

Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP) cho Học Khu East Side Union High School District

Hướng dẫn hoàn thành Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) được đính kèm theo mẫu.

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA)	Tên và Chức danh Người Liên Hệ	Email và Điện thoại
Học Khu East Side Union High School District	Teresa Marquez, Phó Giám đốc	marquezt@esuhsd.org 408-347-5170

Tóm tắt Kế hoạch 2025-2026

Thông tin chung

Mô tả về Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA), các trường học và học sinh từ lớp mẫu giáo chuyển tiếp đến lớp 12, tùy thuộc vào LEA. Các LEA cũng có thể cung cấp thông tin về kế hoạch chiến lược, tầm nhìn, v.v.

Học Khu East Side Union High School District bao gồm 11 trường trung học truyền thống, 1 trường phi truyền thống và 4 trường trung học hệ bổ túc tại các khu dân cư East San Jose, North San Jose, Alum Rock, South San Jose và Evergreen. Trong số 20.012 học sinh của ESUHSD, 47% là người gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh, 36,2% là người châu Á, 4,7% là người da trắng và 1,8% là người Mỹ gốc Phi. 52,1% học sinh của học khu đến từ các gia đình có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, 20% là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và có 0,2% Trẻ Được Tạm Nuôi. Điều quan trọng cần lưu ý là trong số 20% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, khoảng 66% là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh lâu năm. Ngoài ra, 66% học sinh của chúng tôi nói một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh.

Các trường trung học phổ thông của chúng tôi là Andrew Hill, Evergreen Valley, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Oak Grove, Piedmont Hills, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt và Yerba Buena. Trường phi truyền thống của chúng tôi là Calero và 4 trường bổ túc là Foothill, Apollo, Pegasus và Phoenix. Số lượng học sinh tại 11 trường trung học phổ thông của chúng tôi dao động từ thấp nhất là 878 tại Trường Trung học James Lick đến cao nhất là 2749 tại Trường Trung học Evergreen Valley. Tám trong số mười một trường trung học phổ thông được chỉ định là trường Title I (chỉ có Piedmont Hills, Santa Teresa và Evergreen không phải), với tỷ lệ học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn dao động từ 75,2% tại James Lick đến 45% tại Silver Creek. Năm nay, ba trường của chúng tôi, Foothill, Apollo và Calero, đã được xác định là các trường trong học khu của chúng tôi để nhận Quỹ Công Bằng.

Đội ngũ của Học Khu East Side Union High School District bao gồm khoảng 1100 nhân viên đã được cấp chứng nhận và 700 nhân viên thuộc các ban khác. Trong số nhân viên đã được cấp chứng nhận, chúng tôi có giáo viên trong lớp học, cố vấn học đường, nhân viên xã hội, giáo viên được giao các nhiệm vụ đặc biệt, nhà tâm lý học, nhà trị liệu ngôn ngữ, chuyên gia chương trình, thủ thư, cố vấn và quản lý. Đội ngũ nhân viên thuộc các ban khác bao gồm nhiều vai trò trong các bộ phận khác nhau, bao gồm dịch vụ dinh dưỡng trẻ em, vận tải, dịch vụ giảng dạy, nhân viên hỗ trợ tại trường và bảo trì.

Cộng đồng East Side của chúng tôi rất đa dạng, bằng chứng là các số liệu dân số. Sự đa dạng này đòi hỏi tổ chức chúng tôi phải lấy sự công bằng và hòa nhập làm nguyên tắc định hướng cho công việc của chúng tôi nhằm xây dựng các cộng đồng công bằng, nơi:

- **TẤT CẢ** học sinh được chào đón như chính các em
- **Điểm mạnh** và các lĩnh vực **cần phát triển của tất cả học sinh đều được biết đến và hỗ trợ**
- Người lớn **phản ứng tích cực** với các nhu cầu về cảm xúc xã hội, sức khỏe và học tập của mỗi học sinh
- **TẤT CẢ** học sinh tham gia vào các **nhiệm vụ** phát triển các kỹ năng tư duy chiến lược để **tham gia đầy đủ** vào cộng đồng địa phương và xã hội toàn cầu.

Chúng tôi giữ vững quan điểm rằng bằng cách xây dựng các cộng đồng công bằng, chúng tôi có thể thực hiện lời hứa chuẩn bị cho tất cả học sinh sẵn sàng cho đại học và sự nghiệp với những năng lực được nêu trong Hồ Sơ Tốt Nghiệp và được đo lường thông qua các Chỉ Số Hiệu Suất Chính. Hồ Sơ Tốt Nghiệp của chúng tôi phác thảo

các kỹ năng và năng lực học sinh cần có để xuất sắc về mặt học thuật và xã hội: Người Truyền Đạt, Người Tư Duy Phản Biện, Người Hợp Tác, Người Sáng Tạo, Thành Viên Cộng Đồng, Có Kế Hoạch Đầy Đủ. Mục tiêu của chúng tôi là lồng ghép những kỹ năng này vào các cấu trúc học tập trên toàn học khu.

Học sinh tốt nghiệp East Side được chuẩn bị cho đại học và sự nghiệp, có kế hoạch đầy đủ và sẵn sàng phát triển mạnh mẽ trong một xã hội toàn cầu.

Học sinh tốt nghiệp **ESUHSD** là



NGƯỜI TRUYỀN ĐẠT

Trình bày và xem xét các ý tưởng bằng nhiều phương pháp giao tiếp và công nghệ phù hợp với đối tượng và nhiệm vụ



NGƯỜI TƯ DUY PHẢN BIỆN - NGƯỜI GIẢI QUYẾT VẤN ĐỀ

Phát triển và đề xuất các giải pháp cho những thách thức hiện tại và tương lai thông qua quá trình tìm tòi, phân tích và suy luận



NGƯỜI HỢP TÁC

Làm việc hiệu quả với người khác để xây dựng kiến thức và tạo ra các giải pháp & sản phẩm



NGƯỜI SÁNG TẠO

Đưa ra những ý tưởng mới, phản ứng cá nhân và phát triển kế hoạch hành động khi đối mặt với một nhiệm vụ hoặc vấn đề



THÀNH VIÊN CỘNG ĐỒNG

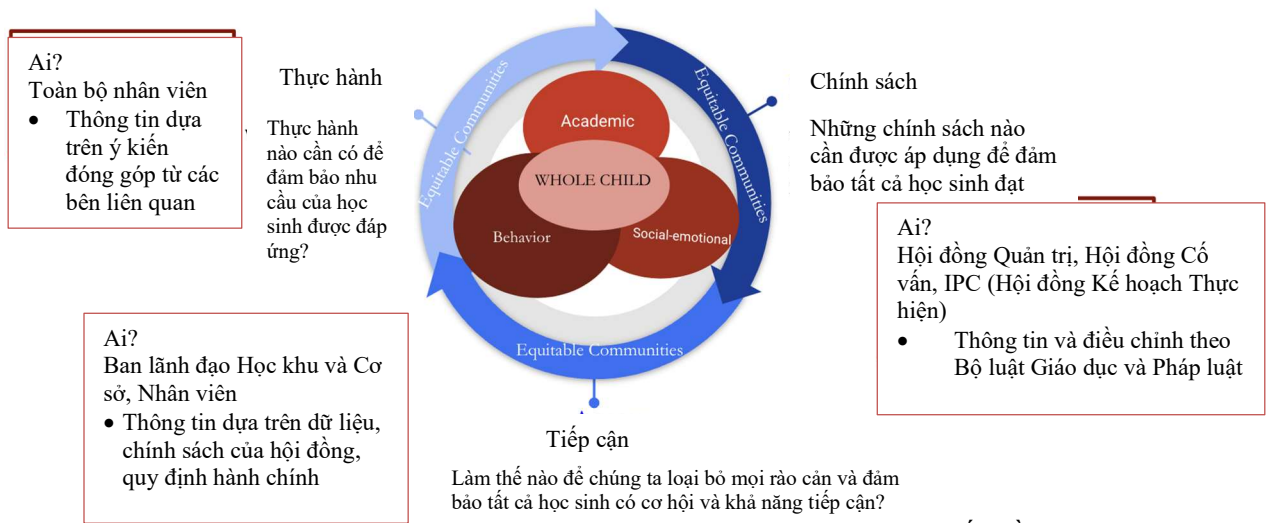
Xác định các vấn đề, tìm kiếm thông tin và thu thập các quan điểm để đối phó với những thách thức ảnh hưởng đến cộng đồng của chúng ta



CÓ KẾ HOẠCH ĐẦY ĐỦ

Học sinh tốt nghiệp với một kế hoạch để thực hiện bước tiếp theo hướng tới thành công trong con đường học vấn và sự nghiệp của mình

Là một học khu, công việc để đảm bảo sự công bằng được đặt nền tảng trong cách chúng tôi phản ứng với tư cách là một hệ thống; do đó, các mục tiêu và hành động trong kế hoạch này mô tả cách chúng tôi sẽ phản ứng như một hệ thống để giải quyết các nhu cầu học thuật, cảm xúc-xã hội và sức khỏe của tất cả học sinh. Cách tiếp cận và phản ứng của hệ thống chúng tôi được gắn liền với các lĩnh vực chính sách, khả năng tiếp cận và thực hành như được mô tả trong hình minh họa dưới đây.



Vì vậy, khi chúng tôi nỗ lực phản ứng với tư cách là một hệ thống để giải quyết vấn đề trẻ em toàn diện, chúng tôi biết rằng công bằng là động lực cuối cùng để loại bỏ sự chênh lệch trong thành tích học tập và thành công chung của học sinh. Và với tư cách là một học khu, chúng tôi cam kết, thông qua LCAP, tuân thủ Chính sách Công bằng của Hội đồng Quản trị, trong đó:

- **Mỗi học sinh nhận được những gì em cần để phát triển mạnh mẽ về mặt xã hội, cảm xúc và học thuật**
 - Chúng tôi loại bỏ khả năng dự đoán thành công hay thất bại dựa trên các yếu tố xã hội, chủng tộc, văn hóa hoặc kinh tế; xóa bỏ khoảng cách về cơ hội và thành tích
 - Chúng tôi can thiệp vào các hành vi và định kiến không công bằng, từ đó **tạo ra những điều kiện hòa nhập và công bằng trong các trường học của chúng tôi**
- Ngoài ra, mục đích của chúng tôi là tận dụng LCAP để có thể sử dụng nó như một lộ trình để giải quyết các kết quả khác nhau mà chúng tôi thấy trong toàn bộ hệ thống của mình. Cụ thể, các kết quả liên quan đến tỷ lệ tốt nghiệp và sẵn sàng cho đại học và sự nghiệp. Trong lịch sử, với tư cách là một học khu, chúng tôi đã thiếu một trọng tâm giảng dạy Cấp 1 trên toàn hệ thống, do đó một trong những ưu tiên chính của chúng tôi sẽ là xác định các chiến lược và can thiệp giảng dạy dựa trên bằng chứng, vốn sẽ trở thành trọng tâm cho việc phát triển chuyên môn liên tục. Cụ thể, chúng tôi có kế hoạch thực hiện Lý thuyết Hành động của mình: “Nếu chúng tôi áp dụng và thực hiện các phương pháp giảng dạy dựa trên bằng chứng một cách trung thực trong tất cả các lớp học, thì chúng tôi sẽ thấy thành tích học tập của học sinh tăng lên.”
- Thông qua LCAP, chúng tôi tìm cách sử dụng các nguồn lực được phân bổ cho các mục tiêu và hành động nhằm tối đa hóa sự hỗ trợ trẻ em toàn diện cho tất cả học sinh, với sự tập trung có chủ ý vào Học Sinh Chưa Thao Tiếu Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp. LCAP của chúng tôi sẽ chứng minh cách chúng tôi trả lời các câu hỏi cốt yếu sau:
- Chúng tôi tin tưởng điều gì về học sinh, nhân viên và cộng đồng của chúng tôi?
 - Các hành động của chúng tôi thể hiện niềm tin của chúng tôi như thế nào?

Phản ánh: Hiệu suất Hàng năm

Một sự phản ánh về hiệu suất hàng năm dựa trên việc xem xét Trang Tổng Quan của Trường học California và dữ liệu địa phương.

Việc xem xét các chỉ số của chúng tôi trên Trang Tổng Quan California năm 2023 và việc xem xét dữ liệu địa phương của chúng tôi cho thấy sự cải thiện tổng thể ở các chỉ số sau: Ngữ Văn Anh và Tiến độ của Học Sinh Chưa Thao Tiếu Tiếng Anh. Thật không may, phần lớn các chỉ số hiệu suất chính của chúng tôi cho thấy sự sụt giảm về

thành tích như đã liệt kê trong Trang Tổng Quan California. Là một học khu, chúng tôi tiếp tục gặp khó khăn trong việc đạt được thành tích cao cho tất cả học sinh. Dữ liệu của chúng tôi cho thấy rõ ràng rằng chúng tôi có kết quả không đồng đều đối với các nhóm học sinh khác nhau: Thanh Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, người gốc Tây Ban Nha, người Mỹ gốc Phi, người Hawaii bản địa/người dân đảo Thái Bình Dương, học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn và Trẻ Được Tạm Nuôi. Cụ thể, việc xem xét các Chỉ số Hiệu suất Chính của chúng tôi cho thấy tỷ lệ tốt nghiệp và tỷ lệ hoàn thành A-G của chúng tôi nằm trong số thấp nhất đối với học sinh người gốc Tây Ban Nha và người Mỹ gốc Phi, và học sinh của chúng tôi được xếp vào nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi, Thanh Niên Vô Gia Cư và Học Sinh Khuyết Tật. Ngoài ra, việc xem xét dữ liệu Trang Tổng Quan California năm 2023 của chúng tôi cho thấy các trường học và các nhóm học sinh sau đây có mức hiệu suất thấp nhất trên một hoặc nhiều chỉ số của Tiểu bang:

Cấp Học Khu					
Chỉ số	Ngữ văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đình chi học	Đại học và Nghề nghiệp
Trạng thái	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học Sinh Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Có Hoàn Cảnh Khó Khăn về Kinh Tế Xã hội, Học Sinh Gốc Tây Ban Nha	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Vô Gia Cư, Học Sinh Khuyết Tật, Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh	Học Sinh Người Mỹ Da Đỏ hoặc Thổ Dân Alaska	Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Khuyết Tật

Ở cấp độ học khu, nhóm Trẻ em Vô gia cư của chúng tôi đang ở mức thấp nhất đối với các chỉ số Ngữ văn Anh và Tốt nghiệp. Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh Tây Ban Nha/Latinh của chúng tôi đang ở mức thấp nhất đối với các chỉ số Toán học và Tốt nghiệp, và học sinh Người Mỹ da đỏ/Thổ dân Alaska của chúng tôi được xếp ở mức thấp nhất về chỉ số đình chi học. Ngoài ra, nhóm Học sinh Khuyết tật của chúng tôi có mức hiệu suất thấp nhất trong chỉ số Tốt nghiệp và Chuẩn bị cho Đại học và Nghề nghiệp.

Ở cấp độ trường học, các bảng sau đây thể hiện các chỉ số cụ thể, các nhóm học sinh và các cơ sở trường học cho mỗi nhóm học sinh có mức hiệu suất thấp nhất.

Chỉ số	Ngữ văn Anh			
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh
Các trường học	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena

Chỉ số	Tiến độ của Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh
Tình trạng	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh
Các trường học	Mt. Pleasant Oak Grove

Chỉ số	Toán				
Tình trạng	Đồ	Đồ	Đồ	Đồ	Đồ
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh
Các trường học	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena

Chỉ số	Đình chỉ học						
Tình trạng	Đồ	Đồ	Đồ	Đồ	Đồ	Đồ	Đồ
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Người Mỹ gốc Phi	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh
Các trường học	Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero hoenix

Chỉ số	Tốt nghiệp				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh
Các trường học	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Andrew Hill	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Independence James Lick Foothill Wm. C Overfelt

Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp					
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh
Các trường học	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix

Khi chúng tôi xem xét các chỉ số trên Trang Tổng Quan California năm 2024, Học Khu East Side Union High School District đã đạt được những tiến bộ đáng kể trong một số lĩnh vực, đồng thời tiếp tục đối mặt với những thách thức dai dẳng—đặc biệt là trong việc thu hẹp khoảng cách cơ hội cho các nhóm học sinh có hoàn cảnh thiệt thòi trong lịch sử, bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, học sinh khuyết tật và Trẻ em Vô gia cư.

Tỷ lệ tốt nghiệp vẫn ổn định tại nhiều trường, và chúng tôi duy trì hiệu suất Chỉ số Đại học và Sự nghiệp (CCI) ở mức 48,1%. Tỷ lệ đình chỉ học giảm xuống còn 2,6%, với hầu hết các nhóm học sinh của chúng tôi thuộc nhóm màu hiệu suất xanh lá cây.

Tuy nhiên, những chênh lệch đáng kể vẫn còn tồn tại. Dữ liệu Trang Tổng Quan cho thấy học sinh khuyết tật, Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và học sinh người Mỹ gốc Phi và gốc Latinh tiếp tục có kết quả học tập kém trong các môn Ngữ văn Anh và Toán học. Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên vẫn cao trong nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi, Trẻ em Vô gia cư và Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh. Hơn nữa, tỷ lệ sẵn sàng cho đại học và sự nghiệp của Trẻ Được Tạm Nuôi (0%) và học sinh khuyết tật (6,6%) thấp hơn nhiều so với mức trung bình của học khu. Ngoài ra, một đánh giá sâu hơn về dữ liệu Trang Tổng Quan California năm 2024 của chúng tôi cho thấy các nhóm học sinh sau đây có mức hiệu suất thấp nhất trên một hoặc nhiều chỉ số của Tiểu bang:

Cấp Học Khu						
Chỉ số	Tiến độ của Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Ngữ văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đình chỉ học	Đại học và Nghề nghiệp
Trạng thái	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh lâu năm	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh lâu năm Trẻ em Vô gia cư Học sinh Khuyết tật Người Mỹ gốc Phi Tây Ban Nha	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh lâu năm Trẻ em Vô gia cư Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn Học sinh Khuyết tật Người Mỹ gốc Phi Tây Ban Nha	Trẻ Được Tạm Nuôi Trẻ em Vô gia cư Học sinh Khuyết tật	Trẻ Được Tạm Nuôi Trẻ em Vô gia cư	Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh Khuyết tật

Dựa trên những kết quả được liệt kê ở trên, rõ ràng là cần phải giải quyết các nhu cầu về học thuật, cảm xúc-xã hội, hành vi và sức khỏe của học sinh trên toàn học khu. Do đó, Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) của chúng tôi sẽ tập trung vào 5 lĩnh vực chính, phù hợp với các chỉ số của Trang Tổng Quan California: 1) Sẵn sàng cho Đại học và Sự nghiệp với trọng tâm là Toán học và Ngữ văn Anh, 2) Tốt nghiệp, 3) Thành tích của Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, 4) Môi trường học đường an toàn, phục hồi và tích cực, và 5) Đi học đầy đủ. Chúng tôi cũng sẽ giải quyết nhu cầu của học sinh tại các trường Trung học Foothill, Trung học Apollo và Trung học Calero như một phần của ba mục tiêu trọng tâm được yêu cầu dựa trên điều kiện nhận tài trợ Công bằng Đa mục tiêu. Các mục tiêu này sẽ tập trung vào việc tăng cường kết quả học tập cho học sinh, đặc biệt là Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh lâu năm, học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, và học sinh gốc Tây Ban Nha/Latinh.

Ngoài ra, học khu có các khoản tài trợ khẩn cấp phục hồi học tập chưa chi (LREBG), sẽ được phân bổ một cách chiến lược để hỗ trợ các hành động giải quyết nhu cầu của các nhóm học sinh có nhu cầu cao nhất của chúng tôi. Những ưu tiên này được xác định thông qua một đánh giá nhu cầu toàn diện, bao gồm việc xem xét dữ liệu hiệu suất của học sinh và ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục của chúng tôi.

Các hành động sau đây đã được xác định để tài trợ đầy đủ thông qua LREBG vì chúng phù hợp với mục đích của khoản tài trợ là tăng tốc phục hồi học tập và thu hẹp khoảng cách công bằng:

Mục tiêu 1 – Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp: Hành động 1.1, 1.3, 1.8, 1.9

Mục tiêu 2 – Tỷ lệ Tốt nghiệp: Hành động 2.8, 2.10

Mục tiêu 3 – Thành tích của Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: Hành động 3.6, 3.10

Mục tiêu 4 – Môi trường học đường an toàn, phục hồi và tích cực: Hành động 4.3

Mục tiêu 5 – Đi học đầy đủ: Hành động 5.8

Mỗi hành động này được lựa chọn dựa trên mối liên hệ trực tiếp của nó với việc giải quyết tình trạng mất kiến thức và thúc đẩy khả năng tiếp cận công bằng các hỗ trợ về học thuật, hành vi và cảm xúc-xã hội. Lý do chi tiết cho việc sử dụng quỹ LREBG được trình bày trong phần mô tả của từng hành động.

Phản ánh: Hỗ Trợ Kỹ Thuật

Tóm tắt các công việc đang được triển khai trong khuôn khổ hỗ trợ kỹ thuật nếu có.

Học khu của chúng tôi đủ điều kiện nhận hỗ trợ kỹ thuật và đã đồng ý làm việc với Phòng Giáo Dục Santa Clara County Office of Education (SCCOE) để cung cấp Hỗ trợ Phân hóa. Trong chu kỳ ba năm này, học khu của chúng tôi đủ điều kiện dựa trên kết quả Trang Tổng Quan California 2023 ở các lĩnh vực sau và cho các nhóm học sinh được chỉ định:

Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh người Tây Ban Nha/ Latinh	Trẻ em Vô gia cư	Học sinh Khuyết tật
Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp
Học thuật: Toán và Ngữ văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ văn Anh

Đối với năm học 2025-2026, chúng tôi sẽ tiếp tục đủ điều kiện nhận hỗ trợ kỹ thuật và mở rộng hợp tác với Phòng Giáo Dục Santa Clara County Office of Education (SCCOE) và Tổ chức Hợp tác California vì Sự Xuất sắc trong Giáo dục (CCEE). Học khu của chúng tôi đủ điều kiện để tiếp tục nhận hỗ trợ dựa trên kết quả Trang Tổng Quan California 2024 ở các lĩnh vực sau và cho các nhóm học sinh được chỉ định:

Nhóm Học sinh	Trẻ em Vô gia cư	Học sinh Khuyết tật	Trẻ Được Tạm Nuôi
Chỉ số trên Trang Tổng Quan	Tốt nghiệp Học thuật: Toán và Ngữ văn Anh	Tốt nghiệp Học thuật: Toán và Ngữ văn Anh Đại học và Nghề nghiệp	Tốt nghiệp Đại học và Nghề nghiệp Đình chỉ học

Trong năm học 2024–2025, học khu của chúng tôi đã hợp tác với Phòng Giáo Dục Santa Clara County Office of Education (SCCOE) để xây dựng một mục tiêu và kế hoạch triển khai hàng năm, phù hợp với quy trình Hỗ trợ Phân hóa (DA). Thông qua sự hợp tác này, chúng tôi đã được chỉ định một cố vấn và tham gia vào các buổi làm việc hợp tác thường xuyên để xem xét các chỉ số dữ liệu, đánh giá tiến độ của các bước hành động và xác định các bước tiếp theo để cải tiến liên tục.

Mục tiêu của chúng tôi trong năm 2024–2025 tập trung vào việc cải thiện kết quả cho Trẻ Được Tạm Nuôi, với trọng tâm cụ thể là giảm số lần đình chỉ học sau mỗi kỳ báo cáo. Nhóm mục tiêu này được chọn dựa trên sự bất cân xứng được xác định trong dữ liệu đình chỉ học và phù hợp với các cam kết rộng hơn về sự công bằng của học khu.

Đối với năm học 2025–2026, chúng tôi sẽ tiếp tục hợp tác với SCCOE và Tổ chức Hợp tác California vì Sự Xuất sắc trong Giáo dục (CCEE), duy trì trọng tâm vào Trẻ Được Tạm Nuôi để đáp lại kết quả Trang Tổng Quan Trường học California năm 2024. Cam kết của học khu về việc cải thiện kết quả cho Trẻ Được Tạm Nuôi được lồng ghép trong suốt kế hoạch của chúng tôi, vì họ vẫn là một trong những nhóm học sinh mục tiêu chính của chúng tôi.

Là một phần của việc tiếp tục tham gia Hỗ trợ Phân hóa, các hành động sau đây sẽ đóng vai trò là đòn bẩy và lĩnh vực trọng tâm chính trong công việc hỗ trợ kỹ thuật của chúng tôi:

Mục tiêu 1 – Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp: Hành động 1 và 11

Mục tiêu 2 – Tỷ lệ Tốt nghiệp: Hành động 1 và 2

Mục tiêu 4 – Môi trường Trường học An toàn, Khôi phục và Tích cực: Hành động 2

Những hành động này thể hiện cam kết chiến lược của chúng tôi trong việc loại bỏ các rào cản, hỗ trợ các nhu cầu cảm xúc-xã hội và đảm bảo rằng Trẻ Được Tạm Nuôi có quyền tiếp cận công bằng đến các hỗ trợ học thuật và hành vi nhằm thúc đẩy sự thành công lâu dài.

Hỗ Trợ và Cải Thiện Toàn Diện

Một cơ quan giáo dục địa phương (LEA) có một hoặc nhiều trường đủ điều kiện nhận hỗ trợ và cải thiện toàn diện phải trả lời các câu hỏi sau.

Các Trường được Xác định

Danh sách các trường trong LEA đủ điều kiện nhận hỗ trợ và cải thiện toàn diện.

Các trường trong học khu của chúng tôi đã được xác định đủ điều kiện nhận hỗ trợ và cải thiện toàn diện (CSI) bao gồm:

- Trường Trung học Foothill được xác định cho tất cả học sinh về chỉ số Tốt nghiệp

Hỗ Trợ cho các Trường được Xác định

Mô tả cách LEA đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện của mình trong việc phát triển các kế hoạch hỗ trợ và cải thiện toàn diện.

Foothill, được xác định là đủ điều kiện nhận hỗ trợ và cải thiện toàn diện, được đưa vào công việc toàn học khu của chúng tôi về việc xây dựng các cộng đồng công bằng thông qua Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS). Cụ thể, đội ngũ dịch vụ giáo dục của chúng tôi sẽ làm việc chặt chẽ với ban lãnh đạo trường Foothill để phát triển kế hoạch của họ theo LCAP. Chúng tôi sẽ đảm bảo rằng trường có dữ liệu và tài nguyên cần thiết để đưa ra các quyết định sáng suốt khi họ phát triển kế hoạch cải tiến liên tục của mình.

Ngoài ra, là một phần của LCAP, có những hỗ trợ bổ sung được nhắm mục tiêu cụ thể để hỗ trợ Foothill vì trường này cũng đủ điều kiện nhận tài trợ Quỹ Hệ số nhân Công bằng.

Giám sát và Đánh giá Hiệu quả

Mô tả cách LEA sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch để hỗ trợ cải thiện học sinh và trường học.

Đội ngũ dịch vụ giáo dục của chúng tôi, bao gồm Giám đốc Dịch vụ Học sinh, Giám đốc Hướng dẫn và Chương trình giảng dạy, Giám đốc Dịch vụ Hướng nghiệp, Giám đốc Dịch vụ Đặc biệt, Giám đốc Đánh giá và Trách nhiệm giải trình, và Phó Giám đốc Dịch vụ Giáo dục sẽ họp với từng trường sau mỗi 6 tuần để xem xét và phân tích dữ liệu, xác định nhu cầu và đo lường tiến độ của các mục tiêu và hành động nhằm cải thiện kết quả học tập của học sinh, đặc biệt là kết quả của các nhóm học sinh có

nhu cầu lớn nhất. Trong mỗi buổi họp, các trường sẽ có cơ hội chia sẻ những thành công và thách thức cũng như đặt câu hỏi và nêu ra các nhu cầu cần sự hỗ trợ từ cấp học khu. Chúng tôi sẽ tập trung vào các chiến lược giảng dạy phổ quát, cảm xúc-xã hội và hành vi cấp độ Bạc 1 (Tier 1) để đảm bảo tất cả học sinh đang nhận được sự hỗ trợ về học tập và hành vi cần thiết, và sau đó sử dụng báo cáo dữ liệu 6 tuần của chúng tôi (Hệ thống Cảnh báo Sớm - EWS) chứa dữ liệu cấp độ học sinh về điểm số, chuyên cần và hành vi để xác định những học sinh cần can thiệp bổ sung. Ngoài ra, các điều phối viên bộ môn của học khu sẽ làm việc với giáo viên tại ba trường trung học để đảm bảo các chương trình phục hồi của họ phù hợp với các tiêu chuẩn ưu tiên cho từng môn học và đóng góp vào sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh.

Thu hút các Đối tác Giáo dục

Tóm tắt quy trình được sử dụng để thu hút các đối tác giáo dục trong việc phát triển LCAP.

Các học khu và Phòng Giáo Dục Santa Clara County Office of Education phải, ở mức tối thiểu, tham vấn với giáo viên, hiệu trưởng, quản lý, các nhân viên trường học khác, các đơn vị thương lượng tập thể tại địa phương, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

Các trường học được cấp phép hoạt động phải, ở mức tối thiểu, tham vấn với giáo viên, hiệu trưởng, quản lý, các nhân viên trường học khác, phụ huynh và học sinh trong quá trình phát triển LCAP.

Một LEA nhận quỹ Hệ số nhân Công bằng cũng phải tham vấn với các đối tác giáo dục tại các trường tạo ra quỹ Hệ số nhân Công bằng trong quá trình phát triển LCAP, cụ thể là trong việc phát triển mục tiêu trọng tâm bắt buộc cho mỗi trường áp dụng.

Đối tác Giáo dục	Quy trình Tham gia
ESTA - Hiệp hội Giáo viên East Side Ngày 5 tháng 3 năm 2025	Tham gia với đơn vị thương lượng tập thể của giáo viên như một phần của một trong các cuộc họp hội đồng được lên lịch thường xuyên của họ, nơi có đại diện từ mỗi trường học. Thông tin cụ thể về LCAP, bao gồm việc xem xét các chỉ số, đã được trình bày và những người tham gia có cơ hội đóng góp ý kiến bằng cách trả lời các câu hỏi sau: • Khi chúng tôi xem xét các mục tiêu, hành động và chỉ số hiện tại của LCAP, điều gì đang hiệu quả, đâu là lĩnh vực cần cải thiện, và liệu có điều gì bị thiếu hoặc cần thiết không? • Học sinh của chúng ta nên có trải nghiệm trung học như thế nào? Trong lớp học? Ngoài lớp học?
CSEA - Hiệp hội Nhân viên Trường học California Ngày 13 tháng 2 năm 2025	Tham gia với đơn vị thương lượng tập thể của nhân viên được phân loại như một phần của một trong các cuộc họp hội đồng được lên lịch thường xuyên của họ, nơi có đại diện từ mỗi trường học. Thông tin cụ thể về LCAP, bao gồm việc xem xét các chỉ số, đã được trình bày và những người tham gia có cơ hội đóng góp ý kiến bằng cách trả lời các câu hỏi sau: • Khi chúng tôi xem xét các mục tiêu, hành động và chỉ số hiện tại của LCAP, điều gì đang hiệu quả, đâu là lĩnh vực cần cải thiện, và liệu có điều gì bị thiếu hoặc cần thiết không? • Học sinh của chúng ta nên có trải nghiệm trung học như thế nào? Trong lớp học? Ngoài lớp học?
Cộng đồng Ngày 11 tháng 2 năm 2025 6 giờ chiều Ngày 26 tháng 2 năm 2025 6 giờ chiều Ngày 27 tháng 2 năm 2025 1 giờ chiều Ngày 26 tháng 2 năm 2025 6 giờ chiều Ngày 28 tháng 2 năm 2025 12 giờ chiều	Tham gia với phụ huynh, học sinh, nhân viên và các thành viên cộng đồng thông qua các buổi họp trực tuyến. Thông tin cụ thể về LCAP, bao gồm việc xem xét các chỉ số, cũng như các nguồn tài trợ khác nhau có sẵn, bao gồm quỹ tài trợ Học phần Phục hồi, đã được trình bày và những người tham gia có cơ hội đóng góp ý kiến bằng cách trả lời các câu hỏi sau: • Khi chúng tôi xem xét các mục tiêu, hành động và chỉ số hiện tại của LCAP, điều gì đang hiệu quả, đâu là lĩnh vực cần cải thiện, và liệu có điều gì bị thiếu hoặc cần thiết không? • Học sinh của chúng ta nên có trải nghiệm trung học như thế nào? Trong lớp học? Ngoài lớp học? Các buổi họp trực tuyến có kèm theo dịch vụ thông dịch bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt.
Nhân viên Ngày 24 tháng 2 năm 2025 4:15 chiều Ngày 25 tháng 2 năm 2025 4:30 chiều Ngày 27 tháng 2 năm 2025 4 chiều	Cung cấp các buổi họp trực tuyến dành riêng cho nhân viên như một phương tiện để tạo không gian và thời gian cho nhân viên tham gia và đóng góp ý kiến về LCAP. Nhân viên được yêu cầu đóng góp ý kiến thông qua các câu hỏi sau: • Khi chúng tôi xem xét các mục tiêu, hành động và chỉ số hiện tại của LCAP, điều gì đang hiệu quả, đâu là lĩnh vực cần cải thiện, và liệu có điều gì bị thiếu hoặc cần thiết không? • Học sinh của chúng ta nên có trải nghiệm trung học như thế nào? Trong lớp học? Ngoài lớp học?

Diễn đàn Cộng đồng Trực tiếp tại các Trường học

Ngày 11 tháng 3 năm 2025 5:30 chiều
PIEDMONT HILLS

Ngày 13 tháng 3 năm 2025 5:30 chiều
YERBA BUENA

Ngày 17 tháng 3 năm 2025 5:30 chiều
SILVER CREEK

Ngày 24 tháng 3 năm 2025 5:30 chiều
INDEPENDENCE

Ngày 25 tháng 3 năm 2025 5:30 chiều
SANTA TERESA

Ngày 26 tháng 3 năm 2025 5:30 chiều
JAMES LICK

Ngày 27 tháng 3 năm 2025 5:30 chiều
ANDREW HILL

Các buổi họp trực tiếp được mở ra cho phụ huynh, học sinh và nhân viên để cùng tham gia vào LCAP. Các buổi họp này được tổ chức theo hình thức sau:

Chu kỳ LCAP 2025-26: Thu hút sự tham gia của các Đối tác của chúng tôi



Tổng quan về các phiên họp



Phản ánh



Số liệu



Tạo Kết nối và thu thập ý kiến đóng góp

- Bạn thấy điểm mạnh nào của trường và/hoặc học khu của chúng ta?
- Bạn có lo ngại gì về trường và/hoặc học khu của chúng ta?
- Một điều bạn muốn ưu tiên để cải thiện trường và/hoặc học khu của chúng ta là gì?

Xem xét các số liệu:

- Nhân khẩu học
- Các chỉ số trên Trang Tổng Quan
- Kỳ chấm điểm (EWS)

Xem xét các mục tiêu và hành động trong LCAP hiện tại:

- Những gì đang hiệu quả, những gì cần cải thiện và những gì còn thiếu liên quan đến cách cải thiện kết quả học tập của học sinh trong các lĩnh vực sau: **Tốt nghiệp, Sẵn sàng cho Đại học và Sự nghiệp, Hành vi, Chuyên cần, Thành tích của Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, Trẻ em Vô gia cư?**
- Học sinh của chúng ta nên có trải nghiệm trung học như thế nào? Trong lớp học? Ngoài lớp học?

GIÁ TRỊ CỐT LÕI

Công bằng

Tính toàn diện

Cam kết hướng đến
sự xuất sắc

Sự đa dạng

Năng lực chuyên
môn

Dịch vụ thông dịch đã được cung cấp tại tất cả các phiên họp bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt.

Hội đồng Công bằng Học sinh	Đã thu hút sự tham gia của các thành viên học sinh thuộc Hội đồng Công bằng Học sinh tại các trường sau: Santa Teresa Yerba Buena Andrew Hill Oak Grove Piedmont Hills James Lick Independence Wm. C Overfelt Evergreen Valley Học sinh được cung cấp thông tin về LCAP, bao gồm việc xem xét các số liệu cụ thể của cả học khu và trường. Sau đó, học sinh được yêu cầu làm việc theo nhóm nhỏ để trả lời các câu hỏi sau: • Bạn thấy điểm mạnh nào của trường và/hoặc học khu của chúng ta? • Bạn có lo ngại gì về trường và/hoặc học khu của chúng ta? • Một điều bạn sẽ ưu tiên để cải thiện trường và/hoặc học khu của chúng ta là gì? • Khi chúng ta xem xét các mục tiêu, mục hành động và số liệu của LCAP hiện tại, điều gì đang hiệu quả, đâu là điểm cần cải thiện, và điều gì, nếu có, còn thiếu hoặc cần bổ sung? • Học sinh của chúng ta nên có trải nghiệm trung học như thế nào? Trong lớp học? Ngoài lớp học?
DAC/DELAC Hội đồng Tư vấn Học khu/Hội đồng Tư vấn Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Học khu Ngày 23 tháng 10 năm 2024 Ngày 22 tháng 1 năm 2025 Ngày 19 tháng 3 năm 2025 Ngày 30 tháng 4 năm 2025 Ngày 14 tháng 5 năm 2025	Đã thu hút sự tham gia của nhóm DAC/DELAC của chúng tôi thông qua các phiên họp kết hợp trực tiếp và trực tuyến. Những người tham gia có thể tìm hiểu về LCAP, xem xét các số liệu và đóng góp ý kiến thông qua các câu hỏi sau: • Khi chúng ta xem xét các mục tiêu, mục hành động và số liệu của LCAP hiện tại, điều gì đang hiệu quả, đâu là điểm cần cải thiện, và điều gì, nếu có, còn thiếu hoặc cần bổ sung? • Học sinh của chúng ta nên có trải nghiệm trung học như thế nào? Trong lớp học? Ngoài lớp học? Trong suốt các phiên họp ngày 30 tháng 4 và 14 tháng 5, các thành viên DAC/DELAC đã có thể xem xét thông tin sơ bộ cụ thể cho LCAP 2025-26, bao gồm: các thay đổi đối với quy trình và mẫu LCAP 2024-25, xem xét ý kiến đóng góp thu thập từ các đối tác giáo dục khác nhau, xem xét các số liệu và các lĩnh vực trọng tâm ban đầu cho các mục tiêu và hành động. Các thành viên DAC/DELAC đã có thể xem xét bản dự thảo LCAP 2025-26 để đóng góp ý kiến, bình luận và đặt câu hỏi.

Thu Hút Cộng đồng tại các Trường học thuộc diện Hệ số nhân Công bằng Trường Trung học Foothill Ngày 10 tháng 4 năm 2025 Trường Trung học Apollo Ngày 16 tháng 4 năm 2025 Trường Trung học Calero Ngày 5 tháng 5 năm 2025	Các buổi họp thu hút cộng đồng đã được tổ chức tại mỗi trường thuộc diện Hệ số nhân Công bằng: Foothill, Apollo, Calero, nơi thông tin về việc đủ điều kiện nhận Tài trợ Hệ số nhân Công bằng của họ đã được cung cấp và ý kiến đóng góp đã được thu thập từ học sinh và nhân viên về cách sử dụng tốt nhất các quỹ để hỗ trợ kết quả tích cực của học sinh. Cộng đồng nhà trường đã xem xét các số liệu và được yêu cầu trả lời các câu hỏi sau: ● Dựa trên các số liệu, chúng ta sẽ cải thiện những kết quả đó bằng cách nào? ○ Cần những hành động chính nào? ○ Dịch vụ? Chương trình?
Phụ huynh/người chăm sóc và Nhân viên Mùa xuân năm 2025	Phụ huynh/người chăm sóc và nhân viên đã được gửi một cuộc khảo sát để cung cấp ý kiến đóng góp. Các câu hỏi chính được đặt ra bao gồm: ● Hình thức thu hút phụ huynh nào nên được cải thiện? ● Những dịch vụ hiện có nào đang hoạt động tốt? ● LCAP nên hỗ trợ những dịch vụ, chương trình và chiến lược/biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng nào khác để cải thiện kết quả học tập cho tất cả học sinh và đặc biệt là Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp của chúng tôi? Các cuộc khảo sát dành cho phụ huynh/người chăm sóc đã có sẵn bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt.
Học sinh, Phụ huynh, Nhân viên Mùa thu năm 2024 và Mùa xuân năm 2025	Học sinh, phụ huynh và nhân viên đã được tạo cơ hội để cung cấp ý kiến đóng góp thông qua Khảo sát Panorama của chúng tôi. Cuộc khảo sát này thu thập thông tin liên quan đến môi trường học đường và học tập cảm xúc-xã hội của học sinh. Khảo sát được thực hiện hai lần một năm, một lần vào Mùa thu và một lần vào Mùa xuân. Đối với khảo sát môi trường học đường, các lĩnh vực trọng tâm chính mà chúng tôi sử dụng để định hình việc phát triển LCAP là: ● Môi trường hỗ trợ học tập ● An toàn và môi trường học đường ● Hiểu biết và sự công bằng trong kỷ luật ● Cảm giác thuộc về Đối với khảo sát học sinh về học tập cảm xúc-xã hội (SEL), mục đích là để thu thập thông tin về nhận thức của chính học sinh về các kỹ năng cảm xúc-xã hội của họ. Các lĩnh vực trọng tâm chính sau đây được sử dụng để định hình việc phát triển LCAP: ● Mối quan hệ hỗ trợ ● Tính tự lực bao gồm tính tự lực trong các môn học cụ thể: Toán, Ngữ văn Anh (ELA), Khoa học, Khoa học Xã hội
Tham vấn SELPA Ngày 7 tháng 5 năm 2025	Tham vấn với Giám đốc, SELPA Đông Nam, Hạt Santa Clara, nơi chúng tôi đã thảo luận về những điều sau đây: ● sự phù hợp với CIM (Kế hoạch Cải thiện và Giám sát) cho quy trình CCEIS/Sự chênh lệch đáng kể ● thu hút cả học sinh và phụ huynh của SWD ● tăng tỷ lệ tốt nghiệp cho SWD của chúng tôi

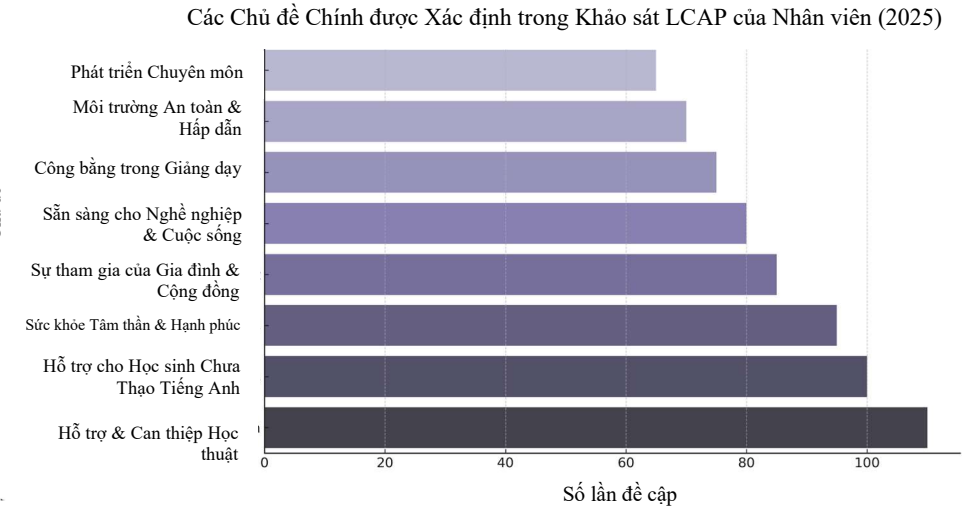
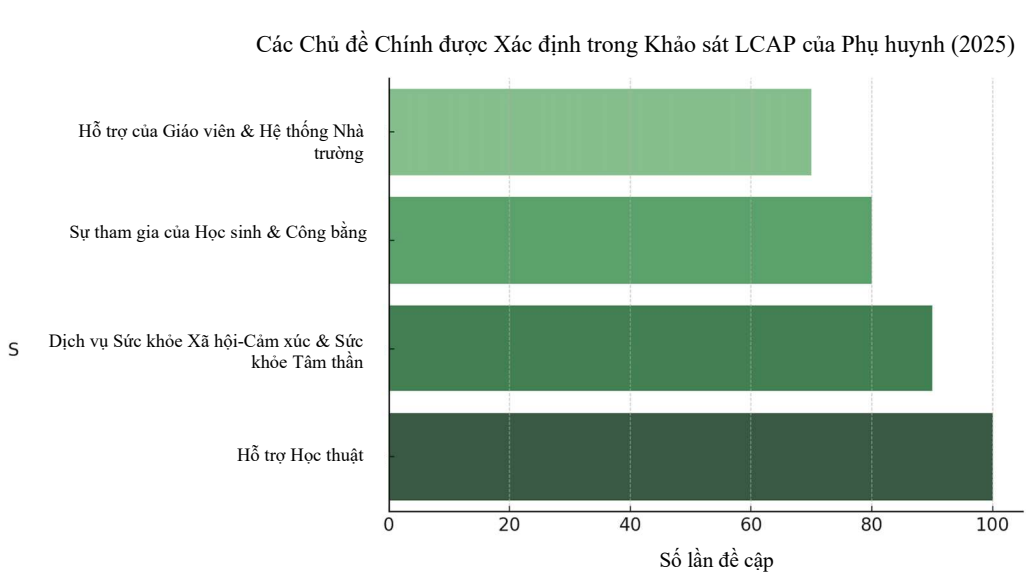
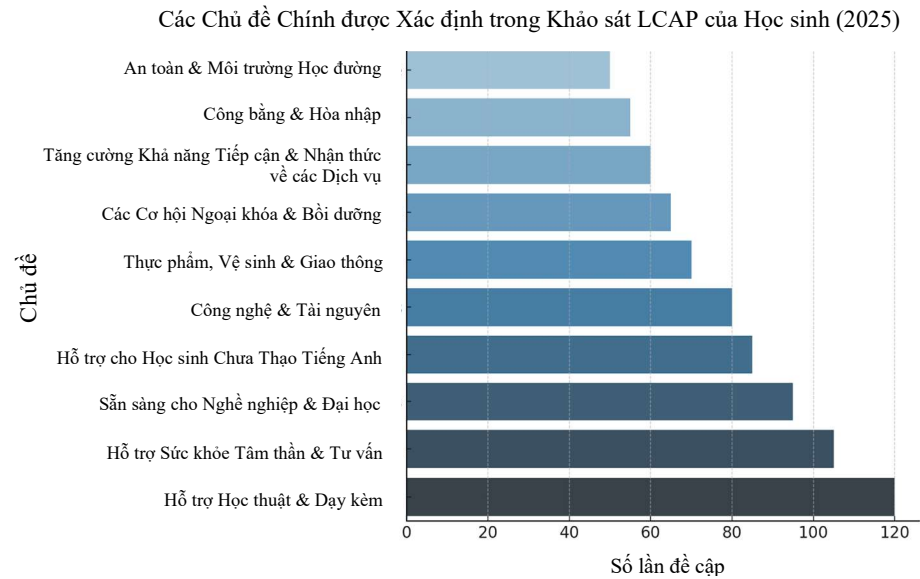
Quy trình của chúng tôi để thu thập thông tin và tìm kiếm phản hồi từ các đối tác giáo dục về LCAP rất toàn diện và kỹ lưỡng. Trong các tháng Giêng, Hai, Ba và Tư, chúng tôi đã tổ chức nhiều diễn đàn với các đối tác giáo dục khác nhau của mình bằng ba ngôn ngữ chính được sử dụng tại ESUHSD là tiếng Anh, tiếng Việt và tiếng Tây Ban Nha. Mục đích của các diễn đàn là cung cấp thông tin về các yêu cầu của quy trình LCAP, chia sẻ tiến độ hiện tại về các mục tiêu và chỉ tiêu, và chia sẻ các biện pháp hiệu suất chính cập nhật nhất của chúng tôi, cũng như cho phép các đối tác của chúng tôi cung cấp ý kiến đóng góp và đặt câu hỏi. Ngoài ra, ESUHSD đã khảo sát các đối tác giáo dục của chúng tôi (phụ huynh, giáo viên và nhân viên) bằng ba ngôn ngữ. Chúng tôi khảo sát họ với hai mục đích: 1) thu thập ý kiến đóng góp và phản hồi về cách giải quyết nhu cầu của học sinh và 2) thu thập ý kiến đóng góp và phản hồi về mức độ hài lòng của họ với những nỗ lực hiện tại của chúng tôi.

Chúng tôi cũng đã họp với ủy ban tư vấn DAC/DELAC và các quản trị viên từ mỗi trường học của chúng tôi để thu thập phản hồi và ý kiến đóng góp.

Phản hồi thu thập được từ các đối tác giáo dục của chúng tôi được tóm tắt dưới đây:

Các ý kiến đóng góp chính từ Phụ huynh: ➤ Cần giải quyết vấn đề an toàn và cách nhân viên nhà trường phản ứng với hành vi của học sinh. ➤ Tăng cường và cải thiện khả năng tiếp cận phản hồi của giáo viên về tiến độ học tập, bài tập của học sinh (tiếp cận điểm số và các bài tập bị thiếu một cách kịp thời). ➤ Thêm nhiều cơ hội dạy kèm trực tiếp cho học sinh theo từng môn học. ➤ Hỗ trợ và can thiệp kịp thời từ giáo viên đối với những học sinh gặp khó khăn với nội dung bài học. ➤ Cải thiện khả năng tiếp cận với các cố vấn học đường. ➤ Thêm nhiều cơ hội để phụ huynh tham gia và học hỏi. ➤ Phát triển chuyên môn cho nhân viên về cách tạo ra môi trường học tập thân thiện và hỗ trợ hơn.	Các ý kiến đóng góp chính từ Nhân viên: ➤ Các biện pháp can thiệp để giải quyết hành vi và chuyên cần của học sinh. ➤ Cần giải quyết vấn đề an toàn liên quan đến bố cục khuôn viên trường (các điểm ra vào, hàng rào) và giám sát. ➤ Chính sách về điện thoại di động. ➤ Sĩ số lớp nhỏ hơn đối với các lớp học chính. ➤ Hỗ trợ nhiều hơn cho giáo viên để giải quyết nhu cầu của học sinh, đặc biệt là Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học sinh Khuyết tật của chúng tôi. ➤ Đào tạo và hỗ trợ cho nhân viên Phân loại, đặc biệt là các Trợ giáo. ➤ Cải thiện giao tiếp từ văn phòng học khu về các quy trình, thủ tục (cụ thể đối với các vị trí được phân loại). ➤ Tăng cường và cải thiện khả năng tiếp cận với sự sẵn sàng cho nghề nghiệp: các khóa học CTE, kỹ năng, thực tập. ➤ Các biện pháp can thiệp về học thuật, sức khỏe tâm thần và hành vi cho học sinh lớp 9 và 10. ➤ Dạy kèm trực tiếp và lấy lại tín chỉ.
Các ý kiến đóng góp chính từ Học sinh: ➤ Cần nhiều hơn các dịch vụ dạy kèm, hỗ trợ một đối một và các cơ hội học tập bổ sung, đặc biệt là sau giờ học hoặc trực tuyến. ➤ Kiểm tra tính cứng nhắc của các chính sách trong lớp học, bao gồm cả việc chấm điểm, vốn ảnh hưởng tiêu cực đến học sinh. ➤ Đào tạo giáo viên về cách hỗ trợ Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và tạo ra môi trường hòa nhập. ➤ Tăng cường và cải thiện khả năng tiếp cận với hướng dẫn và can thiệp để giải quyết các nhu cầu đa dạng của người học (“không phải tất cả học sinh đều học theo cùng một cách”). ➤ Cải thiện việc giám sát nhà vệ sinh và giám sát chủ động hơn. ➤ Hỗ trợ sức khỏe tâm thần, tư vấn tốt hơn và mở rộng khả năng tiếp cận các dịch vụ giúp giảm căng thẳng và lo lắng. ➤ Học khu nên cải thiện giao tiếp và giảm sự kỳ thị xung quanh việc tìm kiếm sự giúp đỡ.	

Ngoài ra, các biểu đồ dưới đây tóm tắt một số chủ đề chính được xác định thông qua khảo sát của chúng tôi theo từng nhóm đối tượng (Học sinh, Phụ huynh/Người giám hộ và Nhân viên) như là các nhu cầu:



Với những ý kiến đóng góp và phản hồi đã được thu thập, tất cả các khía cạnh trong LCAP của chúng tôi đều chịu ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục. Các mục tiêu và hành động được liệt kê trong toàn bộ kế hoạch được tạo ra dựa trên kết quả của các số liệu hiện tại, nghiên cứu và ý kiến đóng góp thu thập được từ các đối tác giáo dục khác nhau của chúng tôi. Đặc biệt, các hành động trong Mục tiêu 1 Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp, Mục tiêu 2 Tỷ lệ Tốt nghiệp, và Mục tiêu 4 Môi trường Học đường An toàn, Phục hồi và Tích cực liên quan đến phát triển chuyên môn, hỗ trợ và can thiệp học thuật, an toàn và môi trường học đường tích cực, và sức khỏe cảm xúc-xã hội và tinh thần đều chịu ảnh hưởng trực tiếp từ phản hồi thu thập được thông qua cả các diễn đàn và khảo sát. Các hành động liên quan đến việc cải thiện Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh trong mục tiêu 3 được tạo ra dựa trên phản hồi của các đối tác giáo dục khác nhau, đặc biệt là các thành viên của ủy ban tư vấn DAC/DELAC.

Ngoài ra, các hành động được liệt kê để giải quyết cụ thể nhu cầu của Học sinh Khuyết tật được tạo ra với ý kiến đóng góp từ SELPA địa phương của chúng tôi thông qua các tài nguyên họ cung cấp để đảm bảo sự phù hợp với các kế hoạch Giám sát Cải thiện Tuân thủ (CIM) và CCEIS của chúng tôi.

Về Mục tiêu 6, 7 và 8 Thành tích Học sinh tại Foothill, Apollo và Calero, các hành động đã được thông tin từ mỗi cộng đồng trường học và phù hợp trực tiếp với các mục tiêu SPSA của họ, đồng thời đã được mở rộng để giải quyết cụ thể các nhóm học sinh được xác định ở mức hiệu suất thấp nhất (Màu đỏ) theo các Chỉ số trên Trang Tổng Quan California 2024.

Mục tiêu 1: Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp

Mục tiêu #	Mô tả	Loại mục tiêu
1	Cải thiện và tăng tỷ lệ học sinh được coi là sẵn sàng cho đại học và sự nghiệp bằng cách cung cấp hướng dẫn chất lượng cao, cơ hội học tập đa dạng, và hỗ trợ, hướng dẫn học thuật và cảm xúc-xã hội toàn diện thông qua Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS). Là một học khu, chúng tôi cam kết thực hiện MTSS như một khuôn khổ toàn diện để loại bỏ sự chênh lệch và đạt được kết quả cao cho tất cả học sinh. MTSS áp dụng cách tiếp cận toàn diện đối với trẻ em và tập trung vào: - Hướng dẫn, Hành vi và Hạnh phúc (Trẻ em Toàn diện): Giải quyết tất cả các khía cạnh của sự phát triển của học sinh để đảm bảo thành công về học thuật, hành vi và xã hội. - Học tập Phân hóa lấy Học sinh làm Trung tâm: Điều chỉnh hướng dẫn để đáp ứng các nhu cầu và phong cách học tập đa dạng của từng học sinh. - Nhu cầu Cá nhân hóa của Học sinh: Cung cấp hỗ trợ và can thiệp có mục tiêu dựa trên các yêu cầu cụ thể của học sinh. - Sự thống nhất của các Hệ thống: Đảm bảo tất cả các hệ thống của học khu hoạt động gắn kết để hỗ trợ sự phát triển học thuật, hành vi và cảm xúc-xã hội của mọi học sinh.	Mục tiêu mở rộng

Các Ưu tiên của Tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Ưu tiên 1: Dịch vụ Cơ bản, Ưu tiên 2: Tiêu chuẩn Tiểu bang, Ưu tiên 4: Thành tích của học sinh, Ưu tiên 7: Tiếp cận Khóa học

Một lời giải thích về lý do LEA đã phát triển mục tiêu này.

Mục tiêu này rất quan trọng vì dữ liệu của chúng tôi cho thấy rõ ràng rằng chúng tôi tiếp tục gặp khó khăn với các khoảng trống trong các chỉ số sẵn sàng cho đại học và sự nghiệp của mình, đặc biệt là việc hoàn thành khóa học A-G cho các nhóm học sinh bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Khuyết tật và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh. Ngoài ra, ý kiến đóng góp của các đối tác giáo dục của chúng tôi đã chỉ ra nhu cầu cải thiện việc giảng dạy để học sinh nhận được các biện pháp can thiệp cần thiết để đạt được trình độ thành thạo và/hoặc làm chủ các khóa học của họ, với học sinh đặc biệt nhấn mạnh nhu cầu giáo viên phải giải quyết nhu cầu của những người học đa dạng.

Đo lường và báo cáo kết quả

Chi số #	Chi số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
1.1	Trạng thái và Thay đổi về Sự sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp được đo lường bởi Trang Tổng Quan California	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh = 48.4% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 14.9% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 9.5% - Học sinh Khuyết tật = 5.3% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn= 35.6%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh = 48.1% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 17.1% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 0% - Học sinh Khuyết tật = 6.6% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 34.8%	Cập nhật 2026-27	Chúng tôi sẽ đạt các tiêu chí về trạng thái và thay đổi đối với sự sẵn sàng cho đại học và sự nghiệp ở mức cao và rất cao trên Trang Tổng Quan California năm 2024. Danh sách mục tiêu xác định tỷ lệ học sinh được coi là “đã chuẩn bị” theo tiêu chí CCI: Tất cả học sinh = 65% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 65% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 65% - Học sinh Khuyết tật = 65% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 65%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh = -0.3% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 2.2% - Trẻ Được Tạm Nuôi = -9.5% - Học sinh Khuyết tật = 1.3% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = -0.8%
1.2	Tỷ lệ hoàn thành các khóa học A-G của UC/CSU theo Chứng tộc/Sắc tộc	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh = 54.4% - Người Mỹ gốc Phi = 31.9% - Người Tây Ban Nha/Latinh = 30.4% - Người Châu Á = 77%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh = 51.8% - Người Mỹ gốc Phi = 31% - Người Tây Ban Nha/Latinh = 28.3% - Người Châu Á = 75.9%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh = 65% - Người Mỹ gốc Phi = 65% - Người Tây Ban Nha/Latinh = 65% - Người Châu Á = 80%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh = -2.6% - Người Mỹ gốc Phi = -0.9% - Người Tây Ban Nha/Latinh = -2.1% - Người Châu Á = -1.1%

1.3	Hoàn thành Chương trình Khóa học A-G của UC/CSU theo Nhóm Học Sinh	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh = 54.4% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 26.3% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 21.4% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 43.2% - Học sinh Khuyết tật = 8.3% - Trẻ vô Gia cư = 19%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh = 51.8% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 25.7% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 0% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 39.7% - Học sinh Khuyết tật = 9.2% - Trẻ vô Gia cư = 16.7%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh = 65% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 65% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 65% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 65% - Học sinh Khuyết tật = 65% - Trẻ vô Gia cư = 65%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh = -2.6% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = -0.6% - Trẻ Được Tạm Nuôi = -21.4% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = -3.5% - Học sinh Khuyết tật = 0.9% - Trẻ vô Gia cư = -2.3%
1.4	Tỷ lệ hoàn thành khóa học A-G của học sinh ghi danh liên tục theo Chứng tộc/Dân tộc	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh ghi danh liên tục= 61.7% - Người Mỹ gốc Phi= 35.9% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 36.3% - Người châu Á= 78.8%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh ghi danh liên tục= 58.9% - Người Mỹ gốc Phi= 36% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 33.8% - Người châu Á= 77.2%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh ghi danh liên tục= 75% - Người Mỹ gốc Phi= 75% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 75% - Người châu Á= 85%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh ghi danh liên tục= -2.8% - Người Mỹ gốc Phi= 0.1% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= -2.5% - Người châu Á= -1.6%

1.5	Tỷ lệ hoàn thành Khóa học A-G của Học sinh ghi danh liên tục theo Chương trình	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh ghi danh liên tục= 61.7% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 14.7% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 51.3% - Học sinh Khuyết tật =5% - Trẻ vô Gia cư = 33.3%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh ghi danh liên tục = 58.9% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 14.6% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 46.4% - Học sinh Khuyết tật =0% - Trẻ vô Gia cư = 27.7%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh ghi danh liên tục = 75% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 75% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 75% - Học sinh Khuyết tật =75% - Trẻ vô Gia cư = 75%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh ghi danh liên tục = -2.8% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = - 0.1% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = -4.9% - Học sinh Khuyết tật =-5% - Trẻ vô Gia cư = - 5.6%
1.6	Tỷ Lệ Hoàn Thành Khóa Học A-G của Học Sinh Có Lộ Trình Học Tập Bị Gián Đoạn Theo Chứng Tộc/Sắc Tộc	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh có lộ trình học tập bị gián đoạn= 24.6% - Người Mỹ gốc Phi= 24.2% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 15.2% - Người châu Á= 41.7%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh có lộ trình học tập bị gián đoạn= 17.9% - Người Mỹ gốc Phi= 15.6% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 10.3% - Người châu Á= 35%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh có lộ trình học tập bị gián đoạn= 55% - Người Mỹ gốc Phi= 55% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 55% - Người châu Á= 55%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh có lộ trình học tập bị gián đoạn= -6.7% - Người Mỹ gốc Phi= -8.6% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh= - 4.9% - Người châu Á= - 6.7%

1.7	Tỷ Lệ Hoàn Thành Khóa Học A-G của Học Sinh Bị Gián Đoạn Đăng Ký Theo Từng Chương Trình	Kết quả năm 2023 Tất cả Học sinh bị gián đoạn đăng ký= 24.6% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 10.4% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 20.1% - Học sinh Khuyết tật =5.2% - Trẻ vô Gia cư = 10.3%	Kết quả năm 2024 Tất cả Học sinh bị gián đoạn đăng ký= 17.9% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 5.5% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 13.7% - Học sinh Khuyết tật =1.2% - Trẻ vô Gia cư = 4%	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh bị gián đoạn đăng ký= 55% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 55% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 55% - Học sinh Khuyết tật =55% - Trẻ vô Gia cư = 55%	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học sinh bị gián đoạn đăng ký= -6.7% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = - 4.9% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = -6.4% - Học sinh Khuyết tật =-4% - Trẻ vô Gia cư = - 6.3%
-----	--	---	---	------------------	--	--

1.8	Tỉ lệ hoàn thành các khóa học A-G theo cấp lớp và chủng tộc/dân tộc	Kết quả năm 2023 Lớp 9= 49% - Châu Á = 77% - Người da trắng = 59% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 22% - Người Mỹ gốc Phi = 30% Lớp 10= 31% - Châu Á = 51% - Người da trắng = 37% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 12% - Người Mỹ gốc Phi = 16% Lớp 11= 27% - Châu Á = 46% - Người da trắng = 29% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 9% - Người Mỹ gốc Phi = 18%	Kết quả năm 2024 Lớp 9= 51% - Châu Á = 75% - Người da trắng = 63% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 28% - Người Mỹ gốc Phi = 28% Lớp 10= 29% - Châu Á = 46% - Người da trắng = 31% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 11% - Người Mỹ gốc Phi = 16% Lớp 11= 24% - Châu Á = 41% - Người da trắng = 26% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 8% - Người Mỹ gốc Phi = 9%	Cập nhật 2026-27	Lớp 9= 70% - Châu Á = 85% - Người da trắng = 70% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 70% - Người Mỹ gốc Phi = 70% Lớp 10= 70% - Châu Á = 70% - Người da trắng = 70% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 70% - Người Mỹ gốc Phi = 70% Lớp 11= 70% - Châu Á = 70% - Người da trắng = 70% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 70% - Người Mỹ gốc Phi = 70%	Cập nhật 2025-26 Lớp 9= 2% - Châu Á = -2% - Người da trắng = 4% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 6% - Người Mỹ gốc Phi = -2% Lớp 10= -2% - Châu Á = -5% - Người da trắng = -6% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = -1% - Người Mỹ gốc Phi = 0% Lớp 11= -3% - Châu Á = -5% - Người da trắng = -3% - Gốc Tây Ban Nha/Latinh = -1% - Người Mỹ gốc Phi = -9%
-----	---	---	--	------------------	--	--

1.9	Tỷ Lệ Đạt Yêu Cầu Hoàn Thành Khóa Học A-G Theo Khối Lớp và Chương Trình	Kết quả năm 2023 Lớp 9= 49% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 13% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 34% - Học sinh Khuyết tật = 7% Lớp 10= 31% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 5% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 20% - Học sinh Khuyết tật = 2% Lớp 11= 27% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 4% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 16% - Học sinh Khuyết tật = 1%	Kết quả năm 2024 Lớp 9= 51% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 14% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 34% - Học sinh Khuyết tật = 9% Lớp 10= 29% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 6% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 20% - Học sinh Khuyết tật = 2% Lớp 11= 24% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 3% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 16% - Học sinh Khuyết tật = 2%	Cập nhật 2026-27	Lớp 9= 70% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 70% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 70% - Học sinh Khuyết tật = 70% Lớp 10= 70% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 70% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 70% - Học sinh Khuyết tật = 70% Lớp 11= 70% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 70% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 70% - Học sinh Khuyết tật = 70%	Cập nhật 2025-26 Lớp 9= 2% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 1% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 0% - Học sinh Khuyết tật = 2% Lớp 10= -2% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 1% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 0% - Học sinh Khuyết tật = 0% Lớp 11= -3% - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = -1% - Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 0% - Học sinh Khuyết tật = 1%
-----	---	--	--	------------------	---	--

1.10	CAASPP Điểm môn Toán, ELA, và Khoa học ≥ 3 (Đạt và Vượt Chuẩn) Điều kiện Đủ điều kiện EAP SED = Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn EL= Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh SWD = Học sinh Khuyết tật	Từ kỳ thi SBAC năm 2023 ELA - Tất cả học sinh lớp 11 = 62% - Người Mỹ gốc Phi = 52% - Người Tây Ban Nha = 43% - SED = 49% - EL = 12% - SWD = 17% Toán - Tất cả học sinh lớp 11 = 35% - Người Mỹ gốc Phi = 17% - Người Tây Ban Nha = 11% - SED = 21% - EL = 5% - SWD = 3% Khoa học - Tất cả học sinh = 37.57% - Người Mỹ gốc Phi = 17.21% - Người Tây Ban Nha = 16.33% - SED = 24.89% - EL = 2.32% - SWD = 5.12%	Từ kỳ thi SBAC năm 2024 ELA - Tất cả học sinh lớp 11 = 60% - Người Mỹ gốc Phi = 35% - Người Tây Ban Nha = 39% - SED = 50% - EL = 10% - SWD = 14% Toán - Tất cả học sinh lớp 11 = 36% - Người Mỹ gốc Phi = 13% - Người Tây Ban Nha = 11% - SED = 23% - EL = 4% - SWD = 4% Khoa học - Tất cả học sinh = 39.26% - Người Mỹ gốc Phi = 16.42% - Người Tây Ban Nha = 17.08% - SED = 28.51% - EL = 2.36% - SWD = 7.82%	Cập nhật 2026-27	ELA - Tất cả học sinh lớp 11 = 75% - Người Mỹ gốc Phi = 75% - Người Tây Ban Nha = 75% - SED = 75% - EL = 75% - SWD = 75% Toán - Tất cả học sinh lớp 11 = 65% - Người Mỹ gốc Phi = 65% - Người Tây Ban Nha = 65% - SED = 65% - EL = 65% - SWD = 65% Khoa học - Tất cả học sinh = 65% - Người Mỹ gốc Phi = 65% - Người Tây Ban Nha = 65% - SED = 65% - EL = 65% - SWD = 65%	Cập nhật 2025-26 ELA - Tất cả học sinh lớp 11 = -2% - Người Mỹ gốc Phi = -17% - Người Tây Ban Nha = -4% - SED = 1% - EL = -2% - SWD = -3% Toán - Tất cả học sinh lớp 11 = 1% - Người Mỹ gốc Phi = -4% - Người Tây Ban Nha = 0% - SED = 2% - EL = -1% - SWD = 1% Khoa học - Tất cả học sinh = 1.69% - Người Mỹ gốc Phi = -0.79% - Người Tây Ban Nha = 0.75% - SED = 3.62% - EL = .04% - SWD = 2.7%
------	--	--	--	-------------------------	---	--

1.11	Sẵn sàng vào đại học: - Điểm thi Xếp Lớp Nâng Cao (AP): Tỷ lệ phần trăm học sinh đạt điểm AP từ 3 trở lên hoặc điểm IB từ 4 trở lên - Kỳ thi SAT: Tỷ lệ phần trăm học sinh đạt hoặc vượt điểm chuẩn.	Dữ liệu từ Kỳ thi AP năm 2023 Tất cả học sinh= 57% • Người châu Á = 68.4% • Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 37% • Người Mỹ gốc Phi = 22.4% • Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 24.4% • Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 41.4% • Học sinh Khuyết tật = 15.7% Dữ liệu từ Kỳ thi SAT năm 2023 Có 2556 học sinh lớp 11 tham gia kỳ thi. • Bảng chứng dựa trên dữ liệu môn đọc và viết (EBRW) ○ 74.6% học sinh tham gia kỳ thi SAT đạt hoặc vượt điểm chuẩn EBRW • Điểm chuẩn môn toán ○ 61.0% học sinh tham gia kỳ thi SAT đạt hoặc vượt điểm chuẩn Toán	Dữ liệu từ Kỳ thi AP năm 2024 Tất cả học sinh= 51.5% • Người châu Á = 61.6% • Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 32.6% • Người Mỹ gốc Phi = 27.8% • Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 22.5% • Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 39.6% • Học sinh Khuyết tật = 25.6% Dữ liệu từ Kỳ thi SAT năm 2024 Có 1949 học sinh lớp 11 tham gia kỳ thi. • Bảng chứng dựa trên dữ liệu môn đọc và viết (EBRW) ○ 84.7% học sinh tham gia kỳ thi SAT đạt hoặc vượt điểm chuẩn EBRW. • Điểm chuẩn môn Toán ○ 69.9% học sinh tham gia kỳ thi SAT đạt hoặc vượt điểm chuẩn Toán	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh= 70% • Người châu Á = 75% • Gốc Tây Ban Nha/Latinh = 70% • Người Mỹ gốc Phi = 70% • Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 70% • Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 70% • Học sinh Khuyết tật = 70% Đối với kỳ thi SAT: Số lượng học sinh lớp 11 tham gia kỳ thi SAT sẽ tăng 10% • Bảng chứng dựa trên dữ liệu môn đọc và viết (EBRW) ○ 85% học sinh tham gia kỳ thi SAT sẽ đạt hoặc vượt điểm chuẩn EBRW. • Điểm chuẩn môn Toán ○ 71% học sinh tham gia kỳ thi SAT sẽ đạt hoặc vượt điểm chuẩn Toán	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh= -5.5% • Người châu Á = -6.8% • Gốc Tây Ban Nha/Latinh = -4.4% • Người Mỹ gốc Phi = 5.4% • Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = -1.9% • Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = -1.8% • Học sinh Khuyết tật = 9.9% Đối với kỳ thi SAT: - 607 học sinh lớp 11 đã tham gia kỳ thi • Bảng chứng dựa trên dữ liệu môn đọc và viết (EBRW) ○ 10.1% học sinh tham gia kỳ thi SAT đạt hoặc vượt điểm chuẩn EBRW. • Điểm chuẩn môn Toán ○ 8.9% học sinh tham gia kỳ thi SAT đạt hoặc vượt điểm chuẩn Toán
------	--	--	---	------------------	---	--

1.12	Hoàn thành Lộ trình Giáo dục Kỹ thuật Hướng nghiệp (CTE)	Năm học 2023-24 Tổng số học sinh đăng ký các lộ trình CTE= 4,292 Năm học 2022-23* Số học sinh hoàn thành thành công lộ trình CTE= 484 *Năm đã được điều chỉnh	Năm học 2024-2025 Tổng số học sinh đăng ký các lộ trình CTE= 4,424 Năm học 2023-2024 Số học sinh hoàn thành thành công lộ trình CTE= 534	Cập nhật 2026-27	Tổng số học sinh đăng ký các lộ trình CTE= 4500 Số học sinh hoàn thành thành công lộ trình CTE= 1125	Cập nhật 2025-26 Tổng số học sinh đăng ký các lộ trình CTE= 132 Số học sinh hoàn thành thành công lộ trình CTE= 50
1.13	Tuyển sinh tại Trung tâm Giáo dục Kỹ thuật Hướng nghiệp tại Silicon Valley (SVCTE)	Năm học 2023-2024 Tổng số học sinh đăng ký= 636	Năm học 2024-2025 Tổng số học sinh đăng ký= 645	Cập nhật 2026-27	Tổng số học sinh đăng ký= 650	Cập nhật 2025-26 Tổng số học sinh đăng ký= 9
1.14	Tỷ lệ học sinh hoàn thành thành công cả hai loại khóa học (UC/CSU và CTE)	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh= 10% • Người Mỹ gốc Phi:= 4.3% • Người châu Á = 14.6% • Người Tây Ban Nha = 6.1% • Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 3.2% • Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn = 8.4% • Học sinh khuyết tật = 0.8%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh= 9.6% • Người Mỹ gốc Phi = 4% • Người châu Á = 14.9% • Người Tây Ban Nha = 5.6% • Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 4.4% • Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn = 7.3% • Học sinh khuyết tật = 1.7%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh= 20% • Người Mỹ gốc Phi =20% • Người châu Á = 20% • Người Tây Ban Nha = 20% • Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 20% • Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn = 20% • Học sinh khuyết tật = 20%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh= -0.4% • Người Mỹ gốc Phi = -0.3% • Người châu Á = 0.3% • Người Tây Ban Nha = -0.5% • Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 1.2% • Học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn = -1.1% • Học sinh khuyết tật = 0.9%

1.15	Cơ hội tiếp cận Chương trình học rộng rãi cho Học sinh khuyết tật	Năm học 2022-2023 Học sinh trong Môi trường Hạn chế nhất (LRE) Học sinh khuyết tật học trong các lớp giáo dục phổ thông ít nhất 80% thời gian=39.4%	Năm học 2023-2024 Học sinh trong Môi trường Hạn chế nhất (LRE) Học sinh khuyết tật học trong các lớp giáo dục phổ thông ít nhất 80% thời gian=36.1%	Cập nhật 2026-27	Học sinh trong Môi trường Hạn chế nhất (LRE) Học sinh khuyết tật học trong các lớp giáo dục phổ thông ít nhất 80% thời gian=65%	Cập nhật 2025-26 Học sinh trong Môi trường Hạn chế nhất (LRE) Học sinh khuyết tật học trong các lớp giáo dục phổ thông ít nhất 80% thời gian=-3.3%
1.16	Giáo Viên Được Cấp Chứng Chỉ Đầy Đủ và Phân Công Phù Hợp theo đo lường của Kiểm Toán Williams	Đây là một chỉ số mới được lấy từ Trang Tổng Quan California, thay thế cho thước đo trước đây của chúng tôi. Từ Trang Tổng Quan California 2024: 87.7% FTE (Giáo viên toàn thời gian) được cấp chứng chỉ đầy đủ - Cao hơn so với tiểu bang	Do trình độ ban đầu đã thay đổi, không có kết quả cho Năm 1 để báo cáo.	Cập nhật 2026-27	FTE (Giáo viên toàn thời gian) được cấp chứng chỉ đầy đủ - Cao hơn so với tiểu bang	Cập nhật 2025-26 Với sự thay đổi trong chỉ số, chúng tôi sẽ báo cáo sự khác biệt như một phần của bản cập nhật 2026-27.
1.17	Tài Liệu Giảng Dạy - Mọi Học Sinh Đều Được Tiếp Cận Tài Liệu Phù Hợp với Tiêu Chuẩn theo đo lường của Kiểm Toán Williams	Năm học 2023-24 0/0.0% Học sinh không được tiếp cận	Năm học 2024-25 0/0.0% Học sinh không được tiếp cận	Cập nhật 2026-27	0/0.0% Học sinh không được tiếp cận	Cập nhật 2025-26 0/0.0% Học sinh không được tiếp cận

1.18	Cơ sở vật chất trường học trong tình trạng Sửa chữa Tốt được đánh giá bằng báo cáo FIT	Năm học 2022-23 178 trường hợp cơ sở vật chất không đạt tiêu chuẩn “Sửa chữa Tốt” 3 trường có đánh giá tổng thể về điều kiện ở mức khá 11 trường có đánh giá tổng thể về điều kiện ở mức sửa chữa tốt 2 trường có đánh giá tổng thể ở mức chuẩn mực	Năm học 2023-24 120 trường hợp cơ sở vật chất không đạt tiêu chuẩn “Sửa chữa Tốt” 0 trường có đánh giá tổng thể về điều kiện ở mức khá 12 trường có đánh giá tổng thể về điều kiện ở mức sửa chữa tốt 4 trường có đánh giá tổng thể ở mức chuẩn mực	Cập nhật 2026-27	0 trường hợp cơ sở vật chất không đạt tiêu chuẩn “Sửa chữa Tốt” 0 trường có đánh giá tổng thể về điều kiện ở mức khá - Tất cả các trường của chúng tôi sẽ đạt đánh giá ở mức “sửa chữa tốt” hoặc “chuẩn mực”	Cập nhật 2025-26 -58 trường hợp cơ sở vật chất không đạt tiêu chuẩn “Sửa chữa Tốt” -3 trường có đánh giá tổng thể về điều kiện ở mức khá 1 trường có đánh giá tổng thể về điều kiện ở mức sửa chữa tốt 2 trường có đánh giá tổng thể ở mức chuẩn mực
1.19	Giáo viên tham gia Phát triển Chuyên môn (PD)	Tham gia Phát triển Chuyên môn (PD) Hè 2023 Số lượng giáo viên = 1092 Chúng tôi sẽ thu thập số liệu tham gia quanh năm. Năm học 2024-25 sẽ là năm cơ sở của chúng tôi	Tham gia Phát triển Chuyên môn (PD) Hè 2024 Số lượng giáo viên = 1272 Chúng tôi chưa thể theo dõi chính xác mức độ tham gia. Chúng tôi không có số liệu cập nhật cho năm học 2024-25.	Cập nhật 2026-27	Ít nhất 80% giáo viên sẽ tham gia một hoặc nhiều buổi tập huấn Phát triển Chuyên môn	Cập nhật 2025-26 Số lượng tham gia Phát triển Chuyên môn (PD) Hè = 180
1.20	Cấp Độ Triển Khai Các Biện Pháp và Can Thiệp Giảng Dạy Dựa Trên Bằng Chứng	Chúng tôi chưa bao giờ đo lường cấp độ triển khai, vì vậy đây sẽ là một thước đo mới đối với chúng tôi. 2024-25 sẽ là năm cơ sở của chúng tôi.	Chúng tôi vẫn không thể xây dựng được một quy trình để đo lường cấp độ triển khai.	Cập nhật 2026-27	Ít nhất 50% giáo viên của chúng tôi sẽ triển khai các biện pháp và can thiệp giảng dạy dựa trên bằng chứng.	Cập nhật 2025-26 Sẽ không có sự khác biệt nào được ghi nhận do chúng tôi không thể thu thập dữ liệu cho thước đo này.

Phân tích mục tiêu cho năm học 2024-25

Phân tích cách mục tiêu này đã được thực hiện trong năm trước.

Mô tả về việc triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt cơ bản giữa các hành động được lên kế hoạch và việc thực hiện thực tế các hành động này, cũng như mọi thách thức và thành công có liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Đối với năm học 2024-25, chúng tôi đã gặp phải một số thách thức đã ảnh hưởng đến khả năng của học khu trong việc thực hiện đầy đủ một số hành động được liệt kê trong LCAP của chúng tôi. Một số thách thức bao gồm sự gián đoạn về thời gian giảng dạy, chẳng hạn như một loạt các vụ đe dọa xả súng và đánh bom mà sau cùng được xác định là không đáng tin cậy nhưng đã tạo ra những hạn chế về thời gian và sự gián đoạn đối với việc giảng dạy. Ngoài ra, trong suốt năm học, đã có những trường hợp chúng tôi cần phải xoay trục để giải quyết các lĩnh vực cần thiết hoặc các mối quan tâm phát sinh do các vấn đề không mong đợi như vị trí nhân sự bị bỏ trống giữa năm, các quy định bắt buộc gia tăng, và không đủ thời gian để hoàn thành các hành động một cách trung thực do các nhiệm vụ cạnh tranh. Do những thách thức này, chúng tôi đã không thể thực hiện một số hành động như chúng tôi đã lên kế hoạch ban đầu.

Đối với phân tích Mục tiêu 1 của chúng tôi, chúng tôi đã nhóm các hành động thành bốn lĩnh vực sau:

Lĩnh vực 1: Triển khai Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS) và Chất lượng Giảng dạy: Các Hành động: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

Lĩnh vực 2: Hỗ trợ Học thuật và Can thiệp Có Mục tiêu: Các Hành động: 1.5, 1.9, 1.18

Lĩnh vực 3: Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp: Các Hành động: 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

Lĩnh vực 4: Gắn kết Gia đình và Học sinh: Các Hành động: 1.15, 1.16

Lĩnh vực 1: Triển khai Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS) và Chất lượng Giảng dạy: Các hành động: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

Trong năm học 2024-25, Học Khu East Side Union High School District đã đạt được tiến bộ đáng kể trong việc thực hiện các hành động đã được lên kế hoạch theo Mục tiêu 1, đặc biệt là trong các lĩnh vực MTSS và chất lượng giảng dạy. Học khu đã có những bước tiến lớn bằng cách bố trí các giáo viên MTSS được phân công nhiệm vụ đặc biệt (TOSA) tại mỗi cơ sở trường học toàn diện và thay thế. Những TOSA này đã cung cấp sự hỗ trợ nhất quán cho việc triển khai Tầng 1 và Tầng 2, đảm bảo sự đồng bộ với các ưu tiên của toàn học khu. Mặc dù chúng tôi đã hợp tác thành công với các tổ chức như Sáng kiến Toán học Silicon Valley (SVMi), chúng tôi đã không thể cung cấp chương trình phát triển chuyên môn toàn diện, dựa trên nghiên cứu trên tất cả các lĩnh vực nội dung cốt lõi—Toán, ELA và Khoa học—như đã nêu ban đầu trong Hành động 1.3 và 1.4. Thay vào đó, trọng tâm của chúng tôi đã chuyển sang việc triển khai Hướng dẫn Từ vựng và Vòng Quan sát Giảng dạy, nơi chúng tôi đã đạt được tiến bộ đáng kể. Mọi trường học đã hoàn thành thành công hai chu kỳ đầy đủ của vòng quan sát giảng dạy, góp phần tạo ra một sự thay đổi trong văn hóa trường học về việc giáo viên thăm lớp của nhau và tạo cơ hội cho giáo viên xác định các lĩnh vực thể mạnh và các lĩnh vực cần cải thiện cụ thể đối với việc giảng dạy.

Những thách thức trong việc triển khai bao gồm việc đảm bảo sự tham gia của giáo viên vào các buổi học tập chuyên môn kéo dài nhiều ngày được tổ chức trong giờ giảng dạy. Ngoài ra, trong khi các công cụ dữ liệu được phát triển để hỗ trợ việc theo dõi tiến độ đã được phân tích, việc đào tạo đầy đủ và xây dựng năng lực cho người dùng cấp cơ sở vẫn đang được tiến hành.

Những thành công chính bao gồm việc tăng cường sự đồng bộ của các khuôn khổ MTSS trên các cơ sở trường học, tăng cường sự hợp tác giữa Hội đồng Công bằng cho Học sinh và các TOSA MTSS, và việc tích hợp hướng dẫn từ vựng và các vòng quan sát giảng dạy vào việc học tập chuyên môn tại cơ sở. Giáo viên và lãnh đạo cấp cơ sở đã báo cáo sự gắn kết cao hơn trong việc triển khai MTSS và đánh giá cao các thực hành có cấu trúc, mang tính phản biện được giới thiệu thông qua các vòng quan sát giảng dạy. Sự hỗ trợ từ Hanover Research cũng đã gia tăng giá trị bằng cách cung cấp thông tin cho các nỗ lực lập kế hoạch với những hiểu biết sâu sắc dựa trên nghiên cứu.

Lĩnh vực 2: Hỗ trợ Học thuật và Can thiệp Có Mục tiêu: Các hành động: 1.5, 1.9, 1.18

Học Khu East Side Union High School District đã có thể thực hiện các hành động trong Mục tiêu 1, Lĩnh vực 2, với các mức độ trung thực khác nhau giữa các cơ sở.

Học khu đã có thể thuê 8 trong số 11 Giáo viên Chuyên gia Giáo dục được phân công nhiệm vụ đặc biệt theo kế hoạch (Chuyên gia Hòa nhập) như đã nêu trong Hành động 1.9. Các chuyên gia này đã được bố trí tại các cơ sở trường trung học toàn diện để cung cấp huấn luyện và hỗ trợ ngay tại nơi làm việc cho các giáo viên phổ thông. Công việc của họ tập trung vào việc tăng cường các thực hành hòa nhập, cải thiện việc sử dụng các điều chỉnh và sửa đổi trong các lớp học phổ thông, và nâng cao kết quả cho Học sinh Khuyết tật.

Sự hỗ trợ cho các cơ sở học tập thay thế—bao gồm Tự học Độc lập và các trường học tiếp nối—cũng đã được triển khai theo Hành động 1.18. Điều này bao gồm việc bổ sung nhân sự giáo viên và các cơ hội học tập mở rộng được thiết kế để tăng tỷ lệ tốt nghiệp và mức độ sẵn sàng vào đại học/ngành nghiệp, đặc biệt là cho các nhóm học sinh chưa được phục vụ đầy đủ tại Phoenix, Apollo và Pegasus.

