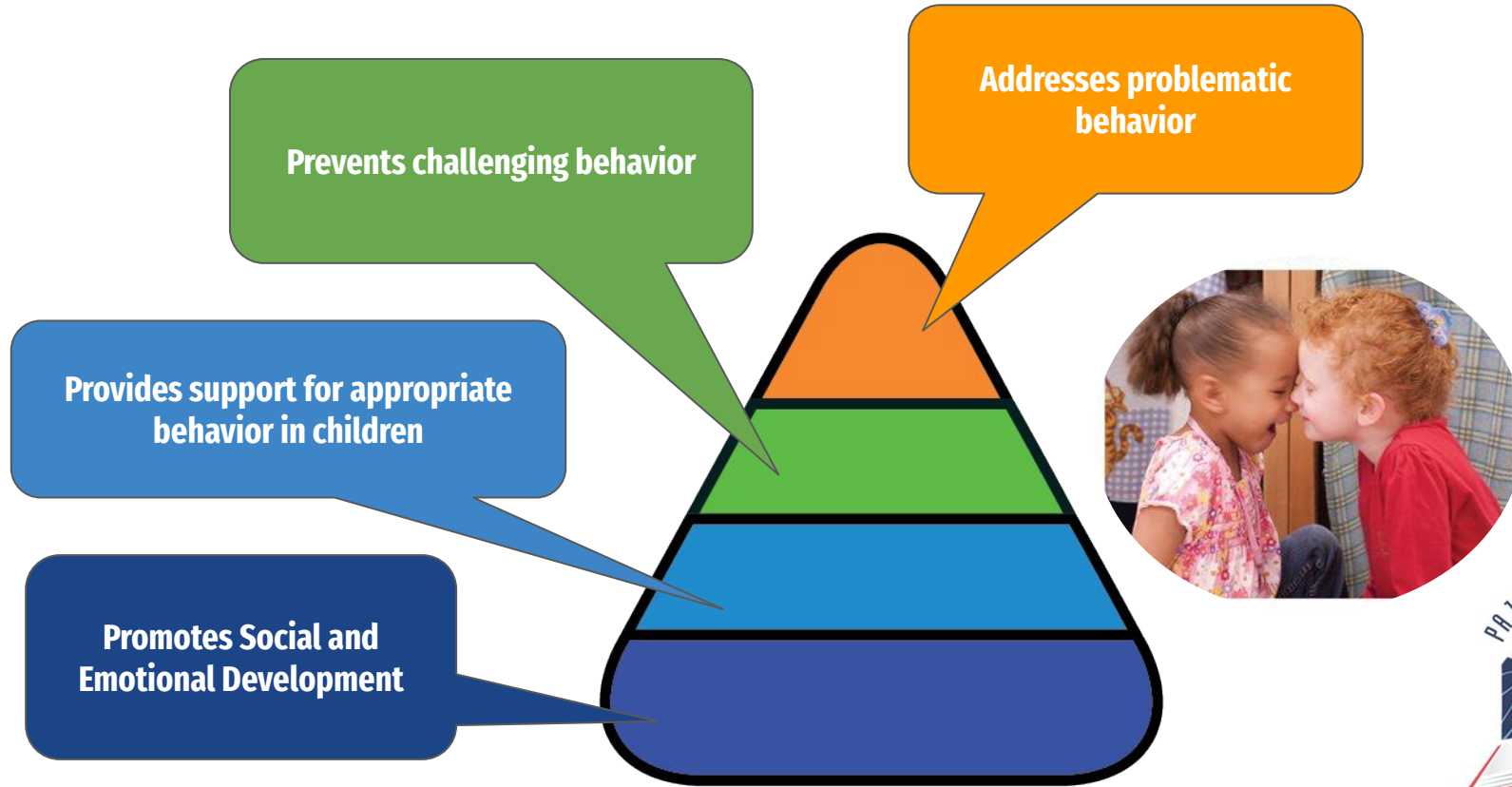
Increase slot availability to serve eligible children and families in the community.



La Pirámide de Enseñanza...



Teaching Pyramid...



