

Academia Promise

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Academia Promise
Dirección	1331 East Ave. J-8
Ciudad, Estado, Código Postal	Lancster, CA , 93535-5056
Número Telefónico	(661) 940-6679
Director/a	Amy Westlake
Dirección de Correo Electrónico	westlakea@lancsd.org
Sitio Web Escolar	https://pa.lancsd.org/
Niveles de Grado	P-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19646670140970

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito escolar Lancaster
Número Telefónico	(661) 648-4661
Superintendente	Dr. Paul Marietti

Dirección de Correo Electrónico	superintendent@lancsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.lancsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Academia Promise está dedicada a satisfacer las necesidades únicas e individuales de alumnos con autismo mediante un programa educativo integral, colaborativo, y basado en evidencia. Nuestra misión es proporcionar un ambiente de aprendizaje de apoyo y estructurado que fomenta el crecimiento estudiantil, independencia, y aprendizaje de formación continua a través de asociación entre los padres y colaboración del personal.

En la Academia Promise, la instrucción está basada en prácticas basadas en evidencia diseñadas para mejorar el aprendizaje y participación estudiantil. Nuestro modelo incluye capacitación especializada en el sitio, capacitación del personal intensiva y continua, colaboración multidisciplinaria, y sólida participación de los padres. La instrucción del salón de clase integra apoyos individuales y tecnología enfocada en los alumnos para garantizar que se cumplan las necesidades de cada estudiante.

El éxito de nuestra escuela está dirigido por la colaboración continua del equipo y repaso del estudio de caso, que asegura la implementación constante de mejores prácticas. El personal participar en recopilación de datos regular y análisis para guiar las decisiones instructivas, registrar el progreso estudiantil, y ajustar la intervención según sea necesario. Los datos estudiantiles se repasaron formalmente cada trimestre para asegurar progreso continuo basado en los actuales niveles de desempeño y necesidades cambiantes de cada alumno.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	3
1° Grado	5
2° Grado	2
3° Grado	7
4° Grado	6
5° Grado	6
6° Grado	6
7° Grado	7
8° Grado	3
Inscripción Total	45

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	17.8
Masculino	82.2
Afroamericano	26.7
Hispano o Latino	46.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.4
Blanco	22.2
Estudiantes del Inglés	2.2
Jóvenes de Crianza Temporal	6.7
Indigentes	4.4
De Escasos Recursos Económicos	84.4
Alumnos con Discapacidades	100

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	3.3	77.05	485	76.9	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	47.7	7.57	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	22.73	41.3	6.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	18	2.87	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	38.5	6.11	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.4	100	630.7	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.4	65.28	494.3	76.27	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	36.3	5.6	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.3	34.57	71.5	11.04	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	6.1	0.95	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	39.7	6.13	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.7	100	648	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.5	73.87	471.3	72.44	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	31.9	4.91	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.6	26.13	103.7	15.94	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	8.7	1.34	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	34.8	5.36	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	6.2	100	650.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	1.00	2.3	0.5
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2.3	1.6

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	50	40	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0
Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (<i>Updated Teacher Equity Definitions</i>) en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp			

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26		
Todos los libros de texto se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en normas adoptada por la Junta de Educación del Estado de California y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la SBE. Los libros de texto se eligen después de una cuidadosa revisión y pilotaje por parte de los maestros y luego son aprobados por el Consejo Administrativo. Hay libros de texto/materiales didácticos para cada alumno en cada asignatura. Todos los libros de texto adoptados y/o los libros de texto de sustitución están en estado regular o nuevo.		
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Curriculum Associates <ul style="list-style-type: none"> Lectura Ready Common Core para K-2º (adoptado en la primavera de 2024) Escritura Ready Common Core para 2º-5º (adoptado en la primavera de 2024) Magnetic Reading para 3º-5º (adoptado en la primavera de 2024) SAVVAS myPerspectives para 6º-8º (adoptado en la primavera de 2025) 	0%
Matemáticas	Curriculum Associates <ul style="list-style-type: none"> Ready Classroom Math para K-8º (adoptado en la primavera de 2024) O McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none"> MyMath para K-5º (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025) 6º-8º California Math (adoptado en 2016, adopción termina en junio de 2025) 	0%
Ciencias	Twig Science (Imagine Learning) <ul style="list-style-type: none"> Ciencia para K-6º (adoptado en la primavera de 2020) Amplify Science	0%