Tuy nhiên, việc triển khai các buổi học mở rộng trong Toán và Nghệ thuật Ngôn ngữ Anh (Hành động 1.5) trước và sau giờ học cho những học sinh có kết quả thấp nhất trên Trang Tổng Quan CA đã bị hạn chế. Các trường học đã phải đối mặt với những thách thức đáng kể, bao gồm thiếu hụt nhân sự đã hạn chế số lượng giáo viên có sẵn cho các nhiệm vụ ngoài giờ, cũng như các xung đột về lịch trình đã cản trở sự tham gia của học sinh.

Mặc dù có những thách thức này, các trường học đã báo cáo một số thành công trong việc tăng cường các can thiệp học thuật ở Tầng 2 và thúc đẩy các thực hành lớp học hòa nhập—đặc biệt là trong các lớp học nơi giáo viên thể hiện sự cởi mở với việc phát triển chuyên môn liên tục.

Lĩnh vực 3: Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp: Các hành động: 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

Học Khu East Side Union High School đã đạt được tiến bộ mạnh mẽ trong việc triển khai các hành động Sẵn sàng cho Cao đẳng và Hướng nghiệp theo kế hoạch, được nêu trong Mục tiêu 1, Lĩnh vực 3. Tất cả các thành phần chính đã được thực hiện theo đúng kế hoạch, bao gồm việc mở rộng tiếp cận các chương trình Đào tạo Kỹ thuật Nghề nghiệp (CTE), quan hệ đối tác cố vấn mục tiêu, các buổi hội thảo về cao đẳng và hỗ trợ tài chính, cung cấp quyền tham gia các kỳ thi AP, IB và SAT, và đăng ký các khóa học AVID tại các trường trung học tham gia.

Đặc biệt, các cố vấn và Trưởng bộ phận CTE đã tích cực hợp tác để hỗ trợ hoàn thành chương trình CTE, và việc sử dụng nền tảng Sáng kiến hướng dẫn của trường đại học California (CCGI) đã tăng cường sự tham gia của học sinh và gia đình vào quá trình lập kế hoạch cho cao đẳng. Các chương trình tiếp cận cao đẳng được thực hiện với sự hợp tác của các tổ chức cộng đồng như CAL SOAP, DCAC và Puente, nhằm vào các học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong lịch sử. Ngoài ra, AVID tiếp tục được mở rộng và tích hợp tại các trường phục vụ một tỷ lệ cao Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp. Nhiều nhân viên đã tham gia đào tạo AVID vào mùa thu năm 2024 và dự kiến sẽ tham dự vào mùa hè năm 2025. Khóa đào tạo này sẽ hỗ trợ giáo viên áp dụng các phương pháp hiệu quả nhất vào giảng dạy trên lớp.

Những thách thức bao gồm mức độ năng lực khác nhau của các trường trong việc triển khai và giám sát tất cả các dịch vụ một cách nhất quán. Một số trường báo cáo gặp khó khăn trong việc phối hợp các hoạt động cố vấn và dạy kèm với các đối tác bên ngoài hoặc thu hút các học sinh có nguy cơ bỏ học. Cũng có một số hạn chế về nhân sự cho việc điều phối AVID, và không phải tất cả học sinh đều hoàn thành toàn bộ chương trình CTE để được tính là người hoàn thành chương trình.

Bất chấp những rào cản này, học khu đã gặt hái được những thành công đáng chú ý, chẳng hạn như tăng cường sự tham gia vào các kỳ thi AP/SAT của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp, số lượng người tham dự các buổi hội thảo về hỗ trợ tài chính cho gia đình rất đông đảo, và việc tích hợp sâu hơn các công cụ CCGI vào các chương trình tư vấn học đường. Nhiều học sinh đã nhận được hỗ trợ một kèm một thông qua các chương trình cố vấn được thiết kế riêng cho những người lần đầu tiên vào đại học và người học đa ngôn ngữ.

Lĩnh vực 4: Gắn kết Gia đình và Học sinh: Các hành động: 1.15, 1.16

Học Khu East Side Union High School đã thực hiện các hành động theo kế hoạch trong Khu vực 4, tập trung vào việc cải thiện sự tham gia của gia đình và mở rộng các cơ hội để học sinh có cảm giác thân thuộc và được bồi dưỡng. Hành động 1.15 đã được thực hiện đầy đủ, bao gồm việc tuyển dụng một Điều phối viên Tham gia Gia đình làm việc toàn thời gian, cung cấp dịch vụ phiên dịch và gửi thư, cũng như bổ sung thủ lao cho nhân viên hỗ trợ để thực hiện các hoạt động tiếp cận gia đình ngoài giờ làm việc. Những hỗ trợ này được thiết kế đặc biệt để thu hút gia đình của Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô gia cư, Học sinh Khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp.

Hành động 1.16—cung cấp các cơ hội dã ngoại cho học sinh đến thăm các trường cao đẳng, tham dự hội nghị và tham gia các trải nghiệm lấy công bằng làm trung tâm—cũng được thực hiện theo kế hoạch. Nguồn kinh phí đã được phân bổ cho việc di chuyển, chi trả cho giáo viên dạy thay, trang phục học sinh và các hỗ trợ hậu cần khác để đảm bảo sự tiếp cận công bằng cho những học sinh mà nếu không có sự hỗ trợ này thì sẽ không có được những trải nghiệm trên.

Một thành công quan trọng của việc triển khai này là sự tham gia của học sinh tăng lên trong các chuyển học tập giữa các trường và thăm quan các trường cao đẳng, đặc biệt là các thành viên Hội đồng Công bằng Học sinh. Ngoài ra, việc lắng nghe ý kiến của học sinh và gia đình trong quá trình lập kế hoạch và triển khai đã phản ánh sự phù hợp chặt chẽ với các ưu tiên công bằng của học khu.

Tuy nhiên, một thách thức gặp phải là cần có các hệ thống mạnh mẽ hơn để theo dõi mức độ tham gia của gia đình vào các cơ quan ra quyết định và phân tích một cách có hệ thống tác động của những nỗ lực tiếp cận này. Mặc dù các hành động đã được triển khai, việc hoàn thiện các chiến lược thu thập dữ liệu và theo dõi sẽ là trọng tâm để cải tiến liên tục.

Giải thích về sự khác biệt trọng yếu giữa Chi Phí Dự Kiến và Chi Phí Ước Tính Thực Tế và/hoặc Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Dự Kiến và Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Ước Tính Thực Tế.

Các hành động dưới Mục tiêu 1 cho thấy có sự khác biệt trọng yếu giữa chi phí dự kiến và chi phí ước tính thực tế do nhiều yếu tố triển khai khác nhau. Một số hành động có chi phí thực tế thấp hơn đáng kể so với dự kiến, chủ yếu là do thiếu hụt nhân sự, thay đổi trong cách thức cung cấp chương trình hoặc tỷ lệ tham gia thấp hơn dự kiến. Ngược lại, một số hành động khác lại vượt quá dự toán ngân sách do sự gia tăng trong mức độ tham gia của học sinh, chi phí nhân sự và nhu cầu của chương trình. Những khác biệt này cung cấp thông tin quan trọng về cách thức cung cấp dịch vụ thực tế và nhu cầu của từng địa điểm đã thay đổi trong suốt cả năm, đồng thời làm nổi bật các lĩnh vực cần điều chỉnh chiến lược cho các chu kỳ lập kế hoạch trong tương lai.

Hành động 1.1 – Hỗ trợ nhóm MTSS (thấp hơn 53% so với dự kiến): Sự chênh lệch chủ yếu là do sự chậm trễ trong việc tuyển dụng các chuyên gia tư vấn phát triển chuyên môn và việc hủy hợp đồng, dẫn đến chi phí thấp hơn dự kiến.

Hành động 1.2 - Chuyên gia Hỗ trợ Học sinh MTSS TOSA (thấp hơn 11% so với dự kiến): Sự khác biệt chủ yếu là do thay đổi trong FTE (chuyên gia toàn thời gian) của TOSA tại một số trường học. Có những trường học chỉ có 0,8 FTE TOSA thay vì 1,0 FTE.

Hành động 1.4 – Phát triển Chuyên môn Toán học tại James Lick (thấp hơn 100% so với dự kiến): Hoạt động phát triển chuyên môn theo kế hoạch này đã không diễn ra trong năm học do thay đổi ưu tiên ở cấp trường, chậm trễ trong việc liên lạc và xung đột lịch trình.

Hành động 1.5 – Các buổi Học mở rộng về ELA/Toán (thấp hơn 79% so với dự kiến): Tỷ lệ học sinh tham gia và số lượng nhân sự sẵn có thấp hơn dự kiến, dẫn đến số buổi học ít hơn và giảm chi phí.

Hành động 1.8 – Sắp xếp Học sinh Khuyết tật (SWDs) vào Môi trường ít Hạn chế nhất (thấp hơn 100% so với dự kiến): Các khoản quỹ đã được phân bổ cho các hỗ trợ giảng dạy cụ thể nhưng đã không được thực hiện do thay đổi trong cách thức cung cấp chương trình và việc sử dụng các nguồn quỹ khác.

Hành động 1.9 - Hỗ trợ Giáo viên từ các Chuyên gia Giáo dục (thấp hơn 17% so với dự kiến): Chúng tôi đã không thể bố trí đủ một Chuyên gia Giáo dục tại mỗi trường trung học phổ thông, dẫn đến chi phí thấp hơn so với dự toán.

Hành động 1.10 – Sẵn sàng cho Nghề nghiệp & Tiếp cận SVCTE (thấp hơn 100% so với dự kiến): Các hỗ trợ theo kế hoạch cho việc tuyển sinh CTE đã không được thực hiện do chậm trễ trong việc lập kế hoạch ở cấp trường, vị trí Giám đốc CTE bị bỏ trống và việc sử dụng không hiệu quả.

Hành động 1.12 – Nâng cao Nhận thức về Đại học/Hỗ trợ Tài chính (33 cao hơn 33% so với dự kiến): Tỷ lệ học sinh tham gia các sự kiện sẵn sàng vào đại học cao hơn dự kiến đã làm tăng chi phí thực tế vượt quá mức phân bổ ban đầu, cũng như tăng chi phí cho vật liệu và nguồn cung.

Hành động 1.14 - Cố vấn và hỗ trợ học tập cho học sinh (10 cao hơn 10% so với dự kiến): Các khoản ngân sách được dựa trên dịch vụ hợp đồng ước tính. Sau khi phạm vi công việc được hoàn thiện, các hợp đồng cao hơn một chút so với kế hoạch.

- Hành động 1.17 – Số lượng Đăng ký Khóa học AVID** (cao hơn 34% so với dự kiến): Sự khác biệt của hành động này là do chi phí nhân sự được tính toán dựa trên chi phí trung bình, trong khi nhân sự thực tế được giao cho các khóa học AVID là những nhân sự cao cấp hơn, làm tăng chi phí chương trình, bao gồm cả vật liệu và nguồn cung.
- Hành động 1.18 – Hỗ trợ các lựa chọn học tập thay thế** (thấp hơn 21% so với dự kiến): Ít tài nguyên hơn được yêu cầu so với dự kiến do việc sắp xếp lại các dịch vụ hỗ trợ.

Mô tả về tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được mục tiêu.

Cách tiếp cận của chúng tôi để đánh giá tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động sẽ được thực hiện thông qua việc đánh giá các hành động được phân loại thành các lĩnh vực dưới đây, sử dụng các chỉ số hiệu suất chính (KPI) được liên kết với mục tiêu này cũng như mức độ triển khai.

Lĩnh vực 1: Triển khai Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS) và Chất lượng Giảng dạy: Các hành động 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

Lĩnh vực 2: Hỗ trợ Học thuật và Can thiệp có Mục tiêu: Các hành động 1.5, 1.9, 1.18

Lĩnh vực 3: Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp: Các hành động 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

Lĩnh vực 4: Gắn kết Gia đình và Học sinh: Các hành động 1.15, 1.16

Lĩnh vực 1: Áp dụng Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng (MTSS) và Chất lượng Giảng dạy: Các hành động 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 1.7, 1.8

Các hành động cụ thể trong lĩnh vực này đã cho thấy hiệu quả ở mức trung bình cho đến nay trong việc đạt được tiến bộ hướng tới cải thiện kết quả học tập và chuẩn bị cho đại học/ngành nghiệp, đặc biệt đối với Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp. Việc triển khai các đội ngũ MTSS tại trường học với sự hỗ trợ của TOSAs (Giáo viên được giao nhiệm vụ đặc biệt) đã tạo ra nền tảng cho sự đồng bộ trong giảng dạy Tier 1 và việc lập kế hoạch can thiệp dựa trên dữ liệu. Phát triển chuyên môn phù hợp với trọng tâm giảng dạy của chúng tôi về Giảng dạy Từ vựng đã nâng cao năng lực của giáo viên để đáp ứng các nhu cầu đa dạng của học sinh trong môi trường giáo dục phổ thông. Mặc dù có những tiến bộ này, dữ liệu về kết quả học tập của học sinh từ Trang Tổng Quan CA (California) tiếp tục cho thấy những khoảng cách dai dẳng. Tỷ lệ hoàn thành chương trình A-G (yêu cầu đầu vào đại học) vẫn ở mức thấp đáng báo động đối với học sinh khuyết tật (9,2%), Trẻ Được Tạm Nuôi (0%) và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (25,7%), so với mức trung bình của toàn khu học chánh (51,8%). Ngoài ra, kết quả thực hiện các bài kiểm tra đánh giá của tiểu bang về môn Toán và Khoa học vẫn thấp nhất trong số các nhóm học sinh này. Hơn nữa, chỉ có 36,1% học sinh khuyết tật (SWDs) của chúng tôi được đăng ký vào các khóa học giáo dục phổ thông trong 80% thời gian trở lên. Những kết quả này cho thấy rằng mặc dù việc triển khai ở cấp hệ thống đã tiến triển, nhưng tác động đến kết quả học tập của học sinh vẫn đang trong giai đoạn đầu. Cần tiếp tục tập trung vào việc cải thiện việc giảng dạy Tier 1, tăng cường sự đồng bộ giữa phân tích dữ liệu và lập kế hoạch can thiệp, cũng như mở rộng hỗ trợ cho giáo viên giáo dục phổ thông, những người đang phục vụ học sinh có nhu cầu cao. Khu học chánh cũng sẽ tăng cường sử dụng các chỉ số cảnh báo sớm và mở rộng hợp tác giữa các phòng ban để đảm bảo các phản ứng có mục tiêu, lấy học sinh làm trung tâm nhằm đẩy nhanh tiến độ hướng tới mục tiêu.

Lĩnh vực 2: Hỗ trợ Học thuật có Mục tiêu và Can thiệp: Các hành động 1.5, 1.9, 1.18

Các hành động được triển khai theo Mục tiêu 1, Lĩnh vực 2 đã cho thấy hiệu quả ở mức trung bình trong việc giải quyết các khoảng cách về thành tích dai dẳng giữa các nhóm học sinh bị thiệt thòi trong lịch sử. Các buổi học mở rộng (Hành động 1.5) đã cung cấp các biện pháp can thiệp học thuật có mục tiêu giúp một số học sinh đạt được tiến bộ trong các khóa học và lấy lại tín chỉ, nhưng tác động tổng thể đến điểm thi đánh giá của tiểu bang về ELA và Toán vẫn còn hạn chế do việc tham gia không nhất quán và quy mô nhu cầu của học sinh.

Việc triển khai các Chuyên gia Hòa nhập (Hành động 1.9) là một đòn bẩy quan trọng để tăng cường năng lực của giáo viên giáo dục phổ thông trong việc phục vụ học sinh khuyết tật. Phản hồi ban đầu cho thấy sự hợp tác được cải thiện giữa nhân viên giáo dục phổ thông và giáo dục đặc biệt, cũng như sự hiểu biết ngày càng tăng về các điều

chính hiệu quả. Tuy nhiên, tỷ lệ hoàn thành chương trình A-G thấp đối với học sinh khuyết tật (9,2%) và thành tích của họ trong các bài kiểm tra đánh giá của tiểu bang cho thấy cần có sự hỗ trợ chuyên sâu và thời gian hơn nữa để mang lại những cải thiện kết quả có thể đo lường được.

Hỗ trợ cho các môi trường phi truyền thống (Hành động 1.18) đã giúp ổn định việc cung cấp giảng dạy và tăng khả năng tiếp cận các cơ hội lấy tín chỉ, nhưng việc chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp vẫn ở mức thành tích thấp nhất đối với học sinh tại Apollo, Pegasus và Phoenix, đặc biệt đối với Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp.

Nhìn chung, trong khi các hệ thống hỗ trợ đã được triển khai theo kế hoạch, tác động đến kết quả học tập của học sinh vẫn đang trong quá trình phát triển. Những hành động này đã đặt nền móng quan trọng nhưng cần được mở rộng và tinh chỉnh trong năm tới để thúc đẩy những cải thiện sâu sắc hơn trong thành tích và sự sẵn sàng của học sinh.

Lĩnh vực 3: Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp: Các hành động 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14, 1.17

Các hành động theo Mục tiêu 1, Lĩnh vực 3 đã có hiệu quả một phần trong việc thúc đẩy tiến bộ hướng tới sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp cho tất cả học sinh, đặc biệt đối với các nhóm con mục tiêu. Trên toàn khu học chánh, Chỉ số Đại học và Nghề nghiệp (CCI) về cơ bản vẫn ổn định, với mức giảm nhẹ từ 48,4% xuống 48,1%. Tuy nhiên, đã có những cải thiện ở các nhóm con cụ thể (Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh tăng từ 14,9% lên 17,1%, học sinh khuyết tật tăng từ 5,3% lên 6,6%). Điều này phản ánh sự tiếp cận tăng lên đối với CTE (Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp) và AVID - Phát triển qua Quyết tâm Cá nhân) cũng như hỗ trợ học thuật cho học sinh bị thiệt thòi.

Tuy nhiên, các nhóm mục tiêu quan trọng tiếp tục đối mặt với sự chênh lệch đáng kể. Trẻ Được Tạm Nuôi (0%) và học sinh khuyết tật (6,6%) vẫn ở mức thành tích thấp nhất trên CCI. Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Trẻ vô Gia cư cũng cho thấy tỷ lệ hoàn thành A-G và sự sẵn sàng cho giáo dục sau phổ thông thấp hơn so với bạn bè cùng trang lứa. Dữ liệu địa phương cho thấy trong khi 51,5% học sinh nói chung đạt điểm 3 trở lên trong các kỳ thi AP/IB, thành tích của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (22,5%) và học sinh khuyết tật (25,6%) lại thấp hơn đáng kể.

Các chương trình như AVID, CAL SOAP và DCAC đã thành công trong việc xây dựng nhận thức, kỹ năng và động lực cho những học sinh là thế hệ đầu tiên theo học đại học. CCGI (California Colleges Guidance Initiative) cũng đã trở thành một nền tảng được áp dụng rộng rãi để đặt mục tiêu và lập kế hoạch. Tuy nhiên, quy mô triển khai và cường độ hỗ trợ vẫn chưa đủ để thu hẹp khoảng cách công bằng.

Tóm lại, trong khi việc triển khai các hành động theo kế hoạch là toàn diện, cần có thêm thời gian, tiếp cận có mục tiêu và chuẩn bị học thuật chuyên sâu hơn để chuyển những hỗ trợ này thành những thành tựu có thể đo lường được trong sự sẵn sàng cho giáo dục sau phổ thông cho tất cả học sinh.

Lĩnh vực 4: Gắn kết Gia đình và Học sinh: Các hành động 1.15, 1.16

Các hành động thuộc Lĩnh vực 4 đã cho thấy hiệu quả ở mức trung bình trong việc thúc đẩy Mục tiêu 1, đặc biệt là trong việc xây dựng một cảm giác gắn bó mạnh mẽ hơn ở học sinh và tăng cường tiếp cận với các gia đình bị thiệt thòi trong lịch sử. Theo dữ liệu khảo sát về môi trường học đường và SEL (Học tập Xã hội và Cảm xúc) từ đợt thực hiện Mùa thu 2024:

-55% tổng số học sinh báo cáo có cảm giác gắn bó.

- Chỉ 31% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và 29% học sinh khuyết tật báo cáo tin rằng mình có thể thành công trong học tập.

Những phát hiện này cho thấy rằng mặc dù các nỗ lực như các chuyến đi thực tế và các buổi học của Hội đồng Công bằng Học sinh có ý nghĩa, cần có sự tham gia chuyên sâu và bền vững hơn để thay đổi nhận thức của học sinh—đặc biệt là trong số Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và học sinh khuyết tật. Mặc dù vậy, những học sinh đã tham gia vào các trải nghiệm làm giàu này đã báo cáo sự gắn kết với trường học lớn hơn và khả năng tự chủ được cải thiện, cho thấy những kết quả ban đầu đầy hứa hẹn.

Tương tự, dữ liệu khảo sát gia đình chỉ ra rằng chỉ 61% gia đình cảm thấy ý kiến của họ được nhà trường coi trọng. Điều này nhấn mạnh sự cần thiết của việc tham gia sâu sắc hơn ngoài giao tiếp, tiến tới sự tham gia chân thực của gia đình vào các quy trình ra quyết định chung.

Tóm lại, trong khi việc triển khai mạnh mẽ và học sinh cũng như gia đình được tiếp cận các nguồn lực tốt hơn, tác động đầy đủ đến sự kết nối với trường học và sự tự tin trong học tập vẫn là một lĩnh vực cần phát triển. Việc tiếp tục tinh chỉnh các chiến lược tiếp cận, mở rộng các cơ hội lãnh đạo cho gia đình và tích hợp sâu hơn phản hồi của học sinh vào việc lập kế hoạch sẽ rất quan trọng cho những tiến bộ trong tương lai.

Phần mô tả về những thay đổi trong mục tiêu, chỉ số, kết quả mục tiêu hoặc hành động đã lên kế hoạch cho năm tới, dựa trên việc đánh giá lại các thực tiễn trước đó.

Các hành động sau đây đã được điều chỉnh cho năm học 2025-2026: Hành động 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.7, 1.8, 1.9, 1.15, và 1.17

Đối với **Các hành động 1.1, 1.3, 1.8, 1.9** giờ đây chúng bao gồm mô tả chi tiết về cách sử dụng quỹ Hỗ trợ Khỏi khản cấp để phục hồi học tập (LREBG), phù hợp với các mục đích sử dụng được cho phép của những quỹ này. Mô tả cho mỗi mục hành động này có thể được tìm thấy trong phần mô tả hành động.

Hành động 1.4 giờ đây sẽ được tài trợ từ Quỹ A-G do James Lick không còn đủ điều kiện nhận tài trợ CSI.

Đối với **Các hành động 1.7, 1.15 và 1.17** chúng giờ đây sẽ là một phần của các hành động đóng góp nhằm cải thiện và tăng cường các dịch vụ cho các nhóm học sinh mục tiêu của chúng ta. Luận cứ được bao gồm trong phần mô tả hành động cho từng mục.

Đối với **Hành động 1.1** - Dựa trên đánh giá từ việc triển khai trước đó, bao gồm phân tích dữ liệu trên Trang Tổng Quan CA, tỷ lệ hoàn thành A-G của địa phương, và ý kiến đóng góp từ các nhóm MTSS, cũng như các hạn chế về ngân sách do những thách thức tài chính, những thay đổi đã được thực hiện để tinh chỉnh kế hoạch hành động 2025-26 của chúng tôi. Mặc dù chúng tôi sẽ ngừng các dịch vụ hợp đồng với Hanover Research và Californians for Justice, chúng tôi sẽ duy trì và làm sâu sắc hơn công việc về triển khai MTSS bằng cách sử dụng các bộ công cụ và tài nguyên đã được phát triển trước đó. Chúng tôi sẽ tiếp tục ưu tiên phát triển chuyên môn, thời gian hợp tác và các tài liệu bổ sung để hỗ trợ các hệ thống bậc 1-3, tập trung vào việc giải quyết những khoảng cách kết quả dai dẳng cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Thanh niên vô gia cư và Học sinh khuyết tật. Ngoài ra, chúng tôi sẽ tiếp tục hỗ trợ các Hội đồng Bình đẳng Học sinh để nâng cao tiếng nói của học sinh và đảm bảo sự liên kết liên tục với các thực tiễn dựa trên bằng chứng.

Đối với **Hành động 1.2** - Dựa trên đánh giá từ thực tiễn trước đó và phân tích dữ liệu về Chỉ số Cao đẳng và Nghề nghiệp (CCI) và dữ liệu hoàn thành A-G, chúng tôi đã sửa đổi hành động này cho năm học 2025-26 để điều chỉnh mức nhân sự trong khi vẫn duy trì sự hỗ trợ cần thiết cho việc triển khai MTSS. Số lượng Giáo viên MTSS Đặc trách (TOSAs) đã được giảm từ 13.0 FTE xuống còn 6.0 FTE, với các TOSA được phân công đến sáu trường trung học phổ thông toàn diện của chúng tôi được xác định là có nhu cầu hỗ trợ liên tục cho việc triển khai MTSS. Để tiếp tục hỗ trợ tất cả các cơ sở, chúng tôi đã điều chuyển 1.0 FTE Điều phối viên MTSS toàn quận như một phần của hành động này, người sẽ cung cấp hướng dẫn và hỗ trợ kỹ thuật tập trung. Thay đổi này cũng chịu ảnh hưởng bởi những thách thức tài chính hiện tại của quận. Việc giảm số lượng TOSA cho phép chúng tôi tiếp tục ưu tiên hỗ trợ cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp thông qua một mô hình bền vững hơn, đồng thời điều chỉnh tài nguyên để đáp ứng các nhu cầu về kết quả học tập cấp bách nhất của học sinh.

Đối với **Hành động 1.7** - Dựa trên đánh giá việc triển khai từ năm hiện tại, một điều chỉnh quan trọng đã được thực hiện đối với các hành động đã lên kế hoạch cho năm tới. Do việc lưu trữ hồ sơ rộng rãi cần thiết để hỗ trợ các hoạt động phát triển chuyên môn—đặc biệt là việc xử lý bằng chứng công và theo dõi sự tham dự của nhân viên—chúng tôi nhận thấy rằng cần có sự hỗ trợ hậu cần bổ sung để đảm bảo tài liệu chính xác và kịp thời. Do đó, quận sẽ bổ sung 0.3 FTE nhân viên hỗ trợ văn thư chuyên trách để quản lý các nhiệm vụ này. Điều chỉnh này nhằm mục đích hợp lý hóa các quy trình hành chính và nâng cao hiệu quả tổng thể của việc triển khai hành động phát triển chuyên môn, đồng thời cho phép các nhà lãnh đạo giảng dạy tập trung nhiều hơn vào việc hỗ trợ dạy và học.

Đối với **Hành động 1.9** - Dựa trên đánh giá thực tiễn trước đó, dữ liệu hiệu suất trên Trang Tổng Quan CA và các cân nhắc tài chính liên tục, hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Kế hoạch ban đầu bao gồm 11.0 FTE Giáo viên Chuyên biệt Đặc trách (Chuyên gia Hòa nhập) để hỗ trợ giáo viên giáo dục phổ thông tại tất cả các trường trung học phổ thông toàn diện. Tuy nhiên, do sự bất ổn tài chính của quận, các vị trí này đã bị loại bỏ. Để duy trì sự hỗ trợ cho Học sinh khuyết tật (SWDs), công việc này giờ đây sẽ được lồng ghép vào trách nhiệm của đội ngũ nhân viên cấp quận và các Quản lý trường hợp Giáo dục Đặc biệt tại chỗ hiện có, những người sẽ cung cấp phát triển chuyên môn và hỗ trợ cho giáo viên giáo dục phổ thông. Để đảm bảo sự thay đổi này vẫn phù hợp với các mục tiêu phục hồi học tập, quận cũng đang

phân bổ 24.8 FTE các khoảng thời gian tài nguyên để hỗ trợ hợp tác giữa giáo viên giáo dục phổ thông và quản lý trường học. Thời gian được bảo vệ này sẽ cho phép đồng phát triển các hỗ trợ giảng dạy, giám sát việc triển khai IEP và phối hợp các điều chỉnh và sửa đổi cần thiết cho việc giảng dạy hòa nhập.

Đối với **Hành động 1.16** - Dựa trên ý kiến đóng góp của học sinh, mục hành động đã được sửa đổi để nêu rõ việc bao gồm các trải nghiệm ngoài lớp học nhằm mở rộng hơn ngoài các chuyến đi thực tế. Ngoài ra, tiêu đề hành động đã được sửa đổi để phản ánh chính xác hơn việc bao gồm các hoạt động sau giờ học.

Các chỉ số sau đây đã được điều chỉnh: 1.1, 1.12, 1.16, 1.19, và 1.20

Đối với **Chỉ số 1.1**, nhóm học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn (SED) đã được thêm vào như một nhóm mục tiêu để thu thập và báo cáo dữ liệu.

Đối với **Chỉ số 1.12**, trình độ ban đầu đã được điều chỉnh vì năm được tham chiếu cho dữ liệu là không chính xác. Dữ liệu phải dành cho hai năm học khác nhau - năm học hiện tại để chỉ ra số lượng đăng ký và năm học trước để chỉ ra số lượng người hoàn thành.

Đối với **Chỉ số 1.16**, chỉ số đường cơ sở ban đầu được sử dụng không còn khả dụng và do đó, chúng tôi sẽ chuyển sang sử dụng chỉ số cấp bằng giáo viên được bao gồm trong Trang Tổng Quan CA. Chúng tôi cũng đã thay đổi mục tiêu để nó phù hợp với chỉ số mới.

Đối với các **Chỉ số 1.19 và 1.20**, chúng tôi đã gặp khó khăn trong việc tìm ra một quy trình nhất quán, có hệ thống để thu thập và theo dõi dữ liệu. Đối với năm học 2025-26, chúng tôi sẽ tìm cách sử dụng các biểu mẫu Google để theo dõi việc tham gia PD và sử dụng dữ liệu vòng tròn giảng dạy để đánh giá mức độ triển khai.

Báo cáo về Tổng chi tiêu thực tế ước tính cho các hành động của năm trước có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật hàng năm. Báo cáo về Tỷ lệ ước tính thực tế của các dịch vụ được cải thiện cho các hành động của năm trước có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật hàng năm về các hành động đóng góp.

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp
----------------	---------	-------	------------------	---------------------

1.1	Nghiên cứu, Hợp tác, Phát triển Chuyên môn và Hỗ trợ các Nhóm MTSS	Dữ liệu của chúng tôi trên Trang Tổng Quan về Chỉ số Cao đẳng và Nghề nghiệp (CCI) của bang California cho thấy rằng Trẻ Được Tạm Nuôi có mức hiệu suất thấp nhất trong toàn học khu và các nhóm học sinh sau đây tại các điểm trường được liệt kê cũng đang có mức hiệu suất thấp nhất trên CCI: <table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="6">Đại học và Nghề nghiệp</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><th>Nhóm học sinh</th><td>Tất cả học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh vô gia cư</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td colspan="2">Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh</td></tr><tr><th>Các trường học</th><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Foothill</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td colspan="2">Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td></tr></table> Hơn nữa, khi xem xét dữ liệu nội bộ của chúng tôi, rõ ràng là các nhóm học sinh đã đề cập cần các biện pháp can thiệp theo cấp độ bổ sung vì mỗi nhóm học sinh này có tỷ lệ hoàn thành A-G thấp hơn nhiều so với mức trung bình của học khu. Đối với Học Sinh Khuyết Tật (SWD), Trẻ Được Tạm Nuôi và Trẻ vô Gia cư, tỷ lệ hoàn thành A-G là thấp nhất với 8.3% đối với SWD, 19% đối với Trẻ vô Gia cư và 21.4% đối với Trẻ Được Tạm Nuôi. Do đó, việc tiếp tục công việc của chúng tôi với việc triển khai MTSS là vô cùng cần thiết, vì khuôn khổ này dựa trên bằng chứng. Nghiên cứu, phát triển chuyên môn và hỗ trợ sẽ được cung cấp cho các nhóm Cấp độ 1 khi họ tiếp tục phát triển các đảm bảo chung cho việc giảng dạy và hỗ trợ về học thuật và hành vi. Hướng dẫn và hỗ trợ được cung cấp cho các MTSS TOSA khi họ làm việc với các Hội đồng Công bằng cho Học sinh (SEC) để tuyển dụng, đào tạo và hướng dẫn học sinh phát triển kỹ năng vận động và nâng cao tiếng nói của học sinh. Ngoài ra, thời gian hợp tác và hỗ trợ sẽ được cung cấp cho các đội ngũ tại các điểm trường để phát triển các biện pháp can thiệp Cấp độ 2 và Cấp độ 3 nhằm hỗ trợ các nhóm học sinh có mức hiệu suất thấp nhất như được chỉ ra trong bảng ở trên. - Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên để hợp tác và tham dự các buổi học - Chi phí đi lại và tham dự hội nghị cho các nhóm để tìm hiểu thêm về MTSS - Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để thay thế giáo viên tại lớp, cho phép giáo viên tham dự các buổi phát triển chuyên môn Chúng tôi sẽ hợp tác với các chuyên gia tư vấn nghiên cứu và các tổ chức vận động, những người sẽ cung cấp: - Hỗ trợ lập kế hoạch và truyền thông. - Phát triển các bộ công cụ dựa trên nghiên cứu để triển khai các dự án và sáng kiến - Hỗ trợ các buổi hội thảo cho Hội đồng Công bằng cho Học sinh của chúng tôi	Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp						Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh		Các trường học	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix		\$25,000 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi \$10,000 Vật tư và Nguyên vật liệu Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG) cho năm 2025-26	[Không] Tất cả học sinh Toàn học khu Tất cả trường học
		Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp																															
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																												
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh																												
Các trường học	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix																												

	● Hỗ trợ đáp ứng các yêu cầu của thỏa thuận với Văn phòng Dân quyền Dịch vụ hợp đồng với Hanover Research và Californians for Justice. Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Chúng tôi sẽ không còn sử dụng dịch vụ hợp đồng với Hanover Research và Californians for Justice. Tuy nhiên, chúng tôi sẽ tiếp tục công việc triển khai MTSS như mô tả ở trên và kết hợp các bộ công cụ đã được phát triển như một phần của quan hệ đối tác với Hanover Research. Cụ thể, chúng tôi sẽ tiếp tục với những điều sau: ● Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên để hợp tác và tham dự các buổi học ● Chi phí đi lại và tham dự hội nghị cho các nhóm để tìm hiểu thêm về MTSS ● Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để thay thế giáo viên tại lớp, cho phép giáo viên tham dự các buổi phát triển chuyên môn ● Các tài nguyên bổ sung để hỗ trợ triển khai MTSS bao gồm sách tham khảo và vật tư ● Vật tư cho các buổi học của Hội đồng Công bằng cho Học sinh Hành động này cũng đã được cập nhật cho năm học 2025-26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được phép của Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập. LREBG nhằm mục đích đẩy nhanh quá trình phục hồi học tập cho những học sinh bị ảnh hưởng nặng nề nhất bởi đại dịch. Tại East Side Union HSD, dữ liệu từ Trang Tổng Quan California và tỷ lệ hoàn thành A-G tại địa phương đã nhấn mạnh nhu cầu cấp bách về các biện pháp can thiệp mang tính hệ thống về học thuật và hành vi, đặc biệt đối với các nhóm học sinh bị thiệt thòi trong lịch sử: ● Học Sinh Khuyết Tật (SWD): Tỷ lệ hoàn thành A-G là 8.3% ● Trẻ Được Tạm Nuôi: Tỷ lệ hoàn thành A-G là 21.4% ● Trẻ vô Gia cư: Tỷ lệ hoàn thành A-G là 19% ● Trẻ Được Tạm Nuôi: Mức hiệu suất thấp nhất trên Chỉ số Cao đẳng và Nghề nghiệp (CCI) Những kết quả này báo hiệu một nhu cầu quan trọng là phải tăng cường việc giảng dạy Cấp độ 1 và thiết lập các biện pháp can thiệp Cấp độ 2 và Cấp độ 3 hiệu quả hơn để ngăn ngừa việc học sinh bị trượt môn và hỗ trợ quá trình tốt nghiệp. Bằng cách đầu tư vào MTSS, học khu cam kết với một khuôn khổ dựa trên bằng chứng, tập trung vào công bằng, mà: ● Căn chỉnh các hỗ trợ học thuật, hành vi và xã hội-cảm xúc ● Thúc đẩy việc xác định sớm và can thiệp kịp thời ● Đảm bảo rằng những học sinh ở xa cơ hội nhất được trang bị để tiếp cận việc giảng dạy cốt lõi	
--	---	--

		và đáp ứng các mục tiêu tốt nghiệp và sau trung học Quỹ LREBG được sử dụng một cách thích hợp để xây dựng năng lực đội ngũ, tài trợ cho phát triển chuyên môn chất lượng cao và mở rộng các phương pháp hay nhất để hỗ trợ học sinh phục hồi sau sự mất mát về học tập, đặc biệt là những học sinh gặp phải những rào cản dai dẳng đối với sự thành công.		
--	--	---	--	--

1.2	Phối hợp MTSS tại các điểm trường do Giáo viên được Phân công Nhiệm vụ Đặc biệt MTSS đảm nhận	Dữ liệu của chúng tôi cho thấy cần phải giải quyết mức độ sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp, được đo lường bằng Trang Tổng Quan California, của Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh có thu nhập thấp. Cụ thể, việc xem xét dữ liệu cho thấy Trẻ Được Tạm Nuôi có mức hiệu suất thấp nhất trên toàn học khu, và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, Trẻ vô Gia cư, và học sinh có thu nhập thấp có mức hiệu suất thấp nhất trên Chỉ số Cao đẳng và Nghề nghiệp (CCI) tại các điểm trường sau: <table border="1"> <thead> <tr> <th>Chỉ số</th><th colspan="4">Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> <tr> <th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh vô gia cư</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Khuyết tật</td></tr> <tr> <td>Các trường học</td><td>Wm. C Overfelt</td><td>Foothill</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Ngoài ra, tỷ lệ hoàn thành A-G tại địa phương của chúng tôi cho thấy Trẻ Được Tạm Nuôi có tỷ lệ hoàn thành là 21.4%, Học Sinh Khuyết Tật có tỷ lệ hoàn thành là 8.3%, và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh có tỷ lệ hoàn thành là 26.3% trên toàn học khu, thấp hơn nhiều so với tỷ lệ chung của học khu là 54.4%. Do đó, chúng tôi nhận thấy tầm quan trọng của việc cung cấp hướng dẫn và can thiệp về học thuật, hành vi và cảm xúc xã hội tại tất cả các điểm trường của chúng tôi thông qua MTSS. Giáo viên được Phân công Nhiệm vụ Đặc biệt về Triển khai MTSS sẽ hỗ trợ tất cả các vấn đề liên quan đến việc phát triển và triển khai một Hệ thống Hỗ trợ Đa cấp (MTSS) nhất quán bằng cách làm việc trực tiếp với ban quản lý điểm trường, nhân viên được cấp chứng chỉ và nhân viên đã được phân loại phù hợp với tầm nhìn và mục tiêu của học khu. Cung cấp 13.0 FTE TOSA để hỗ trợ việc triển khai MTSS tại mỗi điểm trường Mục hành động này sẽ cung cấp một MTSS TOSA cho mỗi trường trung học phổ thông toàn diện, một điểm trường phi truyền thống của chúng tôi và một cho bốn điểm trường tiếp tục. Ngoài ra, công việc triển khai các chiến lược và can thiệp giảng dạy Cấp độ 1 của MTSS sẽ tập trung vào việc đảm bảo các nhóm đối tượng mục tiêu của chúng tôi, bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh có thu nhập thấp, nhận được các biện pháp can thiệp cần thiết trong lớp học. Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Số lượng FTE TOSA đã được giảm từ 13.0 FTE xuống còn 6.0 FTE. Các điểm trường sẽ được hỗ trợ bởi một MTSS TOSA là: Evergreen Valley, James Lick, Mt. Pleasant, Oak Grove, Piedmont Hills và	Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp				Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Các trường học	Wm. C Overfelt	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$1,143,360 Chi phí nhân sự: Lương và phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Thu nhập thấp Các trường mục tiêu: Evergreen Valley James Lick Mt. Pleasant Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa
Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp																							
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật																				
Các trường học	Wm. C Overfelt	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																				

		Santa Teresa. Các điểm trường không có MTSS TOSA sẽ được nhân viên học khu hỗ trợ để đảm bảo học sinh được cung cấp hướng dẫn và can thiệp về học thuật, hành vi và cảm xúc xã hội thông qua MTSS. Cụ thể, sự hỗ trợ của học khu sẽ được thực hiện bởi Điều phối viên MTSS của chúng tôi tại văn phòng học khu: • Cung cấp 6.0 FTE Giáo viên được Phân công Nhiệm vụ Đặc biệt MTSS • Cung cấp 1.0 FTE Điều phối viên MTSS		
--	--	---	--	--

1.3	Phát triển Chuyên môn cho giáo viên môn Toán, Khoa học và Ngữ văn Anh	Cung cấp phát triển chuyên môn cho giáo viên các môn Toán, Khoa học và Ngữ văn Anh về các chiến lược giảng dạy dựa trên bằng chứng nhằm cải thiện mức độ hiệu suất của học sinh, được đo lường bằng các Bài đánh giá cấp bang về Ngữ văn Anh (ELA), Khoa học và Toán học. Cụ thể, giáo viên sẽ học cách cải thiện các biện pháp can thiệp cho những học sinh có mức hiệu suất thấp nhất như được chỉ ra bởi các chỉ số học thuật trên Trang Tổng Quan của bang California.	<table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="4">Ngữ văn Anh</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Tất cả học sinh Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td colspan="2">Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh</td></tr><tr><td>Các trường học</td><td>James Lick</td><td>Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td colspan="2">Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table>	Chỉ số	Ngữ văn Anh				Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả học sinh Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh		Các trường học	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena		\$25,000 Chi phí Dịch vụ Hợp đồng \$10,000 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Vật tư và Nguyên vật liệu	[Không] Tất cả học sinh Toàn Học khu Tất cả trường học
		Chỉ số	Ngữ văn Anh																								
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																							
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh																							
Các trường học	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena																							
Bài đánh giá Khoa học cấp bang cho thấy chỉ có 37.57% học sinh đạt hoặc vượt tiêu chuẩn, với các nhóm học sinh sau đây có mức hiệu suất thấp hơn: ○ Người Mỹ gốc Phi= 17.21% ○ Người Tây Ban Nha= 16.33% ○ Hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 24.89% ○ Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 2.32% ○ Học Sinh Khuyết Tật = 5.12% Dữ liệu này, cùng với phản hồi thu thập được từ các đối tác giáo dục của chúng tôi yêu cầu hỗ trợ cụ thể theo từng môn học cho học sinh, cho thấy học khu của chúng tôi cần hỗ trợ học sinh bằng cách	<table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="5">Toán</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Tất cả học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td>Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh</td></tr><tr><td>Các trường học</td><td>James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table>	Chỉ số	Toán					Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh	Các trường học	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena	Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG) cho năm 2025-26	
Chỉ số	Toán																										
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																						
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh																						
Các trường học	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena																						

	đảm bảo tính trung thực trong việc giảng dạy và can thiệp Cấp độ 1 dựa trên bằng chứng trong tất cả các lớp học. • Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên để hợp tác và tham dự các buổi học • Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để thay thế giáo viên tại lớp, cho phép giáo viên tham dự các buổi phát triển chuyên môn • Hợp đồng với Sáng kiến Toán học tại Silicon Valley (SVMi) để làm việc với giáo viên và quản lý môn toán Hành động này đã được cập nhật cho năm học 2025-26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được phép của Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG). Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG) được thiết kế đặc biệt để đẩy nhanh quá trình phục hồi học tập và giải quyết tình trạng thiếu tiến bộ học tập, tập trung vào những học sinh đã trải qua sự mất mát học tập không đồng đều. Dữ liệu hiệu suất học sinh hiện tại cho thấy các nhu cầu học thuật cấp bách, đặc biệt trong môn Khoa học, nơi chỉ có 37.57% học sinh đạt hoặc vượt tiêu chuẩn, với kết quả thấp hơn đáng kể đối với người Mỹ gốc Phi (17.21%), người Tây Ban Nha (16.33%), Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn (24.89%), Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (2.32%) và Học Sinh Khuyết Tật (5.12%). Những khoảng cách tương tự cũng tồn tại trong môn Ngữ văn Anh (ELA) và Toán học. Hành động này trực tiếp hỗ trợ phục hồi học tập bằng cách: • Tăng cường giảng dạy Cấp độ 1 bằng các chiến lược dựa trên bằng chứng • Cung cấp phát triển chuyên môn có mục tiêu phù hợp với những khoảng cách về thành tích của học sinh đã được xác định • Hỗ trợ lập kế hoạch hợp tác và thiết kế biện pháp can thiệp để giáo viên giải quyết nhu cầu của học sinh • Cho phép giáo viên tham dự các buổi phát triển chuyên môn (PD) mà không làm gián đoạn việc giảng dạy thông qua một đội ngũ giáo viên dự phòng được chỉ định • Hợp tác với Sáng kiến Toán học Silicon Valley (SVMi) để cung cấp phát triển chuyên môn và huấn luyện môn toán chất lượng cao, phù hợp với tiêu chuẩn Ngoài ra, phản hồi từ các đối tác giáo dục đã nhấn mạnh sự cần thiết của việc hỗ trợ cụ thể theo từng môn học, xác nhận tính phù hợp của hành động này. Việc sử dụng quỹ LREBG đảm bảo rằng việc cải thiện giảng dạy là bền vững, có mục tiêu và phản ứng với dữ liệu kết quả học sinh — do đó hoàn thành mục đích của khoản tài trợ là phục hồi việc học đã mất và thúc đẩy công bằng học thuật.	
--	---	--

1.4	Phát Triển Chuyên Môn cho Giáo viên Toán tại James Lick	Trường Trung học James Lick đã được xác định là CSI - Hoạt động kém hiệu quả dựa trên các chỉ số của Trang Tổng Quan California. Một trong những lĩnh vực đáng lo ngại nhất là mức hiệu suất của học sinh trong môn Toán được chỉ ra bởi mức thấp nhất toàn trường dựa trên Kỳ thi Đánh giá của Tiểu bang, nơi chỉ 13.3% học sinh đạt hoặc vượt chuẩn. Để hỗ trợ điều này, giáo viên Toán tại James Lick sẽ làm việc với Điều phối viên Chuyên môn Toán học để xác định các chiến lược giảng dạy và can thiệp dựa trên bằng chứng để triển khai trên tất cả các khóa học Toán 1, 2, 3 và thực hiện các vòng quan sát giảng dạy. • Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên để hợp tác và tham dự các buổi học. • Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để thay thế giáo viên tại lớp, cho phép giáo viên tham dự các buổi phát triển chuyên môn • Cung cấp tài liệu, thiết bị và tài nguyên Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Trường Trung học James Lick không còn được xác định là một trường đủ điều kiện nhận quỹ CSI. Tuy nhiên, Chỉ số Toán học trên Trang Tổng Quan California năm 2024 tiếp tục cho thấy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Lâu năm, học sinh thuộc diện Kinh tế Xã hội khó khăn, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh gốc Tây Ban Nha đang có kết quả thấp hơn đáng kể so với tiêu chuẩn. Do đó, nhu cầu về phát triển chuyên môn có mục tiêu vẫn là một ưu tiên quan trọng. Mặc dù quỹ CSI sẽ không còn được phân bổ cho trường, hành động này sẽ được duy trì với việc chuyển nguồn tài trợ sang Trợ cấp Cải thiện Hoàn thành A-G, đảm bảo hỗ trợ liên tục cho đội ngũ nhân viên trong việc thực hiện các chiến lược giảng dạy hiệu quả để giải quyết những khoảng cách dai dẳng trong thành tích học tập của học sinh.	\$20,000 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Vật tư và Nguyên vật liệu Được tài trợ bằng quỹ Trợ cấp A-G cho năm 2025-26	[Không] Tất cả học sinh Toàn trường Trường mục tiêu: James Lick
-----	---	---	---	--

1.5	Các Buổi Học Mở rộng về Toán và Ngữ văn Anh cho Học sinh có Mức Hiệu suất Thấp nhất	Cung cấp các buổi học trước và sau giờ học cho các nhóm học sinh được xác định là có hiệu suất thấp nhất theo đo lường của Trang Tổng Quan California về Toán và Ngữ văn Anh.	\$50,000 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi \$10,000 Vật tư và Nguyên vật liệu Được tài trợ bằng Quỹ Hỗ trợ A-G cho năm 2025-26.	[Không] Tất cả học sinh Toàn Học Khu Tất cả trường học																						
		<table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="4">Ngữ văn Anh</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><th>Nhóm học sinh</th><td>Tất cả học sinh Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td>Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh</td></tr><tr><th>Các trường học</th><td>James Lick</td><td>Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table>	Chỉ số	Ngữ văn Anh				Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả học sinh Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh	Các trường học	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena				
		Chỉ số	Ngữ văn Anh																							
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																						
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh																						
Các trường học	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena																						
<table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="5">Toán</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><th>Nhóm học sinh</th><td>Tất cả học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td>Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh</td></tr><tr><th>Các trường học</th><td>James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr></table>	Chỉ số	Toán					Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh	Các trường học	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena	Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên để lên kế hoạch và thực hiện các buổi học cho học sinh.	
Chỉ số	Toán																									
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																					
Nhóm học sinh	Tất cả học sinh	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học Sinh Gốc Tây Ban Nha/La Tinh																					
Các trường học	James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena																					

1.6	Báo cáo Dữ liệu để Giám sát và Phân tích các Chỉ số	Khả năng thu thập, sắp xếp và phân tích dữ liệu để đưa ra các quyết định có căn cứ là yếu tố then chốt để cải thiện kết quả học tập của học sinh. Đặc biệt, việc có thể phân tách dữ liệu để tập trung vào Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, và học sinh có thu nhập thấp là vô cùng quan trọng, vì mức hiệu suất của các nhóm này, được đo bằng các chỉ số trên Trang Tổng Quan của bang California, đang ở mức thấp nhất, như được chỉ ra trong bảng sau: <table><tr><th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu</th></tr><tr><th>Chỉ số</th><td>Ngữ Văn Anh</td><td>Toán</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Đại học và Nghề nghiệp</td></tr><tr><th>Tình trạng</th><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr><tr><th>Nhóm Học sinh</th><td>Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi</td></tr></table> Do đó, chúng tôi sẽ phát triển các báo cáo dữ liệu, bao gồm các báo cáo hệ thống cảnh báo sớm, để nhân viên tại các điểm trường và học khu sử dụng nhằm giám sát tiến độ học tập của từng học sinh thuộc các nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư và học sinh có thu nhập thấp, được đo bằng các chỉ số trên Trang Tổng Quan của bang California. Ngoài ra, dữ liệu của chúng tôi cho thấy rằng Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp của chúng tôi có tỷ lệ hoàn thành các khóa học A-G thấp nhất và ngày càng tụt hậu so với lộ trình sau mỗi cấp lớp. Các báo cáo được tạo ra sẽ cung cấp thông tin cụ thể cho cố vấn, quản lý hồ sơ, quản trị viên và giáo viên về những lĩnh vực cần có biện pháp can thiệp. Cung cấp một Lập trình viên Phân tích Bán thời gian (0.5 FTE) để tạo và phát triển các báo cáo dữ liệu và hỗ trợ phân tích Ngoài đội ngũ nhân viên, chúng tôi sẽ bổ sung các công cụ kho dữ liệu để cho phép hoàn thành các báo cáo dữ liệu. Các báo cáo này sẽ cho phép đồng bộ hóa với dữ liệu từ các trường trung học cơ sở trực thuộc của chúng tôi để hỗ trợ tốt hơn cho các học sinh lớp 9 mới nhập học được xác định là Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp khi các em chuyển tiếp từ trung học cơ sở lên trung học phổ thông.	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm Học sinh	Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi	\$94,396 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi \$50,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Học sinh thu nhập thấp Toàn Học khu Toàn trường học
		Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu																						
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Nhóm Học sinh	Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi																				

1.7

Phát triển Chuyên môn tập trung vào Tiêu chuẩn của bang California về Giảng dạy và Tiêu chuẩn Chuyên môn của bang California dành cho Lãnh đạo Giáo dục

Việc xem xét cả dữ liệu trên Trang Tổng Quan của bang California và dữ liệu nội bộ của chúng tôi để đo lường mức độ sẵn sàng cho Đại học và nghề nghiệp cho thấy ba nhóm đối tượng mục tiêu của chúng tôi, bao gồm Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Khuyết Tật, và học sinh có thu nhập thấp, có kết quả không tương xứng khi so sánh với mức hiệu suất chung của toàn học khu. Cụ thể, Trẻ Được Tạm Nuôi và Học Sinh Khuyết Tật của chúng tôi có tỷ lệ hoàn thành A-G thấp nhất, với Trẻ Được Tạm Nuôi là 21.4% và Học Sinh Khuyết Tật là 8.3%. Ngoài ra, chỉ số Đại học và Nghề nghiệp cũng như các chỉ số Toán học và Tiếng Anh trên Trang Tổng Quan của bang California cho thấy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư , Học Sinh Khuyết Tật, và học sinh có thu nhập thấp có mức hiệu suất thấp nhất, như được thể hiện dưới đây:

Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp			
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật
Các trường học	Wm. C Overfelt	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena

Chỉ số	Ngữ văn Anh		
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật
Các trường học	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena

Chỉ số	Toán		
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật
Các trường học	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena

- Phân tích dữ liệu, cùng với phản hồi thu thập được từ học sinh của chúng tôi chỉ ra rằng cần phải tăng cường và cải thiện khả năng tiếp cận hướng dẫn đáp ứng nhu cầu của những người học đa dạng, dẫn đến phản ứng hệ thống sau:
- Cung cấp các buổi phát triển chuyên môn tập trung vào Tiêu chuẩn của bang California về Giảng dạy và Tiêu chuẩn Chuyên môn của bang California dành cho Lãnh đạo Giáo dục, bao gồm các thành phần cụ thể về Thiết kế Phổ quát cho Học tập và Giảng dạy Nhạy bén về Văn hóa, như một phương tiện để hướng tới một khuôn khổ giảng dạy dựa trên bằng chứng ở Cấp độ 1. Là một phần của khuôn khổ giảng dạy Cấp độ 1, chúng tôi sẽ nâng cao Hồ sơ Tốt nghiệp như một công cụ để lồng ghép phát triển kỹ năng trong tất cả các môn học nhằm cải thiện các kỹ năng sẵn sàng cho cao đẳng và nghề nghiệp sau: Người Giao tiếp, Người Suy nghĩ Phê phán, Người Hợp tác, Người Sáng tạo.

\$1,093,823
Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi
\$100,000
Chi phí Hợp đồng Dịch vụ

Tổng kinh phí cho hành động này được phân bổ như một phần của quỹ tập trung chung.

[Có]
Trẻ Được Tạm Nuôi
Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh
Học sinh thu nhập thấp
Toàn Học khu
Toàn trường học

		○ Ký hợp đồng với các nhà cung cấp PD để tạo điều kiện cho các buổi học ○ Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên để cộng tác và tham dự các buổi học ○ Bổ sung dự án công bằng cho giáo viên với SJSU ○ Tài trợ thêm 1 ngày PD vào đầu năm học ○ Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để thay thế giáo viên tại lớp, cho phép giáo viên tham dự các buổi PD ○ Tổ chức các cuộc họp quản lý hiện có để bao gồm công việc về Tiêu chuẩn Chuyên môn của bang California dành cho Lãnh đạo Giáo dục ○ Cung cấp huấn luyện cho Hiệu trưởng Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Với yêu cầu lưu trữ hồ sơ rộng rãi của mục hành động này, chúng tôi đã xác định được nhu cầu hỗ trợ văn thư. Ngoài các hành động được liệt kê ở trên, chúng tôi sẽ cung cấp những điều sau: ● 0 0.3 FTE hỗ trợ văn thư để xử lý bảng chấm công và theo dõi việc tham dự PD Mục hành động này đã được sửa đổi thêm để được chỉ định là một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Để giải quyết sự khác biệt dai dẳng về kết quả học tập giữa Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Khuyết Tật, Trẻ vô Gia cư và học sinh có thu nhập thấp, học khu sẽ triển khai một kế hoạch phát triển chuyên môn toàn diện tập trung vào việc cải thiện việc giảng dạy Cấp độ 1. Hành động này được chỉ định là đóng góp vì nó chủ yếu hướng đến việc cải thiện kết quả cho những học sinh không bị trùng lặp và được kỳ vọng sẽ giúp thu hẹp khoảng cách về hiệu suất đã được xác định. Phân tích cả dữ liệu trên Trang Tổng Quan của bang California và dữ liệu nội bộ đều nhấn mạnh hiệu suất không tương xứng trong các chỉ số về Mức độ Sẵn sàng cho Cao đẳng và Nghề nghiệp, hoàn thành A-G, và Toán học và ELA trong số các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi. Ví dụ, Trẻ Được Tạm Nuôi và Học Sinh Khuyết Tật có tỷ lệ hoàn thành A-G lần lượt là 21.4% và 8.3% – thấp hơn nhiều so với mức trung bình của học khu. Ngoài ra, Trang Tổng Quan cho thấy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh có thu nhập thấp có mức hiệu suất thấp nhất trong nhiều chỉ số. Để phản ứng một cách hệ thống, học khu sẽ cung cấp các buổi phát triển chuyên môn tập trung vào Tiêu chuẩn của bang California về Giảng dạy (CSTPs) và Tiêu chuẩn Chuyên môn của bang California dành cho Lãnh đạo Giáo dục (CPSELs). Những tiêu chuẩn này nhấn mạnh các chiến lược dựa trên bằng chứng như Thiết kế Phổ quát cho Học tập (UDL) và Giảng dạy Nhảy bén về Văn hóa, những yếu tố thiết yếu để đáp ứng nhu cầu đa dạng của các học sinh không bị trùng lặp của chúng tôi. Là một phần của nỗ lực này, học khu sẽ:		
--	--	---	--	--

		• Ký hợp đồng với các nhà cung cấp PD chuyên gia để tạo điều kiện cho các buổi học • Cung cấp thời gian, thù lao nhiệm vụ bổ sung và tài nguyên cho giáo viên để lập kế hoạch và tham gia PD • Tài trợ thêm một ngày PD có trả lương vào đầu năm học • Hợp tác với Đại học bang San José cho Dự án Công bằng cho Giáo viên • Tổ chức các cuộc họp quản lý xoay quanh các CPSEL • Cung cấp huấn luyện lãnh đạo cho hiệu trưởng • Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để hỗ trợ thời gian nghỉ của giáo viên • Nâng cao Hồ sơ Tốt nghiệp như một khuôn khổ thống nhất để phát triển các kỹ năng sẵn sàng cho cao đẳng và nghề nghiệp quan trọng: <i>Người Giao tiếp, Người Suy nghĩ Phê phán, Người Hợp tác, Người Sáng tạo.</i> Để hỗ trợ các nhu cầu hành chính liên quan đến việc theo dõi việc tham dự và bảng chấm công cho chương trình phát triển chuyên môn mở rộng này, học khu cũng sẽ tài trợ 0.3 FTE hỗ trợ văn thư. Hành động này phù hợp với các ưu tiên của LCAP bằng cách đầu tư vào năng lực chuyên môn để cung cấp việc giảng dạy công bằng, nghiêm ngặt và nhạy bén về văn hóa, nhằm nâng cao kết quả học tập cho các học sinh không bị trùng lặp trên tất cả các điểm trường.		
--	--	---	--	--

1.8	Sắp xếp Học sinh Khuyết tật trong Môi trường Hạn chế Nhất (LRE)	Học Sinh Khuyết Tật của chúng tôi là một nhóm học sinh có mức hiệu suất thấp nhất trong nhiều chỉ số và tại nhiều điểm trường, được đo bằng các Chỉ số trên Trang Tổng Quan của bang California: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học Sinh Khuyết tật</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Các trường học</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Ngoài ra, dữ liệu cơ sở của chúng tôi cho thấy chỉ có 39.4% học sinh của chúng tôi đăng ký các khóa học giáo dục phổ thông trong 80% hoặc hơn thời gian học. Điều này đòi hỏi chúng tôi phải làm việc với nhân viên trong toàn học khu để đảm bảo tất cả Học Sinh Khuyết Tật được sắp xếp vào Môi trường Hạn chế Nhất (LRE) của họ theo Kế hoạch Giáo dục Cá nhân hóa (IEP). Các biểu đồ dữ liệu sắp xếp sẽ được tạo ra để cung cấp cho các nhóm lập lịch tại các điểm trường thông tin về các khóa học, điểm kiểm tra và sắp xếp giáo dục phổ thông của từng học sinh. Phát triển chuyên môn sẽ được cung cấp cho tất cả giáo viên tập trung vào việc hiểu về khuyết tật và cung cấp các điều chỉnh và sửa đổi trong lớp học giáo dục phổ thông. • Ký hợp đồng với các nhà cung cấp PD để tạo điều kiện cho các buổi học • Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên, cố vấn, quản lý hồ sơ, nhân viên dịch vụ đặc biệt liên quan và quản trị viên để hợp tác và tham dự các buổi học • Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để thay thế giáo viên tại lớp, cho phép nhân viên tham dự các buổi PD Hành động này đã được cập nhật cho năm học 2025-26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được phép của Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập. Học Sinh Khuyết Tật (SWD) nằm trong số các nhóm học sinh có hiệu suất thấp nhất trên toàn học khu, được thể hiện trong các chỉ số trên Trang Tổng Quan của Trường học California, bao gồm các chỉ số ELA, Toán học và Mức độ Sẵn sàng cho Cao đẳng/Nghề nghiệp. Ngoài ra, dữ liệu cơ sở cho thấy chỉ 39.4% SWD hiện đang được sắp xếp vào các khóa học giáo dục phổ thông trong ít nhất 80% thời gian học trong ngày – thấp hơn nhiều so với các mục tiêu của tiểu bang và hướng dẫn thực hành tốt nhất. Chúng tôi tiếp tục nhận ra rằng đại dịch đã làm gia tăng các rào cản đối với sự hòa nhập công bằng và khả năng tiếp cận học thuật cho SWD. Để giải quyết những khoảng trống học tập này và hỗ trợ quá trình phục hồi học tập, học khu đang sử dụng quỹ LREBG để củng cố cơ sở hạ tầng cần thiết cho các	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học Sinh Khuyết tật					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Các trường học	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$5000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc Lợi \$15,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG) cho năm 2025-26.	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả Trường học
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học Sinh Khuyết tật																								
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Các trường học	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																				

		phương pháp hòa nhập và các quyết định sắp xếp dựa trên dữ liệu. Hành động này: • Thúc đẩy sự công bằng trong việc tiếp cận hướng dẫn theo cấp lớp, dựa trên tiêu chuẩn cho SWD • Trang bị cho nhân viên kiến thức và kỹ năng để thực hiện IEP với sự trung thực trong các môi trường giáo dục phổ thông • Đảm bảo rằng các quyết định sắp xếp được hướng dẫn bởi dữ liệu học sinh, chứ không phải bởi các hạn chế về nhân sự hoặc thách thức về lịch trình • Mở rộng năng lực của học khu để hoàn thành trách nhiệm pháp lý và đạo đức của mình trong việc giáo dục SWD trong LRE, vốn gắn liền với kết quả học tập và xã hội mạnh mẽ hơn Bằng cách đầu tư vào phát triển chuyên môn, thời gian lập kế hoạch hợp tác và hệ thống dữ liệu, hành động này phù hợp trực tiếp với mục đích của LREBG là thúc đẩy phục hồi học tập và giải quyết tác động không tương xứng của sự mất mát học tập đối với các nhóm học sinh có nhu cầu cao. Đây là một cách sử dụng chiến lược các quỹ này để tạo ra những cải tiến bền vững trong các phương pháp hòa nhập.		
--	--	--	--	--

1.9	Hỗ trợ giáo viên trong việc đáp ứng nhu cầu của Học Sinh Khuyết Tật do Giáo viên Chuyên khoa Giáo dục được Phân công Đặc biệt cung cấp	Học Sinh Khuyết Tật của chúng tôi là một nhóm học sinh có mức hiệu suất thấp nhất trong nhiều chỉ số và tại nhiều điểm trường như được đo bằng các Chỉ số trên Trang Tổng Quan của bang California: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học Sinh Khuyết tật</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Các trường học</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Để cải thiện những kết quả này, phát triển chuyên môn và hỗ trợ liên tục sẽ được cung cấp cho tất cả giáo viên, tập trung vào việc hiểu về khuyết tật và cung cấp các điều chỉnh và sửa đổi trong lớp học giáo dục phổ thông, để đảm bảo nhu cầu của Học Sinh Khuyết Tật được đáp ứng. 11.0 FTE Giáo viên Chuyên khoa Giáo dục được Phân công Đặc biệt (Chuyên gia Hòa nhập) để cung cấp hỗ trợ cho giáo viên giáo dục phổ thông tại mỗi trường trung học phổ thông Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Đối với năm học 2025-26, 11.0 FTE Giáo viên Chuyên khoa Giáo dục được Phân công Đặc biệt (Chuyên gia Hòa nhập) đã bị loại bỏ. Công việc này sẽ được tích hợp vào công việc của đội ngũ nhân viên học khu với sự hỗ trợ từ các Quản lý Hồ sơ Giáo dục Đặc biệt tại mỗi điểm trường. - Cung cấp 24.8 FTE giai đoạn Tài nguyên để hỗ trợ giáo viên trong việc đáp ứng nhu cầu của SWD Hành động này cũng đã được cập nhật cho năm học 2025-26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được phép của Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG). Học Sinh Khuyết Tật luôn thể hiện một số mức hiệu suất học tập thấp nhất trên Trang Tổng Quan của Trường học California trên nhiều chỉ số, bao gồm ELA, Toán học và Vắng mặt Thường xuyên. Những khoảng trống này tiếp tục liên quan đến sự gián đoạn học tập do đại dịch COVID-19 gây ra, vốn đã tác động không tương xứng đến khả năng tiếp cận hướng dẫn và dịch vụ chất lượng cao của SWD. Để giải quyết vấn đề này, học khu sẽ sử dụng quỹ LREBG để đầu tư vào việc xây dựng năng lực của giáo viên giáo dục phổ thông, đảm bảo rằng họ được trang bị để cung cấp hướng dẫn hòa nhập, phân	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học Sinh Khuyết tật					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Các trường học	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$4,625,506 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG) cho năm 2025-26.	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả Trường học
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học Sinh Khuyết tật																								
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Các trường học	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																				

		biệt nhằm đáp ứng nhu cầu học tập đa dạng của SWD trong môi trường hạn chế nhất. Các quản lý hồ sơ và nhân viên học khu sẽ cung cấp: • Phát triển chuyên môn tập trung vào việc hiểu các nhu cầu liên quan đến khuyết tật. • Các chiến lược để thực hiện các điều chỉnh và sửa đổi. • Huấn luyện và tư vấn liên tục với các đội ngũ tại điểm trường Việc bổ sung 24.8 FTE giai đoạn tài nguyên còn đảm bảo thêm rằng các quản lý hồ sơ có thời gian được bảo vệ cần thiết để cộng tác với giáo viên giáo dục phổ thông, cùng phát triển các hỗ trợ giảng dạy và giám sát việc thực hiện IEP một cách trung thực. Hành động này phù hợp với việc sử dụng được phép của quỹ LREBG để đẩy nhanh việc học tập và giải quyết các khoảng trống học tập. Nó nhắm mục tiêu vào một nhóm học sinh ưu tiên cao và trực tiếp hỗ trợ các kết quả được cải thiện bằng cách tăng cường giảng dạy và dịch vụ ở Cấp độ 1 và Cấp độ 2 thông qua việc nâng cao hỗ trợ cho nhà giáo dục và sắp xếp nhân sự chiến lược.		
1.10	Thúc đẩy Mức độ Sẵn sàng cho Nghề nghiệp bằng cách hỗ trợ và tăng cường ghi danh vào Các Lộ trình Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (CTE) và Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp Silicon Valley (SVCTE)	Việc tiếp cận các cơ hội chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng vào cao đẳng và nghề nghiệp là điều quan trọng để cải thiện kết quả học tập của học sinh. Đặc biệt, việc cải thiện chỉ số sẵn sàng cho Cao đẳng và Nghề nghiệp cũng như số lượng học sinh tham gia cả các khóa học A-G và CTE. Kết quả năm 2023 cho thấy tỷ lệ CCI tổng thể là 48.4% và chỉ 10% học sinh đăng ký cả hai khóa học A-G và CTE. Để hỗ trợ mức độ sẵn sàng cho Đại học và nghề nghiệp, các cố vấn học đường và trưởng bộ môn CTE sẽ cung cấp hướng dẫn để đảm bảo các học sinh đã ghi danh vào các lộ trình CTE của chúng tôi duy trì đúng lộ trình để hoàn thành chuỗi khóa học của lộ trình CTE và trở thành người hoàn thành lộ trình CTE. Các cố vấn học đường và ban quản lý tại điểm trường cũng sẽ làm việc chặt chẽ với nhân viên tại SVCTE để cung cấp hướng dẫn nhằm đảm bảo các học sinh ghi danh vào khóa học SVCTE hoàn thành khóa học thành công và đạt được các chứng nhận nếu có. • Cung cấp thời gian, thù lao làm thêm giờ và tài nguyên cho giáo viên để cộng tác và tham dự các buổi học • Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để thay thế giáo viên tại lớp, cho phép giáo viên tham dự các buổi PD	\$15,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ bằng cách sử dụng quỹ CTE cho 2025-26	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả trường học

1.11	Sáng kiến Hướng dẫn Đại học California như một công cụ lập kế hoạch cho Đại học và Nghề nghiệp	Chỉ số Đại học và Nghề nghiệp (CCI) trên Trang Tổng Quan của bang California cho thấy rằng Trẻ Được Tạm Nuôi của chúng tôi đang ở mức hiệu suất thấp nhất trong toàn học khu và các nhóm học sinh sau đây tại các điểm trường được liệt kê cũng đang có mức hiệu suất thấp nhất trên CCI:	Mục không tồn chi phí	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả Trường học																												
		<table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="6">Đại học và Nghề nghiệp</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Tất cả Học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh vô gia cư</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td>Học sinh người Tây Ban Nha/ Latinh</td></tr><tr><td>Các trường học</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Foothill</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix</td></tr></table>	Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp						Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả Học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học sinh người Tây Ban Nha/ Latinh	Các trường học	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix		
		Chỉ số	Đại học và Nghề nghiệp																													
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																										
Nhóm học sinh	Tất cả Học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học sinh người Tây Ban Nha/ Latinh																										
Các trường học	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Wm. C Overfelt Foothill	Foothill	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Apollo Calero Foothill Pegasus Phoenix																										
Đề cải thiện những kết quả này, các cô vùn học đường sẽ sử dụng công cụ CCGI của Bộ Giáo dục California (CDE) để phát triển và đánh giá các năng lực thiết yếu với các học sinh trong danh sách của họ, tập trung mục tiêu vào Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư và học sinh có thu nhập thấp để đảm bảo học sinh được chuẩn bị cho cao đẳng và nghề nghiệp. Họ cũng sẽ làm việc với phụ huynh/người giám hộ để cung cấp khả năng tiếp cận và hỗ trợ trong việc lập kế hoạch và giám sát tiến độ của học sinh bằng cách sử dụng CCGI. Việc nhấn mạnh sử dụng công cụ này sẽ được đặt vào Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư và học sinh có thu nhập thấp vì dữ liệu của chúng tôi cho thấy cần phải tăng mức độ sẵn sàng cho cao đẳng và nghề nghiệp của các nhóm học sinh này. Chỉ số Cao đẳng và Nghề nghiệp trên Trang Tổng Quan của bang California cho thấy Trẻ Được Tạm Nuôi và Học Sinh Khuyết Tật của chúng tôi đang ở mức hiệu suất thấp nhất, với Trẻ Được Tạm Nuôi đạt 9.5% và Học Sinh Khuyết Tật đạt 5.3%.																																

1.12	Nhận thức về Cao đẳng và Hỗ trợ Tài chính cho các nhóm học sinh mục tiêu	Các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi đang có mức hiệu suất thấp nhất trên các chỉ số chính của Trang Tổng Quan của bang California, cung cấp thông tin về cách hệ thống của chúng tôi đang chuẩn bị cho học sinh sẵn sàng vào cao đẳng và nghề nghiệp. Bảng dưới đây cho thấy Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, Trẻ vô Gia cư và học sinh có thu nhập thấp của chúng tôi có hiệu suất thấp trong Ngữ văn Anh, Toán học, Tốt nghiệp, và Đại học và Nghề nghiệp. <table><tr><th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu</th></tr><tr><th>Chỉ số</th><td>Ngữ Văn Anh</td><td>Toán</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Đại học và Nghề nghiệp</td></tr><tr><th>Tình trạng</th><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr><tr><th>Nhóm học sinh</th><td>Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi</td></tr></table> Chúng tôi cần thông báo cho học sinh và gia đình của họ về tác động của các chỉ số này đối với sự sẵn sàng vào đại học và đảm bảo họ biết rằng việc vào đại học là có thể đạt được. Để hỗ trợ các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi, chúng tôi sẽ cung cấp cơ hội cho Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh có thu nhập thấp, Trẻ vô Gia cư và Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh để tìm hiểu thêm về các yêu cầu tuyển sinh, chi phí, và các bước cần thực hiện để nộp đơn xin nhập học và hỗ trợ tài chính tại các trường cao đẳng và đại học. Các cơ hội này sẽ bao gồm: • các buổi hội thảo và sự kiện thông tin về Các trường Đại học • các buổi hội thảo dành cho phụ huynh hợp tác với Viện Phụ huynh vì Giáo dục Chất lượng (PIQE) • các hoạt động tiếp cận cộng đồng do các đối tác cộng đồng cung cấp	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi	\$160,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ \$10,000 Vật tư và Nguyên liệu	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu																								
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Nhóm học sinh	Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi																				
1.13	Khả năng tiếp cận các kỳ thi tuyển sinh Cao đẳng, Tú tài Quốc tế (IB) và Xếp lớp Nâng cao (AP)	Dữ liệu nội bộ của chúng tôi cho thấy cần phải tăng số lượng học sinh đạt điểm cao trong các kỳ thi chuẩn bị và tuyển sinh cao đẳng như IB, SAT, và AP. Dữ liệu cơ sở của chúng tôi cho thấy 57% học sinh của chúng tôi đạt điểm từ 3 trở lên trong kỳ thi IB hoặc AP, với Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh là 24.4%, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn là 41.4% và Học Sinh Khuyết Tật là 15.7%. Để hỗ trợ khả năng tiếp cận các kỳ thi tuyển sinh cao đẳng và xếp lớp trong các khóa học cấp cao đẳng, chúng tôi sẽ tài trợ các kỳ thi AP với chi phí thấp hơn cho học sinh Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn và kỳ thi SAT sẽ được tài trợ cho tất cả học sinh năm thứ ba và các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi: học sinh có thu nhập thấp, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, Trẻ vô Gia cư và Trẻ Được Tạm Nuôi.	\$250,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Được tài trợ bằng quỹ A-G Grant cho năm 2025-26.	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả trường học																				

1.14	Hướng dẫn và Hỗ trợ Học thuật cho Học sinh	Học sinh có thu nhập thấp của chúng tôi với tỷ lệ 43.2% và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh với tỷ lệ 26.3% có tỷ lệ hoàn thành A-G thấp hơn tỷ lệ của học khu là 54.4%. Ngoài ra, hai nhóm học sinh này có mức hiệu suất thấp nhất như được đo bằng Trang Tổng Quan của bang California tại các trường học mục tiêu: <table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="2">Ngữ văn Anh</th></tr><tr><td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td></tr><tr><td>Các trường học</td><td>James Lick</td><td>Independence Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr></table><table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="2">Toán</th></tr><tr><td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td></tr><tr><td>Các trường học</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td></tr></table><table><tr><th>Chỉ số</th><th>Đại học và nghề nghiệp</th></tr><tr><td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td></tr><tr><td>Các trường học</td><td>Wm C Overfelt</td></tr></table><table><tr><th>Các trường học</th><th>Tỷ lệ hoàn thành A-G: Tất cả học sinh</th><th>Tỷ lệ hoàn thành A-G: Học sinh Chưa thành thạo Tiếng Anh</th><th>Tỷ lệ hoàn thành A-G: Học sinh thuộc nhóm khó khăn về kinh tế xã hội</th></tr><tr><td>Andrew Hill</td><td>42.1%</td><td>21.3%</td><td>39.8%</td></tr><tr><td>Independence</td><td>61.3%</td><td>28.3%</td><td>53.8%</td></tr><tr><td>James Lick</td><td>47.9%</td><td>23.1%</td><td>44.5%</td></tr><tr><td>Mt. Pleasant</td><td>36.7%</td><td>13.1%</td><td>33.2%</td></tr><tr><td>Oak Grove</td><td>43.6%</td><td>26.7%</td><td>37.6%</td></tr><tr><td>Wm C Overfelt</td><td>41.8%</td><td>22.7%</td><td>43.3%</td></tr><tr><td>Yerba Buena</td><td>56.8%</td><td>28.2%</td><td>54%</td></tr></table> Cung cấp hướng dẫn và hỗ trợ học thuật, hợp tác với các tổ chức cộng đồng và phi lợi nhuận, cho các nhóm học sinh mục tiêu tại bảy trường trung học phổ thông của chúng tôi với học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn (SED) và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh có hiệu suất thấp hơn. Các trường được xác định là Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, James Lick, Oak Grove, Yerba Buena và Wm. C Overfelt. Các đối tác bao gồm: CAL SOAP, DCAC, Puente CAL SOAP: “Chương trình Cơ hội và Tiếp cận Học sinh California (Cal-SOAP) được thành lập bởi cơ quan lập pháp tiểu bang vào năm 1978. Ngày nay, Cal-SOAP có vai trò quan trọng trong việc cải thiện luồng thông tin về giáo dục sau trung học và hỗ trợ tài chính, đồng thời nâng cao trình độ thành tích của học sinh tiểu học và trung học có thu nhập thấp hoặc từ các khu vực địa lý có tỷ lệ đủ điều kiện thấp được ghi chép lại hoặc tỷ lệ tham gia vào cao đẳng thấp, và những người là thế hệ đầu tiên trong gia đình đi học Đại học.” DCAC: “Việc hỗ trợ và phục vụ học sinh trên con đường đến giáo dục sau trung học không phải là một cuộc cạnh tranh. DCAC hợp tác và cộng tác với các điểm trường, học khu và các tổ chức dựa vào cộng đồng. Các Đồng Cố vấn Đại học của DCAC cung cấp dịch vụ cố vấn cao đẳng chuyên sâu và liên	Chỉ số	Ngữ văn Anh		Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Các trường học	James Lick	Independence Wm C Overfelt Yerba Buena	Chỉ số	Toán		Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Các trường học	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Chỉ số	Đại học và nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Các trường học	Wm C Overfelt	Các trường học	Tỷ lệ hoàn thành A-G: Tất cả học sinh	Tỷ lệ hoàn thành A-G: Học sinh Chưa thành thạo Tiếng Anh	Tỷ lệ hoàn thành A-G: Học sinh thuộc nhóm khó khăn về kinh tế xã hội	Andrew Hill	42.1%	21.3%	39.8%	Independence	61.3%	28.3%	53.8%	James Lick	47.9%	23.1%	44.5%	Mt. Pleasant	36.7%	13.1%	33.2%	Oak Grove	43.6%	26.7%	37.6%	Wm C Overfelt	41.8%	22.7%	43.3%	Yerba Buena	56.8%	28.2%	54%	\$180,000 Chi phí Hợp đồng dịch vụ	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Học sinh thu nhập thấp Các trường học cụ thể: Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena
Chỉ số	Ngữ văn Anh																																																																			
Tình trạng	Đỏ	Đỏ																																																																		
Nhóm học sinh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh																																																																		
Các trường học	James Lick	Independence Wm C Overfelt Yerba Buena																																																																		
Chỉ số	Toán																																																																			
Tình trạng	Đỏ	Đỏ																																																																		
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn																																																																		
Các trường học	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt																																																																		
Chỉ số	Đại học và nghề nghiệp																																																																			
Tình trạng	Đỏ																																																																			
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh																																																																			
Các trường học	Wm C Overfelt																																																																			
Các trường học	Tỷ lệ hoàn thành A-G: Tất cả học sinh	Tỷ lệ hoàn thành A-G: Học sinh Chưa thành thạo Tiếng Anh	Tỷ lệ hoàn thành A-G: Học sinh thuộc nhóm khó khăn về kinh tế xã hội																																																																	
Andrew Hill	42.1%	21.3%	39.8%																																																																	
Independence	61.3%	28.3%	53.8%																																																																	
James Lick	47.9%	23.1%	44.5%																																																																	
Mt. Pleasant	36.7%	13.1%	33.2%																																																																	
Oak Grove	43.6%	26.7%	37.6%																																																																	
Wm C Overfelt	41.8%	22.7%	43.3%																																																																	
Yerba Buena	56.8%	28.2%	54%																																																																	

		tục cùng hỗ trợ chuẩn bị vào Đại học, và có thể bao gồm: Cố vấn học thuật chuyên sâu và lập kế hoạch vào cao đẳng, Hỗ trợ nộp đơn xin hỗ trợ tài chính và học bổng, Đánh giá bảng điểm, Hỗ trợ nộp đơn vào Đại học, Các chuyến thăm khuôn viên trường Đại học” Puente: “Sứ mệnh của nó là tăng số lượng học sinh thuộc diện thiếu cơ hội về giáo dục ghi danh vào các trường cao đẳng và đại học bốn năm, lấy bằng Đại học và trở về cộng đồng với tư cách là người hướng dẫn và lãnh đạo cho các thế hệ tương lai. Chương trình này có cách tiếp cận liên ngành, với các thành phần về viết, tư vấn và hướng dẫn.”		
--	--	--	--	--

1.15	Giao tiếp và Gắn kết với Phụ huynh/Người giám hộ	Dữ liệu khảo sát của chúng tôi và phản hồi thu thập được từ các đối tác giáo dục chỉ ra nhu cầu cải thiện giao tiếp và gắn kết với các gia đình của chúng tôi. Kết quả khảo sát cho thấy 65% gia đình của chúng tôi phản hồi tích cực về chủ đề giao tiếp của trường học. Cụ thể, 63% gia đình của chúng tôi phản hồi tích cực với câu hỏi “Bạn cảm thấy nhà trường coi trọng ý kiến của bạn ở mức độ nào?” Với dữ liệu này, chúng tôi sẽ lên kế hoạch cải thiện quy trình giao tiếp và gắn kết với phụ huynh/người giám hộ của Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh có thu nhập thấp để đảm bảo họ được thông báo và là những người tham gia tích cực vào quá trình ra quyết định liên quan đến chương trình giáo dục của học sinh. - Cung cấp thù lao nhiệm vụ bổ sung cho nhân viên được phân loại để thực hiện các hoạt động tiếp cận cộng đồng bổ sung sau giờ học thông thường Ngoài thù lao nhiệm vụ bổ sung, chúng tôi sẽ thêm các dịch vụ gửi thư và dịch thuật để đảm bảo các gia đình nhận được thông tin cần thiết một cách dễ tiếp cận. Chúng tôi cũng sẽ cung cấp 1.0 FTE Điều phối viên Gắn kết Gia đình để hỗ trợ các gia đình của chúng tôi trong việc tiếp cận thông tin và cải thiện các cơ hội gắn kết trong các ủy ban ra quyết định, tập trung vào việc tiếp cận phụ huynh/người giám hộ của Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh có thu nhập thấp. Mục hành động này đã được sửa đổi để giờ đây trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Để cải thiện kết quả học tập của học sinh và giải quyết các khoảng trống về công bằng, học khu sẽ thực hiện các chiến lược mục tiêu nhằm tăng cường giao tiếp và gắn kết với gia đình của Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ vô Gia cư, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh có thu nhập thấp. Những nỗ lực này được thiết kế để đảm bảo các gia đình được thông báo, kết nối và trao quyền để tham gia tích cực vào chương trình giáo dục của con em mình và các quyết định quan trọng của trường học. Kết quả khảo sát và ý kiến đóng góp của các bên liên quan cho thấy cần phải phát triển trong lĩnh vực này. Chỉ 65% gia đình phản hồi tích cực về giao tiếp chung của trường học, và chỉ 63% đồng ý rằng trường học coi trọng ý kiến của họ. Những phát hiện này nhấn mạnh nhu cầu về các chiến lược gắn kết gia đình toàn diện, dễ tiếp cận và nhạy bén hơn. Để giải quyết nhu cầu này, học khu sẽ thực hiện các hành động sau: - Cung cấp thù lao nhiệm vụ bổ sung cho nhân viên được phân loại để thực hiện các hoạt động tiếp cận ngoài giờ, bao gồm gọi điện thoại và giao tiếp trực tiếp với các gia đình khó tiếp cận. - Tài trợ các dịch vụ dịch thuật, phiên dịch và gửi thư để đảm bảo tất cả các thông tin liên lạc đều dễ tiếp cận về mặt ngôn ngữ và văn hóa. - Tài trợ 1.0 FTE Điều phối viên Gắn kết Gia đình để dẫn dắt các nỗ lực gắn kết gia đình trên toàn học khu, với trọng tâm cụ thể là tăng cường sự đại diện và tham gia của các gia đình học sinh không bị trùng lặp (Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Chưa Thành thạo Tiếng Anh, Vô gia	\$278,649 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học sinh chưa thành thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả Trường học
------	--	---	--	--

		cư, Học sinh bị khuyết tật, Thu nhập thấp) trong các ủy ban của trường, các quy trình lập kế hoạch và các hoạt động hỗ trợ học sinh. Hành động này hiện được chỉ định là đóng góp vì nó chủ yếu hướng đến việc cải thiện sự gắn kết của các gia đình học sinh không bị trùng lặp, đây là một yếu tố quan trọng để cải thiện kết quả học tập, tăng cường sự chuyên cần và giảm bớt các rào cản học tập cho các nhóm học sinh này. Thông qua việc cải thiện giao tiếp và gắn kết có ý nghĩa, các gia đình có thể hỗ trợ và vận động một cách hiệu quả hơn cho sự thành công của con em mình ở trường.		
--	--	---	--	--

1.16	Các Chuyến Dã Ngoại và Hoạt Động Sau Giờ Học Dành Cho Học Sinh Tiêu đề hành động đã được sửa đổi cho năm học 2025-26.	Thông tin thu thập được từ các diễn đàn học sinh cho thấy rõ ràng sự cần thiết của các trải nghiệm ngoài lớp học. Học sinh quan tâm đến việc thăm các trường đại học, bảo tàng và tham dự các hội nghị để nâng cao kỹ năng của mình. Ngoài ra, khi chúng tôi xem xét kết quả khảo sát về môi trường học đường/SEL, chúng tôi thấy các kết quả sau: 53% học sinh cảm thấy có cảm giác thân thuộc • 54% Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh (ELs) đã trả lời cảm thấy có cảm giác thân thuộc • 50% Học sinh Khuyết Tật (SWDs) đã trả lời cảm thấy có cảm giác thân thuộc 38% học sinh tin rằng họ có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập • 29% Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh (ELs) tin rằng họ có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập • 28% Học sinh Khuyết Tật (SWDs) tin rằng họ có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập Chúng tôi sẽ cung cấp các trải nghiệm ngoài lớp học cho các đối tượng học sinh mục tiêu của chúng tôi: Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Có Thu Nhập Thấp, Học Sinh Khuyết Tật và Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh. Các chuyến dã ngoại sẽ bao gồm các chuyến đi đến trường đại học, hội nghị và các buổi học giữa các trường trong khuôn khổ các buổi học của hội đồng công bằng học sinh. • Chi phí đi lại • Phí đăng ký tham gia hội nghị • Chi phí giáo viên thay thế để hỗ trợ học sinh • Phụ cấp làm thêm giờ cho nhân viên • Trang thiết bị và đồ dùng cho học sinh Trong khuôn khổ này, chúng tôi sẽ đo lường cảm giác thân thuộc và năng lực tự chủ của học sinh thông qua khảo sát về môi trường học đường và SEL để xác định tác động và hiệu quả của hạng mục hành động này. Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Trong năm học 2025-26, chúng tôi sẽ bổ sung các trải nghiệm ngoài lớp học bao gồm các hoạt động sau: • Các buổi họp của Hội Đồng Công Bằng Học Sinh • Mở rộng các hoạt động liên quan đến CTE (Giáo Dục Kỹ Thuật và Nghề Nghiệp) như robot, khám phá nghề nghiệp y tế và các chương trình cố vấn với đối tác trong ngành	\$135,000 Vật tư, Phí, Chi phí đi lại và Đồ dùng	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học Sinh Có Thu Nhập Thấp Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
------	--	---	--	--

1.17	Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp cho Học sinh thông qua Việc Đăng ký Khóa học AVID	Dữ liệu của chúng tôi cho thấy chỉ 48.4% học sinh của chúng tôi sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp, được đo bằng chỉ số CCI trên Trang Tổng Quan California. Ngoài ra, khi xem xét tỷ lệ hoàn thành chương trình A-G của chúng tôi, chúng tôi nhận thấy các nhóm có kết quả thấp nhất là Trẻ Được Tạm Nuôi với 19%, Học sinh Khuyết tật (SWD) với 8.3% và Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh với 26.3%. Để giải quyết vấn đề này, chúng tôi dự kiến sẽ cung cấp các khóa học AVID tại các trường trung học phổ thông của học khu để đảm bảo học sinh có quyền tiếp cận các hướng dẫn và công cụ giúp các em chuẩn bị rõ ràng cho Đại học và Nghề nghiệp. Là một phần của quá trình tuyển sinh vào AVID, các nhóm đối tượng mục tiêu là sinh viên đại học thế hệ đầu tiên, học sinh có thu nhập thấp, Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Khuyết tật và Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh lâu dài. “AVID—Sự tiến bộ thông qua Quyết định cá nhân—thúc đẩy một văn hóa an toàn và cởi mở, kỳ vọng cao ở giáo viên và học sinh, và sự hợp tác trong tất cả các lớp học.” • Cung cấp 0.2 FTE cho một giáo viên được phân công đặc biệt để điều phối chương trình tại mỗi địa điểm tham gia • Cung cấp kinh phí để tham dự các khóa đào tạo chuyên môn của AVID • Tài trợ phí đăng ký đối tác AVID Hạng mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Để giải quyết tình trạng bất bình đẳng dai dẳng trong việc sẵn sàng cho cao đẳng và sự nghiệp giữa các nhóm học sinh chưa từng lập, học khu sẽ mở rộng việc triển khai các khóa học AVID tại các trường trung học phổ thông tham gia. Hành động này được chỉ định là một hành động đóng góp vì nó chủ yếu hướng đến việc cải thiện kết quả cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh Khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp—các nhóm học sinh mà dữ liệu cho thấy là những nhóm chưa được chuẩn bị đầy đủ một cách không cân xứng cho thành công sau trung học. Dữ liệu hiện tại từ Chỉ số Cao đẳng và Sự nghiệp (CCI) trên Trang Tổng Quan California cho thấy chỉ 48.4% tổng số học sinh đã sẵn sàng cho cao đẳng và sự nghiệp. Khi phân tích chi tiết, dữ liệu cho thấy mức độ sẵn sàng thấp hơn đáng kể đối với: • Trẻ Được Tạm Nuôi: 19% hoàn thành A–G • Học sinh Khuyết tật: 8.3% hoàn thành A–G • Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh: 26.3% hoàn thành A–G Chương trình AVID trực tiếp hỗ trợ việc chuẩn bị của học sinh cho Đại học bằng cách xây dựng các kỹ năng học thuật, thúc đẩy quyền tự chủ của học sinh và phát triển các thói quen thành công quan trọng. AVID cũng thúc đẩy văn hóa kỳ vọng cao trong toàn trường và hỗ trợ phát triển tư duy hướng đến Các trường Đại học.	\$115,263 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$52,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có Thu nhập thấp Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh Các trường mục tiêu: Independence Piedmont Hills Silver Creek Overfelt Yerba Buena
------	---	---	--	--

		Là một phần của hành động này, học khu sẽ: • Cung cấp 0.2 FTE giảm tải công việc cho một Giáo viên được Phân công Đặc biệt (TOSA) tại mỗi địa điểm tham gia để điều phối việc thực hiện AVID và cung cấp huấn luyện, hỗ trợ • Tài trợ cho nhân viên tham dự các Học viện Mùa hè AVID và các cơ hội học tập chuyên môn khác để đảm bảo tính chuẩn xác của việc thực hiện chương trình • Chi trả phí đăng ký đối tác và phí chương trình AVID để duy trì quyền truy cập chương trình và tài liệu Việc tuyển sinh cho AVID sẽ tập trung có chủ ý vào các học sinh chưa trùng lặp, bao gồm sinh viên đại học thể hệ đầu tiên, thanh thiếu niên có thu nhập thấp, Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài hạn và Học sinh Khuyết tật, với mục tiêu thu hẹp khoảng cách trong việc hoàn thành chương trình A–G và mức độ sẵn sàng cho Đại học và sự nghiệp nói chung. Hành động này hỗ trợ mục tiêu của LCAP là cải thiện mức độ sẵn sàng sau trung học và cung cấp một biện pháp can thiệp có cấu trúc, dựa trên nghiên cứu phù hợp với nhu cầu của các nhóm học sinh hiện đang có kết quả thấp nhất.		
1.18	Hỗ trợ cho các lựa chọn học tập thay thế của chúng tôi	Các lựa chọn học tập thay thế của chúng tôi bao gồm Chương trình Học tập Độc lập (ISP) và các trường phổ thông cấp 3 quy mô nhỏ: Apollo, Pegasus và Phoenix đã cho thấy sự cần thiết phải cải thiện kết quả cho học sinh, đặc biệt là các nhóm học sinh được xác định là Trẻ Được Tạm Nuôi, Thu Nhập Thấp và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh. Sau khi xem xét các số liệu trên Trang Tổng Quan CA, chúng tôi nhận thấy các kết quả sau đây cho những trường này: • Tỷ lệ tốt nghiệp ở mức hiệu suất thấp nhất đối với học sinh Thu Nhập Thấp tại trường Phoenix. • Khả năng sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp ở mức hiệu suất thấp nhất đối với học sinh Thu Nhập Thấp tại các trường Apollo, Pegasus và Phoenix. Do đó, cần có sự hỗ trợ bổ sung để đảm bảo đáp ứng nhu cầu của học sinh. Cụ thể là các chỉ số tốt nghiệp và sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp dành cho học sinh là Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Thu Nhập Thấp. • 0.4 FTE cho giáo viên để cung cấp hỗ trợ học thuật bổ sung • 0.2 FTE cho giáo viên đảm nhận thêm nhiệm vụ cung cấp phát triển chuyên môn • Cung cấp thù lao cho giáo viên làm thêm giờ để tham gia vào các hoạt động phát triển chuyên môn và cung cấp các cơ hội học tập mở rộng cho học sinh cần học lại để lấy tín chỉ	\$96,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có Thu nhập thấp Học sinh Chưa Thành Thạo Tiếng Anh Các trường học mục tiêu: Apollo Pegasus Phoenix ISP

Mục tiêu 2: Tỷ lệ Tốt nghiệp

Mục tiêu #	Mô tả	Loại mục tiêu
2	Cung cấp hỗ trợ về thể chất, cảm xúc, xã hội và học thuật để đảm bảo học sinh đạt được tiến bộ hàng năm phù hợp hướng tới việc tốt nghiệp trung học phổ thông. Để học sinh đạt được tiến bộ hướng tới việc đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp, chúng tôi sẽ nỗ lực để đảm bảo môi trường học tập của chúng tôi thân thiện, hỗ trợ, và việc giảng dạy bao gồm các nhiệm vụ sẽ phát triển các kỹ năng tư duy chiến lược của học sinh, phù hợp với hồ sơ tốt nghiệp của chúng tôi.	Mục tiêu mở rộng

Các Ưu Tiên Cấp Bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Ưu Tiên 1: Các Dịch Vụ Cơ Bản, Ưu Tiên 2: Các Tiêu Chuẩn Cấp Bang, Ưu Tiên 3: Sự Tham Gia Của Phụ Huynh, Ưu Tiên 4: Thành Tích Học Tập Của Học Sinh, Ưu Tiên 5: Sự Tham Gia Của Học Sinh
--

Giải thích lý do Học khu đã phát triển mục tiêu này.