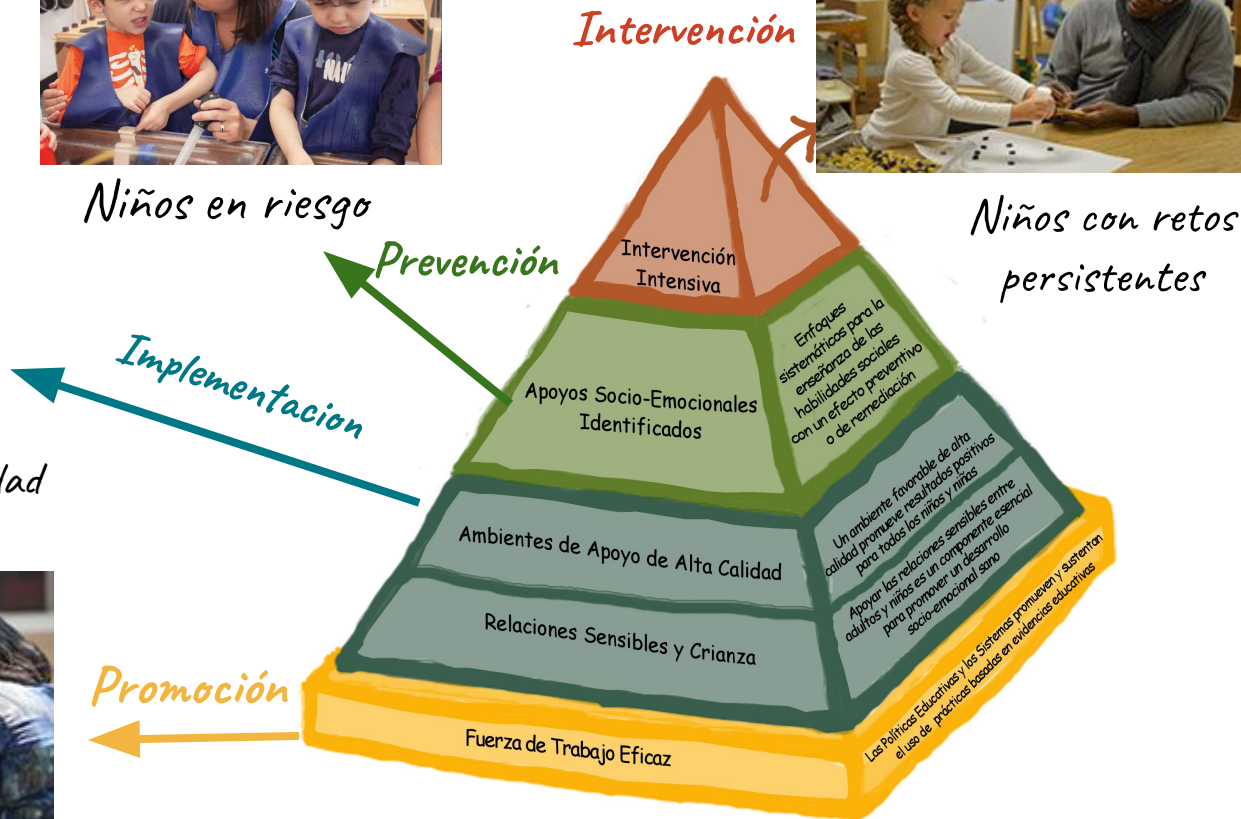
El Marco



Educación Infantil de Alta Calidad



Desarrollo Profesional



Pirámide de la Enseñanza

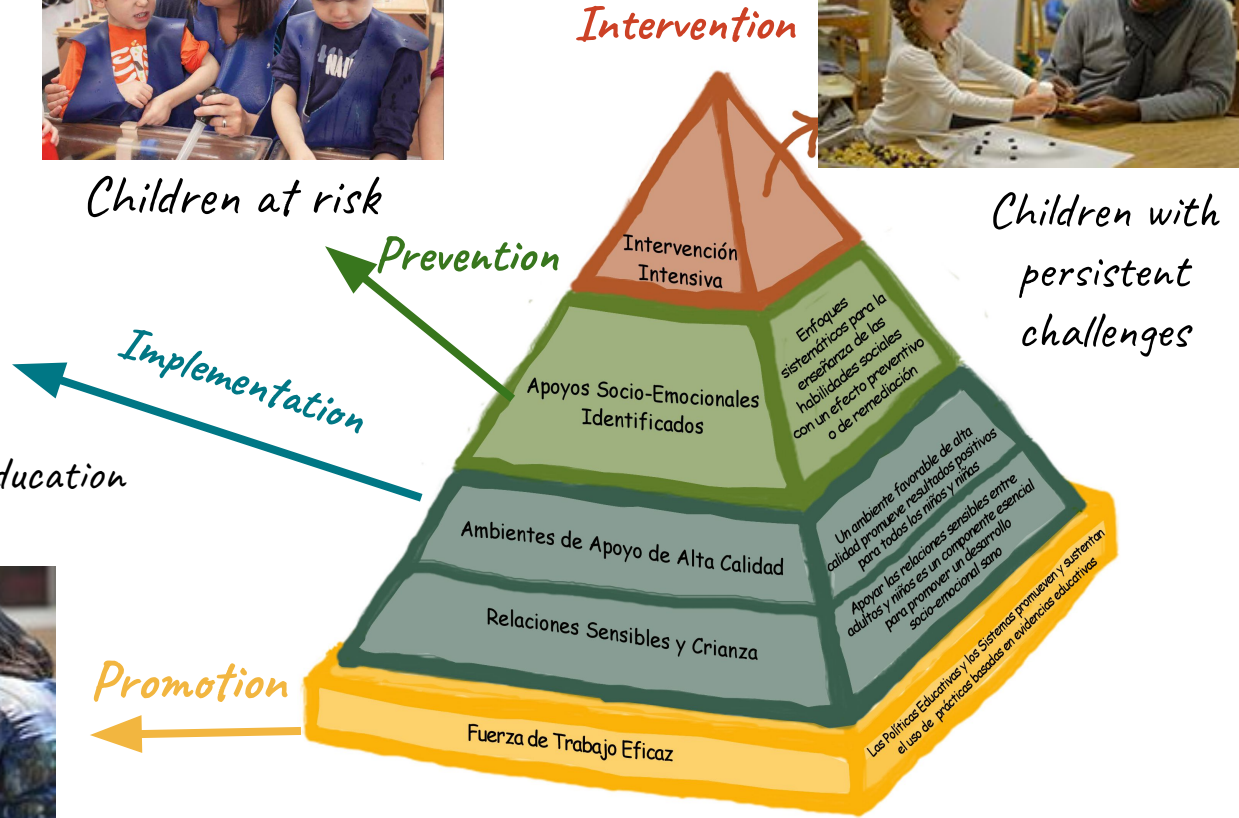
Framework



High-Quality Early Childhood Education



Professional Development

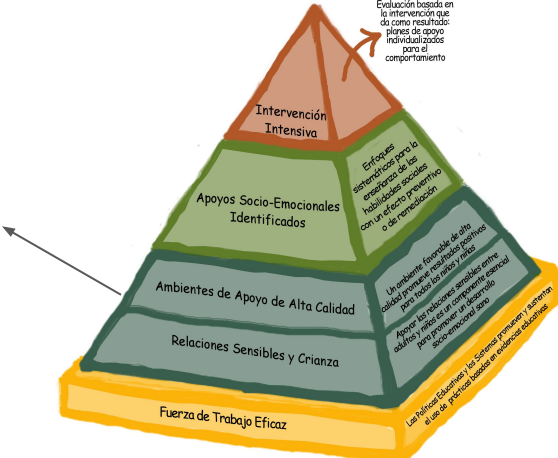


Teaching Pyramid

Recursos de la Pirámide de Enseñanza




Kit de herramientas



Que incluye el Kit de herramientas...?

Classroom Expectations
Expectativas del Salon

1. Be safe and healthy
Se seguro y saludable
2. Be friendly
Se amigable
3. Be Respectful
Se respetuoso



Expectativas Grandes



Nosotros somos amistosos,
seguros y respetuosos

Positive Description Acknowledgements


Block Area

Safe
You are being safe by playing carefully with those Blocks!

Respectful
You are being respectful to others by putting the blocks away so we don't trip on them.

Respectful
You are respectful to others using your inside voice while playing.

Friendly
You are being friendly by sharing your blocks with _____



Reconocimiento descriptivo positivo

Area de bloques

Seguridad
Actúas de forma segura cuando juegas con esos bloques.

Respetuoso
Eres respetuoso con los demás al recoger los bloques y guardarlos para no tropezarnos con ellos.

Respetuoso
Eres respetuoso con los demás al usar tu voz baja cuando juegas.

Amigable
Eres amable cuando compartes tus bloques con _____




Serie: Aprendiendo a llevarse bien

What does the Tool Kit include...?

Classroom Expectations
Expectativas del Salon

1. Be safe and healthy
Se seguro y saludable
2. Be friendly
Se amigable
3. Be Respectful
Se respetuoso



Expectativas Grandes



Nosotros somos amistosos,
seguros y respetuosos

Positive Description Acknowledgements

Block Area

Safe
You are being safe by playing carefully with those blocks!

Respectful
You are being respectful to others by putting the blocks away so we don't trip on them.

Respectful
You are respectful to others using your inside voice while playing.

Friendly
You are being friendly by sharing your blocks with _____



Reconocimiento descriptivo positivo

Area de bloques

Seguridad
Actúas de forma segura cuando juegas con esos bloques.

