

Walden Academy Charter School

¡hacen la diferencia!



Ayude a su niño a alcanzar el éxito académico con cuatro estrategias

Un instructor eficaz es alguien que guía, alienta e inspira. Cuando usted desempeña este papel para su niño, lo motiva a perseverar, resolver problemas y encontrar respuestas.

Para ser un instructor académico positivo:

- 1. Actúe como un recurso.** Exíjale a su niño que complete los trabajos de manera independiente, pero póngase a su disposición para animarlo, responder preguntas y sugerir dónde podría buscar información adicional, como un sitio web o un libro de referencia en particular. Esto fomenta el ingenio y la autosuficiencia.
- 2. Céntrese en el proceso de aprendizaje.** Si bien las calificaciones son importantes, son simplemente un resultado del aprendizaje. Haga hincapié en el proceso y no solo en

el resultado. Felicite a su niño por su esfuerzo, perseverancia y progreso continuo.

- 3. Esté dispuesto a decir "No lo sé".** Si su niño hace una pregunta sobre un tema con el que no esté familiarizado, simplemente diga "Nunca aprendí eso. Busquémoslo juntos". Esto muestra que no saber algo es el primer paso para encontrar la respuesta.
- 4. Reconozca las fortalezas y las debilidades.** Cada niño es diferente. Algunos estudiantes nunca necesitan ayuda en lengua, pero podrían costarles las matemáticas. Apoye y anime a su niño en todas las materias, pero no exija el mismo nivel de desempeño en cada una de ellas.

Fuente: K.T. Alvy, Ph.D., *The Positive Parent: Raising Healthy, Happy and Successful Children, Birth-Adolescence*, Teachers College Press.

Enséñele a su niño cómo alcanzar cualquier meta



Enero es el mes habitual para establecer metas. Este año, enséñele a su niño cómo alcanzar

una de ellas. Después de elegir una meta a corto plazo, guíe a su niño a través de cuatro pasos sencillos para alcanzarla:

- 1. Enunciar la meta.** "Mi meta es aprender las tablas de multiplicar". Pídale a su niño que la anote y la cuelgue en un lugar visible.
- 2. Planificar cómo alcanzar la meta.** "Voy a hacer tarjetas didácticas y estudiarlas durante 15 minutos todas las noches. Le voy a pedir a papá que me evalúe todos los viernes".
- 3. Hablar de la meta con otros.** Esto lo ayudará a comprometerse con la meta. Su niño también debería contarle al maestro sobre su meta.
- 4. Seguir todos los pasos del plan de a uno a la vez.** Si surgen problemas, hablen sobre soluciones posibles. Tal vez su niño esté aburrido de repasar las tarjetas didácticas luego de un largo día en la escuela. Quizá sea mejor estudiarlas por las mañanas mientras desayuna. Observe el esfuerzo y el progreso en cada paso del camino y celebren juntos cuando el trabajo duro dé sus frutos.

Las reuniones familiares desarrollan habilidades y facilitan la vida



Las reuniones familiares semanales son una forma maravillosa de ayudar a los estudiantes de primaria a aprender habilidades esenciales como la cooperación, la resolución de problemas y el liderazgo. También hacen que la vida familiar fluya con mayor facilidad.

Pruebe estas estrategias para que las reuniones familiares sean productivas:

- **Establezca un cronograma.** Reúnanse a la misma hora todas las semanas. Asegúrese de que las reuniones sean breves, de aproximadamente 15 minutos.
- **Establezca reglas básicas.** No acepte dispositivos ni otras distracciones.
- **Planifique una agenda.** Durante la semana, permita que los miembros de la familia anoten los problemas que desearían abordar.
- **Fomente la participación.** Dele a cada miembro familiar una oportunidad para hablar sin interrupciones.

- **Haga una lluvia de ideas** de soluciones para preocupaciones que se planteen durante la reunión.
- **Comente las expectativas** para la próxima semana y revisen los objetivos.
- **Coordine cronogramas.** Revisen el calendario familiar y comenten quién hará cada cosa esta semana.
- **Terminen con una actividad** de integración de equipo. Jueguen a un juego rápido, inventen una historia o canten una canción.