Để học sinh của chúng tôi đạt được tiến bộ hướng tới việc đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp, chúng tôi sẽ nỗ lực để đảm bảo môi trường học tập của chúng tôi thân thiện, hỗ trợ, và việc giảng dạy bao gồm các nhiệm vụ sẽ phát triển các kỹ năng tư duy chiến lược của học sinh, phù hợp với hồ sơ tốt nghiệp của chúng tôi. Mục tiêu này được đưa vào kế hoạch của chúng tôi vì một trong những ưu tiên chính của chúng tôi là đảm bảo học sinh tốt nghiệp với bằng cấp. Dữ liệu của chúng tôi cho thấy không phải tất cả học sinh đều tốt nghiệp với tỷ lệ cao như nhau. Đặc biệt, các nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh người Mỹ gốc Phi và người Tây Ban Nha tốt nghiệp với tỷ lệ không tương xứng so với các nhóm khác. Ngoài ra, ý kiến thu thập được từ các đối tác giáo dục của chúng tôi đã ghi nhận nhu cầu cải thiện việc giảng dạy để học sinh nhận được các can thiệp cần thiết để đạt được trình độ và/hoặc thành thạo trong các khóa học của mình. Ý kiến cũng ghi nhận nhu cầu mở rộng các dịch vụ sức khỏe tinh thần và cảm xúc xã hội được cung cấp cho tất cả học sinh để các em có thể cảm thấy gắn kết với trường học và từ đó thành công trong học tập.
--

Đo lường và Báo cáo kết quả

Chỉ số #	Chỉ số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
2.1	Tình Trạng và Thay Đổi Ti Lệ Tốt Nghiệp theo Trang Tổng Quan của California SED=Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Chỉ số trang Tổng Quan CA 2023: Tất cả học sinh = 86.9% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 69.6% - Trẻ vô Gia cư = 65.5% - Học sinh Khuyết Tật =63.9% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 71.1% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 81.4% - Người Tây Ban Nha/Latinh = 78.6%	Chỉ số trang Tổng Quan CA 2024: Tất cả học sinh = 87.6% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 44.4% - Trẻ vô Gia cư = 64.4% - Học sinh Khuyết Tật =65.6% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 75.1% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 83.1% - Người Tây Ban Nha/Latinh = 81.7%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh = 95% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 95% - Trẻ vô Gia cư = 95% - Học sinh Khuyết Tật = 95% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 95% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 95% - Người Tây Ban Nha/Latinh = 95%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh = 0.7% - Trẻ Được Tạm Nuôi = -25.2% - Trẻ vô Gia cư = -1.1% - Học sinh Khuyết Tật =1.7% - Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 4% - SED= 1.7% - Người Tây Ban Nha/Latinh = 3.1%
2.2	Tỷ Lệ Tốt Nghiệp Theo Chung Tộc/Sắc Tộc	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh = 87% - Người Châu Á = 95.2% - Người Mỹ gốc Phi = 80.5% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 78.6%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh = 87.7% - Người Châu Á = 94.6% - Người Mỹ gốc Phi = 84.3% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 81.2%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh = 95% - Người Châu Á = 98% - Người Mỹ gốc Phi =95% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh =95%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh = 0.7% - Người Châu Á = -0.6% - Người Mỹ gốc Phi = 3.8% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 2.6%

2.3	Tỷ Lệ Tốt Nghiệp theo Chương Trình	Kết quả năm 2023 Tất cả học sinh = 87% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 70.9% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 81.4% - Học Sinh Khuyết Tật = 64.9% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 60.9% - Trẻ Vô Gia Cư = 64.9%	Kết quả năm 2024 Tất cả học sinh = 87.7% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 74.2% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 82.9% - Học Sinh Khuyết Tật = 66.3% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 44.4% - Trẻ Vô Gia Cư = 61.2%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh = 95% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 95% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 95% - Học Sinh Khuyết Tật = 95% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 95% - Trẻ Vô Gia Cư = 95%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh = 0.7% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 3.3% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 1.5% - Học Sinh Khuyết Tật = 1.4% - Trẻ Được Tạm Nuôi = -16.5% - Trẻ Vô Gia Cư = -3.7%
2.4	Tỷ Lệ Tốt Nghiệp của Học Sinh Ghi Danh Liên Tục Theo Chứng Tộc/Sắc Tộc	Kết quả năm 2023 Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục= 96.3% - Người Mỹ gốc Phi= 92.9% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 93.6% - Người Châu Á = 98.1%	Kết quả năm 2024 Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục= 97.2% - Người Mỹ gốc Phi= 92% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 95.2% - Người Châu Á = 99%	Cập nhật 2026-27	Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục= 100% - Người Mỹ gốc Phi= 100% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 100% - Người Châu Á = 100%	Cập nhật 2025-26 Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục= 0.9% - Người Mỹ gốc Phi= -0.9% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 1.6% - Người Châu Á = 0.9%

2.5	Tỷ lệ tốt nghiệp tại địa phương của học sinh học liên tục theo Chương trình SED = Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Kết quả năm 2023 Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục = 96.3% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 91.4% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 93.8% - Học sinh khuyết tật = 53.6%* - Trẻ Vô Gia Cư = 85.7% * Dữ liệu ban đầu đã được điều chỉnh	Kết quả năm 2024 Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục = 97.2% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 90.4% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 95.8% - Học sinh khuyết tật = 58.6% - Trẻ Vô Gia Cư = 91.5%	Cập nhật 2026-27	Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục = 100% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 100% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 100% - Học sinh khuyết tật = 100% - Trẻ Vô Gia Cư = 100%	Cập nhật 2025-26 Toàn bộ học sinh ghi danh liên tục = 0.9% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = -1% - SED = 2% - Học sinh khuyết tật = 5% - Trẻ Vô Gia Cư = 5.8%
2.6	Tỷ lệ tốt nghiệp tại địa phương của học sinh đăng ký bị gián đoạn theo chủng tộc/sắc tộc	Kết quả năm 2023 Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 71% - Người Mỹ gốc Phi = 80.5% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 63.2% - Người Châu Á = 84.7%* * Dữ liệu ban đầu đã được điều chỉnh	Kết quả năm 2024 Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 73.6% - Người Mỹ gốc Phi = 82.2% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 68.2% - Người Châu Á = 83.8%	Cập nhật 2026-27	Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 90% - Người Mỹ gốc Phi = 90% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 90% - Người Châu Á = 90%	Cập nhật 2025-26 Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 2.6% - Người Mỹ gốc Phi = 1.7% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 5% - Người Châu Á = -0.9%

2.7	Tỷ lệ tốt nghiệp tại địa phương của học sinh đăng ký bị gián đoạn theo chương trình SED = Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Kết quả năm 2023 Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 71% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 60.6% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 67.2% - Học sinh khuyết tật = 58.2% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 58.3% - Trẻ Vô Gia Cư = 60.2%	Kết quả năm 2024 Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 73.6% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 58.6% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 69.8% - Học sinh khuyết tật = 47.7% - Trẻ Được Tạm Nuôi = quá nhỏ để trình bày trong năm nay - Trẻ Vô Gia Cư = 50.7%	Cập nhật 2026-27	Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 90% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 90% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 90% - Học sinh khuyết tật = 90% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 90% - Trẻ Vô Gia Cư = 90%	Cập nhật 2025-26 Toàn bộ Học sinh đăng ký bị gián đoạn = 2.6% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = -2% - SED = 2.6% - Học sinh khuyết tật = -10.5% - Trẻ Được Tạm Nuôi = Quá nhỏ để trình bày - Trẻ Vô Gia Cư = -9.5%
-----	---	---	--	------------------	---	---

2.8	Thống Kê Tỷ Lệ Tốt Nghiệp Đúng Lộ Trình Theo Khối Lớp và Chứng Tộc/Sắc Tộc	Năm học 2022-23 Lớp 9 = 64% - Người Châu Á = 87% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 42% - Người Mỹ gốc Phi = 49% Lớp 10 = 60% - Người Châu Á = 85% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 37% - African American = 39% Lớp 11 = 53% - Người Châu Á = 76% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 31% - Người Mỹ gốc Phi = 42%	Năm học 2023-24 Lớp 9 = 66% - Người Châu Á = 87% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 46% - Người Mỹ gốc Phi = 50% Lớp 10 = 58% - Người Châu Á = 83% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 35% - African American = 38% Lớp 11 = 56% - Người Châu Á = 81% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 34% - Người Mỹ gốc Phi = 38%	Cập nhật 2026-27	Lớp 9 = 90% - Người Châu Á = 90% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 90% - Người Mỹ gốc Phi = 90% Lớp 10 = 90% - Người Châu Á = 90% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 90% - African American = 90% Lớp 11 = 90% - Người Châu Á = 90% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 90% - Người Mỹ gốc Phi = 90%	Cập nhật 2025-26 Lớp 9 = 2% - Người Châu Á = 0% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 4% - Người Mỹ gốc Phi = 1% Lớp 10 = -2% - Người Châu Á = -2% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = -2% - African American = -1% Lớp 11 = 3% - Người Châu Á = 5% - Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 3% - Người Mỹ gốc Phi = -4%
-----	--	--	--	------------------	---	--

2.9	Tỷ Lệ Tốt Nghiệp Đúng Lộ Trình Theo Khối Lớp và Chương Trình SED= Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Năm học 2022-23 Lớp 9 = 64% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 38% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 50% - Học Sinh Khuyết Tật = 42% Lớp 10 = 60% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 31% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 45% - Học Sinh Khuyết Tật = 33% Lớp 11 = 53% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 25% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 39% - Học Sinh Khuyết Tật = 26%	Năm học 2023-24 Lớp 9 = 66% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 37% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 52% - Học Sinh Khuyết Tật = 45% Lớp 10 = 58% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 30% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 44% - Học Sinh Khuyết Tật = 34% Lớp 11 = 56% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 27% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 44% - Học Sinh Khuyết Tật = 30%	Cập nhật 2026-27	Lớp 9 = 90% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 90% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 90% - Học Sinh Khuyết Tật = 90% Lớp 10 = 90% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 90% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 90% - Học Sinh Khuyết Tật = 90% Lớp 11 = 90% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 90% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 90% - Học Sinh Khuyết Tật = 90%	Cập nhật 2025-26 Lớp 9 = 2% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= -1% - SED = 2% - Học Sinh Khuyết Tật = 3% Lớp 10 = -2% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= -1% - SED = -1% - Học Sinh Khuyết Tật = 1% Lớp 11 = 3% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 2% - SED = 5% - Học Sinh Khuyết Tật = 4%
-----	---	---	---	-------------------------	--	--

2.10	Báo cáo điểm cuối kỳ – Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS)	Báo cáo EWS Kỳ 5 từ Mùa xuân 2024 Tổng số học sinh có nguy cơ cao nhất = 7680 Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 2292 Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn =4728 Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 5430 Học Sinh Khuyết Tật = 1317	Báo cáo EWS Kỳ 5 từ Mùa xuân 2025 Tổng số học sinh có nguy cơ cao nhất = 7122 Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 2100 Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn =4957 Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 4724 Học Sinh Khuyết Tật = 1228	Cập nhật 2026-27	Tổng số học sinh có nguy cơ cao nhất = 5376 Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 1607 Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn =3309 Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 3801 Học Sinh Khuyết Tật = 922	Cập nhật 2025-26 Tổng số học sinh có nguy cơ cao nhất = - 558 Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= -192 Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn =229 Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = -706 Học Sinh Khuyết Tật = -89
2.11	Học sinh có kế hoạch 4 năm hiện tại	Đây là một chỉ số mới và số liệu ban đầu của chúng tôi sẽ được thu thập vào năm học 2024-2025	Chúng tôi không thể thu thập chính xác chỉ số này trong năm học 2024-2025	Cập nhật 2026-27	100% Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn sẽ có kế hoạch 4 năm hiện tại	Cập nhật 2025-26 Không có sự khác biệt nào để báo cáo vì chúng tôi không thể báo cáo chỉ số này.
2.12	Học sinh có ít nhất 2 buổi gặp riêng với cố vấn học đường mỗi năm học	Đây là một chỉ số mới và số liệu ban đầu của chúng tôi sẽ được thu thập vào năm học 2024-2025.	Chúng tôi không thể thu thập chính xác chỉ số này trong năm học 2024-2025.	Cập nhật 2026-27	100% Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn sẽ có ít nhất 2 lần gặp riêng với cố vấn học đường mỗi năm.	Cập nhật 2025-26 Không có sự khác biệt nào để báo cáo vì chúng tôi không thể báo cáo chỉ số này.

2.13	Tỷ lệ bỏ học theo chủng tộc/sắc tộc	Kết quả năm 2023 Học khu = 5.8% • Người Mỹ gốc Phi = 11.2% • Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 9.9% • Người Châu Á = 1.8% • Người Da trắng = 3.1%	Kết quả năm 2024 Học khu = 4.6% • Người Mỹ gốc Phi = 8.1% • Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 7.4% • Người Châu Á = 1.5% • Người Da trắng = 4.8%	Cập nhật 2026-27	Học khu = 3% • Người Mỹ gốc Phi = 3% • Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = 3% • Người Châu Á = 3% • Người Da trắng = 3%	Cập nhật 2025-26 Học khu = -1.2% • Người Mỹ gốc Phi = -3.1% • Người Tây Ban Nha/Mỹ Latinh = -2.5% • Người Châu Á = -0.3% • Người Da trắng = 1.7%
2.14	Tỷ lệ bỏ học theo chương trình	Kết quả năm 2023 Học khu = 5.8% • Trẻ Được Tạm Nuôi = 21.7% • Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 12.6% • Học Sinh Khuyết Tật = 11.1%	Kết quả năm 2024 Học khu = 4.6% • Trẻ Được Tạm Nuôi = 27.8% • Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 8.4% • Học Sinh Khuyết Tật = 8%	Cập nhật 2026-27	Học khu = 3% • Trẻ Được Tạm Nuôi = 3% • Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 3% • Học Sinh Khuyết Tật = 3%	Cập nhật 2025-26 Học khu = -1.2% • Trẻ Được Tạm Nuôi = 6.1% • Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = -4.2% • Học Sinh Khuyết Tật = -3.1%

2.15	Nỗ lực xây dựng mối quan hệ với đối tác vì kết quả của học sinh	Năm học 2023-24 Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội để Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình. - Xếp hạng = 3 Triển Khai Ban Đầu Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc cung cấp cho gia đình thông tin và tài nguyên để hỗ trợ việc học tập và phát triển của học sinh tại nhà. - Xếp hạng = 3 Triển Khai Ban Đầu	Năm học 2024-25 Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội để Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình. - Xếp hạng = 3 Triển Khai Ban Đầu Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc cung cấp cho gia đình thông tin và tài nguyên để hỗ trợ việc học tập và phát triển của học sinh tại nhà. - Xếp hạng = 3 Triển Khai Ban Đầu	Cập nhật 2026-27	Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội để Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình. - Xếp hạng = 4 Triển Khai Hoàn Toàn Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc cung cấp cho gia đình thông tin và tài nguyên để hỗ trợ việc học tập và phát triển của học sinh tại nhà. - Xếp hạng = 4 Triển Khai Hoàn Toàn	Cập nhật 2025-26 Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội để Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình. - Xếp hạng = Không đổi Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc cung cấp cho gia đình thông tin và tài nguyên để hỗ trợ việc học tập và phát triển của học sinh tại nhà. - Xếp hạng = Không đổi
------	---	---	---	------------------	--	--

2.16	Triển khai các Tiêu chuẩn Nội dung Học thuật	Năm học 2023-24 Công cụ Tự Phản ánh Chỉ số Địa phương Tiến độ cung cấp đào tạo chuyên môn cho việc giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA - 4 Triển khai Toàn diện • ELD - 4 Triển khai Toàn diện • Toán - 3 Triển khai Ban đầu • Khoa học NGSS - 4 Triển khai Toàn diện • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ cung cấp các tài liệu hướng dẫn giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây tại tất cả các lớp học có giảng dạy môn học đó. • ELA - 4 Triển khai Toàn diện • ELD - 4 Triển khai Toàn diện • Toán - 3 Triển khai Ban đầu • Khoa học NGSS - 4 Triển khai Toàn diện • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ triển khai các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ	Năm học 2024-25 Công cụ Tự Phản ánh Chỉ số Địa phương Tiến độ cung cấp đào tạo chuyên môn cho việc giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA - 4 Triển khai Toàn diện • ELD - 4 Triển khai Toàn diện • Toán - 3 Triển khai Ban đầu • Khoa học NGSS - 4 Triển khai Toàn diện • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ cung cấp các tài liệu hướng dẫn giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây tại tất cả các lớp học có giảng dạy môn học đó. • ELA - 4 Triển khai Toàn diện • ELD - 4 Triển khai Toàn diện • Toán - 3 Triển khai Ban đầu • Khoa học NGSS - 4 Triển khai Toàn diện • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ triển khai các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ	Cập nhật 2026-27 Công cụ Tự Phản ánh Chỉ số Địa phương Tiến độ cung cấp đào tạo chuyên môn cho việc giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững • ELD - 5 Triển khai Toàn diện & Duy trì • Toán - 4 Triển khai toàn diện • Khoa học NGSS - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững Tiến độ cung cấp các tài liệu hướng dẫn giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây tại tất cả các lớp học có giảng dạy môn học đó. • ELA - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững • ELD - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững • Toán - 4 Triển khai Toàn diện • Khoa học NGSS - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 5 Triển khai	Cập nhật 2025-26 Công cụ Tự Phản ánh Chỉ số Địa phương Tiến độ cung cấp đào tạo chuyên môn cho việc giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA – Không thay đổi • ELD - Không thay đổi • Toán – Không thay đổi • Khoa học NGSS – Không thay đổi • Lịch sử-Khoa học Xã hội Không thay đổi Tiến độ cung cấp các tài liệu hướng dẫn giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây tại tất cả các lớp học có giảng dạy môn học đó. • ELA - Không thay đổi • ELD - Không thay đổi • Toán Không thay đổi • Khoa học NGSS - Không thay đổi
------	--	--	--	---	---

		nhân viên trong việc xác định các lĩnh vực có thể cải thiện trong việc cung cấp hướng dẫn giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA - 4 Triển khai Toàn diện • ELD - 4 Triển khai Toàn diện • Toán - 3 Triển khai Ban đầu • Khoa học NGSS - 4 Triển khai Toàn diện • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 4 Triển khai Toàn diện	nhân viên trong việc xác định các lĩnh vực có thể cải thiện trong việc cung cấp hướng dẫn giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA - 4 Triển khai Toàn diện • ELD - 4 Triển khai Toàn diện • Toán - 3 Triển khai Ban đầu • Khoa học NGSS - 4 Triển khai Toàn diện • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 4 Triển khai Toàn diện		Toàn diện & Bền vững Tiến độ triển khai các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ nhân viên trong việc xác định các lĩnh vực có thể cải thiện trong việc cung cấp hướng dẫn giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững • ELD - 5 Triển khai Toàn diện & Duy trì • Math - 4 Triển khai Toàn diện • NGSS Science - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững • Lịch sử-Khoa học Xã hội - 5 Triển khai Toàn diện & Bền vững	• Lịch sử-Khoa học Xã hội - Không thay đổi Tiến độ triển khai các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ nhân viên trong việc xác định các lĩnh vực có thể cải thiện trong việc cung cấp hướng dẫn giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được áp dụng gần đây. • ELA - Không thay đổi • ELD - Không thay đổi • Toán - Không thay đổi • Khoa học NGSS - Không thay đổi • Lịch sử-Khoa học Xã hội - Không thay đổi
2.17	Kết Quả Khảo Sát Môi trường Hỗ Trợ Học Tập (Phần trăm ủng hộ)	Từ Kết Quả Khảo Sát Panorama Mùa Thu 2023 Có một môi trường hỗ trợ học tập không? Học sinh = 69% Phụ Huynh/Người Giám Hộ= 90% Nhân viên = 89%	Từ Kết Quả Khảo Sát Panorama Mùa Thu 2024 Có một môi trường hỗ trợ học tập không? Học sinh = 72% Phụ Huynh/Người Giám Hộ= 91% Nhân viên = 90%	Cập nhật 2026-27	Có một môi trường hỗ trợ học tập không? Học sinh = 95% Phụ Huynh/Người Giám Hộ= 95% Nhân viên = 95%	Cập nhật 2025-26 Có một môi trường hỗ trợ học tập không? Học sinh = 3% Phụ Huynh/Người Giám Hộ= 1% Nhân viên = 1%

2.18	Kết Quả Khảo Sát về Tự tin vào năng lực bản thân (phần trăm hài lòng)	Từ kết quả khảo sát học sinh Panorama SEL Mùa Thu năm 2023 Tự tin vào năng lực tổng thể = 38% Tự tin vào môn Toán = 45% Tự tin vào môn ELA = 56% Tự tin vào môn Khoa học = 50% Tự tin vào môn Khoa học Xã hội = 55%	Từ kết quả khảo sát học sinh Panorama SEL Mùa Thu năm 2024 Tự tin vào năng lực tổng thể = 41% Tự tin vào môn Toán = 45% Tự tin vào môn ELA = 55% Tự tin vào môn Khoa học = 50% Tự tin vào môn Khoa học Xã hội = 55%	Cập nhật 2026-27	Tự tin vào năng lực tổng thể = 60% Tự tin vào môn Toán = 50% Tự tin vào môn ELA = 65% Tự tin vào môn Khoa học = 60% Tự tin vào môn Khoa học Xã hội = 65%	Cập nhật 2025-26 Tự tin vào năng lực tổng thể = 3% Tự tin vào môn Toán = 0% Tự tin vào môn ELA = -1% Tự tin vào môn Khoa học = 0% Tự tin vào môn Khoa học Xã hội = 0%
2.19	Giáo Viên Được Cấp Chứng Chỉ Đầy Đủ và Phân Công Phù Hợp theo Tiêu Chuẩn Williams Audit	Đây là một chỉ số mới được lấy từ Trang Tổng Quan của California, thay thế cho thước đo trước đây của chúng tôi. Từ Trang Tổng Quan CA năm 2024: 87.7% số giáo viên có chứng chỉ đầy đủ (FTE) - Cao hơn mức trung bình của tiểu bang	Vì chỉ số cơ sở đã thay đổi, không có Kết Quả Năm 1 để báo cáo.	Cập nhật 2026-27	90% số giáo viên có chứng chỉ đầy đủ (FTE) - Cao hơn mức trung bình của tiểu bang	Cập nhật 2025-26 Với sự thay đổi trong chỉ số, chúng tôi sẽ báo cáo sự khác biệt này như một phần của bản cập nhật năm 2026-27.
2.20	Giáo Viên Tham Gia Phát Triển Chuyên Môn (PD)	Tham gia Phát triển Chuyên môn Mùa Hè 2023 Số lượng giáo viên= 1092 - 72% Chúng tôi sẽ thu thập số liệu tham gia quanh năm. Năm học 2024-25 sẽ là năm cơ sở của chúng tôi.	Tham gia Phát triển Chuyên môn Mùa Hè 2024 Số lượng giáo viên= 1272 Chúng tôi chưa thể theo dõi chính xác mức độ tham gia. Chúng tôi không có số liệu cập nhật cho năm 2024-25.	Cập nhật 2026-27	Ít nhất 85% giáo viên sẽ tham gia vào một hoặc nhiều buổi Phát triển Chuyên môn	Cập nhật 2025-26 Đối với tham gia Phát triển Chuyên môn Mùa Hè = 180

2.21	Mức độ triển khai các biện pháp và can thiệp dựa trên bằng chứng	Chúng tôi chưa bao giờ đo lường mức độ triển khai, vì vậy đây sẽ là một thước đo mới đối với chúng tôi. Năm học 2024-25 sẽ là năm cơ sở của chúng tôi	Chúng tôi vẫn chưa thể xây dựng quy trình đo lường mức độ triển khai.	Cập nhật 2026-27	Ít nhất 50% giáo viên của chúng tôi sẽ triển khai các biện pháp và can thiệp giáo dục dựa trên bằng chứng.	Cập nhật 2025-26 Không có sự khác biệt nào được ghi nhận do chúng tôi không thể thu thập dữ liệu cho thước đo này.
2.22	Tỷ lệ tham gia của Phụ huynh/Người giám hộ tại các sự kiện của trường học và học khu	Chúng tôi chưa thu thập tỷ lệ tham gia cho các sự kiện dành cho phụ huynh/người giám hộ một cách nhất quán. Đây sẽ là một chỉ số mới. Năm học 2024-25 sẽ là năm cơ sở của chúng tôi	Chúng tôi chưa thể thu thập dữ liệu này một cách nhất quán cho mục đích báo cáo.	Cập nhật 2026-27	Ít nhất 75% phụ huynh/người giám hộ sẽ tham gia vào các sự kiện của trường học và học khu	Cập nhật 2025-26 Không có sự khác biệt nào được ghi nhận do chúng tôi không thể thu thập dữ liệu cho chỉ số này.
2.23	Tận Dụng Nền Tảng Trực Tuyến Hồi Phục Tín Chỉ	Từ Nền tảng Trực tuyến Cyber High năm học 2022-2023 # Số khóa học hoàn thành trong năm học 22-23: 3250 khóa # Số khóa học hoàn thành trong Mùa hè 2023: 2916 khóa *Chúng tôi sẽ chuyển sang một nền tảng trực tuyến khác bắt đầu từ Mùa thu 2024	Từ Nền tảng Trực tuyến Cyber High năm học 2023-2024 # Số khóa học hoàn thành trong năm học 23-24: 7156 khóa # Số khóa học hoàn thành trong Mùa hè 2024: 3635 khóa *Chúng tôi đã chuyển sang một nền tảng trực tuyến khác và sẽ báo cáo các khóa học đã hoàn thành của năm học 2024-25 như một phần của bản cập nhật 2026-27	Cập nhật 2026-27	# Số khóa học hoàn thành trong năm học; số khóa học sẽ đáp ứng nhu cầu của học sinh, được đo lường bằng việc thiếu tín chỉ # Số khóa học hoàn thành trong Mùa hè: số khóa học sẽ đáp ứng nhu cầu của học sinh, được đo lường bằng việc thiếu tín chỉ	Cập nhật 2025-26 # Số khóa học hoàn thành trong năm học 23-24: tăng 3906 khóa # Số khóa học hoàn thành trong Mùa hè 2024: tăng 719 khóa
2.24	Tận Dụng Dịch Vụ Gia Sư Trực Tuyến	Năm học 2023-24 Tổng cộng 13,803 hoạt động 9347 buổi hỗ trợ trực tiếp 1841 lượt gửi bài trung tâm ôn tập	Năm học 2024-25 (tính đến ngày 21/05/25) Tổng cộng 10,451 hoạt động 6525 buổi hỗ trợ trực tiếp 1589 lượt gửi bài trung tâm ôn tập	Cập nhật 2026-27	Tăng cường sử dụng nền tảng gia sư trực tuyến Tổng cộng 15,000 hoạt động 10,000 buổi hỗ trợ trực tiếp 2500 lượt gửi bài trung tâm ôn tập	Cập nhật 2025-26 Tổng cộng -3352 hoạt động -2822 buổi hỗ trợ trực tiếp -252 lượt gửi bài trung tâm ôn tập

2.25	Số Lượng Tuyển Sinh Trường Hè EL= Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh SED = Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Từ Trường Hè năm 2023 Tổng số tuyển sinh= 2769 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 818 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó khăn= 1506	Từ Trường Hè năm 2024 Tổng số tuyển sinh= 2969 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 932 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó khăn= 2748	Cập nhật 2026-27	Tổng số tuyển sinh= 3000 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 900 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó khăn= 1600	Cập nhật 2025-26 Tổng số tuyển sinh= 200 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 114 Số lượng tuyển sinh Học Sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó khăn= 1242
------	---	---	---	------------------	--	---

Phân Tích Mục Tiêu cho năm 2024-25

Phân tích cách mục tiêu này được thực hiện trong năm trước.

Mô tả về việc triển khai chung, bao gồm bất kỳ khác biệt đáng kể nào giữa các hành động đã lên kế hoạch và việc thực hiện thực tế, cũng như các thách thức và thành công liên quan trong quá trình triển khai.

Trong năm 2024-25, Học Khu East Side Union High School District đã triển khai hầu hết các hành động đã lên kế hoạch theo Mục tiêu 2 với mức độ hiệu quả khác nhau, tập trung vào bốn lĩnh vực chính: Phục Hồi Học Lực và Tích Lũy Tín Chỉ, Tham Vấn và Hỗ Trợ Phân Cấp, Năng Lực Giảng Dạy, và Tham Gia của Gia Đình. Các nỗ lực này nhằm mục đích đẩy nhanh quá trình phục hồi học tập, mở rộng khả năng tiếp cận các can thiệp mục tiêu, và cải thiện kết quả của học sinh—đặc biệt đối với các nhóm học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong lịch sử, bao gồm Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh có thu nhập thấp và học sinh khuyết tật. Mặc dù việc triển khai nhìn chung phù hợp với kế hoạch của học khu, nhưng sự khác biệt về năng lực, mức độ tham gia và nhân sự đã ảnh hưởng đến cách các hành động được triển khai tại các cơ sở trường học.

Bất chấp một số thách thức cụ thể tại từng cơ sở—chẳng hạn như thiếu hụt nhân sự, rào cản về lịch trình và sự thay đổi trong mức độ tham gia—đã có những thành công đáng chú ý trên toàn học khu. Việc chuyển sang sử dụng Edgenuity đã mở rộng các lựa chọn phục hồi tín chỉ, các hệ thống cảnh báo sớm được tận dụng để xác định những học sinh cần hỗ trợ, và các nỗ lực phát triển chuyên môn đã tăng cường sự đồng bộ trong giảng dạy và nâng cao năng lực của giáo viên. Sự tham gia của gia đình cũng được đẩy mạnh thông qua các hoạt động tiếp cận cộng đồng đa ngôn ngữ và các dịch vụ hỗ trợ mục tiêu. Nhìn chung, những nỗ lực này đã góp phần tạo ra các hệ thống can thiệp gắn kết hơn và tăng cường sự hợp tác giữa các trường học, gia đình và các phòng ban trong học khu.

Để phân tích Mục tiêu 2, chúng tôi đã nhóm các hành động thành bốn lĩnh vực sau:

Lĩnh vực 1: Phục Hồi Học Lực và Tích Lũy Tín Chỉ: Hành động 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

Lĩnh vực 2: Tham Vấn, Hỗ Trợ Phân Cấp, và Quản Lý Hồ sơ: Hành động 2.1, 2.2, 2.12

Lĩnh vực 3: Năng Lực Giảng Dạy và Phát Triển Chuyên Môn: Hành động 2.3, 2.4, 2.10

Lĩnh vực 4: Tham Gia của Gia Đình và Hỗ Trợ Toàn Diện cho Học Sinh: Hành động 2.9

Lĩnh vực 1: Phục Hồi Học Tập và Tích Lũy Tín Chỉ: Các Hành Động 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

Học Khu East Side Union High School District đã triển khai hầu hết các hành động theo kế hoạch thuộc Mục tiêu 2, Lĩnh vực 1, với trọng tâm mạnh mẽ vào việc giảm thiểu sự sa sút học tập và tăng tích lũy tín chỉ cho các nhóm học sinh có nguy cơ. Các hành động này bao gồm chương trình phục hồi tín chỉ trực tuyến Edgenuity (2.6), các chương trình Trường Hè và Chuyển Tiếp (2.7), các khóa học ngắn trong kỳ nghỉ (2.8), và dịch vụ dạy kèm trực tuyến theo yêu cầu 24/7 (2.11). Mỗi chương trình được thiết kế để ưu tiên Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, và Học Sinh Có Thu Nhập Thấp, những đối tượng được xác định thông qua cả dữ liệu từ Trang Tổng Quan California và các chỉ số cảnh báo sớm của địa phương là có nguy cơ cao nhất không thể tốt nghiệp đúng hạn. Chúng tôi gặp khó khăn trong việc triển khai đầy đủ chương trình dạy kèm chuyên sâu (Hành động 2.5) nhưng sẽ nỗ lực để nhắm đến các nhóm học sinh mục tiêu trong năm học tới.

Việc triển khai được thực hiện chặt chẽ theo kế hoạch ban đầu của học khu. Tuy nhiên, một vài thách thức đã được ghi nhận:

- Tình trạng thiếu nhân sự đã ảnh hưởng đến khả năng cung cấp đầy đủ các hỗ trợ dạy kèm mở rộng và các khóa học ngắn trong kỳ nghỉ tại tất cả các cơ sở.
- Sự tham gia không nhất quán của học sinh vào các nền tảng trực tuyến như Edgenuity và dịch vụ dạy kèm theo yêu cầu đã hạn chế tác động tiềm năng.
- Xung đột lịch trình và các nghĩa vụ công việc/gia đình của học sinh đã tạo ra rào cản cho việc tham gia vào thời gian học mở rộng, đặc biệt đối với học sinh lớn tuổi và những em đến từ các hoàn cảnh khó khăn.

Mặc dù có những thách thức này, đã có những thành công quan trọng:

- Các chương trình Trường Hè và Chuyển Tiếp Mùa Hè đã có tỷ lệ tham dự cao, đặc biệt là trong số học sinh lớp 9 và những học sinh được gắn cờ can thiệp sớm.
- Những học sinh tham gia thường xuyên vào dịch vụ dạy kèm theo yêu cầu đã báo cáo sự cải thiện về sự tự tin trong học tập và kết quả học tập.
- Các trường học đã tăng cường phối hợp giữa cố vấn học tập, cán bộ quản lý và nhân viên can thiệp để nhắm đúng đối tượng học sinh cần phục hồi tín chỉ và dạy kèm theo môn học.
- Tất cả các cơ sở trường học đã chuyển đổi thành công sang nền tảng phục hồi tín chỉ trực tuyến mới, Edgenuity. Điều này đã mở rộng các khóa học có sẵn cho học sinh để bù đắp, bao gồm các khóa học khoa học và ngoại ngữ.

Lĩnh vực 2: Dịch Vụ Cố Vấn, Hỗ Trợ Phân Tầng và Quản Lý Hồ sơ: Các Hành Động 2.1, 2.2, 2.12

Tất cả các hành động thuộc Mục tiêu 2, Lĩnh vực 2 đã được triển khai theo kế hoạch, với trọng tâm rõ ràng là mở rộng các dịch vụ cố vấn, củng cố hệ thống hỗ trợ phân tầng, và tận dụng dữ liệu cảnh báo sớm để giải quyết các nhu cầu học tập, hành vi và cảm xúc-xã hội của các nhóm học sinh có lịch sử bị thiệt thòi. Học khu đã cấp kinh phí cho hơn 30 nhân viên cố vấn học đường toàn thời gian (Hành động 2.1) để cung cấp hỗ trợ học tập và cảm xúc-xã hội, đặc biệt cho những học sinh có kết quả thấp nhất trên các chỉ số của Trang Tổng Quan California như tỷ lệ tốt nghiệp, Chỉ số Đại học và Nghề nghiệp (CCI), Toán và Ngữ Văn.

Thông qua Hành động 2.2, một trưởng nhóm cố vấn toàn học khu đã hỗ trợ sự đồng bộ hóa trên toàn hệ thống, giúp các cố vấn học đường phát triển các phương pháp nhất quán cho việc lập kế hoạch học tập, can thiệp và theo dõi tốt nghiệp 4 năm cho học sinh. Ngoài ra, học khu tiếp tục duy trì 11 Phó Hiệu Trưởng về Hỗ Trợ Học Sinh Phân Tầng (Hành động 2.12) và một Điều Phối Viên Hỗ Trợ Học Sinh làm việc bán thời gian (0.35 FTE) để phối hợp các can thiệp toàn trường phù hợp với Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Tầng (MTSS) và chu kỳ dữ liệu 6 tuần của Hệ Thống Cảnh Báo Sớm (EWS).

Những thách thức gặp phải trong quá trình triển khai bao gồm việc đảm bảo sự tham gia nhất quán của cố vấn học đường tại các cơ sở trong các cuộc họp lập kế hoạch cá nhân hóa với học sinh và gia đình có nhu cầu cao, cũng như sự khác biệt về năng lực nhân sự để tích hợp đầy đủ các can thiệp về học tập, hành vi và điểm danh bằng cách sử dụng dữ liệu EWS. Ngoài ra, một số trường học đã gặp khó khăn trong việc điều chỉnh vai trò của các Phó Hiệu Trưởng mới cho phù hợp với các hệ thống hỗ trợ học sinh hiện có.

Mặc dù có những thách thức này, những thành công đáng chú ý bao gồm:

- Tăng cường nhận thức và giám sát học sinh có nguy cơ được phát hiện thông qua EWS.
- Hợp tác chặt chẽ hơn giữa các cố vấn học đường, cán bộ quản lý và đội ngũ can thiệp để tạo ra các kế hoạch hỗ trợ cá nhân hóa cho học sinh.

- Kết nối mạnh mẽ hơn giữa dịch vụ cố vấn, các quy trình SST, và việc triển khai MTSS, đặc biệt đối với Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật và Trẻ Được Tạm Nuôi.

Lĩnh Vực 3: Năng Lực Giảng Dạy và Phát Triển Chuyên Môn: Các Hoạt Động 2.3, 2.4, 2.10

Học khu đã triển khai tất cả các hoạt động theo kế hoạch thuộc Mục Tiêu 2, Lĩnh Vực 3 như đã thiết kế, tập trung vào việc tăng cường giảng dạy Cấp độ 1, xây dựng năng lực giáo viên và cải thiện kết quả học tập cho các nhóm học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong lịch sử. Điều này bao gồm việc phân tích chi tiết các chuẩn mực ưu tiên trên tất cả các môn học (Hoạt động 2.3), phát triển chuyên môn về đáp ứng nhu cầu học tập và cảm xúc xã hội (Hoạt động 2.4), và hỗ trợ hướng dẫn và bồi dưỡng cho giáo viên mới và giáo sinh thông qua quan hệ đối tác với Tổ Chức Santa Cruz/ Dự án giáo viên mới của Silicon Valley (Hoạt động 2.10).

Các chương trình phát triển chuyên môn được thực hiện bởi sự kết hợp giữa đội ngũ nhân viên học khu, các chuyên gia nội bộ (bao gồm TOSAs và SACs) và các nhà cung cấp bên ngoài, với các buổi học được điều chỉnh để cải thiện thực hành giảng dạy và can thiệp. Việc bồi dưỡng thêm giờ và giáo viên thay thế đã hỗ trợ việc tham gia của giáo viên, và thời gian đã được phân bổ cho việc điều chỉnh chương trình giảng dạy và hợp tác.

Một thành công quan trọng của việc triển khai là nỗ lực trên toàn học khu nhằm đảm bảo sự đồng bộ trong giảng dạy bằng cách phát triển các cam kết chung và hướng dẫn tốc độ dựa trên các chuẩn mực ưu tiên. Ngoài ra, 5,5 nhân sự là huấn luyện viên giảng dạy toàn thời gian đã cung cấp sự cố vấn và hỗ trợ cho giáo viên dự bị và giáo sinh, nâng cao khả năng của họ trong việc phục vụ các nhóm học sinh có nhu cầu cao. Hai ngày phát triển chuyên môn bổ sung vào đầu năm học cũng cho phép việc định hướng và hợp tác liên trường được cơ cấu chặt chẽ hơn.

Những thách thức bao gồm tình trạng thiếu giáo viên thay thế không liên tục, làm hạn chế việc tham gia vào các buổi PD và các buổi hợp tác theo lịch trình, và việc thực hiện kế hoạch hợp tác không nhất quán giữa các trường. Một số giáo viên cho biết họ cần được hướng dẫn chuyên sâu hơn và hướng dẫn rõ ràng hơn về cách chuyển đổi các chuẩn mực đã được phân tích chi tiết thành các thực hành có thể áp dụng trong lớp học.

Lĩnh Vực 4: Gắn Kết Gia Đình và Hỗ Trợ Toàn Diện cho Học Sinh: Hoạt động 2.9

Học khu đã triển khai Hoạt động 2.9 theo kế hoạch, tập trung vào việc tăng cường hệ thống gắn kết gia đình và các dịch vụ hỗ trợ toàn diện cho học sinh. Điều này bao gồm việc bố trí 14,2 nhân sự là Chuyên Viên Gắn Kết Phụ Huynh và Cộng Đồng (PCIS) toàn thời gian tại các trường học và 1,0 nhân sự là Chuyên Viên Tài Nguyên Cộng Đồng toàn thời gian ở cấp học khu để hỗ trợ tiếp cận, điều phối tài nguyên và liên lạc cho gia đình của các học sinh Thu Nhập Thấp, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và Học Sinh Khuyết Tật.

Đội ngũ PCIS đóng vai trò là người liên lạc chính giữa các trường và gia đình, giúp phụ huynh kích hoạt và điều hướng hệ thống thông tin học sinh (SIS) của học khu, tổ chức các buổi hội thảo bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt, và tạo điều kiện giao tiếp hai chiều giữa giáo viên và các gia đình không nói tiếng Anh. Chuyên viên Tài nguyên Cộng đồng đã giúp các gia đình kết nối với các dịch vụ y tế, nhà ở và xã hội phù hợp với mục tiêu hỗ trợ học sinh.

Một thành công của việc triển khai là sự gia tăng tham gia của các gia đình vào các buổi hội thảo cấp trường và việc kích hoạt nhiều hơn các cổng thông tin phụ huynh trên SIS, đặc biệt đối với các gia đình trước đây có hạn chế về tiếp cận kỹ thuật số. Các trường cũng báo cáo về việc cải thiện khả năng tiếp cận và liên lạc với các gia đình bị thiệt thòi trong lịch sử, đặc biệt thông qua sự hỗ trợ đa ngôn ngữ.

Không có sự khác biệt đáng kể nào trong việc thực hiện các hoạt động đã được lên kế hoạch.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi phí Ngân sách và Chi phí Ước tính Thực tế và/hoặc Tỷ lệ Phần trăm Cải thiện Dịch vụ theo Kế hoạch và Tỷ lệ Phần trăm Cải thiện Dịch vụ Ước tính Thực tế.

Những khác biệt đáng kể dưới đây giữa chi phí được ngân sách hóa và chi phí ước tính thực tế cho Mục Tiêu 2 phản ánh sự kết hợp của tình trạng thiếu nhân sự, sự thay đổi trong việc triển khai và các điều chỉnh dựa trên nhu cầu dịch vụ thực tế. Mặc dù một số hoạt động có chi phí thấp hơn ngân sách do tỷ lệ tham gia thấp hơn hoặc các thách thức về mặt hậu cần, những hoạt động khác lại vượt quá dự kiến do mức độ tham gia tăng lên hoặc mở rộng phạm vi công việc phù hợp với các ưu tiên giảng dạy.

- Hành động 2.1 – Tư vấn Học thuật & Cảm xúc Xã hội** (thấp hơn 13% ngân sách): Tình trạng thiếu nhân sự và sự thay đổi nhân viên trong suốt cả năm đã dẫn đến chi phí nhân sự thấp hơn.
- Hành động 2.3 – Phân tích chi tiết các Chuẩn mực Ưu tiên** (26% over budget): We offered more after hours sessions than originally planned and the work of selecting new textbooks aligned to priority standards in Math, Science, and ELD required additional work sessions for teachers.
- Hành động 2.5 – Dạy kèm Cường độ Cao** (thấp hơn 48% ngân sách): Những thách thức trong việc triển khai và tỷ lệ học sinh tham gia các buổi dạy kèm thấp hơn đã góp phần gây ra tình trạng thiếu hụt chi tiêu.
- Hành động 2.8 – Các Buổi Kiểm tra Giữa Kỳ** (thấp hơn 100% ngân sách): Chỉ có một vài buổi học được tổ chức trong năm nay do hạn chế về nhân sự và các vấn đề về lịch trình, và những buổi được điều phối đã được tài trợ bằng quỹ của trường.
- Hành động 2.10 - Hướng dẫn và Bồi dưỡng** (thấp hơn 15% ngân sách): Ngân sách dựa trên dự kiến số giáo viên tham gia hướng dẫn và bồi dưỡng; khi số lượng thực tế được xác nhận, nó có thể ảnh hưởng đến số tiền hợp đồng cuối cùng.

Mô tả về hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được mục tiêu.

Cách tiếp cận của chúng tôi để đánh giá hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hoạt động sẽ được thực hiện thông qua việc đánh giá các hoạt động được phân loại thành các lĩnh vực được liệt kê dưới đây, sử dụng các chỉ số hiệu suất chính được kết nối với mục tiêu này cũng như các cấp độ triển khai.

Lĩnh vực 1: Phục hồi Học thuật và Tích lũy Tín chỉ: Các hành động 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

Lĩnh vực 2: Tư vấn, Hỗ trợ Phân cấp và Quản lý Hồ sơ: Các hành động 2.1, 2.2, 2.12

Lĩnh vực 3: Năng lực Giảng dạy và Phát triển Chuyên môn: Các hành động 2.3, 2.4, 2.10

Lĩnh vực 4: Gắn kết Gia đình và Hỗ trợ Toàn diện cho Học sinh: Hành động 2.9

Lĩnh vực 1: Phục hồi Học thuật và Tích lũy Tín chỉ: Các hành động 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.11

Các hành động thuộc Mục Tiêu 2, Lĩnh Vực 1 đã cho thấy hiệu quả vừa phải trong việc hỗ trợ tiến trình của học sinh hướng tới việc tốt nghiệp, đặc biệt là thông qua việc mở rộng khả năng tiếp cận các lựa chọn can thiệp và phục hồi. Chương trình Hè (2.7) và các chương trình giữa kỳ (2.8) đã cung cấp các cơ hội quan trọng để học sinh lấy lại tín chỉ và cải thiện điểm số. Các chương trình này đặc biệt có tác động đối với học sinh lớp 9 và 10, giúp các em đi đúng hướng để tốt nghiệp.

Tuy nhiên, dữ liệu cảnh báo sớm trên toàn học khu vẫn cho thấy Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Khuyết Tật vẫn bị trượt khỏi lộ trình tốt nghiệp một cách không tương xứng trên các cấp lớp. Ví dụ:

- Chỉ có 27% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đi đúng hướng vào lớp 11
- Học Sinh Khuyết Tật có tỷ lệ đi đúng hướng chỉ là 30% vào lớp 11
- Trẻ Được Tạm Nuôi tiếp tục có tỷ lệ tốt nghiệp thấp nhất nói chung.

Ngoài ra, dữ liệu đánh giá cấp tiểu bang xác nhận rằng những nhóm này tiếp tục có kết quả học tập ở mức thấp nhất trong Toán, Ngữ văn và Khoa học. Việc cung cấp dịch vụ dạy kèm 24/7 (2.11) là đầy hứa hẹn, nhưng tỷ lệ tiếp nhận và sử dụng nhất quán vẫn không đồng đều.

Tóm lại, mặc dù học khu đã triển khai một bộ hỗ trợ toàn diện phù hợp với nhu cầu của học sinh, tác động đến các kết quả dài hạn như tỷ lệ tốt nghiệp và kết quả đánh giá vẫn đang xuất hiện. Việc tăng cường sự tham gia của học sinh với các can thiệp hiện có, mở rộng năng lực của giáo viên trong việc dạy kèm và phục hồi tín chỉ, và nâng cao nhận thức của gia đình và học sinh về các hỗ trợ này sẽ là chìa khóa để làm sâu sắc hơn hiệu quả của chúng trong năm tới.

Lĩnh Vực 2: Tư vấn, Hỗ trợ Phân cấp và Quản lý Hồ sơ: Các hoạt động 2.1, 2.2, 2.12

Các hoạt động trong Lĩnh Vực 2 đã có hiệu quả vừa phải trong việc hỗ trợ phục hồi học thuật và cải thiện sự sẵn sàng tốt nghiệp trong các nhóm học sinh được nhắm đến. Thông qua việc quản lý hồ sơ mục tiêu và can thiệp theo cấp độ, các trường học đã báo cáo về sự cải thiện trong việc học sinh tham gia và tăng cường nhận dạng những học sinh cần hỗ trợ học thuật và cảm xúc xã hội bổ sung. Việc sử dụng có cấu trúc chu kỳ dữ liệu 6 tuần (EWS) của các Hiệu phó và cố vấn đã dẫn đến các can thiệp thường xuyên hơn cho những học sinh bị đánh dấu là trượt khỏi lộ trình.

Tuy nhiên, dữ liệu trên Trang Tổng Quan của California và dữ liệu điểm số địa phương cho thấy các khoảng cách hiệu suất đáng kể vẫn tồn tại:

- Chỉ có 37% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, 45% Học Sinh Khuyết Tật và 52% học sinh Thu Nhập Thấp đi đúng hướng vào cuối lớp 9.
- Tỷ lệ tốt nghiệp của Trẻ Được Tạm Nuôi (44,4%), Học Sinh Khuyết Tật (65,6%) và Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (75,1%) vẫn thấp hơn nhiều so với mức trung bình của học khu.
- Phần lớn Trẻ Được Tạm Nuôi (71,2%) và hơn một nửa Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (52%) được xác định là “có nguy cơ” không đáp ứng được các yêu cầu tốt nghiệp dựa trên dữ liệu điểm số.

Những số liệu này cho thấy rằng mặc dù các hệ thống hỗ trợ đã được thiết lập và việc triển khai đã nhất quán, chiều sâu và cường độ của các can thiệp phải được tăng cường để thúc đẩy những tiến bộ lớn hơn. Việc tập trung bổ sung vào việc giảng dạy trực tiếp, tăng thời gian liên hệ tư vấn học sinh và gắn kết gia đình một cách tích hợp sẽ là điều cần thiết để đẩy nhanh tiến độ.

Lĩnh Vực 3: Năng lực Giảng dạy và Phát triển Chuyên môn: Các hành động 2.3, 2.4, 2.10

Các hoạt động thuộc Mục Tiêu 2, Lĩnh Vực 3 đã cho thấy hiệu quả vừa phải trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy và giải quyết nhu cầu học tập của học sinh. Công việc nhất quán để phân tích chi tiết các chuẩn mực ưu tiên và điều chỉnh các thực hành giảng dạy (Hành động 2.3) đã dẫn đến sự gắn kết lớn hơn trong việc giảng dạy Cấp độ 1 trên các môn học. Điều này đặc biệt quan trọng vì học khu tìm cách giải quyết các khoảng cách thành tích dai dẳng trong Toán, Ngữ văn và Khoa học, đặc biệt là giữa các Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh Thu Nhập Thấp.

Phát triển chuyên môn (Hành động 2.4) đã cải thiện năng lực của nhân viên để đáp ứng nhu cầu học tập và hành vi của học sinh. Tuy nhiên, dữ liệu khảo sát cho thấy chỉ có 48% học sinh cảm thấy có cảm giác thân thuộc mạnh mẽ và chỉ có 41% tin rằng họ có thể thành công điều này cho thấy rằng các kết quả dự kiến của việc đào tạo vẫn chưa được chuyển đổi hoàn toàn thành nhận thức của học sinh hoặc sự kết nối với trường học.

Sự hỗ trợ bồi dưỡng và hướng dẫn được cung cấp thông qua Hoạt động 2.10 đã có hiệu quả cao trong việc cải thiện tỷ lệ giữ chân và năng lực của giáo viên mới, đặc biệt là những người làm việc tại các trường có nhu cầu cao. Phản hồi từ các đối tác giáo dục khẳng định rằng học sinh trong các môi trường này được hưởng lợi từ việc giảng dạy nhất quán và phản hồi nhanh hơn khi giáo viên nhận được sự cố vấn bền vững, lấy sự công bằng làm trung tâm.

Tóm lại, việc triển khai các hoạt động thuộc Lĩnh Vực 3 đã đặt nền móng cho việc cải thiện giảng dạy trên toàn hệ thống. Để tăng hiệu quả, các nỗ lực trong tương lai sẽ tập trung vào việc làm sâu sắc hơn sự hợp tác tại chỗ, đảm bảo sự tham gia nhất quán hơn vào PD và kết nối rõ ràng các chiến lược giảng dạy với các nhóm học sinh bị ảnh hưởng nhiều nhất bởi kết quả học tập kém.

Lĩnh Vực 4: Gắn Kết Gia Đình và Hỗ Trợ Toàn Diện cho Trẻ: Các Hành Động 2.9

Hành động 2.9 đã có hiệu quả vừa phải trong việc tăng cường sự gắn kết của gia đình và hỗ trợ các nhu cầu về học thuật, cảm xúc và xã hội của học sinh, đặc biệt là đối với các nhóm học sinh mục tiêu. Phản hồi từ các đối tác giáo dục và dữ liệu khảo sát địa phương xác nhận rằng các gia đình đánh giá cao các hỗ trợ truyền thông bổ sung và khả năng tiếp cận dữ liệu học tập và điểm danh của học sinh thông qua cổng thông tin Hệ Thống Thông Tin Học Sinh (SIS). Tỷ lệ tham gia các buổi hội thảo và giới thiệu đến các nguồn lực tại trường học và cộng đồng cũng đã tăng lên tại nhiều cơ sở trường học.

Mặc dù có những cải thiện này, kết quả khảo sát toàn học khu cho thấy chỉ 61% gia đình cảm thấy ý kiến của họ được nhà trường coi trọng và không phải tất cả các gia đình đều thường xuyên sử dụng các công cụ được thiết kế để theo dõi sự tiến bộ của học sinh. Ngoài ra, mặc dù các Chuyên gia Tham gia Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) và Chuyên gia Nguồn lực Cộng đồng đã cải thiện khả năng tiếp cận các dịch vụ, số lượng hồ sơ cần xử lý vẫn cao và mức độ theo dõi các gia đình có sự khác biệt tùy theo từng cơ sở.

Tóm lại, việc thực hiện hoạt động này đã xây dựng được cầu nối liên lạc vững chắc hơn với các gia đình chưa được phục vụ đầy đủ và mở rộng khả năng của học khu trong việc đáp ứng các nhu cầu toàn diện của trẻ. Để cải thiện hiệu quả, học khu sẽ tăng thêm nhân sự, tăng cường theo dõi dữ liệu về các nỗ lực gắn kết và tiếp tục phát triển các chiến lược gắn kết nhạy bén về mặt văn hóa, phù hợp với ý kiến đóng góp của gia đình.

Mô Tả Về Bất Kỳ Thay Đổi Nào Được Thực Hiện Đối Với Mục Tiêu Đã Lập Kế Hoạch, Các Số Liệu, Kết Quả Mục Tiêu Hoặc Các Hoạt Động Trong Năm Tới Phát Sinh Từ Việc Phản Hồi Về Thực Hành Trước Đó.

Các hành động sau đã được sửa đổi cho năm học 2025-2026: Các Hành động 2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 2.11 và 2.12. Chúng tôi cũng đã thêm một mục hoạt động mới - Hành động 2.13.

Đối với các **Hành động 2.8 và 2.10** chúng hiện bao gồm mô tả chi tiết về cách thức sử dụng quỹ Trợ Cấp Khẩn Cấp Phục Hồi Học Tập (LREBG) phù hợp với các mục đích sử dụng được phép của các quỹ này. Mô tả cho mỗi mục hoạt động này có thể được tìm thấy trong phần mô tả hoạt động.

Đối với các **Hành động 2.4, 2.6, 2.7 và 2.11**, chúng giờ đây sẽ là một phần của các hoạt động đóng góp vào việc cải thiện và tăng cường các dịch vụ cho các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi. Lý do được bao gồm như một phần của mô tả hoạt động cho mỗi mục hoạt động.

Đối với **Hành động 2.1** - Dựa trên phản hồi từ việc triển khai trước đó và đánh giá hiệu suất của học sinh cùng ý kiến đóng góp của đối tác giáo dục, Hoạt động 2.1 đã được sửa đổi cho năm học 2025–26. Mặc dù tổng số vị trí giáo viên tư vấn (FTE) đã giảm nhẹ do số lượng học sinh giảm, học khu vẫn cam kết duy trì các dịch vụ hỗ trợ học thuật và xã hội-cảm xúc cho những học sinh có kết quả học tập thấp nhất trên Trang Tổng Quan CA. Để đảm bảo tính liên tục của các dịch vụ, đặc biệt là đối với các nhóm học sinh không trùng lặp, hoạt động đã được điều chỉnh để bao gồm 35.4 FTE Cố Vấn và bổ sung 11.0 FTE Kỹ Thuật Viên Tư Vấn. Các kỹ thuật viên này sẽ hỗ trợ việc theo dõi học thuật và quản lý hồ sơ, giúp các đội tư vấn tiếp tục cung cấp hỗ trợ có mục tiêu và cá nhân hóa cho những học sinh có nhu cầu.

Đối với **Hoạt động 2.9** - Dựa trên ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục và đánh giá kết quả của học sinh, hoạt động Gắn Kết Gia Đình và Giao Tiếp đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 để phù hợp hơn với thực tế tài chính trong khi vẫn duy trì các dịch vụ thiết yếu. Số lượng Chuyên gia Tham gia Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) đã được điều chỉnh từ 14.2 FTE xuống còn 11.0 FTE. Mỗi trường trung học phổ thông toàn diện sẽ tiếp tục được hỗ trợ bởi một PCIS, với một chuyên gia bổ sung được phân công cho văn phòng học khu thông qua quan hệ đối tác với Bộ Phận Sức Khỏe Hành Vi của Phòng Giáo Dục Santa Clara County Office of Education. Các cơ sở trước đây có hai vị trí PCIS sẽ nhận được hỗ trợ bổ sung từ nhân viên cấp học khu để đảm bảo việc cung cấp dịch vụ liên tục. Ngoài ra, hỗ trợ ở cấp học khu đã được tăng cường bằng cách tăng số lượng Chuyên gia Nguồn lực Cộng đồng từ 1.0 lên 2.0 FTE, và sẽ có khoản bồi thường cho công việc làm thêm ngoài giờ đối với nhân viên hỗ trợ các hoạt động gắn kết gia đình và giao tiếp. Những điều chỉnh này phản ánh một phản ứng chiến lược nhằm duy trì việc tiếp cận hiệu quả với các gia đình của các học sinh không trùng lặp trong khi thích ứng với những hạn chế về nguồn lực đang thay đổi. Các trách nhiệm cốt lõi—bao gồm việc phụ huynh tiếp cận các hệ thống thông tin học sinh, hỗ trợ ngôn ngữ, giới thiệu dịch vụ và các buổi hội thảo đa ngôn ngữ—sẽ vẫn được giữ nguyên.

Đối với **Hành động 2.10** - Hoạt động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 do những thách thức về tài chính yêu cầu học khu phải đánh giá lại cách thức hỗ trợ giáo viên mới vào nghề. Do những hạn chế về ngân sách, học khu sẽ không còn tài trợ cho 5.5 FTE Huấn Luyện Viên Hướng Dẫn Giảng Dạy hoặc tiếp tục hợp đồng với Dự Án Giáo Viên Mới Santa Cruz/ Silicon Valley. Thay vào đó, các giáo viên cần hoàn thành năm thứ hai của chương trình hướng dẫn sẽ được hỗ trợ thông qua một quan hệ đối tác hiệu quả về chi phí với chương trình CalTeach của CSU Fresno, trong đó học khu sẽ tài trợ toàn bộ việc đăng ký tham gia chương trình hướng dẫn Năm 2. Để đảm bảo tính liên tục của hỗ trợ, sẽ có khoản bồi thường cho công việc làm thêm ngoài giờ cho các giáo viên hướng dẫn và nhân viên hỗ trợ quá trình hướng dẫn. Những điều chỉnh này cho phép học khu duy trì hỗ trợ thiết yếu cho giáo viên mới trong khi điều chỉnh theo thực tế tài chính hiện tại. Mặc dù có sự cắt giảm, hoạt động này vẫn tiếp tục ưu tiên chất lượng giảng dạy vì lợi ích của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Khuyết Tật và Học Sinh Có Thu Nhập Thấp—các nhóm phụ thuộc nhiều nhất vào việc có các nhà giáo dục được chuẩn bị tốt và được hỗ trợ trong lớp học của họ.

Đối với **Hành động 2.12** - Hoạt động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 do những thách thức tài chính đang diễn ra đòi hỏi phải điều chỉnh phân bổ nhân sự trên toàn học khu. Kết quả là, số lượng Phó Hiệu Trưởng Hỗ Trợ Học Sinh Phân Tầng (APTS) sẽ được giảm từ 11.0 FTE xuống còn 5.0 FTE. Các vị trí APTS sẽ được duy trì tại năm trường trung học phổ thông toàn diện: Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C. Overfelt và Yerba Buena—các cơ sở có nồng độ cao nhất các nhóm học sinh không trùng lặp và nhu cầu học thuật. Mặc dù có sự cắt giảm này, học khu vẫn cam kết điều phối các biện pháp can thiệp phân tầng và tiếp tục sử dụng Hệ Thống

Cảnh Báo Sớm (EWS) để xác định và hỗ trợ những học sinh có nguy cơ không đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp. Để đảm bảo tính liên tục của các dịch vụ tại các cơ sở không còn nhân viên APTS, ban lãnh đạo học khu sẽ cung cấp hỗ trợ có mục tiêu và hợp tác với các đội tại cơ sở và lãnh đạo MTSS để duy trì sự tập trung mạnh mẽ vào các biện pháp can thiệp dựa trên dữ liệu về học thuật, điểm danh và hành vi cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, Học Sinh Có Thu Nhập Thấp và Trẻ Vô Gia Cư. Việc điều chỉnh nhân sự này phản ánh các quyết định ngân sách cần thiết trong khi vẫn duy trì cam kết của học khu trong việc thu hẹp khoảng cách công bằng và cung cấp hỗ trợ kịp thời, đáp ứng phù hợp với các ưu tiên của Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP).

Hành động 2.13 là một hoạt động mới cho năm học 2025-26 và được phát triển để đáp lại dữ liệu cho thấy số lượng đáng kể học sinh—đặc biệt là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn—không đi đúng hướng để tốt nghiệp dựa trên số tín chỉ tích lũy theo cấp lớp. Để giải quyết những rào cản học thuật dai dẳng này, học khu sẽ sử dụng 11.0 FTE Kỹ Thuật Viên Dịch Vụ Hỗ Trợ, hiện được phân công cho mỗi trường trung học phổ thông toàn diện. Việc bổ sung hoạt động này phản ánh sự xem xét của học khu về kết quả của các năm trước và sự tập trung mới vào việc tăng cường môi trường học tập. Những nhân viên này sẽ đóng vai trò chủ chốt trong việc hỗ trợ tiếp cận các tài liệu giảng dạy, tạo điều kiện sử dụng các công cụ kỹ thuật số và đảm bảo việc triển khai các bài đánh giá một cách suôn sẻ—tất cả đều góp phần vào việc phát triển kỹ năng chiến lược và sự tham gia của học sinh. Bằng cách loại bỏ các rào cản về hậu cần và kỹ thuật đối với việc học và hợp tác với các nhà giáo dục để hỗ trợ việc giảng dạy phân hóa, hoạt động này nhằm mục đích tăng cường khả năng tiếp cận học thuật của học sinh, đặc biệt là đối với các nhóm đối tượng dễ bị tổn thương nhất của chúng ta. Việc thực hiện hoạt động này phù hợp trực tiếp với các mục tiêu LCAP của chúng tôi nhằm cải thiện kết quả tốt nghiệp và đảm bảo các hệ thống hỗ trợ công bằng cho tất cả học sinh.

Các số liệu sau đã được điều chỉnh: 2.5, 2.6, 2.2.11, 2.12, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.23

Đối với các **Số liệu 2.5 và 2.6**, một sai sót đã xảy ra khi nhập dữ liệu cơ sở như một phần của LCAP 2024-25. Đối với Số liệu 2.5, dữ liệu cho Học sinh khuyết tật được báo cáo là 88.1% trong khi đáng lẽ phải là 53.6%. Đối với Số liệu 2.6, dữ liệu cho học sinh châu Á được báo cáo là 56.1% trong khi đáng lẽ phải là 84.7%. Kết quả cập nhật và việc báo cáo sự khác biệt so với dữ liệu cơ sở dựa trên các điểm dữ liệu đã được sửa.

Đối với các **Số liệu 2.11 và 2.12**, chúng tôi không thể thu thập dữ liệu cơ sở một cách chính xác do sự không nhất quán trong các quy trình tài liệu tại các cơ sở trường học và những hạn chế trong các hệ thống theo dõi dữ liệu hiện tại. Do đó, các nỗ lực đang được tiến hành để phát triển các công cụ và quy trình báo cáo được tiêu chuẩn hóa nhằm đảm bảo việc thu thập dữ liệu đáng tin cậy trong tương lai. Dữ liệu cơ sở cho cả hai số liệu sẽ được thiết lập vào năm học 2025–26.

Đối với **Số liệu 2.19**, số liệu cơ sở không còn khả dụng và do đó, chúng tôi sẽ chuyển sang sử dụng số liệu cấp phép cho giáo viên được bao gồm như một phần của Trang Tổng Quan CA. Chúng tôi cũng đã thay đổi mục tiêu để phù hợp với số liệu mới.

Đối với các **Số liệu 2.20, 2.21 và 2.22**, chúng tôi đã gặp khó khăn trong việc tìm ra một quy trình nhất quán, có hệ thống để thu thập và theo dõi dữ liệu. Đối với năm học 2025-26, chúng tôi sẽ tìm cách sử dụng các biểu mẫu Google để theo dõi sự tham gia của phụ huynh/gia đình và sự tham gia PD (Phát triển Chuyên môn). Chúng tôi cũng sẽ lên kế hoạch sử dụng dữ liệu từ các buổi tập huấn giảng dạy để đánh giá mức độ triển khai.

Đối với **Số liệu 2.23**, chúng tôi sẽ có dữ liệu cho nền tảng trực tuyến mới về lấy lại tín chỉ như một phần của bản cập nhật 2026-27.

Một báo cáo về Tổng Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các hoạt động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Một báo cáo về Tỷ Lệ Thực Tế Ước Tính của các Dịch Vụ Cải Thiện cho các hoạt động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về Các Hoạt Động Đóng Góp.

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp
----------------	---------	-------	---------------	---------------------

2.1	Hướng dẫn và Hỗ trợ Học thuật và Cảm xúc xã hội từ Cố vấn Học đường	Cố vấn học đường sẽ cung cấp hỗ trợ học thuật và cảm xúc xã hội cho những học sinh có mức độ biểu hiện năng lực ở mức thấp nhất, như được chỉ ra bởi các chỉ số Tốt nghiệp, Toán, Ngữ văn Anh và Nghề nghiệp và Đại học của Trang Tổng Quan CA. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Cấp Học khu</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Nhóm học sinh</td><td>Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật</td></tr> </tbody> </table> Dữ liệu của chúng tôi cho thấy rõ ràng cần phải tập trung nỗ lực tư vấn vào các nhóm học sinh cụ thể này, vì mỗi nhóm này đều có tỷ lệ tốt nghiệp dưới mức trung bình của Học Khu. Đặc biệt, Trẻ Được Tạm Nuôi có tỷ lệ tốt nghiệp thấp nhất là 60,9%, Học sinh Khuyết tật là 64,9%, Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh là 70,9% và học sinh có thu nhập thấp là 81,4%. Ngoài ra, ý kiến thu thập được từ phụ huynh/người giám hộ và học sinh của chúng tôi cho thấy cần phải tăng và cải thiện khả năng tiếp cận với cố vấn học đường. Các cố vấn học đường sẽ làm việc với học sinh và phụ huynh/người giám hộ của họ để xây dựng kế hoạch 4 năm và theo dõi tiến độ các môn học bắt buộc. Các cố vấn học đường cũng sẽ cung cấp hỗ trợ và can thiệp theo cấp độ cho những học sinh được xác định thông qua báo cáo dữ liệu 6 tuần hoặc hệ thống cảnh báo sớm của chúng tôi. Ngoài ra, các cố vấn sẽ thành lập các nhóm mục tiêu trong danh sách trường hợp của họ bao gồm các nhóm học sinh cụ thể đã được xác định ở mức hiệu suất thấp nhất tại các cơ sở trường học tương ứng để đảm bảo những học sinh này được cung cấp sự hỗ trợ và tài nguyên cần thiết bằng cách lên lịch ít nhất 2 buổi gặp mặt cá nhân. Cung cấp 35,6 FTE Cố vấn để cung cấp các dịch vụ này Hành động này đã được sửa đổi cho Năm học 2025-26. Chúng tôi sẽ tiếp tục thực hiện hành động như đã được vạch ra ban đầu; tuy nhiên, số lượng cố vấn đã được giảm để phản ánh các điều chỉnh nhân sự tổng thể do số lượng tuyển sinh giảm. Mặc dù có sự cắt giảm này, các dịch vụ cốt lõi sẽ vẫn được duy trì và sẽ được cung cấp bởi các nhóm cố vấn tại chỗ. Để đảm bảo tính liên tục của việc hỗ trợ, đặc biệt là cho các nhóm học sinh chưa trùng lặp của chúng tôi, chúng tôi sẽ bổ sung số FTE cố vấn bị giảm bằng cách phân bổ 11,0 FTE Kỹ thuật viên Tư vấn. Các nhân viên này sẽ hỗ trợ các nhóm tư vấn với các nhiệm vụ theo dõi học thuật và quản lý trường hợp để giúp duy trì mức độ dịch vụ.	Cấp Học khu					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật	\$7,890,122 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh Thu nhập Thấp Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học khu Toàn trường học
Cấp Học khu																								
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật																				

		Theo sửa đổi, hành động này sẽ bao gồm: • 35.4 FTE Cố vấn để cung cấp hỗ trợ trực tiếp cho việc tư vấn học thuật, lập kế hoạch sau trung học và nhu cầu cảm xúc xã hội • 11.0 FTE Kỹ thuật viên Tư vấn để hỗ trợ triển khai và mở rộng phạm vi của chương trình tư vấn trên tất cả các địa điểm		
--	--	---	--	--

2.2

Điều phối và hỗ trợ việc triển khai toàn hệ thống các hoạt động tư vấn học thuật, xã hội và cảm xúc trong trường học, cùng với các cấu trúc hỗ trợ sử dụng khung MTSS

Dữ liệu của chúng tôi cho thấy rõ ràng cần tập trung nỗ lực tư vấn vào các nhóm học sinh mục tiêu, vì mỗi nhóm này đều có tỷ lệ tốt nghiệp dưới mức trung bình của học khu. Cụ thể, nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi có tỷ lệ tốt nghiệp thấp nhất ở mức 60,9%, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh là 70,9% và học sinh thu nhập thấp là 81,4%. Ngoài ra, các nhóm học sinh này cũng đạt mức hiệu suất thấp nhất trên các chỉ số chính của Trang Tổng Quan California, bao gồm Tốt nghiệp, Toán và Ngữ Văn Anh (ELA). Điều quan trọng cần lưu ý là các chỉ số Toán và Ngữ Văn Anh rất quan trọng để thể hiện tiến độ hướng tới việc tốt nghiệp.

Dữ liệu Trang Tổng Quan CA cho nhóm Học sinh mục tiêu: Cấp Học khu			
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư

Chỉ số	Tốt nghiệp		
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh có Hoàn cảnh kinh tế Xã hội khó khăn
Các trường	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Andrew Hill	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix

Chỉ số	Ngữ Văn Anh	
Tình trạng	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh có Hoàn cảnh kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh
Các trường	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena

Chỉ số	Toán	
Tình trạng	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh có Hoàn cảnh kinh tế Xã hội khó khăn
Các trường	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt

Để hỗ trợ các cố vấn học đường trong toàn học khu phát triển các cam kết chung về cách họ sẽ làm việc với học sinh và phụ huynh/người giám hộ trong việc xây dựng kế hoạch 4 năm và theo dõi tiến độ hướng tới tốt nghiệp và các khóa học A-G, cũng như cách cung cấp hỗ trợ và can thiệp theo cấp độ cho những học sinh được xác định qua báo cáo dữ liệu 6 tuần hoặc hệ thống cảnh báo sớm, chúng tôi sẽ cử một cố vấn phụ trách. Ngoài ra, cố vấn phụ trách này sẽ làm việc với các cố

\$247,893

Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi

[Có]

Trẻ Được Tạm Nuôi

Học sinh Thu nhập Thấp

Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh

Toàn Học Khu

Tất cả trường học

		vấn khác để thiết lập các nhóm mục tiêu trong danh sách quản lý của họ bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư và học sinh thu nhập thấp, nhằm đảm bảo các em được cung cấp sự hỗ trợ và nguồn lực cần thiết. • 1.0 FTE Cố vấn Học đường		
--	--	--	--	--

2.3	Việc phân tích các chuẩn ưu tiên cho tất cả các môn học, được điều phối bởi các Điều phối viên Môn học (SACs)	Việc thực hiện hướng dẫn và can thiệp Cấp độ 1 dựa trên bằng chứng một cách trung thực là điều cần thiết cho sự thành công của học sinh chúng ta. Việc thực hiện các chuẩn ưu tiên cùng với các kỹ năng và từ vựng liên quan sẽ hỗ trợ công việc của chúng ta nhằm cải thiện và tăng cường kết quả học tập của học sinh, được đo lường bằng các điểm dữ liệu khác nhau, bao gồm điểm đánh dấu kỳ học, các chỉ số trên Trang Tổng Quan CA, và các chỉ số địa phương. Dữ liệu của chúng tôi cho thấy rõ ràng có những học sinh chưa đạt được thành tích cao, như được minh họa trong các bảng dưới đây. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Chỉ số</th><th colspan="4">Ngữ Văn Anh</th></tr> <tr> <th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nhóm học sinh</td><td>Tất cả Học sinh Học sinh có Hoàn cảnh kinh tế Xã hội khó khăn</td><td>Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td>Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh</td></tr> <tr> <td>Các trường</td><td>James Lick</td><td>Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Chỉ số</th><th colspan="4">Toán</th></tr> <tr> <th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh</td><td>Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td>Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh</td></tr> <tr> <td>Các trường</td><td>Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Vì vậy, hệ thống của chúng tôi đáp ứng bằng cách thực hiện các chuẩn ưu tiên cùng với các kỹ năng và từ vựng liên quan đến các chuẩn đó một cách trung thực trên tất cả các môn học. • Cung cấp thêm thời gian cho các nhóm giáo viên do các điều phối viên môn học của Học Khu dẫn dắt để phát triển các đảm bảo chung cho hướng dẫn Cấp độ 1, bao gồm phân tích các chuẩn ưu tiên đã được thiết lập cho từng khóa học trong mỗi môn học, bao gồm các kỹ năng và từ vựng thiết yếu, với mục đích tạo ra các bản đồ chương trình giảng dạy chung dựa trên các chuẩn này. Công việc này sẽ tiếp tục dẫn đến việc phát triển các bài kiểm tra đánh giá chuẩn và các bài kiểm tra tổng kết chung cuối học kỳ, nhằm đánh giá việc dạy và học trong lớp và cung cấp thông tin cho các can thiệp cần thiết cho học sinh. • Cung cấp thời gian, chi phí làm thêm giờ, và các nguồn lực để giáo viên hợp tác và tham gia các buổi học • Bảo đảm có một nhóm giáo viên dự bị để thay thế giáo viên đứng lớp, cho phép giáo viên tham gia các buổi học và hợp tác	Chỉ số	Ngữ Văn Anh				Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả Học sinh Học sinh có Hoàn cảnh kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Các trường	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena	Chỉ số	Toán				Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Các trường	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena	\$25,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ bằng quỹ Trợ cấp A-G cho năm 2025-26	[Không] Tất cả học sinh Toàn học khu Tất cả trường học
Chỉ số	Ngữ Văn Anh																																											
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																								
Nhóm học sinh	Tất cả Học sinh Học sinh có Hoàn cảnh kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh																																								
Các trường	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena																																								
Chỉ số	Toán																																											
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																								
Nhóm học sinh	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh																																								
Các trường	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena																																								

Phát Triển Chuyên Môn
cho Đội Ngũ Nhân Sự để
Phản Hồi Tích Cực tới
Nhu Cầu Học Thuật, Xã
Hội - Cảm Xúc và Hành
Vi của Học Sinh

Dữ liệu của chúng tôi cho thấy kết quả ở những lĩnh vực trọng yếu thuộc nhóm học sinh cụ thể đang ở mức thấp nhất khi được đo lường cho toàn học khu và từng trường học như được thể hiện trong các bảng dưới đây:

Cấp Học khu				
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Bị đình chỉ
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Thuộc diện Kinh tế Xã hội Khó khăn Tây Ban Nha	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Học sinh khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Người Mỹ bản địa hoặc người bản địa Alaska

Chỉ số	Tốt nghiệp				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Trẻ vô gia cư	Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh
Các trường	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Andrew Hill	Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill Phoenix	Independence James Lick Wm. C Overfelt	Independence James Lick Foothill Wm. C Overfelt

Ngoài ra, khi xem xét dữ liệu khảo sát của chúng tôi, có một dấu hiệu rõ ràng cho thấy học sinh không cảm thấy gắn kết với ít nhất một người lớn tại trường học, chỉ có 33% học sinh cho biết các em có cảm giác thân thuộc. Hơn nữa, dữ liệu khảo sát của chúng tôi cũng cho thấy học sinh thiếu tự chủ, chỉ có 38% học sinh phản hồi tích cực về việc tin rằng các em có khả năng thành công.