Respetuoso
Eres respetuoso con los demás al recoger los bloques y guardarlos para no tropezarnos con ellos.

Respetuoso
Eres respetuoso con los demás al usar tu voz baja cuando juegas.

Amigable
Eres amable cuando compartes tus bloques con _____



Series: Learning to get along

Recursos para apoyar las relaciones sensibles



CSEFEL: Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

Entablar Relaciones y Crear Ambientes de Apoyo

Algunas sugerencias para dar elogios e Incentivo

- "Haces un trabajo estupendo al..."
- "Realmente has aprendido a..."
- "Te sentirás orgulloso de ti mismo por..."
- "Excelente idea para..."
- "El _____ lo has hecho muy bien."
- "Mira cómo _____ ha mejorado en..."
- "Te has esforzado tanto en _____"
- "Miren lo bien que hizo al..."
- "Es una manera ingeniosa de hacer..."
- "¡¡GUAU!! Qué trabajo estupendo has hecho al..."
- "Esa es una manera fabulosa de..."
- "Estoy muy agradecido que has..."
- "Realmente me complace cuando haces..."
- "Has crecido mucho ya que..."
- "Realmente resuelves los problemas en..."
- "Brillantemente pensado en..."
- "Dame un GIGANTE 'Chócame los cinco' por..."
- "Clase, ¡tengo un anuncio! Demos todos un aplauso a _____ por..."
- "Agradezco mucho la manera en que todos tienen los ojos puestos en el cuento y están escuchando tan atentamente. ¡Es cómo si tuvieran los ojos con pegamento!"

Positive Description Acknowledgements

Block Area

Safe

You are being safe by playing carefully with those Blocks!

Respectful

You are being respectful to others by putting the blocks away so we don't trip on them.

Respectful

You are respectful to others using your inside voice while playing.

Friendly

You are being friendly by sharing your blocks with _____.



Reconocimiento descriptivo positivo

Area de bloques

Seguridad

Actúas de forma segura cuando juegas con cuidado con esos bloques.

Respetuoso

Eres respetuoso con los demás al recoger los bloques y guardarlos para no tropezarnos con ellos.

Respetuoso

Eres respetuoso con los demás al usar tu voz baja cuando juegas.

Amigable

Eres amable cuando compartes tus bloques con _____.



¡Dime Qué Hacer en Su Lugar!