Después de algunas reuniones, permítale a su niño dirigir el encuentro.

“La unión hace la fuerza ... cuando hay trabajo en equipo y colaboración, se pueden lograr cosas maravillosas”.

—Mattie Stepanek

¡Hacer una lluvia de ideas es útil para el bloqueo del escritor!



Para algunos niños, escribir puede parecer una tarea tediosa. Les parece aburrido, o se abruma o frustran al intentar pensar ideas. No puede forzar a su niño a que le encante escribir, pero sí puede superar la reticencia con la escritura con una lluvia de ideas.

La lluvia de ideas es una manera relajada de despertar la creatividad y superar el bloqueo del escritor. Es un proceso fácil que enseña habilidades esenciales. Cuando los estudiantes hacen una lluvia de ideas haciendo listas y dibujando mapas conceptuales, aprenden a dividir ideas grandes y complejas en partes más pequeñas y manejables. Esto no solo hace que la escritura sea menos intimidante, sino que también sienta una base para fortalecer las habilidades de organización.

La próxima vez que a su niño no se le ocurra sobre qué escribir:

- **Hagan listas.** Estos son algunos temas para comenzar: *Cosas que me encantan. Mis animales, lugares, juguetes o comidas favoritos. Cosas sobre las que sé mucho. Personajes aterradores. Cosas que dicen los adultos.*
- **Imagine.** Hágle algunas preguntas a su niño que lo ayuden a pensar sobre las personas, los acontecimientos y las escenas de maneras nuevas. “¿Qué sentirías si fueras un carro, una casa o un perro? ¿Cómo sería tu vida si tuvieras cuatro manos?”
- **Use imágenes visuales.** Pídale a su niño que busque una imagen y escriba lo que le venga a la mente. O busque algo en la casa y pregúntele a su niño en qué lo hace pensar.
- **Añada acción a las ideas.** ¿Qué ocurrirá luego? ¿Qué tan rápido?

¿Está construyendo un puente entre su casa y la escuela?



Los estudios demuestran constantemente que cuando las familias y las escuelas forman un equipo sólido, es más probable que los estudiantes aprendan más y obtengan mejores resultados en la escuela.

Ya estamos a mitad del año escolar y es hora de reflexionar sobre su relación de trabajo con la escuela. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Se ha reunido** con el maestro de su niño por lo menos una vez este año?
2. **¿Habla** con su niño sobre la escuela todos los días y revisa la información que la escuela le envía a casa?
3. **¿Revisa** el trabajo escolar? Si su niño tiene dificultades con una materia, ¿le pregunta al maestro qué puede hacer para ayudarlo en casa?
4. **¿Se asegura** de que su niño llegue puntual a la escuela todos los días?
5. **¿Ha mirado** el manual de la escuela con su niño? ¿Le dice a su niño que siga todas las reglas de la escuela?

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está estableciendo un equipo sólido con la escuela. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:

The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2026, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

¿Qué debería hacer si a su niño lo descubren copiándose en la escuela?



El maestro informa que descubrió a su niño copiándose. Aunque su primer instinto sea imponer un castigo severo, no haga nada mientras esté enfadado. Los expertos recomiendan conversar con calma para comprender por qué su niño sintió la necesidad de hacer trampa.

Estas son cuatro razones frecuentes por las que los estudiantes de primaria se copian:

1. **Tienen miedo de la reacción** de sus familias si obtienen una mala calificación. Asegúrese de que su niño sepa que una mala calificación no afectará el amor que siente por él. Estaría preocupado por la situación y no enojado.
2. **Tienen expectativas altas** sobre sus logros académicos. Díglele a su niño

que no ponga demasiado énfasis en las calificaciones. Lo importante es lo que aprendió.