Sự thành công của học sinh, được đo lường bằng tỷ lệ tốt nghiệp, phụ thuộc vào việc đảm bảo học sinh được cung cấp sự hỗ trợ về thể chất, cảm xúc, xã hội và học thuật để đạt được tiến bộ hàng năm phù hợp hướng tới việc tốt nghiệp trung học phổ thông.

Do đó, chương trình phát triển chuyên môn sẽ được cung cấp để hỗ trợ đội ngũ nhân sự trong việc phản hồi tích cực tới các nhu cầu học thuật, xã hội - cảm xúc và hành vi của học sinh, tập trung vào công tác giảng dạy và các biện pháp can thiệp trong lớp học. Hợp tác với các tổ chức dựa vào cộng đồng, các nhà cung cấp chuyên môn và các điều phối viên nội bộ, bao gồm Nhân viên Công tác Xã hội, Giáo viên Phụ trách Nhiệm vụ Đặc biệt, và Điều phối viên Chuyên đề, đội ngũ nhân sự sẽ tham gia vào các buổi học tập tập trung vào việc đáp ứng nhu cầu của học sinh có trình độ học lực ở mức thấp nhất.

- Ký hợp đồng với các nhà cung cấp Phát triển Chuyên môn (PD) để tạo điều kiện cho các buổi học tập
- Thời gian lập kế hoạch và bồi thường cho các nhà cung cấp nội bộ

\$1,110,000

Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi

[Có]

Trẻ Được Tạm Nuôi
Học sinh có Thu nhập thấp
Học sinh Chưa Thành Thao Tiếng Anh
Toàn Học khu
Tất cả Trường học

		• Cung cấp thời gian, thù lao ngoài giờ và nguồn lực cho giáo viên để hợp tác và tham gia các buổi học • Tài trợ cho 2 ngày Phát triển Chuyên môn bổ sung vào đầu năm học • Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để bao phủ lớp học, cho phép giáo viên tham dự các buổi Phát triển Chuyên môn trong giờ học Nội dung hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Hành động này được chỉ định là đóng góp vì nó hướng đến việc giải quyết các kết quả thấp một cách không cân xứng của các nhóm học sinh chưa được thống kê—Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh Khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp—được xác định thông qua cả nguồn dữ liệu cấp tiểu bang và cấp địa phương. Phân tích toàn học khu và cấp trường học về các chỉ số trên Trang Tổng Quan Trường Học California nhấn mạnh khoảng cách về hiệu suất kéo dài giữa các chỉ số chính, bao gồm tỷ lệ tốt nghiệp, tỷ lệ đình chỉ học và thành tích học tập, đối với các nhóm học sinh này. Ngoài ra, kết quả từ các cuộc khảo sát học sinh của học khu chúng tôi cho thấy: • Chỉ 33% học sinh báo cáo có cảm giác thân thuộc mạnh mẽ tại trường • Chỉ 38% học sinh tin rằng các em có khả năng thành công (Tự tin vào bản thân) Những chỉ số này phản ánh một nhu cầu cấp bách để tăng cường hướng dẫn và hỗ trợ cấp độ 1 trong lớp học thông qua phát triển chuyên môn nhằm trang bị cho đội ngũ nhân sự các chiến lược hiệu quả để phản hồi các nhu cầu học thuật, xã hội-cảm xúc và hành vi của học sinh—đặc biệt là đối với những người có nguy cơ tụt lại phía sau cao nhất. Để giải quyết những khác biệt này và hỗ trợ sự thành công toàn diện của học sinh, học khu sẽ thực hiện những điều sau: • Hợp tác với các tổ chức dựa vào cộng đồng và các nhà cung cấp chuyên môn để tạo điều kiện cho các buổi phát triển chuyên môn tập trung vào các thực hành có lưu tâm đến chấn thương, sự phạm mang tính phản hồi văn hóa và các biện pháp can thiệp tại lớp học • Sử dụng các điều phối viên nội bộ, bao gồm Nhân viên Công tác Xã hội, Giáo viên Phụ trách Nhiệm vụ Đặc biệt (TOSAs) và Điều phối viên Chuyên đề để dẫn dắt các buổi đào tạo có mục tiêu • Cung cấp thời gian lập kế hoạch, thù lao bổ sung và nguồn lực để hỗ trợ sự hợp tác của đội ngũ nhân sự và việc thực hiện các thực hành đã được học • Tài trợ hai ngày phát triển chuyên môn bổ sung vào đầu năm học để nâng cao năng lực của đội ngũ nhân sự trong việc giảng dạy và hỗ trợ tập trung vào sự công bằng • Đảm bảo một đội ngũ giáo viên dự phòng để bao phủ lớp học trong suốt quá trình học tập chuyên môn		
--	--	--	--	--

		Hành động này được thiết kế để cải thiện thành tích học tập, môi trường trường học và sự tham gia cho những học sinh bị thiếu phục vụ nhất, qua đó giải quyết sự bất công đã được xác định và hỗ trợ tiến độ hướng tới các mục tiêu LCAP của học khu.		
2.5	Cung cấp dịch vụ dạy kèm chuyên sâu theo môn học, tập trung vào Toán và Ngữ Văn Anh	Cung cấp dịch vụ dạy kèm chuyên sâu cho những học sinh được xác định là cần hỗ trợ và can thiệp thêm. Đặc biệt, chúng tôi sẽ ưu tiên dịch vụ dạy kèm cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và Học Sinh Khuyết Tật vì dữ liệu tại học khu cho thấy ba nhóm học sinh này có tỷ lệ thất bại cao nhất, được đo lường bằng điểm số và số tín chỉ đạt được. Báo cáo điểm số của chúng tôi cho thấy 58,4% học sinh khuyết tật, 71,2% trẻ được tạm nuôi và 60,9% học sinh chưa thạo tiếng Anh được xếp vào nhóm “có nguy cơ” không đáp ứng được yêu cầu tốt nghiệp. Ngoài ra, các chỉ số trên Trang Tổng Quan của California về Toán và Ngữ Văn cho thấy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Khuyết Tật, tại hầu hết các trường của chúng tôi, có kết quả học tập ở mức thấp nhất Học sinh chưa thạo tiếng Anh có kết quả thấp nhất môn Ngữ Văn Anh tại Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt, Yerba Buena Học sinh chưa thạo tiếng Anh có kết quả thấp nhất môn Toán tại Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt, Yerba Buena Học sinh khuyết tật có kết quả thấp nhất môn Ngữ Văn tại Andrew Hill, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt, Yerba Buena Học sinh khuyết tật có kết quả thấp nhất môn Toán tại Andrew Hill, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm. C Overfelt, Yerba Buena Hơn nữa, là một Học Khu, chúng tôi đủ điều kiện nhận hỗ trợ khác biệt về học thuật cho học sinh chưa thạo tiếng Anh và học sinh khuyết tật, do đó yêu cầu tập trung vào môn Toán và Ngữ Văn Anh cho các nhóm học sinh này. - Chi trả phụ phí cho nhân viên để cung cấp dịch vụ dạy kèm chuyên sâu - Cung cấp dịch vụ dạy kèm chuyên sâu thông qua các hợp đồng dịch vụ	\$50,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$109,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Được tài trợ bằng nguồn quỹ A-G Grant cho năm học 2025-26	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả Trường học

2.6	Chương trình phục hồi tín chỉ trực tuyến Edgenuity	Dữ liệu của chúng tôi cho thấy nhóm học sinh có tỷ lệ tốt nghiệp thấp nhất là Trẻ được Tạm Nuôi. Ngoài ra, dữ liệu về số lượng học sinh đi đúng lộ trình để tốt nghiệp vào cuối mỗi năm học là thấp nhất đối với nhóm Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Học Sinh Khuyết Tật. Lớp 9 = 64% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 38% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 50% - Học Sinh Khuyết Tật = 42% Lớp 10 = 60% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 31% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 45% - Học Sinh Khuyết Tật = 33% Lớp 11 = 53% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 25% - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn = 39% - Học Sinh Khuyết Tật = 26% Để đảm bảo học sinh đạt được tiến bộ hướng tới việc tốt nghiệp, chúng tôi sẽ cung cấp các chương trình phục hồi tín chỉ của Edgenuity để học sinh có thể phục hồi các tín chỉ bị mất trong các học kỳ trước. Các chuyên viên tư vấn và quản lý sẽ phối hợp để đảm bảo các giấy phép của Edgenuity được ưu tiên cho Trẻ được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Học Sinh Khuyết Tật. Mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Hành động này được chỉ định là hành động đóng góp vì nó chủ yếu nhằm cải thiện kết quả tốt nghiệp cho nhóm Trẻ được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Học Sinh Khuyết Tật — tất cả đều đã được xác định thông qua cả các chỉ số cảnh báo sớm của địa phương và dữ liệu hiệu suất của tiểu bang là những nhóm có tỷ lệ không đi đúng lộ trình tốt nghiệp cao một cách không cân xứng. Dữ liệu toàn Học Khu cho thấy khoảng cách tốt nghiệp đáng kể: - Trẻ được Tạm Nuôi có tỷ lệ tốt nghiệp chung thấp nhất. - Tình trạng đi đúng lộ trình theo từng khối lớp cho thấy sự chênh lệch đáng kể: - Lớp 9: Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (38%), Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn (50%), Học Sinh Khuyết Tật (42%) - Lớp 10: Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (31%), Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn (45%), Học Sinh Khuyết Tật (33%)	\$700,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ \$30,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có Thu nhập thấp Học sinh Chưa thành thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
-----	--	---	--	--

		○ Lớp 11: Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (25%), Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn (39%), Học Sinh Khuyết Tật (26%) Những xu hướng này cho thấy nhu cầu cấp thiết về các cơ hội phục hồi tín chỉ để tiếp cận, linh hoạt và hiệu quả để giúp học sinh lấy lại các tín chỉ đã mất và duy trì đúng lộ trình tốt nghiệp. Để giải quyết những chênh lệch này, học khu sẽ: ● Cung cấp quyền truy cập vào các khóa học phục hồi tín chỉ trực tuyến Edgenuity cho những học sinh cần phục hồi tín chỉ trong các môn học chính ● Ưu tiên ghi danh và tiếp cận có mục tiêu cho Trẻ được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Học Sinh Khuyết Tật ● Phối hợp triển khai thông qua các chuyên viên tư vấn và quản lý tại trường, những người sẽ giám sát tiến độ của học sinh và đảm bảo tiếp cận công bằng ● Theo dõi việc sử dụng và kết quả theo nhóm học sinh để đánh giá tác động và hướng dẫn cải tiến liên tục ● Cung cấp phụ cấp làm thêm giờ cho nhân viên làm việc với các nhóm mục tiêu: Trẻ được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp để đảm bảo quyền truy cập và hoàn thành các khóa học trực tuyến Bằng cách mở rộng quyền truy cập vào phục hồi tín chỉ thông qua Edgenuity và hỗ trợ có mục tiêu cho các nhóm học sinh có nguy cơ cao nhất của chúng tôi, hành động này phù hợp trực tiếp với các mục tiêu của LCAP để tăng tỷ lệ tốt nghiệp và thu hẹp khoảng cách công bằng trong thành tích học tập.		
--	--	---	--	--

2.7	Chương Trình Trường Học Mùa Hè	Theo báo cáo điểm học kỳ của chúng tôi, 58,4% Học sinh khuyết tật, 71,2% Trẻ được tạm nuôi, và 60,9% Học sinh chưa thạo tiếng Anh được xác định là “có nguy cơ” không đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp. Ngoài ra, các chỉ số trên Trang Tổng quan của California về môn Toán và Ngữ Văn Anh (ELA) cho thấy Học sinh chưa thạo tiếng Anh và Học sinh khuyết tật tại hầu hết các trường của chúng tôi đang có mức hiệu suất thấp nhất. Mức hiệu suất thấp nhất của Học sinh chưa thạo tiếng Anh trong môn Ngữ Văn Anh tại các trường Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt, Yerba Buena Mức hiệu suất thấp nhất của Học sinh chưa thạo tiếng Anh trong môn Toán tại các trường Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt, Yerba Buena Mức hiệu suất thấp nhất của Học sinh khuyết tật trong môn Ngữ Văn Anh tại các trường Andrew Hill, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt, Yerba Buena Mức hiệu suất thấp nhất của Học sinh khuyết tật trong môn Toán tại các trường Andrew Hill, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm. C Overfelt, Yerba Buena Hơn nữa, là một Học khu, chúng tôi đủ điều kiện nhận hỗ trợ khác biệt cho các nhóm học sinh được liệt kê dưới đây về thành tích học tập và tốt nghiệp:	<table><tr><th>Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh</th><th>Gốc Tây Ban Nha/ Latinh</th><th>Trẻ Vô Gia Cư</th><th>Học sinh Khuyết Tật</th></tr><tr><td>Tốt nghiệp</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Tốt nghiệp</td></tr><tr><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td></tr></table>	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh Khuyết Tật	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Để cải thiện kết quả tốt nghiệp và học tập của học sinh, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội tham gia Chương trình Cầu nối Mùa hè và Trường học Mùa hè cho các nhóm học sinh kể trên, những học sinh cần bù tín chỉ, những học sinh cần cải thiện điểm số để đáp ứng điều kiện vào đại học, cũng như học sinh lớp 9 mới vào trường nhưng chưa thành công ở cấp trung học cơ sở để các em được chuẩn bị tốt cho việc chuyển tiếp lên trung học phổ thông. Đặc biệt, các chương trình trường học mùa hè sẽ được nhắm mục tiêu phục vụ Trẻ được tạm nuôi, Học sinh chưa thạo tiếng Anh, Học sinh khuyết tật, học sinh có thu nhập thấp và Trẻ vô gia cư vì dữ liệu của chúng tôi chỉ ra rằng các nhóm học sinh này có tỷ lệ thiếu tín chỉ cao và rời khỏi lộ trình tốt nghiệp ở mỗi khối lớp với tỷ lệ cao hơn so với các học sinh khác. Mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Hành động này được chỉ định là đóng góp vì nó chủ yếu hướng đến Trẻ được tạm nuôi, Học sinh chưa thạo tiếng Anh, Học sinh có thu nhập thấp, Trẻ vô gia cư, và Học sinh khuyết tật, tất cả đều	\$702,823 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$20,000 Chi phí Vật tư và Đồ dùng Tổng kinh phí cho hành động này được phân bổ như một phần của khoản tài trợ tập trung chung.	[Có] Trẻ được tạm nuôi Học sinh có Thu nhập thấp Học sinh chưa thạo tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả các trường
		Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh Khuyết Tật													
Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp															
Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh															

		là những đối tượng luôn có thành tích kém trong việc tốt nghiệp và học tập, theo các chỉ số cấp địa phương và tiểu bang. Phân tích dữ liệu học khu cho thấy những điều sau đây: ● Có nguy cơ không tốt nghiệp (như được chỉ ra bởi các báo cáo điểm và hệ thống cảnh báo sớm): ○ Trẻ được tạm nuôi: 71.2% ○ Học sinh chưa thạo tiếng Anh: 60.9% ○ Học sinh khuyết tật: 58.4% ● Chỉ số Thành tích Học tập trên Trang Tổng quan của California: ○ Học sinh chưa thạo tiếng Anh và Học sinh khuyết tật có mức hiệu suất thấp nhất trong môn Ngữ Văn Anh và Toán tại nhiều trường trung học trong toàn Học khu. ● Học khu được xác định cần Hỗ trợ khác biệt dựa trên kết quả kém trong học tập và tốt nghiệp đối với các nhóm học sinh này. Để giải quyết những bất cập này và tăng tốc phục hồi việc học, học khu sẽ thực hiện một chương trình học tập mùa hè toàn diện, bao gồm: ● Trường học mùa hè để bù tín chỉ và cải thiện điểm số phù hợp với điều kiện A-G ● Chương trình Cầu nối Mùa hè cho học sinh lớp 9 mới vào trường được xác định là cần hỗ trợ chuyển tiếp lên trung học phổ thông ● Tiếp cận và đăng ký có mục tiêu cho Trẻ được tạm nuôi, Học sinh chưa thạo tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, Trẻ vô gia cư, và Học sinh khuyết tật, dựa trên thành tích học tập, số tín chỉ thiếu, và dữ liệu cảnh báo sớm ● Giảng dạy chuyên sâu và can thiệp vào các môn học cốt lõi như Ngữ Văn Anh và Toán học ● Giám sát liên tục việc chuyên cần và tiến bộ học tập để đánh giá hiệu quả của chương trình Hành động này hỗ trợ trực tiếp các mục tiêu của LCAP liên quan đến việc tăng tỷ lệ tốt nghiệp, cải thiện thành tích học tập, và giảm khoảng cách công bằng cho những học sinh thiệt thòi nhất của học khu. Nó phù hợp với mục đích của các hành động đóng góp LCAP bằng cách giải quyết các nhu cầu cụ thể của những học sinh không trùng lặp thông qua một cách tiếp cận có mục tiêu và dựa trên dữ liệu.		
--	--	---	--	--

2.8	Các Buổi Học Nhỏ Nhằm Phục Hồi Kiến Thức trong Kỳ Nghỉ Giữa Kỳ	Đóng góp từ các đối tác giáo dục của chúng tôi cho thấy cần tăng cường khả năng tiếp cận các chương trình phục hồi kiến thức cho những học sinh gặp khó khăn trong học tập. Báo cáo định kỳ (Hệ thống Cảnh báo Sớm - EWS) của chúng tôi cho thấy 58,4% Học sinh Khuyết tật, 71,2% Trẻ Được Tạm Nuôi, và 60,9% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được xác định là “có nguy cơ” không đáp ứng được các yêu cầu tốt nghiệp. Ngoài ra, kết quả khảo sát về Kỹ năng Xã hội và Cảm xúc (SEL) của chúng tôi chỉ ra sự cần thiết phải xây dựng niềm tin vào khả năng thành công của chính học sinh: • Mức độ Tự tin tổng thể= 38% • Mức độ Tự tin môn Toán= 45% • Mức độ Tự tin môn ELA = 56% • Mức độ Tự tin môn Khoa học= 50% • Mức độ Tự tin môn Khoa học Xã hội= 55% Để cải thiện các kết quả học tập nêu trên, chúng tôi dự định tổ chức các buổi học nhỏ phục hồi kiến thức vào các kỳ nghỉ và các ngày thứ Bảy cho những học sinh cần cải thiện điểm số và bù đắp các lỗ hổng kiến thức. Các buổi học này sẽ được cung cấp cho tất cả học sinh, với ưu tiên dành cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh Khuyết tật, và học sinh có hoàn cảnh khó khăn. • Cấp phụ cấp ngoài giờ cho giáo viên và các nhân viên khác để lập kế hoạch, điều phối các buổi học và cung cấp các biện pháp can thiệp Hành động này đã được cập nhật cho năm học 2025–2026 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được cho phép của Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập. Hành động này phù hợp trực tiếp với mục đích của Quỹ LREBG, được dùng để đẩy nhanh quá trình phục hồi học thuật và thu hẹp các lỗ hổng kiến thức đã mở rộng do tình trạng mất kiến thức trong đại dịch—đặc biệt đối với những học sinh bị ảnh hưởng nặng nề nhất. Dữ liệu từ Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS) của chúng tôi cho thấy: • 58.4% Học sinh Khuyết tật • 71.2% Trẻ Được Tạm Nuôi • 60.9% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh hiện đang có nguy cơ không đáp ứng được yêu cầu tốt nghiệp do kết quả học tập kém. Ngoài ra, dữ liệu từ cuộc khảo sát SEL nêu bật mức độ Tự tin học thuật thấp đáng lo ngại, bao gồm: • Tự tin tổng thể: 38% • Toán: 45% • ELA: 56% • Khoa học: 50%	\$218,052 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG) cho năm học 2025–2026	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả Trường học
-----	--	---	--	--

		• Khoa học Xã hội: 55% Những kết quả này cho thấy nhu cầu can thiệp cấp thiết ngoài giờ học chính khóa để xây dựng lại sự tự tin trong học tập, lấp đầy các lỗ hổng kiến thức, và củng cố các môn học thiết yếu để giúp học sinh đi đúng lộ trình tốt nghiệp và sẵn sàng cho đại học/ngành nghề nghiệp. Các buổi học nhỏ trong kỳ nghỉ giữa kỳ cho phép: • Học tập theo nhóm nhỏ, tập trung và có mục tiêu theo nhu cầu cá nhân • Cơ hội phục hồi tinh thần ngay lập tức • Củng cố kiến thức học thuật trong các lĩnh vực cốt lõi • Tăng thời gian can thiệp cho những học sinh có thể không phản ứng đầy đủ với hướng dẫn ở Cấp độ 1 Sử dụng quỹ LREBG cho mục đích này đảm bảo rằng chúng tôi đang giải quyết cả vấn đề phục hồi học thuật lẫn các rào cản về mặt xã hội-cảm xúc đối với việc học, đồng thời nhắm mục tiêu các dịch vụ đến các nhóm học sinh có nhu cầu cao nhất. Các buổi học này thể hiện một cách sử dụng chiến lược, linh hoạt nguồn quỹ một lần để cung cấp sự hỗ trợ kịp thời, chuyên sâu ngoài giờ học chính khóa.		
--	--	---	--	--

2.9	Gắn Kết Gia Đình và Truyền Thông	Những phản hồi thu thập được từ các đối tác giáo dục của chúng tôi cho thấy cần phải cải thiện các nỗ lực gắn kết gia đình như sau: - Thiết lập một cơ chế truyền thông để liên tục cung cấp thông tin cho các gia đình, đồng thời thu thập và hành động dựa trên phản hồi của họ - Tham gia vào đối thoại liên tục với học sinh và nhân viên để thu thập những hiểu biết giá trị về các yêu cầu hỗ trợ học thuật và văn hóa của họ - Tăng cường và cải thiện khả năng tiếp cận phản hồi của giáo viên về sự tiến bộ và bài tập của học sinh Ngoài ra, khi xem xét các chỉ số trên Trang Tổng Quan CA, chúng tôi có thể thấy cần phải cải thiện mối quan hệ đối tác với các gia đình, vì cha mẹ/người giám hộ là yếu tố then chốt để cải thiện kết quả học tập của học sinh. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Nhóm học sinh</td><td>Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh Khuyết tật</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Các trường</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Các Chuyên viên Gắn kết Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) tại mỗi trường học sẽ hỗ trợ các nỗ lực của trường nhằm thông báo cho phụ huynh về sự tiến bộ học tập, điểm danh của con em họ cũng như mọi sự kiện và nguồn lực sẵn có tại trường dành cho họ và gia đình. Đặc biệt, họ sẽ nhắm mục tiêu nỗ lực tiếp cận và hỗ trợ đến các học sinh có thu nhập thấp, Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh khuyết tật và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh cùng gia đình của họ. Các nỗ lực của họ sẽ bao gồm, nhưng không giới hạn ở: - Đảm bảo tất cả phụ huynh/người giám hộ kích hoạt tài khoản của họ trong hệ thống thông tin học sinh của Học Khu để họ có thể truy cập điểm số, bài tập và điểm danh của học sinh.	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh Khuyết tật					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Các trường	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$2,003,286 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu																																												
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																																								
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																								
Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi																																								
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh Khuyết tật																																												
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																																								
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																								
Các trường	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																																								

		• Thông báo cho các gia đình về các cuộc họp thông tin của trường và Học Khu • Tạo điều kiện cho các cuộc trò chuyện giữa phụ huynh không nói tiếng Anh và nhân viên nhà trường, bao gồm cả giáo viên. • Giới thiệu các gia đình đến các nguồn lực dựa trên trường học và cộng đồng để hỗ trợ nhu cầu của học sinh và gia đình. • Tạo điều kiện và tổ chức các buổi hội thảo bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt xoay quanh các chủ đề được phụ huynh/người giám hộ của học sinh có thu nhập thấp, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và Trẻ Được Tạm Nuôi quan tâm ☐ Cung cấp 14,2 vị trí Chuyên viên Gắn kết Phụ huynh và Cộng đồng toàn thời gian ☐ Cung cấp 1,0 vị trí Chuyên viên Nguồn lực Cộng đồng toàn thời gian (FTE) để giải quyết nhu cầu của học sinh có thu nhập thấp, Trẻ Được Tạm Nuôi, và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh cùng gia đình của họ ở cấp độ Học Khu. Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26. ☐ Cung cấp 11,0 vị trí Chuyên viên Gắn kết Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) toàn thời gian ☐ Đối với năm học 2025–26, mỗi trường trung học phổ thông sẽ tiếp tục được hỗ trợ bởi một Chuyên viên Gắn kết Phụ huynh và Cộng đồng. Ngoài ra, một Chuyên viên PCIS sẽ được phân công đến văn phòng Học Khu, được tài trợ thông qua quan hệ đối tác với Phòng Giáo Dục Santa Clara County Office of Education về Sức khỏe Hành vi. Các trường trước đây có hai vị trí PCIS giờ đây sẽ được phục vụ bởi một vị trí, với sự hỗ trợ bổ sung được cung cấp bởi nhân viên cấp Học Khu để đảm bảo tính liên tục của các dịch vụ. Các trách nhiệm cốt lõi của PCIS, bao gồm tiếp cận các gia đình có học sinh không trùng lặp, điều phối các hoạt động gắn kết, và tạo điều kiện tiếp cận các nguồn lực của trường và cộng đồng, sẽ tiếp tục như đã mô tả trong hành động ban đầu. Sự điều chỉnh này phản ánh cả cam kết duy trì các dịch vụ gắn kết gia đình thiết yếu và nhu cầu sắp xếp lại nhân sự phù hợp với những cân nhắc tài chính rộng hơn. ☐ Cung cấp 2,0 vị trí Chuyên viên Nguồn lực Cộng đồng toàn thời gian (FTE) để giải quyết nhu cầu của học sinh có thu nhập thấp, Trẻ Được Tạm Nuôi, và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh cùng gia đình của họ ở cấp độ Học Khu. ☐ Cung cấp thêm thù lao nhiệm vụ cho nhân viên để hỗ trợ gắn kết gia đình và truyền thông		
--	--	---	--	--

2.10	Hỗ trợ huấn luyện và bồi dưỡng cho giáo viên có chứng chỉ dự bị và thực tập sinh	Cung cấp các hướng dẫn và can thiệp Cấp độ 1 hiệu quả là chìa khóa để cải thiện kết quả học tập của học sinh. Việc xem xét dữ liệu nội bộ và các chỉ số trên Trang Tổng Quan của California cho thấy có những nhóm học sinh đạt kết quả ở mức thấp hơn. <table><tr><th colspan="6">Cấp độ Học khu</th></tr><tr><th>Chỉ số</th><td>Ngữ Văn Anh</td><td>Toán</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Bị đình chỉ</td><td>Đại học và Nghề nghiệp</td></tr><tr><th>Tình trạng</th><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr><tr><th>Nhóm học sinh</th><td>Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn Người gốc Tây Ban Nha</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư Học sinh khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh</td><td>Người Mỹ bản địa hoặc người bản địa Alaska</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật</td></tr></table> Thông qua quan hệ đối tác với Santa Cruz/Dự án giáo viên mới của Silicon Valley (SC/SVNTP), học khu sẽ cung cấp các huấn luyện viên giảng dạy có trình độ cao để hỗ trợ giáo viên hoàn thành chứng chỉ giảng dạy của họ. Việc này nhằm đảm bảo giáo viên có trình độ cao và được cấp chứng chỉ phù hợp để cung cấp hướng dẫn và can thiệp cho học sinh, tập trung vào Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp. Chương trình bồi dưỡng này đảm bảo mọi học sinh đều có một giáo viên chất lượng, được tiếp cận với các phương pháp thực hành tốt nhất trong và ngoài lớp học như đã nêu trong Tiêu Chuẩn Giảng Dạy của California. Các giá trị cốt lõi của SC/SVNTP—tính công bằng, sự phản ứng linh hoạt, tiền đề tích cực, đối thoại phản tư và tư duy tìm tòi—hỗ trợ cam kết của học khu trong việc xây dựng các cộng đồng công bằng và cung cấp môi trường học tập thân thiện, hỗ trợ, chuẩn bị cho học sinh vào đại học và sự nghiệp. Dữ liệu của chúng tôi và ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục cho thấy Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp cần những giáo viên có trình độ cao, những người sẽ đấu tranh vì các em để các em duy trì lộ trình tốt nghiệp sau mỗi cấp lớp. - Cung cấp 5,5 huấn luyện viên giảng dạy làm việc toàn thời gian (FTE) với các giáo viên mới Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Đối với năm học 2025-26, chúng tôi sẽ không còn có Huấn luyện viên Giảng dạy và sẽ không còn hợp tác với SC/SVNTP như nhà cung cấp chương trình bồi dưỡng. Các giáo viên cần hoàn thành năm bồi dưỡng thứ hai sẽ được kết nối với một chương trình bồi dưỡng khác, nơi họ sẽ đăng ký làm Học viên năm 2 và được học khu tài trợ hoàn toàn. - Hợp tác với CSU Fresno (chương trình CalTeach) cho chương trình Bồi dưỡng năm 2 - Cung cấp thù lao ngoài giờ cho nhân viên để hỗ trợ chương trình Hành động này cũng đã được cập nhật cho năm học 2025-26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được cho phép của Quỹ Hỗ Trợ Khẩn Cấp Học Tập.	Cấp độ Học khu						Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Bị đình chỉ	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn Người gốc Tây Ban Nha	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư Học sinh khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Người Mỹ bản địa hoặc người bản địa Alaska	Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật	\$10,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$70,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Hỗ Trợ Khẩn Cấp Học Tập (LREBG) cho năm 2025-26	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả trường học
		Cấp độ Học khu																										
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Bị đình chỉ	Đại học và Nghề nghiệp																							
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																							
Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn Người gốc Tây Ban Nha	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư Học sinh khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh	Người Mỹ bản địa hoặc người bản địa Alaska	Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật																							

		Cải thiện chất lượng và tính nhất quán của hướng dẫn Cấp độ 1 là rất quan trọng để đẩy nhanh quá trình phục hồi học tập và giải quyết các khoảng cách về thành tích. Phân tích dữ liệu nội bộ và các chỉ số trên Trang Tổng Quan của các trường học California cho thấy một số nhóm học sinh—đặc biệt là Học Sinh Chưa Thao Tiếu Anh, học sinh khuyết tật, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn—có kết quả học tập thấp hơn đáng kể so với tiêu chuẩn trong các lĩnh vực học thuật cốt lõi. Các giáo viên trong giai đoạn đầu sự nghiệp, đặc biệt là những người có chứng chỉ dự bị hoặc thực tập sinh, thường cần được huấn luyện và hỗ trợ có mục tiêu để thực hiện các phương pháp giảng dạy dựa trên bằng chứng, quản lý lớp học hiệu quả và cung cấp các can thiệp học thuật phù hợp. Bằng cách sử dụng quỹ LREBG để: • Tài trợ toàn bộ chương trình bồi dưỡng năm 2 thông qua chương trình CalTeach của CSU Fresno • Cung cấp thù lao ngoài giờ cho nhân viên cố vấn và hỗ trợ ... học khu đảm bảo rằng: • Các giáo viên mới vào nghề được hỗ trợ và giữ chân tốt • Các giáo viên mới được chuẩn bị để cung cấp hướng dẫn nghiêm túc, hòa nhập • Học sinh nhận được hướng dẫn hàng ngày chất lượng cao hơn, đặc biệt là trong các lớp học từ trước đến nay phục vụ những học sinh dễ bị tổn thương nhất Hành động này phù hợp trực tiếp với mục đích của LREBG là xây dựng năng lực đội ngũ nhân viên và giảm thiểu tình trạng mất kiến thức bằng cách đầu tư vào các hệ thống cải thiện chất lượng giảng dạy trên toàn học khu. Đây là một cách sử dụng có hiệu quả và bền vững các khoản tiền một lần để cải thiện cả hiệu quả của giáo viên và kết quả học tập của học sinh về lâu dài.		
--	--	--	--	--

2.11

Dịch vụ gia sư trực tuyến theo yêu cầu

Cung cấp dịch vụ hỗ trợ làm bài tập và gia sư trực tuyến theo hình thức một-kèm-một, theo thời gian thực cho tất cả học sinh nhằm hỗ trợ các em vượt qua các khóa học, tiến tới tốt nghiệp trung học phổ thông và đáp ứng các yêu cầu tuyển sinh đại học A-G. Dịch vụ này sẽ có sẵn 24 giờ một ngày, bảy ngày một tuần để học sinh có thể nhận được sự trợ giúp phù hợp với lịch trình tại nhà và/hoặc lịch làm việc của mình.

Dữ liệu của chúng tôi và ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục cho thấy nhu cầu cần cung cấp dịch vụ gia sư cho những học sinh đang gặp khó khăn trong việc đạt được trình độ thành thạo và/hoặc làm chủ các môn học, điều này ảnh hưởng trực tiếp đến số tín chỉ các em kiếm được để tốt nghiệp cũng như mức độ thành tích được đo lường bằng các bài kiểm tra cấp Tiểu bang về Toán, Khoa học và Ngữ văn Anh (ELA).

Cấp độ Học khu			
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn Người Gốc Tây Ban Nha	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư Học sinh Khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh

Chỉ số	Ngữ Văn Anh			
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Tất cả Học sinh Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh Khuyết tật	Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh
Các trường	James Lick	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill James Lick Silver Creek Yerba Buena

Chỉ số	Toán			
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Người gốc Tây Ban Nha/ Latinh
Các trường	Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Wm. C Overfelt	Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm. C Overfelt Yerba Buena	Andrew Hill Independence James Lick Silver Creek Yerba Buena

\$670,000

Chi phí Hợp đồng Dịch vụ

[Có]

Trẻ Được Tạm Nuôi

Học sinh có thu nhập thấp

Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh

Toàn Học khu

Tất cả trường học

	Bài kiểm tra Khoa học cấp Tiểu bang cho thấy chỉ có 37.57% học sinh đạt hoặc vượt chuẩn, với các nhóm học sinh sau đây có thành tích thấp hơn: ○ Người Mỹ gốc Phi = 17.21% ○ Người gốc Tây Ban Nha = 16.33% ○ Có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 24.89% ○ Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 2.32% ○ Học sinh khuyết tật = 5.12% Để đảm bảo những học sinh có nhu cầu cao nhất của chúng tôi được tiếp cận nguồn tài nguyên này, các cố vấn, quản trị viên và chuyên gia tham gia của phụ huynh và cộng đồng sẽ làm việc với các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi để đảm bảo các em có tài khoản đang hoạt động và có thể sử dụng các dịch vụ khi cần. Mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Hành động này được chỉ định là một hành động đóng góp vì nó chủ yếu hướng đến và có hiệu quả trong việc đáp ứng nhu cầu của các nhóm học sinh không trùng lặp — cụ thể là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp — những người tiếp tục trải qua kết quả học tập không cân xứng. Phân tích dữ liệu kiểm tra cấp Tiểu bang, đặc biệt trong môn Khoa học, cho thấy những khoảng cách đáng kể về thành tích đối với các nhóm học sinh này. Ví dụ, chỉ 2.32% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và 5.12% Học sinh khuyết tật đạt hoặc vượt chuẩn, so với tỷ lệ chung của học khu là 37.57%. Sự chênh lệch tương tự cũng thể hiện rõ ở các học sinh Người Mỹ gốc Phi, Người gốc Tây Ban Nha và có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn. Những thách thức về học tập này trực tiếp góp phần vào việc thiếu tín chỉ và hạn chế khả năng tiếp cận các lộ trình chuẩn bị vào đại học A-G. Để đáp lại, học khu sẽ cung cấp dịch vụ gia sư trực tuyến theo yêu cầu, 24/7 cho tất cả học sinh, với những nỗ lực có mục tiêu để đảm bảo các học sinh không trùng lặp nhận thức được và có thể tiếp cận nguồn tài nguyên này. Các cố vấn, quản trị viên và chuyên gia tham gia cộng đồng sẽ đóng vai trò quan trọng trong việc giám sát việc sử dụng, kích hoạt tài khoản và hỗ trợ sự tương tác với nền tảng — đặc biệt đối với những học sinh gặp khó khăn trong việc tham gia các buổi gia sư truyền thống do các nghĩa vụ tại nhà hoặc nơi làm việc. Bằng cách loại bỏ các rào cản đối với hỗ trợ học tập và cung cấp trợ giúp cá nhân hóa, theo thời gian thực phù hợp với các môn học cốt lõi, hành động này được thiết kế để tăng tỷ lệ vượt qua các khóa học, hỗ trợ hoàn thành A-G và cải thiện thành tích trong các bài kiểm tra cấp Tiểu bang, đặc biệt là đối với các nhóm học sinh bị thiệt thòi trong lịch sử. Do đó, hành động này đáp ứng các tiêu chí đóng góp vào việc tăng cường và cải thiện dịch vụ theo LCFF.		
--	--	--	--

2.12	Việc điều phối các dịch vụ, triển khai các biện pháp can thiệp và hỗ trợ nhiều cấp với trọng tâm là những học sinh được xác định qua báo cáo dữ liệu 6 tuần (Hệ thống Cảnh báo Sớm - EWS) do APTS thực hiện	Một đánh giá dữ liệu của chúng tôi cho thấy Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Trẻ Được Tạm Nuôi có kết quả học tập ở mức thấp hơn trong các chỉ số quan trọng, bao gồm Đại học và Nghề nghiệp, Tốt nghiệp, Toán học và Ngữ Văn Anh, như được chỉ ra trên Trang Tổng Quan của California. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Nhóm học sinh</td><td>Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn</td><td>Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh Khuyết tật</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Các trường</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </tbody> </table> Ngoài ra, các báo cáo điểm định kỳ của chúng tôi cho thấy 71,2% Trẻ Được Tạm Nuôi, 60,9% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, và 58,4% Học sinh Khuyết tật (SWD) được xác định là “có nguy cơ” không đáp ứng yêu cầu tốt nghiệp. Đồng thời, khi chúng tôi xem xét dữ liệu “đi đúng lộ trình” cho thấy tiến trình hướng tới tốt nghiệp, vào cuối lớp 9, chỉ 38% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, 42% Học sinh Khuyết tật và 50% học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội của chúng tôi vẫn đi đúng lộ trình để tốt nghiệp. Điều phối các dịch vụ và triển khai các biện pháp can thiệp và hỗ trợ nhiều cấp về học tập, chuyên cần và hành vi cho các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi với trọng tâm là những học sinh được xác định qua báo cáo dữ liệu 6 tuần (Hệ thống Cảnh báo Sớm - EWS): Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Trẻ Vô Gia Cư. Dữ liệu của chúng tôi cho thấy rõ ràng rằng các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi không đạt được thành tích với tốc độ như các nhóm học sinh khác và ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục của chúng tôi kêu gọi bổ sung nguồn lực và hỗ trợ để giải quyết việc phục hồi học tập, sức khỏe tâm thần và các biện pháp can thiệp hành vi với trọng tâm là những học sinh được xác định qua báo cáo dữ liệu 6 tuần (Hệ thống Cảnh báo Sớm - EWS). Để giải quyết vấn đề này, chúng tôi sẽ cung cấp nhân sự như sau: 11.0 FTE (tương đương biên chế toàn thời gian) Phó Hiệu trưởng Hỗ trợ Học sinh nhiều cấp	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh Khuyết tật					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Các trường	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	\$1,258,526 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Khoản chi cho hạng mục này sẽ được tài trợ bởi khoản bổ sung 15% tập trung và tổng thể trợ cấp tập trung	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có Thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Các trường mục tiêu: Andrew Hill Independence Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu																																												
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																																								
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																								
Nhóm học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi																																								
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh Khuyết tật																																												
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																																								
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																								
Các trường	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																																								

		0.35 FTE Điều phối viên Hỗ trợ Học sinh để cung cấp hỗ trợ cho tất cả các trường trong việc triển khai các biện pháp can thiệp cho học sinh cần dịch vụ như một phần của Đội ngũ Nghiên cứu Học sinh (SST) Phó Hiệu trưởng Hỗ trợ Học sinh nhiều cấp được bổ sung sẽ tập trung vào những điều sau đây: - Sử dụng báo cáo dữ liệu 6 tuần hoặc dữ liệu của hệ thống cảnh báo để xác định những học sinh cần can thiệp và làm việc với nhân viên để thiết lập một kế hoạch cho từng học sinh. - Chú trọng vào việc xác định những học sinh cần hỗ trợ và can thiệp bổ sung - Giải quyết vấn đề học sinh không chuyên cần bằng cách xác định các biện pháp can thiệp và trao đổi với phụ huynh Việc bổ sung hạng mục hành động này là một cơ hội để giải quyết công việc của chúng ta với tư cách là một hệ thống nhằm cải thiện kết quả học tập của học sinh: - Phối hợp công việc của các vị trí được bổ sung, phục vụ các nhóm học sinh mục tiêu, trong LCAP - Sử dụng có chủ đích báo cáo dữ liệu 6 tuần (hệ thống cảnh báo sớm - EWS) - Hợp tác với đội ngũ Hệ thống Hỗ trợ nhiều cấp (MTSS) trong việc phát triển các biện pháp can thiệp và hỗ trợ cho những học sinh có nhu cầu cao nhất - Giải quyết nhu cầu học tập, tình cảm - xã hội và hành vi của học sinh bằng cách điều chỉnh công việc của Phó Hiệu trưởng Chuyên cần/Hành vi (APA) và công việc của Phó Hiệu trưởng Phát triển Giáo dục (APED) - Ưu tiên các chiến lược và phương pháp giảng dạy được xác định bởi Tiêu chuẩn California về Nghề nghiệp Giảng dạy - Tập trung vào vai trò Lãnh đạo Giảng dạy của các Hiệu trưởng Hạng mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Do những thách thức tài chính liên tục đòi hỏi phải điều chỉnh phân bổ nhân sự trên toàn Học khu, số lượng Phó Hiệu trưởng Hỗ trợ Học sinh nhiều cấp (APTS) sẽ giảm từ 11.0 FTE xuống còn 5.0 FTE. Năm trường sẽ giữ lại vị trí APTS là: Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C. Overfelt, và Yerba Buena. Mặc dù giảm nhân sự, việc điều phối các biện pháp can thiệp và hỗ trợ nhiều cấp—đặc biệt là những biện pháp được thúc đẩy bởi Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS)—sẽ vẫn là ưu tiên của Học khu. Tại các trường không còn có một APTS chuyên trách, ban lãnh đạo Học khu sẽ cung cấp hỗ trợ trực tiếp để đảm bảo tính liên tục trong việc xác định và giải quyết nhu cầu của học sinh được xác định qua các báo cáo dữ liệu 6 tuần. Điều này bao gồm sự hợp tác liên tục với các đội ngũ tại trường và các lãnh đạo MTSS để duy trì sự tập trung vào các biện pháp can thiệp học tập, chuyên cần và hành vi cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh Khuyết tật,	
--	--	--	--

		học sinh có thu nhập thấp và Trẻ Vô Gia Cư. Học khu vẫn cam kết sử dụng các chiến lược dựa trên dữ liệu để thu hẹp khoảng cách công bằng và đảm bảo rằng tất cả học sinh—đặc biệt là những người có nguy cơ cao nhất—nhận được hỗ trợ kịp thời và phù hợp với các mục tiêu LCAP của chúng tôi. • Cung cấp 5.0 FTE Phó Hiệu trưởng Hỗ trợ Học sinh nhiều cấp- APTS (đây là mức giảm từ 11.0 FTE xuống còn 5.0 FTE) ○ Các trường có một APTS: Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C Overfelt, Yerba Buena		
--	--	---	--	--

2.13	Hỗ Trợ Kỹ Thuật Dịch Vụ để Tăng Cường Tiếp Cận Học Thuật và Phát Triển Kỹ Năng Chiến Lược	Đây là một hoạt động mới cho năm học 2025-26. Dữ liệu của chúng tôi cho thấy trong năm học 2023-24, học sinh của chúng tôi đã gặp khó khăn trong việc hoàn thành tín chỉ để tốt nghiệp, cụ thể như sau: Tất cả học sinh lớp 9 = 66% - Học sinh chưa thạo tiếng Anh = 37% - Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội = 52% - Học sinh khuyết tật = 45% Tất cả học sinh lớp 10 = 58% - Học sinh chưa thạo tiếng Anh = 30% - Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội = 44% - Học sinh khuyết tật = 34% Tất cả học sinh lớp 11 = 56% - Học sinh chưa thạo tiếng Anh = 27% - Học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội = 44% - Học sinh khuyết tật = 30% Để hỗ trợ học sinh đạt được tiến bộ học tập nhất quán hướng tới việc tốt nghiệp trung học phổ thông, học khu sẽ tài trợ 11,0 nhân viên toàn thời gian (FTE) cho các vị trí Hỗ Trợ Kỹ Thuật Dịch Vụ tại mỗi trường trung học phổ thông. Các nhân viên này đóng vai trò quan trọng trong việc duy trì một môi trường học tập thân thiện và hỗ trợ bằng cách cung cấp hỗ trợ trực tiếp cho học sinh và nhân viên trong các lĩnh vực giáo dục như thư viện, trung tâm truyền thông, phòng sách, trung tâm kiểm tra và phòng máy tính. Bằng cách đảm bảo học sinh được tiếp cận với tài liệu giảng dạy cập nhật, công nghệ hoạt động hiệu quả và môi trường kiểm tra có tổ chức, Hỗ Trợ Kỹ Thuật Dịch Vụ giúp loại bỏ các rào cản đối với việc học tập và tham gia học thuật—đặc biệt đối với các nhóm học sinh đơn lẻ như Trẻ được tạm nuôi, Học sinh chưa thạo tiếng Anh, Học sinh khuyết tật, và Học sinh có thu nhập thấp. Hỗ Trợ Kỹ Thuật Dịch Vụ hỗ trợ sự thành công của học sinh thông qua các chức năng sau: - Chuẩn bị, phân phối và bảo quản tài liệu giảng dạy, đảm bảo tiếp cận kịp thời với các nguồn tài liệu chương trình học - Hỗ trợ triển khai các bài đánh giá của tiểu bang, địa phương và học khu một cách chuẩn xác	\$1,369,761 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ được tạm nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học sinh chưa thạo tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
------	---	---	--	--

	• Hỗ trợ học sinh tiếp cận các công cụ học tập kỹ thuật số, hỗ trợ phát triển kỹ năng chiến lược phù hợp với Hồ Sơ Tốt Nghiệp • Bảo trì thiết bị truyền thông và công nghệ quan trọng cho việc giảng dạy • Phối hợp với giáo viên và nhân viên để chuẩn bị tài liệu hỗ trợ giảng dạy phân hóa • Hỗ trợ hướng dẫn học sinh sử dụng công nghệ và tài nguyên giáo dục • Hỗ trợ việc lưu giữ hồ sơ chính xác và tính toàn vẹn của dữ liệu liên quan đến việc kiểm tra, sử dụng tài liệu và quyền tiếp cận thư viện của học sinh Vị trí này giúp thiết lập các điều kiện học tập bằng cách tạo ra các môi trường có tổ chức, giàu tài nguyên, hỗ trợ cả việc giảng dạy học thuật và sự ổn định về mặt cảm xúc - xã hội. • Cung cấp 11,0 nhân viên toàn thời gian (FTE) Hỗ Trợ Kỹ Thuật Dịch Vụ		
--	--	--	--

Mục tiêu 3: Thành tích của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh

Mục tiêu #	Mô tả	Loại mục tiêu
3	Cung cấp các chương trình, hỗ trợ và hướng dẫn phù hợp với Lộ Trình của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh để cải thiện trình độ tiếng Anh và thành công học tập chung cho tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh. Chúng tôi sẽ thiết kế lại chương trình dành cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, cho cả những học sinh mới và những học sinh đã học lâu năm, để đảm bảo các em được xếp lớp phù hợp vào các khóa học dự bị đại học cũng như trong một chương trình phát triển tiếng Anh được chỉ định để hỗ trợ các em phát triển trình độ tiếng Anh và đạt được thành tích học tập cao.	Mục tiêu mở rộng

Các ưu tiên của tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Ưu tiên 1: Dịch vụ cơ bản, Ưu tiên 2: Tiêu chuẩn của tiểu bang, Ưu tiên 3: Sự tham gia của phụ huynh, Ưu tiên 4: Thành tích của học sinh, Ưu tiên 5: Sự tham gia của học sinh, Ưu tiên 7: Tiếp cận khóa học, Ưu tiên 8: Các kết quả khác của học sinh

Giải thích lý do Học Khu đã xây dựng mục tiêu này.

Thông tin thu thập từ các đối tác giáo dục của chúng tôi đặc biệt lưu ý đến sự cần thiết phải cải thiện thành tích học tập của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, đặc biệt là những học sinh đã học lâu năm. Dữ liệu của chúng tôi cho thấy rõ ràng rằng Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh tiếp tục có thành tích học tập thấp hơn so với các bạn đồng trang lứa. Cụ thể, tỷ lệ tốt nghiệp và tỷ lệ hoàn thành các khóa học A-G của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh thấp hơn mức trung bình của học khu và thuộc nhóm thấp nhất khi so sánh với các nhóm học sinh khác.

Đo lường và Báo cáo kết quả

Chỉ số #	Chỉ số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
3.1	Trạng Thái và Thay đổi của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được đo lường bởi Trang Tổng Quan CA	Các Chỉ Số trên Trang Tổng Quan CA năm 2023: Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: - Trạng thái = 37.3% đang có tiến bộ - ELA = 12% đạt hoặc vượt chuẩn - TOÁN = 5% đạt hoặc vượt chuẩn - Tỷ lệ tốt nghiệp = 71.1% - Đình chỉ học = 5.5% - Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp = 14.9%	Các Chỉ Số trên Trang Tổng Quan CA năm 2024: Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: - Trạng thái = 25.8% đang có tiến bộ - ELA = 9.6% đạt hoặc vượt chuẩn - TOÁN = 4.2% đạt hoặc vượt chuẩn - Tỷ lệ tốt nghiệp = 75.1% - Đình chỉ học = 4.6% - Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp = 17.1% Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh trong Thời Gian Dài: - Trạng thái = 26.2% đang có tiến bộ - ELA = 11.7% đạt hoặc vượt chuẩn - MATH = 1.5% đạt hoặc vượt chuẩn - Tỷ lệ tốt nghiệp = 78.9% - Đình chỉ học = 5.3% - Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp = 17%	Cập nhật 2026-27	Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: - Trạng thái = 65% đang có tiến bộ - ELA = 75% đạt hoặc vượt chuẩn - TOÁN = 65% đạt hoặc vượt chuẩn - Tỷ lệ tốt nghiệp = 95% - Đình chỉ học = 2% - Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp = 65% Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh trong Thời Gian Dài: - Trạng thái = 65% đang có tiến bộ - ELA = 75% đạt hoặc vượt chuẩn - MATH = 65% đạt hoặc vượt chuẩn - Tỷ lệ tốt nghiệp = 95% - Đình chỉ học = 2% - Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp = 65%	Cập nhật 2025-26 Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: - Trạng thái = -11.5% đang có tiến bộ - ELA = -2.4% đạt hoặc vượt chuẩn - TOÁN = -0.8% đạt hoặc vượt chuẩn - Tỷ lệ tốt nghiệp = 4% - Đình chỉ học = -0.9% - Sẵn sàng vào Đại học và Nghề nghiệp = 2.2% Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh trong Thời Gian Dài: Sự khác biệt của chỉ số này sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27 do tiến độ LTEL được thêm vào như một chỉ số mới.

3.2	Tốc độ Hoàn thành UC/CSU A-G	Kết quả năm 2023 Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 26.3% - Ngắn hạn (STEL)=20% - Dài hạn (LTEL)=11.6%	Kết quả năm 2024 Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 25.7% - Ngắn hạn (STEL)=16.8% - Dài hạn (LTEL)=11.9%	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 65% - Ngắn hạn (STEL)=65% - Dài hạn (LTEL)=65%	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= -0.6% - Ngắn hạn (STEL)=-3.2% - Dài hạn (LTEL)=0.3%
3.3	Graduation rate	Kết quả năm 2023 Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 70.9% - Ngắn hạn (STEL)= 61.1% - Dài hạn (LTEL)= 70.3%	Kết quả năm 2024 Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 74.2% - Ngắn hạn (STEL)= 62.4% - Dài hạn (LTEL)= 76.2%	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 95% - Ngắn hạn (STEL)= 95% - Dài hạn (LTEL)= 95%	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 3.3% - Ngắn hạn (STEL)= 1.3% - Dài hạn (LTEL)= 5.9%
3.4	Tỷ lệ Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đạt trình độ tiếng Anh thành thạo được đo lường bằng điểm ELPAC tổng thể là 4	Năm học 2022-23 15.9% số Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đã tham gia bài kiểm tra ELPAC đạt được điểm tổng thể là 4. STEL = 8.2%* LTEL = 18.8%* *số liệu ban đầu đã được điều chỉnh	Năm học 2023-24 10.1% số Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đã tham gia bài kiểm tra ELPAC đạt được điểm tổng thể là 4. STEL = 4.5% LTEL = 13.5%	Cập nhật 2026-27	20% số Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đã tham gia bài kiểm tra ELPAC đạt được điểm tổng thể là 4. STEL =15% LTEL =20%	Cập nhật 2025-26 -5.8% số Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đã tham gia bài kiểm tra ELPAC đạt được điểm tổng thể là 4. STEL = -3.7% LTEL = -5.3%
3.5	Tỷ lệ tái phân loại Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Năm học 2022-23, 7.4% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được phân loại lại	For 2023-24, 7.8% of Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được phân loại lại	Cập nhật 2026-27	20% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được phân loại lại	Cập nhật 2025-26 0.4% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được phân loại lại

3.6	Tiếp Cận Với Chương Trình Học Mở rộng	Năm học 2023-24 Đăng ký học năm thứ 3 của môn Toán, Khoa học, và ELA ở khối lớp 11: Tổng số học sinh lớp 11 chưa thạo tiếng Anh= 999 - Toán = 32.1% - ELA = 43.9% - Khoa học = 27.1% Đăng ký ít nhất một khóa học AP/IB: 10.7% Học sinh chưa thạo tiếng Anh* *số liệu ban đầu đã được điều chỉnh	Năm học 2024-25 Đăng ký học năm thứ 3 của môn Toán, Khoa học, và ELA ở khối lớp 11: Tổng số học sinh lớp 11 chưa thạo tiếng Anh= 1023 - Toán = 35.6% - ELA = 42.8% - Khoa học = 28.2% Đăng ký ít nhất một khóa học AP/IB: 10.7% Học sinh chưa thạo tiếng Anh	Cập nhật 2026-27	Đăng ký học năm thứ 3 của môn Toán, Khoa học, và ELA ở khối lớp 11: Tổng số học sinh lớp 11 chưa thạo tiếng Anh= 1100 - Toán = 42% - ELA = 54% - Khoa học = 37% Đăng ký ít nhất một khóa học AP/IB: 20% Học sinh chưa thạo tiếng Anh* *mục tiêu ban đầu đã được điều chỉnh	Cập nhật 2025-26 Đăng ký học năm thứ 3 của môn Toán, Khoa học, và ELA ở khối lớp 11: Tổng số học sinh lớp 11 chưa thạo tiếng Anh= 24 - Toán = 3.5% - ELA = -1.1% - Khoa học = 1.1% Đăng ký ít nhất một khóa học AP/IB: 0% thay đổi đối với Học sinh chưa thạo tiếng Anh
3.7	Tỷ lệ học sinh đạt điểm A, B, C các môn học cốt lõi (Ngữ văn Anh, Toán, Khoa học)	Năm học 2023, Học kỳ 1 Tỷ lệ đạt môn Ngữ văn Anh 53.2% Tỷ lệ đạt môn Toán 42.9% Tỷ lệ đạt môn Khoa học 53.2%	Năm học 2024, Học kỳ 1 Tỷ lệ đạt môn Ngữ văn Anh 58% Tỷ lệ đạt môn Toán 45% Tỷ lệ đạt môn Khoa học 57.3%	Cập nhật 2026-27	Tỷ lệ đạt môn Ngữ văn Anh 63% Tỷ lệ đạt môn Toán 53% Tỷ lệ đạt môn Khoa học 63%	Cập nhật 2025-26 Tỷ lệ đạt môn Ngữ văn Anh 4.8% Tỷ lệ đạt môn Toán 2.1% Tỷ lệ đạt môn Khoa học 4.1%

3.8	Triển khai Tiêu chuẩn Nội dung Học thuật ELD	Năm học 2023-24 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Tiến độ trong việc cung cấp tài liệu giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây tại tất cả các lớp học nơi môn học này được giảng dạy. - ELD - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ trong việc cung cấp chương trình học tập chuyên môn cho giáo viên để giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ trong việc thực hiện các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ nhân viên xác định các lĩnh vực mà họ có thể cải thiện trong việc truyền đạt kiến thức theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD - 4 Triển khai Toàn diện	Năm học 2024-25 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Tiến độ trong việc cung cấp tài liệu giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây tại tất cả các lớp học nơi môn học này được giảng dạy. - ELD - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ trong việc cung cấp chương trình học tập chuyên môn cho giáo viên để giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD - 4 Triển khai Toàn diện Tiến độ trong việc thực hiện các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ nhân viên xác định các lĩnh vực mà họ có thể cải thiện trong việc truyền đạt kiến thức theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD - 4 Triển khai Toàn diện	Cập nhật 2026-27 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Tiến độ trong việc cung cấp tài liệu giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây tại tất cả các lớp học nơi môn học này được giảng dạy. - ELD - 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Tiến độ trong việc cung cấp chương trình học tập chuyên môn cho giáo viên để giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD - 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Tiến độ trong việc thực hiện các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ nhân viên xác định các lĩnh vực mà họ có thể cải thiện trong việc truyền đạt kiến thức theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD - 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững	Cập nhật 2025-26 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Tiến độ trong việc cung cấp tài liệu giảng dạy phù hợp với các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây tại tất cả các lớp học nơi môn học này được giảng dạy. - ELD – Không thay đổi Tiến độ trong việc cung cấp chương trình học tập chuyên môn cho giáo viên để giảng dạy theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD – Không thay đổi Tiến độ trong việc thực hiện các chính sách hoặc chương trình hỗ trợ nhân viên xác định các lĩnh vực mà họ có thể cải thiện trong việc truyền đạt kiến thức theo các tiêu chuẩn học thuật và/hoặc khung chương trình học được phê duyệt gần đây. - ELD – Không thay đổi
-----	--	---	---	--	--

3.9	Giáo viên được cấp chứng chỉ đầy đủ trong các khóa học ELD	Năm học 2023-24 100% giáo viên được chỉ định giảng dạy các khóa học ELD đã được cấp chứng chỉ đầy đủ	Năm học 2024-25 100% giáo viên được chỉ định giảng dạy các khóa học ELD đã được cấp chứng chỉ đầy đủ	Cập nhật 2026-27	100% giáo viên được chỉ định giảng dạy các khóa học ELD đã được cấp chứng chỉ đầy đủ	Cập nhật 2025-26 Thay đổi 0% đối với giáo viên được chỉ định giảng dạy các khóa học ELD đã được cấp chứng chỉ đầy đủ
-----	--	---	---	------------------	--	---

3.10	Nỗ lực tìm kiếm ý kiến đóng góp của phụ huynh trong việc ra quyết định	Năm học 2023-24 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ hiệu trưởng cùng nhân viên để thu hút gia đình tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = 3 Triển khai Ban đầu Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ các thành viên trong gia đình để tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = 3 Triển khai Ban đầu Đánh giá tiến độ của LEA trong việc cung cấp cho tất cả các gia đình cơ hội đóng góp ý kiến về các chính sách và chương trình, cũng như thực hiện các chiến lược để tiếp cận và tìm kiếm ý kiến từ các nhóm chưa được đại diện trong cộng đồng trường học. • Xếp hạng = 3 Triển khai Ban đầu	Năm học 2024-25 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ hiệu trưởng cùng nhân viên để thu hút gia đình tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ các thành viên trong gia đình để tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của LEA trong việc cung cấp cho tất cả các gia đình cơ hội đóng góp ý kiến về các chính sách và chương trình, cũng như thực hiện các chiến lược để tiếp cận và tìm kiếm ý kiến từ các nhóm chưa được đại diện trong cộng đồng trường học. • Xếp hạng = 3 Triển khai Ban đầu	Cập nhật 2026-27 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ hiệu trưởng cùng nhân viên để thu hút gia đình tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ các thành viên trong gia đình để tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của LEA trong việc cung cấp cho tất cả các gia đình cơ hội đóng góp ý kiến về các chính sách và chương trình, cũng như thực hiện các chiến lược để tiếp cận và tìm kiếm ý kiến từ các nhóm chưa được đại diện trong cộng đồng trường học. • Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện	Cập nhật 2025-26 / 2026-27 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ hiệu trưởng cùng nhân viên để thu hút gia đình tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = Đã cải thiện 1 cấp độ Đánh giá tiến độ của LEA trong việc xây dựng năng lực và hỗ trợ các thành viên trong gia đình để tham gia hiệu quả vào các nhóm cố vấn và ra quyết định. • Xếp hạng = Đã cải thiện 1 cấp độ Đánh giá tiến độ của LEA trong việc cung cấp cho tất cả các gia đình cơ hội đóng góp ý kiến về các chính sách và chương trình, cũng như thực hiện các chiến lược để tiếp cận và tìm kiếm ý kiến từ các nhóm chưa được đại diện trong cộng đồng trường học. • Xếp hạng = Không thay đổi
------	--	---	---	--	--

3.11	Kết quả Khảo sát về Sự tự tin và Kết nối với Nhà trường (tỷ lệ hài lòng)	Kết quả Khảo sát Mùa Thu 2023 Kết nối với nhà trường 53% học sinh cảm thấy có cảm giác thuộc về 54% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh phản hồi cảm thấy có cảm giác thuộc về. Sự tự tin 38% học sinh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập 29% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập.	Kết quả Khảo sát Mùa Thu 2024 Kết nối với nhà trường 55% học sinh cảm thấy có cảm giác thuộc về 56% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh phản hồi cảm thấy có cảm giác thuộc về. Sự tự tin 41% học sinh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập 31% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập.	Cập nhật 2026-27	Kết nối với nhà trường 65% học sinh cảm thấy có cảm giác thuộc về. 65% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh phản hồi cảm thấy có cảm giác thuộc về. Sự tự tin 60% học sinh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập 60% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập.	Cập nhật 2025-26	Kết nối với nhà trường Tăng 2% học sinh cảm thấy có cảm giác thuộc về - Tăng 2% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh phản hồi cảm thấy có cảm giác thuộc về. Sự tự tin Tăng 3% học sinh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập - Tăng 2% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh tin rằng các em có thể thành công trong việc đạt được các kết quả học tập
------	--	---	---	------------------	---	------------------	---

Phân tích mục tiêu năm học 2024-25

Phân tích cách thức mục tiêu này đã được thực hiện trong năm trước.

Mô tả việc triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể giữa các hành động đã được lập kế hoạch và việc thực tế triển khai các hành động này, cũng như mọi thách thức và thành công liên quan trong quá trình triển khai.

Việc triển khai Mục Tiêu 3 tập trung vào việc cải thiện chất lượng giảng dạy và kết quả học tập cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (EL) thông qua một bộ hành động toàn diện, phù hợp với Lộ Trình Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh của California. Dựa trên việc đánh giá và xem xét các chỉ số trên Trang Tổng Quan của California và dữ liệu địa phương, học khu đã ưu tiên tính nhất quán của hệ thống, phát triển chuyên môn, các cơ hội học tập mở rộng và sự tham gia của gia đình để giải quyết các nhu cầu dai dẳng của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, đặc biệt là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn (LTEL) và các nhóm học sinh yếu thế khác. Trong cả bốn lĩnh vực triển khai, hầu hết các hành động đã được thực hiện theo đúng kế hoạch, với các điều chỉnh được thực hiện để ứng phó với các thách thức thực tế, phản hồi từ các trường và các cơ hội để gia tăng tác động. Các phần sau đây trình bày chi tiết tiến độ triển khai, những thành công chính và những thách thức đã gặp phải trong từng lĩnh vực.

Lĩnh vực 1: Chất lượng Giảng dạy và Hỗ trợ Chương trình cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh: Các hành động 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Lĩnh vực 2: Học tập Mở rộng và Can thiệp Học thuật: Các hành động 3.5, 3.6

Lĩnh vực 3: Phát triển Chuyên môn và Căn chỉnh Hệ thống: Các hành động 3.2, 3.3 (một phần), 3.9 (một phần)

Lĩnh vực 4: Sự tham gia của Gia đình và Tiếp cận Ngôn ngữ: Các hành động 3.7, 3.8

Lĩnh vực 1: Chất lượng Giảng dạy và Hỗ trợ Chương trình cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh: Các hành động 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Tất cả các hành động đã được lên kế hoạch trong Mục Tiêu 3, Lĩnh vực 1 đều được triển khai theo đúng thiết kế nhằm cải thiện chất lượng giảng dạy và kết quả học tập cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, với trọng tâm cụ thể vào Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn (LTEL). Học khu đã cung cấp hỗ trợ huấn luyện từ TOSA (Giáo viên phụ trách nhiệm vụ đặc biệt) cho công tác giảng dạy Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (Hành động 3.1), tổ chức các buổi phát triển chuyên môn cho giáo viên về các chiến lược nâng cao, phân hóa và ngôn ngữ học thuật (Hành động 3.3), và duy trì quy mô lớp học nhỏ hơn trong các khóa học ELD (Phát triển Ngôn ngữ Tiếng Anh) chuyên biệt để cung cấp hỗ trợ chuyên sâu hơn (Hành động 3.4).

Ngoài ra, học khu đã triển khai một nền tảng dữ liệu trực tuyến, Ellevation, để giám sát chương trình Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (Hành động 3.9) và bố trí 16.5 FTE (biên chế toàn thời gian) trợ giảng song ngữ tại các trường để hỗ trợ Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Ngắn Hạn trong các lớp ELD chuyên biệt và tích hợp (Hành động 3.10). Những nỗ lực này phù hợp với Lộ Trình Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh của California và nhằm mục tiêu đến các trường có Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đạt mức hiệu suất thấp nhất trên các chỉ số của Trang Tổng Quan California.

Một thành công lớn là việc mở rộng các chương trình học tập chuyên môn có cấu trúc và các công cụ dữ liệu trên toàn học khu, giúp nâng cao khả năng của giáo viên trong việc cung cấp hướng dẫn phân hóa theo Cấp độ 1. Các trường đánh giá cao sự sẵn có của các trợ giảng song ngữ và nhận thấy rằng quy mô lớp ELD nhỏ hơn đã tạo ra một môi trường học tập hỗ trợ tốt hơn cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn.

Các thách thức bao gồm mức độ sẵn sàng khác nhau của nhân viên để thực hiện đầy đủ các hỗ trợ ngôn ngữ học thuật và sự phức tạp về hậu cần trong việc điều chỉnh vị trí lớp học, theo dõi việc tái phân loại và huấn luyện giảng dạy trên nhiều trường học. Một số trường cũng gặp khó khăn trong việc điều phối lịch trình cho việc lập kế hoạch hợp tác và thời gian nghỉ của giáo viên, làm hạn chế tần suất của các buổi phát triển chuyên môn chuyên sâu.

Lĩnh vực 2: Học tập Mở rộng và Can thiệp Học thuật: Các hành động 3.5, 3.6

Việc triển khai các Hành động 3.5 (Chương trình Học Hè) và 3.6 (Hỗ trợ Học thuật Bổ sung) phù hợp với kế hoạch LCAP ban đầu, mặc dù không có khoản chi nào được báo cáo do sử dụng nguồn tài trợ ở cấp trường thay vì nguồn vốn LCAP trung ương. Các cơ hội học hè đã được cung cấp để hỗ trợ Học sinh Khuyết tật, Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Trẻ Vô Gia Cư—các nhóm được xác định thông qua dữ liệu điểm số địa phương và các chỉ số trên Trang Tổng Quan của California là có nguy cơ không đáp ứng các yêu cầu tốt nghiệp cao. Các hỗ trợ này bao gồm Chương trình Chuyển tiếp Hè cho học sinh lớp 9 mới, các chương trình lấy lại tín chỉ, và các khóa học cải thiện điểm A-G. Sau đó, người ta đã xác định rằng hành động này trùng lặp với Mục Tiêu 2, Hành động 7, và các sửa đổi sẽ được thực hiện để loại bỏ sự dư thừa trong các kế hoạch tương lai.

Theo Hành động 3.6, các buổi dạy kèm sau giờ học, các học viện cuối tuần và các can thiệp trực tiếp chuyên sâu đã được triển khai, tập trung vào Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Ngắn Hạn và Dài Hạn. Nhân viên đa ngôn ngữ được nhận thời gian lập kế hoạch và phụ cấp làm thêm giờ—được tài trợ bởi nguồn lực của trường—để cung cấp hướng dẫn đáp ứng văn hóa và ngôn ngữ bằng tiếng Anh và tiếng mẹ đẻ của học sinh.

Một thách thức chính là duy trì sự chuyên cần của học sinh một cách nhất quán, đặc biệt là ở các học sinh lớp trên, những người thường phải đối mặt với các trách nhiệm về công việc và gia đình. Ngoài ra, cần phải đảm bảo rằng phụ cấp làm thêm giờ được xử lý phù hợp với phân bổ quỹ LCAP đã được dự kiến trong tương lai.

Lĩnh vực 3: Phát triển Chuyên môn và Căn chỉnh Hệ thống: Các hành động 3.2, 3.3 (một phần), 3.9 (một phần)

Việc triển khai các Hành động 3.2, 3.3 (một phần) và 3.9 (một phần) phần lớn là nhất quán với các hoạt động đã được lên kế hoạch trong LCAP. Học khu đã cung cấp các chương trình phát triển chuyên môn (PD) chuyên sâu, phù hợp với Lộ Trình Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (ELR) của California và tập trung vào việc nâng cao sự hiểu biết của nhân viên về bốn nguyên tắc cốt lõi, đặc biệt tại các trường có Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đạt mức hiệu suất thấp nhất dựa trên các chỉ số của Trang Tổng Quan California.

Để hỗ trợ Hành động 3.3, nhiều buổi PD đã được tổ chức cho các giáo viên dạy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh tại trường THPT Andrew Hill, nơi các chỉ số tiến độ là mối quan tâm lớn nhất. Các giáo viên toán từ khắp học khu cũng được tham gia vào các buổi PD nhấn mạnh việc nâng cao, phân hóa và phát triển ngôn ngữ học thuật. Hỗ trợ được tăng cường bởi các dịch vụ hợp đồng như WestEd QTEL, và các nhà giáo dục được cung cấp phụ cấp, người thay thế và quyền truy cập vào các hội nghị liên quan.

Thông qua Hành động 3.9, nền tảng Ellevation đã được triển khai thành công để hệ thống hóa việc theo dõi tiến độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, tái phân loại và lập kế hoạch giảng dạy. Giáo viên đã được đào tạo về các công cụ dữ liệu và các mô-đun PD của nền tảng, góp phần tạo ra sự căn chỉnh tốt hơn giữa các phương pháp giảng dạy và nhu cầu của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh.

Các thách thức bao gồm năng lực của nhân viên và xung đột lịch trình, đôi khi làm hạn chế sự tham gia vào các khóa học PD. Tuy nhiên, một thành công chính là tính nhất quán của hệ thống đã tăng lên—các nhà giáo dục báo cáo việc truy cập tốt hơn vào dữ liệu Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh có thể hành động, và các quản trị viên trường ghi nhận việc thực hiện nhất quán hơn các quy trình tái phân loại và các điều chỉnh giảng dạy được thông tin bởi phân tích của Ellevation.

Lĩnh vực 4: Sự tham gia của Gia đình và Tiếp cận Ngôn ngữ: Các hành động 3.7, 3.8

Việc triển khai các Hành động 3.7 và 3.8 nhìn chung đã phù hợp với các hoạt động đã được lên kế hoạch. Để đáp lại ý kiến đóng góp mạnh mẽ từ các đối tác giáo dục, học khu đã ưu tiên các dịch vụ phiên dịch và biên dịch cho các gia đình có ngôn ngữ chính không phải là tiếng Anh—chủ yếu là người nói tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt. Dịch vụ phiên dịch được cung cấp tại các cuộc họp và sự kiện trên toàn học khu, và các tài liệu đã được dịch được phân phát bằng cả hai ngôn ngữ mục tiêu để đảm bảo quyền tiếp cận công bằng đối với thông tin chính.

Để cải thiện khả năng tiếp cận ngôn ngữ, các khoản phụ cấp song ngữ đã được cung cấp cho nhân viên được phân loại để khuyến khích giao tiếp với các gia đình bằng ngôn ngữ chính của họ. Điều này đã làm tăng sự sẵn có của công tác tiếp cận đáp ứng ngôn ngữ, đặc biệt tại các trường có số lượng Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh cao.

Những nỗ lực gắn kết gia đình đã được tăng cường thông qua hợp tác với các Chuyên gia Gắn kết Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) để lập kế hoạch và thực hiện các buổi hội thảo cho các gia đình. Các buổi này bao gồm các phiên về hỗ trợ học tập và phát triển ngôn ngữ của học sinh tại nhà. Ngoài ra, các khoản đầu tư đã được thực hiện để củng cố các Hội đồng Cố vấn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (ELAC) ở cấp trường bằng cách cung cấp phụ cấp làm thêm giờ cho nhân viên, những người đã hỗ trợ công tác tiếp cận phụ huynh, gọi điện thoại và giữ trẻ.

Các thách thức bao gồm sự tham gia ELAC không đồng đều giữa các trường và khả năng hạn chế trong việc tham dự các buổi hội thảo trực tiếp do lịch làm việc của phụ huynh. Tuy nhiên, một thành công đáng chú ý là cơ sở hạ tầng được cải thiện để liên lạc nhất quán với các gia đình và việc tích hợp phản hồi của họ vào việc tinh chỉnh chương trình.

Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi phí Ngân sách và Chi phí Ước tính Thực tế và/hoặc Tỷ lệ Phần trăm Cải thiện Dịch vụ được Lập kế hoạch và Tỷ lệ Phần trăm Cải thiện Dịch vụ Ước tính Thực tế.

Sự khác biệt đáng kể giữa chi phí được lập ngân sách và chi phí ước tính thực tế cho một số hành động trong Mục Tiêu 3 chủ yếu phản ánh các điều chỉnh liên quan đến việc phân công nhân sự, việc sử dụng các nguồn lực nội bộ hiện có và những thay đổi trong cách thức cung cấp dịch vụ. Trong một số trường hợp, chi phí thấp hơn dự kiến do hiệu quả trong việc sử dụng nhân sự hiện tại hoặc thanh toán trước các dịch vụ trong năm trước. Trong các trường hợp khác, nhu cầu gia tăng—đặc biệt đối với các dịch vụ tiếp cận ngôn ngữ—đã dẫn đến chi phí vượt quá dự kiến ban đầu. Các hành động sau đây minh họa những khác biệt này trong việc triển khai và chi phí liên quan:

- Hành động 3.4 – Giảm Quy mô Lớp học cho ELD** (thấp hơn 16% so với ngân sách): Sự khác biệt chủ yếu là do chi phí nhân sự ban đầu được lập ngân sách dựa trên dự kiến bậc và cột; chi phí thực tế đã được điều chỉnh sau khi việc phân công các khóa học ELD được hoàn tất và nhân viên cụ thể được xác định.
- Hành động 3.5 & 3.6 – Xếp lớp Cốt lõi EL & Hỗ trợ Học thuật Bổ sung** (thấp hơn 100% so với ngân sách): Những hỗ trợ này được cung cấp thông qua các nguồn lực và nhân sự hiện có, do đó không có chi phí nào được báo cáo. Ngoài ra, chi phí học hè được mã hóa vào Mục Tiêu 2, hành động 7.
- Hành động 3.7 – Dịch vụ Biên dịch/Phiên dịch** (cao hơn 59% so với ngân sách): Nhu cầu gia tăng về giao tiếp đa ngôn ngữ để hỗ trợ các gia đình Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đã làm cho chi phí vượt quá dự kiến ban đầu.
- Hành động 3.8 – Gắn kết Gia đình** (thấp hơn 83% so với ngân sách): Các dịch vụ hợp đồng cho hạng mục này cuối cùng đã không được sử dụng, vì công việc được thực hiện bởi nhân viên hiện có trong phạm vi nhiệm vụ thông thường của họ, dẫn đến chi phí thấp hơn so với dự kiến ban đầu.
- Hành động 3.9 – Giám sát Chương trình EL** (thấp hơn 100% so với ngân sách): Nền tảng và các dịch vụ đã được thanh toán như một khoản mục ngân sách trả trước trong ngân sách năm 2023-24 và do đó đã ảnh hưởng đến sự khác biệt cho hạng mục này.
- Hành động 3.10 - Trợ giảng Song ngữ (thấp hơn 10% so với ngân sách):** Sự khác biệt chủ yếu là do chi phí nhân sự ban đầu được lập ngân sách dựa trên dự kiến bậc và cột; chi phí thực tế đã được điều chỉnh sau khi nhân viên cụ thể được xác định.

Mô tả về hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được tiến bộ hướng tới mục tiêu.

Cách tiếp cận của chúng tôi để đánh giá hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động sẽ được thực hiện thông qua việc đánh giá các hành động được phân loại thành các lĩnh vực dưới đây, sử dụng các chỉ số hiệu suất chính được kết nối với mục tiêu này cũng như các mức độ triển khai.

Lĩnh vực 1: Chất lượng Giảng dạy và Hỗ trợ Chương trình cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: Các hành động 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Lĩnh vực 2: Học tập Mở rộng và Can thiệp Học thuật: Các hành động 3.5, 3.6

Lĩnh vực 3: Phát triển Chuyên môn và Căn chỉnh Hệ thống: Các hành động 3.2, 3.3 (một phần), 3.9 (một phần)

Lĩnh vực 4: Lĩnh vực 4: Sự tham gia của Gia đình và Tiếp cận Ngôn ngữ: Các hành động 3.7, 3.8

Lĩnh vực 1: Chất lượng Giảng dạy và Hỗ trợ Chương trình cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: Các hành động 3.1, 3.3, 3.4, 3.9, 3.10

Các hành động cụ thể được triển khai trong Mục Tiêu 3, Lĩnh vực 1 đã cho thấy hiệu quả sớm nhưng hạn chế trong việc cải thiện kết quả cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh. Mặc dù học khu đã thành công trong việc tăng cường phát triển chuyên môn, huấn luyện và hỗ trợ giảng dạy, dữ liệu Trang Tổng Quan của California tiếp tục cho thấy rằng Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và đặc biệt là Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn, vẫn ở mức hiệu suất thấp nhất trong nhiều lĩnh vực:

- Chi 7.8% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được tái phân loại trong năm học 2023-24
- Chi 11.76% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn đạt hoặc vượt chuẩn về ELA của CAASPP, và 1.51% trong môn Toán.
- Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh vẫn ở trong dải hiệu suất thấp nhất về Tốt nghiệp, ELA và Toán tại nhiều trường THPT.

Việc sử dụng Ellevation và các công cụ theo dõi tiến độ (Hành động 3.9) đang giúp hợp lý hóa quy trình tái phân loại và hỗ trợ việc lập kế hoạch giảng dạy. Trợ giảng song ngữ (Hành động 3.10) và quy mô lớp học giảm (Hành động 3.4) đặc biệt có giá trị đối với sự tham gia của học sinh và hỗ trợ chuyên sâu. Tuy nhiên, những tiến bộ học thuật của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh vẫn diễn ra chậm trong dữ liệu kết quả tổng hợp.

Tóm lại, các hành động đã củng cố các hệ thống hỗ trợ cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, nâng cao nhận thức của nhân viên và cải thiện điều kiện giảng dạy, nhưng tác động đầy đủ đến thành tích của học sinh và việc tái phân loại vẫn chưa được thể hiện rõ. Việc tiếp tục tập trung vào hỗ trợ chuyên sâu cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn, mở rộng các phương pháp nâng cao Cấp độ 1 và sử dụng sâu hơn các công cụ theo dõi tiến độ sẽ là yếu tố cần thiết để cải thiện kết quả lâu dài.

Lĩnh vực 2: Học Tập Mở Rộng và Can Thiệp Học Thuật: Hành động 3.5, 3.6

Các hành động 3.5 và 3.6 đã cho thấy hiệu quả một phần trong việc đạt được tiến bộ hướng tới cải thiện tỷ lệ tốt nghiệp và thành tích học tập cho các nhóm học sinh có nhu cầu cao. Dữ liệu từ Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS) cho thấy trong khi tỷ lệ Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh được xác định là có rủi ro vẫn cao (trên 60%), những học sinh tham gia các chương trình mùa hè và bổ sung đã cải thiện thành tích học tập và tích lũy tín chỉ. Kết quả sơ bộ từ việc tham gia học hè cho thấy những xu hướng tích cực trong việc phục hồi điểm số và hoàn thành chương trình A-G, đặc biệt đối với Trẻ Được Tạm Nuôi và Học sinh Khuyết tật.

Mặc dù có những tiến bộ này, mức độ thành tích thấp kéo dài trong môn ELA và Toán trên Trang Tổng Quan của California đối với Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học sinh Khuyết tật tại nhiều trường trung học nhấn mạnh sự cần thiết phải duy trì và mở rộng hỗ trợ. Những thách thức liên tục trong việc thu hẹp khoảng cách thành tích cho thấy rằng mặc dù những can thiệp này có hiệu quả theo hướng, nhưng có thể cần tăng cường cường độ, sự liên kết với việc giảng dạy trên lớp, và thực hiện quanh năm để tạo ra những tiến bộ đáng kể và nhất quán trên tất cả các chỉ số.

Lĩnh vực 3: Phát Triển Chuyên Môn và Sắp Xếp Hệ Thống: Hành động 3.2, 3.3 (một phần), 3.9 (một phần)

Các hành động thuộc Lĩnh vực 3 đã thể hiện hiệu quả vừa phải trong việc tiến tới mục tiêu cải thiện kết quả cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh. Việc tích hợp nền tảng Ellevation đã củng cố các hệ thống để phân tích dữ liệu, tái phân loại, và lập kế hoạch giảng dạy cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, đặc biệt tại các trường trước đây thiếu các công cụ giám sát nhất quán. Sự sẵn có của các hoạt động dựa trên nghiên cứu, các mô-đun phát triển chuyên môn, và các công cụ giao tiếp được dịch thuật cũng đã nâng cao năng lực của giáo viên và sự tham gia của gia đình.

Phản hồi từ giáo viên cho thấy sự tự tin tăng lên trong việc áp dụng các chiến lược tập trung vào Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, và các lãnh đạo tại trường đã báo cáo sự hợp tác có chủ đích hơn về nhu cầu của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh. Tuy nhiên, dữ liệu Trang Tổng Quan toàn Học Khu vẫn cho thấy Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh có thành tích ở mức thấp nhất trong các môn Toán, ELA, và Tỷ lệ tốt nghiệp. Điều này cho thấy mặc dù các nỗ lực phát triển chuyên môn và sắp xếp hệ thống đang mang lại những cải thiện nền tảng, nhưng cần nhiều thời gian và việc triển khai bền vững hơn để chuyển đổi những đầu vào này thành kết quả học tập được cải thiện ở quy mô lớn.

Trong tương lai, việc củng cố huấn luyện liên tục, tăng cường sự tham gia vào phát triển chuyên môn (đặc biệt đối với giáo viên giáo dục phổ thông), và làm sâu sắc thêm sự liên kết trong giảng dạy sẽ rất quan trọng để đạt được tác động lâu dài.

Lĩnh vực 4: Sự Tham Gia của Gia Đình và Tiếp Cận Ngôn Ngữ: Hành động 3.7, 3.8

Các hành động 3.7 và 3.8 đã có hiệu quả trong việc tạo ra một nền tảng vững chắc cho sự tham gia có ý nghĩa của gia đình và tiếp cận ngôn ngữ. Sự sẵn có của các dịch vụ phiên dịch và tài liệu được dịch thuật đã tăng cường sự tham gia của phụ huynh vào các sự kiện của Học Khu và cải thiện sự hiểu biết của gia đình về các kỳ vọng và hỗ trợ của nhà trường.

Khoản trợ cấp song ngữ cho nhân viên phân loại đã khuyến khích giao tiếp thường xuyên và trực tiếp hơn giữa các trường học và các gia đình không nói tiếng Anh, từ đó thúc đẩy sự tin tưởng và hợp tác. Các buổi hội thảo do nhân viên PCIS và các đối tác hợp đồng thực hiện đã được đón nhận nồng nhiệt bởi những người có thể tham dự, với những phản hồi không chính thức cho thấy sự tự tin của phụ huynh được cải thiện trong việc hỗ trợ việc học của học sinh tại nhà.

Chức năng của ELAC (Ủy ban Cố vấn cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh) đã được cải thiện tại nhiều cơ sở, mặc dù cần hỗ trợ thêm để đảm bảo việc triển khai nhất quán và có sự đóng góp mạnh mẽ của phụ huynh trên tất cả các trường. Mặc dù tác động tổng thể lên kết quả học tập của học sinh sẽ cần được đo lường liên tục theo thời gian, các chỉ số ban đầu cho thấy các gia đình cảm thấy kết nối hơn với việc học của con em mình và được trang bị tốt hơn để bảo vệ quyền lợi cho nhu cầu của chúng.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mục tiêu hoặc hành động đã lên kế hoạch cho năm tới, phát sinh từ những suy ngẫm về thực tiễn trước đây.

Các hành động sau đây đã được sửa đổi cho năm học 2025-2026: 3.4, 3.5, 3.6, 3.8, và 3.10

Đối với **Hành động 3.6 và 3.10** giờ đây chúng bao gồm một mô tả chi tiết về cách sử dụng quỹ Trợ cấp Khó khăn Cấp Cứu Phục Hồi Học Tập (LREBG) phù hợp với các mục đích sử dụng được cho phép của các quỹ này. Mô tả cho mỗi mục hành động này có thể được tìm thấy trong phần mô tả hành động.