LA COMUNICACIÓN ES LA CLAVE

1. Dígale a los niños que hacer en lugar de que no hacer.
2. Manténte al niño modelando o utilizando una imagen de la acción.
3. Explique de manera clara y simple lo que espera que haga el niño.
4. Recuerde que los niños se comportan de manera inapropiada debido a que quizá aun no comprenden las reglas sociales.
5. Hable con los niños con un lenguaje que comprendan. Los pequeños quizá no comprenden las palabras conjetadas por lo tanto no comprenden el significado de la "negación".
6. Anime a los pequeños de tal manera que les permita saber que están exhibiendo el comportamiento deseado. Utilice reconocimientos positivos y descriptivos cuando el niño demuestra la conducta deseada. Sea consistente y sea generoso con los elogios. ¡Para los niños nunca es suficiente!
7. Ejemplos:

Ejemplo:	Frases Modelar	Reconocimiento Positivo Descriptivo
(No correr)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¿Venís? em. ¡Última para que caminen! em. ¡Quédate conmigo! em. ¡Sostén mi mano! 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Estás sosteniendo mi mano. Eso es muy respetuoso. em. Camínate a lo largo del salón. Tomaste una elección segura.
(Deja de trepar)	<ul style="list-style-type: none"> em. Mantén tus pies sobre el piso. em. ¿Necesitas algo de lo alto? em. ¡Pasámoslo una manera segura de bajarlo! 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Wow! ¡Tienes ambos pies sobre el piso! ¡Estás siendo seguro. em. ¡Pediste ayuda para obtener algo, estás siendo cuidadoso.
(No lo toques)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Observa con tus ojos! em. Mantén las manos a tus costados. 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Realmente estás escuchando, estás observando con tus ojos! em. ¡Mantuviste las manos a tus costados. Eso es muy respetuoso.
(No grites)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Usa tu voz calmada! em. ¡Usa una voz de interiores! em. ¡Habla de volumen! 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Estás usando una voz calmada! ¡Te vez feliz. em. ¡Estás usando una voz suave dentro del aula. ¡Qué respetuoso!
(Deja de gritar/temer)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Usa una voz calmada! em. ¡Habla para poder comprender! em. ¡Habla como si fuera grande! 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Están hablando claramente! ¡Eso tan servicial! em. ¡Me digite con las palabras lo que estás mal. Eso es muy respetuoso. em. ¡Utilízate las palabras. ¡Qué respetuoso!
(No te pares sobre la silla)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Séntate en la silla! em. Las sillas son para sentarse. em. ¿Necesitas algo de lo alto? em. ¡Pasámoslo una manera segura de bajarlo! 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Estás sentado en la silla. ¡Por sillas tan cuidadoso! em. ¡Fuiste responsable cuando te sentaste en la silla. em. ¡Te paraste sobre la escalera. Elegiste estar seguro.
(No golpees)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Mánono gentiles! em. ¡Las manos son para jugar, para comer y para abrazar! 	<ul style="list-style-type: none"> em. Cuando utilizaste manos gentiles ¡fuiste respetuoso. em. ¡Utilizaste tus manos para aplaudir! ¡Te gusta ser seguro. em. ¡La está abrazando. ¡Qué rico tan amigable!
(No prates la papel)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Colorea el papel! em. ¡Colorea el papel en el caballete si quieres colorear de pie. 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Coloreaste el papel en el caballete. Eso es ser responsable. em. ¡Wow. Estás coloreando tan cuidadoso. ¡Estás concentrado! em. ¡Realmente parecías artista parado ante el caballete.
(No tires los juguetes)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Juega con los juguetes en el piso. em. Mantén los juguetes cerca al piso. em. ¡Por favor mantén los juguetes sobre la mesa. 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Estás jugando con los juguetes en el piso. ¡Muy seguro! em. ¡Decidiste mantener los juguetes sobre la mesa. ¡Eres muy respetuoso.
(Deja de jugar con tu comida)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Lévale la mesa. em. ¡La comida va en los cubiertos y después a tu boca. em. ¡Da "termina!" cuando terminas de comer! 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Estás utilizando los cubiertos. ¡Eres siendo cuidadoso. em. ¡Dijiste "termina!" ¡Eso es muy servicial!
(No juegues con el agua en el lavabo)	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Lávate las manos. em. Si terminaste de lavarte las manos, por favor seálasas. 	<ul style="list-style-type: none"> em. ¡Te lavaste las manos. ¡Qué tipo tan sano! em. ¡Sepárate los paños para lavarte las manos! ¡Te esforzaste.

Resources to support sensitive relationships



Entablar Relaciones y Crear Ambientes de Apoyo

CSEFEL: Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning

Algunas sugerencias para dar elogios e Incentivo

- "Haces un trabajo estupendo al..."
- "Realmente has aprendido a..."
- "Te sentirás orgulloso de ti mismo por..."
- "Excelente idea para..."
- "El _____ lo has hecho muy bien."
- "Mira cómo _____ ha mejorado en..."
- "Te has esforzado tanto en _____"
- "Miren lo bien que hizo al..."
- "Es una manera ingeniosa de hacer..."
- "¡¡GUAU!! Qué trabajo estupendo has hecho al..."
- "Esa es una manera fabulosa de..."
- "Estoy muy agradecido que has..."
- "Realmente me complace cuando haces..."
- "Has crecido mucho ya que..."
- "Realmente resuelves los problemas en..."
- "Brillantemente pensado en..."
- "Dame un GIGANTE 'Chócame los cinco' por..."
- "Clase, ¡tengo un anuncio! Demos todos un aplauso a _____ por..."
- "Agradezco mucho la manera en que todos tienen los ojos puestos en el cuento y están escuchando tan atentamente. ¡Es cómo si tuvieran los ojos con pegamento!"

Positive Description Acknowledgements

Block Area

Safe

You are being safe by playing carefully with those Blocks!

Respectful

You are being respectful to others by putting the blocks away so we don't trip on them.