3. **Crean que copiarse no es tan grave.** Explique que copiarse siempre está mal. Quienes se copian se privan de aprender el material y son injustos con los estudiantes honestos.
4. **Les pidieron que lo hicieran.** Díglele a su niño que dejar que alguien mire su examen o copiar un trabajo está mal. Un buen amigo nunca le pediría eso. Ayúdelo a simular cómo rechazar el pedido de alguien para copiarse con un juego de roles, “Me gustaría ayudarte, pero no me agrada hacer trampa. Además, podríamos meternos en problemas”.

Fuente: J. Craig, Ph.D., *Parents on the Spot! What to Do When Kids Put You There*, Hearst Books.

P: A mi niño de cuarto grado le va bien en los exámenes y las pruebas, pero no siempre completa los trabajos diarios. ¿Cómo puedo hacer para que se tome el trabajo escolar con más seriedad?

Preguntas y respuestas

R: Es necesario que su niño se tome el trabajo escolar en serio. A pesar de que el impacto de las pruebas y los exámenes en las calificaciones generales es mayor, son las tareas y los trabajos de clase lo que refuerzan sus conocimientos a diario.

Para ayudar a su escolar de primaria a ser un estudiante más responsable:

- **Explique cómo se siente usted.** Si todavía no lo ha hecho, hágalo ahora. “He notado que sueles pasar por alto los trabajos. Eso no está bien, así que busquemos la manera de cambiar esta situación”.
- **Establezca un horario diario** para hacer la tarea. Hable con su niño para encontrar un horario que le venga bien, y asegúrese de que lo destine a hacer la tarea. “La hora de estudio comienza a las cinco. No se discute”. Si no tiene trabajos escolares asignados, podría usar el tiempo para repasar sus apuntes de clase, comenzar un proyecto a largo plazo o leer.
- **Relacione el trabajo escolar** con ciertos privilegios. “Cuando hayas terminado tu trabajo, puedes relajarte y jugar hasta la hora de cenar”. Para mostrarle a su niño que está hablando en serio, asegúrese de comprobar que el trabajo se haya realizado realmente.
- **Haga un seguimiento** junto con la escuela. Si las estrategias que aplica en casa no dan resultado, involucre a los maestros. Díglele a su niño que les preguntará a sus maestros todas las semanas si su estudiante está entregando la tarea. Establezca consecuencias adecuadas por no hacerlo.

Actividades divertidas y educativas para darle vida a la geografía



Aprender sobre geografía puede hacer que todo el mundo se torne más relevante para su niño. Para despertar la curiosidad sobre lugares cercanos y lejanos, pídale a su niño que:

- **Dibuje un mapa** que muestre cómo llegar desde su casa hasta la escuela, el supermercado o la casa de un amigo. Luego, sigan el mapa juntos.
- **Salgan a caminar** e identifiquen el *norte*, el *sur*, el *este* y el *oeste*, además del *noreste*, el *noroeste*, el *sudeste* y el *sudoeste*. Rete a su niño a describir dónde están ubicadas las cosas en su ciudad. “La escuela está al *noroeste* de mi casa”. “La biblioteca está al *sur* de la estación de bomberos”.
- **Recorra su casa** y averigüe de dónde provienen los distintos objetos mirando sus etiquetas. Una calculadora podría provenir de Taiwán. Una caja de cereales podría provenir de Battle Creek, Michigan o Chicago,

Illinois. Ubiquen los lugares en un mapa.

- **Busque patrones en las calles.** En algunas ciudades, las calles van de norte a sur, y las avenidas, de este a oeste. Y los nombres de las calles a veces están en orden alfabético. Ayude a su niño a reconocer esos patrones.
- **Comience a coleccionar objetos** de países de todo el mundo. Las estampillas, las postales y las monedas son objetos fáciles de coleccionar, categorizar y guardar.
- **Conviértase en un detective** de la historia familiar. Busquen juntos lugares en los que hayan vivido sus familiares. Luego, pídale a su niño que calcule qué tan lejos se encuentran esos lugares de su casa hoy.
- **Planifique una excursión ficticia.** Permítale a su niño elegir cualquier destino del mundo. Pídale que encuentre el destino en el mapa e investigue la geografía, el clima y los lugares de referencia del área.