Đối với **Hành động 3.4** - Dựa trên những suy ngẫm từ thực tiễn trước đây và phân tích dữ liệu tái phân loại, hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26 để tăng cường hỗ trợ cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh. Với chỉ 7.4% học sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh được tái phân loại và 15.9% đạt điểm 4 trên ELPAC, nhu cầu về hướng dẫn ngôn ngữ có mục tiêu rõ ràng là rất cần thiết. Do đó, Học Khu sẽ chuyển đổi nhân sự từ 11.0 lên 32.8 FTE để đáp ứng việc tăng các khóa học ELD và duy trì quy mô lớp học nhỏ hơn trong các khóa học ELD được chỉ định trên các cấp lớp. Việc mở rộng này nhằm mục đích cung cấp hỗ trợ ngôn ngữ chuyên sâu, cá nhân hóa hơn và đẩy nhanh sự thành thạo tiếng Anh cũng như kết quả tái phân loại. Hành động này tiếp tục bao gồm 0.5 FTE hỗ trợ văn thư.

Đối với **Hành động 3.5** - Dựa trên những suy ngẫm từ thực tiễn trước đây và đánh giá dữ liệu thành tích của học sinh, hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Mặc dù nhu cầu cung cấp hỗ trợ học thuật có mục tiêu cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh vẫn rất quan trọng, hành động này không còn được đưa vào mục tiêu này nữa. Các mục tiêu của nó hiện đã được giải quyết đầy đủ thông qua chương trình học hệ toàn diện được nêu trong Mục tiêu 2, Hành động 7. Việc hợp nhất này đảm bảo sự liên kết, giảm sự trùng lặp và duy trì sự tập trung mạnh mẽ vào việc hỗ trợ những học sinh đang không đi đúng hướng để tốt nghiệp hoặc cần phục hồi học thuật, bao gồm cả Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh.

Đối với **Hành động 3.8** - Dựa trên những suy ngẫm từ thực tiễn trước đây và đánh giá ý kiến đóng góp của các đối tác giáo dục, hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26 để cải thiện hiệu quả và tính bền vững. Trước đây, nhiều hội thảo dành cho phụ huynh được tổ chức thông qua các nhà cung cấp bên ngoài theo hợp đồng. Trong tương lai, Học Khu sẽ chuyển sang một mô hình nội bộ, với hầu hết các hội thảo về sự tham gia của gia đình được thiết kế và điều phối bởi nhân viên Học Khu. Thay đổi này cho phép liên kết tốt hơn với các ưu tiên của Học Khu và phát triển chương trình đáp ứng hơn dựa trên nhu cầu của các gia đình. Để hỗ trợ quá trình chuyển đổi này, nhân viên sẽ được bồi thường thêm giờ làm việc để lập kế hoạch và tổ chức các hội thảo. Việc tập trung vào tăng cường khả năng tiếp cận thông tin tiến bộ của học sinh cho gia đình, cải thiện chức năng của ELAC và thu thập ý kiến đóng góp từ các gia đình có Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh sẽ tiếp tục như đã nêu.

Các chỉ số sau đây đã được điều chỉnh: 3.1, 3.4, và 3.6

Đối với **Chỉ số 3.1**, dữ liệu hiện bao gồm các điểm dữ liệu của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn (LTEL) theo yêu cầu. Do đó, các kết quả mục tiêu đã được sửa đổi để phản ánh các chỉ số LTEL này.

Đối với **Chỉ số 3.4**, dữ liệu ban đầu đã được cập nhật để hiệu chỉnh các số liệu không chính xác đã báo cáo trước đó. Tỷ lệ phần trăm cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Ngắn Hạn (STELs) ban đầu được báo cáo là 3.2% nhưng đã được hiệu chỉnh thành 8.2%. Tương tự, tỷ lệ phần trăm cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn (LTELs) ban đầu được báo cáo là 8.5% và đã được hiệu chỉnh thành 18.8%. Các kết quả mục tiêu cho chỉ số này vẫn không thay đổi.

Đối với **Chỉ số 3.6**, dữ liệu ban đầu đã được cập nhật để hiệu chỉnh các số liệu không chính xác đã báo cáo trước đó. Tỷ lệ phần trăm Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đăng ký ít nhất một khóa học AP/IB ban đầu được báo cáo là 24.4% nhưng đã được hiệu chỉnh thành 10.7%. Kết quả mục tiêu cho chỉ số này đã được thay đổi để phản ánh sự tăng trưởng dựa trên dữ liệu ban đầu đã được hiệu chỉnh.

Báo cáo về Tổng Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các hành động năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm. Báo cáo về Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Thực Tế Ước Tính cho các hành động năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm của các Hành động Đóng góp.

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp																				
3.1	Tư Vấn và Hỗ Trợ Giáo Viên Dạy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh do Giáo Viên Phụ Trách Công Việc Đặc Biệt về Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đảm nhận	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh của chúng tôi chiếm 19.5% tổng số học sinh và là một nhóm học sinh có trình độ học tập thuộc hàng thấp nhất, được đo lường bằng cả dữ liệu nội bộ của học khu và các chỉ số trên Trang Tổng Quan của California. Cụ thể, Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh có trình độ học tập thấp nhất ở các lĩnh vực sau và tại các trường được liệt kê: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh chưa thạo Tiếng Anh</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Các trường</td><td>Cấp Học khu Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td></tr> </tbody> </table> Ngoài ra, điều quan trọng cần lưu ý là 67% số Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (EL) của chúng tôi là Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn (LTEL), với trình độ học tập cho thấy cần có các biện pháp can thiệp và hỗ trợ. - Chỉ có 14.23% số Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn đạt hoặc vượt chuẩn trong bài kiểm tra đánh giá CAASPP môn Ngữ văn Anh - Chỉ có 2.27% số Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn đạt hoặc vượt chuẩn trong bài kiểm tra đánh giá CAASPP môn Toán Để giải quyết nhu cầu của Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, tập trung vào Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn, chúng tôi sẽ cử một Giáo Viên Phụ Trách Công Việc Đặc Biệt về Hướng Dẫn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (ELL) để làm việc với các giáo viên giảng dạy học sinh ELL, nhằm triển khai giảng dạy Cấp độ 1 hiệu quả và các biện pháp can thiệp dựa trên bằng chứng. Điều này sẽ hỗ trợ Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đạt trình độ thành thạo ngôn ngữ Anh để tái phân loại, và đáp ứng các tiêu chuẩn học thuật cấp tiểu bang mà tất cả học sinh đều phải đạt được. Việc điều chỉnh các khóa học và tài liệu giảng dạy trong chương trình Phát triển Ngôn ngữ Anh (ELD) cũng sẽ là một phần công việc của Giáo Viên Phụ Trách Công Việc Đặc Biệt. 1.0 FTE Giáo Viên Phụ Trách Công Việc Đặc Biệt - Hướng Dẫn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh để hỗ trợ các trường học trong việc triển khai các dịch vụ dành cho Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, tập trung vào Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn, bao gồm phát triển chuyên môn cho giáo viên trong lĩnh vực giảng dạy ngôn ngữ học thuật và giám sát các hỗ trợ dành cho Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh.	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh chưa thạo Tiếng Anh					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Các trường	Cấp Học khu Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill	\$215,133 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ bằng Nguồn Quỹ III cho năm 2025-26	[Không] Học sinh chưa thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh chưa thạo Tiếng Anh																								
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Các trường	Cấp Học khu Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill																				

3.2	Phát Triển Chuyên Môn tập trung vào việc tìm hiểu Lộ Trình EL	Với các kết quả được liệt kê trong hành động 3.1 và nhu cầu giải quyết mức độ hiệu suất thấp nhất của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh tại hai cơ sở trường học của chúng tôi, như được chỉ ra bởi chỉ số Tiến độ EL trên Trang Tổng Quan CA, việc cung cấp các chương trình phát triển chuyên môn cho nhân viên là rất cần thiết, đặc biệt là tập trung vào Lộ Trình EL của CA với bốn nguyên tắc: Định hướng Tài sản và Đáp ứng Nhu cầu, Chất lượng Trí tuệ của Hướng dẫn và Tiếp cận Ý nghĩa, Các Điều kiện Hệ thống Hỗ trợ Hiệu quả, và Sự Sắp xếp và Liên kết trong và giữa các Hệ thống. <table><tr><th>Chỉ số</th><th>Tiến độ của Học sinh chưa thạo Tiếng Anh</th></tr><tr><td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh chưa thạo Tiếng Anh</td></tr><tr><td>Các trường</td><td>Mt. Pleasant Oak Grove</td></tr></table> - Cung cấp thời gian, phụ cấp ngoài giờ, và tài nguyên để nhân viên có thể hợp tác và tham dự các buổi làm việc - Thiết lập một nhóm giáo viên dự bị để thay thế trong lớp học, cho phép giáo viên tham dự các buổi học tập và hợp tác	Chỉ số	Tiến độ của Học sinh chưa thạo Tiếng Anh	Tình trạng	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh chưa thạo Tiếng Anh	Các trường	Mt. Pleasant Oak Grove	\$25,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Vật liệu và Vật tư	[Có] Học sinh chưa thạo Tiếng Anh Hạn chế Tất cả trường học
Chỉ số	Tiến độ của Học sinh chưa thạo Tiếng Anh											
Tình trạng	Đỏ											
Nhóm học sinh	Học sinh chưa thạo Tiếng Anh											
Các trường	Mt. Pleasant Oak Grove											

3.3	Phát Triển Chuyên Môn Cho Giáo Viên Về Các Chiến Lược và Thực Hành Giảng Dạy Dựa Trên Bằng Chứng Hiệu Quả	Cung cấp các chương trình phát triển chuyên môn liên tục cho giáo viên về các chiến lược và thực hành giảng dạy hiệu quả, dựa trên bằng chứng dành cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, tập trung vào Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn, bao gồm phân hóa, hỗ trợ nâng cao và phát triển ngôn ngữ học thuật. Dữ liệu từ Trang Tổng Quan của California cho thấy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh của chúng ta có kết quả học tập ở mức thấp nhất tại hai trường trung học toàn diện của Học Khu. Chúng tôi sẽ cung cấp chương trình phát triển chuyên môn cho giáo viên dạy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh cùng với hỗ trợ và huấn luyện bổ sung cho giáo viên tại các trường Mt. Pleasant và Oak Grove. <table><tr><th>Chỉ số</th><th>Tiến độ của Học sinh chưa thạo Tiếng Anh</th></tr><tr><td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh chưa thạo Tiếng Anh</td></tr><tr><td>Các trường</td><td>Mt. Pleasant Oak Grove</td></tr></table> Ngoài ra, dữ liệu trên Trang Tổng Quan của California cũng cho thấy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh có kết quả học tập thấp nhất trên toàn Học Khu ở môn Toán và tỷ lệ Tốt nghiệp. Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh cũng có kết quả học tập thấp nhất ở môn Ngữ Văn Anh (ELA) tại bốn trường trung học: Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt và Yerba Buena. Điều này đòi hỏi chúng ta phải cung cấp chương trình phát triển chuyên môn cho giáo viên dạy Toán và Ngữ Văn Anh tại tất cả các trường. • Cung cấp thời gian, thù lao thêm giờ và nguồn lực để nhân viên cộng tác và tham dự các buổi làm việc • Thiết lập một nhóm giáo viên dự bị để đảm bảo có người thay thế khi giáo viên tham gia các buổi học và cộng tác • Ký hợp đồng dịch vụ phát triển chuyên môn bao gồm làm việc chuyên sâu với giáo viên dạy Toán do West Ed QTEL hỗ trợ • Chi phí đi lại và hội nghị cho các buổi phát triển chuyên môn	Chỉ số	Tiến độ của Học sinh chưa thạo Tiếng Anh	Tình trạng	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh chưa thạo Tiếng Anh	Các trường	Mt. Pleasant Oak Grove	\$222,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ \$50,000 Chi phí Đi lại và Hội nghị \$15,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Hạn chế Tất cả trường học
Chỉ số	Tiến độ của Học sinh chưa thạo Tiếng Anh											
Tình trạng	Đỏ											
Nhóm học sinh	Học sinh chưa thạo Tiếng Anh											
Các trường	Mt. Pleasant Oak Grove											

3.4	Duy Trì Quy Mô Lớp Học Nhỏ cho Các Khóa Học ELD Chuyên Biệt	Dữ liệu tái phân loại của chúng tôi cho thấy chúng tôi chỉ tái phân loại được 7.4% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và chỉ 15.9% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh đạt điểm tổng thể 4 trong bài thi ELPAC. Điều này cho thấy cần phải đẩy nhanh quá trình tái phân loại Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh bằng cách cung cấp môi trường lớp học quy mô nhỏ hơn trong các khóa học ELD chuyên biệt của các em. Bằng cách duy trì số lượng học sinh ít hơn trong lớp học ELD chuyên biệt, các Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh sẽ nhận được sự hỗ trợ ngôn ngữ học thuật chuyên sâu hơn, các can thiệp mục tiêu nhằm đáp ứng nhu cầu thành thạo ngôn ngữ riêng của từng cá nhân, từ đó các em có thể phát triển các kỹ năng tiếng Anh quan trọng cần thiết để thành công trong các lĩnh vực nội dung khác nhau. Phù hợp với Lộ trình dành cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, tạo các khóa học ELD chuyên biệt ở mỗi cấp lớp cho các Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn (LTEL) đang theo học môn Tiếng Anh 1 trở lên để đẩy nhanh trình độ tiếng Anh của các em, hỗ trợ việc tái phân loại, và đảm bảo các em sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp sau khi tốt nghiệp trung học phổ thông. • Tổng cộng 11.0 FTE để duy trì quy mô lớp học nhỏ • 0.5 hỗ trợ văn thư Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Để tiếp tục thực hiện các hành động đã nêu ở trên, chúng tôi sẽ tăng số lượng giáo viên giảng dạy cho Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: • Cung cấp 32.8 FTE để duy trì quy mô lớp học nhỏ • Cung cấp 0.5 hỗ trợ văn thư	\$3,810,619 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Hạn chế Tất cả Trường học
-----	---	---	--	---

3.5	Chương trình Học Hè	Báo cáo điểm theo học kỳ của chúng tôi cho thấy 58.4% Học sinh Khuyết tật, 71.2% Trẻ Được Tạm Nuôi, và 60.9% Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh được xác định là có nguy cơ không đáp ứng được các yêu cầu tốt nghiệp. Ngoài ra, các chỉ số trên Trang Tổng Quan California về môn Toán và môn Ngữ văn cho thấy Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học sinh Khuyết tật, tại hầu hết các trường của chúng tôi, đang có kết quả học tập ở mức thấp nhất. Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh có kết quả học tập ở mức thấp nhất trong môn Ngữ văn Anh tại các trường Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt, Yerba Buena Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh có kết quả học tập ở mức thấp nhất trong môn Toán tại các trường Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt, Yerba Buena Học sinh Khuyết tật có kết quả học tập ở mức thấp nhất trong môn Ngữ văn Anh tại các trường Andrew Hill, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm C Overfelt, Yerba Buena Học sinh Khuyết tật có kết quả học tập ở mức thấp nhất trong môn Toán tại các trường Andrew Hill, Independence, James Lick, Mt. Pleasant, Piedmont Hills, Wm. C Overfelt, Yerba Buena Hơn nữa, là một Học khu, chúng tôi đủ điều kiện nhận hỗ trợ khác biệt cho việc học tập và tốt nghiệp đối với các nhóm được liệt kê dưới đây: <table><tr><th>Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh</th><th>Gốc Tây Ban Nha/Latinh</th><th>Trẻ Vô Gia Cư</th><th>Học sinh Khuyết Tật</th></tr><tr><td>Tốt nghiệp</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Tốt nghiệp</td></tr><tr><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td></tr></table> Để cải thiện kết quả học tập và tốt nghiệp của học sinh, chúng tôi sẽ cung cấp các cơ hội tham gia Chương trình Hè Chuyên tiếp và các khóa học Hè cho các nhóm học sinh đã liệt kê, các em cần bù tín chỉ, các em cần cải thiện điểm số để đáp ứng điều kiện nhập học đại học, cũng như học sinh khối lớp 9 mới nhập học nhưng chưa thành công ở cấp trung học cơ sở để các em sẵn sàng chuyển tiếp lên trung học phổ thông. Đặc biệt, các chương trình học hè sẽ được nhắm đến để phục vụ Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh Khuyết tật, học sinh có thu nhập thấp và Trẻ Vô Gia Cư vì dữ liệu của chúng tôi cho thấy các nhóm học sinh này có tỷ lệ thiếu tín chỉ cao và trượt khỏi lộ trình tốt nghiệp sau mỗi cấp lớp với tỷ lệ cao hơn so với các học sinh khác. Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Mục hành động này không còn được bao gồm trong mục tiêu này nữa, vì các mục tiêu của nó đã được giải quyết đầy đủ thông qua chương trình học hè toàn diện được trình bày chi tiết trong Mục tiêu 2, Hành động 7, phục vụ các đối tượng học sinh mục tiêu của chúng tôi, bao gồm cả Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh.	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Gốc Tây Ban Nha/Latinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh Khuyết Tật	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	\$0	Mục hành động này đã được sửa đổi để được bao gồm như một phần của Mục tiêu 2, Hành động 7.	[Không]	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Toàn Học khu	Tất cả trường học
Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Gốc Tây Ban Nha/Latinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh Khuyết Tật																	
Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp																	
Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh																	

3.6	Hỗ Trợ Học Tập Bổ Sung	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh của chúng ta đang ở mức trình độ thấp nhất trong các lĩnh vực sau và tại các trường học được liệt kê:	<table><tr><th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh chưa thạo Tiếng Anh</th></tr><tr><th>Chỉ số</th><th>Ngữ Văn Anh</th><th>Toán</th><th>Tốt nghiệp</th><th>Đại học và Nghề nghiệp</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><th>Các trường</th><td>Cấp Học khu Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp học khu Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill</td><td>Wm. C Overfelt Foothill</td></tr></table>	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh chưa thạo Tiếng Anh					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Các trường	Cấp Học khu Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill	\$15,000	[Không]
		Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Học sinh chưa thạo Tiếng Anh																							
		Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																			
		Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																			
		Các trường	Cấp Học khu Independence Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Andrew Hill Independence Mt. Pleasant Oak Grove Santa Teresa Silver Creek Wm. C Overfelt Yerba Buena	Cấp học khu Independence James Lick Wm. C Overfelt Foothill	Wm. C Overfelt Foothill																			
	Ngoài ra, một đánh giá về báo cáo định kỳ (Hệ thống Cảnh báo Sớm - EWS) của chúng tôi cho thấy 60,8% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh được xác định là "có nguy cơ" không tiến bộ để tốt nghiệp.																								
	Điều này đòi hỏi chúng tôi phải cung cấp hỗ trợ học tập bổ sung, chẳng hạn như dạy kèm sau giờ học, các chương trình hè và các lớp học Thứ Bảy, được thiết kế riêng để đáp ứng nhu cầu của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Ngắn Hạn (STELs) và Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn.																								
	• Cung cấp thời gian, phụ cấp thời gian làm thêm và nguồn lực cho nhân viên để lên kế hoạch và thực hiện các hỗ trợ học tập khác biệt dành cho STELs và LTELs • Cung cấp dịch vụ dạy kèm trực tiếp với cường độ cao bởi các nhà cung cấp đa ngôn ngữ, những người có thể hỗ trợ học sinh cả bằng ngôn ngữ mẹ đẻ và trong việc đạt được trình độ tiếng Anh																								
		Hành động này đã được cập nhật cho năm học 2025–26 để bao gồm một cơ sở chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được cho phép của Quỹ Khẩn Cấp Khôi Phục Hồi Học Tập (LREBG).																							
		Dữ liệu của chúng tôi cho thấy Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh tiếp tục có trình độ thấp nhất trên nhiều chỉ số học thuật, đặc biệt là trong các lĩnh vực ELA và các môn học chính. Theo dữ liệu Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS) định kỳ của chúng tôi, 60,8% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh có nguy cơ không tiến bộ để tốt nghiệp, đây là một mối lo ngại đáng kể ảnh hưởng đến cả kết quả học tập ngắn hạn và dài hạn.																							
		Ngoài dữ liệu trình độ này, ý kiến đóng góp từ các bên liên quan—bao gồm các nhà giáo dục, cố vấn và gia đình—cũng nhấn mạnh sự cần thiết của các hỗ trợ học tập chuyên sâu, có mục tiêu cho cả STELs và LTELs, những người phải đối mặt với những thách thức dai dẳng trong việc tiếp thu tiếng Anh học thuật và tiếp cận nội dung bài học theo cấp lớp.																							
					Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$50,000	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học khu																			
					Chi phí Hợp đồng Dịch vụ	Tất cả Trường học																			
					Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Khẩn Cấp Khôi Phục Hồi Học Tập (LREBG) cho năm học 2025-26																				

		Bằng cách cung cấp các cấu trúc hỗ trợ khác biệt (sau giờ học, hè, lớp học Thứ Bảy) và bằng cách triển khai các nhà cung cấp đa ngôn ngữ, Học Khu sẽ: • Cung cấp các cơ hội can thiệp ngay lập tức được điều chỉnh phù hợp với nhu cầu về ngôn ngữ và học thuật của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh • Giải quyết tình trạng mất kiến thức học tập ở cả trình độ tiếng Anh và kiến thức nội dung • Thúc đẩy tiến độ hướng tới tốt nghiệp và sẵn sàng cho đại học/nghề nghiệp Hành động này phù hợp trực tiếp với mục đích của Quỹ Khẩn Cấp Khôi Phục Hồi Học Tập nhằm: • Giải quyết các khoảng cách học tập tiếp tục thể hiện ở trình độ thấp do hậu quả của đại dịch • Ưu tiên hỗ trợ cho các học sinh vốn bị thiếu phục vụ và bị ảnh hưởng không tương xứng • Đầu tư vào các phương pháp dựa trên bằng chứng, chẳng hạn như dạy kèm với cường độ cao và hỗ trợ bằng ngôn ngữ mẹ đẻ Nó thể hiện một cách sử dụng chiến lược, lấy học sinh làm trung tâm các quỹ LREBG để thu hẹp khoảng cách thành tích, tăng tỷ lệ hoàn thành khóa học và củng cố kết quả học tập dài hạn cho một trong những nhóm học sinh dễ bị tổn thương nhất của Học Khu.		
3.7	Dịch Vụ Dịch Thuật và Phiên Dịch	Chúng tôi có nghĩa vụ cung cấp quyền tiếp cận thông tin và tài nguyên học tập một cách có ý nghĩa cho phụ huynh/người giám hộ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh có nhu cầu ngôn ngữ không phải là tiếng Anh. Những ý kiến đóng góp thu thập được từ các đối tác giáo dục của chúng tôi đã chỉ ra rõ ràng rằng các gia đình cần được hỗ trợ bằng ngôn ngữ mẹ đẻ để tiếp cận các tài nguyên và thông tin, nhờ đó họ có thể hỗ trợ con em mình tốt hơn. Hỗ trợ các nhu cầu về ngôn ngữ mẹ đẻ của phụ huynh/người giám hộ không nói tiếng Anh của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh bằng cách: • Công nhận kỹ năng ngôn ngữ của đội ngũ nhân viên được cấp phép song ngữ thông qua việc cung cấp phụ cấp song ngữ để đảm bảo họ có thể giao tiếp với phụ huynh và gia đình bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ • Cung cấp dịch vụ phiên dịch bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt tại tất cả các cuộc họp và sự kiện của Học Khu • Cung cấp bản dịch viết bằng tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt cho tất cả các tờ rơi, tài liệu, thư từ và thông báo của Học Khu	\$200,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ \$5000 Tài liệu, bưu phí và vật tư	[Có] Học sinh chưa thạo Tiếng Anh Hạn chế Tất cả Trường học

3.8	Gắn kết Gia Đình	Thông tin thu thập từ các đối tác giáo dục của chúng tôi cho thấy cần phải cải thiện các nỗ lực về sự tham gia của gia đình, cụ thể như sau: • Xây dựng một cơ chế truyền thông để cung cấp thông tin một cách nhất quán cho các gia đình, đồng thời thu thập và hành động dựa trên ý kiến đóng góp của họ • Tham gia vào cuộc đối thoại liên tục với học sinh và nhân viên để thu thập những hiểu biết giá trị về các yêu cầu hỗ trợ học thuật và văn hóa của họ • Tăng cường và cải thiện khả năng tiếp cận phản hồi của giáo viên về tiến độ và bài tập của học sinh Chúng tôi sẽ phát triển và triển khai các chương trình thu hút sự tham gia của phụ huynh và gia đình, bao gồm các buổi hội thảo về cách hỗ trợ việc học và phát triển ngôn ngữ của con em họ tại nhà. • Làm việc với các Chuyên gia Tham gia của Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) để lên kế hoạch và thực hiện các buổi hội thảo cho phụ huynh/người giám hộ của chúng tôi • Ký hợp đồng dịch vụ để cung cấp các buổi hội thảo Thu thập và kết hợp phản hồi từ các Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, phụ huynh và các nhà giáo dục để tinh chỉnh và cải thiện các chương trình và dịch vụ. • Cải thiện hoạt động của các Hội đồng Tư vấn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (ELAC) tại mỗi trường trung học của chúng tôi nhằm đảm bảo tuân thủ cũng như có được ý kiến đóng góp và phản hồi chân thực từ các gia đình có học sinh được chỉ định là Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh ○ Cung cấp thêm phụ cấp ngoài giờ cho nhân viên để hỗ trợ việc gọi điện thoại, chăm sóc trẻ em và hỗ trợ cho các gia đình tham gia Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Đối với năm học 2025-26, chúng tôi sẽ không còn ký hợp đồng với các nhà cung cấp bên ngoài để tổ chức các buổi hội thảo cho phụ huynh theo mục hành động này nữa. Thay vào đó, tất cả các buổi hội thảo sẽ được thiết kế và điều phối bởi nhân viên Học Khu. Để hỗ trợ quá trình chuyển đổi này, phụ cấp ngoài giờ sẽ được cung cấp cho nhân viên để lên kế hoạch, điều phối và thực hiện các buổi hội thảo thu hút sự tham gia của phụ huynh.	\$15,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Vật tư và nguyên vật liệu	[Có] Học sinh chưa thạo Tiếng Anh Hạn chế Tất cả Trường học
-----	------------------	--	--	---

3.9	Quản lý Chương trình Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Giám sát Tiến độ và Hỗ trợ Giáo viên	Các chỉ số của chúng tôi cho thấy rõ ràng cần phải tập trung vào việc cải thiện kết quả học tập cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh. Cụ thể, các chỉ số trên Trang Tổng Quan của California cho thấy Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đạt mức hiệu suất thấp nhất ở các chỉ số và tại các trường sau: • Ở cấp độ Học Khu, hiệu suất thấp nhất của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh là ở các chỉ số Toán và Tốt nghiệp • Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đạt mức hiệu suất thấp nhất về ELA tại các trường Independence, Silver Creek, Wm C Overfelt, Yerba Buena • Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đạt mức hiệu suất thấp nhất về Toán tại các trường Andrew Hill, Independence, Mt. Pleasant, Oak Grove, Santa Teresa, Silver Creek, Wm. C Overfelt, Yerba Buena • Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đạt mức hiệu suất thấp nhất về Tiến độ Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh tại các trường Mt. Pleasant và Oak Grove Để giải quyết vấn đề này, chúng tôi sẽ cung cấp một nền tảng trực tuyến, Ellevation, để hỗ trợ các mục tiêu về tiến độ cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh thông qua: • Phân tích điểm số ELPAC/ELPI kết hợp dữ liệu ELPAC, SBAC, và dữ liệu tiêu chuẩn để tạo ra các nhóm mục tiêu, lập kế hoạch hỗ trợ giảng dạy và theo dõi sự phát triển theo thời gian. • Giám sát tiến độ Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh/RFEP thông qua truy cập dữ liệu, thu thập phản hồi từ giáo viên, và tự động phân phối biểu mẫu • Đơn giản hóa quy trình tái phân loại: xác định học sinh đủ điều kiện, thu thập ý kiến đóng góp từ giáo viên bằng kỹ thuật số, ghi lại các cuộc tham vấn với phụ huynh để đưa ra quyết định tái phân loại. • Cung cấp các lá thư dịch thuật cho phụ huynh phù hợp với tiêu chuẩn CDE (Bộ Giáo dục California) với hơn 40 ngôn ngữ • Hỗ trợ FPM (Giám sát Chương trình Liên bang) thông qua việc dễ dàng truy cập vào các dữ liệu chính và tài liệu cần thiết cho việc đánh giá FPM • Kho lưu trữ hơn 100 hoạt động được nghiên cứu và chứng thực để hỗ trợ việc tiếp thu tiếng Anh • 30 mô-đun phát triển chuyên môn cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh dành cho tất cả giáo viên • Gần 800 đơn vị học phần môn học phù hợp với Tiêu chuẩn Chung Quốc gia	\$170,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ	[Có] Học sinh chưa Thao Tiếng Anh Hạn chế Tất cả Trường học
-----	---	--	---	--

3.10	Hỗ trợ ngôn ngữ mẹ đẻ cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh ngắn hạn trong các khóa học ELD chuyên biệt và tích hợp	Với tỷ lệ tái phân loại là 7,4% và 15,9% số học sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đạt điểm tổng thể 4 trên ELPAC, việc đảm bảo chúng tôi có sự hỗ trợ phù hợp cho học sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh trong quá trình các em đạt được trình độ thông thạo tiếng Anh và tăng tốc tái phân loại là rất quan trọng. Các trợ giảng song ngữ sẽ được phân công đến các lớp học ELD chuyên biệt và tích hợp trên khắp các trường học của chúng tôi để cung cấp hỗ trợ giảng dạy cá nhân hoặc theo nhóm nhỏ cho học sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh nhằm nâng cao khả năng học tập của các em và đảm bảo việc chuyển giao các kỹ năng từ ngôn ngữ mẹ đẻ sang tiếng Anh. - Cung cấp 16,5 FTE (Nhân viên toàn thời gian tương đương) Trợ Giảng Song Ngữ Hoạt động này đã được cập nhật cho năm học 2025-26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được cho phép của quỹ Học Phí Khẩn Cấp Khôi Phục Hồi Học Tập (LREBG). Mặc dù đại dịch được coi là đã kết thúc, chúng tôi vẫn tiếp tục thấy nó đã làm gián đoạn một cách không tương xứng tiến trình học tập của các Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, đặc biệt là những học sinh ở giai đoạn đầu học ngôn ngữ. Tại Học Khu East Side Union High, tỷ lệ tái phân loại vẫn ở mức thấp là 7,4%, và chỉ có 15,9% học sinh Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh đạt điểm tổng thể 4 trên ELPAC—cho thấy sự sẵn sàng để tái phân loại. Các số liệu này chứng minh rằng một phần đáng kể Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh của chúng tôi, đặc biệt là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh ngắn hạn (STELs), không đạt được tiến bộ như mong đợi đối với trình độ thông thạo tiếng Anh, điều này ảnh hưởng đến khả năng tiếp cận hướng dẫn học thuật cốt lõi và tiên độ tốt nghiệp của các em. Cung cấp hỗ trợ ngôn ngữ mẹ đẻ thông qua các trợ giảng song ngữ là một chiến lược dựa trên nghiên cứu: - Tăng tốc tiếp thu tiếng Anh bằng cách tận dụng kiến thức ngôn ngữ hiện có của học sinh - Hỗ trợ học sinh tiếp cận nội dung ở cấp lớp trong khi vẫn đang phát triển trình độ tiếng Anh - Thúc đẩy các thực hành hòa nhập và giảm sự phụ thuộc quá mức vào các mô hình giảng dạy chỉ bằng tiếng Anh có thể làm nới rộng khoảng cách cơ hội Hành động này phù hợp trực tiếp với các mục tiêu của Quỹ Học Phí Khẩn Cấp Khôi Phục Hồi Học Tập, bao gồm: - Giải quyết tình trạng mất mát kiến thức trong các nhóm học sinh có nhu cầu cao - Hỗ trợ tăng tốc học thuật và phát triển ngôn ngữ	\$1,608,186 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ hoàn toàn bằng Quỹ Học Phí Khẩn Cấp Khôi Phục Hồi Học Tập (LREBG) cho năm 2025-26	[Không] Học sinh chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học Khu Tất cả trường học
------	--	---	--	--

		Tài trợ cho nhân sự và các hỗ trợ tạo điều kiện tiếp cận công bằng với việc giảng dạy Bằng cách đầu tư vào các trợ giảng song ngữ, Học Khu đảm bảo rằng các Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh ngắn hạn nhận được sự hỗ trợ học thuật hàng ngày, giúp các em xây dựng các kỹ năng và sự tự tin cần thiết để phát triển mạnh mẽ trong cả lớp học ELD và các lớp học có nội dung khác. Điều này thể hiện việc sử dụng chiến lược, lấy sự công bằng làm trung tâm đối với các quỹ một lần để cải thiện kết quả học tập lâu dài và tỷ lệ tái phân loại.		
--	--	--	--	--

Mục tiêu 4: Môi trường Học đường An toàn, Phục hồi và Tích cực

Mục tiêu #	Mô tả	Loại mục tiêu
4	Thiết lập và duy trì môi trường học đường an toàn, lành mạnh thông qua các biện pháp phục hồi, lấy quan hệ làm trung tâm, phù hợp với khuôn khổ MTSS (Hệ thống Hỗ trợ Đa tầng) để giữ học sinh gắn bó với môi trường học tập, từ đó giảm số lượng học sinh bị kỷ luật cũng như đình chỉ học và đuổi học. Thông qua việc triển khai MTSS, chúng tôi sẽ tập trung xây dựng văn hóa học đường nơi các hành vi chuẩn mực được phát triển, được hướng dẫn rõ ràng và được ghi nhận khi học sinh đáp ứng được. Chúng tôi sẽ tiếp tục phát triển ma trận Phản ứng Đồng nhất với Hành vi (UBR) để đảm bảo tính nhất quán trong các biện pháp kỷ luật, hỗ trợ các mối quan hệ tích cực giữa học sinh và giáo viên, đồng thời đảm bảo các phương thức công bằng khi xử lý hành vi của học sinh. Chúng tôi cũng sẽ nỗ lực phát triển các kỹ năng xã hội và cảm xúc để cả học sinh và người lớn đều có thể phản ứng tích cực với các yếu tố gây căng thẳng về mặt xã hội, tinh thần hoặc môi trường.	Mục tiêu mở rộng

Các Ưu tiên của Tiểu bang được đề cập trong mục tiêu này.

Ưu tiên 3: Sự Tham gia của Phụ huynh, Ưu tiên 6: Môi trường Học đường

Giải thích lý do Học khu đã phát triển mục tiêu này.

Là một học khu, chúng tôi tiếp tục nhận thấy sự mất cân đối trong dữ liệu về hành vi của học sinh. Các học sinh gốc Tây Ban Nha, gốc Phi, Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh có thu nhập thấp và Học sinh Khuyết tật bị đình chỉ học với tỷ lệ cao hơn so với các nhóm học sinh khác. Thêm vào đó, dữ liệu khảo sát của chúng tôi chỉ ra rằng học sinh không cảm thấy gắn kết với một người lớn nào tại trường và vẫn còn nhiều cơ hội để cải thiện cảm giác gắn kết của học sinh với cơ sở giáo dục của mình. Ý kiến thu thập được từ các đối tác giáo dục của chúng tôi cũng cho thấy cần tập trung vào các cách tiếp cận phục hồi đối với hành vi của học sinh và nhu cầu tiếp tục xây dựng mối quan hệ với tất cả học sinh.

Đo lường và Báo cáo kết quả

Chi số #	Chi số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
4.1	Tỷ lệ Đình chỉ Học và Thay đổi được đánh giá theo Trang Tổng quan California SED = Học sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn	Các chỉ số trên Trang Tổng quan California năm 2023 Tất cả học sinh = 3.7% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 13.3% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 5.5% - SED = 5.3% - Trẻ Vô Gia Cư = 7.5% - Học sinh khuyết tật = 7.7% - Người Mỹ gốc Phi = 7.8% - Người gốc Tây Ban Nha = 6.1%	Các chỉ số trên Trang Tổng quan California năm 2024 Tất cả học sinh = 2.6% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 15.4% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 4.6% - SED = 3.7% - Trẻ Vô Gia Cư = 5.3% - Học sinh khuyết tật = 5.4% - Người Mỹ gốc Phi = 5.8% - Người gốc Tây Ban Nha = 4.5%	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh = 2% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 2% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 2% - SED = 2% - Trẻ Vô Gia Cư = 2% - Học sinh khuyết tật = 2% - Người Mỹ gốc Phi = 2% - Người gốc Tây Ban Nha = 2%	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh = -1.1% - Trẻ Được Tạm Nuôi = 2.1% - Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = -0.9% - SED = -1.6% - Trẻ Vô Gia Cư = -2.2% - Học sinh khuyết tật = -2.3% - Người Mỹ gốc Phi = -2% - Người gốc Tây Ban Nha = -1.6%

4.2	Số lượt Chuyển Viện Liên Quan đến Hành Vi SWD = Học sinh khuyết tật SED = Học sinh Có Hoàn Cảnh Kinh Tế Xã Hội Khó Khăn EL = Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Cả năm học 2022–23 30.1% số lượt chuyển viện liên quan đến hành vi thuộc danh mục chống đối - Học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh chiếm 84.4% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh chiếm 2.7% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh gốc Á chiếm 4.9% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh Khuyết tật (SWD) chiếm 32.5% tổng số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh (ELs) chiếm 34% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn (SED) chiếm 73.1% số lượt chuyển viện chống đối - Trẻ Vô Gia Cư chiếm 12.4% số lượt chuyển viện chống đối	Cả năm học 2023-24 49.2% of số lượt chuyển viện liên quan đến hành vi thuộc danh mục chống đối - Học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh chiếm 85% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh chiếm 2% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh gốc Á chiếm 7% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh Khuyết tật (SWD) chiếm 20.9% tổng số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh (ELs) chiếm 42.1% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn 74.9% số lượt chuyển viện chống đối - Trẻ Vô Gia Cư chiếm 14.3% số lượt chuyển viện chống đối	Cập nhật 2026-27	20% số lượt chuyển viện liên quan đến hành vi thuộc danh mục chống đối - Học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh chiếm 47% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh chiếm 2% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh gốc Á chiếm 3% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh Khuyết tật (SWD) chiếm 22.5% tổng số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh (ELs) chiếm 24% số lượt chuyển viện chống đối - Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn 63.1% số lượt chuyển viện chống đối - Trẻ Vô Gia Cư chiếm 2.4% số lượt chuyển viện chống đối	Cập nhật 2025-26 19.1% số lượt chuyển viện liên quan đến hành vi thuộc danh mục chống đối - Tăng 0.6% số lượt chuyển viện chống đối của học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh - Giảm 0.7% số lượt chuyển viện chống đối của học sinh gốc Phi - Tăng 2.1% số lượt chuyển viện chống đối của học sinh gốc Á - Giảm 11.6% số lượt chuyển viện chống đối của Học sinh Khuyết tật - Tăng 8.1% số lượt chuyển viện chống đối của Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh - Tăng 1.8% số lượt chuyển viện chống đối của Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế Xã hội Khó khăn - Tăng 1.9% số lượt chuyển viện chống đối của Trẻ Vô Gia Cư
-----	---	--	---	-------------------------	---	--

4.3	Tổng Quan về Đình Chi Học	Cả năm học 2022-23 Tổng số lần đình chỉ 1387 Số lượng học sinh bị đình chỉ không trùng lặp 889 Tỷ lệ đình chỉ 4% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ một lần 67.9% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ nhiều lần 32.1%	Cả năm học 2023-24 Tổng số lần đình chỉ 902 Số lượng học sinh bị đình chỉ không trùng lặp 621 Tỷ lệ đình chỉ 2.9% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ một lần 73.6% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ nhiều lần 26.4%	Cập nhật 2026-27	Tổng số lần đình chỉ 1248 Số lượng học sinh bị đình chỉ không trùng lặp 800 Tỷ lệ đình chỉ 2% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ một lần 57% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ nhiều lần 22%	Cập nhật 2025-26 Tổng số lần đình chỉ -485 Số lượng học sinh bị đình chỉ không trùng lặp -268 Tỷ lệ đình chỉ -1.1% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ một lần 5.7% Tỷ lệ học sinh bị đình chỉ nhiều lần -5.7%
4.4	Đình Chỉ Học Theo Chung Tộc/Sắc Tộc	Cả năm học 2022-23 Tổng số vụ đình chỉ học 1387 - Người Mỹ gốc Phi 51 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 1107 - Người châu Á 99 Tổng số học sinh bị đình chỉ không trùng lặp 889 - Người Mỹ gốc Phi 34 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 691 - Người châu Á 77 Tỷ lệ đình chỉ học 4% - Người Mỹ gốc Phi 8.4% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 6.6% - Người châu Á 1%	Cả năm học 2023-24 Tổng số vụ đình chỉ học 902 - Người Mỹ gốc Phi 44 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 750 - Người châu Á 52 Tổng số học sinh bị đình chỉ không trùng lặp 621 - Người Mỹ gốc Phi 26 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 513 - Người châu Á 41 Tỷ lệ đình chỉ học 2.9% - Người Mỹ gốc Phi 6.3% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 4.9% - Người châu Á 0.5%	Cập nhật 2026-27	Tổng số vụ đình chỉ học 1248 - Người Mỹ gốc Phi 25 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 586 - Người châu Á 89 Tổng số học sinh bị đình chỉ không trùng lặp 800 - Người Mỹ gốc Phi 16 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 376 - Người châu Á 67 Tỷ lệ đình chỉ học 2% - Người Mỹ gốc Phi 2% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 2% - Người châu Á 1%	Cập nhật 2025-26 Tổng số vụ đình chỉ học -485 - Người Mỹ gốc Phi -7 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh -357 - Người châu Á -47 Tổng số học sinh bị đình chỉ không trùng lặp -268 - Người Mỹ gốc Phi -8 - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh -178 - Người châu Á -36 Tỷ lệ đình chỉ học -1.1% - Người Mỹ gốc Phi -2.1% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh -1.7% - Người châu Á -0.5%

4.5	Đình chỉ học theo chương trình	Cả năm học 2022-23 Tổng số lần đình chỉ học 1387 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 462 - Trẻ Được Tạm Nuôi 23 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 995 - Học sinh khuyết tật 437 Số lượng học sinh bị đình chỉ học không trùng lặp 889 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 285 - Trẻ Được Tạm Nuôi 9 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 626 - Học sinh khuyết tật 247 Tỷ lệ đình chỉ học 4% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 6.2% - Trẻ Được Tạm Nuôi 14.8% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 5.7%	Cả năm học 2023-24 Tổng số lần đình chỉ học 902 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 354 - Trẻ Được Tạm Nuôi 13 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 678 - Học sinh khuyết tật 274 Số lượng học sinh bị đình chỉ học không trùng lặp 621 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 238 - Trẻ Được Tạm Nuôi 11 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 467 - Học sinh khuyết tật 174 Tỷ lệ đình chỉ học 2.9% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 5% - Trẻ Được Tạm Nuôi 17% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 4%	Cập nhật 2026-27	Tổng số lần đình chỉ học 1248 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 243 - Trẻ Được Tạm Nuôi 5 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 624 - Học sinh khuyết tật 149 Số lượng học sinh bị đình chỉ học không trùng lặp 800 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 156 - Trẻ Được Tạm Nuôi 2 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 400 - Học sinh khuyết tật 96 Tỷ lệ đình chỉ học 2% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 2% - Trẻ Được Tạm Nuôi 2% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 2%	Cập nhật 2025-26 Tổng số lần đình chỉ học - 485 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh-108 - Trẻ Được Tạm Nuôi-10 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn -317 - Học sinh khuyết tật -163 Số lượng học sinh bị đình chỉ học không trùng lặp - 268 - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh - 47 - Trẻ Được Tạm Nuôi 2 - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn -159 - Học sinh khuyết tật -73 Tỷ lệ đình chỉ học -1.1% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh - 1.2% - Trẻ Được Tạm Nuôi 2.2% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn -1.7%
-----	--------------------------------	--	--	------------------	---	--

4.6	Đuôi học	Cả năm học 2022-23 Số vụ đuôi học= 21 Tỷ lệ đuôi học= 0.1%	Cả năm học 2023-24 Số vụ đuôi học= 13 Tỷ lệ đuôi học= 0.1%	Cập nhật 2026-27	Số vụ đuôi học= 11 Tỷ lệ đuôi học= 0.05%	Cập nhật 2025-26 Số vụ đuôi học= -8 Tỷ lệ đuôi học= 0% thay đổi
-----	----------	--	--	------------------	---	---

4.7	Kết quả Khảo sát Panorama cho thấy sự gắn kết với nhà trường, nhận thức về quy trình kỷ luật và tính công bằng, sự an toàn và các mối quan hệ của học sinh	Đợt khảo sát Mùa thu 2023 Kết nối với nhà trường (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về một tập thể): - Tất cả học sinh 53% - Lớp 9 56% - Lớp 10 51% - Lớp 11 52% Nhận thức và tính công bằng trong kỷ luật (học sinh có phản hồi tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 59% - Lớp 9 61% - Lớp 10 59% - Lớp 11 58% An toàn (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác an toàn ở trường) - Tất cả học sinh 81% - Lớp 9 82% - Lớp 10 80% - Lớp 11 80% Mối quan hệ của học sinh (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn ở trường): - Tất cả học sinh 24% - Lớp 9 20%	Đợt khảo sát Mùa thu 2024 Kết nối với nhà trường (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về một tập thể): - Tất cả học sinh 55% - Lớp 9 59% - Lớp 10 52% - Lớp 11 55% Nhận thức và tính công bằng trong kỷ luật (học sinh có phản hồi tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 63% - Lớp 9 67% - Lớp 10 61% - Lớp 11 62% An toàn (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác an toàn ở trường) - Tất cả học sinh 82% - Lớp 9 82% - Lớp 10 81% - Lớp 11 81% Mối quan hệ của học sinh (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn ở trường):	Cập nhật 2026-27	Kết nối với nhà trường (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về một tập thể): - Tất cả học sinh 65% - Lớp 9 65% - Lớp 10 65% - Lớp 11 65% Nhận thức và tính công bằng trong kỷ luật (học sinh có phản hồi tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 65% - Lớp 9 65% - Lớp 10 65% - Lớp 11 65% An toàn (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác an toàn ở trường) - Tất cả học sinh 90% - Lớp 9 90% - Lớp 10 90% - Lớp 11 90% Mối quan hệ của học sinh (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn ở trường): - Tất cả học sinh 65% - Lớp 9 65% - Lớp 10 65%	Cập nhật 2025-26 Kết nối với nhà trường (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về một tập thể): - Tất cả học sinh 2% - Lớp 9 3% - Lớp 10 1% - Lớp 11 3% Nhận thức và tính công bằng trong kỷ luật (học sinh có phản hồi tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 4% - Lớp 9 6% - Lớp 10 2% - Lớp 11 4% An toàn (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác an toàn ở trường) - Tất cả học sinh 1% - Lớp 9 0% - Lớp 10 1% - Lớp 11 1% Mối quan hệ của học sinh (học sinh có phản hồi tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn ở trường):
-----	---	--	---	-------------------------	---	--

		• Lớp 10 22% • Lớp 11 25%	• Tất cả học sinh 50% • Lớp 9 53% • Lớp 10 46% • Lớp 11 49% Lưu ý: Cách diễn đạt câu hỏi đã được thay đổi từ năm 2023 sang năm 2024.		• Lớp 11 65%	• Tất cả học sinh 26% • Lớp 9 33% • Lớp 10 24% • Lớp 11 24%
--	--	---	---	--	--	---

4.8	Nỗ lực xây dựng các mối quan hệ	Năm học 2023-24 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (ví dụ: cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ nhân viên tìm hiểu về thể mạnh, văn hóa, ngôn ngữ và mục tiêu của từng gia đình dành cho con cái của họ - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa các gia đình và các nhà giáo dục bằng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình - Xếp hạng = 3	Năm học 2024-25 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (ví dụ: cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ nhân viên tìm hiểu về thể mạnh, văn hóa, ngôn ngữ và mục tiêu của từng gia đình dành cho con cái của họ - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa các gia đình và các nhà giáo dục bằng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình - Xếp hạng = 3	Cập nhật 2026-27	Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (ví dụ: cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ nhân viên tìm hiểu về thể mạnh, văn hóa, ngôn ngữ và mục tiêu của từng gia đình dành cho con cái của họ - Xếp hạng = 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa các gia đình và các nhà giáo dục bằng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ	Năm học 2025-26 Công cụ Tự đánh giá Chỉ số Địa phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (ví dụ: cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = Không thay đổi Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = Không thay đổi Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ nhân viên tìm hiểu về thể mạnh, văn hóa, ngôn ngữ và mục tiêu của từng gia đình dành cho con cái của họ - Xếp hạng = Không thay đổi Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các cơ sở trường học tham gia vào giao tiếp hai chiều giữa các gia đình và các nhà giáo dục bằng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình - Xếp hạng =
-----	---------------------------------	---	---	------------------	---	---

		Triển khai Ban đầu	Triển khai Ban đầu		tiếp cận đối với các gia đình Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện	Không thay đổi
--	--	--------------------	--------------------	--	---	----------------

4.9	Chuyển Tuyển đến Nhóm Hỗ Trợ Chăm Sóc	Cả năm học 2022-23 Số lượt chuyển tuyển đến Nhóm Hỗ Trợ Chăm Sóc = 4825 lượt	Cả năm học 2023-24 Số lượt chuyển tuyển đến Nhóm Hỗ Trợ Chăm Sóc= 4205 lượt	Cập nhật 2026-27	Số lần chuyển tuyển đến Nhóm Hỗ Trợ Chăm Sóc sẽ được giảm 10% như một chỉ số cho thấy học sinh đang đạt được thành công ở Cấp Độ 1 Số lượt chuyển tuyển đến Nhóm Hỗ Trợ Chăm Sóc = 4342 lượt	Cập nhật 2025-26 Số lượt chuyển tuyển đến Nhóm Hỗ Trợ Chăm Sóc= -620 lượt
-----	---------------------------------------	---	--	------------------	---	--

Phân Tích Mục Tiêu cho Năm Học 2024-25

Phân tích về cách mục tiêu này được thực hiện trong năm trước.

Mô tả về quá trình triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể giữa các hành động đã lên kế hoạch và việc triển khai thực tế, cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

Việc triển khai Mục Tiêu 4 tập trung vào việc tăng cường môi trường học đường, sức khỏe tâm thần, sự an lành, hỗ trợ hành vi và sự gắn kết gia đình thông qua khuôn khổ Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Cấp (MTSS) phối hợp. Các hành động trong mục tiêu này được dựa trên dữ liệu từ Trang Tổng Quan của Trường học California, các cuộc khảo sát học sinh Panorama, và các xu hướng về hành vi và điểm danh, với trọng tâm là phục vụ nhu cầu của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh thu nhập thấp và các nhóm ưu tiên cao khác. Những phản ánh về thực tiễn trước đây đã cung cấp thông tin để vừa mở rộng vừa tinh chỉnh các chương trình và nhân sự nhằm hỗ trợ sức khỏe tâm thần, can thiệp hành vi, thực hành phục hồi và quan hệ đối tác gia đình. Mặc dù hầu hết các hành động đã được triển khai theo kế hoạch, một vài hành động đã được điều chỉnh do hạn chế về nhân sự hoặc tài chính. Trên tất cả các lĩnh vực, Học Khu đã đạt được những thành công đáng chú ý trong việc xây dựng các hỗ trợ toàn diện hơn về sự an lành và tăng cường các thực hành nhạy cảm với văn hóa và nhận thức về chấn thương. Các phần sau đây cung cấp tóm tắt về quá trình triển khai, các kết quả chính và những thách thức đã trải qua trong năm.

Lĩnh vực 1: Sức khỏe tâm thần, Sức khỏe thể chất và Hỗ trợ nhiều cấp độ: Các hành động 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

Lĩnh vực 2: Hành vi tích cực, Cải cách kỷ luật và Thực hành phục hồi: Các hành động 4.3, 4.4, 4.8

Lĩnh vực 3: Môi trường học đường an toàn và hỗ trợ: Các hành động 4.6, 4.7, 4.10

Lĩnh vực 4: Sự gắn kết gia đình và cộng đồng: Các hành động 4.4, 4.5, 4.8

Lĩnh vực 1: Sức khỏe tâm thần, Sức khỏe thể chất và Hỗ trợ nhiều cấp độ: Các hành động 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

Đã có một sự tập trung rất lớn vào việc phối hợp triển khai trên toàn hệ thống các Thực hành Phục hồi và các cấu trúc hỗ trợ Sức khỏe Tâm thần & Sức khỏe thể chất bằng cách sử dụng khung MTSS. Trong năm học 2022-2023, chúng tôi đã ra mắt các cuộc họp của Đội Ngũ Chăm Sóc Phối Hợp, cho phép tiếp cận toàn diện để giải quyết các nhu cầu của học sinh. Trong năm học 2023-2024, chúng tôi đã có phổ hiệu trưởng mới về hỗ trợ nhiều cấp độ dẫn dắt công việc này hợp tác với các nhân viên xã hội tại trường. Mục hành động này đã cho phép chúng tôi mở rộng các dịch vụ sức khỏe tâm thần theo hướng tiếp cận toàn diện hơn; do đó, cũng giải quyết cả vấn đề hành vi. Công việc của các nhân viên xã hội và người đứng đầu cấp Học Khu (hành động 1 và 2) đã được triển khai như đã mô tả, với sự gia tăng liên tục số lượng học sinh được giới thiệu để hỗ trợ sức khỏe tâm thần và cảm xúc xã hội. Đối với năm học 2024-2025, chúng tôi đã nhận được kinh phí từ các khoản tài trợ để nâng cấp các

trung tâm an lành, thuê nhân viên văn thư cho các trung tâm này, ký hợp đồng cung cấp dịch vụ phòng ngừa sử dụng chất gây nghiện và chuẩn bị cho nhân viên bắt đầu thanh toán bảo hiểm thương mại. Thông qua các khoản tài trợ này, chúng tôi đã có cơ hội tiếp tục tăng cường các chương trình sức khỏe tâm thần và an lành để giảm số lượng giới thiệu về hành vi và xây dựng một môi trường học đường tích cực và an toàn.

Kế hoạch của chúng tôi về việc cung cấp nhân sự để phục vụ học sinh lớp 9 mới vào trường, những người gặp khó khăn trong việc chuyển tiếp từ cấp trung học cơ sở lên trung học phổ thông (hành động 9) tại mỗi trường trung học phổ thông của chúng tôi đã không được triển khai đầy đủ, vì chỉ có 7 trong số các trường của chúng tôi có thể xác định một giáo viên đảm nhận vai trò này.

Chúng tôi đã tiếp tục đào tạo tất cả các APA về cách tiến hành một cuộc họp tái nhập học. Họ cũng bao gồm nhân viên từ các đối tác cộng đồng, bộ phận quản chế, bộ phận dịch vụ trẻ em và gia đình và bất kỳ cơ quan nào khác làm việc với học sinh đều được bao gồm trong cuộc họp tái nhập học (hành động 8). Đối với những học sinh đang chuyển từ trại giáo dưỡng trở lại trường, Chuyên gia Hỗ trợ & Chuyển tiếp Học sinh tạo điều kiện cho một cuộc họp tại văn phòng Học Khu với giám đốc dịch vụ học sinh và đội ngũ hỗ trợ của học sinh để thảo luận về sự an toàn, học thuật và quyết định về vị trí tốt nhất. Chúng tôi cũng đã bổ sung thêm các nhân viên xã hội hành vi tích cực, những người làm việc với các APA để hỗ trợ những học sinh có những thách thức về hành vi. Ba nhân viên xã hội này đã được thí điểm tại các trường trung học Independence, Andrew Hill và James Lick và trong năm học 2024-2025, chúng tôi đã bổ sung một nhân viên xã hội tại trường trung học Yerba Buena. Do những hạn chế về ngân sách, chúng tôi không thể duy trì bốn nhân viên xã hội bổ sung, do đó, chúng tôi đang giảm số lượng nhân sự toàn thời gian (FTE) xuống còn 2.0. Hai nhân viên xã hội còn lại sẽ ở tại các trường trung học Independence và Andrew Hill, vì cả hai trường này đều có số lượng học sinh liên quan đến tư pháp cao nhất.

Lĩnh vực 2: Hành vi tích cực, Cải cách kỷ luật và Thực hành phục hồi: Các hành động 4.3, 4.4, 4.8

Năm nay, chúng tôi tiếp tục tập trung vào việc đào tạo tất cả nhân viên về kỷ luật học sinh dựa trên quy định của bộ luật giáo dục thay vì chỉ tập trung vào UBR (hành động 4). Chúng tôi tiếp tục ký hợp đồng với một luật sư giáo dục, người đã cung cấp nhiều buổi đào tạo cho hiệu trưởng, APA, APTS, cố vấn học sinh và bất kỳ nhân viên nào là thành viên của hội đồng Đuổi học. Ngoài ra, có một đề nghị tùy chọn cho giáo viên và phụ huynh/người chăm sóc tham gia đào tạo về kỷ luật học sinh. UBR là thứ chúng tôi đang hướng tới để sử dụng làm hướng dẫn hành vi của chúng tôi.

Đối với hành động 4.3, chúng tôi đã tiếp tục đào tạo Thực hành Phục hồi, nơi chúng tôi đã đào tạo thêm hai nhóm nhân viên bao gồm quản trị viên, nhân viên có chứng chỉ và nhân viên được phân loại. Chúng tôi đã cam kết với kế hoạch của mình về một quy trình đào tạo theo cấp độ, nơi tất cả quản trị viên, cố vấn học sinh, MTSS TOSAs và nhân viên xã hội được đào tạo trước và sau đó chúng tôi sẽ lên kế hoạch cho một đợt triển khai có chủ đích và phù hợp cho giáo viên và các nhân viên khác. Điều này phù hợp với kế hoạch môi trường và văn hóa học đường tích cực Cấp độ I của chúng tôi, bao gồm SEL, các bài học trên toàn trường và Tiêu chuẩn Dạy học California. Việc triển khai cho tất cả nhân viên đã diễn ra chậm chạp do nhu cầu hoàn thành đào tạo cho người đứng đầu trước, cũng như nhu cầu lập kế hoạch và cung cấp các diễn đàn cộng đồng để giải quyết các mối lo ngại về an toàn liên quan đến vụ việc bạo lực vào đầu năm học. Vào tháng 2 năm 2025, chúng tôi đã có một đợt đào tạo mới kéo dài một ngày về Thực hành Phục hồi cho giáo viên đứng lớp. Phản hồi rất tích cực và chúng tôi dự định tiếp tục cung cấp nhiều cơ hội hơn.

Ngoài việc đào tạo về Thực hành Phục hồi, nhiều nhân viên đã tham gia đào tạo National Compadres Network La Cultura Cura Circles, một chương trình giảng dạy phù hợp về văn hóa tập trung vào việc trao quyền cho học sinh thông qua một khuôn khổ chữa lành. Chúng tôi đã tạo ra các cộng đồng học tập, La Cultura Cura, do nhân viên xã hội Học Khu và Chuyên gia Tham gia Phụ huynh & Cộng đồng Học Khu của chúng tôi dẫn dắt để hỗ trợ 55 nhân viên đã được đào tạo theo mô hình NCN. Trong năm học 2024-2025, chúng tôi đã có National Compadres Network đào tạo 30 nhân viên và đối tác cộng đồng về chương trình giảng dạy Girasol.

Việc đào tạo nhân viên về Thực hành Phục hồi và chương trình giảng dạy phù hợp về văn hóa đã cho phép nhân viên làm việc thông qua một cách tiếp cận dựa trên điểm mạnh khi làm việc với học sinh và gia đình. Mục tiêu là tạo ra các trường học tập trung vào việc chữa lành thông qua một mô hình trao quyền, nơi tất cả nhân viên phản ứng tích cực với các nhu cầu cảm xúc xã hội, hành vi và học thuật của học sinh, điều này sẽ tác động tích cực đến việc điểm danh của tất cả học sinh, giảm các hành vi tiêu cực và cuối cùng tăng tỷ lệ tốt nghiệp cho tất cả học sinh. Có các vòng tròn chữa lành cụ thể được tạo điều kiện bằng cả tiếng Tây Ban Nha và tiếng Anh cho phụ huynh/người giám hộ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, cho những học sinh có những thách thức về điểm danh và hành vi.

Lĩnh vực 3: Môi trường học đường an toàn và hỗ trợ: Các hành động 4.6, 4.7, 4.10

Học Khu đã triển khai các Hành động 4.6, 4.7 và 4.10 theo kế hoạch, không có sai lệch lớn nào so với các chiến lược dự định. Các nỗ lực đã được thực hiện để tạo ra và duy trì môi trường học đường an toàn, hòa nhập thông qua cả phân tích dựa trên dữ liệu và triển khai các hỗ trợ tại chỗ.

Hành động 4.6 tập trung vào việc đánh giá môi trường học đường và sự an lành của học sinh thông qua Khảo sát Panorama và hệ thống theo dõi hành vi SHAPE. Các cuộc khảo sát đã thu thập quan điểm của học sinh, phụ huynh và nhân viên và được phân loại theo chủng tộc/dân tộc, giới tính và chương trình chi định để làm nổi bật sự chênh lệch—đặc biệt là đối với Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, và học sinh thu nhập thấp. Hệ thống SHAPE tiếp tục được sử dụng để phân tích các giới thiệu về hành vi và dữ liệu đình chỉ học, hỗ trợ các can thiệp có mục tiêu hơn và giám sát.

Theo Hành động 4.7, Học Khu đã thuê 11.0 nhân viên giám sát khuôn viên toàn thời gian (FTE) để thúc đẩy văn hóa và môi trường học đường tích cực. Các nhân viên này đóng vai trò là những người lớn dễ thấy, chào đón, những người xây dựng mối quan hệ và giúp giảm leo thang xung đột. Sự hiện diện của họ nhằm giải quyết tỷ lệ phần trăm thấp (48%) học sinh báo cáo cảm giác thuộc về trường học và tỷ lệ an toàn thuận lợi 56% trong số Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh.

Đối với Hành động 4.10, Học Khu đã ký hợp đồng với WestEd để tiến hành một cuộc kiểm tra an toàn toàn diện các cơ sở và hệ thống của trường học. Cuộc kiểm tra bao gồm việc xem xét các điểm ra vào trường, vị trí camera, biển báo, quy trình ứng phó khủng hoảng, và các chính sách kỷ luật và an toàn. Các buổi làm việc và thăm quan tại chỗ đã được tổ chức, với nhân viên nhận được tiền thù lao làm thêm và có người thay thế để đảm bảo sự tham gia đầy đủ.

Những thách thức bao gồm việc phối hợp hậu cần cho cuộc kiểm tra và những hạn chế trong việc cải thiện nhận thức của học sinh về sự an toàn và kết nối trong thời gian ngắn. Tuy nhiên, những thành công bao gồm việc thu thập dữ liệu môi trường có cấu trúc, sự hiện diện của người lớn rõ ràng trong khuôn viên trường và tiến bộ hướng tới các cải tiến an toàn trên toàn hệ thống được thông báo bởi các đánh giá chuyên nghiệp.

Lĩnh vực 4: Sự gắn kết gia đình và cộng đồng: Các hành động 4.4, 4.5, 4.8

Học Khu đã triển khai các Hành động 4.4, 4.5 và 4.8 như đã nêu trong LCAP để thúc đẩy môi trường học đường tích cực, xây dựng quan hệ đối tác cộng đồng và tăng cường hỗ trợ cho các gia đình và học sinh, đặc biệt là những người dễ bị tổn thương nhất.

Theo Hành động 4.4, Học Khu đã cung cấp đào tạo chuyên môn trên toàn hệ thống về các thực hành kỷ luật được tạo điều kiện bởi một luật sư giáo dục, phù hợp với Ma trận Phản ứng Hành vi Thống nhất (UBR). Nhân viên đã được đào tạo về bộ luật giáo dục, các chiến lược kỷ luật thay thế như vòng tròn phục hồi và các kỳ vọng về hành vi. Ngoài ra, các chuyên gia tham gia của phụ huynh và cộng đồng đã tạo điều kiện cho nhiều hội thảo trong suốt cả năm cho phụ huynh/người chăm sóc về cách hỗ trợ thành công học tập của con cái, luật gian lận và hỗ trợ điểm danh, nhập cư biết quyền của bạn, công nghệ và việc sử dụng Canvas với trọng tâm tổng thể là hỗ trợ giao tiếp và sự liên kết giữa trường học và gia đình.

Đối với Hành động 4.5, Học Khu đã mở rộng quan hệ đối tác với các tổ chức dựa vào cộng đồng để cung cấp các dịch vụ hỗ trợ toàn diện giải quyết các nhu cầu về cảm xúc, xã hội và hành vi của Trẻ Được Tạm Nuôi, thanh thiếu niên liên quan đến tư pháp và học sinh bị ảnh hưởng bởi bạo lực hoặc sự bất ổn. Các cơ quan như Bill Wilson Center, National Compadres Network, Pacific Clinics, East Bay Art Therapy, Art of Yoga, New Hope for Youth, The City Peace Project, AACI, HealthRight 360 và nhiều cơ quan khác đã cung cấp các can thiệp nhóm nhỏ, quản lý trường hợp và giáo dục phòng ngừa. Mặc dù việc phối hợp các dịch vụ trên nhiều đối tác rất phức tạp, nhưng sự đa dạng của các dịch vụ đã tăng cường đáng kể hệ thống chăm sóc liên tục của Học Khu.

Hành động 4.8 đặc biệt tập trung vào Trường trung học Independence, nơi tỷ lệ đình chỉ học và dữ liệu khảo sát môi trường phản ánh nhu cầu cấp bách về hỗ trợ có mục tiêu. Nhân viên bổ sung đã được thuê để xây dựng mối quan hệ với học sinh, củng cố các can thiệp Cấp độ 1 và cải thiện việc giám sát ở các khu vực ngoài trời/chung. Nhân viên cũng nhận được đào tạo về các thực hành nhận thức về chấn thương và phục hồi. Một kế hoạch giám sát toàn diện đã được triển khai, và việc huấn luyện lãnh đạo đã được cung cấp để tăng cường năng lực tại chỗ. Một thách thức là việc thay đổi nhận thức của học sinh trong một môi trường trường học lớn, nhưng những dấu hiệu ban đầu cho thấy nhiều hứa hẹn.

Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi tiêu Ngân sách và Chi tiêu Thực tế Ước tính và/hoặc Tỷ lệ Phần trăm Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch và Tỷ lệ Phần trăm Dịch vụ Cải thiện Thực tế Ước tính.

Các khoản chi tiêu theo Mục tiêu 4 phản ánh sự pha trộn giữa chi tiêu dưới mức và vượt mức trên một số hành động nhằm thúc đẩy một môi trường học đường an toàn và tích cực. Mặc dù nhiều sáng kiến đã được triển khai theo kế hoạch, một số yếu tố—bao gồm việc cung cấp dịch vụ nội bộ, thách thức về nhân sự và những thay đổi trong

phạm vi dự án—đã góp phần tạo ra những khác biệt đáng chú ý giữa chỉ tiêu ngân sách và chỉ tiêu thực tế. Các giải thích sau đây phân thảo những khác biệt chính và cung cấp bối cảnh cho những thay đổi đáng kể đã được quan sát trong quá trình triển khai các hành động được liệt kê:

Hành động 4.3 – Phát triển Chuyên môn về Thực hành Phục hồi (đã sử dụng 100% ngân sách): Các buổi hội thảo đã được thực hiện thông qua các cơ cấu Dịch vụ Học sinh hiện có và được thực hiện bởi nhân viên nội bộ, do đó không có chi phí nào được báo cáo. Trong năm học 2025–26, chúng tôi sẽ tăng cường các quy trình theo dõi các nhiệm vụ phụ liên quan trực tiếp đến mục hành động này và dự kiến sẽ phân bổ ngân sách cho các dịch vụ mở rộng thông qua một nhà thầu có chuyên môn về các thực hành phục hồi và giảng dạy dựa trên sự nhạy cảm với chấn thương tâm lý.

Hành động 4.4 – Can thiệp nhằm Cải thiện Môi trường Tích cực (đã sử dụng 41% ngân sách): Chi phí thấp hơn là do phạm vi hoạt động bị thu hẹp, số lượng nhân viên tham gia hạn chế và có xung đột về lịch trình.

Hành động 4.5 - Hợp tác với các Tổ chức Cộng đồng (đã vượt 12% ngân sách): Việc mở rộng dịch vụ đã dẫn đến chi phí tăng so với ngân sách ban đầu.

Hành động 4.6 – Đánh giá Môi trường/Văn hóa (đã vượt 65% ngân sách): Phạm vi đánh giá mở rộng và chi phí nhà cung cấp dịch vụ đã vượt quá dự toán ban đầu.

Hành động 4.7 Hỗ trợ Môi trường Học đường An toàn và Tích cực (đã sử dụng 17% ngân sách): Sự chênh lệch này chủ yếu là do sự chậm trễ trong việc tuyển dụng các vị trí đã lên kế hoạch, dẫn đến chi phí thấp hơn dự kiến. Ngoài ra, sự khác biệt giữa chi phí nhân sự dự kiến và chi phí thực tế (sau khi các nhân viên cụ thể đã được tuyển dụng và phân công) cũng góp phần vào sự chênh lệch chung.

Hành động 4.9 – Chuyển tiếp Lớp 9 (đã sử dụng 43% ngân sách): Mặc dù mỗi trường học được phân bổ 1.0 FTE để thực hiện chương trình chuyển tiếp lớp 9, nhưng không phải tất cả các trường đều có thể tuyển dụng nhân sự cho vị trí này, dẫn đến chi phí thấp hơn dự kiến.

Một bản mô tả về hiệu quả hoặc sự thiếu hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được mục tiêu.

Cách tiếp cận của chúng tôi để đánh giá hiệu quả hoặc sự thiếu hiệu quả của các hành động sẽ được thực hiện thông qua việc đánh giá các hành động được phân loại vào các lĩnh vực dưới đây, sử dụng các chỉ số hiệu suất chính (KPI) liên quan đến mục tiêu này cũng như các cấp độ triển khai.

Lĩnh vực 1: Sức khỏe Tâm thần, Sức khỏe Thể chất và các Hỗ trợ Phân cấp: Các Hoạt động 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

Lĩnh vực 2: Hành vi Tích cực, Cải cách Kỷ luật và các Thực hành Phục hồi: Các Hoạt động 4.3, 4.4, 4.8

Lĩnh vực 3: Môi trường Học đường An toàn và Hỗ trợ: Các Hoạt động 4.6, 4.7, 4.10

Lĩnh vực 4: Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng: Các Hoạt động 4.4, 4.5, 4.8

Lĩnh vực 1: Sức khỏe Tâm thần, Sức khỏe Thể chất và các Hỗ trợ Phân cấp: Các Hoạt động: 4.1, 4.2, 4.5, 4.9

Việc triển khai các hoạt động này đã có hiệu quả trong việc thúc đẩy mục tiêu của học khu là cải thiện sức khỏe của học sinh và giảm sự chênh lệch trong kết quả kỷ luật và học tập. Sự gia tăng số lượt giới thiệu đến nhóm chăm sóc (mức cơ sở là 4,825 lượt trong năm 2022–23) cho thấy việc xác định nhu cầu của học sinh tốt hơn và sự tin tưởng vào các hệ thống hỗ trợ có sẵn.

Dữ liệu về đình chỉ học tiếp tục cho thấy tỷ lệ không cân xứng ở Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và Học sinh Khuyết tật, điều này cho thấy nhu cầu liên tục cần cải cách hành vi và kỷ luật. Tuy nhiên, sự phối hợp đồng bộ các dịch vụ và tăng cường can thiệp thông qua việc sử dụng nhất quán Nhóm Chăm sóc, các trung tâm sức khỏe và các đối tác từ các Tổ chức Cộng đồng đã bắt đầu giải quyết các nguyên nhân gốc rễ như chấn thương tâm lý và sự bất ổn.

Phản hồi từ các trường học cho thấy Chương trình Chuyển tiếp Lớp 9 đã giúp học sinh xây dựng các mối liên kết mạnh mẽ hơn với nhân viên nhà trường, giảm các vấn đề về hành vi và cải thiện sự gắn kết trong học tập. Hơn nữa, các quan hệ đối tác với các cơ quan cộng đồng đã tăng cường khả năng tiếp cận của học sinh đối với dịch vụ chăm sóc phù hợp với văn hóa và có sự nhạy cảm với chấn thương tâm lý, vượt ra ngoài khuôn viên trường học.

Nhìn chung, đã có sự giảm liên tục trong tỷ lệ đình chỉ học trên toàn học khu, cùng với sự cải thiện trong các chỉ số sức khỏe tâm thần. Mặc dù cần phải tiếp tục theo dõi, bằng chứng ban đầu cho thấy các hoạt động này đã thiết lập một nền tảng hiệu quả cho việc cải thiện toàn hệ thống về sức khỏe và sự hỗ trợ cho học sinh. Điều này đặc biệt rõ ràng trong dữ liệu đình chỉ học được cập nhật, cho thấy học khu đã đạt được mục tiêu của mình – giảm số lượng đình chỉ học từ 1,387 xuống còn 902.

Lĩnh vực 2: Hành vi Tích cực, Cải cách Kỷ luật và các Thực hành Phục hồi: Các hành động: 4.3, 4.4, 4.8

Các hoạt động thuộc lĩnh vực này đã có hiệu quả vừa phải trong việc giảm sự chênh lệch trong kỷ luật và cải thiện môi trường học đường. Nhân viên tham gia Phát triển Chuyên môn về thực hành phục hồi đã báo cáo sự tự tin được cải thiện trong việc phản ứng với hành vi của học sinh một cách mang tính xây dựng. Các trường học triển khai mạnh mẽ các vòng tròn phục hồi và các can thiệp phân cấp đã ghi nhận sự giảm bớt số lần giới thiệu hành vi lặp lại và tăng sự gắn kết của học sinh.

Việc triển khai Ma trận UBR cùng với các khóa đào tạo Kỷ luật Học đường do một luật sư giáo dục cung cấp đã góp phần tạo nên sự nhất quán hơn trong các phản ứng về hành vi và giảm sự phụ thuộc vào kỷ luật loại trừ. Việc đưa các chiến lược nhạy cảm với văn hóa và sự tham gia của gia đình vào cũng hỗ trợ các nỗ lực cải thiện môi trường học đường.

Tại trường Trung học Independence, việc tăng thêm nhân sự và các chiến lược hỗ trợ có cấu trúc đã cải thiện việc giám sát và tiếp cận học sinh. Mặc dù tỷ lệ đình chỉ học đối với Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học sinh Có Thu nhập Thấp vẫn cao hơn mức trung bình của học khu, các chỉ số ban đầu cho thấy sự cải thiện trong nhận thức của học sinh về sự an toàn và kết nối, đặc biệt là trong số các học sinh tham gia vào các can thiệp Cấp độ 1 mới. Hoạt động 4.8, việc tuyển dụng thêm một nhân viên xã hội tại trường Trung học Independence cho thấy tác động tích cực đến môi trường học đường nói chung với sự giảm bớt tỷ lệ đình chỉ học.

Nhìn chung, các hoạt động đã ảnh hưởng tích cực đến văn hóa học đường, mặc dù cần có những nỗ lực bền vững và phát triển chuyên môn liên tục cho nhân viên để đạt được tác động sâu sắc và công bằng hơn.

Lĩnh vực 3: Môi trường Học đường An toàn và Hỗ trợ: Các hành động: 4.6, 4.7, 4.10

Các hoạt động này đã có hiệu quả vừa phải trong việc tiến tới mục tiêu tạo ra môi trường học đường an toàn và hỗ trợ. Khảo sát Panorama đã cung cấp những thông tin chi tiết hữu ích để hướng dẫn các cải tiến ở cấp trường và toàn học khu. Thông qua việc phân tích dữ liệu, nhân viên đã có thể xác định rõ hơn những nhóm học sinh nào - đặc biệt là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học sinh Khuyết tật - cần được hỗ trợ mục tiêu hơn về sự an toàn và kết nối với trường học.

Việc tuyển dụng các giám sát viên trong khuôn viên trường đã giúp xây dựng các mối quan hệ tích cực giữa người lớn và học sinh, đồng thời góp phần tạo ra một môi trường vật chất an toàn hơn. Mặc dù tỷ lệ học sinh báo cáo có mối liên kết mạnh mẽ với người lớn vẫn còn thấp, phản hồi ghi nhận cho thấy sự hiện diện của những người lớn nhất quán, quan tâm đang bắt đầu cải thiện sự tin tưởng của học sinh và môi trường học đường.

Cuộc kiểm toán an toàn của WestEd đã đưa ra các khuyến nghị cụ thể cho cơ sở hạ tầng, giám sát và cải thiện chính sách, tạo nền tảng cho các tiêu chuẩn an toàn đồng bộ hơn giữa các trường. Mặc dù nhiều phát hiện của cuộc kiểm toán vẫn đang trong giai đoạn triển khai, những điều chỉnh ban đầu - chẳng hạn như tăng cường giám sát ở các khu vực có mật độ giao thông cao - đã được đưa vào thực tiễn.

Nhìn chung, trong khi dữ liệu nhận thức cho thấy vẫn còn nhiều tiềm năng phát triển, các hoạt động này đã thiết lập các hệ thống nền tảng vững chắc để theo dõi, cải thiện và duy trì sự an toàn và môi trường học đường.

Lĩnh vực 4: Sự Gắn kết của Gia đình và Cộng đồng: Các hành động: 4.4, 4.5, 4.8

Các hoạt động thuộc lĩnh vực này đã có hiệu quả từ vừa phải đến cao trong việc xây dựng môi trường học đường hòa nhập và hỗ trợ hơn, đồng thời tăng cường sự gắn kết của gia đình và cộng đồng.

Các Chuyên gia Tham gia của Phụ huynh và Cộng đồng đã tiếp tục thu hút tất cả các gia đình của chúng tôi trong suốt cả năm thông qua nhiều cách thức khác nhau, bao gồm việc tạo điều kiện cho các nhóm phụ huynh phù hợp về mặt văn hóa, như Cara Y Corazon. Do số lượng học sinh Trẻ Vô Gia Cư tăng liên tục, các Chuyên gia Tham gia của Phụ huynh và Cộng đồng đã nỗ lực nhiều hơn để đảm bảo rằng các gia đình có sự hỗ trợ và các nguồn lực phù hợp.

Thông qua một phản ứng có hệ thống, ESUHSD đã là một phần của Kế hoạch Tổng thể Dịch vụ cho Trẻ em và Thanh thiếu niên của Thành phố San Jose để đảm bảo sự liên tục của các dịch vụ và sự hợp tác chặt chẽ với các đối tác cộng đồng, cơ quan thành phố và các chương trình cấp quận.

Các quan hệ đối tác cộng đồng được thiết lập theo Hoạt động 4.5 đã lấp đầy các khoảng trống dịch vụ quan trọng và cung cấp cho học sinh khả năng tiếp cận dịch vụ chăm sóc sức khỏe tâm thần, cố vấn và giáo dục sức khỏe tổng quát. Những dịch vụ này đặc biệt có tác động đối với những học sinh phải đối mặt với các rào cản bên ngoài như Trẻ Vô Gia Cư hoặc liên quan đến hệ thống tư pháp vị thành niên.

Tại trường Trung học Independence, các can thiệp mục tiêu đã bắt đầu thay đổi sự gắn kết của học sinh và nhận thức về an toàn. Mặc dù chỉ 66% tổng số học sinh báo cáo cảm thấy an toàn, sự cải thiện trong việc giám sát trong khuôn viên trường, các mối quan hệ giữa học sinh và nhân viên, và khả năng tiếp cận dịch vụ hỗ trợ sức khỏe tâm thần đang tạo ra một bầu không khí hỗ trợ hơn. Các lãnh đạo trường báo cáo năng lực của nhân viên được nâng cao để thực hiện các thực hành nhạy cảm với chấn thương tâm lý và các cách tiếp cận chủ động hơn đối với nhu cầu của học sinh.

Một bản mô tả về bất kỳ thay đổi nào đối với mục tiêu đã lên kế hoạch, các chỉ số, kết quả mục tiêu hoặc các hành động cho năm tới, được đưa ra từ sự phản ánh các thực hành trước đây.

Các hành động sau đây đã được sửa đổi cho năm học 2025-2026: Các Hành động 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 4.9, và 4.10

Đối với **Hành động 4.3** hiện bao gồm một mô tả chi tiết về cách sử dụng quỹ Hỗ trợ Khẩn cấp Khôi Phục hồi Học tập (LREBG) phù hợp với các mục đích sử dụng được cho phép của các quỹ này. Mô tả cho mục hành động này có thể được tìm thấy trong phần mô tả hành động.

Đối với **Hành động 4.4 và 4.5** chúng sẽ là một phần của các hành động đóng góp vào việc cải thiện và tăng cường các dịch vụ cho các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi. Lý do được bao gồm như một phần của mô tả hành động cho mỗi mục hành động.

Đối với **Hành động 4.1** - Dựa trên sự phản ánh từ việc triển khai trước đây và phân tích kết quả của học sinh, hoạt động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 để tăng cường các dịch vụ sức khỏe tâm thần và sức khỏe tổng quát đồng thời tối ưu hóa các nguồn lực sẵn có. Một Nhân viên Xã hội Học đường bổ sung đã được thêm vào, nâng tổng số lên 27.0 FTE trên tất cả 13 trường trung học, bao gồm Foothill và Calero. Sự thay đổi này củng cố nhân sự đã được phân bổ trước đây theo một hoạt động khác. Ngoài ra, ngân sách cho 3.5 FTE Thư ký Đánh máy hỗ trợ hoạt động của trung tâm sức khỏe đã được chuyển sang Quỹ Trợ cấp Sức khỏe, đảm bảo sự hỗ trợ thư ký liên tục trong khi điều chỉnh chi phí với các nguồn tài trợ phù hợp. Cấu trúc tổng thể của các dịch vụ - được cung cấp thông qua khung MTSS - vẫn được duy trì với sự điều phối liên tục bởi 1.0 FTE Điều phối viên Chuyên môn.

Đối với **Hành động 4.7** - Dựa trên sự phản ánh từ thực hành trước đây và phân tích dữ liệu môi trường học đường, hoạt động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 để mở rộng sự hỗ trợ cho việc thúc đẩy môi trường học tập an toàn, thân thiện và hòa nhập. Mặc dù nhận thức tổng thể của học sinh về sự an toàn vẫn tương đối tích cực, chỉ có 59% học sinh báo cáo cảm thấy an toàn ở trường, với tỷ lệ phản hồi tích cực thấp hơn trong số Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (55%) và chỉ 27% học sinh báo cáo có mối liên kết mạnh mẽ với một người lớn trong khuôn viên trường. Để giải quyết những lo ngại này, học khu sẽ tăng số lượng nhân sự từ 11.0 lên 23.0 FTE Giám sát viên Khuôn viên và bổ sung công việc của 12.0 FTE Cố vấn. Giám sát viên Khuôn viên sẽ tiếp tục đóng vai trò là sự hiện diện thân thiện và cung cấp hỗ trợ và nguồn lực hàng ngày, trong khi Cố vấn sẽ tập trung vào việc xây dựng mối quan hệ và trực tiếp hỗ trợ Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh Có Thu nhập Thấp, Học sinh Khuyết tật và Trẻ Được Tạm Nuôi. Những thay đổi này nhằm mục đích tăng cường văn hóa và môi trường học đường thông qua việc tăng cường các mối liên kết giữa người lớn và học sinh cũng như các chiến lược gắn kết chủ động.

Đối với **Hành động 4.8** - Dựa trên sự phản ánh từ việc triển khai trước đây và do những hạn chế về tài chính, hoạt động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26. Nguồn tài trợ độc lập cho sự hỗ trợ môi trường và văn hóa học đường mục tiêu tại trường Trung học Independence sẽ không còn được bao gồm trong LCAP, vì học khu đang nỗ lực sắp xếp hợp lý các hoạt động trong khi vẫn duy trì các dịch vụ thiết yếu. Để đảm bảo tính liên tục của sự hỗ trợ cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi, và Học sinh Có Thu nhập Thấp tại Independence, 1.0 FTE Nhân viên Xã hội Học đường đã được tài trợ trước đây theo hoạt động này đã được phân bổ lại cho Mục tiêu 4, Hoạt động 1 và vẫn được phân công đến trường để dẫn dắt các nỗ lực về môi trường và sức khỏe học đường. Ngoài ra, nhân viên hiện tại của trường và học khu - bao gồm các nhà quản lý, cố vấn, nhân viên xã hội và các thành viên nhóm nhân viên văn phòng - sẽ tiếp tục triển khai các hỗ trợ hành vi Cấp độ 1, các thực hành phục hồi và các chiến lược gắn kết gia đình. Phát triển chuyên môn và các chương trình sức khỏe cũng sẽ tiếp tục thông qua các sáng kiến toàn học khu, đảm bảo

trường vẫn tuân thủ các thực hành nhạy cảm với chấn thương tâm lý và lấy mối quan hệ làm trung tâm. Sự thay đổi này bảo toàn các thành phần cốt lõi của hoạt động trong khi thích ứng với thực tế ngân sách hiện tại.

Đối với **Hành động 4.9** - Hoạt động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 và sẽ không còn được tài trợ thông qua LCAP do những hạn chế tài chính đang diễn ra và các nỗ lực nhằm điều chỉnh nhân sự với số lượng học sinh và ngân sách sẵn có. Mặc dù 11.0 FTE được phân bổ trước đây cho các giáo viên Chương trình Chuyển tiếp Lớp 9 sẽ được loại bỏ như một hoạt động độc lập, các hỗ trợ cốt lõi cho học sinh lớp 9 mới vào trường - đặc biệt là Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Có Thu nhập Thấp, và Trẻ Vô Gia Cư - sẽ tiếp tục thông qua nhân viên và nguồn lực hiện có ở cấp trường. Các trường học sẽ lồng ghép các hỗ trợ chuyển tiếp vào các tiết cố vấn hoặc tiết hỗ trợ, cung cấp sự giám sát mục tiêu thông qua các cố vấn và nhóm MTSS, và duy trì khả năng tiếp cận các can thiệp học thuật, khôi phục tín chỉ trực tuyến và các cơ hội học tập xã hội-cảm xúc. Việc sử dụng chiến lược các Nhóm Học sinh Nghiên cứu (SST) và dữ liệu Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS) sẽ giúp đảm bảo rằng các học sinh lớp 9 có nguy cơ được xác định sớm và được cung cấp các hỗ trợ phù hợp. Sự điều chỉnh này bảo toàn ý định của hoạt động ban đầu trong khi thích ứng với thực tế tài chính.