Respectful

You are respectful to others using your inside voice while playing.

Friendly

You are being friendly by sharing your blocks with _____.



Reconocimiento descriptivo positivo

Area de bloques

Seguridad

Actúas de forma segura cuando juegas con cuidado con esos bloques.

Respetuoso

Eres respetuoso con los demás al recoger los bloques y guardarlos para no tropezarnos con ellos.

Respetuoso

Eres respetuoso con los demás al usar tu voz baja cuando juegas.

Amigable

Eres amable cuando compartes tus bloques con _____.



¡Dime Qué Hacer en Su Lugar!

LA COMUNICACIÓN ES LA CLAVE

1. Dígale a los niños que hacer en lugar de que no hacer.
2. Mantérete al niño modelando o utilizando una imagen de la acción.
3. Explique de manera clara y simple lo que espera que haga el niño.
4. Recuerde que los niños se comportan de manera inapropiada debido a que quizá aun no comprenden las reglas sociales.
5. Hable con los niños con un lenguaje que comprendan. Los pequeños quizá no comprenden las palabras conjetadas por lo tanto no comprenden el significado de la "negación".
6. Anime a los pequeños de tal manera que les permita saber que están exhibiendo el comportamiento deseado. Utilice reconocimientos positivos y descriptivos cuando el niño demuestra la conducta deseada. Sea consistente y sea generoso con los elogios. ¡Para los niños nunca es suficiente!

Ejemplos:

Ejemplo	Diga/Modele	Reconocimiento Positivo Descriptivo
(No correr)	em. ¿Cómo em. Utiliza pies que caminan em. Quédate con los pies em. Sostén tu mano	em. Estás sosteniendo tu mano. Eso es muy respetuoso. em. Camínate a lo largo del salón. Tomaste una elección segura.
(Deja de trepar)	em. Mantén tus pies sobre el piso em. ¿Necesita algo de lo alto? em. Pasémoslo una manera segura de bajarlo.	em. ¡Wow! ¡Tienes ambos pies sobre el piso! Estás siendo seguro. em. Pediste ayuda para obtener algo, estás siendo cuidadoso.
(No lo toques)	em. Observa con tus ojos em. Mantén las manos a tus costados	em. ¡Realmente estás escuchando, estás observando con tus ojos! em. Mantuviste las manos a tus costados. Eso es muy respetuoso.
(No grites)	em. Usa tu voz calmada em. Usa una voz de interiores em. Baja el volumen	em. ¡Está usando una voz calmada! Te vez feliz. em. Estás usando una voz suave dentro del aula. ¡Qué respetuoso!
(Deja de gritar/temer)	em. Usa una voz calmada em. Habla para poder comprenderte em. Habla como si fuera grande	em. ¡Están hablando claramente! Eso tan servicial. em. Me digite con las palabras lo que estás mal. Eso es muy respetuoso.
(No te pares sobre la silla)	em. Siéntate en la silla em. Las sillas son para sentarse em. ¿Necesita algo de lo alto? em. Pasémoslo una manera segura de bajarlo.	em. ¡Está sentada en la silla, ¡por sí sola tan cuidadosa! em. Fuiiste responsable cuando te sentaste en la silla. em. Te paraste sobre la escalera. Elegiste estar seguro.
(No golpees)	em. Mueve gentiles em. Las manos son para jugar, para correr y para abrazar	em. Cuando utilizaste manos gentiles fuiste respetuoso. em. ¡Utilizaste tus manos para aplaudir! Te gusta ser seguro. em. La está abrazando. ¡Qué rico tan amigable!
(No prates la papel)	em. Colorea el papel em. Colorea el papel en el caballete si quieres colorear de pie	em. Colocaste el papel en el caballete. Eso es ser responsable. em. Wow. Estás coloreando tan cuidadoso. Estás concentrado. em. Realmente parecías artista parado ante el caballete.
(No tires los juguetes)	em. Juega con los juguetes en el piso em. Mantén los juguetes cerca al piso em. Por favor mantén los juguetes sobre la mesa	em. Estás jugando con los juguetes en el piso. Muy seguro. em. Decidiste mantener los juguetes sobre la mesa. Eso es muy respetuoso.
(Deja de jugar con tu comida)	em. Mueve la comida em. La comida va en los cubiertos y después a tu boca em. Da "termina" cuando terminas de comer	em. Estás utilizando los cubiertos. Estás siendo cuidadoso. em. Dijo "termina". Eso es muy servicial.
(No juegues con el agua en el lavabo)	em. Levanta las manos em. Si terminaste de lavarte las manos, por favor secalas	em. Te levante las manos. ¡Qué tipo tan sano! em. ¡Separaste los paños para lavarte las manos! Te esforzaste.

Recursos

Transitions Visual Cards (Spanish)

<p>has una fila</p>	<p>siéntate en la alfombra</p>	<p>lavate las manos</p>
<p>siéntate a la mesa</p>	<p>cepíllate tus dientes</p>	<p>ve al baño</p>
<p>recoge tu área</p>	<p>escoge un libro</p>	<p>acuéstate</p>

Pasos para Solucionar Conflictos

1. ¿Qué pasó? ¿Cómo me siento? y ¿Cómo me siento?
2. ¿Qué podemos hacer? ¡Pensar en soluciones!
3. ¡Inténtelo!