	<ul style="list-style-type: none"> 7º-8º (adoptado en la primavera de 2020) 	
Historia-Ciencias Sociales	McGraw Hill Education <ul style="list-style-type: none"> Impact (adoptado en la primavera de 2019) Impacto (para programas de inmersión bilingüe, adoptado en la primavera de 2019) 	0%
Idioma Extranjero	Vista Higher Learning <ul style="list-style-type: none"> Senderos (adoptado en 2025) 	0%
Salud	No aplica	
Artes Visuales y Escénicas	No aplica	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias y sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado de conservación y funcionamiento se lleven a cabo de manera oportuna. Se utiliza un proceso de órdenes de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Proceso y calendario de limpieza

La junta de gobierno del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito. El departamento de instalaciones trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido

Aunque el Estado ya no requiere una contribución de mantenimiento diferido, el Distrito Escolar de Lancaster todavía se dedica a mantener las instalaciones para nuestros alumnos. Estos gastos incluirían, pero no se limitarían a techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, electricidad, pintura y pisos. Para el año escolar 2024-25, el distrito ha presupuestado \$2,683,000. para proyectos de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

No corresponde (N/A, por sus siglas en inglés)

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Interior: Superficies Interiores				
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos				Proyectos de nueva construcción: Se instaló un nuevo patio de juego durante las vacaciones de verano del 2024. Mantenimiento diferido: Se reemplazó el estacionamiento en el 2024.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
----------	-------	----------	------

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	8	3	23	24	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	13	14	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	35	30	85.71	14.29	3.33
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	28	24	85.71	14.29	4.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	16	88.89	11.11	6.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	25	89.29	10.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	30	85.71	14.29	3.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	35	30	85.71	14.29	0.00
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	28	24	85.71	14.29	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	16	88.89	11.11	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	28	25	89.29	10.71	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	35	30	85.71	14.29	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)		--	12.24	14.06	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	--	--	--	--	--
Femeninas	--	--	--	--	--
Masculinos	--	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	--	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	0	0	0	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	--	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	28.57%	28.57%	28.57%	28.57%	28.57%
7º Grado	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La participación de los padres es una pieza clave del éxito de la Academia Promise. La escuela lleva a cabo sesiones trimestrales de capacitación para los padres enfocadas en las habilidades y estrategias utilizadas dentro del salón de clase. Estas sesiones ayudan a los padres a reforzar el aprendizaje en casa, apoyar la generalización de las habilidades, y mantener constancia entre los ambientes. Los padres también son motivados a colaborar con el personal como miembros activos del equipo educativo de su hijo y a participar en eventos y actividades a nivel escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	52	50	26	52.0
Femeninas	--	--	--	--
Masculinos	42	42	21	50.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	12	11	91.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	26	25	12	48.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	11	11	2	18.2
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	42	24	57.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	50	26	52.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	6.55	6.58	4.28	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.09	0.05	0.01	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Los Planes de Seguridad se revisan y analizan anualmente con el personal y el Consejo Escolar al inicio de cada año escolar. Los elementos clave que aborda el plan incluyen:

- Procedimientos para reportar abuso infantil
- Estado actual de los delitos escolares
- Procedimientos de desastre y emergencia (sismo, incendio, tirador activo)
- Procedimientos de respuesta a emergencia
- Procedimientos para evaluar y realizar respuestas tácticas a incidentes criminales
- Responsabilidades del sistema de comando de incidente (ICS, por sus siglas en inglés)
- Políticas y procedimientos de suspensión/expulsión
- Notificación de maestros de alumnos peligrosos
- Política de acoso sexual
- Código de vestimenta a nivel escolar
- Política de discriminación y acoso
- Disposiciones para ingreso y egreso seguro hacia y desde la escuela
- Disposiciones para un ambiente seguro y ordenado propicio al aprendizaje
- Reglas y procedimientos sobre la disciplina escolar
- Procedimientos para denuncia de crimen de odio
- Prevención de salud y enfermedad
- Prevención, programas, y procedimientos de denuncia de hostigamiento
- Política y programas de prevención de suicidio
- Procedimientos de evaluación de amenaza
- Políticas y procedimientos para visitantes
- Reglas escolares
- Equipo y suministros
- Protocolo para sobredosis de opioide para 7º año+
- Procedimientos de respuesta ante paro cardíaco repentino
- Plan de continuidad instructiva
- Programa de seguridad de la web (Catapult)
- Sistemas de comunicación

Una descripción completa de todos los elementos está disponible en la oficina de la escuela o en el Departamento de Seguridad y Asistencia al Alumno de la Oficina del Distrito.