Đối với **Hành động 4.10** - Hoạt động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 và sẽ không còn được tài trợ thông qua LCAP do những hạn chế tài chính và các ưu tiên cập nhật của học khu. Mặc dù kế hoạch ban đầu bao gồm việc ký hợp đồng với WestEd để tiến hành một cuộc kiểm toán an toàn chính thức, học khu hiện sẽ tự thực hiện công việc này bằng cách sử dụng nhân viên và đội ngũ lãnh đạo hiện có. Với các lĩnh vực trọng tâm chính đã được xác định - chẳng hạn như quy trình ra vào, hệ thống giám sát, bảng chỉ dẫn, ứng phó khủng hoảng và các chính sách an toàn - học khu có đủ khả năng để thực hiện các đánh giá và lập kế hoạch an toàn ở cấp trường thông qua việc kiểm tra nội bộ, cập nhật quy trình khẩn cấp và tích hợp các phát hiện vào các Kế hoạch An toàn Trường học và khung MTSS. Dữ liệu khảo sát môi trường học đường sẽ tiếp tục cung cấp thông tin cho các nỗ lực, đặc biệt là đối với các nhóm học sinh có nhận thức về sự an toàn được báo cáo thấp hơn, bao gồm Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học sinh Khuyết tật. Sự điều chỉnh này đảm bảo sự chú ý liên tục đến an toàn học đường trong khi điều chỉnh phù hợp với thực tế tài chính hiện tại.

Một báo cáo về Tổng Chi phí Thực tế Dự kiến cho các hoạt động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm. Một báo cáo về Tỷ lệ Thực tế Dự kiến của các Dịch vụ Cải thiện cho các hoạt động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm về Các Hoạt động Đóng góp.

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp
----------------	---------	-------	------------------	---------------------

4.1

Hỗ trợ sức khỏe tinh thần và thể chất được cung cấp bởi các nhân viên công tác xã hội trường học và nhân viên hỗ trợ trung tâm sức khỏe sử dụng khuôn khổ MTSS

Một đánh giá dữ liệu của chúng tôi cho thấy những kết quả không tương xứng đối với các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi khi xét đến các chỉ số trên Trang Tổng Quan CA.

Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu				
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm Học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh khó khăn về Kinh tế xã hội	Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi

Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Khuyết tật				
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Các trường học	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena

Ngoài ra, khi chúng tôi tập trung vào chỉ số định chi học, chúng tôi thấy rằng Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Khuyết Tật và Học Sinh Có Hoàn Cảnh Khó Khăn về Kinh Tế Xã Hội của chúng tôi ở mức thấp nhất tại 6 trong số các trường trung học của chúng tôi:

Chỉ số	Bị đình chỉ			
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh khuyết tật
Các trường học	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Silver Creek

Hơn nữa, chúng tôi đã thấy sự gia tăng trong việc giới thiệu đến nhóm chăm sóc với số lượng cơ sở là 4825 trường hợp trong năm học 2022-23.

Các nhân viên công tác xã hội trường học cung cấp hỗ trợ sức khỏe tinh thần và thể chất cho tất cả học sinh, tập trung vào những học sinh cần nhất, bao gồm Học Sinh Chưa Thọ Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và Trẻ Được Tạm Nuôi. Các nhân viên công tác xã hội trường học sẽ cung cấp các buổi sàng lọc sức khỏe tinh thần, giáo dục tâm lý, các nhóm hỗ trợ về cảm xúc xã hội và sức khỏe, liệu pháp trị liệu cá nhân, tư vấn và quản lý ca đối với học sinh có thu nhập thấp và Trẻ Được Tạm Nuôi liên quan đến kết quả sàng lọc. Các nhân viên công tác xã hội trường học

\$5,133,499

Chi phí Nhân
sự: Lương và
Phúc lợi

[Có]

Trẻ Được Tạm Nuôi

Học sinh có
thu nhập thấp

Học Sinh
Chưa Thạo
Tiếng Anh

Toàn Học khu

Tất cả Trường
hoc

		sẽ cung cấp đầy đủ các hỗ trợ bằng cách sử dụng một hệ thống hỗ trợ phân cấp. • Cung cấp 26.0 FTE nhân viên công tác xã hội trường học tại 13 trường trung học của chúng tôi, bao gồm cả Foothill và Calero, để cung cấp các dịch vụ này • 1.0 FTE Điều phối viên Chuyên đề để hỗ trợ việc điều phối và triển khai sức khỏe tinh thần và thể chất tại các trường học bằng cách sử dụng khuôn khổ MTSS. Để cải thiện việc cung cấp dịch vụ tại các trung tâm sức khỏe của chúng tôi, chúng tôi sẽ bổ sung 3.5 FTE nhân viên hỗ trợ để làm liên lạc viên trung tâm sức khỏe nhằm: • đảm bảo học sinh, đặc biệt là những học sinh cần nhất của chúng tôi bao gồm Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp, có thể tiếp cận các dịch vụ suốt cả ngày • theo dõi sự chuyên cần và tham gia của học sinh. • giám sát không gian tĩnh tâm trong khi các nhân viên công tác xã hội đang làm việc với học sinh ○ Cung cấp kinh phí cho 3.5 thư ký văn thư để đảm bảo cải thiện dịch vụ tại tất cả các trung tâm sức khỏe của chúng tôi Hạng mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Đối với năm học 2025–26, chúng tôi sẽ bổ sung thêm một Nhân viên Công tác Xã hội Trường học vào hạng mục hành động này, chuyển nhân sự từ Mục tiêu 4, Hành động 8 trong năm học 2024–25. Tổng cộng 27.0 FTE Nhân viên Công tác Xã hội Trường học sẽ được phân bổ trên 13 trường trung học của chúng tôi, bao gồm Foothill và Calero, để cung cấp hỗ trợ trực tiếp về cảm xúc xã hội và sức khỏe tinh thần cho học sinh. Ngoài ra, kinh phí cho 3.5 FTE Thư ký Văn thư đã được hỗ trợ thông qua mục tiêu này sẽ được chuyển sang Khoản tài trợ Sức khỏe để đảm bảo tiếp tục hỗ trợ hành chính cho các dịch vụ sức khỏe trong khi tối ưu hóa việc sử dụng các nguồn lực sẵn có. • Cung cấp 27.0 FTE nhân viên công tác xã hội trường học tại 13 trường trung học của chúng tôi, bao gồm Foothill và Calero, để cung cấp các dịch vụ này • 1.0 FTE Điều phối viên Chuyên đề để hỗ trợ việc điều phối và triển khai sức khỏe tinh thần và thể chất tại các trường học bằng cách sử dụng khuôn khổ MTSS.		
--	--	---	--	--

4.2	Phối Hợp Các Dịch Vụ, Hỗ Trợ và Can Thiệp Dành Cho Học Sinh	Khi xem xét tỷ lệ đình chỉ học, các học sinh thuộc nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi (14.3%), Thu Nhập Thấp (5.7%), Học Sinh Khuyết Tật (8.9%), và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (6.2%) của chúng tôi có tỷ lệ đình chỉ cao hơn so với tỷ lệ chung của toàn Học Khu là 4%. Ngoài ra, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh Thu Nhập Thấp chiếm số lượng đình chỉ lớn nhất: -Tổng số lần đình chỉ học chung= 1387 • Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 462 lần đình chỉ • Học sinh có thu nhập thấp = 995 lần đình chỉ Hạng mục hành động này tập trung đặc biệt vào việc đáp ứng các nhu cầu chương trình, bao gồm cả việc phối hợp các dịch vụ chuyên tiếp cho học sinh thuộc nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, và học sinh Thu Nhập Thấp, vì dữ liệu cho thấy họ bị đình chỉ học với tỷ lệ cao hơn so với các nhóm học sinh khác. Các hành động sẽ bao gồm việc phối hợp, cung cấp, đánh giá và cải tiến hiệu quả các dịch vụ dành cho học sinh trên toàn Học Khu để đảm bảo tất cả các chương trình đều phù hợp với cam kết của chúng tôi nhằm xây dựng các cộng đồng công bằng trong khuôn khổ của MTSS. Các dịch vụ về sức khỏe tinh thần và cảm xúc xã hội sẽ được cung cấp cho các học sinh thuộc nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, Thu Nhập Thấp và Trẻ Vô Gia Cư. Điều phối viên cũng sẽ phối hợp, giám sát và đánh giá các phản ứng đồng nhất đối với các hành vi của học sinh, cũng như các biện pháp can thiệp và hỗ trợ trong lĩnh vực chuyên cần. • 1.0 FTE Điều Phối Viên Dịch Vụ Học Sinh	\$244,546 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
-----	--	---	--	--

4.3	Phát Triển Chuyên Môn cho Nhân Viên về Các Biện Pháp Phục Hồi, Xây Dựng Mối Quan Hệ và Can Thiệp Phân Tầng để Giải Quyết Nhu Cầu Cảm Xúc Xã Hội và Hành Vi	Dựa trên chỉ số đình chỉ học trên Trang Tổng Quan của California, bảng dưới đây cho thấy các cơ sở có các nhóm học sinh cụ thể có tỷ lệ đình chỉ học cao nhất, khiến các em bị xếp vào mức hiệu suất thấp nhất: <table><tr><th>Chỉ số</th><th colspan="7">Bị đình chỉ</th></tr><tr><th>Tình trạng</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th><th>Đỏ</th></tr><tr><td>Nhóm học sinh</td><td>Tất cả Học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh</td><td>Học sinh vô gia cư</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh Khuyết tật</td><td>Học sinh người Tây Ban Nha/ Latinh</td><td>Người Mỹ gốc Phi</td></tr><tr><td>Các trường học</td><td>Calero Phoenix</td><td>Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena</td><td>Yerba Buena</td><td>Santa Teresa Phoenix</td><td>Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek</td><td>Santa Teresa Silver Creek</td><td>Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix</td></tr></table>	Chỉ số	Bị đình chỉ							Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Tất cả Học sinh	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học sinh người Tây Ban Nha/ Latinh	Người Mỹ gốc Phi	Các trường học	Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix	\$25,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ \$15,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ đầy đủ bằng quỹ Quỹ Khôi Khản Cấp Phục Hồi Học Tập (LREBG) cho năm 2025-26	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả trường học
		Chỉ số	Bị đình chỉ																																	
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																													
Nhóm học sinh	Tất cả Học sinh	Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh	Học sinh vô gia cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh Khuyết tật	Học sinh người Tây Ban Nha/ Latinh	Người Mỹ gốc Phi																													
Các trường học	Calero Phoenix	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek	Santa Teresa Silver Creek Yerba Buena Calero Phoenix																													
Ở cấp độ học khu, học sinh người Mỹ Da Đỏ hoặc Người Bản địa Alaska của chúng tôi đang ở mức hiệu suất thấp nhất trên chỉ số đình chỉ học trên Trang Tổng Quan của California. Khi xem xét tỷ lệ đình chỉ học, Trẻ Được Tạm Nuôi (14,3%) và học sinh khuyết tật (8,9%) của chúng tôi có tỷ lệ đình chỉ học cao nhất so với các nhóm học sinh khác. Ngoài ra, khi xem xét dữ liệu khảo sát về môi trường học đường, chỉ 53% học sinh của chúng tôi cho biết cảm thấy gắn kết với trường học. Do đó, Phát Triển Chuyên Môn để hỗ trợ nhân viên phản ứng tích cực với các nhu cầu về cảm xúc xã hội và hành vi của học sinh sẽ được cung cấp. Cùng với sự hợp tác của các tổ chức cộng đồng, nhà cung cấp chuyên gia và các điều phối viên nội bộ, bao gồm Nhân Viên Công Tác Xã Hội và Giáo Viên Phân Công Đặc Biệt, nhân viên sẽ tham gia các buổi học tập tập trung vào việc đáp ứng nhu cầu của Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, Học Sinh Thu Nhập Thấp, Học Sinh Gốc Phi-Mỹ và Người Mỹ La Tinh, và Trẻ Vô Gia Cư. - Ký hợp đồng với các nhà cung cấp PD để tạo điều kiện cho các buổi học tập - Thời gian lập kế hoạch và bồi thường cho các nhà cung cấp nội bộ - Cung cấp thời gian, thù lao ngoài giờ và các nguồn lực để giáo viên cộng tác và tham dự các buổi học - Đảm bảo một đội ngũ giáo viên thay thế để bao quát các lớp học, cho phép giáo viên tham dự các buổi PD Hành động này đã được cập nhật cho năm học 2025–26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được phép của Quỹ Khôi Khản Cấp Phục Hồi Học Tập. Chúng tôi tiếp tục thấy sự bất bình đẳng trong môi trường học đường và kết quả hành vi, đặc biệt đối với các nhóm học sinh bị thiệt thòi trong lịch sử. Dữ liệu đình chỉ học từ Trang Tổng Quan Trường học California và hồ sơ địa phương cho thấy sự chênh lệch đáng báo động: - Trẻ Được Tạm Nuôi: tỷ lệ đình chỉ học: 14.3%																																				

		● Học sinh Khuyết Tật: 8.9% ● Học sinh người Mỹ Da Đỏ hoặc Người Bản địa Alaska: Mức hiệu suất thấp nhất trên toàn tiểu bang ● Chỉ 53% học sinh cho biết cảm thấy gắn kết với trường học, theo khảo sát về môi trường học đường của chúng tôi Những con số này phản ánh cả sự mất cân xứng mang tính hệ thống trong các thực hành kỷ luật và nhu cầu cấp thiết phải xây dựng lại môi trường học tập tích cực, hòa nhập, nơi tất cả học sinh cảm thấy an toàn, được coi trọng và được hỗ trợ. Để giải quyết những thách thức này và thúc đẩy quá trình phục hồi học tập, hành động này sẽ: ● Xây dựng năng lực cho nhân viên để thực hiện các thực hành phục hồi và xây dựng quan hệ thay cho kỷ luật loại trừ ● Tăng cường hỗ trợ tầng 1 và tầng 2 cho hành vi và điều chỉnh cảm xúc ● Tạo nền tảng cho can thiệp và hỗ trợ hành vi tích cực (PBIS) ● Đảm bảo tất cả nhân viên được trang bị để hỗ trợ các nhóm học sinh có nhu cầu cao, bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, Học Sinh Gốc Phi-Mỹ và Người Mỹ La Tinh, và Trẻ Vô Gia Cư Việc sử dụng quỹ LREBG này phù hợp với mục đích của khoản trợ cấp nhằm: ● Giảm thiểu tác động cảm xúc xã hội của việc mất mát kiến thức và các rào cản đối với việc tiếp cận giáo dục ● Hỗ trợ môi trường học tập hòa nhập và thích ứng ● Trang bị cho nhân viên để phục vụ tốt hơn những học sinh có quá trình học tập bị gián đoạn do chấn thương, sự bất ổn hoặc thiếu cảm giác thuộc về Bằng cách chủ động đầu tư vào phát triển chuyên môn toàn học khu và hỗ trợ thực hiện, học khu đang tạo ra các điều kiện bền vững cho sự công bằng, cải thiện sự gắn kết với trường học và giảm sự mất cân xứng trong kỷ luật—những đòn bẩy chính cho việc phục hồi học tập và thành công của học sinh.		
--	--	--	--	--

4.4	Các Sáng Kiến về Môi Trường Học Đường Tích Cực, Hỗ Trợ và Can Thiệp	Một cuộc xem xét dữ liệu địa phương của chúng tôi cho thấy 30,1% các hành vi bị báo cáo thuộc nhóm thách thức, trong đó học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh chiếm 84,4% số vụ báo cáo. Ngoài ra, Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và học sinh khuyết tật chiếm số lượng đình chỉ học lớn nhất: -Tổng số vụ đình chỉ học= 1387 • Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 462 vụ đình chỉ học • Học sinh có thu nhập thấp= 995 vụ đình chỉ học • Học sinh khuyết tật = 437 vụ đình chỉ học Do đó, cần có việc áp dụng nhất quán và phát triển chuyên môn liên tục về các quy tắc giáo dục liên quan đến kỷ luật/hành vi, phù hợp với Ma Trận Phản Ứng Hành Vi Thống Nhất (UBR), để đảm bảo học sinh được tiếp cận tối đa thời gian học tập. • Phát triển chuyên môn toàn Học khu cho tất cả nhân viên về UBR và quy tắc giáo dục ○ Hợp đồng dịch vụ đào tạo về quy tắc giáo dục ○ Cung cấp phụ cấp làm thêm giờ, chi trả cho giáo viên dự bị • Dạy rõ ràng các hành vi được mong đợi cho tất cả học sinh trong tuần đầu tiên của năm học • Phát triển và thực hiện các chiến lược kỷ luật thay thế như vòng tròn hòa giải, hòa giải và phục vụ cộng đồng • Các buổi học cấp trường được tổ chức tại tất cả các cơ sở giáo dục về các chủ đề như kỳ vọng hành vi, đưa ra quyết định lành mạnh, đặt mục tiêu và các chủ đề liên quan khác • Nhóm Hỗ Trợ & Gắn Kết Gia Đình tổ chức các buổi trao đổi với gia đình về các quy tắc giáo dục kỷ luật/hành vi phù hợp với Ma Trận Phản Ứng Hành Vi Thống Nhất (UBR) • Chương trình và quy trình tái hòa nhập mang tính phục hồi cho học sinh trở về từ vụ đuổi học hoặc đã từng có liên quan đến hệ thống tư pháp vị thành niên • Hỗ trợ giám sát được cung cấp bởi đội ngũ nhân viên • Các dịch vụ được cung cấp bởi các cơ quan đối tác bao gồm Yoga và liệu pháp nghệ thuật Mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Để hỗ trợ sức khỏe thể chất, cảm xúc và học thuật của các học sinh bị thiệt thòi nhất và tăng khả năng tiếp cận thời gian học tập, Học khu sẽ thực hiện một bộ toàn diện các sáng kiến về môi trường học đường và các can thiệp hành vi theo cấp độ, nhằm giải quyết cụ thể sự tác động không cân xứng của các hành động kỷ luật đối với Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và học sinh khuyết tật. Một cuộc xem xét dữ liệu đình chỉ học của chúng tôi cho thấy các nhóm học sinh này chiếm phần lớn số vụ đình chỉ học trên toàn Học khu: • Tổng số vụ đình chỉ học: 1,387 • Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh: 462	\$209,300 Chi phí Dịch vụ Hợp đồng \$25,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả Trường học
-----	---	---	--	--

		• Học sinh có thu nhập thấp: 995 • Học sinh khuyết tật: 437 Hơn nữa, dữ liệu báo cáo hành vi cho thấy 30,1% tất cả các báo cáo thuộc nhóm thách thức, trong đó học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh chiếm 84,4% các báo cáo đó. Những số liệu này nhấn mạnh sự cần thiết của các phương pháp quản lý hành vi mang tính hệ thống, phục hồi và nhạy cảm về văn hóa để hỗ trợ các nhóm đối tượng mục tiêu của chúng tôi. Để giải quyết những chênh lệch này, Học khu sẽ thực hiện các hành động sau: • Cung cấp phát triển chuyên môn toàn Học khu cho tất cả nhân viên về Quy Tắc Giáo Dục và Ma Trận Phản Ứng Hành Vi Thống Nhất (UBR) để đảm bảo việc thực hiện chính sách hành vi một cách nhất quán và công bằng. • Hợp đồng với các nhà cung cấp chuyên gia để hỗ trợ đào tạo về các chính sách kỷ luật và các can thiệp thay thế. • Cung cấp phụ cấp làm thêm giờ và chi trả cho giáo viên dự bị để nhân viên tham dự các buổi phát triển chuyên môn (PD) và lập kế hoạch. • Phát triển và giảng dạy các kỳ vọng hành vi toàn trường trong tuần đầu tiên của năm học cho tất cả học sinh, với sự hỗ trợ có mục tiêu cho các nhóm học sinh chưa trùng lặp. • Thực hiện các phương pháp phục hồi như vòng tròn, hòa giải và phục vụ cộng đồng như các giải pháp thay thế cho đình chỉ học. • Tổ chức các buổi học toàn trường tập trung vào các kỹ năng cảm xúc-xã hội, đưa ra quyết định lành mạnh và đặt mục tiêu. • Thu hút gia đình của các nhóm học sinh mục tiêu thông qua Nhóm Hỗ Trợ & Gắn Kết Gia Đình, cung cấp các buổi giáo dục về UBR và quyền kỷ luật học sinh. • Thiết lập quy trình tái hòa nhập mang tính phục hồi cho học sinh trở về từ đuổi học hoặc liên quan đến tư pháp vị thành niên, với sự hỗ trợ của đội ngũ nhân viên chuyên trách. • Tăng cường giám sát bởi nhân viên hỗ trợ được đào tạo để thúc đẩy môi trường học đường an toàn và hòa nhập. • Hợp tác với các tổ chức cộng đồng để cung cấp các dịch vụ khẳng định văn hóa như yoga và liệu pháp nghệ thuật cho những học sinh cần hỗ trợ cảm xúc-xã hội. Hành động này được thiết kế để giải quyết tỷ lệ kỷ luật không cân xứng ảnh hưởng đến Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp và học sinh khuyết tật – các nhóm học sinh chưa trùng lặp chính. Bằng cách tập trung vào các biện pháp hỗ trợ hành vi tích cực và giảm các hình thức kỷ luật loại trừ, hành động này trực tiếp đóng góp vào việc cải thiện tỷ lệ đi học, kết quả học tập và sự gắn kết với trường học cho những học sinh phải đối mặt với nhiều rào cản nhất để tốt nghiệp.		
--	--	---	--	--

4.5	Hợp tác với các Cơ quan Cộng đồng để Xây dựng Hệ thống Chăm sóc Toàn diện	Phản hồi từ các đối tác giáo dục của chúng tôi cho thấy nhu cầu cung cấp các can thiệp và nguồn lực vượt ra ngoài phạm vi lớp học. Dữ liệu của chúng tôi cho thấy các Trẻ Được Tạm Nuôi (14,3%), học sinh Thu nhập thấp (5,7%) và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (6,2%) có tỷ lệ đình chỉ học cao hơn so với tỷ lệ chung của Học Khu là 4%. Ngoài ra, khi xem xét dữ liệu khảo sát về môi trường học đường, chỉ có 53% học sinh của chúng tôi cho biết các em cảm thấy gắn kết với nhà trường. Vì vậy, chúng tôi sẽ mở rộng quan hệ đối tác với các cơ quan cộng đồng để cùng nhau cung cấp một hệ thống chăm sóc toàn diện, nhằm giải quyết các nhu cầu về mặt cảm xúc xã hội và tâm lý của học sinh. Hệ thống này sẽ nhắm đến việc quản lý ca cụ thể cho các đối tượng Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh tham gia vào hệ thống tư pháp, Trẻ Vô Gia Cư, và học sinh chịu ảnh hưởng bởi các yếu tố môi trường như băng đảng, bạo lực và ma túy. Hệ thống chăm sóc sẽ bao gồm các hoạt động xây dựng cộng đồng, can thiệp nhóm nhỏ, và hỗ trợ quản lý ca/liên lạc giáo dục. Ngoài ra, chúng tôi sẽ bao gồm các quan hệ đối tác để cung cấp giáo dục phòng ngừa tập trung vào các mối quan hệ lành mạnh và việc đưa ra quyết định. • National Center for Youth Law • National Compadres Network • Pivotal • Bill Wilson • New Hope for Youth • The City Peace Project • YWCA • Planned Parenthood • Daybreak Hạng mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Để tạo ra môi trường học tập hỗ trợ nhằm thúc đẩy hành vi tích cực của học sinh, sự gắn kết với trường học và sức khỏe tổng thể, Học Khu East Side Union High School District sẽ hợp tác với các tổ chức cộng đồng đáng tin cậy để xây dựng một hệ thống chăm sóc toàn diện, tập trung vào các nhu cầu đặc thù của các nhóm học sinh chưa được thống kê, bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh Thu nhập thấp và Trẻ Vô Gia Cư. Dữ liệu của Học Khu nhấn mạnh nhu cầu mở rộng dịch vụ và can thiệp mục tiêu: • Tỷ lệ Đình chỉ học: ○ Trẻ Được Tạm Nuôi: 14.3% ○ Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh: 6.2% ○ Học sinh Thu nhập thấp: 5.7%	\$1,500,000 Chi phí Dịch vụ Hợp đồng	[Có] Foster Youth Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả Trường học
-----	---	--	--	---

		○ Tỷ lệ chung của Học Khu: 4.0% ● Sự gắn kết với trường học: ○ Chỉ 53% học sinh cho biết cảm thấy gắn kết với trường học trong các cuộc khảo sát về môi trường. Những phát hiện này được củng cố bởi phản hồi từ các đối tác giáo dục, nhấn mạnh nhu cầu hỗ trợ toàn diện vượt ra ngoài lớp học để giải quyết các vấn đề về chấn thương tâm lý, bạo lực cộng đồng, sự bất ổn và sức khỏe tinh thần. Là một phần của hành động này, Học Khu sẽ: ● Tiếp tục các hợp đồng với một mạng lưới các cơ quan cộng đồng để cung cấp: ○ Các dịch vụ quản lý hồ sơ và liên lạc giáo dục nhằm mục tiêu cụ thể đến Trẻ Được Tạm Nuôi, Trẻ Vô Gia Cư, Thanh thiếu niên có liên quan đến hệ thống tư pháp, và học sinh chịu ảnh hưởng bởi chấn thương tâm lý và các yếu tố môi trường. ○ Các can thiệp nhóm nhỏ và tư vấn tập trung vào sự gắn kết lấy việc chữa lành làm trung tâm và sự khẳng định về văn hóa. ○ Các buổi hội thảo giáo dục phòng ngừa nhằm giải quyết các mối quan hệ lành mạnh, sức khỏe tinh thần và việc đưa ra quyết định. ○ Các buổi xây dựng cộng đồng để củng cố sự gắn bó của học sinh và niềm tin vào các đồng minh người lớn trong trường. Hành động này đặc biệt hỗ trợ các nhóm học sinh chưa được thống kê của Học Khu bằng cách giải quyết các nguyên nhân gốc rễ của sự thờ ơ, tình trạng vắng mặt thường xuyên và các thách thức về hành vi, những yếu tố góp phần vào kết quả học tập thấp hơn và tỷ lệ đình chỉ học cao hơn. Bằng cách hợp tác với các cơ quan cộng đồng có năng lực về văn hóa và hiểu biết về chấn thương tâm lý, Học Khu đảm bảo rằng các đối tượng Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh Thu nhập thấp và Trẻ Vô Gia Cư nhận được sự hỗ trợ cá nhân hóa, giúp thúc đẩy thành công trong học tập và sức khỏe cảm xúc xã hội.		
--	--	--	--	--

4.6	Đánh giá môi trường, văn hóa và tình trạng sức khỏe tinh thần, cảm xúc - xã hội	Khả năng thu thập, sắp xếp và phân tích dữ liệu định tính để đưa ra các quyết định có cơ sở là yếu tố then chốt để cải thiện kết quả học tập của học sinh. Việc sử dụng kết quả từ các cuộc khảo sát về môi trường trường học và SEL (Sức khỏe Tinh thần, Cảm xúc - Xã hội) cho phép chúng tôi tính đến quan điểm của học sinh, phụ huynh và nhân viên khi lập kế hoạch và thiết kế các chương trình, dịch vụ. Do đó, chúng tôi sẽ thu thập phản hồi của học sinh, phụ huynh và nhân viên, đánh giá mức độ hài lòng với môi trường và văn hóa của các trường học cũng như tình trạng sức khỏe tinh thần, cảm xúc - xã hội tự đánh giá của học sinh thông qua một loạt câu hỏi được đưa ra bằng khảo sát Panorama. Chúng tôi sẽ sử dụng dữ liệu được phân tách theo chủng tộc/dân tộc, giới tính và chương trình để xác định các nhóm học sinh cần tiếp cận và hỗ trợ thêm, tập trung vào Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp. Một đánh giá về chỉ số Đình chỉ học trên Trang Tổng Quan của California cho thấy các nhóm học sinh được xác định ở mức thấp nhất:	\$110,000	[Có]
			Chi phí Hợp đồng Dịch vụ	Trẻ Được Tạm Nuôi
			Tổng kinh phí cho hành động này được phân bổ như một phần của khoản trợ cấp tập trung chung.	Học sinh có thu nhập thấp
				Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh
				Toàn Học khu
		Tất cả trường học		

4.7	Hỗ Trợ Xây Dựng Văn Hóa và Môi Trường Học Đường An Toàn và Tích Cực	Phân tích dữ liệu của chúng tôi cho thấy kết quả không đồng đều đối với các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi khi xét đến các chỉ số trên Trang Tổng Quan CA. Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu <table> <tr> <td>Chỉ số</td><td>Ngữ Văn Anh</td><td>Toán</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Đại học và Nghề nghiệp</td></tr> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Nhóm Học sinh</td><td>Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có điều kiện khó khăn về kinh tế và xã hội</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi</td></tr> </table> Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Khuyết tật <table> <tr> <td>Chỉ số</td><td>Ngữ Văn Anh</td><td>Toán</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Đại học và Nghề nghiệp</td></tr> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Các trường học</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena</td><td>Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt</td><td>Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena</td></tr> </table> Chỉ số Bị đình chỉ <table> <tr> <td>Tình trạng</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <td>Nhóm học sinh</td><td>Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học sinh khuyết tật</td></tr> <tr> <td>Các trường học</td><td>Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena</td><td>Yerba Buena</td><td>Santa Teresa Phoenix</td><td>Oak Grove Piedmont Hills Silver Creek</td></tr> </table> Mặc dù nhìn chung học sinh có phản hồi tích cực về mức độ an toàn, nhưng khi xem xét câu hỏi riêng lẻ “Bạn cảm thấy an toàn như thế nào khi ở trường?”, tỷ lệ phản hồi tích cực giảm xuống còn 59%, với 34% học sinh cho biết cảm thấy “không an toàn cũng không không an toàn”. Đối với Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, tỷ lệ này chỉ là 55% phản hồi tích cực. Ngoài ra, khi được hỏi “Bạn cảm thấy gắn kết với một người lớn ở trường như thế nào?”, tỷ lệ phản hồi tích cực là 27%. Thành tích học tập của học sinh có liên quan đến việc các em cảm thấy được chào đón, an toàn và được quan tâm trong môi trường học tập. Do đó, chúng tôi sẽ hỗ trợ xây dựng và duy trì văn hóa và môi trường học đường an toàn và tích cực bằng cách tương tác với Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, Học sinh Khuyết Tật và Trẻ Được Tạm Nuôi.	Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm Học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có điều kiện khó khăn về kinh tế và xã hội	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi	Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Các trường học	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh khuyết tật	Các trường học	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Silver Creek	\$4,804,142 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả các trường
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																																													
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																													
Nhóm Học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có điều kiện khó khăn về kinh tế và xã hội	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi																																													
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																																													
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																													
Các trường học	Cấp Học khu Andrew Hill Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Piedmont Hills Wm C Overfelt Yerba Buena	Cấp Học khu Independence James Lick Wm C Overfelt	Cấp Học khu Andrew Hill Independence James Lick Mt. Pleasant Oak grove Piedmont Hills Santa Teresa Silver Creek Wm C Overfelt Yerba Buena																																													
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																																													
Nhóm học sinh	Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Trẻ Vô Gia Cư	Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn	Học sinh khuyết tật																																													
Các trường học	Piedmont Hills Santa Teresa Yerba Buena	Yerba Buena	Santa Teresa Phoenix	Oak Grove Piedmont Hills Silver Creek																																													

		• 11.0 FTE Giám Sát Viên Học Đường để chào đón học sinh, cung cấp hỗ trợ và tài nguyên. Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Để tiếp tục hỗ trợ xây dựng môi trường học tập thân thiện, an toàn và quan tâm, chúng tôi sẽ bổ sung công việc của các Cố Vấn và Giám sát viên học đường, những người sẽ làm việc trực tiếp với học sinh để xây dựng mối quan hệ và duy trì văn hóa và môi trường học đường an toàn và tích cực. Đặc biệt, các Cố Vấn sẽ làm việc trực tiếp với Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, Học sinh Khuyết Tật và Trẻ Được Tạm Nuôi. • 23.0 FTE Giám Sát Viên Học Đường để chào đón học sinh, cung cấp hỗ trợ và tài nguyên • 12.0 FTE Cố Vấn để làm việc trực tiếp với học sinh trong việc xây dựng mối quan hệ và duy trì văn hóa và môi trường học đường an toàn và tích cực		
--	--	---	--	--

4.8	Hỗ Trợ Nâng Cao Văn Hóa và Môi Trường Học Đường tại Trường Trung Học Independence	Trường Trung học Independence là một trong những trường trung học lớn nhất của học khu với 21.5% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và 50.6% học sinh có thu nhập thấp. Tại trường Independence, 5% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và 4.8% học sinh có thu nhập thấp bị đình chỉ học ít nhất một ngày, trong khi tỷ lệ này ở tất cả học sinh là 3.2%. Ngoài ra, kết quả khảo sát môi trường học đường cho thấy 43% học sinh phản hồi tích cực với câu “Tôi cảm thấy an toàn ở trường” (45% khác trả lời không đồng ý cũng không không đồng ý), và 47% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh phản hồi tích cực. Trong bối cảnh môi trường vật chất của trường có thể gây khó khăn cho học sinh, cần có những nỗ lực có mục tiêu để hỗ trợ những học sinh có nhu cầu cao nhất, đặc biệt là Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp để đảm bảo các em cảm thấy được chào đón, được cung cấp các nguồn lực và cơ hội để đạt được thành công về học tập, hành vi và cảm xúc-xã hội. Việc cung cấp môi trường học tập này là chìa khóa để cải thiện thành tích học tập của học sinh, được đo lường bằng kết quả học tập và các chỉ số tốt nghiệp. Dữ liệu từ Trang Tổng Quan California cho thấy Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn có mức độ thành tích thấp nhất:	\$0	[Không]				
		<table><tr><th>Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh</th><th>Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn</th></tr><tr><td>Tốt nghiệp</td><td>Tốt nghiệp</td></tr><tr><td>Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh</td><td>Học thuật: Toán</td></tr></table> Để đảm bảo các đối tượng học sinh mục tiêu của chúng tôi cảm thấy được chào đón và hỗ trợ để đạt được thành công, chúng tôi sẽ cung cấp các dịch vụ và nguồn lực như sau: • Bổ sung nhân viên để ○ Xây dựng các mối quan hệ tích cực với các đối tượng học sinh mục tiêu và hỗ trợ giáo viên trong lớp thiết lập các chuẩn mực hành vi Cấp độ 1 (Tier 1) và các biện pháp can thiệp tích cực cho học sinh ○ Duy trì một môi trường vật chất tích cực bên ngoài lớp học, nơi học sinh cảm thấy được kết nối và hỗ trợ ○ Cung cấp các biện pháp can thiệp và giáo dục về sức khỏe tâm thần, cảm xúc-xã hội và thể chất Cấp độ 1 cho học sinh ○ Hỗ trợ phụ huynh trong việc giao tiếp, tham gia các buổi hội thảo và kết nối với giáo viên và chuyên viên tư vấn • Cung cấp chương trình Phát triển Chuyên môn cho tất cả nhân viên về các phương pháp thực hành mang tính phục hồi và lấy yếu tố sang chấn làm trọng tâm, cũng như lồng ghép việc học tập cảm xúc-xã hội vào tất cả các khóa học • Phát triển một kế hoạch toàn diện về việc giám sát bên ngoài lớp học, nơi việc bao quát được tối đa hóa trên toàn bộ khuôn viên trường học.	Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn	Tốt nghiệp	Tốt nghiệp	Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán
Học sinh chưa Thành thạo Tiếng Anh	Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn							
Tốt nghiệp	Tốt nghiệp							
Học thuật: Toán và Ngữ Văn Anh	Học thuật: Toán							

		- Huấn luyện kỹ năng lãnh đạo cho ban giám hiệu để xây dựng năng lực cụ thể về các quy trình, chính sách và giao tiếp Hạng mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–2026. Hạng mục hành động này sẽ không còn được tài trợ như một phần của Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP) cho năm học 2025–2026 do những hạn chế về tài chính và những nỗ lực của học khu nhằm hợp lý hóa các hành động được tài trợ trong khi vẫn duy trì tính liên tục của dịch vụ. Tuy nhiên, các thành phần cốt lõi của công việc này sẽ tiếp tục được triển khai bằng cách sử dụng các nguồn lực hiện có của trường và học khu. Để đảm bảo tiếp tục hỗ trợ cho Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp tại Trường Trung học Independence: - Vị trí Nhân viên Công tác Xã hội toàn thời gian (1.0 FTE) trước đây được tài trợ thông qua hành động này đã được phân bổ lại cho Mục tiêu 4, Hành động 1 và vẫn được chỉ định cụ thể cho Trường Trung học Independence để tiếp tục dẫn dắt các nỗ lực về văn hóa học đường và sức khỏe. - Đội ngũ nhân viên hiện có, bao gồm ban giám hiệu, chuyên viên tư vấn, nhân viên công tác xã hội và các thành viên nhóm nhân viên được phân loại, sẽ cùng nhau thực hiện các chiến lược đã xác định, bao gồm hỗ trợ hành vi Cấp độ 1, các phương pháp thực hành mang tính phục hồi và các nỗ lực gắn kết gia đình. - Nhà trường sẽ tiếp tục tận dụng các cơ hội phát triển chuyên môn và các chương trình tập trung vào sức khỏe được điều phối thông qua các sáng kiến trên toàn học khu để đảm bảo tuân thủ các phương pháp thực hành lấy yếu tố sang chấn làm trọng tâm, mang tính hòa nhập và lấy mối quan hệ làm trung tâm. Sự điều chỉnh này cho phép học khu duy trì các dịch vụ thiết yếu cho học sinh có nhu cầu cao tại Trường Trung học Independence bất chấp việc loại bỏ tài trợ của hành động độc lập này khỏi Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương.		
--	--	---	--	--

4.9	Chương Trình Chuyển tiếp cho Học Sinh Lớp 9	Chương trình tiếp đổi Lớp 9 sẽ cung cấp cả hỗ trợ về học thuật và cảm xúc-xã hội cho những học sinh gặp khó khăn trong việc thích nghi với môi trường trung học phổ thông, được thể hiện qua các bằng chứng như tỷ lệ chuyển cần thấp, các phiếu kỷ luật về hành vi và điểm số yếu kém. Những học sinh trong chương trình này sẽ được hỗ trợ bởi một giáo viên, người sẽ hình mẫu các phản ứng tích cực, theo dõi tiến độ của họ, hỗ trợ họ phát triển các kỹ năng học thuật và cảm xúc-xã hội, đồng thời cung cấp các cơ hội học thuật thông qua hướng dẫn tại lớp và các khóa học trực tuyến. Đặc biệt, các học sinh lớp 9 đầu vào thuộc diện Trẻ Được Tạm Nuôi, Trẻ Có Thu Nhập Thấp và Trẻ Vô Gia Cư gặp khó khăn trong việc thích nghi và chuyển đổi lên cấp trung học phổ thông sẽ là đối tượng của chương trình này. 11.0 FTE cho các giáo viên của Chương trình Chuyển đổi Lớp 9 tại mỗi trường trung học phổ thông tổng hợp của chúng ta Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 và sẽ không còn được tài trợ thông qua LCAP do những hạn chế tài chính đang diễn ra và nỗ lực của học khu nhằm điều chỉnh đội ngũ nhân sự phù hợp với số lượng tuyển sinh và khả năng ngân sách. Tuy nhiên, các hỗ trợ cốt lõi cho học sinh lớp 9 đầu vào sẽ tiếp tục thông qua đội ngũ nhân sự và nguồn lực hiện có ở từng trường. Mặc dù 11.0 FTE đã được phân bổ trước đây cho giáo viên Chương trình tiếp đổi Lớp 9 sẽ bị loại bỏ như một mục hành động độc lập, các trường vẫn sẽ tiếp tục triển khai các hỗ trợ chuyển đổi cho học sinh lớp 9 có nguy cơ, đặc biệt là những học sinh thuộc diện Trẻ Được Tạm Nuôi, Trẻ Có Thu Nhập Thấp và Trẻ Vô Gia Cư. Các hỗ trợ này sẽ được tích hợp vào: - Các buổi tư vấn hoặc hỗ trợ do đội ngũ nhân viên hiện tại lãnh đạo - Việc theo dõi và quản lý hồ sơ mục tiêu của các chuyên gia tư vấn, quản lý và các nhóm Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Cấp Độ (MTSS). - Tiếp tục tiếp cận các can thiệp học thuật, khôi phục tín chỉ trực tuyến và các cơ hội học tập cảm xúc-xã hội. - Sử dụng chiến lược các Nhóm Nghiên Cứu Học Sinh (SSTs) và dữ liệu từ Hệ Thống Cảnh Báo Sớm (EWS) để xác định và hỗ trợ các học sinh gặp khó khăn. Điều chỉnh này phản ánh cam kết của học khu trong việc duy trì các dịch vụ thiết yếu cho học sinh có nhu cầu cao trong giai đoạn chuyển tiếp lên trung học phổ thông, đồng thời điều chỉnh cơ cấu chương trình phù hợp với thực tế tài chính hiện nay.	\$0 Mục này sẽ không còn được tài trợ như một phần của quỹ LCAP.	[Không] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
-----	---	---	--	---

4.10	Đánh giá An toàn Toàn diện	Khảo sát về môi trường học đường của chúng tôi cho thấy mức độ đồng tình khác nhau về cảm giác an toàn tại trường, như được thể hiện trong biểu đồ dưới đây: An toàn  Thành viên Gia đình Khảo sát gia đình 90%  Giáo viên & Nhân viên Khảo sát Nhân viên 69%  Học sinh Lớp 6 - 12 82% Mặc dù học sinh thể hiện mức độ đồng tình tổng thể cao về sự an toàn, nhưng khi chúng tôi xem xét từng câu hỏi riêng lẻ, “Bạn cảm thấy an toàn như thế nào khi ở trường học?”, tỷ lệ phản hồi đồng tình giảm xuống còn 59%, với 34% học sinh báo cáo cảm thấy “không an toàn cũng không không an toàn”. Đối với Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, tỷ lệ đồng tình là 55% và đối với Học Sinh Khuyết Tật, tỷ lệ này là 55%. Do đó, chúng tôi sẽ hợp tác với WestEd để tiến hành một cuộc đánh giá an toàn toàn diện bao gồm việc xem xét các điểm ra vào, vị trí camera, biển báo, quy trình quản lý khủng hoảng và khẩn cấp, cũng như các chính sách liên quan đến kỷ luật và an toàn học đường. • Hợp đồng dịch vụ với WestEd • Cung cấp phụ cấp làm thêm giờ và nhân sự thay thế khi cần thiết để nhân viên tham dự các buổi làm việc Khoản mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Khoản mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26 và sẽ không còn được tài trợ thông qua Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP). Kế hoạch ban đầu bao gồm việc ký hợp đồng với WestEd để tiến hành đánh giá an toàn chính thức. Tuy nhiên, do những thách thức tài chính hiện tại và phù hợp với các ưu tiên cập nhật của Học Khu, Học Khu sẽ thực hiện công việc này bằng cách sử dụng nhân viên hiện có và các nguồn lực nội bộ. Hiện tại, khi chúng ta đã thu thập thông tin quan trọng và xác định các lĩnh vực trọng tâm rõ ràng - như quy trình ra vào, hệ thống giám sát, biển báo, thực hành quản lý khủng hoảng và chính sách	\$0 Mục này sẽ không còn được tài trợ như một phần của quỹ LCAP.	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả trường học
------	----------------------------	---	---	---

		an toàn học đường - chúng ta có thể tận dụng các nhóm lãnh đạo của Học Khu và các cơ sở để tự thực hiện các quy trình đánh giá an toàn này. Điều này bao gồm: • Tiến hành các buổi đi bộ kiểm tra các cơ sở trường học để đánh giá cơ sở hạ tầng an toàn vật chất • Xem xét và sửa đổi các quy trình khẩn cấp với các quản trị viên cơ sở và các đội an toàn • Sử dụng dữ liệu khảo sát về môi trường học đường để xác định các nhóm học sinh (như Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Khuyết Tật) có nhận thức về an toàn thấp hơn và điều chỉnh các hành động phù hợp • Cung cấp thời gian lập kế hoạch và hướng dẫn cho các nhóm cơ sở để kết hợp các cải tiến về an toàn và môi trường học đường vào Kế hoạch Hỗ trợ Đa tầng (MTSS) và Kế hoạch An toàn Học đường cấp cơ sở Sự thay đổi chiến lược này đảm bảo rằng sự an toàn và hạnh phúc của học sinh vẫn là một ưu tiên trong khi vẫn duy trì trách nhiệm tài chính. Học Khu cam kết đảm bảo rằng tất cả học sinh - đặc biệt là những học sinh thuộc các nhóm mục tiêu - cảm thấy an toàn và được hỗ trợ tại trường học.		
--	--	--	--	--

Mục Tiêu 5 Tỷ Lệ Tham Dự và Vấn Đề Vắng Mặt Thường Xuyên

Mục tiêu #	Mô tả	Loại mục tiêu
5	Thu hút và kết nối học sinh, gia đình với đội ngũ nhân viên, các dịch vụ hỗ trợ và các chương trình học phù hợp nhằm nâng cao tỷ lệ học sinh tham dự tại trường. Thông qua khung làm việc MTSS của chúng tôi, chúng tôi sẽ thiết lập các cấp độ hỗ trợ và tiếp cận theo tầng để đảm bảo học sinh tham dự đầy đủ. Chúng tôi sẽ triển khai các chiến lược chung thuộc Cấp độ 1 để duy trì sự gắn kết của học sinh, giải quyết các nhu cầu của học sinh ở Cấp độ 2, và cung cấp hỗ trợ chuyên sâu cho những học sinh cần can thiệp cá nhân, có mục tiêu ở Cấp độ 3. Ngoài ra, chúng tôi sẽ nỗ lực phát triển một phương pháp tiếp cận toàn diện đối với việc thu hút gia đình nhằm đảm bảo học sinh và gia đình nhận được sự hỗ trợ và các nguồn lực cần thiết.	Mục tiêu mở rộng

Các ưu tiên của tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Ưu tiên 1: Dịch vụ Cơ bản, Ưu tiên 3: Sự Tham gia của Phụ huynh, Ưu tiên 5: Sự Gắn kết của Học sinh, Ưu tiên 6: Môi trường Trường học

Lý do Học Khu (LEA) xây dựng mục tiêu này.

Mặc dù tỷ lệ tham dự chung của chúng tôi đạt trên 95%, vẫn có những nhóm học sinh gặp phải tình trạng vắng mặt thường xuyên cao hơn và do đó cần được tiếp cận và can thiệp bổ sung. Ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục cho thấy các gia đình cần được hỗ trợ để hiểu rõ quy trình báo cáo tham dự cũng như thông tin về các lựa chọn học tập sẵn có cho những học sinh có thể cần môi trường khác để gắn kết và học tập.

Đo lường và Báo cáo Kết quả

Chỉ số #	Chỉ số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
5.1	Tỷ Lệ Học Sinh Vắng Mặt thường xuyên Phân Theo chủng Tộc/Sắc Tộc	Kết quả năm học 2022-23 Tất cả Học sinh 23.9% - Người Mỹ gốc Phi 35.6% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 37.2% - Người châu Á 7.9%	Kết quả năm học 2023-24 Tất cả Học sinh 22% - Người Mỹ gốc Phi 40.4% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 34% - Người châu Á 7.1%	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh 14% - Người Mỹ gốc Phi 14% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh 14% - Người châu Á 5%	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học sinh -1.9% - Người Mỹ gốc Phi 4.8% - Người gốc Tây Ban Nha/La Tinh -3.2% - Người châu Á -0.8%
5.2	Tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên theo chương trình	Kết quả năm học 2022-23 Tất cả Học sinh 23.9% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 35.6% - Trẻ Được Tạm Nuôi 59.6% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 35.1% - Học sinh khuyết tật 44%	Kết quả năm học 2023-24 Tất cả Học sinh 22% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 33.8% - Trẻ Được Tạm Nuôi 55.6% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 30.9% - Học sinh khuyết tật 42.8%	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh 14% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh 14% - Trẻ Được Tạm Nuôi 14% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn 14% - Học sinh khuyết tật 14%	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học sinh -1.9% - Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh -1.8% - Trẻ Được Tạm Nuôi -4% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn -4.2% - Học sinh khuyết tật -1.2%
5.3	Tỷ Lệ Chuyên Cần P2 của Học Khu	Tỷ lệ chuyên cần P2 năm học 2023-24 là 92.48%	Tỷ lệ chuyên cần P2 năm học 2024-25 là 92.61%	Cập nhật 2026-27	Tỷ lệ chuyên cần P2= 95%	Cập nhật 2025-26 Tỷ lệ chuyên cần P2 0.13%

5.4	Kết Quả Khảo Sát Panorama cho thấy mức độ kết nối với nhà trường, kiến thức và sự công bằng trong kỷ luật, sự an toàn và các mối quan hệ của học sinh	Khảo sát Học kỳ Thu 2023 Kết Nối Với Nhà Trường (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về): - Tất cả học sinh 53% - Lớp 9 56% - Lớp 10 51% - Lớp 11 52% Kiến Thức và Sự Công Bằng trong Kỷ Luật (học sinh trả lời tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 59% - Lớp 9 61% - Lớp 10 59% - Lớp 11 58% An Toàn (học sinh trả lời tích cực về cảm giác an toàn tại trường học) - Tất cả học sinh 81% - Lớp 9 82% - Lớp 10 80% - Lớp 11 80% Mối Quan Hệ Của Học Sinh (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn tại trường): - Tất cả học sinh 24% - Lớp 9 20% - Lớp 10 22%	Khảo sát Học kỳ Thu 2024 Kết Nối Với Nhà Trường (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về): - Tất cả học sinh 55% - Lớp 9 59% - Lớp 10 52% - Lớp 11 55% Kiến Thức và Sự Công Bằng trong Kỷ Luật (học sinh trả lời tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 63% - Lớp 9 67% - Lớp 10 61% - Lớp 11 62% An Toàn (học sinh trả lời tích cực về cảm giác an toàn tại trường học) - Tất cả học sinh 82% - Lớp 9 82% - Lớp 10 81% - Lớp 11 81% Mối Quan Hệ Của Học Sinh (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn tại trường): - Tất cả học sinh 50% - Lớp 9 53%	Cập nhật 2026-27	Kết Nối Với Nhà Trường (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về): - Tất cả học sinh 65% - Lớp 9 65% - Lớp 10 65% - Lớp 11 65% Kiến Thức và Sự Công Bằng trong Kỷ Luật (học sinh trả lời tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 65% - Lớp 9 65% - Lớp 10 65% - Lớp 11 65% An Toàn (học sinh trả lời tích cực về cảm giác an toàn tại trường học) - Tất cả học sinh 90% - Lớp 9 90% - Lớp 10 90% - Lớp 11 90% Mối Quan Hệ Của Học Sinh (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn tại trường):	Cập nhật 2025-26 Kết Nối Với Nhà Trường (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối và thuộc về): - Tất cả học sinh 2% - Lớp 9 3% - Lớp 10 1% - Lớp 11 3% Kiến Thức và Sự Công Bằng trong Kỷ Luật (học sinh trả lời tích cực về việc nắm rõ quy trình kỷ luật và cảm thấy được đối xử công bằng): - Tất cả học sinh 4% - Lớp 9 6% - Lớp 10 2% - Lớp 11 4% An Toàn (học sinh trả lời tích cực về cảm giác an toàn tại trường học) - Tất cả học sinh 1% - Lớp 9 0% - Lớp 10 1% - Lớp 11 1% Mối Quan Hệ Của Học Sinh (học sinh trả lời tích cực về cảm giác được kết nối với một người lớn tại trường): - Tất cả học sinh 26%
-----	---	---	---	------------------	--	--

		• Lớp 11 25%	• Lớp 10 46% • Lớp 11 49% Lưu ý: Cấu trúc câu hỏi đã thay đổi từ năm 2023 sang năm 2024.		• Tất cả học sinh 65% • Lớp 9 65% • Lớp 10 65% • Lớp 11 65%	• Lớp 9 33% • Lớp 10 24% • Lớp 11 24%
--	--	--	---	--	---	---

5.5	Nỗ Lực Xây Dựng Mối Quan Hệ	Năm học 2023-24 Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (gồm cán bộ quản lý, giáo viên, và nhân viên được phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ đội ngũ nhân viên tìm hiểu về điểm mạnh, văn hóa, ngôn ngữ, và mục tiêu của từng gia đình dành cho con em họ - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các trường học tham gia vào hoạt động giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình - Xếp hạng = 3 Triển khai Ban đầu	Năm học 2024-25 Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (gồm cán bộ quản lý, giáo viên, và nhân viên được phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ đội ngũ nhân viên tìm hiểu về điểm mạnh, văn hóa, ngôn ngữ, và mục tiêu của từng gia đình dành cho con em họ - Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các trường học tham gia vào hoạt động giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình - Xếp hạng = 3 Triển khai Ban	Cập nhật 2026-27	Năm học 2023-24 Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (gồm cán bộ quản lý, giáo viên, và nhân viên được phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ đội ngũ nhân viên tìm hiểu về điểm mạnh, văn hóa, ngôn ngữ, và mục tiêu của từng gia đình dành cho con em họ - Xếp hạng = 5 Triển khai Toàn diện và Bền vững Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các trường học tham gia vào hoạt động	Cập nhật 2025-26 Công Cụ Tự Phản Ánh Chỉ Số Địa Phương Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển năng lực của đội ngũ nhân viên (gồm cán bộ quản lý, giáo viên, và nhân viên được phân loại) để xây dựng mối quan hệ tin cậy và tôn trọng với các gia đình - Xếp hạng = Không thay đổi Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc tạo ra môi trường chào đón cho tất cả các gia đình trong cộng đồng - Xếp hạng = Không thay đổi Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc hỗ trợ đội ngũ nhân viên tìm hiểu về điểm mạnh, văn hóa, ngôn ngữ, và mục tiêu của từng gia đình dành cho con em họ - Xếp hạng = Không thay đổi Đánh giá tiến độ của Học Khu trong việc phát triển nhiều cơ hội cho Học Khu và các trường học tham gia vào hoạt động giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp
-----	--------------------------------	--	--	---------------------	--	--

			đầu		giao tiếp hai chiều giữa gia đình và các nhà giáo dục, sử dụng ngôn ngữ dễ hiểu và dễ tiếp cận đối với các gia đình Xếp hạng = 4 Triển khai Toàn diện	cận đối với các gia đình Xếp hạng = Không thay đổi
--	--	--	-----	--	--	--

Phân Tích Mục Tiêu cho Năm Học 2024-25

Phân tích việc thực hiện mục tiêu trong năm học trước.

Một mô tả về việc thực hiện tổng thể, bao gồm bất kỳ sự khác biệt đáng kể nào trong các hành động theo kế hoạch và thực hiện thực tế các hành động này, và bất kỳ thách thức và thành công nào có liên quan đến việc thực hiện.

Việc thực hiện các hành động trong Mục tiêu 5 tập trung vào việc giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên, tăng cường sự gắn kết của học sinh và cải thiện khả năng tiếp cận các dịch vụ học thuật và chăm sóc sức khỏe cho các nhóm học sinh có nguy cơ cao nhất — cụ thể là Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, Học Sinh Khuyết Tật, và Trẻ Vô Gia Cư. Các hành động trong cả ba lĩnh vực trọng tâm— **hỗ trợ trực tiếp cho học sinh, nhận diện sớm dựa trên dữ liệu, và gắn kết gia đình và cộng đồng**— đã được thực hiện theo đúng kế hoạch, với một số điều chỉnh để đáp ứng nhu cầu học sinh và năng lực nhân sự đang thay đổi.

Nỗ lực trong năm nay thể hiện một cách tiếp cận đa tầng, phối hợp, kết hợp hỗ trợ cá nhân tại các cơ sở trường học với các hệ thống toàn Học Khu như Hệ Thống Cảnh Báo Sớm (EWS), Attention2Attendance (A2A), và việc mở rộng các phương pháp thực hành lấy lại công bằng và lấy học sinh làm trung tâm. Các mối quan hệ đối tác với cộng đồng đã được tận dụng để giải quyết các rào cản bên ngoài trường học, trong khi các chiến lược gắn kết gia đình được tăng cường để hỗ trợ việc đi học và kết quả học tập lâu dài. Các phần sau đây tóm tắt những tiến bộ, thách thức và thành công đã đạt được trong từng lĩnh vực thực hiện.

Lĩnh vực 1: Hỗ trợ trực tiếp cho học sinh, Dịch vụ tiếp cận và can thiệp: Hành động: 5.1, 5.2, 5.5. 5.6

Học Khu đã thực hiện các Hành động 5.1 đến 5.6 một cách trung thực để hỗ trợ các dịch vụ trực tiếp cho những học sinh phải đối mặt với rào cản trong việc đi học và gắn kết, đặc biệt là Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, Học Sinh Khuyết Tật (SWDs), và Trẻ Vô Gia Cư.

Hành động 5.1 đã bố trí các Cố Vấn Phúc Lợi và Chuyên Cần Trẻ Em (CWA) và Cố Vấn Học Vụ tại các cơ sở giáo dục thay thế, bao gồm các trường học tiếp tục và chương trình học độc lập, nơi có nồng độ cao học sinh có nguy cơ. Các nhân viên này đã cung cấp hỗ trợ mục tiêu trong các lĩnh vực chuyên cần, học tập và chăm sóc sức khỏe. Mặc dù việc thực hiện đã tiến hành theo đúng kế hoạch, các sửa đổi đã được thực hiện cho năm học 2025–26 để điều chỉnh thêm các hỗ trợ.

Trong Hành động 5.2, một Y Tá Học Khu và 12 Thư Ký Y Tế đã cung cấp các buổi sàng lọc sức khỏe, theo dõi các kế hoạch sức khỏe và cung cấp giới thiệu dịch vụ cho những học sinh có nhu cầu. Hành động này đã được thực hiện thành công và đảm bảo các học sinh dễ bị tổn thương nhận được sự chăm sóc kịp thời, mặc dù các trường học có số lượng ca bệnh cao hơn đôi khi gặp phải sự chậm trễ trong việc theo dõi do nhân sự hạn chế. Ngoài ra, chương trình Hướng Dẫn Học Tại Nhà Bệnh Viện của chúng tôi cũng tăng lên do nhu cầu tăng.

Hành động 5.5 tập trung vào việc thành lập một Ủy Ban Đánh Giá Chuyên Cần Trường Học (SARB) nhằm lấy lại công bằng hợp tác với các tổ chức cộng đồng. Ủy ban này đã giải quyết vấn đề vắng mặt thường xuyên thông qua các can thiệp nhóm nhỏ và quản lý ca bệnh cho học sinh—đặc biệt là Trẻ Được Tạm Nuôi—with tỷ lệ vắng mặt cao. Nhân viên đã được bồi thường cho việc hợp tác và phối hợp, mặc dù việc sắp xếp lịch trình với các đối tác cộng đồng đã tạo ra những thách thức về mặt hậu cần.

Hành động 5.6 giải quyết các rào cản về giao thông bằng cách cung cấp vé xe buýt VTA và hướng tới các mối quan hệ đối tác giao thông địa phương. Các chiến lược này đã giúp giảm các trở ngại liên quan đến việc tiếp cận để đi học thường xuyên, đặc biệt là đối với Trẻ Vô Gia Cư và Học Sinh Khuyết Tật.

Lĩnh vực 2: Nhận diện và giám sát sớm dựa trên dữ liệu: Hành động: 5.3, 5.8

Học Khu đã thực hiện các Hành động 5.3 và 5.8 theo đúng kế hoạch, tập trung vào việc sử dụng các hệ thống dữ liệu để xác định học sinh có nguy cơ vắng mặt thường xuyên và xây dựng năng lực cho nhân viên để phản ứng hiệu quả.

Thông qua Hành động 5.3, Hệ Thống Cảnh Báo Sớm (EWS) và công cụ A2A (Attention2Attendance) đã được sử dụng nhất quán để theo dõi các mô hình chuyên cần, cảnh báo sớm học sinh có nguy cơ và cung cấp thông tin cho các chiến lược tiếp cận. Các công cụ này đóng một vai trò trung tâm trong việc xác định các học sinh—đặc biệt là Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, và Học Sinh Khuyết Tật—có tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao. Các đội tại cơ sở đã sử dụng dữ liệu này để phối hợp các nỗ lực can thiệp và phát triển các kế hoạch hỗ trợ cá nhân hóa. Không có sự sai lệch đáng kể nào so với hành động đã được thực hiện, mặc dù một số trường học yêu cầu đào tạo bổ sung để tận dụng đầy đủ các công cụ.

Theo Hành động 5.8, phát triển chuyên môn đã được cung cấp cho một số lượng hạn chế giáo viên và nhân viên hỗ trợ về các chiến lược gắn kết học sinh và nguyên nhân gốc rễ của việc vắng mặt. Các buổi đào tạo bao gồm việc xác định các dấu hiệu sớm của sự xa rời, giải quyết các rào cản về mặt xã hội-tình cảm và thực hiện các kỹ thuật tiếp cận có tính nhạy cảm với chấn thương tâm lý.

Một thách thức chính là đảm bảo sự hiểu biết và áp dụng đồng nhất dữ liệu EWS trên tất cả các cơ sở, vì một số nhân viên yêu cầu hỗ trợ kỹ thuật nhiều hơn. Việc thiếu nhân viên cho việc phát triển chuyên môn mở rộng cũng là một thách thức. Tuy nhiên, một thành công đáng kể là sự tăng cường hợp tác liên phòng ban về chuyên cần và hỗ trợ học sinh.

Lĩnh vực 3: Gắn kết gia đình và cộng đồng để giải quyết các rào cản: Hành động: 5.4, 5.7

Học Khu đã thực hiện các Hành động 5.4 và 5.7 theo đúng kế hoạch để cải thiện sự gắn kết với gia đình và cộng đồng, tập trung vào việc loại bỏ các rào cản đối với việc đi học và thành công trong học tập của học sinh, đặc biệt đối với Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, và các nhóm dân cư thiểu số khác.

Hành động 5.4 đã hỗ trợ công việc của Đội Gắn Kết và Hỗ Trợ Gia Đình trong việc thu hút gia đình làm đối tác để giải quyết vấn đề vắng mặt thường xuyên. Nhân viên đã tạo điều kiện tiếp cận các gia đình của học sinh vắng mặt thường xuyên, tổ chức các buổi giáo dục phụ huynh và kết nối các gia đình với các nguồn lực địa phương như hỗ trợ nhà ở, hỗ trợ thực phẩm và dịch vụ y tế. Mặc dù phạm vi tiếp cận phù hợp với các kế hoạch ban đầu, một số thách thức bao gồm sự tham gia không nhất quán của các gia đình có tính di chuyển cao hoặc nhà ở không ổn định.

Trong Hành động 5.7, Học Khu đã củng cố quan hệ đối tác với các tổ chức dựa vào cộng đồng (CBOs) để giúp các gia đình vượt qua các rào cản cấu trúc đối với sự thành công của học sinh. Các CBO đã cung cấp dịch vụ quản lý ca bệnh, các buổi hội thảo giáo dục và các dịch vụ nhạy cảm về văn hóa. Chúng bao gồm hỗ trợ song ngữ, các buổi hội thảo về cách điều hướng các hệ thống trường học và liên kết với các dịch vụ sức khỏe tâm thần và nhà ở. Học Khu đã duy trì thành công các mối quan hệ đối tác này, mặc dù việc sắp xếp lịch trình và chia sẻ dữ liệu giữa các cơ quan đôi khi làm chậm các nỗ lực phối hợp.

Một thành công chính là việc phát triển các chiến lược tiếp cận cá nhân hóa hơn và xây dựng lòng tin giữa các trường học và các gia đình thiếu thốn về mặt lịch sử, đặc biệt là những người đang gặp phải tình trạng vô gia cư hoặc có liên quan đến hệ thống chăm sóc nuôi dưỡng.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Ngân sách chi tiêu và Chi tiêu thực tế ước tính và/hoặc Tỷ lệ phần trăm dịch vụ được cải thiện theo kế hoạch và Tỷ lệ phần trăm dịch vụ được cải thiện thực tế ước tính.

Các hành động trong Mục tiêu 5 tập trung vào việc loại bỏ các rào cản đối với việc đi học và tăng cường sự gắn kết của học sinh thông qua các hỗ trợ và tiếp cận mục tiêu. Mặc dù hầu hết các hành động đã được thực hiện theo đúng kế hoạch, một số cho thấy sự khác biệt đáng kể giữa ngân sách và chi tiêu thực tế. Những khác biệt này chủ yếu là do sự tham gia của học sinh và nhu cầu dịch vụ tăng lên, cũng như việc dựa vào các cấu trúc nhân sự hiện có để thực hiện. Các giải thích sau đây phân tích các yếu tố chính góp phần vào những khác biệt này và cung cấp cái nhìn sâu sắc về các điều chỉnh được lên kế hoạch cho năm 2025–26 để cải thiện việc theo dõi và điều chỉnh nguồn lực.

Hành động 5.4 - Khuyến khích Chuyên cần (vượt ngân sách 13%): Sự khác biệt chủ yếu là do sự tham gia của học sinh cao hơn dự kiến trong các chiến dịch chuyên cần và các sự kiện toàn trường nhằm thúc đẩy các hành vi lành mạnh và giảm các rào cản đối với việc đi học thường xuyên. Sự gắn kết tăng lên này đã dẫn đến nhu cầu về vật liệu, khuyến khích và hỗ trợ nhân sự lớn hơn so với dự kiến ban đầu.

Hành động 5.5, 5.7, 5.8 – SARB, Phát triển Chuyên môn về Chuyên cần và Gắn kết Gia đình (thấp hơn ngân sách 100%): Các hành động theo kế hoạch này đã được thực hiện thông qua các cấu trúc Dịch vụ Học sinh hiện có và được hoàn thành trong phạm vi trách nhiệm thường xuyên của nhân viên, do đó không có chi tiêu nào được báo cáo. Đối với năm học 2025–26, chúng tôi dự định tăng cường các quy trình của mình để theo dõi các nhiệm vụ bổ sung liên quan đến các hạng mục hành động này nhằm đảm bảo báo cáo thời gian và chi tiêu chính xác hơn.

Hành động 5.6 – Hỗ trợ Giao thông (vượt ngân sách 34%): Nhu cầu tăng về giao thông cho học sinh, đặc biệt là đối với Trẻ Vô Gia Cư và Học Sinh Khuyết Tật, đã vượt quá dự kiến.

Mô tả hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được tiến độ hướng tới mục tiêu.

Cách tiếp cận của chúng tôi để đánh giá hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động sẽ được thực hiện thông qua việc đánh giá các hành động được phân loại vào các lĩnh vực dưới đây bằng cách sử dụng các chỉ số hiệu suất chính được kết nối với mục tiêu này cũng như các cấp độ thực hiện.

Lĩnh vực 1: Hỗ trợ trực tiếp cho học sinh, Dịch vụ tiếp cận và can thiệp: Hành động: 5.1, 5.2, 5.5. 5.6

Lĩnh vực 2: Nhận diện và giám sát sớm dựa trên dữ liệu: Hành động: 5.3, 5.8

Lĩnh vực 3: Gắn kết gia đình và cộng đồng để giải quyết các rào cản: Hành động: 5.4, 5.7

Lĩnh vực 1: Hỗ trợ trực tiếp cho học sinh, Dịch vụ tiếp cận và can thiệp: Hành động: 5.1, 5.2, 5.5. 5.6

Những hành động này đã chứng minh hiệu quả trong việc giải quyết các nguyên nhân gốc rễ của tình trạng vắng mặt thường xuyên và tăng khả năng tiếp cận các dịch vụ thiết yếu cho các nhóm học sinh có nguy cơ cao nhất của Học Khu. Một bằng chứng là xu hướng tích cực trong các phản hồi khảo sát của học sinh liên quan đến sự kết nối với trường học, cho thấy nhiều học sinh đang cảm thấy có cảm giác thuộc về tại các cơ sở trường học của họ. Phản hồi thuận lợi cho câu hỏi về sự kết nối với trường học đã tăng lên nói chung, với những cải thiện đáng chú ý ở mỗi cấp lớp: Tất cả học sinh: 53% → 55%, Lớp 9: 56% → 59%, Lớp 10: 51% → 52%, Lớp 11: 52% → 55%. Những thành quả này phản ánh tác động ban đầu của các hành động mục tiêu được thực hiện trên toàn Học Khu để cải thiện sự gắn kết của học sinh và khả năng tiếp cận dịch vụ cho các nhóm học sinh có nguy cơ cao nhất của chúng tôi, bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, và Học Sinh Khuyết Tật.

Ngoài ra, đã có một sự tập trung lớn vào các nỗ lực chuyên cần trong năm nay thông qua một phản ứng hệ thống. Các đội tại cơ sở trường học đã được cung cấp một buổi đào tạo toàn thời gian trước khi bắt đầu năm học để tập trung vào việc chuyên cần và được cung cấp cơ hội để xem xét dữ liệu của họ và phát triển các kế hoạch. Học Khu cũng đã thành lập một Ủy Ban Chuyên Cần để giúp định hình các thực hành chuyên cần và bỏ học của Học Khu với trọng tâm vào Trẻ Được Tạm Nuôi, thanh thiếu niên có liên quan đến hệ thống tư pháp và học sinh đối mặt với tình trạng vô gia cư.

Sự hiện diện của Cố Vấn CWA và Học Vụ tại các cơ sở giáo dục thay thế đã giúp cải thiện các kế hoạch hỗ trợ cá nhân và kết nối học sinh với cả dịch vụ học thuật và sức khỏe tâm thần. Mặc dù tỷ lệ vắng mặt thường xuyên vẫn cao—đặc biệt là trong Trẻ Được Tạm Nuôi (55.6%) và Học Sinh Khuyết Tật (42.8%)—các trường học báo cáo sự gắn kết của học sinh tăng lên và việc nhận diện nhu cầu sớm hơn.

Các dịch vụ sức khỏe và chăm sóc sức khỏe (Hành động 5.2) đảm bảo rằng các mối quan tâm về sức khỏe thể chất và tinh thần không bị bỏ ngỏ. Điều này đã góp phần cải thiện việc đi học và sự tham gia lớp học cho những học sinh có tình trạng sức khỏe kinh niên hoặc các rào cản về mặt xã hội-tình cảm.

Mô hình SARB nhằm lấy lại công bằng đã cung cấp một cách tiếp cận đồng cảm hơn và hướng đến giải pháp cho các mối quan tâm về chuyên cần, thúc đẩy các mối quan hệ mạnh mẽ hơn giữa các trường học, học sinh và gia đình. Phản hồi định tính ban đầu cho thấy các gia đình tham gia nhiều hơn vào quá trình cải thiện chuyên cần.

Hỗ trợ giao thông (Hành động 5.6) đã loại bỏ một rào cản chính đối với việc đi học, đặc biệt là đối với học sinh trong các tình huống nhà ở không ổn định. Việc cung cấp vé xe buýt đã được sử dụng rộng rãi và đánh giá cao, mặc dù cần tiếp tục nỗ lực để mở rộng các mối quan hệ đối tác giao thông và các khu vực phủ sóng.

Tổng hợp, những hành động này đã cải thiện sự kết nối của học sinh với trường học, hỗ trợ tăng cường việc đi học và mở rộng khả năng tiếp cận bình đẳng đối với các dịch vụ. Mặc dù tiến bộ là rõ ràng—cả trong dữ liệu nhận thức của học sinh và phản hồi thực hiện—tình trạng vắng mặt thường xuyên trong các nhóm học sinh có nhu cầu cao nhất của chúng tôi vẫn là một ưu tiên của Học Khu. Việc tiếp tục tinh chỉnh và đầu tư vào các chiến lược tập trung vào chuyên cần sẽ là điều cần thiết để xây dựng trên những thành quả đã đạt được và thu hẹp khoảng cách công bằng.

Lĩnh vực 2: Nhận diện và giám sát sớm dựa trên dữ liệu: Hành động: 5.3, 5.8

Các hành động trong lĩnh vực này đã hiệu quả trong việc tăng cường các thực hành nhận diện sớm và năng lực của nhân viên để giải quyết các vấn đề về sự xa rời và chuyên cần của học sinh.

Việc sử dụng EWS và A2A đã cải thiện khả năng của Học Khu trong việc giám sát chuyên cần theo thời gian thực và can thiệp trước khi tình trạng vắng mặt thường xuyên trở nên ăn sâu. Các trường học báo cáo sự tự tin lớn hơn trong việc hỗ trợ mục tiêu cho những học sinh có thể bị bỏ qua. Các hệ thống này cũng tạo điều kiện giao tiếp tốt hơn giữa giáo viên, cố vấn và nhân viên dịch vụ học sinh, tạo ra một cách tiếp cận thống nhất hơn để cải thiện chuyên cần.

Phát triển chuyên môn (Hành động 5.8) đã nâng cao nhận thức của các nhà giáo dục về các yếu tố phức tạp ảnh hưởng đến việc vắng mặt, bao gồm chấn thương tâm lý, rào cản giao thông và sự xa rời học thuật. Kết quả là, nhân viên được trang bị tốt hơn để tiếp cận các mối quan tâm về chuyên cần với sự đồng cảm và các chiến lược giải quyết vấn đề. Phản hồi từ những người tham gia đã làm nổi bật cảm giác làm chủ và hợp tác lớn hơn trong việc hỗ trợ chuyên cần của học sinh.

Mặc dù tỷ lệ vắng mặt trên toàn Học Khu đối với các nhóm học sinh dễ bị tổn thương vẫn cao—đặc biệt là đối với Trẻ Được Tạm Nuôi (55.6%) và Học Sinh Khuyết Tật (42.8%)—cơ sở hạ tầng cho việc phát hiện sớm và can thiệp hiện đã mạnh mẽ hơn, tạo tiền đề cho những cải thiện lâu dài.

Lĩnh vực 3: Gắn kết gia đình và cộng đồng để giải quyết các rào cản: Hành động: 5.4, 5.7

Những hành động này đã hiệu quả trong việc xây dựng các mối quan hệ đối tác trường-nhà-cộng đồng mạnh mẽ hơn và giải quyết các rào cản chính đối với việc đi học và sự gắn kết học thuật.

Đội Gắn Kết và Hỗ Trợ Gia Đình đã đóng một vai trò trung tâm trong việc tăng cường sự phản hồi của phụ huynh và khả năng tiếp cận dịch vụ. Kết quả là, nhiều gia đình nhận thức hơn về các kỳ vọng chuyên cần và các hỗ trợ có sẵn cho họ. Việc tích hợp các dịch vụ phù hợp về văn hóa và ngôn ngữ đặc biệt có lợi cho các gia đình Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và đã giúp thu hẹp khoảng cách trong giao tiếp.

Các mối quan hệ đối tác cộng đồng theo Hành động 5.7 đã cung cấp sự hỗ trợ toàn diện thiết yếu cho các gia đình đang đối mặt với những thách thức phức tạp, như nhà ở không ổn định, nghèo đói và chấn thương tâm lý. Những hỗ trợ này đã góp phần cải thiện sự ổn định của học sinh và giảm các rào cản đối với việc đi học nhất quán. Nhân viên và CBO lưu ý sự theo dõi mạnh mẽ hơn từ các gia đình đã nhận được hỗ trợ phối hợp.

Mặc dù tình trạng vắng mặt thường xuyên trong số các học sinh có nhu cầu cao vẫn còn cao, những hành động này đã đặt nền tảng quan trọng cho các hệ thống gắn kết và hỗ trợ gia đình đang diễn ra, vốn là chìa khóa để cải thiện lâu dài. Nhìn chung, chúng tôi đã thấy tỷ lệ chuyên cần hàng ngày tăng 2% khá nhất quán trong suốt cả năm.

Mô tả những thay đổi được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mục tiêu hoặc hành động đã được lên kế hoạch cho năm tới, là kết quả của việc suy ngẫm về thực tiễn trước đó.

Các hành động sau đây đã được sửa đổi cho năm học 2025-2026: Các Hành động 5.1, 5.3, 5.5, 5.7 và 5.8

Đối với **Hành động 5.8** giờ đây nó bao gồm một mô tả chi tiết về cách sử dụng quỹ Trợ Cấp Khẩn Cấp Khối Lượng Phục Hồi Học Tập (LREBG) phù hợp với các mục đích sử dụng được phép của các quỹ này. Mô tả cho hạng mục hành động này có thể được tìm thấy trong mô tả hành động.

Đối với **Hành động 5.5 và 5.7** giờ đây chúng sẽ là một phần của các hành động góp phần vào các dịch vụ được cải thiện và tăng lên cho các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi. Lý do được bao gồm như một phần của mô tả hành động cho mỗi hạng mục hành động.

Đối với **Hành động 5.1** - Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 do những hạn chế về tài chính đang diễn ra. Số lượng Cố Vấn Phúc Lợi và Chuyên Care Trẻ Em (CWA) đã được giảm từ 3.0 FTE xuống 1.1 FTE, và 2.0 FTE Cố Vấn Học Vụ đã bị loại bỏ. Tuy nhiên, 1.0 FTE Kỹ Thuật Viên Dịch Vụ Hỗ Trợ tại Foothill sẽ được giữ lại để hỗ trợ việc cung cấp dịch vụ liên tục. Bất chấp việc giảm nhân sự, Học Khu vẫn cam kết hỗ trợ Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp—những người tiếp tục phải đối mặt với tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao một cách không cân xứng. Cố Vấn CWA còn lại sẽ tập trung vào các trường học có nhu cầu lớn nhất, đặc biệt là trong các Tùy Chọn Học Tập Thay Thế. Nhân viên cấp Học Khu và cấp cơ sở sẽ hợp tác để đảm bảo rằng việc giám sát chuyên cần, quản lý ca bệnh và giới thiệu dịch vụ sức khỏe tâm thần tiếp tục được thực hiện. Hướng dẫn học thuật sẽ được tích hợp vào công việc của các cố vấn và đội ngũ chăm sóc sức khỏe hiện có. Việc tái cấu trúc này cho phép Học Khu bảo toàn các hỗ trợ thiết yếu cho học sinh có nhu cầu cao trong khi điều chỉnh các dịch vụ với năng lực ngân sách hiện tại.

Đối với **Hành động 5.3** - Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 để tăng cường việc thực hiện các chiến lược can thiệp chuyên cần sớm. Để đáp lại tỷ lệ vắng mặt thường xuyên dai dẳng cao trong số Trẻ Được Tạm Nuôi (59.6%), Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (35.6%), học sinh có thu nhập thấp (35.1%) và Học Sinh Khuyết Tật (44%), Học Khu sẽ chuyển công việc của 11.0 FTE Thư Ký Chuyên Cần để hỗ trợ hạng mục hành động này như một phần của LCAP. Các thư ký này sẽ tăng cường việc sử dụng Hệ Thống Cảnh Báo Sớm (EWS) và công cụ theo dõi chuyên cần A2A bằng cách đảm bảo giám sát kịp thời, giao tiếp trực tiếp với gia đình và các nỗ lực can thiệp phối hợp. Vai trò của họ sẽ hỗ trợ việc cung cấp các chiến lược tái gắn kết nhất quán, dựa trên dữ liệu phối hợp với các nhà quản lý và các đội cố vấn. Điều chỉnh này phản ánh cam kết liên tục của Học Khu trong việc giảm tình trạng vắng mặt thường xuyên và cải thiện khả năng tiếp cận hướng dẫn cho những học sinh có nguy cơ cao nhất.

Một báo cáo về Tổng Chi tiêu Thực tế Ước tính cho các hành động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm. Một báo cáo về Tỷ lệ phần trăm Dịch vụ được Cải thiện Thực tế Ước tính cho các hành động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm về các Hành động Đóng góp.