4. Maestro, seguimiento de los niños; ¡use el PDA!

WestEd
Center for Child & Family Studies

Solution Kit
Kit de Soluciones

<p>Get a Teacher</p> <p>Busca una Maestra</p>	<p>Ask Nicely</p> <p>Pregúntale Amablemente</p>
<p>Ignore</p> <p>Ignora</p>	<p>Play Together</p> <p>Juegan Juntos</p>

Alternative Solution Kit Ideas
Ideas del Kit de Soluciones Alternas

<p>Find Another Friend to Play With</p> <p>Encuentra a otro amigo con quien jugar</p>	<p>Be Flexible</p> <p>Se flexible</p>
<p>Let's Play Together</p> <p>Juguemos juntos</p>	<p>Make a New Choice</p> <p>Haz un nueva elección</p>

Toddler Tools® Series



Best Behavior® Series

Toddler Tools® Series







Best Behavior® Series

Resources

Transitions Visual Cards (Spanish)



has una fila 	siéntate en la alfombra 	lavate las manos 
siéntate a la mesa 	cepíllate tus dientes 	ve al baño 
recoge tu área 	escoge un libro 	acuéstate 

Pasos para Solucionar Conflictos

1. ¿Qué pasó? ¿Cómo me siento? y ¿Cómo me siento?
2. ¿Qué podemos hacer? ¡Pensar en soluciones!
3. ¡Inténtelo!





4. Maestro, seguimiento de los niños; ¡use el PDA!


Solution Kit
Kit de Soluciones

Get a Teacher  Busca una Maestra	Ask Nicely  Pregúnta Amablemente
Ignore  Ignora	Play Together  Juegan Juntos

Alternative Solution Kit Ideas
Ideas del Kit de Soluciones Alternas

Find Another Friend to Play With  Encuentra a otro amigo con quien jugar	Be Flexible  Se flexible
Let's Play Together  Juguemos juntos	Make a New Choice  Haz un nueva elección

Toddler Tools® Series

Listening Time 	Sharing Time 	Clean-Up Time 
Manners Time 	Bye-Bye Time 	Naptime 



Best Behavior® Series

Toddler Tools® Series

Best Behavior® Series

Recursos



El libro de sentimientos de Amy

Hecho con cariño para Amy por tía Linda



El libro de sentimientos de Hailey

Hecho con cariño para Hailey por tía Linda



Sonia Caracol Toma Tiempo para Retraerse y Pensar

Adaptado en 2012 por WestEd Teaching Pyramid de una historia escrita para ayudar con la enseñanza de la "Técnica de la Tortuga"
Original de Rochelle Lentini marzo de 2005

Ilustrado por Alejandro Castellón, 2011 WestEd



teachingpyramid

Infants & Toddlers

Yo Puedo Calmarme



Un Cuento de Niños Pequeños
Por CA CSEFEL

Created by WestEd Teaching Pyramid - www.CAinclusion.org/teachingpyramid



La Tortuga Tucker se Toma el Tiempo para Retraerse

Adaptado en 2012 por WestEd Teaching Pyramid de una historia escrita para ayudar con la enseñanza de la "Técnica de la Tortuga"
Original de Rochelle Lentini marzo de 2005

Ilustrado por Alejandro Castellón, 2011 WestEd



Resources



El libro de sentimientos de Amy

Hecho con cariño para Amy por tía Linda



El libro de sentimientos de Hailey

Hecho con cariño para Hailey por tía Linda



Sonia Caracol Toma Tiempo para Retraerse y Pensar

Adaptado en 2012 por WestEd Teaching Pyramid de una historia escrita para ayudar con la enseñanza de la "Técnica de la Tortuga"
Original de Rochelle Lentini marzo de 2005

Ilustrado por Alejandro Castiellón, 2011 WestEd



La Tortuga Tucker se Toma el Tiempo para Retraerse

Adaptado en 2012 por WestEd Teaching Pyramid de una historia escrita para ayudar con la enseñanza de la "Técnica de la Tortuga"
Original de Rochelle Lentini marzo de 2005