D. Otra Información del SARC	Información Requerida en el SARC La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.
-------------------------------------	---

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	0	0	0	0
3° Grado	1	1	0	0
4° Grado	1	1	0	0
5° Grado	1	1	0	0
6° Grado	1	2	0	0
Otro	6	6	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	1	1	0	0
1° Grado	1	1	0	0
2° Grado	1	2	0	0
3° Grado	0	0	0	0
4° Grado	0	0	0	0
5° Grado	1	1	0	0
6° Grado	1	2	0	0
Otro	5	6	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
1° Grado	2	1		
2° Grado	1	1		
3° Grado	1	1		
6° Grado	1	1		
Otro	5	6		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	5
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$99,777	\$66,872	\$32,905	\$98,297
Distrito	N/A	N/A	\$8,729.53	\$95,946
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	116.1	3.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$101,700
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	101.4	2.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Los fondos Base, Suplementarios y de Concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) se utilizan como se indica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

garantizar que todos los alumnos reciban el apoyo y los servicios de intervención o enriquecimiento necesarios para ayudarles a ser competentes en las áreas académicas y detalla las acciones asociadas con la satisfacción de las necesidades específicas de los alumnos de inglés, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos. Instrucción individual antes y después de la escuela para alumnos en riesgo y el alumno de inglés (EL, por sus siglas en inglés) está disponible a través de la financiación del Título I.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,597	\$61,597
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$94,886	\$98,902
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$129,113	\$126,340
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$149,227	\$158,383
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$153,704	\$165,207
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$162,237
Sueldo del Superintendente	\$269,284	\$288,332
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.38%	31.29%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.82%	5.38%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de Lancaster ofrece formación profesional durante todo el año escolar que capacita y apoya al personal en la implementación efectiva de nuestros programas básicos y fundamentales adoptados, incluyendo, pero no limitado a: Teacher Clarity, PLC +, calificación basada en normas y presentación de informes, Lectoescritura estructurada, análisis de datos, capacitación en liderazgo, instrucción de escritura, asesoramiento, instrucción directa, desarrollo conceptual, construcción de vocabulario académico, enseñanza y aprendizaje culturalmente sensible (incluyendo Capturando los corazones de los niños), integración de la tecnología en el salón de clases, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), intervención y diferenciación en estrategias para la enseñanza de estudiantes multilingües y alumnos en riesgo. Se reconoce que las oportunidades de formación profesional continua y de alta calidad son un componente importante de nuestra labor de mejora continua del aprendizaje de los alumnos.

Las oportunidades en curso incluyen servicios durante y después de la jornada laboral, así como a través del sitio y el distrito en el aula y en el sitio de asesoramiento. Todos los maestros tienen múltiples oportunidades de recibir formación profesional opcional remunerada. El calendario del año escolar permite un mínimo de 37 días, de los cuales 26 se utilizan para proporcionar 1-2 horas de formación profesional diseñada por el distrito y el centro, específica para sus necesidades. Talleres externos, conferencias y otros servicios que proporcionan una formación más profunda y preparan a los miembros de nuestro personal para convertirse en formadores de nuestro distrito están disponibles según lo aprobado por la Junta de Síndicos.

La formación profesional que apoya nuestros programas de instrucción y servicios para los alumnos también se proporciona a los miembros de nuestro personal clasificado. Además, los talleres diseñados para mejorar las habilidades tecnológicas, proporcionar formación con los principales programas de programa informático utilizados en el distrito, y ofrecer información sobre la excelencia personal y la responsabilidad social se incluyen en las ofertas de cursos de formación profesional para el personal clasificado durante todo el año escolar.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	26	26	26