Enfoque: disciplina eficaz

Cinco pasos para abordar la conducta payasesca en clase



Es maravilloso tener un buen sentido del humor. Pero cuando un estudiante interrumpe constantemente la clase con chistes y sonidos groseros, no es gracioso.

Si su niño está haciendo payasadas en la escuela, siga estos pasos:

1. **Busque qué hay detrás** de ese comportamiento. A veces, los niños necesitan atención o quieren causar una buena impresión entre sus compañeros de clase. Muchas veces, intentan usar el humor para tapar deficiencias académicas.
 2. **Trabaje con el maestro.** Juntos, intenten identificar cuándo comenzó el comportamiento problemático y qué pudo haberlo causado. Comportarse así después del recreo, por ejemplo, podría significar que su niño necesita ayuda para calmarse. Tal vez el maestro podría asignarle a su niño una tarea visible, como repartir las hojas de ejercicios.
 3. **Hablen sobre el tema.** Es posible que su niño no entienda cuándo está bien hacerse el gracioso y cuándo no. Explíquelo que, a veces, ser divertido y “astuto” en realidad es ser irrespetuoso.
 4. **Establezca normas claras.** Con la ayuda del maestro, explíquelo a su niño qué tipo de comportamiento esperan.
 5. **Establezca consecuencias** que usted y el maestro implementarán si su niño no cumple con las reglas.
- Si sigue estos cinco pasos, ¡el maestro y usted podrán lograr encaminar a su niño por la senda del buen comportamiento!

Fuente: K. Levine, *What To Do . . . When Your Child Has Trouble at School*, Reader's Digest Books.

Mejore el comportamiento con estrategias probadas por maestros

¿Le cuesta que su estudiante se concentre en las tareas escolares, preste atención o siga las instrucciones en casa? Usted no es el único al que le sucede esto. ¿Y si pudiera recibir consejos de personas que manejan con éxito no solo a un niño, sino a 20 o más a la vez? Esto es lo que sugieren los maestros:

- **Explique lo que quiere** que haga su niño. Céntrese en las tareas que quiera que sean parte de la rutina, como poner las cosas que tiene que llevar a la escuela junto a la puerta de entrada.
- **Arme un calendario.** Su niño sabrá qué hacer y cuándo, y se sentirá más independiente.
- **Asigne tareas significativas.** Exíjale a su niño que contribuya con tareas que beneficien a la familia.
- **Súmeles emoción** a las tareas cotidianas. Rete a su niño a ordenar al ritmo de la música.



- **Use señales silenciosas.** Tocarle el hombro suavemente debería llamar la atención de su niño. Apague y encienda las luces para darle una advertencia de que quedan cinco minutos para la hora de acostarse.
- **Evite transiciones abruptas.** Dígle a su niño cuántos minutos le quedan antes de que sea la hora de cambiar de tarea.

La disciplina positiva se relaciona con un mejor comportamiento



Las investigaciones muestran que el castigo físico es ineficaz y, de hecho, puede empeorar el comportamiento de un niño. El enfoque más eficaz para la disciplina no es el castigo, sino enseñar el comportamiento correcto de una manera positiva, tranquila y cariñosa. A la hora de aplicar la disciplina, considere:

- **La expresión facial.** Una mirada relajada animará a su niño a cooperar. No es necesario verse enojado ni molesto.
- **Su lenguaje corporal.** De ser posible, mire a su niño y haga

contacto visual. Evite los gestos intimidantes, como agitar un dedo o ponerse las manos en la cintura.

- **Sus palabras.** Dígle a su niño qué es lo que espera exactamente. “Es la hora de hacer el trabajo” es mejor que “¿No se supone que debería estar haciendo el trabajo?”
- **El tono de voz.** Proyecte un tono firme pero no duro. Lo ideal es que parezca seguro y en control, comunicando la expectativa de que su niño lo escuchará.

Fuente: A. Heilmann, Ph.D. y otros, “Physical punishment and child outcomes: A narrative review of prospective studies,” *The Lancet*, Elsevier.