Ilustrado por Alejandro Castiellón, 2011 WestEd



teachingpyramid
Infants & Toddlers

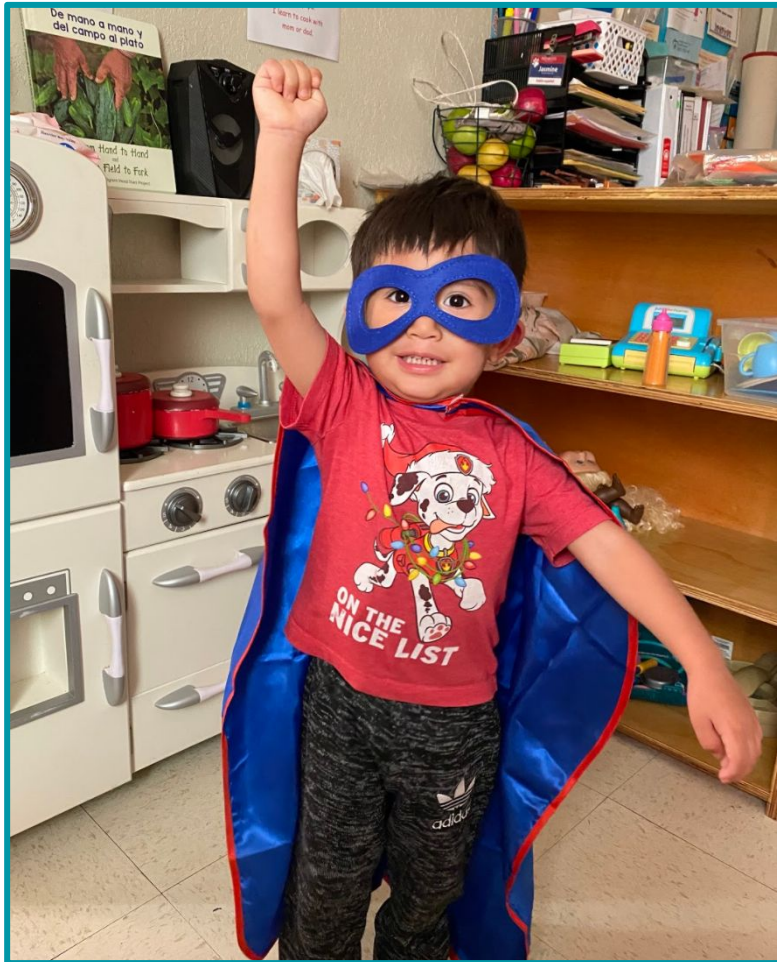
Yo Puedo Calmarme



Un Cuento de Niños Pequeños
Por CA CSEFEL

Created by WestEd Teaching Pyramid - www.CAinclusion.org/teachingpyramid





Apoyo Concreto:

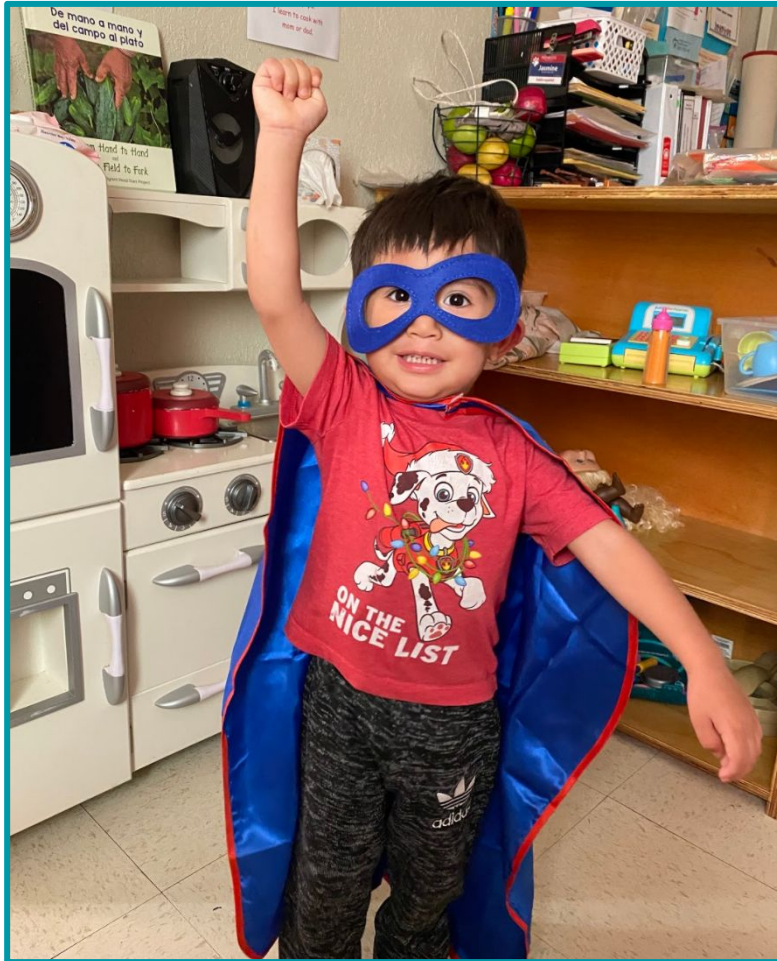
- ❑ Se utiliza materiales concretos para enseñar las expectativas?



- ❑ *Disfraz de Super Amigo*



- ❑ *Titeres*



Concrete Support:

- ❑ Are concrete materials used to teach expectations?



- ❑ *Super Friend Costume*



- ❑ *Puppets*



❑ *Kit de solución*



❑ *Alternativas*

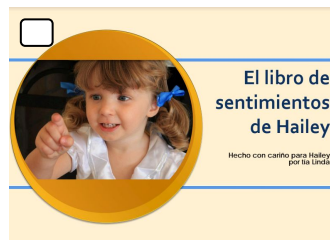


❑ *Cubo de sentimientos*



❑ *Reloj de arena*

❑ *Libros de alfabetización emocional*





❑ *Solution Kit*



❑ *Alternatives*



❑ *Feeling cube*




❑ *Sand timer*

❑ *Emotional literacy books*





RESULTADOS DE LAS METAS DE PREPARACIÓN ESCOLAR 2025-2026

 **DRDP (2015)**
An Early Childhood Developmental Continuum
Preschool Comprehensive View

for use with preschool-age children



SCHOOL READINESS GOAL

RESULTS 2025-2026



DRDP (2015)