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp
----------------	---------	-------	------------------	---------------------

5.1	Hỗ Trợ Phúc Lợi & Chuyên Cần Trẻ Em	Dữ liệu học tập và chuyên cần cho thấy Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và Trẻ Vô Gia Cư có mức hiệu suất học tập thấp hơn đáng kể so với các học sinh cùng lứa. Tỷ lệ nghỉ học lâu dài của Trẻ Được Tạm Nuôi= 59.6% Tỷ lệ nghỉ học lâu dài của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 35.6% Tỷ lệ nghỉ học kinh niên của học sinh có thu nhập thấp = 35.1% <table border="1" data-bbox="535 272 1419 537"> <tr> <th colspan="5">Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu</th></tr> <tr> <th>Chỉ số</th><td>Ngữ Văn Anh</td><td>Toán</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Đại học và Nghề nghiệp</td></tr> <tr> <th>Tình trạng</th><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr> <tr> <th>Nhóm Học sinh</th><td>Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi</td></tr> </table> Các Cố Vấn Phúc Lợi & Chuyên Cần Trẻ Em hỗ trợ và thực hiện các chương trình về Học thuật, Chuyên cần, và Sức Khỏe & Tinh thần tại các Lựa Chọn Học Tập Thay Thế của chúng tôi. Số lượng học sinh đăng ký tại các Lựa Chọn Học Tập Thay Thế, bao gồm Chương Trình Tự Học và các trường phổ thông tiếp nối, cho thấy số lượng lớn Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và học sinh có thu nhập thấp có mức hiệu suất học tập thấp hơn, đòi hỏi chúng tôi phải cung cấp các biện pháp can thiệp phúc lợi và chuyên cần có mục tiêu tại các lựa chọn học tập thay thế này. • 3.0 FTE Cố Vấn Phúc Lợi & Chuyên Cần Trẻ Em • 2.0 FTE Cố Vấn Học Thuật • 1.0 Kỹ Thuật Viên Hỗ Trợ Dịch Vụ Khoản mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Khoản mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 do những hạn chế về tài chính. Số lượng Cố Vấn Phúc Lợi & Chuyên Cần Trẻ Em (CWA) đã được giảm từ 3.0 FTE xuống 1.1 FTE và 2.0 FTE Cố Vấn Học Thuật đã bị loại bỏ. Tuy nhiên, vị trí 1.0 FTE Kỹ Thuật Viên Hỗ Trợ Dịch Vụ tại Foothill sẽ được giữ lại. • 1.1 FTE Cố Vấn Phúc Lợi & Chuyên Cần Trẻ Em • 1.0 Kỹ Thuật Viên Hỗ Trợ Dịch Vụ Bất chấp những cắt giảm này, các dịch vụ hỗ trợ cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và học sinh có thu nhập thấp—những đối tượng chịu tỷ lệ nghỉ học lâu dài cao một cách không cân xứng—sẽ tiếp tục thông qua một mô hình dịch vụ được tái cấu trúc:	Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm Học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi	\$372,049 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Apollo Phoenix, Pegasus
Dữ liệu trên Trang Tổng Quan của Bang California cho Các Nhóm Học sinh Mục tiêu: Cấp độ Học khu																								
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Nhóm Học sinh	Trẻ Vô Gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư	Trẻ Được Tạm Nuôi																				

		• Cố Vấn CWA còn lại sẽ ưu tiên hỗ trợ tại các địa điểm có nồng độ cao nhất các nhóm học sinh mục tiêu, đặc biệt là trong các Lựa Chọn Học Tập Thay Thế, như Chương Trình Tự Học và các trường phổ thông tiếp nối. • Nhân viên cấp Học Khu và quản trị viên tại chỗ sẽ hợp tác để đảm bảo rằng các biện pháp can thiệp chuyên cần, quản lý hồ sơ và giới thiệu đến các dịch vụ sức khỏe tâm thần và tinh thần tiếp tục được thực hiện với độ trung thực. • Kỹ Thuật Viên Hỗ Trợ Dịch Vụ sẽ hỗ trợ điều phối việc tiếp cận các tài liệu hướng dẫn. • Các cố vấn học đường hiện có và các đội ngũ chăm sóc sức khỏe tại chỗ sẽ tiếp nhận trách nhiệm hướng dẫn học thuật và hợp tác với đội ngũ CWA để đảm bảo tính liên tục của các dịch vụ. Sự điều chỉnh này cho phép Học Khu duy trì các dịch vụ cốt lõi cho những học sinh có nguy cơ cao nhất, đồng thời ứng phó với những thách thức tài chính đang diễn ra. Công việc sẽ tiếp tục tập trung vào việc giảm tỷ lệ nghỉ học kinh niên, tăng cường sự tham gia của học sinh và hỗ trợ thành công trong học tập, đặc biệt là đối với Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và học sinh có thu nhập thấp.																						
5.2	Hoạch định và Giám sát Sức khỏe và Hạnh phúc	Các chỉ số trên Trang Tổng Quan của chúng tôi cho thấy Trẻ được Tạm nuôi, Trẻ Vô gia Cư, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh Khuyết tật (SWDs), Học sinh Thu nhập thấp có mức hiệu suất ở mức thấp nhất: <table><tr><th colspan="5">Cấp độ Học khu</th></tr><tr><th>Chỉ số</th><td>Ngữ Văn Anh</td><td>Toán</td><td>Tốt nghiệp</td><td>Đại học và Nghề nghiệp</td></tr><tr><th>Tình trạng</th><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td><td>Đỏ</td></tr><tr><th>Nhóm Học sinh</th><td>Trẻ Vô Gia Cư</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn</td><td>Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Học sinh khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/Latinh</td><td>Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật</td></tr></table> Các nhóm học sinh mục tiêu của chúng tôi (Trẻ được Tạm nuôi, Trẻ Vô gia Cư, Học sinh Khuyết tật, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh Thu nhập thấp) là những học sinh dễ bị tổn thương nhất và do đó cần được hỗ trợ thêm trong lĩnh vực hoạch định và giám sát sức khỏe và hạnh phúc. Y tá và nhân viên y tế cũng sẽ cung cấp sự trợ giúp và giới thiệu khi cần thiết dựa trên nhu cầu của học sinh. • 1.0 FTE Y tá Học Khu • 12.0 FTE Nhân viên Y tế	Cấp độ Học khu					Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp	Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Nhóm Học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Học sinh khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/Latinh	Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật	\$1,502,057 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ được Tạm nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
Cấp độ Học khu																								
Chỉ số	Ngữ Văn Anh	Toán	Tốt nghiệp	Đại học và Nghề nghiệp																				
Tình trạng	Đỏ	Đỏ	Đỏ	Đỏ																				
Nhóm Học sinh	Trẻ Vô Gia Cư	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn	Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư, Học sinh khuyết tật Người gốc Tây Ban Nha/Latinh	Trẻ Được Tạm Nuôi Học sinh khuyết tật																				

5.3	Giám sát và Can thiệp Sớm	Sử dụng các báo cáo từ Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS) hiện có cũng như công cụ theo dõi điểm danh của chúng tôi (A2A) để xác định các xu hướng, và tập trung vào việc phòng ngừa nhằm cải thiện kết quả điểm danh. Công cụ này có tầm quan trọng tối cao trong việc cung cấp dữ liệu để hỗ trợ Trẻ Được Tạm Nuôi, Học sinh Khuyết tật, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, và học sinh có thu nhập thấp, vì bốn nhóm học sinh này có tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao nhất. Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của Trẻ Được Tạm Nuôi = 59.6% Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 35.6% Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của học sinh có thu nhập thấp = 35.1% Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của Học sinh Khuyết tật = 44% Hạng mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Hạng mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26 để tăng cường nỗ lực thực hiện bằng cách bổ sung 11.0 Thư ký Điểm danh (tính theo số lao động toàn thời gian tương đương - FTE) để hỗ trợ việc nhận diện sớm và can thiệp cho những học sinh gặp khó khăn về điểm danh. - Cung cấp 11.0 Thư ký Điểm danh Việc sử dụng các báo cáo của Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS) và công cụ theo dõi điểm danh A2A tiếp tục là một chiến lược quan trọng để giám sát và xử lý tình trạng vắng mặt thường xuyên, đặc biệt là trong các nhóm Trẻ Được Tạm Nuôi (59.6%), Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh (35.6%), học sinh có thu nhập thấp (35.1%), và Học sinh Khuyết tật (44%), những nhóm có tỷ lệ vắng mặt cao nhất trên toàn Học khu. Việc bổ sung các Thư ký Điểm danh sẽ cho phép các trường học: - Chủ động giám sát điểm danh của học sinh và tạo các cảnh báo sớm để can thiệp. - Liên hệ trực tiếp với gia đình để giải quyết các rào cản cản trở việc đến trường. - Phối hợp các nỗ lực theo dõi với các quản trị viên trường, cố vấn học đường và nhân viên hỗ trợ để triển khai các chiến lược tái hòa nhập theo từng cấp độ. Bằng việc phân công nhân viên hành chính vào công việc này, Học khu đảm bảo rằng các biện pháp can thiệp về điểm danh được thực hiện kịp thời, nhất quán và nhắm mục tiêu đến những nhóm học sinh cần giúp đỡ nhất, từ đó góp phần cải thiện kết quả giáo dục và tăng cường khả năng tiếp	\$185,400 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ \$1,187,849 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Có] Trẻ được Tạm nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
-----	---------------------------	---	---	--

		cận với việc học.		
5.4	Chương trình khuyến khích chuyên cần	Chúng tôi sẽ triển khai các chiến dịch nâng cao tỷ lệ chuyên cần tích cực trên toàn học khu. Chúng tôi cũng sẽ thực hiện các chiến dịch nhắm mục tiêu vào các nhóm học sinh có tỷ lệ chuyên cần thấp hơn và những học sinh vắng mặt thường xuyên. Phát triển và thực hiện các chương trình khuyến khích chuyên cần nhằm khen thưởng học sinh đi học đều đặn. Các chương trình này có thể bao gồm các buổi lễ vinh danh, cấp giấy chứng nhận và những phần thưởng nhỏ.	\$10,000 Chi phí Vật tư và Đồ dùng Được tài trợ từ quỹ TUPE cho năm học 2024-2025	[Không] Tất cả học sinh Toàn Học khu Tất cả trường học

5.5	Hội Đồng Đánh Giá Chuyên Cần Phục Hồi	Học Khu sẽ hợp tác với các Đối tác Cộng đồng để triển khai Hội Đồng Đánh Giá Chuyên Cần Phục Hồi, nhằm cung cấp các can thiệp nhóm nhỏ và dịch vụ quản lý hồ sơ cho những học sinh vắng mặt thường xuyên. Đặc biệt, các nguồn lực và hỗ trợ sẽ được dành cho Trẻ Được Tạm Nuôi, nhóm có tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao nhất là 59,6%. Chúng tôi cũng sẽ làm việc với phụ huynh/người giám hộ để đảm bảo họ hiểu rõ quy trình và có các nguồn lực cần thiết để hỗ trợ việc chuyên cần của học sinh. - Cung cấp thời gian, phụ cấp làm thêm giờ và nguồn lực để nhân viên phối hợp và điều phối các dịch vụ Mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Để giải quyết tình trạng vắng mặt thường xuyên trong số các nhóm học sinh thiếu được quan tâm nhất của chúng tôi, học khu sẽ triển khai một Hội Đồng Đánh Giá Chuyên Cần Phục Hồi (SARB), hợp tác với các tổ chức dựa vào cộng đồng. Sáng kiến này sẽ tập trung vào việc cung cấp các can thiệp nhóm nhỏ, quản lý hồ sơ và các chiến lược hỗ trợ lấy gia đình làm trung tâm, nhằm tăng cường sự chuyên cần và tái gắn kết những học sinh có nguy cơ thất bại trong học tập do vắng mặt thường xuyên. Hành động này hỗ trợ trực tiếp cho Trẻ Được Tạm Nuôi (tỷ lệ vắng mặt thường xuyên = 59,6%), cũng như Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có Thu Nhập Thấp và Học Sinh Khuyết Tật, tất cả đều có tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao một cách không cân xứng. Các can thiệp sẽ mang tính nhạy cảm về văn hóa và dựa trên nhận thức về tổn thương tâm lý để giải quyết các rào cản đối với việc đi học và thúc đẩy sự kết nối tích cực với trường học. Các cấu phần chính của hành động bao gồm: - Tạo điều kiện cho các cuộc họp SARB phục hồi, nhấn mạnh hỗ trợ thay vì các biện pháp trừng phạt - Cung cấp dịch vụ quản lý hồ sơ và các dịch vụ nhóm nhỏ cho học sinh vắng mặt thường xuyên - Thu hút các gia đình thông qua các hội thảo và các buổi hỗ trợ để giúp họ hiểu về quy trình chuyên cần và kết nối với các nguồn lực sẵn có - Phối hợp các dịch vụ và hoạt động theo dõi với các đội chuyên cần tại trường và các đối tác cộng đồng Nguồn lực và Hỗ trợ: - Phụ cấp làm thêm giờ và thời gian lập kế hoạch cho nhân viên điều phối SARB và các can thiệp liên quan. - Vật tư và tài liệu để hỗ trợ sự tham gia của học sinh và gia đình	\$5,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Chi phí Vật liệu và Đồ dùng	[Có] Trẻ được Tạm nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
-----	---------------------------------------	---	---	--

		Thời gian và nguồn lực để hợp tác với các cơ quan cộng đồng nhằm điều chỉnh các dịch vụ phù hợp với nhu cầu của học sinh Hành động này được chỉ định là đóng góp vì nó được thiết kế rõ ràng để giải quyết nhu cầu của các học sinh không trùng lặp, đặc biệt là Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh có Thu Nhập Thấp, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học Sinh Khuyết Tật, những người có các thách thức về chuyên cần ảnh hưởng đáng kể đến tiến độ học tập và khả năng tiếp cận hướng dẫn của họ. Nó góp phần cải thiện kết quả ở các chỉ số Vắng Mặt Thường xuyên và Tỷ Lệ Tốt Nghiệp trên Trang Tổng Quan của California.		
5.6	Hỗ trợ Vận chuyển	Dữ liệu của chúng tôi cho thấy rằng Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Khuyết Tật, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp của chúng tôi có tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao nhất so với tỷ lệ của Học Khu là 23,9%. Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của Trẻ Được Tạm Nuôi = 59.6% Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 35.6% Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của học sinh có thu nhập thấp= 35.1% Tỷ lệ vắng mặt thường xuyên của Học Sinh Khuyết Tật= 44% Để giải quyết tỷ lệ vắng mặt cao, chúng tôi tìm cách loại bỏ các rào cản nhằm cải thiện tỷ lệ đi học. Chúng tôi sẽ giải quyết các rào cản về vận chuyển bằng cách cung cấp thẻ đi xe buýt, tổ chức đi chung xe hoặc hợp tác với các dịch vụ vận chuyển địa phương để đảm bảo học sinh có các phương tiện đáng tin cậy để đến trường, tập trung vào các nhóm học sinh dễ bị tổn thương, bao gồm Trẻ Vô Gia Cư, Trẻ Được Tạm Nuôi, học sinh khuyết tật và học sinh có thu nhập thấp. - Cung cấp thẻ xe buýt VTA - Thiết lập quan hệ đối tác vận chuyển	\$70,000 Chi phí Dịch vụ Hợp đồng	[Có] Trẻ được Tạm nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học

5.7	Hỗ Trợ Chuyên Cần thông qua Sự Tham Gia, Giao Tiếp và Giáo Dục với Gia Đình	Các nhóm chuyên trách về chuyên cần tại trường và đối tác cộng đồng sẽ mở rộng hệ thống hỗ trợ chuyên cần của chúng tôi. Hệ thống này sẽ bao gồm: • Các cuộc gọi cá nhân • Thăm nhà • Các nhóm hỗ trợ chuyên cần tại trường • Kết nối với các nguồn lực cộng đồng • Các hoạt động hướng về xã hội tại trường học • Các buổi hội thảo cho phụ huynh Cung cấp thời gian, phụ cấp làm thêm giờ và nguồn lực để nhân viên hợp tác và phối hợp các dịch vụ. Tiến hành các buổi hội thảo và cung cấp nguồn lực cho các gia đình để nhấn mạnh tầm quan trọng của việc đi học đều đặn và để giáo dục họ về cách họ có thể hỗ trợ việc đi học của con cái. Tạo các kế hoạch cải thiện chuyên cần cá nhân hóa cho những học sinh vắng mặt thường xuyên. Các kế hoạch này sẽ có sự tham gia của các cố vấn học đường, giáo viên và gia đình để giải quyết các nguyên nhân gốc rễ của việc vắng mặt. Duy trì giao tiếp thường xuyên với học sinh và gia đình về tầm quan trọng của việc đi học, bao gồm các bản tin, cuộc gọi điện thoại và thăm nhà đối với những học sinh vắng mặt thường xuyên. Loại bỏ các rào cản đối với việc đi học bằng cách cung cấp các vật dụng cần thiết như ba lô, đồ dùng học tập cho Trẻ Vô Gia Cư, Trẻ Được Tạm Nuôi và học sinh có thu nhập thấp. Mục hành động này đã được sửa đổi để trở thành một hành động đóng góp cho năm học 2025-26. Để giải quyết tỷ lệ vắng mặt thường xuyên cao trong các nhóm học sinh chưa trùng lặp, bao gồm Trẻ Được Tạm Nuôi (59.6%), Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (35.6%), học sinh có thu nhập thấp (35.1%), Trẻ Vô Gia Cư và Học Sinh Khuyết Tật (44%), học khu sẽ thực hiện một chiến lược hỗ trợ chuyên cần đa tầng tập trung vào sự tham gia của gia đình, giao tiếp, giáo dục và loại bỏ các rào cản đi học. Hành động này xây dựng năng lực tại các trường học và trong cộng đồng để chủ động hỗ trợ học sinh và gia đình thông qua các nỗ lực tiếp cận cộng đồng mang tính văn hóa và dễ tiếp cận, phù hợp với Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Tầng (MTSS) và khuôn khổ cải thiện chuyên cần của học khu. Các Thành Phần Chính của Hành Động: • Tiến hành các cuộc gọi điện thoại và thăm nhà cá nhân hóa cho học sinh có tỷ lệ vắng mặt cao, ưu tiên các nhóm học sinh chưa trùng lặp • Tổ chức các nhóm hỗ trợ chuyên cần tại trường và các hoạt động hướng về xã hội tại trường học để thúc đẩy sự kết nối và tham gia của học sinh • Tổ chức các buổi hội thảo cho phụ huynh tập trung vào tầm quan trọng của việc đi học đều đặn và các chiến lược hỗ trợ thành công cho học sinh	\$5000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$20,000 Chi phí Vật tư và Đồ dùng	[Có] Trẻ được Tạm nuôi Học sinh có thu nhập thấp Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Toàn Học khu Tất cả trường học
-----	---	---	--	--

		• Xây dựng các kế hoạch cải thiện chuyên cần cá nhân hóa có sự hợp tác giữa các cố vấn học đường, giáo viên và gia đình để xác định và giải quyết các nguyên nhân gốc rễ của việc vắng mặt • Cung cấp giao tiếp liên tục với các gia đình thông qua các bản tin, cuộc gọi và thăm nhà, đặc biệt khi các lo ngại về chuyên cần xuất hiện • Phân phối các vật dụng cơ bản (ví dụ: ba lô, tài liệu học tập) cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Trẻ Vô Gia Cư và học sinh có thu nhập thấp để loại bỏ các rào cản góp phần gây ra việc vắng mặt • Phụ cấp làm thêm giờ và thời gian hợp tác cho nhân viên nhà trường để lên kế hoạch, thực hiện và phối hợp các hỗ trợ chuyên cần Hành động này được chỉ định là hành động đóng góp vì nó được thiết kế đặc biệt để tăng cường việc đi học và sự tham gia cho các nhóm học sinh chịu ảnh hưởng không cân xứng bởi tình trạng vắng mặt thường xuyên. Bằng cách thực hiện tiếp cận mục tiêu, can thiệp phân tầng và cung cấp nguồn lực, học khu nhằm mục đích tăng cường khả năng tiếp cận học tập và thúc đẩy thành công học thuật cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có thu nhập thấp, Trẻ Vô Gia Cư và Học Sinh Khuyết Tật. Nó trực tiếp hỗ trợ việc cải thiện các chỉ số Vắng mặt Thường xuyên và Tỷ lệ Tốt nghiệp trên Trang Tổng Quan Trường Học California.		
--	--	---	--	--

5.8	Phát triển chuyên môn cho nhân viên: Các chiến lược để cải thiện sự tham gia và chuyên cần của học sinh	Cung cấp các chương trình đào tạo cho giáo viên và nhân viên về các chiến lược nhằm cải thiện sự tham gia và chuyên cần của học sinh, bao gồm việc tìm hiểu các yếu tố gây ra tình trạng nghỉ học và cách khắc phục chúng. - Cung cấp thêm khoản bồi thường cho nhiệm vụ phụ và chi phí giáo viên thay thế khi cần để nhân viên tham gia các buổi làm việc Hành động này đã được cập nhật cho năm học 2025–26 để bao gồm một lý do chi tiết hỗ trợ sự phù hợp của nó với các mục đích sử dụng được cho phép của quỹ Trợ cấp Khẩn cấp Phục hồi Học tập. Tình trạng học sinh nghỉ học lâu dài vẫn là một rào cản đáng kể đối với việc phục hồi học tập và thành tích học thuật, đặc biệt đối với các nhóm học sinh có hoàn cảnh khó khăn về mặt lịch sử. Dữ liệu của Học khu East Side Union High School cho thấy tỷ lệ học sinh nghỉ học lâu dài đáng lo ngại ở cả các nhóm chủng tộc/dân tộc và các nhóm theo chương trình: Theo Chủng tộc/Dân tộc: - Tất cả học sinh: 22% - Học sinh người Mỹ gốc Phi: 40.4% - Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh: 34% - Học sinh gốc Á: 7.1% Theo chương trình: - Học sinh Chưa Thao Tiếu Anh: 33.8% - Trẻ Được Tạm Nuôi: 55.6% - Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn: 30.9% - Học sinh Khuyết tật: 42.8% Những tỷ lệ này vượt xa các mục tiêu của tiểu bang và làm nổi bật sự cần thiết của các can thiệp có chủ đích, trên toàn hệ thống để giải quyết vấn đề nghỉ học như một đòn bẩy chính cho việc phục hồi học tập và công bằng học thuật. Việc sử dụng quỹ Trợ cấp Khẩn cấp Phục hồi Học tập (LREBG) cho chương trình phát triển chuyên môn này đảm bảo rằng nhân viên được trang bị để: - Hiểu các yếu tố phức tạp góp phần gây ra tình trạng nghỉ học, bao gồm các chấn thương tâm lý, tình trạng mất an ninh về nhà ở, thiếu phương tiện đi lại hoặc thiếu sự gắn kết - Thực hiện các phương pháp phòng ngừa và ứng phó với tình trạng chuyên cần - Tạo ra các lớp học hòa nhập, gắn kết, tạo động lực cho học sinh đi học thường xuyên	\$16,465 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Được tài trợ hoàn toàn bằng nguồn kinh phí Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) cho năm 2025-26	[Không] Tất cả Học sinh Toàn Học khu Tất cả Trường học
-----	---	--	---	--

		Hành động này phù hợp với mục đích của LREBG nhằm: • Thúc đẩy quá trình phục hồi học thuật bằng cách tăng cường khả năng tiếp cận hướng dẫn cho học sinh • Cải thiện sự tham gia của các học sinh có nhu cầu cao • Xây dựng năng lực của các nhà giáo dục để hỗ trợ học sinh quay trở lại và duy trì việc học một cách nhất quán Khoản đầu tư này sẽ có tác động trực tiếp và có thể đo lường được đối với khả năng tiếp cận hướng dẫn, thành tích học tập của học sinh và sự gắn kết với trường học, làm cho nó trở thành một phần quan trọng trong chiến lược phục hồi học tập của học khu.		
--	--	---	--	--

Mục tiêu 6 Thành Tích Học Tập của Học Sinh tại Trường Trung Học Foothill

Mục tiêu #	Mô tả	Loại mục tiêu
6	Tăng cường kết quả học tập và khả năng sẵn sàng cho đại học/ngành nghiệp cho tất cả học sinh, đặc biệt tập trung vào Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Lâu Năm, học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, Trẻ Vô Gia Cư, và học sinh gốc Tây Ban Nha/Latinh bằng cách tăng các chỉ số sau: ELPI (Chỉ số Phát triển Tiếng Anh), ELA (Ngữ Văn Anh), Toán, Tỷ lệ Tốt nghiệp và CCI (Chỉ số Sẵn sàng cho Nghề nghiệp và Đại học) vào tháng 6 năm 2027 theo các tiêu chí dưới đây.	Mục Tiêu Tập Trung vào Nhân Tố Công Bằng

Các Ưu Tiên của Tiểu Bang được đề cập trong mục tiêu này.

Ưu tiên 1: Dịch vụ Cơ bản, Ưu tiên 2: Tiêu chuẩn của Tiểu bang, Ưu tiên 4: Thành tích của Học sinh, Ưu tiên 5: Sự gắn kết của Học sinh

Giải thích lý do Học Khu đã xây dựng mục tiêu này.

Dữ liệu của chúng tôi cho thấy sự chênh lệch rõ ràng về thành tích giữa các nhóm học sinh cụ thể, bao gồm Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Lâu Năm, học sinh gốc Tây Ban Nha, Trẻ Vô Gia Cư và những học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn. Các nhóm này thường phải đối mặt với những rào cản bổ sung để đạt được thành công trong học tập, chẳng hạn như rào cản ngôn ngữ, thiếu nguồn lực và những bất bình đẳng mang tính hệ thống. Bằng cách tập trung vào Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, bao gồm cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Lâu Năm, học sinh gốc Tây Ban Nha và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn, chúng tôi hướng đến việc giải quyết các nhu cầu cụ thể của các nhóm này. Cách tiếp cận có mục tiêu này rất cần thiết để thu hẹp khoảng cách thành tích và đảm bảo rằng tất cả học sinh đều có cơ hội thành công như nhau. Nguồn kinh phí Nhân tố Công bằng cung cấp các nguồn lực đặc biệt để giải quyết các sự chênh lệch và cải thiện kết quả cho các nhóm học sinh yếu thế. Việc xây dựng mục tiêu này phù hợp với mục đích của nguồn kinh phí, cũng như các mục tiêu chung của Học Khu, đảm bảo rằng các nguồn lực được sử dụng hiệu quả để hỗ trợ những đối tượng cần nhất.

Đo lường và Báo cáo Kết quả

Chỉ số #	Chỉ số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
6.1	Tỷ Lệ Tốt Nghiệp Theo Trang Tổng Quan Của California	Kết quả năm học 2023 Tất cả học sinh=33.7% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 28.3% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 31.1% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn= 34.6% Trẻ Vô Gia Cư = 43.6%* * nhóm mục tiêu được thêm vào số liệu cơ sở như một phần của bản cập nhật này (dữ liệu từ Trang Tổng Quan California năm 2023) - dữ liệu về Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn (LTEL) không có sẵn cho năm 2023 để đưa vào số liệu cơ sở	Kết quả năm học 2024 Tất cả học sinh=54.3% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 50.6% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 55.6% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 54.9% Trẻ Vô Gia Cư = 56.1% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn = 50.6%* * nhóm mục tiêu mới được thêm vào	Cập nhật 2026-27	Tất cả học sinh=60% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 60% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 60% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 60% Trẻ Vô Gia Cư = 60%* Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn = 60%* * nhóm mục tiêu mới được thêm vào	Cập nhật 2025-26 Tất cả học sinh=20.6% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh= 22.3% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 24.5% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 20.3% Trẻ Vô Gia Cư = 12.5% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn = sự khác biệt sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27

6.2	Chỉ Số Tổng Quan về Đại học và Hướng Nghiệp trên Trang Tổng Quan CA	Kết quả năm học 2023 Tất cả Học sinh=0% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 0% Học sinh gốc Tây Ban Nha= 0% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 0% Trẻ Vô Gia Cư = 0% - Dữ liệu LTEL năm 2023 không có sẵn để đưa vào làm cơ sở	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh=2.4% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 0% Học sinh gốc Tây Ban Nha= 2.6% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 2.5% Trẻ Vô Gia Cư = 2.6% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn = 0%* * nhóm mục tiêu mới được thêm vào	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh=10% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 10% Học sinh gốc Tây Ban Nha= 10% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 10% Trẻ Vô Gia Cư = 10% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn = 10%* * nhóm mục tiêu mới được thêm vào	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học sinh=2.4% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh= 0% Học sinh gốc Tây Ban Nha= 2.6% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 2.5% Trẻ Vô Gia Cư = 2.6% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh Dài Hạn = sự khác biệt sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27
6.3	Tỷ Lệ Đình Chỉ Học	Kết quả năm học 2023 Tất cả Học sinh = 9.5% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 9.7% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 8.8% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =9.9%	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh = 1.3% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 2.0% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 0.8% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 0.6%	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh = 4% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 4% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 4% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =4%	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học sinh = - 8.2% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = -7.7% Học sinh gốc Tây Ban Nha = -8% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = -9.3%
6.4	Tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên	Kết quả năm học 2023 Tất cả Học sinh = 80% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 80% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 81% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =81%	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh = 75% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 74% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 76% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =77%	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh = 40% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 40% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 40% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =40%	Cập nhật 2025-26 Tất cả Học sinh = -5% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = -6% Học sinh gốc Tây Ban Nha = -5% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =-4%

6.5	Điểm số CAASPP môn Ngữ văn Anh (ELA) ≥ 3 (%) học sinh đạt và vượt chuẩn)	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh = 12.5% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 5.26% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =9.52% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 12.5%	Đây là một chỉ số mới trong bản cập nhật 2025-2026, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027.	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh = 20% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 20% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =20% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 20%	Sự khác biệt so với mức cơ sở sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027.
6.6	Điểm số CAASPP môn Toán ≥ 3 (%) học sinh đạt và vượt chuẩn)	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh = 0% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 0% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =0% Học sinh gốc Tây Ban Nha/ Latinh= 0%	Đây là một chỉ số mới trong bản cập nhật 2025-2026, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027.	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh = 10% Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh = 10% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 10% Học sinh gốc Tây Ban Nha/ Latinh = 10%	Sự khác biệt so với mức cơ sở sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027.
6.7	Tiến độ của Học sinh Chưa thao Tiếng Anh được đo lường bằng Chỉ số ELPI trên Trang Tổng quan CA	Kết quả năm học 2024 Tiến độ của Học sinh Chưa thao Tiếng Anh= 28.2% đạt tiến độ Tiến độ của Học sinh đã học Tiếng Anh trong thời gian dài= 29.3% đạt tiến độ	Đây là một chỉ số mới trong bản cập nhật 2025-2026, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027.	Cập nhật 2026-27	Tiến độ của Học sinh Chưa thao Tiếng Anh= 40% đạt tiến độ Tiến độ của Học sinh đã học Tiếng Anh trong thời gian dài= 40% đạt tiến độ	Sự khác biệt so với mức cơ sở sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027.

Phân tích Mục tiêu năm học 2024-25

Phân tích cách mục tiêu này được thực hiện trong năm trước.

Mô tả về việc triển khai tổng thể, bao gồm mọi khác biệt đáng kể giữa các hành động đã lên kế hoạch và việc thực hiện thực tế các hành động này, cũng như mọi thách thức và thành công liên quan đến việc triển khai.

Trường Trung học Foothill đã triển khai một loạt hành động toàn diện trên ba lĩnh vực trọng tâm chính— **Thành Tích Học Tập và Sẵn Sàng cho Đại học/Nghề nghiệp, Sức Khỏe Xã hội-Cảm xúc và Cảm giác Thuộc về của Học sinh**, và **Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng**— nhằm giải quyết các khoảng cách về hiệu suất đã được xác định và cải thiện kết quả cho các nhóm học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong lịch sử. Dựa trên dữ liệu từ Trang Tổng Quan CA và ý kiến đóng góp từ các đối tác giáo dục, trường đã ưu tiên các sáng kiến nhằm cải thiện tỷ lệ tốt nghiệp, giảm đình chỉ học, mở rộng các hỗ trợ xã hội-cảm xúc và củng cố mối quan hệ đối tác với gia đình. Mặc dù hầu hết các hành động đều được triển khai theo kế hoạch, một số điều chỉnh đã được thực hiện dựa trên những phản ánh liên tục, nhu cầu mới phát sinh và các thách thức trong quá trình triển khai. Nhìn chung, những nỗ lực phối hợp trên các lĩnh vực này đã góp phần mang lại những tiến bộ có thể đo lường được trong kết quả học tập của học sinh và đặt nền móng cho những bước tiến sâu hơn trong những năm tới.

Lĩnh vực 1: Thành Tích Học tập và Sẵn Sàng cho Đại học/Nghề nghiệp: Hành động 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7

Hầu hết các hành động thuộc Lĩnh vực 1: Thành Tích Học tập và Sẵn sàng cho Đại học/Nghề nghiệp, cụ thể là các hành động 6.1, 6.2, 6.6 và 6.7, đã được triển khai theo kế hoạch để giải quyết sự chênh lệch đáng kể về học tập và tốt nghiệp đã được xác định trong dữ liệu từ Trang Tổng Quan CA. Các hành động này bao gồm việc xây dựng Kế hoạch Học tập Cá nhân hóa (PLP), các biện pháp can thiệp học tập có mục tiêu, phát triển chuyên môn và các hoạt động nâng cao thông qua các chuyến đi thực tế tập trung vào đại học và nghề nghiệp.

Một thành công quan trọng là sự cải thiện đáng kể về tỷ lệ tốt nghiệp ở tất cả các nhóm học sinh, với tỷ lệ tổng thể tăng từ 33,7% vào năm 2023 lên 54,3% vào năm 2024. Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh cải thiện từ 28,3% lên 50,6%, và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn tăng từ 34,6% lên 54,9%. Những tiến bộ này phản ánh tác động tích cực của Kế hoạch Học tập Cá nhân hóa (PLP), phát triển chuyên môn cho nhân viên và hỗ trợ phục hồi học tập có mục tiêu. Mặc dù có những tiến bộ này, Chỉ số Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp vẫn là một lĩnh vực cần được tập trung cải thiện. Mặc dù tỷ lệ tổng thể tăng nhẹ từ 0% lên 2,4%, Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh dài hạn tiếp tục cho thấy mức độ sẵn sàng là 0%. Điều này nhấn mạnh sự cần thiết phải tăng cường triển khai hành động 6.4, vốn tập trung vào việc mở rộng các chương trình Giáo dục Nghề nghiệp Kỹ thuật.

Những thách thức trong năm nay bao gồm khó khăn trong việc cung cấp các chương trình phát triển chuyên môn phù hợp hơn với các mục tiêu sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp, cũng như trong việc mở rộng các chương trình CTE để đáp ứng nhu cầu của học sinh. Sắp tới, trường sẽ có chủ đích hơn trong việc xây dựng năng lực cho đội ngũ nhân viên và mở rộng khả năng tiếp cận các trải nghiệm học tập chất lượng cao, phù hợp với nghề nghiệp để hỗ trợ hoàn thành A–G (các khóa học dự bị đại học) và sẵn sàng cho giáo dục sau phổ thông cho tất cả học sinh.

Một thành công đáng kể khác là việc giảm tỷ lệ đình chỉ học, giảm từ 9,5% xuống 1,3% tổng thể, cho thấy môi trường trường học và hệ thống hỗ trợ học sinh đã được cải thiện. Chúng tôi cũng đã đạt được những tiến bộ trong việc đi học của học sinh với một chút giảm tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên, điều này cho thấy chúng tôi phải tiếp tục nỗ lực để cải thiện sự tham gia hàng ngày và giảm tình trạng vắng mặt thường xuyên.

Trường sẽ tiếp tục chú trọng vào việc tăng cường hướng dẫn Cấp 1, điều chỉnh các chương trình CTE theo sở thích của học sinh, và mở rộng các hỗ trợ lập kế hoạch sau phổ thông, đặc biệt cho Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Trẻ Vô Gia Cư.

Lĩnh vực 2: Sức Khỏe Xã hội-Cảm xúc và Cảm giác Thuộc về của Học sinh: Hành động 6.3, 6.7

Tất cả các hành động thuộc Lĩnh vực 2: Sức Khỏe Xã hội-Cảm xúc và Cảm giác Thuộc về của Học sinh (Hành động 6.3 và 6.4) đã được triển khai theo kế hoạch, tập trung vào việc mở rộng các dịch vụ hỗ trợ xã hội-cảm xúc và cung cấp các cơ hội học tập trải nghiệm để cải thiện phúc lợi và sự tham gia của học sinh. Các hành động này được thiết kế để đáp ứng tỷ lệ đình chỉ học cao của Foothill vào năm 2023 và dữ liệu khảo sát học sinh cho thấy mức độ cảm giác thuộc về thấp (48%) và niềm tin vào thành công trong học tập thấp (37%).

Thông qua Hành động 6.3, trường đã mở rộng khả năng tiếp cận các dịch vụ sức khỏe tâm thần và phúc lợi bằng cách cung cấp thêm thù lao cho nhân viên để hướng dẫn các buổi đối thoại phục hồi và triển khai chương trình học tập xã hội-cảm xúc. Ngoài ra, các dịch vụ hợp đồng như yoga và liệu pháp nghệ thuật đã được giới thiệu để hỗ

trợ những học sinh cần nhất các phương pháp thay thế và trị liệu. Những hỗ trợ này đã góp phần làm giảm đáng kể tỷ lệ đình chỉ học — từ 9,5% xuống 1,3% tổng thể — cho thấy một văn hóa trường học mạnh mẽ hơn và kết quả hành vi được cải thiện, đặc biệt đối với các nhóm học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong lịch sử.

Hành động 6.4 đã được triển khai để cung cấp các trải nghiệm đi thực tế có ý nghĩa, phù hợp với sở thích và nguyện vọng sau phổ thông của học sinh. Các chuyến đi đến các trường đại học, hội nghị và sự kiện cộng đồng đã được hỗ trợ thông qua kinh phí vận chuyển, thù lao cho nhân viên và vật tư cho học sinh. Những trải nghiệm này đã được đón nhận nồng nhiệt và góp phần vào các nỗ lực thu hút học sinh.

Một thách thức là đảm bảo việc triển khai nhất quán chương trình SEL trên khắp các lớp học và điều chỉnh các dịch vụ với các cấu trúc hỗ trợ học tập. Ngoài ra, trong khi cảm giác thuộc về vẫn là một lĩnh vực cần phát triển, sự cải thiện về kết quả hành vi và việc mở rộng các dịch vụ sức khỏe tâm thần thể hiện những bước đi quan trọng hướng tới việc tạo ra một môi trường học tập hòa nhập và hỗ trợ hơn. Nhìn chung, việc triển khai các Hành động 6.3 và 6.4 đã đóng góp tích cực vào việc cải thiện tỷ lệ đình chỉ học của trường và giúp đặt nền móng vững chắc hơn cho sự kết nối, phúc lợi và thành công của học sinh.

Lĩnh vực 3: Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng: Hành động 6.5

Việc triển khai Hành động 6.5 tập trung vào việc tăng cường sự tham gia của gia đình và cộng đồng để cải thiện phúc lợi của học sinh, kết quả học tập và sự gắn kết với trường học. Hành động này đã được triển khai theo kế hoạch với việc phân công một Chuyên viên Phụ trách Tham gia của Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) toàn thời gian (1.0 FTE) tại Trường Trung học Foothill. PCIS đóng vai trò trung tâm trong việc điều phối các buổi hội thảo dành cho phụ huynh, hỗ trợ các sự kiện của trường và xây dựng mối quan hệ với các gia đình — đặc biệt là gia đình của Học sinh Chưa Thao Tiếu Anh, học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn và Trẻ Vô Gia Cư. Mục tiêu là cải thiện môi trường trường học và hỗ trợ thành công của học sinh bằng cách tăng cường khả năng tiếp cận các nguồn lực và sự tham gia của phụ huynh vào việc giáo dục con cái của họ. Những nỗ lực này đã góp phần vào những tiến bộ rộng hơn trên nhiều lĩnh vực kết quả, bao gồm việc tăng tỷ lệ tốt nghiệp (từ 33,7% lên 54,3%) và giảm đáng kể tỷ lệ đình chỉ học (từ 9,5% xuống 1,3%). Mặc dù không hoàn toàn do sự tham gia của gia đình, sự hiện diện của PCIS đã giúp kết nối việc liên lạc giữa nhà trường và gia đình và cung cấp một kết nối nhạy bén về mặt văn hóa cho các gia đình có thể phải đối mặt với các rào cản trong việc tham gia.

Một thách thức gặp phải trong quá trình triển khai là đảm bảo tỷ lệ tham gia cao vào các buổi hội thảo dành cho gia đình, đặc biệt là trong số các gia đình có lịch trình làm việc bận rộn hoặc tình trạng nhà ở không ổn định. Mặc dù vậy, hành động này đã đặt nền móng quan trọng cho việc cải thiện sự hợp tác giữa nhà trường và gia đình, với phản hồi tích cực từ các gia đình và nhân viên về việc tăng khả năng tiếp cận các hỗ trợ và thông tin.

Nhìn chung, hành động này đã được triển khai một cách trung thực và góp phần tạo ra một môi trường trường học hòa nhập và hỗ trợ hơn, đặc biệt là đối với các nhóm học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong lịch sử. Trong tương lai, các nỗ lực sẽ tập trung vào việc tăng số người tham dự các buổi hội thảo gia đình và mở rộng phạm vi các dịch vụ được cung cấp thông qua quan hệ đối tác cộng đồng.

Giải thích sự khác biệt đáng kể giữa Chi phí Ngân sách đã Dự tính và Chi phí Thực tế ước tính và/hoặc Tỷ lệ Phần trăm Cải thiện Dịch vụ đã Lập kế hoạch và Tỷ lệ Phần trăm Cải thiện Dịch vụ Thực tế ước tính.

Các hành động trong Mục tiêu 6 tập trung vào việc cải thiện thành tích học tập, sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp, và sự tham gia của học sinh thông qua hỗ trợ cá nhân hóa, can thiệp có mục tiêu và học tập trải nghiệm. Mặc dù việc triển khai nhìn chung phù hợp với các hành động đã lên kế hoạch, một số mục đã có sự chênh lệch đáng kể giữa chi phí đã dự tính trong ngân sách và chi phí thực tế. Những khác biệt này chủ yếu là do sự biến động trong chi phí nhân sự, sự tham gia của học sinh, các ưu tiên ở cấp cơ sở, và sự sẵn có của phương tiện đi lại và nhân viên. Các giải thích sau đây cung cấp bối cảnh cho những chênh lệch này và nêu bật các lĩnh vực cần cải thiện việc lập kế hoạch và theo dõi trong năm học 2025–26.

Hành động 6.1 – Kế hoạch Học tập Cá nhân hóa (Giảm 34% so với ngân sách): Sự khác biệt đối với mục hành động này dựa trên chi phí nhân sự dự kiến so với chi phí thực tế, được xác định sau khi nhân viên được chỉ định và xếp vào bậc lương phù hợp.

Hành động 6.2 – Can thiệp Học tập có Mục tiêu (Giảm 33% so với ngân sách): Tỷ lệ học sinh đi học thấp hơn và số buổi dạy kèm ít hơn đã góp phần gây ra sự khác biệt, cũng như chi phí dự kiến cho các giáo viên được giao dạy tiết thứ 6 so với chi phí thực tế của nhân viên sau khi được chỉ định và xếp vào bậc lương.

- Hành động 6.4 – Giáo dục Nghề nghiệp Kỹ thuật** (Giảm 100% so với ngân sách): Việc mở rộng theo kế hoạch đã không xảy ra do những hạn chế về mặt hậu cần và sự thay đổi trong các ưu tiên ở cấp cơ sở.
- Hành động 6.6 – Phát triển Chuyên mô** (Tăng 263% so với ngân sách): Các buổi đào tạo bổ sung và các dịch vụ hợp đồng đã được thêm vào trong năm, vượt quá đáng kể ngân sách ban đầu.
- Hành động 6.7 – Các chuyến đi thực tế** (Giảm 60% so với ngân sách): Số chuyến đi thực tế ít hơn do hạn chế về phương tiện đi lại và sự sẵn có của nhân viên.

Mô tả về tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được mục tiêu.

Cách tiếp cận của chúng tôi để đánh giá tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động sẽ được thực hiện thông qua việc đánh giá các hành động được phân loại thành các lĩnh vực được liệt kê dưới đây bằng cách sử dụng các chỉ số hiệu suất chính được kết nối với mục tiêu này cũng như các cấp độ triển khai.

Lĩnh vực 1: Thành Tích Học tập và Sẵn sàng cho Đại học/Nghề nghiệp: Hành động 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7

Lĩnh vực 2: Sức Khỏe Xã hội-Cảm xúc và Cảm giác Thuộc về của Học sinh: Hành động 6.3, 6.4

Lĩnh vực 3: Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng: Hành động 6.5

Lĩnh vực 1: Thành Tích Học tập và Sẵn sàng cho Đại học/Nghề nghiệp: Hành động 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7

Các hành động được triển khai trong Lĩnh vực 1: Thành Tích Học tập và Sẵn sàng cho Đại học/Nghề nghiệp (Hành động 6.1, 6.2, 6.4, 6.6, 6.7) phần lớn đã hiệu quả trong việc tạo ra tiến bộ có thể đo lường được đối với mục tiêu, đặc biệt là trong lĩnh vực kết quả tốt nghiệp. Kế hoạch Học tập Cá nhân hóa (PLP) và các biện pháp can thiệp học tập có mục tiêu đã đóng một vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ tiến bộ của học sinh, góp phần làm tăng đáng kể tỷ lệ tốt nghiệp trên tất cả các nhóm nhỏ. Từ năm 2023 đến 2024, tỷ lệ tốt nghiệp tổng thể tăng từ 33,7% lên 54,3%, với Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh cải thiện từ 28,3% lên 50,6%, và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn từ 34,6% lên 54,9%. Những tiến bộ này khẳng định giá trị của việc hỗ trợ cá nhân hóa, mở rộng các dịch vụ tư vấn và các nỗ lực phục hồi học tập chuyên sâu.

Tuy nhiên, dữ liệu Chỉ số Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp (CCI) cho thấy những thách thức còn tồn tại. Mặc dù tỷ lệ tổng thể tăng nhẹ từ 0% lên 2,4%, Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh dài hạn (LTEs) tiếp tục cho thấy mức độ sẵn sàng là 0%. Điều này nhấn mạnh sự thiếu hiệu quả một phần của các hành động tập trung vào việc chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp — cụ thể là sự cần thiết phải triển khai sâu hơn Hành động 6.4 (mở rộng chương trình CTE) và sự liên kết lớn hơn giữa các phương pháp giảng dạy và sự sẵn sàng sau phổ thông.

Ngoài ra, việc giảm tỷ lệ đình chỉ học — từ 9,5% xuống 1,3% — thể hiện một thành công lớn và cho thấy môi trường trường học và các hỗ trợ hành vi đã được cải thiện. Những kết quả này được củng cố bởi các cơ hội đi thực tế (Hành động 6.7) đã cung cấp cho học sinh các trải nghiệm học tập gắn liền với việc khám phá đại học và nghề nghiệp, giúp tăng cường sự tham gia. Tuy nhiên, việc đi học vẫn là một mối quan ngại, ngay cả khi chúng tôi thấy tỷ lệ học sinh vắng mặt thường xuyên giảm từ 80,2% xuống 75%. Cần tiếp tục tinh chỉnh để tăng tỷ lệ đi học hàng ngày và giảm tình trạng vắng mặt thường xuyên, đặc biệt đối với Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và các nhóm học sinh có hoàn cảnh khó khăn khác trong lịch sử.

Tóm lại, trong khi đã có tiến bộ mạnh mẽ trong kết quả tốt nghiệp và hành vi, tính hiệu quả của các hành động gắn liền với sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp phải được tăng cường thông qua việc mở rộng các lộ trình CTE, phát triển nhân viên mạnh mẽ hơn và hỗ trợ có mục tiêu cho Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh và LTEs.

Lĩnh vực 2: Sức Khỏe Xã hội-Cảm xúc và Cảm giác Thuộc về của Học sinh: Hành động 6.3, 6.4

Các hành động trong Lĩnh vực 2 — cụ thể là Hành động 6.3 và 6.4 — đã hiệu quả trong việc thúc đẩy sức khỏe xã hội-cảm xúc và nâng cao cảm giác thuộc về của học sinh tại Trường Trung học Foothill. Một chỉ số chính về tính hiệu quả là sự giảm đáng kể tỷ lệ đình chỉ học trên tất cả các nhóm học sinh. Tỷ lệ đình chỉ học tổng thể giảm từ 9,5% vào năm 2023 xuống 1,3% vào năm 2024, với sự giảm đáng kể trong số Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh (từ 9,7% xuống 2,0%), học sinh gốc Tây Ban Nha (từ 8,8% xuống 0,8%) và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn (từ 9,9% xuống 0,6%). Những kết quả này cho thấy việc mở rộng khả năng tiếp cận các phương pháp

phục hồi, hướng dẫn SEL và các dịch vụ trị liệu theo hợp đồng như yoga và liệu pháp nghệ thuật đã góp phần cải thiện hành vi của học sinh và một văn hóa trường học mạnh mẽ hơn.

Các trải nghiệm đi thực tế được cung cấp trong Hành động 6.4 cũng đóng một vai trò quan trọng trong việc tăng cường sự tham gia của học sinh. Những cơ hội học tập trải nghiệm này đã hỗ trợ kết nối xã hội, mở rộng sự tiếp xúc của học sinh với các lộ trình đại học và nghề nghiệp, và bổ sung cho các nỗ lực xây dựng cảm giác mục đích và thuộc về.

Tuy nhiên, mặc dù có những tiến bộ này, kết quả khảo sát về môi trường trường học và SEL cho thấy cần tiếp tục phát triển. Chỉ 48% học sinh báo cáo có cảm giác thuộc về, và 37% bày tỏ sự tự tin vào thành công trong học tập của họ, phản ánh những thách thức còn tồn tại trong việc đảm bảo tất cả học sinh cảm thấy hoàn toàn gắn kết với môi trường học tập của họ. Ngoài ra, tỷ lệ học sinh vắng mặt kinh niên vẫn ở mức cao 75%, cho thấy cần phải điều chỉnh trực tiếp hơn các hỗ trợ phúc lợi với các chiến lược để tăng sự hiện diện nhất quán của học sinh tại trường.

Nhìn chung, các hành động đã thể hiện tính hiệu quả ban đầu mạnh mẽ trong việc cải thiện kết quả hành vi và đặt nền móng cho một môi trường trường học hòa nhập và hỗ trợ hơn. Việc tiếp tục triển khai với sự tích hợp sâu hơn các chiến lược SEL và phúc lợi trên tất cả các lớp học sẽ rất cần thiết để thúc đẩy sự tham gia của học sinh và thu hẹp khoảng cách cơ hội.

Lĩnh vực 3: Sự Tham gia của Gia đình và Cộng đồng: Hành động 6.5

Việc triển khai Hành động 6.5 đã hiệu quả trong việc đóng góp vào tiến bộ tổng thể đối với mục tiêu cải thiện kết quả học tập của học sinh thông qua việc tăng cường sự tham gia của gia đình và cộng đồng. Việc phân công một Chuyên viên Phụ trách Tham gia của Phụ huynh và Cộng đồng (PCIS) toàn thời gian (1.0 FTE) tại Trường Trung học Foothill đóng một vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ hành động này. PCIS đã điều phối các buổi hội thảo dành cho phụ huynh, tạo điều kiện liên lạc giữa gia đình và nhà trường, và nỗ lực xây dựng lòng tin với các gia đình, đặc biệt là gia đình của Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh, Trẻ Vô Gia Cư và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn.

Hành động này đã hỗ trợ những cải thiện có thể đo lường được trong các chỉ số hiệu suất chính. Đáng chú ý, tỷ lệ tốt nghiệp tăng đáng kể từ năm 2023 đến 2024, tăng từ 33,7% lên 54,3% cho tất cả học sinh. Các nhóm nhỏ như Học sinh Chưa Thao Tiếng Anh (từ 28,3% lên 50,6%) và Trẻ Vô Gia Cư (từ 43,6% lên 56,1%) cũng cho thấy sự cải thiện đáng kể. Tỷ lệ đình chỉ học giảm mạnh trên tất cả các nhóm học sinh, giảm từ 9,5% xuống 1,3% tổng thể, cho thấy một sự thay đổi tích cực trong môi trường trường học — một kết quả phù hợp với sự tăng cường tham gia và hỗ trợ của gia đình.

Mặc dù chỉ có những tiến bộ khiêm tốn trong Chỉ số Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp (ví dụ, từ 0% lên 2,4% tổng thể), nền tảng được đặt ra thông qua việc tăng cường sự tham gia của gia đình được kỳ vọng sẽ hỗ trợ các nỗ lực liên tục trong lĩnh vực này. Tình trạng vắng mặt kinh niên cũng cho thấy sự cải thiện, giảm từ 80,2% xuống 75% tổng thể.

Những thách thức vẫn tồn tại trong việc đạt được tỷ lệ tham gia cao vào các sự kiện gắn kết gia đình, đặc biệt là trong số các gia đình đang trải qua tình trạng nhà ở không ổn định hoặc đối mặt với rào cản ngôn ngữ. Mặc dù có những trở ngại này, phản hồi từ các gia đình và nhân viên cho thấy sự hiện diện của PCIS đã cải thiện khả năng tiếp cận các dịch vụ và thông tin và giúp thúc đẩy các mối quan hệ mạnh mẽ hơn giữa nhà trường và gia đình.

Nhìn chung, Hành động 6.5 đã hiệu quả trong việc tạo ra một môi trường trường học hòa nhập và kết nối hơn và góp phần vào những tiến bộ trong thành tích học tập, môi trường trường học và phúc lợi của học sinh.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mục tiêu hoặc hành động đã lên kế hoạch cho năm tới, là kết quả của những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Mục tiêu cho Trường Trung học Foothill đã được sửa đổi để phản ánh việc bổ sung các nhóm mục tiêu được chỉ định và để giải quyết các chỉ số trên Trang Tổng Quan Trường học California cho thấy các nhóm học sinh cụ thể đang có kết quả ở mức thấp nhất. Việc điều chỉnh này phù hợp với các nhu cầu dựa trên dữ liệu và tuân thủ các yêu cầu liên quan đến việc trường đủ điều kiện nhận kinh phí Tăng cường Công bằng.

Các hành động sau đây đã được sửa đổi cho năm học 2025-2026: Hành động 6.1, 6.2, và 6.3

Đối với **Hành động 6.1** - Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 và sẽ không còn bao gồm việc bổ sung một cố vấn thứ hai, như đã lên kế hoạch ban đầu, do số lượng học sinh đăng ký giảm và nhu cầu sắp xếp lại số lượng học sinh của các cố vấn. Mặc dù kinh phí Tăng cường Công bằng sẽ không còn hỗ trợ hành động này, việc triển khai Kế hoạch Học tập Cá nhân hóa (PLP) sẽ tiếp tục. Cố vấn hiện tại của trường sẽ dẫn dắt công việc này, với sự hỗ trợ từ một cố vấn do học khu đứng đầu để đảm bảo tính nhất quán và sự liên kết giữa các cơ sở, ưu tiên những học sinh cần hỗ trợ nhất về học tập và sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp.

Đối với **Hành động 6.2** - Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 để tăng cường hỗ trợ học tập và các cơ hội phục hồi tín chỉ cho học sinh Foothill. Mặc dù việc bổ sung 0.4 FTE giáo viên cho tiết thứ 6 sẽ tiếp tục, hành động này giờ đây bao gồm việc bổ sung các dịch vụ dạy kèm chuyên sâu thông qua hợp đồng với TutorMe. Những thay đổi này phản ánh ý kiến đóng góp từ cộng đồng Foothill và nhằm mục đích cung cấp các biện pháp can thiệp linh hoạt, có mục tiêu hơn để giúp học sinh đi đúng hướng để tốt nghiệp.

Đối với **Hành động 6.3** - Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 để tăng cường hỗ trợ xã hội-cảm xúc cho học sinh tại Foothill. Trong khi các thành phần ban đầu — thù lao thêm giờ cho các buổi đối thoại phục hồi và triển khai SEL, cùng với các dịch vụ hợp đồng cho các hoạt động phúc lợi như yoga và liệu pháp nghệ thuật — sẽ tiếp tục, hành động này giờ đây bao gồm một quan hệ đối tác mới với New Hope for Youth. Việc bổ sung này sẽ cung cấp sự hướng dẫn và can thiệp có mục tiêu cho những học sinh có nguy cơ cao nhất không tốt nghiệp do các thách thức về xã hội-cảm xúc hoặc các yếu tố môi trường, hỗ trợ thêm cho phúc lợi, sự tham gia và thành công trong học tập của học sinh.

Các chỉ số sau đây đã được điều chỉnh: 6.1 và 6.2

Đối với **Chỉ số 6.1**, Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh dài hạn (LTELs) đã được thêm vào như một nhóm mục tiêu cho Foothill để đáp lại Trang Tổng Quan Trường học California 2024, trong đó xác định họ đang có kết quả ở mức ĐỎ trong chỉ số Tốt nghiệp. Việc bổ sung này cũng phù hợp với yêu cầu cập nhật về việc bao gồm LTELs như một nhóm mục tiêu được chỉ định. Ngoài ra, Trẻ Vô Gia Cư đã được đưa vào dữ liệu cơ sở, vì dữ liệu phân tách cho nhóm này đã có sẵn, cho phép theo dõi chính xác hơn và hỗ trợ có mục tiêu.

Đối với **Chỉ số 6.2**, Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh dài hạn (LTELs) đã được thêm vào như một nhóm mục tiêu cho Foothill để đáp lại Trang Tổng Quan Trường học California 2024, trong đó xác định họ đang có kết quả ở mức ĐỎ trong chỉ số Sẵn sàng cho Đại học và Nghề nghiệp. Việc bổ sung này cũng phù hợp với yêu cầu cập nhật về việc bao gồm LTELs như một nhóm mục tiêu được chỉ định.

Các chỉ số sau đây là các chỉ số mới như một phần của (LCAP) 2025-26: 6.5, 6.6, và 6.7

Các chỉ số này đã được thêm vào để hỗ trợ các thay đổi đối với mục tiêu, và như một phần của yêu cầu để giải quyết các nhóm học sinh được chỉ định có kết quả ở mức thấp nhất theo đo lường của các chỉ số trên Trang Tổng Quan CA về học thuật và ELPI.

Một báo cáo về Tổng Chi phí Thực tế ước tính cho các hành động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm. Một báo cáo về Tỷ lệ Phần trăm Cải thiện Dịch vụ Thực tế ước tính cho các hành động của năm ngoài có thể được tìm thấy trong Bảng Cập nhật Hàng năm về các Hành động Đóng góp.

Các hành động

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp
----------------	---------	-------	---------------	---------------------

6.1	Kế Hoạch Học Tập Cá Nhân Hóa	Các chỉ số về tỷ lệ tốt nghiệp và mức độ sẵn sàng vào đại học, nghề nghiệp cho thấy các nhóm học sinh sau đây đạt mức thấp nhất, được đo lường bằng Trang Tổng Quan của California: Tỷ lệ tốt nghiệp: Tất cả học sinh = 33.7% Học sinh chưa thạo tiếng Anh = 28.3% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 31.1% Học sinh có hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn = 34.6% Mức độ sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp: Tất cả Học sinh = 0% Học sinh chưa thạo tiếng Anh = 0% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 0% Học sinh có hoàn cảnh Kinh tế xã hội khó khăn = 0% Để giải quyết vấn đề này, chúng tôi sẽ xây dựng và thực hiện các Kế Hoạch Học Tập Cá Nhân Hóa (PLP) cho từng học sinh, được điều chỉnh theo nhu cầu học tập, mục tiêu nghề nghiệp và sở thích cá nhân của các em. Các kế hoạch này sẽ bao gồm các mục tiêu học tập cá nhân hóa, các chiến lược hỗ trợ và việc giám sát tiến độ. Cung cấp thêm 1,0 FTE (tương đương một nhân viên toàn thời gian) cho vị trí nhân viên tư vấn học đường Nội dung này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Biện pháp này đã được sửa đổi cho năm học 2025–26 và sẽ không còn được tài trợ thông qua nguồn lực từ quỹ Hệ số Công bằng. Việc bổ sung một nhân viên tư vấn học đường thứ hai theo kế hoạch sẽ không được thực hiện do số lượng tuyển sinh tổng thể đang giảm và các nỗ lực của Học khu nhằm điều chỉnh lại số lượng học sinh cho mỗi nhân viên tư vấn một cách phù hợp. Tuy nhiên, việc triển khai Kế Hoạch Học Tập Cá Nhân Hóa (PLP) sẽ tiếp tục. Nhân viên tư vấn hiện tại tại cơ sở sẽ tiếp tục chịu trách nhiệm xây dựng và giám sát các PLP, với sự hỗ trợ từ một nhân viên tư vấn cấp Học khu người sẽ giúp đảm bảo tính nhất quán và hiệu quả trên các cơ sở trường học. Cơ cấu này sẽ tiếp tục ưu tiên những học sinh đạt mức thấp nhất theo các chỉ số về Tỷ lệ tốt nghiệp và Mức độ sẵn sàng vào đại học, nghề nghiệp—đặc biệt là Học sinh chưa thạo tiếng Anh, học sinh gốc Tây Ban Nha, và học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế - xã hội—đồng thời điều chỉnh nhân sự phù hợp với xu hướng tuyển sinh hiện tại và các nguồn lực sẵn có.	\$0 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Foothill
-----	------------------------------	---	--	--

6.2	Căn cứ can thiệp học thuật có mục tiêu	Dữ liệu thu thập từ cộng đồng Foothill cho thấy nhu cầu cung cấp hỗ trợ học thuật và cơ hội lấy lại tín chỉ cho học sinh. Cung cấp các can thiệp học thuật có mục tiêu, bao gồm dạy kèm, các chương trình lấy lại tín chỉ và các cơ hội học tập dựa trên dự án, để giúp học sinh theo kịp và đạt thành tích xuất sắc trong học tập. 0.4 FTE bổ sung vị trí giáo viên (các vị trí giảng dạy tiết 6) Mục hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26. Hành động này đã được sửa đổi cho năm học 2025-26 để tinh chỉnh cách tiếp cận trong việc cung cấp hỗ trợ học thuật và cơ hội lấy lại tín chỉ cho học sinh tại Foothill. Mặc dù kế hoạch ban đầu bao gồm 0.4 FTE bổ sung vị trí giáo viên cho hỗ trợ tiết 6, và điều này sẽ vẫn được duy trì, nhưng sẽ có thêm dịch vụ dạy kèm với cường độ cao do TutorMe cung cấp. - Cung cấp 0.4 FTE bổ sung vị trí giáo viên (các vị trí giảng dạy tiết 6) - Hợp đồng dịch vụ dạy kèm Trong thời gian tới, học khu sẽ tiếp tục ưu tiên các can thiệp học thuật có mục tiêu—như dạy kèm, lấy lại tín chỉ và học tập dựa trên dự án—thông qua các cơ cấu nhân sự hiện có và bằng cách tận dụng các nguồn lực dạy kèm sẵn có một cách hiệu quả hơn. Các can thiệp này vẫn tập trung vào việc giải quyết các nhu cầu học thuật được xác định bởi cộng đồng Foothill, đảm bảo rằng học sinh có nhiều lộ trình để lấy lại tín chỉ và đi đúng hướng để tốt nghiệp.	\$64,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$95,287 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Quỹ thừa số công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Foothill
-----	--	--	--	--

6.3	Tăng cường Hỗ trợ Cảm xúc-Xã hội	Tỷ lệ đình chỉ học tại Foothill cho thấy học sinh cần được hỗ trợ để đảm bảo tuân thủ các kỳ vọng về hành vi. Tỷ lệ đình chỉ học: Tất cả học sinh= 9.5% Học sinh chưa thạo tiếng Anh= 9.7% Học sinh gốc Tây Ban Nha= 8.8% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn =9.9% Ngoài ra, kết quả khảo sát môi trường học đường/SEL (Học tập Cảm xúc-Xã hội) cho thấy 48% học sinh cảm thấy có cảm giác thân thuộc tại Foothill và 37% học sinh tin rằng họ có thể đạt được thành công trong học tập. Để đảm bảo học sinh cảm thấy được chào đón và hỗ trợ trong môi trường học tập, chúng tôi sẽ mở rộng các dịch vụ hỗ trợ cảm xúc-xã hội, bao gồm tư vấn, các dịch vụ sức khỏe tâm thần, và các chương trình học tập cảm xúc-xã hội (SEL) để đáp ứng các nhu cầu toàn diện của học sinh và thúc đẩy sự an sinh. • Cung cấp khoản chi phí làm thêm giờ cho nhân viên để tổ chức các vòng tròn phục hồi và triển khai chương trình giảng dạy SEL • Hợp đồng dịch vụ để cung cấp thêm các dịch vụ SEL và sức khỏe tâm thần như Yoga và Trị liệu Nghệ thuật Mục hành động này đã được điều chỉnh cho năm học 2025-26. Đối với năm học 2025-26, hành động này sẽ tiếp tục như mô tả ban đầu và sẽ được sửa đổi để bao gồm các dịch vụ hợp đồng với New Hope for Youth. Mỗi quan hệ đối tác này sẽ mở rộng hỗ trợ cho những học sinh có nguy cơ cao nhất không tốt nghiệp do những thách thức về cảm xúc-xã hội hoặc các yếu tố môi trường. Các dịch vụ bổ sung sẽ tập trung vào việc giải quyết các rào cản đối với thành công trong học tập bằng cách cung cấp các can thiệp có mục tiêu và cố vấn để thúc đẩy sự an sinh, sự tham gia và tiến bộ hướng tới việc tốt nghiệp của học sinh.	\$15,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$80,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Foothill
-----	----------------------------------	---	--	--

6.4	Chương Trình Giáo Dục Nghề Nghiệp và Kỹ Thuật	Phản hồi của học sinh được thu thập trong diễn đàn cộng đồng đã chỉ ra sự cần thiết phải tạo cơ hội cho học sinh khám phá và kết nối với các nghề nghiệp. Vì vậy, chúng tôi sẽ phát triển và nâng cao các chương trình CTE để cung cấp cho học sinh các kỹ năng thực tế và chứng chỉ trong nhiều lĩnh vực nghề nghiệp khác nhau, đảm bảo các em sẵn sàng cho lực lượng lao động hoặc học lên cao hơn. - Cung cấp khoản bồi thường cho nhiệm vụ ngoài giờ cho nhân viên để làm việc với học sinh sau giờ học - Dịch vụ hợp đồng cho các chương trình và khóa học chứng chỉ CTE	\$15,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$25,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Được tài trợ bằng quỹ CSI cho năm 2025-26	[Không] Tất cả học sinh Trường Trung học Foothill
6.5	Gắn kết Gia Đình và Cộng Đồng	Kết quả khảo sát về môi trường học đường/SEL cho thấy 48% học sinh cảm thấy thuộc về trường Foothill và 37% học sinh tin rằng mình có thể đạt được thành công trong học tập. Để cải thiện những kết quả này, chúng tôi sẽ tăng cường tương tác với gia đình và cộng đồng thông qua các hội thảo, sự kiện, và quan hệ đối tác nhằm hỗ trợ việc học tập và sức khỏe của học sinh. Chúng tôi sẽ cung cấp các tài nguyên và khóa đào tạo cho các gia đình để hỗ trợ con cái họ trong giáo dục. Cung cấp 1.0 FTE cho Chuyên Gia Tương Tác với Phụ Huynh và Cộng Đồng (PCIS)	\$164,307 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Equity Multiplier Funds	[Không] Tất cả học sinh Trường Trung học Foothill
6.6	Phát Triển Chuyên Môn cho Nhân Viên	Dựa trên các chỉ số về tốt nghiệp, đại học và sự nghiệp trên Trang Tổng Quan CA cho trường Foothill, rõ ràng là học sinh cần Hướng Dẫn Cấp 1 tập trung vào việc đáp ứng toàn diện các nhu cầu của học sinh: Học thuật, Hành vi và Xã hội-Tình cảm. Vì vậy, chúng tôi sẽ cung cấp chương trình phát triển chuyên môn liên tục cho nhân viên về các phương pháp giảng dạy đáp ứng văn hóa, chăm sóc dựa trên nhận thức về chấn thương, và các chiến lược hỗ trợ thanh thiếu niên thông qua một khung MTSS. - Các dịch vụ hợp đồng cho các nhà cung cấp PD chuyên nghiệp - Cung cấp khoản bồi thường cho nhiệm vụ phụ và chi phí thay thế cần thiết để nhân viên tham dự các buổi làm việc	\$15,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$20,000 Chi phí Dịch vụ Hợp đồng Sử dụng quỹ CSI cho năm 2025-26	[Không] Tất cả học sinh Trường Trung học Foothill

Đo lường và Báo cáo kết quả

Chi số #	Chi số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
7.1	Điểm thi Toán CAASPP ≥ 3 (%) học sinh đạt và vượt chuẩn)	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh= 1.64% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 1.85% Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội Khó khăn= 2%	Mục tiêu mới được thêm vào bản cập nhật 2025-26, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27..	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh= 25% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 25% Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội Khó khăn = 25%	Sự khác biệt so với mức cơ sở sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27.
7.2	Điểm thi Ngữ văn Anh (ELA) CAASPP ≥ 3 (%) học sinh đạt và vượt chuẩn)	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh= 27.87% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 25.92% Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội Khó khăn = 32.65%	Mục tiêu mới được thêm vào bản cập nhật 2025-26, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27..	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh= 50% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh= 50% Học sinh có Hoàn cảnh Kinh tế xã hội Khó khăn = 50%	Sự khác biệt so với mức cơ sở sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27.

Phân tích mục tiêu năm học 2024-25

Phân tích về cách mục tiêu này đã được thực hiện trong năm trước.

Mô tả tổng thể về việc triển khai, bao gồm bất kỳ sự khác biệt đáng kể nào giữa các hành động đã được lên kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này, cùng với những thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình thực hiện.

Trường Trung học Apollo đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng và do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi Phí đã Dự Toán và Chi Phí Ước Tính Thực Tế và/hoặc Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ đã Lên Kế Hoạch và Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Ước Tính Thực Tế.

Trường Trung học Apollo đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng và do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Mô tả về hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được tiến độ hướng tới mục tiêu.

Trường Trung học Apollo đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng và do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mục tiêu hoặc hành động đã lên kế hoạch cho năm tới, từ những phản ánh về thực tiễn trước đó.

Trường Trung học Apollo đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng và do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Báo cáo về Tổng Chi Phí Ước Tính Thực Tế cho các hành động của năm trước có thể được tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm. Báo cáo về Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Ước Tính Thực Tế cho các hành động của năm trước có thể được tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm về các Hành Động Đóng Góp.

Các hành động

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp
7.1	Phát triển Chuyên môn cho Nhân sự	Các chỉ số Toán và Tiếng Anh trên Trang Tổng Quan của California năm 2024 cho thấy học sinh Apollo đang có thành tích ở mức thấp nhất. Đặc biệt, học sinh gốc Tây Ban Nha và học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn nằm trong số các nhóm học sinh có thành tích thấp nhất, được thể hiện qua dữ liệu dưới đây: Điểm CAASPP môn Toán ≥ 3 (% học sinh đạt và vượt chuẩn) Tất cả Học sinh = 1.64% Học sinh gốc Tây Ban Nha/Latinh = 1.85% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 2% Điểm CAASPP môn Tiếng Anh ≥ 3 (% học sinh đạt và vượt chuẩn) Tất cả Học sinh = 27.87% Học sinh gốc Tây Ban Nha/Latinh = 25.92% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 32.65% Để giải quyết vấn đề này, chúng tôi sẽ cung cấp khóa đào tạo phát triển chuyên môn QTEL cho 8 giáo viên và 1 cán bộ quản lý nhằm nâng cao các chiến lược giảng dạy và đẩy nhanh quá trình phát triển ngôn ngữ học thuật trên các môn học. Chúng tôi cũng sẽ tổ chức một học viện phát triển chuyên môn kéo dài một tuần cho 8 giáo viên do một chuyên gia hướng dẫn, tập trung vào phân tích dữ liệu, theo dõi tiến độ học tập của học sinh, và các chiến lược giảng dạy dựa trên nghiên cứu để giải quyết khoảng cách công bằng trong thành tích học tập. - Chi phí phụ cấp ngoài giờ cho các buổi tập huấn sau giờ làm - Chi phí giáo viên dạy thay để giáo viên tham dự các buổi tập huấn - Chi phí đi lại và hội nghị - Chi phí vật liệu giảng dạy	\$20,000 Chi phí đi lại và Hội nghị \$30,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Chi phí Vật tư và vật liệu Quỹ Thừa Số Công Bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Apollo

7.2	Tham Quan Thực Tế	Với các chỉ số cho thấy thành tích thấp trong môn Ngữ Văn Anh (ELA) và Toán của học sinh tại trường Apollo, điều quan trọng là phải tăng cường sự tham gia của học sinh bằng cách củng cố mục tiêu liên kết với đại học, nâng cao hiệu quả tự học và xây dựng bản sắc học thuật mạnh mẽ hơn - đặc biệt đối với học sinh chưa được hỗ trợ, từ đó góp phần cải thiện kết quả trên Trang Tổng Quan California ở các chỉ số thành tích học tập. Chúng tôi sẽ tài trợ cho các chuyến tham quan thực tế tới các trường đại học cho tất cả học sinh khối lớp 12 tại Trường Trung học Apollo để các em đến thăm ít nhất hai cơ sở giáo dục sau phổ thông, tập trung vào việc nâng cao bản sắc hướng tới đại học, động lực học tập và các hành vi thiết lập mục tiêu có liên quan đến việc cải thiện thành tích học tập. Hành động này đặc biệt hỗ trợ học sinh có thu nhập thấp và học sinh gốc Tây Ban Nha, những người chiếm một phần đáng kể trong số học sinh của trường Apollo, bằng cách củng cố sự liên quan của thành tích Ngữ Văn Anh và Toán đối với sự sẵn sàng vào đại học. Các chuyến đi sẽ được kết hợp với các hoạt động trên lớp nhằm nhấn mạnh việc nhìn nhận lại học thuật, các kỳ vọng ở trình độ đại học về kiến thức đọc viết và lý luận định lượng, cũng như tầm quan trọng của thành tích CAASPP đối với việc tiếp cận giáo dục sau phổ thông. • Vận chuyển • Phí đăng ký tham dự hội nghị • Chi phí giáo viên dạy thay để hỗ trợ học sinh • Chi phí bồi dưỡng ngoài giờ cho nhân viên • Thiết bị và đồ dùng cho học sinh	\$15,000 Đồ dùng, phí đăng ký và phương tiện đi lại \$2000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Kinh phí nhân tố công bằng	[Không] Tất cả học sinh Trường Trung học Apollo
-----	-------------------	--	---	--

7.3	Tur Vấn và Hướng Dẫn Học Thuật	Cải thiện thành tích môn Ngữ Văn Anh (ELA) và Toán bằng cách nâng cao nhận thức của học sinh về các kỳ vọng học tập, đảm bảo phục hồi tín chỉ hoặc can thiệp kịp thời, và tăng cường sự liên kết giữa thành tích học trung học và sự sẵn sàng cho đại học/ngành nghiệp. Hành động này hỗ trợ trực tiếp học sinh thuộc nhóm SED (Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn) và học sinh gốc Tây Ban Nha trong việc duy trì lộ trình học tập, giảm thiểu điểm D và F, đồng thời cải thiện thành tích trên các bài đánh giá tiêu chuẩn được sử dụng trong Trang Tổng Quan CA. Cấp thêm giờ làm ngoài giờ cho cố vấn học tập tại trường Trung học Apollo để thực hiện tư vấn học thuật, kiểm tra bảng điểm và tín chỉ, và lập kế hoạch hậu trung học có mục tiêu cho học sinh, đặc biệt tập trung vào học sinh SED và học sinh gốc Tây Ban Nha trong thời gian ngoài hợp đồng. Những giờ làm thêm này sẽ cho phép cố vấn học tập gặp gỡ từng học sinh và theo nhóm nhỏ để giám sát tiến độ học tập, hỗ trợ chọn các môn học phù hợp với yêu cầu A-G, và nâng cao nhận thức về mối liên hệ giữa thành tích học tập—đặc biệt trong môn Ngữ Văn Anh và Toán—với các cơ hội hậu trung học. Cố vấn cũng sẽ giúp học sinh đặt ra các mục tiêu học tập và xây dựng các kế hoạch can thiệp khi bị tụt lại trong môn Ngữ Văn Anh hoặc Toán, góp phần cải thiện kết quả học tập của học sinh trên Trang Tổng Quan CA. • Chi phí làm thêm ngoài giờ • Vật liệu và đồ dùng	\$8000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$2000 Vật liệu và đồ dùng Quỹ Thừa số công bằng	[Không] Tất cả học sinh Trường Trung học Apollo
7.4	Khóa học Hỗ trợ Môn Tiếng Anh	Hỗ trợ tăng tốc độ phát triển trong hiệu suất Ngữ Văn Tiếng Anh (ELA) và Toán được đo lường trên Trang Tổng Quan Trường Học California, bằng cách trang bị cho học sinh các kỹ năng nền tảng về ngôn ngữ và chữ viết cần thiết để thành công trong các lĩnh vực nội dung. Hỗ trợ có mục tiêu này sẽ góp phần tăng tỷ lệ thông thạo, giảm khoảng cách hiệu suất, và tăng khả năng sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp. Cung cấp một khóa học hỗ trợ Tiếng Anh bổ sung tại trường Trung học Apollo, được tổ chức hai lần một tuần sau giờ học hoặc trong các khoảng thời gian can thiệp được chỉ định, dành riêng cho những học sinh được xác định có kết quả học tập dưới trình độ lớp trên các đánh giá ELA và Toán của địa phương và tiểu bang. Khóa học sẽ tập trung vào các kỹ năng chữ viết nền tảng bao gồm chiến lược đọc hiểu, cấu trúc câu, ngôn ngữ học thuật, và khả năng viết trôi chảy. Một giáo viên sẽ được bồi thường bằng cách trả thêm chi phí ngoài giờ, và các tài liệu giảng dạy sẽ được cung cấp để thực hiện các can thiệp có mục tiêu. Dịch vụ này được thiết kế để tăng cường tiếp cận với việc giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn và giải quyết các khoảng trống học tập mà học sinh gốc Tây Ban Nha và thu nhập thấp phải chịu một cách không cân xứng, những người chiếm đa số trong số học sinh đăng ký tại Apollo. • Chi phí ngoài giờ • Vật liệu và đồ dùng	\$8000 Chi phí Nhân sự: lương và Phúc lợi \$2000 Vật liệu và Đồ dùng Quỹ Thừa số công bằng	[Không] Tất cả học sinh Trường Trung học Apollo

7.5	Các buổi học ngắn chuyên sâu để lấy lại điểm và điểm danh	Cải thiện thành tích của học sinh trong môn Tiếng Anh và Toán, thể hiện trên Trang Tổng Quan California bằng cách cung cấp thêm thời gian học tập, hỗ trợ cá nhân hóa, và tạo động lực học tập. Sự can thiệp này tập trung vào các kỹ năng có ảnh hưởng trực tiếp đến kết quả đánh giá cấp tiểu bang và việc hoàn thành khóa học, từ đó giúp nâng cao năng lực, giảm tỷ lệ điểm D/F, và cải thiện kết quả tốt nghiệp cho tất cả học sinh, đặc biệt là Học Sinh Người gốc Tây Ban Nha và Học Sinh có thu nhập thấp. Tổ chức các buổi học ngắn chuyên sâu trong các kỳ nghỉ (ví dụ: nghỉ thu, nghỉ đông, nghỉ xuân) tại Trường Trung học Apollo để cung cấp sự can thiệp có mục tiêu, phát triển kỹ năng nền tảng, và giúp lấy lại điểm tin chỉ trong môn Tiếng Anh và Toán. Các buổi học này sẽ diễn ra từ 9 giờ sáng đến 3 giờ chiều và được phụ trách bởi các nhân viên có chứng chỉ và nhân viên được phân loại. Hoạt động này sẽ phục vụ những học sinh không theo kịp tiến độ tốt nghiệp hoặc có kết quả dưới chuẩn trong các bài kiểm tra đánh giá chuẩn hoặc bài kiểm tra CAASPP. Giáo án sẽ bao gồm các biện pháp can thiệp phù hợp với tiêu chuẩn, các bài tập xây dựng kỹ năng, và hỗ trợ cá nhân hóa trong cả hai môn học. Nhân viên được phân loại sẽ hỗ trợ giám sát điểm danh, tiếp cận học sinh và các công tác hậu cần để đảm bảo học sinh được tiếp cận và tham gia một cách công bằng. Để tăng cường sự tham gia và giảm các rào cản, học sinh tham gia các buổi học sẽ được cung cấp thức ăn, đồ ăn nhẹ và các phần thưởng học thuật nhỏ (ví dụ: đồ dùng học tập, vật phẩm liên quan đến đại học/ngành nghề nghiệp). Chiến lược hỗ trợ toàn diện này nhằm mục đích tăng tỷ lệ tham dự, sự tự tin trong học tập và sự kiên trì của những học sinh vốn đã trải qua những khoảng trống cơ hội. • Phụ cấp ngoài giờ • Vật liệu và vật tư	\$10,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Vật liệu, ưu đãi và vật tư Quỹ thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Apollo
-----	---	---	--	---

7.6	Khóa Học Giáo Dục Thể Chất Lồng Ghép Năng Lực Đọc Viết	Tăng tỷ lệ thành thạo môn Ngữ văn Anh (ELA) trên Trang Tổng Quan của Trường Học California (CA) bằng cách lồng ghép các bài thực hành đọc và viết xuyên suốt chương trình giảng dạy và mở rộng thời gian giảng dạy để phát triển ngôn ngữ nền tảng. Phương pháp tiếp cận liên ngành này cũng nhằm tăng cường sự tham gia học tập và hỗ trợ cải thiện lâu dài khả năng tiếp cận các văn bản phức tạp, giải thích lý do, và giao tiếp hiệu quả của học sinh—những kỹ năng này cũng mang lại lợi ích cho kết quả học tập môn toán. Triển khai một khóa học Giáo Dục Thể Chất (PE) lồng ghép năng lực đọc viết tại trường Trung học Apollo nhằm tích hợp các chiến lược Ngữ văn Anh và các quy trình đọc viết có cấu trúc để hỗ trợ những học sinh có trình độ đọc dưới cấp lớp. Khóa học sẽ được thiết kế để kết hợp từ vựng học thuật, các chiến lược đọc hiểu, và phát triển ngôn ngữ nói vào nội dung và hướng dẫn của môn Giáo dục Thể chất. Các hoạt động sẽ bao gồm viết nhật ký, thảo luận có cấu trúc, đọc văn bản thông tin và các bài viết theo chủ đề, tất cả đều tuân thủ các tiêu chuẩn của Nghệ thuật Ngữ Văn Anh theo cấp lớp. Khóa học này sẽ được cung cấp như một phần của ngày học và sẽ phục vụ những học sinh cần hỗ trợ thêm về ngôn ngữ học thuật mà không làm ảnh hưởng đến việc giảng dạy các môn học chính. Bên cạnh đó, các giáo viên Giáo dục Thể chất cũng sẽ được tập huấn chuyên môn về cách tích hợp các bài thực hành đọc viết trong lớp học của họ.	\$10,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi Quỹ thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Apollo
-----	--	---	--	---

7.7	Nhận Thức về Trường Đại học và Hướng nghiệp	Tăng cường động lực và sự tham gia của học sinh vào các môn Ngữ văn Anh (ELA) và Toán bằng cách củng cố sự liên quan về mặt học thuật của các môn học này với các mục tiêu trong tương lai. Hành động này được thiết kế nhằm cải thiện hiệu suất trên Trang Tổng Quan bằng cách giảm điểm D và F, hỗ trợ hoàn thành chương trình A-G, và tăng cường quyền tự chủ của học sinh đối với tiến độ học tập của mình—đặc biệt đối với các nhóm học sinh có nguy cơ và các nhóm thiểu số. Tổ chức một Hội chợ Ngày hội Hướng nghiệp và Đại học tại Trường Trung học Apollo với sự tham gia của các tổ chức giáo dục sau phổ thông, các nhà tuyển dụng địa phương, các tổ chức cộng đồng, và một trạm hoàn tất FAFSA/hỗ trợ tài chính nhằm thúc đẩy sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp—đặc biệt đối với Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh gốc Tây Ban Nha, và học sinh có thu nhập thấp. Sự kiện sẽ bao gồm các buổi hội thảo, các buổi thảo luận của học sinh, các gian hàng tương tác, và các buổi cung cấp thông tin về các lộ trình đòi hỏi năng lực học tập tốt trong Ngữ văn và Toán, bao gồm hoàn thành khóa học A-G và đạt trình độ CAASPP. Hội chợ sẽ nhấn mạnh mối liên kết giữa thành công học thuật ở cấp trung học—đặc biệt trong lĩnh vực văn học và tư duy định lượng—với các cơ hội giáo dục và việc làm trong tương lai. Các hoạt động trong lớp học trước và sau sự kiện sẽ hỗ trợ học sinh trong việc thiết lập các mục tiêu học tập, hiểu các yêu cầu tuyển sinh đại học, và thấy được sự liên quan của Ngữ văn Anh và Toán đối với kế hoạch sau phổ thông của các em. • Thù lao bổ sung cho nhân viên lập kế hoạch và điều phối sự kiện • Hỗ trợ và ưu đãi cho học sinh nhằm loại bỏ các rào cản tham gia và tăng khả năng tiếp cận • Vật tư và tài liệu (truyền thông quảng bá, tài nguyên giáo dục)	\$5000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5000 Vật liệu, ưu đãi, và vật tư Quỹ thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Apollo
-----	---	--	---	--

7.8	Truy cập liên tục tới nhân viên nhà trường	Cải thiện các kết quả trên Trang Tổng Quan của California trong môn Ngữ Văn Anh (ELA) và Toán bằng cách đảm bảo hỗ trợ lập kế hoạch học tập quanh năm, giảm thiểu gián đoạn trong việc ghi danh, và duy trì đà phát triển trên các lộ trình học đại học/ngành nghề nghiệp. Chiến lược tiếp cận chủ động này giúp học sinh duy trì trọng tâm học tập, hoàn thành các nhiệm vụ quan trọng sau trung học, và củng cố tầm quan trọng của thành tích học tập tốt ở trường trung học. Cung cấp hỗ trợ hành chính trong suốt mùa hè tại Trường Trung học Apollo để đảm bảo học sinh và gia đình—đặc biệt là Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, học sinh gốc Tây Ban Nha và học sinh có thu nhập thấp—được tiếp cận liên tục các dịch vụ quan trọng như yêu cầu bằng điểm, hỗ trợ ghi danh, và trợ giúp điền đơn xin học đại học và các tài liệu hỗ trợ tài chính. Dịch vụ này sẽ giúp học sinh duy trì đúng lộ trình tốt nghiệp, khôi phục các hồ sơ bị thiếu, và hoàn thành các nhiệm vụ lập kế hoạch học đại học và nghề nghiệp mà thường bị cản trở bởi khoảng thời gian gián đoạn truy cập vào các tháng hè. Bộ phận hỗ trợ hành chính cũng sẽ hỗ trợ công tác tiếp cận cộng đồng và liên lạc theo dõi bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của học sinh, giảm bớt rào cản cho các gia đình cần giúp đỡ để hiểu về tiến độ học tập, xếp lớp học, và mối liên hệ giữa thành tích môn Ngữ Văn Anh (ELA)/Toán và các lựa chọn sau trung học. Chi phí bồi dưỡng ngoài giờ cho nhân viên	\$10,000 Chi phí Nhân sự: lương và Phúc lợi Quỹ thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Apollo
-----	--	---	--	--

7.9	Tiếp Cận Các Kỳ Thi AP	Cải thiện kết quả học tập của học sinh trên Trang Tổng Quan của Trường Học Bang California về môn Toán và Tiếng Anh/Ngữ văn Anh (ELA) bằng cách tăng cường tiếp cận các khóa học trình độ đại học, nuôi dưỡng văn hóa hướng tới đại học và thu hẹp các khoảng trống về cơ hội. Hành động này được kỳ vọng sẽ làm tăng tỉ lệ tham gia và tỉ lệ đậu các kỳ thi AP của học sinh, củng cố sự tự tin trong học tập và thúc đẩy thành tích cao hơn trong các khóa học và bài kiểm tra liên quan. Tài trợ chi phí thi AP cho những học sinh có thu nhập thấp đang theo học các môn Tiền Giải Tích AP và Giải Tích AP tại Trường Trung học Apollo nhằm xóa bỏ rào cản tài chính đối với các cơ hội học tập chuyên sâu và tăng cường sự tham gia vào các khóa học trình độ đại học. Hành động này nhằm mục đích mở rộng cơ hội tiếp cận cho học sinh—đặc biệt là những em đến từ các nhóm có lịch sử bị thiệt thòi—và thúc đẩy kỳ vọng học tập cao trong môn toán. Bằng cách khuyến khích đăng ký vào các khóa học toán nâng cao và hỗ trợ học sinh hoàn thành kỳ thi, nhà trường củng cố tầm quan trọng của tư duy định lượng và sự kiên trì trong học tập. Việc tham gia các khóa học AP cũng hỗ trợ phát triển kỹ năng đọc viết thông qua việc đọc tài liệu chuyên ngành, từ vựng học thuật và lý giải bằng văn bản về tư duy toán học—những kỹ năng này đều phù hợp với các tiêu chuẩn của cả môn Toán và ELA.	\$8553 Contract Services for AP exam fees Quỹ thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Apollo
-----	------------------------	--	--	---

Mục tiêu 8 Thành Tích Học Tập của Học Sinh tại Trường Trung Học Calero

Mục tiêu #	Mô tả	Loại mục tiêu
8	Tăng cường kết quả học tập và khả năng sẵn sàng cho đại học/ngành nghiệp cho tất cả học sinh, đặc biệt tập trung vào Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Lâu Năm, học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn và học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh bằng cách gia tăng từng chỉ số sau: ELPI, ELA, Math và CCI, vào tháng 6 năm 2027, như được chỉ ra bởi các chỉ số dưới đây.	Mục tiêu tập trung Hệ số Công bằng

Các Ưu tiên của Tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Ưu tiên 1: Các Dịch vụ Cơ bản, Ưu tiên 2: Tiêu chuẩn Tiểu bang, Ưu tiên 4: Thành tích của Học sinh, Ưu tiên 5: Sự gắn kết của Học sinh

Giải thích lý do Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) đã xây dựng mục tiêu này.

Mục tiêu này được xây dựng để giải quyết những sự chênh lệch đáng kể và kéo dài trong thành tích học tập cũng như khả năng sẵn sàng cho đại học/ngành nghiệp giữa các nhóm học sinh: Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Lâu Năm, học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn và học sinh gốc Tây Ban Nha/Mỹ Latinh, như được xác định thông qua các chỉ số trên Trang Tổng Quan Trường học California. Cụ thể, Chỉ số Tiên bộ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh (ELPI), kết quả CAASPP về ELA và Toán, và Chỉ số Đại học/Nghề nghiệp (CCI) đã liên tục cho thấy các nhóm học sinh này có kết quả dưới mức trung bình của Học Khu và tiểu bang. Cải thiện kết quả trong các lĩnh vực then chốt này là điều cần thiết không chỉ để đáp ứng các mục tiêu giải trình trách nhiệm của tiểu bang mà còn để thực hiện cam kết của Học Khu đối với công bằng giáo dục. Các chỉ số này tổng hợp lại sự tiến bộ của học sinh trong phát triển ngôn ngữ, các kỹ năng học thuật nền

tăng, và sự chuẩn bị cho thành công sau trung học. Bằng cách tích hợp các mục tiêu tăng trưởng trên ELPI, ELA, Toán và CCI, mục tiêu này cung cấp một cách tiếp cận toàn diện để nâng cao thành tích học tập của học sinh. Nó đảm bảo rằng các biện pháp can thiệp được điều chỉnh phù hợp giữa các lĩnh vực nội dung và nhu cầu của học sinh, và sự tiến bộ được đo lường một cách toàn diện – về mặt học thuật, ngôn ngữ và mức độ sẵn sàng cho đại học, nghề nghiệp và cuộc sống sau trung học. Ngoài ra, mục tiêu này còn phù hợp với mục đích của khoản tài trợ Hệ số Công bằng, đảm bảo rằng các nguồn lực được sử dụng hiệu quả để hỗ trợ những người cần nhất.