An Early Childhood Developmental Continuum

Preschool Comprehensive View



for use with preschool-age children

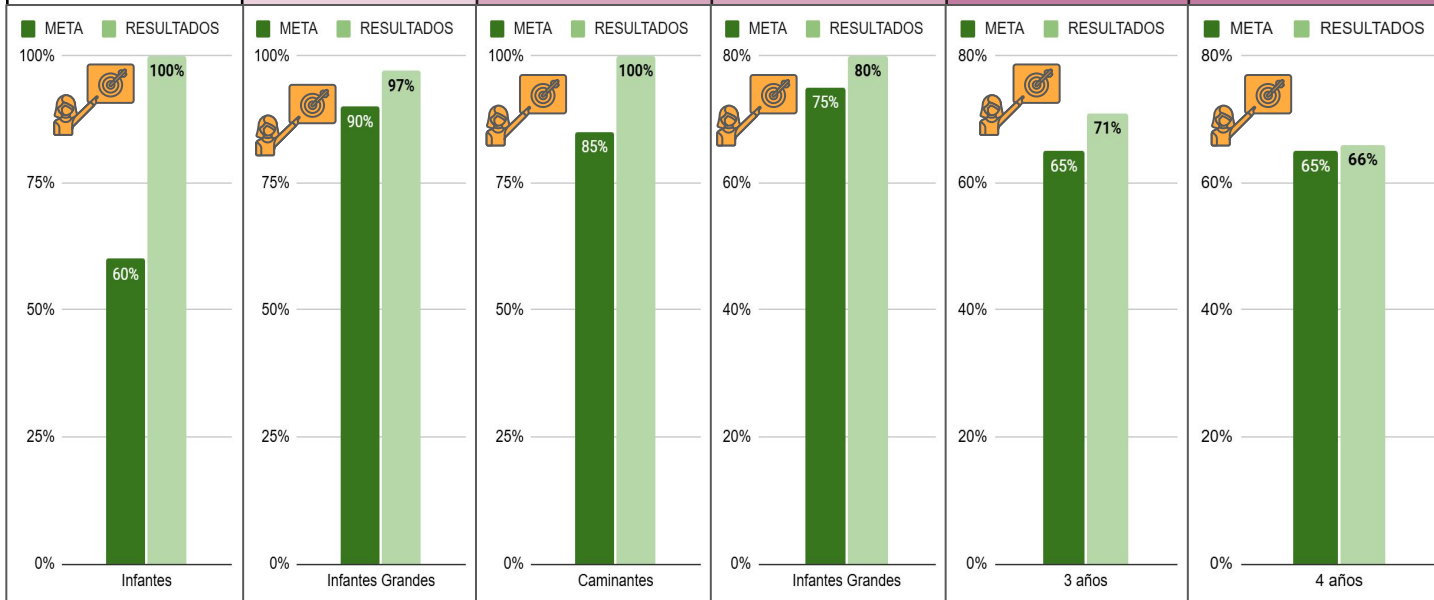


SED 2: Comprensión Socio-emocional



El niño muestra un entendimiento en desarrollo de los comportamientos, sentimientos, pensamientos y características individuales de las personas

Responde		Explora		Construye			Integra
Inicial	Posterior	Inicial	Posterior	Inicial	Intermedio	Posterior	Inicial
Responde a las caras, voces o acciones de las otras personas	Muestra conocimiento de qué esperar de las personas conocidas respondiendo o anticipando sus acciones	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas conocidas, especialmente en situaciones nuevas o inciertas	Ajusta su comportamiento en respuesta a las expresiones emocionales de las personas que son menos conocidas	Identifica sus propios sentimientos o los de los demás	Comunica, con ayuda de un adulto, sentimientos que causaron el comportamiento propio o el de otros	Comunica ideas sobre por qué uno tiene una emoción o qué sucederá como resultado de una emoción	Comunica ideas sobre cómo su propia personalidad o la de otros afecta cómo uno piensa, se siente y actúa



SED 2: Social and Emotional Understanding



Child shows developing understanding of people's behaviors, feelings, thoughts, and individual characteristics

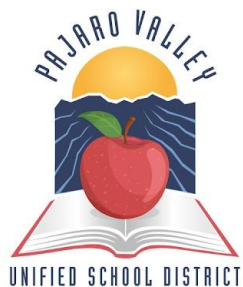
Responding		Exploring		Building			Integrating
Earlier	Later	Earlier	Later	Earlier	Middle	Later	Earlier
Responds to faces, voices, or actions of other people	Shows awareness of what to expect from familiar people by responding to or anticipating their actions	Adjusts behavior in response to emotional expressions of familiar people, especially in novel or	Adjusts behavior in response to emotional expressions of people who are less familiar	Identifies own or others' feelings	Communicates, with adult assistance, about feelings that caused own behavior or others' behavior	Communicates ideas about why one has a feeling or what will happen as a result of a feeling	Communicates ideas about how own or another's personality affects how one thinks, feels, and acts
<p>■ META ■ RESULTADOS</p> <p>100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>60% 100%</p>	<p>■ META ■ RESULTADOS</p> <p>100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>90% 97%</p>	<p>■ META ■ RESULTADOS</p> <p>100% 75% 50% 25% 0%</p> <p>85% 100%</p>	<p>■ META ■ RESULTADOS</p> <p>80% 60% 40% 20% 0%</p> <p>75% 80%</p>	<p>■ META ■ RESULTADOS</p> <p>80% 60% 40% 20% 0%</p> <p>65% 71%</p>	<p>■ META ■ RESULTADOS</p> <p>80% 60% 40% 20% 0%</p> <p>65% 66%</p>		
Infants	Older Infants	Toddlers	Older Toddlers	3 yr. olds	4 yr. olds		



Preguntas



Questions



PVUSD

Whole Child, Whole Family, Whole Community

¡GRACIAS!

YOU CAN'T _____
ACHIEVE
your dreams
_____ IF YOU DON'T
SHOW UP
to chase them



PVUSD

Whole Child, Whole Family, Whole Community

THANK YOU!

YOU CAN'T _____
ACHIEVE
your dreams
_____ IF YOU DON'T
SHOW UP
to chase them