Đo lường và Báo cáo kết quả

Chi số #	Chi số	Trình độ ban đầu	Kết quả Năm 1	Kết quả Năm 2	Mục tiêu năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
8.1	Tiến Độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh theo Chỉ Số ELPI của Trang Tổng Quan CA	Kết quả năm học 2024 Tiến độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 38% tiến độ Tiến độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Kéo Dài = 35% tiến độ	Mục Tiêu Mới được bổ sung trong bản cập nhật 2025-26, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27	Cập nhật 2026-27	Tiến độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 50% tiến độ Tiến độ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Kéo Dài = 50% tiến độ	Sự khác biệt so với mức ban đầu sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27
8.2	Điểm CAASPP Môn Toán ≥ 3 (% học sinh Đạt và Vượt Chuẩn)	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh = 0% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh = 0% Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 0% Học sinh có hoàn cảnh Khó khăn về kinh tế = 0%	Mục tiêu mới được thêm vào bản cập nhật 2025-26, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27.	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh = 25% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh = 25% Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 25% Học sinh có hoàn cảnh Khó khăn về kinh tế = 25%	Chênh lệch so với mức cơ sở sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-27.
8.3	Điểm CAASPP môn Ngữ Văn Anh (ELA) ≥ 3 (% học sinh đạt và vượt chuẩn)	Kết quả năm học 2024 Tất cả Học sinh = 11% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh = 10% Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 6% Học sinh có hoàn cảnh Khó khăn về kinh tế = 5%	Mục tiêu mới được thêm vào bản cập nhật 2025-2026, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh = 25% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh = 25% Học sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 25% Học sinh có hoàn cảnh Khó khăn về kinh tế = 25%	Sự khác biệt so với mức cơ sở sẽ được báo cáo trong bản cập nhật 2026-2027

8.4	Chỉ Số Sẵn Sàng Đại Học và Nghề Nghiệp trên Trang Tổng Quan CA	Kết quả năm 2024 Tất cả Học sinh =5% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 4% Học sinh có hoàn cảnh Khó khăn về kinh tế = 4%	Mục tiêu mới được thêm vào như một phần của bản cập nhật 2025-26, dữ liệu kết quả sẽ được báo cáo như một phần của bản cập nhật 2026-27.	Cập nhật 2026-27	Tất cả Học sinh =25% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 25% Học sinh có hoàn cảnh Khó khăn về kinh tế = 25%	Sự khác biệt so với mức cơ sở sẽ được báo cáo như một phần của bản cập nhật 2026-27.
-----	--	--	--	------------------	---	--

Phân tích mục tiêu năm học 2025-26

Phân tích cách mục tiêu này đã được thực hiện trong năm học trước.

Mô tả tổng quan về quá trình triển khai, bao gồm bất kỳ sự khác biệt đáng kể nào giữa các hành động đã được lập kế hoạch và việc triển khai thực tế các hành động này, cũng như bất kỳ thách thức và thành công nào liên quan trong quá trình triển khai.

Trường Trung học Calero đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng Mới, do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Giải thích về sự khác biệt đáng kể giữa Chi Phí Dự Toán và Chi Phí Ước Tính Thực Tế và/hoặc Tỷ Lệ Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến và Tỷ Lệ Dịch Vụ Cải Thiện Ước Tính Thực Tế.

Trường Trung học Calero đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng Mới, do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Mô tả về tính hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được tiến độ hướng tới mục tiêu.

Trường Trung học Calero đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng Mới, do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, số liệu, kết quả mục tiêu hoặc các hành động đã lên kế hoạch cho năm học tới, xuất phát từ việc xem xét lại các thực tiễn trước đây.

Trường Trung học Calero đã được xác định là một Trường Nhân Tố Công Bằng Mới, do đó đây là một mục tiêu mới cho năm học 2025-26.

Báo cáo tổng Chi Phí Ước Tính Thực Tế cho các hành động của năm học trước có thể được tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Thường Niên. Báo cáo về Tỷ Lệ Dịch Vụ Cải Thiện Ước Tính Thực Tế cho các hành động của năm học trước có thể được tìm thấy trong Bảng Cập Nhật Thường Niên về Các Hành Động Góp Phần.

Các hành động

Hành động #	Tiêu đề	Mô tả	Tổng kinh phí	Chi phí Đóng góp
8.1	Các Biện Pháp Can Thiệp Học Thuật Có Mục Tiêu trong Chương Trình Ngữ Văn Anh và Toán	Các Chỉ số Học thuật trên Trang Tổng Quan CA năm 2024 về môn Toán và Ngữ Văn Anh cho thấy học sinh chưa đạt chuẩn theo đánh giá qua điểm CAASPP. Cụ thể, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn và học sinh gốc Tây Ban Nha/La-tinh có mức độ thành tích thấp nhất. Điểm CAASPP môn Toán ≥ 3 (% học sinh đạt và vượt chuẩn): Tất cả học sinh = 0% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La-tinh = 0% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 0% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 0% Điểm CAASPP môn Ngữ Văn Anh ≥ 3 (% học sinh đạt và vượt chuẩn): Tất cả học sinh = 10.52% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La-tinh = 9.61% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 5.88% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 5.41% Để giải quyết vấn đề này, các biện pháp can thiệp và hành động có mục tiêu sau đây sẽ được thực hiện: - Phụ đạo sau giờ học môn Ngữ Văn Anh và Toán - Các biện pháp can thiệp trong lớp học môn Ngữ Văn Anh và Toán, bao gồm xây dựng kỹ năng và cho phép thi lại bài kiểm tra - Các kỹ năng làm bài kiểm tra môn Ngữ Văn Anh và Toán - Nâng cao sự tham gia của học sinh và động lực đối với kỳ thi CAASPP. Chúng tôi sẽ cung cấp những hỗ trợ sau đây để triển khai các biện pháp can thiệp và hành động: - Chi trả thù lao ngoài giờ cho nhân viên để lên kế hoạch và thực hiện các biện pháp can thiệp có mục tiêu, cũng như phụ trách các buổi phụ đạo - Cung cấp chương trình học bổ sung và vật tư cho các buổi can thiệp và phụ đạo chuyên sâu - Cung cấp các phần thưởng cho học sinh nằm trong một chương trình học thuật, lễ vinh danh hoặc sự kiện nhằm cải thiện sự tham gia và thành tích của học sinh (ví dụ: bữa sáng chuẩn bị cho kỳ thi CAASPP, phần thưởng đọc sách, hội thảo về đại học/ngành nghiệp)	\$10,000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$7500 Vật tư, phần thưởng và tài liệu Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường trung học Calero

8.2	Thực Tiễn Giảng Dạy và Phát Triển Năng Lực Đọc Viết	Chỉ số Ngữ văn Anh Học thuật trên Trang Tổng Quan CA 2024 cho thấy học sinh không đạt được chuẩn theo kết quả đo lường từ điểm số CAASPP. Cụ thể, các nhóm Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn, và học sinh gốc Tây Ban Nha đang có mức độ thể hiện thấp nhất. Điểm CAASPP ELA ≥ 3 (% học sinh đạt và vượt chuẩn): Tất cả học sinh = 10.52% Học sinh gốc Tây Ban Nha/La-tinh = 9.61% Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh = 5.88% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 5.41% Để giải quyết vấn đề này, chúng tôi sẽ tập trung vào việc tăng cường khả năng tiếp cận tài liệu đọc và tích hợp việc phát triển năng lực đọc viết vào tất cả các lĩnh vực nội dung. - Thúc đẩy năng lực đọc viết thông qua việc lựa chọn sách đọc trong thư viện - Các chương trình khuyến khích đọc sách - Phát triển chuyên môn về các chiến lược đọc/viết phổ biến trong các môn Khoa học Xã hội, Nghệ thuật và Khoa học - Cung cấp khoản thù lao ngoài giờ cho nhân viên để tham dự các buổi học sau giờ làm - Trả lương thay thế cho giáo viên khi tham dự các buổi hội thảo - Cung cấp vật tư và tài liệu trong lớp học để thu hút học sinh thông qua hoạt động đọc chủ động	\$10,297 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$10,000 Vật tư, phần thưởng và tài liệu Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường trung học Calero
-----	---	---	---	--

8.3	Mở Rộng Sẵn Sàng cho Đại học và Nghề Nghiệp	Trang Tổng Quan California 2024 chỉ số Sẵn Sàng cho Đại học và Nghề Nghiệp đang ở mức hiệu suất thấp nhất (MÀU ĐỎ) đối với tất cả học sinh tại Trường Trung học Calero. Trong đó, học sinh gốc Tây Ban Nha và học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn là hai nhóm học sinh có hiệu suất thấp nhất. Tất cả học sinh =4.7% Học sinh gốc Tây Ban Nha = 3.8% Học sinh có hoàn cảnh kinh tế xã hội khó khăn = 4% Để giải quyết vấn đề này, Học Khu Calero sẽ thực hiện các biện pháp sau: • Cung cấp phụ cấp ngoài giờ cho nhân viên để lập kế hoạch và điều phối các chuyến đi thực tế đến các trường cao đẳng và các đối tác trong ngành • Tổ chức các chuyến đi thực tế đến các trường cao đẳng, các ngành công nghiệp và doanh nghiệp khác nhau • Tổ chức một Hội Chợ Sẵn Sàng cho Đại học và Nghề Nghiệp cùng với buổi vinh danh dành cho học sinh và gia đình • Cung cấp các buổi hội thảo lập kế hoạch Đại học và Nghề Nghiệp cho gia đình • Hỗ trợ chi phí sách giáo khoa cho học sinh tham gia các khóa học đại học tại trường đại học cộng đồng • Cung cấp phụ cấp ngoài giờ cho nhân viên để phát triển chương trình giảng dạy chuyên tiếp từ Trung học Phổ thông lên Đại học • Cung cấp phụ cấp ngoài giờ cho các buổi tư vấn ngoài giờ hành chính • Tổ chức các buổi học bù tín chỉ cho học sinh khối 12 để đủ điều kiện A-G	\$12,500 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$23,600 Vật tư, phần thưởng và tài liệu Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả học sinh Trường trung học Calero
-----	---	--	---	--

8.4	Giám sát và Hỗ trợ sự tiến bộ của Học sinh chưa thạo tiếng Anh	Chỉ số Tiến bộ của Học sinh chưa thạo tiếng Anh trên Trang Tổng Quan CA cho thấy chỉ 38,1% Học sinh chưa thạo tiếng Anh và chỉ 35% Học sinh chưa thạo tiếng Anh lâu năm đang có tiến bộ trong việc thành thạo tiếng Anh. Để cải thiện những kết quả này, Học Khu Calero sẽ xây dựng các kế hoạch bài giảng và tài liệu để đáp ứng nhu cầu về ngôn ngữ học thuật của tất cả học sinh, tập trung vào Học sinh chưa thạo tiếng Anh. Ngoài ra, cứ mỗi học kỳ, mỗi giáo viên sẽ theo dõi và quản lý trường hợp của các Học sinh chưa thạo tiếng Anh và Học sinh chưa thạo tiếng Anh lâu năm được xác định thông qua Hệ thống Cảnh báo Sớm (EWS) để cung cấp các can thiệp học thuật. Giáo viên cũng sẽ tham gia vào các khóa bồi dưỡng chuyên môn tập trung vào các chiến lược giảng dạy dựa trên bằng chứng cho Học sinh chưa thạo tiếng Anh. Các khoản sau đây sẽ được cung cấp: • chi phí phụ trội cho nhân viên tham gia các buổi bồi dưỡng chuyên môn sau giờ học • giáo viên dạy thay cho giáo viên tham gia hội thảo • chi phí phụ trội để quản lý trường hợp của học sinh EL và LTEL và cung cấp các can thiệp học thuật • dịch vụ hợp đồng cho các buổi bồi dưỡng chuyên môn • phí đi lại và hội nghị cho các buổi bồi dưỡng chuyên môn	\$15,000 Chi phí nhân sự: Lương và Phúc lợi \$10,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ \$10,000 Chi phí Đi lại và Hội nghị Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả học sinh Trường Trung học Calero
8.5	Gắn kết với Gia đình	Kết quả khảo sát về môi trường học đường/hành vi cảm xúc xã hội (SEL) cho thấy 58% học sinh cảm thấy thân thuộc tại Calero và 41% học sinh tin rằng các em có thể đạt được thành công trong học tập. Để cải thiện những kết quả này, chúng tôi sẽ tăng cường sự gắn kết với gia đình và cộng đồng thông qua các buổi hội thảo, sự kiện, và quan hệ đối tác nhằm hỗ trợ việc học tập và sự khỏe mạnh của học sinh. Cung cấp các tài nguyên và khóa đào tạo cho gia đình để hỗ trợ giáo dục cho con em họ. Để tăng khả năng tiếp cận, chúng tôi sẽ loại bỏ các rào cản tham gia (ví dụ: cung cấp đồ ăn nhẹ, dịch vụ trông trẻ và tài liệu). • Chi trả thù lao làm thêm giờ cho nhân viên để lên kế hoạch và dẫn dắt các sự kiện • Cung cấp đồ ăn nhẹ, tài nguyên và tài liệu cho gia đình	\$5000 Chi phí Nhân sự: Lương và Phúc lợi \$5609 Vật Tư và Tài Liệu Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Calero

8.6	Công Bằng trong Giao Thông	Dữ liệu về việc đi học cho thấy học sinh có thể gặp phải các rào cản khi đến trường. Một trong những rào cản đó có thể là việc đi lại. Để hỗ trợ học sinh trong lĩnh vực này, chúng tôi sẽ cung cấp vé xe buýt cho học sinh. Cung cấp Thẻ Xe Buýt VTA cho học sinh có thu nhập thấp/không đảm bảo phương tiện đi lại	\$3000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Calero
8.7	Hỗ Trợ Định Hướng và Hỗ Trợ Xã Hội – Cảm Xúc	Thành công trong học tập có liên quan đến việc học sinh cảm thấy gắn kết với trường học và cảm thấy thuộc về. Kết quả khảo sát về môi trường học đường của Calero cho thấy chỉ có 56% học sinh cảm thấy gắn kết với trường. Để giải quyết vấn đề này, Calero sẽ hợp tác với New Hope for Youth để cung cấp dịch vụ hỗ trợ định hướng và hỗ trợ xã hội – cảm xúc cho những học sinh được xác định thông qua các báo cáo về hành vi.	\$70,000 Chi phí Hợp đồng Dịch vụ Quỹ Thừa số Công bằng	[Không] Tất cả Học sinh Trường Trung học Calero

Tăng Cường hoặc Cải Thiện Dịch Vụ cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Thu Nhập Thấp cho Năm Học 2025-26

Tổng Khoản Trợ Cấp LCFF Bỏ Sung và/hoặc Tập Trung Dự kiến	Khoản Trợ Cấp Tập Trung LCFF Bỏ Sung 15% Dự Kiến
\$30,915,812	\$752,330

Phần Trăm Cần thiết để Tăng Cường hoặc Cải Thiện Dịch Vụ cho Năm LCAP

Phần Trăm Dự Kiến để Tăng Cường hoặc Cải Thiện Dịch Vụ cho Năm Học Tới	LCFF Chuyển Giao — Phần Trăm	LCFF Chuyển Giao — Số Tiền	Tổng Phần Trăm để Tăng Cường hoặc Cải Thiện Dịch Vụ cho Năm Học Tới
12.76%	1.76%	\$4,358,427	14.52%

Các Chi Phí Ngân Sách cho các Hành Động được xác định là Góp Phần có thể được tìm thấy trong Bảng Hành Động Góp Phần.

Các mô tả yêu cầu

Các Hành Động ở Cấp Cơ quan giáo dục Địa phương và Học khu

Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ Học Khu hoặc một trường học, hãy cung cấp giải thích về (1) nhu cầu duy nhất đã được xác định của nhóm học sinh không trùng lặp mà hành động đó chủ yếu hướng đến, (2) cách hành động được thiết kế để giải quyết các nhu cầu đã xác định và lý do tại sao nó được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu hoặc toàn trường, và (3) chỉ số được sử dụng để đo lường hiệu quả của hành động trong việc cải thiện kết quả cho nhóm học sinh không trùng lặp.

Nếu Học Khu đã cung cấp mô tả bắt buộc này trong phần Mô Tả Hành Động, hãy ghi rõ điều đó trong bảng. Hoàn thành bảng như sau:

Mục tiêu và Hành động # (s)	Nhu cầu được xác định	Cách thức các Hành Động giải quyết Nhu Cầu và Lý do các Hành Động được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu hoặc toàn Trường Học	Các Số Liệu để Giám Sát Hiệu Quả
Mục tiêu 1 Các hành động 2, 6, 7, 12, 14, 15, 16, 17, 18	Phần mô tả bắt buộc đã có trong từng mục hành động.	Những hành động này được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu bởi vì dữ liệu trên Trang Tổng Quan của California cho các nhóm đối tượng mục tiêu cho thấy 10 trong số 11 trường trung học phổ thông toàn diện của chúng tôi có mức hiệu suất thấp nhất đối với những học sinh này trên một hoặc nhiều chỉ số. Ngoài ra, tất cả các trường tiếp tục và các môi trường giáo dục thay thế của chúng tôi đều có các nhóm học sinh không trùng lặp đang có hiệu suất ở mức thấp nhất trong một hoặc nhiều chỉ số.	Chúng tôi sẽ đo lường hiệu quả thông qua các số liệu sau: - Mức độ thực hiện trung thực bằng cách sử dụng các thang đánh giá thực hiện - Chỉ số sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp trên Trang Tổng Quan của California - Dữ liệu hoàn thành chương trình A-G của Địa phương - Kết quả khảo sát - Tự phản ánh Chỉ số Địa phương
Mục tiêu 2 Các hành động 1, 2, 4, 6, 7, 9, 11, 12, 13	Phần mô tả bắt buộc đã có trong từng mục hành động.	Những hành động này được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu bởi vì dữ liệu trên Trang Tổng Quan của California cho các nhóm đối tượng mục tiêu cho thấy 10 trong số 11 trường trung học phổ thông toàn diện của chúng tôi có mức hiệu suất thấp nhất đối với những học sinh này trên một hoặc nhiều chỉ số. Ngoài ra, tất cả các trường tiếp tục và các môi trường giáo dục thay thế của chúng tôi đều có các nhóm học sinh không trùng lặp đang có hiệu suất ở mức thấp nhất trong một hoặc nhiều chỉ số.	Chúng tôi sẽ đo lường hiệu quả thông qua các số liệu sau: - Mức độ thực hiện trung thực bằng cách sử dụng các thang đánh giá thực hiện - Chỉ số tốt nghiệp trên Trang Tổng Quan - Dữ liệu tốt nghiệp của địa phương - Kết quả Khảo sát - Báo cáo dữ liệu địa phương về Hệ thống Cảnh báo Sớm - Tự phản ánh Chỉ số Địa phương

Mục tiêu 4 Các hành động 1, 2, 4, 5, 6, 7	Phần mô tả bắt buộc đã có trong từng mục hành động.	Những hành động này được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu bởi vì dữ liệu trên Trang Tổng Quan của California cho các nhóm đối tượng mục tiêu cho thấy 10 trong số 11 trường trung học phổ thông toàn diện của chúng tôi có mức hiệu suất thấp nhất đối với những học sinh này trên một hoặc nhiều chỉ số. Ngoài ra, tất cả các trường tiếp tục và các môi trường giáo dục thay thế của chúng tôi đều có các nhóm học sinh không trùng lặp đang có hiệu suất ở mức thấp nhất trong một hoặc nhiều chỉ số.	Chúng tôi sẽ đo lường hiệu quả thông qua các số liệu sau: - Mức độ thực hiện trung thực bằng cách sử dụng các thang đánh giá thực hiện - Chỉ số đình chỉ học trên Trang Tổng Quan CA - Dữ liệu đình chỉ học tại địa phương - Kết quả Khảo sát - Tự phản ánh Chỉ số Địa phương - Dữ liệu giới thiệu địa phương SHAPE
Mục tiêu 5 Các hành động 1, 2, 3, 5, 6, 7	Phần mô tả bắt buộc đã có trong từng mục hành động.	Những hành động này được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu bởi vì dữ liệu trên Trang Tổng Quan của California cho các nhóm đối tượng mục tiêu cho thấy 10 trong số 11 trường trung học phổ thông toàn diện của chúng tôi có mức hiệu suất thấp nhất đối với những học sinh này trên một hoặc nhiều chỉ số. Ngoài ra, tất cả các trường tiếp tục và các môi trường giáo dục thay thế của chúng tôi đều có các nhóm học sinh không trùng lặp đang có hiệu suất ở mức thấp nhất trong một hoặc nhiều chỉ số.	Chúng tôi sẽ đo lường hiệu quả thông qua các số liệu sau: - Mức độ thực hiện trung thực bằng cách sử dụng các thang đánh giá thực hiện - Dữ liệu điểm danh tại địa phương - Kết quả khảo sát - Tự phản ánh Chỉ số Địa phương

Các Hoạt động hạn chế

Đối với mỗi hoạt động chỉ được cung cấp riêng cho một hoặc nhiều nhóm học sinh chưa trùng lặp, hãy giải thích nhu cầu riêng biệt đã được xác định của nhóm học sinh chưa trùng lặp được phục vụ. Cách thức hoạt động được thiết kế để giải quyết nhu cầu đã xác định đó. Cách thức đo lường hiệu quả của hoạt động trong việc cải thiện kết quả cho nhóm học sinh chưa trùng lặp.

Nếu Học Khu (LEA) đã cung cấp các mô tả cần thiết trong phần Mô Tả Hoạt Động, hãy ghi rõ như vậy. Hoàn thành bảng sau:

Mục tiêu và Hành động #	Nhu cầu được xác định	Cách thức các hành động được thiết kế để giải quyết nhu cầu	Các chỉ số đo lường hiệu quả
Mục tiêu 3 Các Hành động 2, 3, 4, 7, 8, 9	Phần mô tả bắt buộc đã có trong từng mục hành động.	Các hành động được thiết kế để giải quyết nhu cầu do Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh được liệt kê là có thành tích thấp nhất theo các chỉ số trên Trang Tổng Quan của California tại 10 trong số 11 trường trung học phổ thông toàn diện của chúng tôi và tại một trường dành cho học sinh bỏ học.	Chúng tôi sẽ đo lường hiệu quả thông qua các số liệu sau: - Mức độ thực hiện trung thực bằng cách sử dụng các thang đánh giá thực hiện - Chỉ số tiên bộ của Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh trên Trang Tổng Quan của California - các chỉ số về tỷ lệ tốt nghiệp và sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp - tỷ lệ tái phân loại - Điểm ELPAC - Kết quả Khảo sát - Tự phản ánh Chỉ số Địa phương

Đối với bất kỳ hành động hạn chế nào đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu tăng hoặc cải thiện dịch vụ, có liên quan đến Tỷ Lệ Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến trong Bảng Tóm Tắt Đóng Góp, thay vì là một khoản chi tiêu từ quỹ LCFF, hãy mô tả phương pháp đã được sử dụng để xác định sự đóng góp của hành động đó vào tỷ lệ phần trăm tương ứng, nếu có.

Không có hành động hạn chế nào đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu tăng hoặc cải thiện dịch vụ.

Bổ Sung Quỹ Hỗ Trợ Tập Trung

Mô tả kế hoạch về cách thức sử dụng khoản bổ sung quỹ hỗ trợ tập trung được xác định ở trên để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có tỷ lệ cao (trên 55%) trẻ được tạm nuôi, học sinh chưa thạo tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp, nếu có.

Khoản bổ sung quỹ hỗ trợ tập trung sẽ được sử dụng để hỗ trợ **Mục tiêu 2 Hành động 12**, đó là triển khai các biện pháp can thiệp theo cấp độ có mục tiêu thông qua việc bổ sung vị trí Phó Hiệu Trưởng Hỗ Trợ Học Sinh theo Cấp Độ (APTS). Vị trí này được thiết kế đặc biệt để tăng cường các dịch vụ trực tiếp cho các trường có tỷ lệ cao Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Có Thu Nhập Thấp. Trong năm học 2025–26, năm trường trung học phổ thông toàn diện—Andrew Hill, Independence, Silver Creek, Wm. C. Overfelt, và Yerba Buena—mỗi trường sẽ duy trì một vị trí APTS chuyên trách, được tài trợ từ khoản quỹ bổ sung này. Các trường này được ưu tiên do có tỷ lệ dân số học sinh không trùng lặp cao và nhu cầu rõ rệt dựa trên các chỉ số học thuật, chuyên cần và hành vi quan trọng. Dữ liệu hiện tại cho thấy Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn tại các trường này chiếm tỷ lệ không tương xứng trong số những học sinh được

gắn cờ là có nguy cơ trong Hệ Thống Cảnh Báo Sớm (EWS), với hơn một nửa số học sinh trong mỗi nhóm không đi đúng hướng để tốt nghiệp dựa trên điểm trung bình (GPA), số tín chỉ đạt được và hoàn thành khóa học.

Các vị trí APTS sẽ tập trung vào:

- Dẫn đầu việc điều phối các biện pháp can thiệp học thuật, chuyên cần và hành vi bằng cách sử dụng các chu kỳ dữ liệu 6 tuần của học khu.
- Làm việc trực tiếp với đội ngũ giáo viên, nhân viên, cố vấn học đường và gia đình để đảm bảo các kế hoạch hỗ trợ cá nhân hóa được xây dựng và triển khai cho những học sinh được xác định là có nguy cơ.
- Hợp tác với các đội ngũ MTSS để điều chỉnh các dịch vụ hỗ trợ và giám sát tiến độ của học sinh.
- Tích hợp các nỗ lực hỗ trợ học sinh với vai trò lãnh đạo giảng dạy bằng cách nhấn mạnh các chiến lược Cấp Độ I phù hợp với Tiêu Chuẩn Giảng Dạy của California.

Mặc dù số lượng vị trí APTS đã giảm từ 11,0 xuống còn 5,0 FTE do những hạn chế về ngân sách trên toàn học khu, nhưng đội ngũ nhân viên cấp học khu và các nhóm tại trường sẽ hợp tác để đảm bảo rằng các trường không có APTS vẫn tiếp tục triển khai các biện pháp can thiệp dựa trên dữ liệu, lấy sự công bằng làm trọng tâm cho học sinh không trùng lặp. Hành động này thể hiện việc sử dụng có mục tiêu các quỹ bổ sung tập trung để duy trì nhân sự tại các địa điểm có nhu cầu cao nhất và đảm bảo rằng những học sinh gặp phải rào cản lớn nhất nhận được sự hỗ trợ phối hợp, kịp thời và bền vững hướng tới việc tốt nghiệp và sẵn sàng cho đại học/ngành nghiệp.

Tỷ Lệ Nhân Viên/Học Sinh Theo Loại Trường và Mật Độ Học Sinh Chưa Bị Trùng Lặp	Các trường có mật độ học sinh từ 55 phần trăm trở xuống	Các trường có mật độ học sinh trên 55 phần trăm
Tỷ lệ nhân viên/học sinh của nhân viên thuộc nhóm phân loại cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh	Evergreen Valley = 66:1 Piedmont Hills = 47:1 Santa Teresa = 54:1	Andrew Hill = 56:1 Apollo = 71:1 Calero = 30:1 Foothill = 37:1 Independence = 46:1 James Lick = 23:1 Mt. Pleasant = 33:1 Oak Grove = 44:1 Pegasus = 128:1 Phoenix = 47:1 Silver Creek = 58:1 Wm C Overfelt = 33:1 Yerba Buena = 50:1

Tỷ lệ nhân viên/học sinh của nhân viên có chứng chỉ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh

Evergreen Valley = 21:1
Piedmont Hills = 19:1
Santa Teresa = 19:1

Andrew Hill = 18:1
Apollo = 15:1
Calero = 11:1
Foothill = 11:1
Independence = 18:1
James Lick = 15:1
Mt. Pleasant = 16:1
Oak Grove = 18:1
Pegasus = 18:1
Phoenix = 14:1
Silver Creek = 20:1
Wm C Overfelt = 16:1
Yerba Buena = 19:1

Hướng Dẫn Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương

[Tóm Tắt Kế Hoạch](#)

[Thu Hút Các Đối Tác Giáo Dục](#)

[Mục Tiêu và Hành Động](#)

[Dịch Vụ Tăng Cường hoặc Cải Thiện cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh và Học Sinh Có Thu Nhập Thấp](#)

Để có thêm câu hỏi hoặc hỗ trợ kỹ thuật liên quan đến việc hoàn thành mẫu Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP), vui lòng liên hệ Phòng Giáo Dục cấp quận (COE) địa phương, hoặc Phòng Hỗ Trợ Hệ Thống Cơ Quan Địa Phương thuộc Bộ Giáo Dục California (CDE), qua điện thoại theo số 916-319-0809 hoặc email tại LCFF@cde.ca.gov.

Giới Thiệu và Hướng Dẫn

Công Thức Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương (LCFF) yêu cầu các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) thu hút các đối tác giáo dục địa phương của họ vào một quy trình lập kế hoạch hàng năm để đánh giá tiến độ của họ trong tám lĩnh vực ưu tiên cấp bang bao gồm tất cả các chỉ số theo luật định (các COE có 10 ưu tiên cấp bang). Các LEA ghi lại kết quả của quy trình lập kế hoạch này trong LCAP bằng cách sử dụng mẫu được Hội Đồng Giáo Dục Tiểu Bang thông qua.

Quy trình phát triển LCAP phục vụ ba chức năng riêng biệt nhưng có liên quan với nhau:

- **Lập Kế Hoạch Chiến Lược Toàn Diện:** Quy trình phát triển và cập nhật LCAP hàng năm hỗ trợ việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện, đặc biệt là nhằm giải quyết và giảm bớt sự chênh lệch về cơ hội và kết quả giữa các nhóm học sinh được chỉ định bởi Trang Tổng Quan Trường Học California (Bộ Luật Giáo Dục California [EC] Mục 52064[e][1]). Lập kế hoạch chiến lược toàn diện kết nối các quyết định về ngân sách với dữ liệu hiệu suất dạy và học. Các LEA nên liên tục đánh giá những lựa chọn khó khăn mà họ đưa ra về việc sử dụng các nguồn lực hạn chế để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng, nhằm đảm bảo cơ hội và kết quả được cải thiện cho tất cả học sinh.
- **Thu Hút Hiệu Quả Các Đối Tác Giáo Dục:** Quy trình phát triển LCAP nên tạo ra một LCAP phản ánh các quyết định được đưa ra thông qua việc thu hút hiệu quả (EC Mục 52064[e][1]). Các đối tác giáo dục địa phương sở hữu những quan điểm và hiểu biết có giá trị về các chương trình và dịch vụ của một LEA. Lập kế hoạch chiến lược hiệu quả sẽ kết hợp những quan điểm và hiểu biết này để xác định các mục tiêu và hành động tiềm năng cần đưa vào LCAP.
- **Trách Nhiệm Giải Trình và Tuân Thủ:** LCAP phục vụ một chức năng trách nhiệm giải trình quan trọng bởi vì bản chất của một số phần trong mẫu LCAP yêu cầu các LEA phải chứng minh rằng họ đã tuân thủ các yêu cầu khác nhau được quy định trong các đạo luật và quy định của LCFF, đáng chú ý nhất là:
 - o Chứng minh rằng các LEA đang tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho trẻ được tạm nuôi, học sinh chưa thạo tiếng Anh, bao gồm cả những học sinh chưa thạo tiếng Anh lâu năm, và học sinh có thu nhập thấp một cách tương xứng với số tiền tài trợ bổ sung mà những học sinh này tạo ra theo LCFF (EC Mục 52064[b][4-6]).
 - o Thiết lập các mục tiêu, được hỗ trợ bởi các hành động và chi tiêu liên quan, nhằm giải quyết các lĩnh vực ưu tiên và chỉ số theo luật định (EC mục 52064[b][1] và [2]).
 - **LƯU Ý:** Như được quy định trong EC Mục 62064(b)(1), LCAP phải cung cấp mô tả về các mục tiêu hàng năm, cho tất cả học sinh và từng nhóm phụ học sinh được xác định theo EC Mục 52052, để đạt được cho mỗi ưu tiên cấp bang. Bắt đầu từ năm học 2023–24, EC Mục 52052 xác định những học sinh chưa thạo tiếng Anh lâu năm là một nhóm phụ học sinh riêng biệt và khác biệt với ý nghĩa số lượng là 15 học sinh.

- o Xem xét và cập nhật LCAP hàng năm để phản ánh tiến độ hướng tới các mục tiêu (*EC* Mục 52064[b][7]).
- o Đảm bảo rằng tất cả các khoản tăng lên có được do tính toán tài trợ bổ sung và tập trung, bao gồm cả tài trợ bổ sung tập trung và/hoặc khoản chuyển tiếp LCFF, được phản ánh trong LCAP (*EC* Mục 52064[b][6], [8], và [11]).

Mẫu LCAP, giống như LCAP được thông qua cuối cùng của mỗi LEA, là một tài liệu, không phải là một quy trình. Các LEA phải sử dụng mẫu này để ghi lại kết quả của quy trình phát triển LCAP của họ, quy trình này phải: (a) phản ánh việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện, đặc biệt là để giải quyết và giảm bớt sự chênh lệch về cơ hội và kết quả giữa các nhóm học sinh được chỉ định bởi Trang Tổng Quan Trường Học California, (b) thông qua việc thu hút hiệu quả các đối tác giáo dục mà (c) đáp ứng các yêu cầu pháp lý, như được phản ánh trong LCAP được thông qua cuối cùng. Các phần có trong mẫu LCAP không và không thể phản ánh toàn bộ quy trình phát triển, giống như bản thân mẫu LCAP không nhằm mục đích trở thành một công cụ để thu hút các đối tác giáo dục.

Nếu một giám đốc giáo dục cấp quận có quyền tài phán đối với một học khu duy nhất, hội đồng giáo dục quận và hội đồng quản trị của học khu có thể thông qua và nộp để xem xét và phê duyệt một LCAP duy nhất phù hợp với các yêu cầu trong EC các mục 52060, 52062, 52066, 52068, và 52070. LCAP phải nêu rõ ràng ngân sách của tổ chức nào (học khu hay giám đốc giáo dục quận) mà tất cả các khoản chi tiêu đã lập ngân sách và thực tế được điều chỉnh.

Mẫu LCAP sửa đổi cho các năm học 2024–25, 2025–26, và 2026–27 phản ánh những thay đổi theo luật định được thực hiện thông qua Dự Luật Thượng Viện 114 (Ủy Ban Ngân Sách và Đánh Giá Tài Chính), Chương 48, Luật 2023 và Dự Luật Thượng Viện 153, Chương 38, Luật 2024.

Ở mức cơ bản nhất, LCAP đã được thông qua nên cố gắng chất lượng không chỉ những gì LEA đang làm cho học sinh từ mẫu giáo chuyển tiếp đến lớp mười hai (TK–12), mà còn cho phép các đối tác giáo dục hiểu tại sao, và liệu những chiến lược đó có đang dẫn đến cơ hội và kết quả được cải thiện cho học sinh hay không. Các LEA được khuyến khích mạnh mẽ sử dụng ngôn ngữ và mức độ chi tiết trong các LCAP đã được thông qua của họ nhằm mục đích có ý nghĩa và dễ tiếp cận đối với các đối tác giáo dục đa dạng và công chúng rộng rãi hơn của LEA.

Khi phát triển và hoàn thiện LCAP để thông qua, các LEA được khuyến khích giữ khung tổng thể sau đây ở vị trí hàng đầu của các chức năng lập kế hoạch chiến lược và thu hút đối tác giáo dục:

Với hiệu suất hiện tại trên các ưu tiên cấp bang và trên các chỉ số trong Trang Tổng Quan, LEA đang sử dụng các nguồn lực ngân sách của mình như thế nào để đáp ứng nhu cầu của học sinh TK–12 và cộng đồng, và giải quyết bất kỳ khoảng cách hiệu suất nào, bao gồm bằng cách đáp ứng nghĩa vụ tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho trẻ được tạm nuôi, học sinh chưa thạo tiếng Anh, và học sinh có thu nhập thấp?

Các LEA được khuyến khích tập trung vào một tập hợp các chỉ số và hành động mà, dựa trên nghiên cứu, kinh nghiệm và thông tin đầu vào thu thập từ các đối tác giáo dục, LEA tin rằng sẽ có tác động lớn nhất thay mặt cho học sinh TK–12 của họ.

Các hướng dẫn này giải quyết các yêu cầu cho từng phần của LCAP nhưng có thể bao gồm thông tin về các thực tiễn hiệu quả khi phát triển LCAP và hoàn thành tài liệu LCAP. Ngoài ra, phần đầu của mỗi phần mẫu bao gồm thông tin nhấn mạnh mục đích mà phần đó phục vụ.

Tóm tắt Kế hoạch

Mục đích

Phần Tóm Tắt Kế Hoạch được xây dựng tốt cung cấp bối cảnh có ý nghĩa cho LCAP (Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương). Phần này cung cấp thông tin về cộng đồng của một Học Khu (LEA) cũng như các thông tin liên quan đến nhu cầu và kết quả học tập của học sinh. Để trình bày một bối cảnh có ý nghĩa cho phần còn lại của LCAP, nội dung của phần này cần phải liên quan một cách rõ ràng và có ý nghĩa đến nội dung được bao gồm trong mỗi phần tiếp theo của LCAP.

Yêu Cầu và Hướng Dẫn

Thông tin chung

Mô tả về Học Khu, các trường học và học sinh từ bậc mẫu giáo chuyển tiếp đến lớp 12, tùy theo trường hợp của Học Khu. Các Học Khu cũng có thể cung cấp thông tin về kế hoạch chiến lược, tầm nhìn, v.v.

Mô tả ngắn gọn về Học Khu, các trường học và học sinh từ bậc TK-12, tùy theo trường hợp của Học Khu.

- Ví dụ: thông tin về một Học Khu về mặt địa lý, số lượng tuyển sinh, việc làm, số lượng và quy mô của các trường học cụ thể, những thách thức gần đây của cộng đồng và các thông tin khác mà Học Khu có thể muốn bao gồm có thể giúp người đọc hiểu đầy đủ hơn về LCAP của Học Khu đó.
- Các Học Khu cũng có thể cung cấp thông tin về kế hoạch chiến lược, tầm nhìn, v.v.
- Là một phần của phản hồi này, hãy xác định tất cả các trường trong Học Khu nhận được tài trợ từ Hệ Số Công Bằng.

Đánh giá: Kết quả hàng năm

Đánh giá về kết quả hàng năm dựa trên việc xem xét Trang Tổng Quan của Trường học California và dữ liệu địa phương.

Đánh giá kết quả hàng năm của Học Khu trên Trang Tổng Quan và dữ liệu địa phương. Điều này có thể bao gồm cả những thành công và thách thức được Học Khu xác định trong quá trình xây dựng.

Các Học Khu được khuyến khích nêu bật cách họ đang giải quyết các nhu cầu đã được xác định của các nhóm học sinh, và/hoặc các trường học trong LCAP như một phần của phản hồi này.

Là một phần của phản hồi này, Học Khu phải xác định những điều sau đây, sẽ không thay đổi trong chu kỳ LCAP ba năm:

- Bất kỳ trường học nào trong Học Khu đã nhận được mức hiệu suất thấp nhất trên một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Trang Tổng Quan 2023;
- Bất kỳ nhóm học sinh nào trong Học Khu đã nhận được mức hiệu suất thấp nhất trên một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Trang Tổng Quan 2023; và/hoặc
- Bất kỳ nhóm học sinh nào trong một trường học trong Học Khu đã nhận được mức hiệu suất thấp nhất trên một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Trang Tổng Quan 2023.

Mục *EC 52064.4* yêu cầu một Học Khu có quỹ Hỗ trợ Khôi Khản Cấp Phục Hồi Học Tập (LREBG) chưa được sử dụng phải bao gồm một hoặc nhiều hành động được tài trợ bằng quỹ LREBG trong các LCAP 2025-26, 2026-27 và 2027-28, tùy theo trường hợp của Học Khu. Để thực hiện các yêu cầu của Mục *EC 52064.4*, tất cả các Học Khu phải thực hiện những điều sau:

- Đối với các năm LCAP 2025–26, 2026–27 và 2027–28, hãy xác định xem Học Khu có quỹ LREBG chưa được sử dụng cho năm LCAP áp dụng hay không.
 - Nếu Học Khu có quỹ LREBG chưa được sử dụng, Học Khu phải cung cấp những điều sau:
 - Mục tiêu và số hành động cho mỗi hành động sẽ được tài trợ, toàn bộ hoặc một phần, bằng quỹ LREBG; và
 - Giải thích lý do lựa chọn mỗi hành động được tài trợ bằng quỹ LREBG. Lời giải thích này phải bao gồm:

- Giải thích cách hành động phù hợp với các mục đích sử dụng quỹ được cho phép được xác định trong [EC Mục 32526\(c\)\(2\)](#); và
- Giải thích cách hành động được kỳ vọng sẽ giải quyết lĩnh vực nhu cầu của học sinh và các trường học được xác định trong đánh giá nhu cầu theo yêu cầu của [EC Mục 32526\(d\)](#).
 - Để biết thông tin liên quan đến các mục đích sử dụng quỹ được cho phép và đánh giá nhu cầu bắt buộc, vui lòng xem tab [Thông tin chương trình LREBG](#).
- Các hành động có thể được nhóm lại với nhau cho các mục đích của các giải thích này.
- Học Khu có thể cung cấp các giải thích này như một phần của mô tả hành động thay vì là một phần của Đánh Giá: Kết Quả Hàng Năm.
 - Nếu Học Khu không có quỹ LREBG chưa được sử dụng, Học Khu không bắt buộc phải tiến hành đánh giá nhu cầu theo yêu cầu của Mục EC 32526(d), cung cấp thông tin được xác định ở trên hoặc bao gồm các hành động được tài trợ bằng quỹ LREBG trong các LCAP 2025-26, 2026-27 và 2027-28.

Đánh giá: Hỗ trợ Kỹ thuật

Tóm tắt về công việc đang được tiến hành như một phần của hỗ trợ kỹ thuật, tùy theo trường hợp áp dụng.

Hàng năm, xác định lý do Học Khu đủ điều kiện hoặc đã yêu cầu hỗ trợ kỹ thuật phù hợp với các mục EC 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, hoặc 52072.5, và cung cấp một bản tóm tắt về công việc đang được tiến hành như một phần của việc nhận hỗ trợ kỹ thuật. Hình thức hỗ trợ kỹ thuật phổ biến nhất này thường được gọi là Hỗ Trợ Phân Biệt, tuy nhiên điều này cũng bao gồm các Học Khu đã yêu cầu hỗ trợ kỹ thuật từ Phòng Giáo Dục của họ.

- Nếu Học Khu không đủ điều kiện hoặc không nhận hỗ trợ kỹ thuật, Học Khu có thể phản hồi câu hỏi này là “Không áp dụng.”

Hỗ Trợ và Cải Thiện Toàn Diện

Một Học Khu có một hoặc nhiều trường học được xác định cần hỗ trợ và cải thiện toàn diện (CSI) theo Đạo luật Mọi Học Sinh Thành Công phải phản hồi các câu hỏi sau:

Các Trường Được Xác Định

Danh sách các trường trong Học Khu đủ điều kiện để hỗ trợ và cải thiện toàn diện.

- Xác định các trường trong Học Khu đã được xác định cần CSI.

Hỗ Trợ Cho Các Trường Được Xác Định

Mô tả cách Học Khu đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường đủ điều kiện của mình trong việc xây dựng các kế hoạch hỗ trợ và cải thiện toàn diện.

- Mô tả cách Học Khu đã hoặc sẽ hỗ trợ các trường được xác định trong việc xây dựng các kế hoạch CSI bao gồm đánh giá nhu cầu ở cấp trường, các can thiệp dựa trên bằng chứng, và việc xác định bất kỳ sự thiếu công bằng về nguồn lực nào cần được giải quyết thông qua việc thực hiện kế hoạch CSI.

Giám Sát và Đánh Giá Hiệu Quả

Mô tả cách Học Khu sẽ giám sát và đánh giá kế hoạch để hỗ trợ cải thiện của học sinh và trường học.

- Mô tả cách Học Khu sẽ giám sát và đánh giá việc thực hiện và hiệu quả của kế hoạch CSI để hỗ trợ cải thiện của học sinh và trường học.

Hợp Tác Với Các Đối Tác Giáo Dục

Mục đích

Việc hợp tác có ý nghĩa và mục đích với phụ huynh, học sinh, nhà giáo dục và các đối tác giáo dục khác, bao gồm cả những người đại diện cho các nhóm học sinh được xác định bởi LCFF (Hệ Thống Tài Trợ Kiểm Soát Địa Phương), là yếu tố then chốt cho việc xây dựng Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương (LCAP) và quy trình ngân sách. Phù hợp với quy chế, sự hợp tác như vậy nên hỗ trợ việc lập kế hoạch chiến lược toàn diện, đặc biệt là nhằm giải quyết và giảm thiểu sự chênh lệch về cơ hội và kết quả giữa các nhóm học sinh được chỉ ra trên Trang Tổng Quan, trách nhiệm giải trình và cải thiện trong các ưu tiên cấp bang và ưu tiên được xác định tại địa phương (Mục 52064[e][1] của Bộ luật Giáo dục). Việc hợp tác với các đối tác giáo dục là một quy trình thường niên, liên tục.

Phần này được thiết kế để phản ánh cách thức mà sự hợp tác của các đối tác giáo dục đã ảnh hưởng đến các quyết định được thể hiện trong bản LCAP đã được thông qua. Mục tiêu là cho phép các đối tác giáo dục đã tham gia vào quá trình xây dựng LCAP và công chúng rộng rãi hiểu được cách thức Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) đã hợp tác với các đối tác giáo dục và tác động của sự hợp tác đó. Các LEA được khuyến khích luôn ghi nhớ mục tiêu này khi hoàn thành phần này.

Yêu cầu

Học Khu và Văn phòng Giáo dục Quận: [EC Mục 52060\(g\)](#) và [EC Mục 52066\(g\)](#) của Bộ luật Giáo dục chỉ rõ các đối tác giáo dục phải được tham vấn khi xây dựng LCAP:

- Giáo viên,
- Hiệu trưởng,
- Cán bộ quản lý,
- Các nhân viên trường học khác,
- Các đơn vị đàm phán tại địa phương của LEA,
- Phụ huynh, và
- Học sinh

Một học khu hoặc COE nhận được quỹ Thừa Số Công Bằng cũng phải tham vấn với các đối tác giáo dục tại các trường tạo ra quỹ Thừa Số Công Bằng trong quá trình xây dựng LCAP, cụ thể là trong việc xây dựng mục tiêu trọng tâm bắt buộc cho mỗi trường áp dụng.

Trước khi thông qua LCAP, các học khu và COE phải chia sẻ bản LCAP với các ủy ban liên quan, như được xác định dưới đây trong phần Yêu Cầu và Hướng Dẫn. Giám đốc học khu phải trả lời bằng văn bản các ý kiến nhận được từ các ủy ban này theo quy định. Các học khu và COE cũng phải tham vấn với quản trị viên khu vực kế hoạch giáo dục đặc biệt tại địa phương khi xây dựng LCAP.

Trường tư thục: [EC Mục 47606.5\(d\)](#) của Bộ luật Giáo dục yêu cầu các đối tác giáo dục sau đây phải được tham vấn khi xây dựng LCAP:

- Giáo viên,
- Hiệu trưởng,
- Cán bộ quản lý,
- Các nhân viên trường học khác,
- Phụ huynh, và
- Học sinh

Một trường bán công nhận được quỹ Thừa Số Công Bằng cũng phải tham vấn với các đối tác giáo dục tại trường tạo ra quỹ Thừa Số Công Bằng trong quá trình xây dựng LCAP, cụ thể là trong việc xây dựng mục tiêu trọng tâm bắt buộc cho trường đó.

Bản LCAP cũng nên được chia sẻ với, và các LEA nên yêu cầu ý kiến đóng góp từ, các nhóm tư vấn cấp trường, nếu áp dụng (ví dụ: hội đồng trường, hội đồng tư vấn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, nhóm tư vấn học sinh, v.v.), để tạo điều kiện cho sự thống nhất giữa các mục tiêu cấp trường và cấp học khu. Thông tin và tài nguyên hỗ trợ việc hợp tác hiệu quả, định nghĩa việc tham vấn học sinh và cung cấp các yêu cầu về thành phần của các nhóm tư vấn, có thể tìm thấy trong mục Tài Nguyên trên trang web [LCAP của CDE](#).

Trước khi hội đồng quản trị/cơ quan của một LEA xem xét việc thông qua LCAP, LEA phải đáp ứng các yêu cầu pháp lý sau:

- Đối với học khu, xem [Bộ luật Giáo dục Mục 52062](#);
 - o **Lưu ý:** Lưu ý: Các trường bán công sử dụng LCAP làm Kế Hoạch Trường Học cho Thành Tích Học Sinh phải đáp ứng các yêu cầu của Mục 52062(a) của Bộ luật Giáo dục.
- Đối với COE, xem [Bộ luật Giáo dục Mục 52068](#); và
- Đối với Trường Tư thực, xem [Bộ luật Giáo dục Mục 47606.5](#).
- **LƯU Ý:** Đề nhắc lại, giám đốc học khu hoặc COE phải trả lời bằng văn bản các ý kiến nhận được từ các ủy ban liên quan được xác định trong các mục của *Bộ luật Giáo dục* được liệt kê ở trên. Điều này bao gồm ủy ban tư vấn phụ huynh và có thể bao gồm ủy ban tư vấn phụ huynh Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và, kể từ ngày 1 tháng 7 năm 2024, ủy ban tư vấn học sinh, nếu áp dụng.

Hướng dẫn

Trả lời các câu hỏi như sau:

Tóm tắt quy trình thu hút đối tác giáo dục tham gia xây dựng Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương.

Các học khu và Phòng Giáo Dục Santa Clara County Office of Education phải, tối thiểu, tham vấn giáo viên, hiệu trưởng, nhà quản lý, các nhân viên trường học khác, đơn vị thương lượng địa phương, phụ huynh, và học sinh trong quá trình xây dựng LCAP.

Các trường bán công phải, tối thiểu, tham vấn giáo viên, hiệu trưởng, nhà quản lý, các nhân viên trường học khác, phụ huynh, và học sinh trong quá trình xây dựng LCAP.

Một Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) nhận Quỹ Bội số Công bằng cũng phải tham vấn các đối tác giáo dục tại các trường tạo ra Quỹ Thừa số Công bằng trong quá trình xây dựng LCAP, cụ thể là trong việc xây dựng mục tiêu trọng tâm bắt buộc cho mỗi trường đủ điều kiện.

Hoàn thành bảng sau:

Đối tác giáo dục

Xác định các đối tác giáo dục hoặc nhóm đối tác giáo dục đã tham gia vào quá trình xây dựng LCAP.

Quy trình thu hút sự tham gia

Mô tả quy trình thu hút sự tham gia được LEA sử dụng để huy động các đối tác giáo dục đã được xác định vào việc xây dựng LCAP. Tối thiểu, LEA phải mô tả cách họ đã đáp ứng nghĩa vụ tham vấn tất cả các đối tác giáo dục theo luật định, tùy thuộc vào loại hình LEA.

- Một phản hồi đầy đủ cho câu hỏi này phải bao gồm thông tin chung về thời gian của quy trình và các cuộc họp hoặc các chiến lược thu hút sự tham gia khác với các đối tác giáo dục. Một phản hồi cũng có thể bao gồm thông tin về triết lý tiếp cận của LEA đối với việc thu hút sự tham gia của các đối tác giáo dục.

- Một LEA nhận Quỹ Thừa số Công bằng cũng phải bao gồm một bản tóm tắt về cách họ đã tham vấn các đối tác giáo dục tại các trường tạo ra Quỹ Thừa số Công bằng trong quá trình xây dựng LCAP, cụ thể là trong việc xây dựng mục tiêu trọng tâm bắt buộc cho mỗi trường đủ điều kiện.

Mô tả cách LCAP đã được phê duyệt chịu ảnh hưởng từ phản hồi của các đối tác giáo dục.

Mô tả bất kỳ mục tiêu, chỉ số, hành động, hoặc chi phí dự kiến nào trong LCAP đã chịu ảnh hưởng hoặc được phát triển dựa trên phản hồi của các đối tác giáo dục.

- Một phản hồi đầy đủ cho câu hỏi này sẽ cung cấp cho các đối tác giáo dục và công chúng thông tin rõ ràng, cụ thể về cách quy trình thu hút sự tham gia đã ảnh hưởng đến việc xây dựng LCAP. Điều này có thể bao gồm mô tả về cách LEA đã ưu tiên các yêu cầu của các đối tác giáo dục trong bối cảnh các nguồn lực ngân sách hiện có hoặc ưu tiên các lĩnh vực trọng tâm khác trong LCAP.
- Một LEA nhận Quỹ Thừa số Công bằng phải bao gồm mô tả về cách việc tham vấn các đối tác giáo dục tại các trường tạo ra Quỹ Thừa số Công bằng đã ảnh hưởng đến việc xây dựng LCAP đã được phê duyệt.
- Với mục đích của câu hỏi này, điều này cũng có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở:
 - Việc đưa vào một mục tiêu hoặc quyết định theo đuổi một Mục tiêu Trọng tâm (như mô tả dưới đây)
 - Việc đưa vào các chỉ số ngoài các chỉ số theo luật định
 - Xác định kết quả mục tiêu trên một hoặc nhiều chỉ số
 - Đưa hiệu suất của một hoặc nhiều nhóm học sinh vào phần Đo lường và Báo cáo Kết quả
 - Việc đưa vào một hành động hoặc một nhóm hành động
 - Loại bỏ một hành động hoặc một nhóm hành động
 - Thay đổi mức chi phí đề xuất cho một hoặc nhiều hành động
 - Việc đưa vào các hành động như là đóng góp vào việc tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho các học sinh không trùng lặp
 - Phân tích hiệu quả của các hành động cụ thể để đạt được mục tiêu
 - Phân tích sự khác biệt vật chất trong chi phí
 - Phân tích các thay đổi được thực hiện đối với một mục tiêu cho năm LCAP tiếp theo dựa trên quy trình cập nhật hàng năm
 - Phân tích các thách thức hoặc thành công trong việc thực hiện các hành động

Mục tiêu và Hành động

Mục đích

Các mục tiêu được xây dựng tốt sẽ giúp các đối tác giáo dục nắm rõ những gì Học khu dự định hoàn thành, những gì Học khu dự định thực hiện để đạt được mục tiêu, và cách Học khu sẽ nhận biết khi nào đã hoàn thành mục tiêu. Một tuyên bố mục tiêu, các chỉ số liên quan, kết quả mong đợi và các hành động nằm trong mục tiêu phải có sự nhất quán. Phần giải thích lý do Học khu đưa vào một mục tiêu là cơ hội để các Học khu truyền đạt rõ ràng cho các đối tác giáo dục và công chúng biết tại sao, trong số các điểm mạnh và lĩnh vực cần cải thiện được nhấn mạnh bởi dữ liệu hiệu suất và các chiến lược, hành động có thể theo đuổi, Học khu lại quyết định theo đuổi mục tiêu này, cùng với các chỉ số, kết quả mong đợi, hành động và chỉ tiêu liên quan.

Một mục tiêu được xây dựng tốt có thể tập trung vào hiệu suất tương đối với một hoặc nhiều chỉ số cho tất cả học sinh, một hoặc nhiều nhóm học sinh cụ thể, thu hẹp khoảng cách hiệu suất, hoặc thực hiện các chương trình hay chiến lược được kỳ vọng sẽ tác động đến kết quả. Các Học khu nên đánh giá hiệu suất của các nhóm học sinh của mình khi xây dựng các mục tiêu và các hành động liên quan để đạt được các mục tiêu đó.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Các Học khu nên ưu tiên các mục tiêu, hành động cụ thể và các khoản chi tiêu liên quan trong khuôn khổ Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) thuộc một hoặc nhiều ưu tiên của tiểu bang. Các Học khu phải xem xét hiệu suất dựa trên các chỉ số của tiểu bang và địa phương, bao gồm dữ liệu được thu thập và báo cáo tại địa phương cho các chỉ số địa phương có trong Trang Tổng Quan, khi xác định liệu có nên và cách thức ưu tiên các mục tiêu của mình trong LCAP. Như đã nêu trước đây, lập kế hoạch chiến lược toàn diện sẽ kết nối các quyết định ngân sách với dữ liệu hiệu suất về giảng dạy và học tập. Các Học khu nên liên tục đánh giá những lựa chọn khó khăn mà họ đưa ra về việc sử dụng các nguồn lực hạn chế để đáp ứng nhu cầu của học sinh và cộng đồng, nhằm đảm bảo các cơ hội và kết quả được cải thiện cho tất cả học sinh, và để giải quyết và giảm thiểu sự chênh lệch về cơ hội và kết quả giữa các nhóm học sinh được chỉ ra trên Trang Tổng Quan.

Để hỗ trợ việc ưu tiên các mục tiêu, mẫu LCAP cung cấp cho các Học khu tùy chọn xây dựng ba loại mục tiêu khác nhau:

- **Mục Tiêu Trọng Tâm:** Một Mục Tiêu Trọng Tâm có phạm vi tương đối tập trung hơn và có thể chú trọng vào một số lượng chỉ số ít hơn để đo lường sự cải thiện. Tuyên bố của một Mục Tiêu Trọng Tâm sẽ có giới hạn thời gian và làm rõ cách mục tiêu sẽ được đo lường.
 - Tất cả các mục tiêu Đa Tác Động Công Bằng phải được xây dựng như các mục tiêu trọng tâm. Để biết thêm thông tin, xem phần Mục Tiêu Trọng Tâm Bắt Buộc cho Các Học Khu Nhận Khoản Hỗ Trợ Đa Tác Động Công Bằng dưới đây.
- **Mục Tiêu Tổng Quát:** Một Mục Tiêu Tổng Quát có phạm vi tương đối ít tập trung hơn và có thể chú trọng vào việc cải thiện hiệu suất trên một loạt các chỉ số rộng hơn.
- **Mục Tiêu Duy Trì Tiến Độ:** Một Mục Tiêu Duy Trì Tiến Độ bao gồm các hành động có thể đang được thực hiện liên tục mà không có thay đổi đáng kể và cho phép Học khu theo dõi hiệu suất trên bất kỳ chỉ số nào không được đề cập trong các mục tiêu khác của LCAP.

Yêu Cầu Đáp Ứng Các Ưu Tiên của Tiểu Bang theo LCFF

Tối thiểu, LCAP phải đề cập đến tất cả các ưu tiên của LCFF và các chỉ số liên quan được nêu trong các phần EC 52060(d) và 52066(d), tùy theo áp dụng cho Học khu. [Tóm tắt các ưu tiên của Tiểu bang theo LCFF](#) cung cấp một bản tóm tắt các phần EC 52060(d) và 52066(d) để hỗ trợ việc xây dựng LCAP.

Trả lời các yêu cầu sau, tùy theo áp dụng:

Mục tiêu trọng tâm

Mô tả

Phần mô tả được cung cấp cho một Mục Tiêu Trọng Tâm phải cụ thể, có thể đo lường và có giới hạn thời gian.

- Một Học khu xây dựng một Mục Tiêu Trọng Tâm để giải quyết các lĩnh vực cần thiết có thể yêu cầu hoặc hưởng lợi từ một phương pháp tiếp cận cụ thể hơn và chuyên sâu về dữ liệu.
- Mục Tiêu Trọng Tâm có thể đề cập rõ ràng đến các chỉ số mà việc đạt được mục tiêu sẽ được đo lường và khung thời gian mà Học khu kỳ vọng sẽ đạt được mục tiêu.

Loại mục tiêu

Xác định loại mục tiêu đang được thực hiện là Mục Tiêu Trọng Tâm.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này dự định đề cập.

Giải thích lý do Học khu đã xây dựng mục tiêu này.

Giải thích tại sao Học khu đã chọn ưu tiên mục tiêu này.

- Một lời giải thích phải dựa trên dữ liệu từ Trang Tổng Quan hoặc dữ liệu khác được thu thập tại địa phương.
- Các Học khu phải mô tả cách Học khu đã xác định mục tiêu này để tập trung chú ý, bao gồm tham vấn liên quan với các đối tác giáo dục.
- Các Học khu được khuyến khích thúc đẩy tính minh bạch và sự hiểu biết xung quanh quyết định theo đuổi một mục tiêu trọng tâm.

Mục Tiêu Trọng Tâm Bắt Buộc cho Các Học Khu Nhận Khoản Hỗ Trợ Đa Tác Động Công Bằng

Mô tả

Các Học khu nhận khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng phải bao gồm một hoặc nhiều mục tiêu trọng tâm cho mỗi trường học tạo ra khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng. Ngoài việc đáp ứng các yêu cầu về mục tiêu trọng tâm được mô tả ở trên, các Học khu phải tuân thủ các yêu cầu sau.

Các mục tiêu trọng tâm cho các cơ sở trường học được nhận khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng phải đề cập đến những điều sau:

- (A) Tất cả các nhóm học sinh có mức hiệu suất thấp nhất trên một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Trang Tổng Quan, và
- (B) Bất kỳ vấn đề cơ bản nào trong việc cấp chứng chỉ, chuẩn bị kiến thức chuyên môn, và giữ chân các nhà giáo dục của trường, nếu có.
- Các Mục Tiêu Trọng Tâm cho từng và mọi cơ sở trường học được nhận khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng phải xác định các chỉ số cụ thể cho từng nhóm học sinh được xác định, nếu có.
- Một Học khu có thể tạo ra một mục tiêu duy nhất cho nhiều cơ sở trường học được nhận khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng nếu những cơ sở trường học đó có cùng một hoặc nhiều nhóm học sinh có hiệu suất ở mức thấp nhất trên một hoặc nhiều chỉ số của tiểu bang trên Trang Tổng Quan hoặc, gặp phải các vấn đề tương tự trong việc cấp chứng chỉ, chuẩn bị kiến thức chuyên môn, và giữ chân các nhà giáo dục của trường.
 - Khi tạo một mục tiêu duy nhất cho nhiều cơ sở trường học được nhận khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng, mục tiêu đó phải xác định các nhóm học sinh và các mức hiệu suất trên Trang Tổng Quan mà Mục Tiêu Trọng Tâm đang giải quyết; hoặc,
 - Các vấn đề chung mà các cơ sở trường học đang gặp phải trong việc cấp chứng chỉ, chuẩn bị kiến thức chuyên môn, và giữ chân các nhà giáo dục của trường, nếu có.

Loại mục tiêu

Xác định loại mục tiêu đang được thực hiện là Mục Tiêu Trọng Tâm Đa Tác Động Công Bằng.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này dự định đề cập.

Giải thích lý do Học khu đã xây dựng mục tiêu này.

Giải thích tại sao Học khu đã chọn ưu tiên mục tiêu này.

- Một lời giải thích phải dựa trên dữ liệu từ Trang Tổng Quan hoặc dữ liệu khác được thu thập tại địa phương.
- Các Học khu phải mô tả cách Học khu đã xác định mục tiêu này để tập trung chú ý, bao gồm tham vấn liên quan với các đối tác giáo dục.
- Các Học khu được khuyến khích thúc đẩy tính minh bạch và sự hiểu biết xung quanh quyết định theo đuổi một mục tiêu trọng tâm.
- Ngoài thông tin này, Học khu cũng phải xác định:
 - o Trường học hoặc các trường học mà mục tiêu này áp dụng

Các Học khu được khuyến khích tiếp cận một mục tiêu Đa Tác Động Công Bằng từ một quan điểm toàn diện, xem xét cách mục tiêu có thể tối đa hóa kết quả học sinh thông qua việc sử dụng LCFF và các nguồn tài trợ khác ngoài khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng.

- Các khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng phải được sử dụng để bổ sung, không thay thế, nguồn tài trợ được cung cấp cho các cơ sở trường học Đa Tác Động Công Bằng cho các mục đích của LCFF, Chương Trình Cơ Hội Học Tập Mở Rộng (ELO-P), Chương Trình Hỗ Trợ Cố Vấn Văn Học và Chuyên Gia Đọc (LCRS), và/hoặc Chương Trình Đối Tác Trường Học Cộng Đồng California (CCSPP).
- Điều này có nghĩa là các khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng không được sử dụng để thay thế nguồn tài trợ mà một cơ sở trường học Đa Tác Động Công Bằng sẽ nhận được để thực hiện các hành động trên toàn Học khu được xác định trong LCAP hoặc mà một cơ sở trường học Đa Tác Động Công Bằng sẽ nhận được để thực hiện các điều khoản của ELO-P, LCRS, và/hoặc CCSPP.

Lưu ý: [EC Mục 42238.024\(b\)\(1\)](#) yêu cầu rằng các khoản hỗ trợ Đa Tác Động Công Bằng phải được sử dụng để cung cấp các dịch vụ và hỗ trợ dựa trên bằng chứng cho học sinh. Các dịch vụ và hỗ trợ dựa trên bằng chứng được dựa trên bằng chứng khách quan đã định hình thiết kế của dịch vụ hoặc hỗ trợ và/hoặc hướng dẫn việc điều chỉnh các dịch vụ và hỗ trợ đó. Các hỗ trợ và chiến lược dựa trên bằng chứng thường được dựa trên nghiên cứu giáo dục và/hoặc các chỉ số về hiệu suất của Học khu, trường học và/hoặc học sinh.

Mục tiêu Tổng quát

Mô tả

Mô tả những gì Học khu dự định đạt được thông qua các hành động nằm trong mục tiêu.

- Mô tả của một mục tiêu tổng quát sẽ được liên kết rõ ràng với các kết quả có thể đo lường được mong đợi nằm trong mục tiêu.
- Mô tả mục tiêu sắp xếp các hành động và kết quả mong đợi một cách mạch lạc và nhất quán.

- Một mô tả mục tiêu đủ cụ thể để có thể đo lường được bằng các thuật ngữ định lượng hoặc định tính. Một mục tiêu tổng quát không cụ thể như một mục tiêu trọng tâm. Mặc dù nó đủ cụ thể để có thể đo lường, nhưng có nhiều chỉ số khác nhau để đo lường tiến độ hướng tới mục tiêu.

Loại mục tiêu

Xác định loại mục tiêu đang được thực hiện là Mục Tiêu Tổng Quát.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này.

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này dự định đề cập.

Giải thích lý do Học khu đã xây dựng mục tiêu này.

Giải thích tại sao Học khu đã xây dựng mục tiêu này và cách các hành động và chỉ số được nhóm lại với nhau sẽ giúp đạt được mục tiêu.

Mục Tiêu Duy Trì Tiến Độ

Mô tả

Mô tả cách Học khu dự định duy trì tiến độ đã đạt được trong các Ưu tiên của Tiểu bang theo LCFF không được đề cập bởi các mục tiêu khác trong LCAP.

- Sử dụng loại mục tiêu này để giải quyết các ưu tiên của tiểu bang và các chỉ số áp dụng không được đề cập trong các mục tiêu khác của LCAP.
- Các ưu tiên và chỉ số của tiểu bang được đề cập trong phần này là những ưu tiên và chỉ số mà Học khu, sau khi tham vấn với các đối tác giáo dục, đã xác định là cần duy trì các hành động và theo dõi tiến độ trong khi tập trung nỗ lực thực hiện vào các hành động được đề cập bởi các mục tiêu khác trong LCAP.

Loại mục tiêu

Xác định loại mục tiêu đang được thực hiện là Mục Tiêu Duy Trì Tiến Độ.

Các Ưu Tiên của Tiểu bang được giải quyết bởi mục tiêu này

Xác định từng ưu tiên của tiểu bang mà mục tiêu này dự định đề cập.

Giải thích lý do Học khu đã xây dựng mục tiêu này.

Giải thích cách các hành động sẽ duy trì tiến độ được thể hiện bằng các chỉ số liên quan.

Đo lường và Báo cáo Kết quả:

Đối với mỗi năm LCAP, xác định chỉ số mà Học khu sẽ sử dụng để theo dõi tiến độ hướng tới các kết quả mong đợi.

- Các Học khu phải xác định các chỉ số cho các nhóm học sinh cụ thể, tùy theo áp dụng, bao gồm các kết quả mong đợi giải quyết và giảm thiểu sự chênh lệch về kết quả giữa các nhóm học sinh.

- Các chỉ số có thể là định lượng hoặc định tính; nhưng tối thiểu, LCAP của một Học khu phải bao gồm các mục tiêu được đo lường bằng tất cả các chỉ số áp dụng cho các ưu tiên của tiểu bang liên quan, trong mỗi năm LCAP, tùy theo áp dụng cho loại Học khu.
- Trong trường hợp một ưu tiên của tiểu bang không xác định một hoặc nhiều chỉ số (ví dụ: việc thực hiện các tiêu chuẩn nội dung học thuật và hiệu suất của tiểu bang), Học khu phải xác định một chỉ số để sử dụng trong LCAP. Đối với các ưu tiên của tiểu bang này, các Học khu được khuyến khích sử dụng các chỉ số dựa trên hoặc được báo cáo thông qua các công cụ tự đánh giá chỉ số địa phương có liên quan trong Trang Tổng Quan.
- **Các chỉ số bắt buộc cho các hành động trên toàn Học khu:** Đối với mỗi hành động được xác định là 1) góp phần vào yêu cầu tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho Trẻ được tạm nuôi, Học sinh chưa thạo tiếng Anh, bao gồm Học sinh chưa thạo tiếng Anh dài hạn, và học sinh có thu nhập thấp và 2) được cung cấp trên cơ sở toàn Học khu, Học khu phải xác định một hoặc nhiều chỉ số để theo dõi hiệu quả của hành động và các khoản chi tiêu đã được lập ngân sách.
 - o Các chỉ số bắt buộc này có thể được xác định trong phần mô tả hành động hoặc yêu cầu đầu tiên trong phần tăng hoặc cải thiện dịch vụ, tuy nhiên phần mô tả phải xác định rõ ràng chỉ số đang được sử dụng để theo dõi hiệu quả của hành động và hành động mà chỉ số đó áp dụng.
- **Các chỉ số bắt buộc cho các mục tiêu Đa Tác Động Công Bằng:** Đối với mỗi mục tiêu Đa Tác Động Công Bằng, Học khu phải xác định:
 - o Các chỉ số cụ thể cho mỗi nhóm học sinh được xác định tại mỗi cơ sở trường học cụ thể, tùy theo áp dụng, để đo lường tiến độ hướng tới mục tiêu, và/hoặc
 - o Các chỉ số cụ thể được sử dụng để đo lường tiến độ đạt được mục tiêu liên quan đến việc cấp chứng chỉ, chuẩn bị kiến thức chuyên môn, hoặc giữ chân nhà giáo dục tại mỗi cơ sở trường học cụ thể.
- **Các chỉ số bắt buộc cho các hành động được hỗ trợ bởi khoản hỗ trợ LREBG:** Để thực hiện các yêu cầu của Phần EC 52064.4, các Học khu có khoản hỗ trợ LREBG chưa chi phải bao gồm ít nhất một chỉ số để theo dõi tác động của mỗi hành động được tài trợ bằng khoản hỗ trợ LREBG nằm trong mục tiêu.
 - o Các chỉ số đang được sử dụng để theo dõi tác động của mỗi hành động được tài trợ bằng khoản hỗ trợ LREBG không bắt buộc phải là các chỉ số mới; chúng có thể là các chỉ số đã được sử dụng để đo lường tiến độ hướng tới các mục tiêu và hành động nằm trong LCAP.

Hoàn thành bảng sau:

Chỉ số #

- Nhập chỉ số.

Chỉ số

- Xác định tiêu chuẩn đo lường đang được sử dụng để xác định tiến độ hướng tới mục tiêu và/hoặc để đo lường hiệu quả của một hoặc nhiều hành động liên quan đến mục tiêu.

Trình độ ban đầu

- Nhập trình độ ban đầu khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–25.
 - o Sử dụng dữ liệu gần nhất liên quan đến chỉ số có sẵn tại thời điểm thông qua LCAP cho năm đầu tiên của kế hoạch ba năm. Các Học khu có thể sử dụng dữ liệu được báo cáo trên Trang Tổng Quan năm 2023 làm điểm cơ sở của một chỉ số chỉ khi dữ liệu đó đại diện cho dữ liệu gần nhất có sẵn (ví dụ: tỷ lệ tốt nghiệp trung học phổ thông).

- o Việc sử dụng dữ liệu gần nhất có sẵn có thể bao gồm việc xem xét dữ liệu mà Học khu đang chuẩn bị để nộp cho Hệ Thống Dữ Liệu Thành Tích Học Sinh Dài Hạn California (CALPADS) hoặc dữ liệu mà Học khu đã nộp gần đây cho CALPADS.
- o Chỉ ra năm học mà dữ liệu trình độ ban đầu áp dụng.
- o Dữ liệu trình độ ban đầu phải không thay đổi trong suốt ba năm LCAP.
 - Yêu cầu này không nhằm ngăn cản các Học khu điều chỉnh dữ liệu điểm cơ sở nếu cần thiết. Ví dụ, nếu một Học khu xác định rằng các phương pháp thu thập dữ liệu của mình cho một chỉ số cụ thể đang dẫn đến dữ liệu không chính xác và điều chỉnh phương pháp của mình để có được dữ liệu chính xác, thì việc Học khu điều chỉnh dữ liệu trình độ ban đầu để phù hợp với quy trình dữ liệu chính xác hơn và báo cáo kết quả của mình bằng cách sử dụng dữ liệu chính xác đó cũng là phù hợp.
 - Nếu một Học khu chọn điều chỉnh dữ liệu trình độ ban đầu của mình, thì, tối thiểu, họ phải xác định rõ ràng sự thay đổi này như một phần của câu trả lời cho yêu cầu mô tả các thay đổi trong Phân Tích Mục Tiêu cho mục tiêu. Các Học khu cũng được khuyến khích mạnh mẽ tham gia các đối tác giáo dục của mình vào quyết định liệu có nên điều chỉnh trình độ ban đầu hay không và thông báo sự thay đổi được đề xuất cho các đối tác giáo dục của họ.
- o Lưu ý cho Các Trường Học Tư thực: Các trường học tư thực xây dựng LCAP một hoặc hai năm có thể xác định một điểm cơ sở mới mỗi năm, nếu có

Kết quả năm 1

- Khi hoàn thành LCAP cho năm học 2025–26, nhập dữ liệu gần nhất có sẵn. Chỉ ra năm học mà dữ liệu áp dụng.
 - o Lưu ý cho Các Trường Học Tư thực: Các trường học tư thực xây dựng LCAP một năm có thể cung cấp Kết quả Năm 1 khi hoàn thành LCAP cho cả năm 2025–26 và 2026–27 hoặc có thể cung cấp Kết quả Năm 1 cho năm 2025–26 và cung cấp Kết quả Năm 2 cho năm 2026–27.

Kết quả năm 2

- Khi hoàn thành LCAP cho năm học 2026–27, nhập dữ liệu gần nhất có sẵn. Chỉ ra năm học mà dữ liệu áp dụng.
 - o Lưu ý cho Các Trường Học Tư thực: Các trường học điều lệ xây dựng LCAP một năm có thể xác định Kết quả Năm 2 là không áp dụng khi hoàn thành LCAP cho năm 2026–27 hoặc có thể cung cấp Kết quả Năm 2 cho năm 2026–27.

Mục tiêu cho Kết quả Năm 3

- Khi hoàn thành năm đầu tiên của LCAP, nhập kết quả mục tiêu cho chỉ số liên quan mà Học khu kỳ vọng sẽ đạt được vào cuối chu kỳ LCAP ba năm.
 - o Lưu ý cho Các Trường Học Tư thực: Các trường học tư thực xây dựng LCAP một hoặc hai năm có thể xác định Mục tiêu cho Năm 1 hoặc Mục tiêu cho Năm 2, nếu có.

Chênh lệch hiện tại so với Trình độ ban đầu

- Khi hoàn thành LCAP cho năm học 2025–26 và 2026–27, nhập chênh lệch hiện tại giữa trình độ ban đầu và kết quả hàng năm, nếu có.

- o Lưu ý cho Các Trường Học Tư thực: Các trường học tư thực xây dựng LCAP một hoặc hai năm sẽ xác định chênh lệch hiện tại giữa trình độ ban đầu và kết quả hàng năm cho Năm 1 và/hoặc chênh lệch hiện tại giữa trình độ ban đầu và kết quả hàng năm cho Năm 2, nếu có.

Thời gian hoàn thành phần **“Đo lường và Báo cáo kết quả”** của Mục tiêu cho các học khu và COE.

Chỉ số	Trình độ ban đầu	Kết quả năm 1	Kết quả năm 2	Mục tiêu cho Kết quả năm 3	Chênh lệch hiện tại so với trình độ ban đầu
Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–25 hoặc khi thêm một thuật ngữ mới.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–25 hoặc khi thêm một thuật ngữ mới.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2025–26 . Hãy để trống cho đến thời điểm đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2026–27 . Hãy để trống cho đến thời điểm đó.	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2024–25 hoặc khi thêm một thuật ngữ mới	Nhập thông tin vào ô này khi hoàn thành LCAP cho năm học 2025–26 và 2026–27 . Hãy để trống cho đến thời điểm đó.

Phân tích mục tiêu:

Nhập năm LCAP.

Sử dụng dữ liệu kết quả thực tế hàng năm có thể đo lường được, bao gồm dữ liệu từ Trang Tổng Quan, để phân tích xem các hành động đã được lên kế hoạch có hiệu quả trong việc đạt được mục tiêu hay không. “Hiệu quả” có nghĩa là mức độ thành công của các hành động đã được lên kế hoạch trong việc tạo ra kết quả mục tiêu. Phản hồi các yêu cầu như được hướng dẫn.

Lưu ý: Khi hoàn thành LCAP 2024–25, hãy sử dụng mẫu Cập nhật Hàng năm Kế Hoạch Kiểm Soát và Trách Nhiệm Giải Trình của Địa Phương 2023–24 để hoàn thành Phân Tích Mục Tiêu và xác định các yêu cầu Phân Tích Mục Tiêu trong LCAP 2024–25 là “Không Áp Dụng.”

Mô tả về việc triển khai tổng thể, bao gồm mọi sự khác biệt đáng kể trong các hành động đã được lên kế hoạch và việc thực hiện thực tế các hành động này, cùng với mọi thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.

- Mô tả việc triển khai tổng thể các hành động để đạt được mục tiêu đã nêu rõ, bao gồm các thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.
 - o Bao gồm thảo luận về các thách thức và thành công liên quan đã trải qua trong quá trình triển khai.
 - o Cuộc thảo luận này phải bao gồm bất kỳ trường hợp nào mà Học Khu không thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch hoặc thực hiện một hành động đã được lên kế hoạch theo cách khác biệt đáng kể so với mô tả trong LCAP đã được phê duyệt.

Giải thích về những khác biệt đáng kể giữa Chi Phí đã Lên Ngân Sách và Chi Phí Ước Tính Thực Tế và/hoặc Tỷ Lệ Phần Trăm Cải Thiện Dịch Vụ đã Lên Kế Hoạch và Tỷ Lệ Phần Trăm Cải Thiện Dịch Vụ Ước Tính Thực Tế.

- Giải thích những khác biệt đáng kể giữa Chi Phí đã Lên Ngân Sách và Chi Phí Ước Tính Thực Tế và giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Cải Thiện Dịch Vụ đã Lên Kế Hoạch và Tỷ Lệ Phần Trăm Cải Thiện Dịch Vụ Ước Tính Thực Tế, nếu có. Những thay đổi nhỏ trong chi phí hoặc tỷ lệ phần trăm không cần phải được giải quyết, và không yêu cầu hạch toán từng đồng.

Mô tả về hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được tiến bộ hướng tới mục tiêu.

- Mô tả hiệu quả hoặc không hiệu quả của các hành động cụ thể cho đến nay trong việc đạt được tiến bộ hướng tới mục tiêu. “Hiệu quả” có nghĩa là mức độ thành công của các hành động trong việc tạo ra kết quả mục tiêu và “không hiệu quả” có nghĩa là các hành động không tạo ra bất kỳ kết quả đáng kể hoặc kết quả mục tiêu nào.
 - Trong một số trường hợp, không phải tất cả các hành động trong một mục tiêu sẽ nhằm mục đích cải thiện hiệu suất trên tất cả các chỉ số liên quan đến mục tiêu.
 - Khi phản hồi yêu cầu này, các Học Khu có thể đánh giá hiệu quả của một hành động đơn lẻ hoặc một nhóm hành động trong mục tiêu trong bối cảnh hiệu suất trên một chỉ số đơn lẻ hoặc một nhóm chỉ số cụ thể trong mục tiêu áp dụng cho hành động đó. Việc nhóm các hành động với các chỉ số sẽ cho phép phân tích mạnh mẽ hơn về việc liệu chiến lược mà Học Khu đang sử dụng để tác động đến một tập hợp các chỉ số được chỉ định có hiệu quả hay không và tăng tính minh bạch cho các đối tác giáo dục. Các Học Khu được khuyến khích sử dụng một cách tiếp cận như vậy khi các mục tiêu bao gồm nhiều hành động và chỉ số không liên quan chặt chẽ với nhau.
 - Bắt đầu với việc phát triển LCAP 2024–25, Học Khu phải thay đổi các hành động đã không chứng minh được hiệu quả trong khoảng thời gian ba năm.

Mô tả về bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu, chỉ số, kết quả mục tiêu hoặc hành động đã được lên kế hoạch cho năm tới mà là kết quả của việc suy ngẫm về thực tiễn trước đây.

- Mô tả bất kỳ thay đổi nào được thực hiện đối với mục tiêu này, các kết quả mong đợi, chỉ số, hoặc các hành động để đạt được mục tiêu này như là kết quả của phân tích này và phân tích dữ liệu được cung cấp trong Trang Tổng Quan hoặc dữ liệu địa phương khác, nếu có.
 - Như đã lưu ý ở trên, bắt đầu với việc phát triển LCAP 2024–25, Học Khu phải thay đổi các hành động đã không chứng minh được hiệu quả trong khoảng thời gian ba năm. Đối với các hành động đã được xác định là không hiệu quả, Học Khu phải xác định hành động không hiệu quả và phải bao gồm mô tả về những điều sau đây:
 - Lý do cho sự không hiệu quả, và
 - Cách các thay đổi đối với hành động sẽ tạo ra một cách tiếp cận mới hoặc được củng cố.

Các hành động:

Hoàn thành bảng như sau. Thêm các hàng bổ sung khi cần thiết.

Hành động #

- Nhập số hành động.

Tiêu đề

- Cung cấp một tiêu đề ngắn cho hành động. Tiêu đề này cũng sẽ xuất hiện trong các bảng hành động.

Mô tả

- Cung cấp một mô tả ngắn gọn về hành động.

- o Đối với các hành động góp phần đáp ứng yêu cầu tăng hoặc cải thiện dịch vụ, Học Khu có thể bao gồm một giải thích về cách mỗi hành động được định hướng chính và hiệu quả trong việc đạt được các mục tiêu của Học Khu cho các học sinh chưa được tính trùng, như được mô tả trong các hướng dẫn cho phần Tăng hoặc Cải Thiện Dịch Vụ cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Thu Nhập Thấp.
- o Như đã lưu ý trước đây, đối với mỗi hành động góp phần được xác định là 1) góp phần vào yêu cầu tăng hoặc cải thiện dịch vụ cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, bao gồm cả Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh dài hạn, và học sinh thu nhập thấp và 2) được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu, Học Khu phải xác định một hoặc nhiều chỉ số để theo dõi hiệu quả của hành động và chi phí đã lên ngân sách của nó.
- o Các chỉ số bắt buộc này có thể được xác định trong mô tả hành động hoặc yêu cầu đầu tiên trong phần tăng hoặc cải thiện dịch vụ; tuy nhiên, mô tả phải xác định rõ ràng chỉ số đang được sử dụng để theo dõi hiệu quả của hành động và hành động mà chỉ số đó áp dụng.

Tổng kinh phí

- Nhập tổng số chi phí liên quan đến hành động này. Chi phí đã lên ngân sách từ các nguồn quỹ cụ thể sẽ được cung cấp trong các bảng hành động.

Đóng góp

- Chỉ ra liệu hành động có góp phần đáp ứng yêu cầu tăng hoặc cải thiện dịch vụ như được mô tả trong phần Tăng hoặc Cải Thiện Dịch Vụ bằng cách sử dụng “Y” cho Có hoặc “N” cho Không.
 - o **Lưu ý:** đối với mỗi hành động góp phần như vậy, Học Khu sẽ cần cung cấp thêm thông tin trong phần Tăng hoặc Cải Thiện Dịch Vụ để giải quyết các yêu cầu trong *Bộ quy tắc California*, Tiêu đề 5 [5 CCR] Mục 15496 trong phần Tăng hoặc Cải Thiện Dịch Vụ của LCAP.

Các Hành Động cho Trẻ Được Tạm Nuôi: Các học khu, COE và các trường bán công có một nhóm phụ học sinh Trẻ Được Tạm Nuôi đáng kể về mặt số lượng được khuyến khích đưa các hành động cụ thể vào LCAP được thiết kế để đáp ứng các nhu cầu cụ thể của học sinh Trẻ Được Tạm Nuôi.

Hành động yêu cầu

Đối với Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh Dài Hạn

- Các Học Khu với 30 hoặc nhiều hơn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và/hoặc 15 hoặc nhiều hơn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh dài hạn phải đưa vào Kế hoạch Kiểm soát và Trách nhiệm Giải trình của Địa phương (LCAP) các hành động cụ thể liên quan đến, ít nhất:
 - o Các chương trình tiếp thu ngôn ngữ, được định nghĩa trong EC Đoạn 306, được cung cấp cho học sinh, và
 - o Phát triển chuyên môn cho giáo viên.
 - o Nếu một Học Khu có cả 30 hoặc nhiều hơn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và 15 hoặc nhiều hơn Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh dài hạn, Học Khu đó phải bao gồm các hành động cho cả hai nhóm Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh dài hạn.

Đối với Hỗ Trợ Kỹ Thuật

- Các Học Khu đủ điều kiện nhận hỗ trợ kỹ thuật theo EC các mục 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, hoặc 52072.5, phải bao gồm các hành động cụ thể trong LCAP liên quan đến việc triển khai công việc đang được tiến hành như một phần của hỗ trợ kỹ thuật. Hình thức phổ biến nhất của hỗ trợ kỹ thuật này thường được gọi là Hỗ trợ Phân biệt.

Đối với các Chỉ Số Trên Trang Tổng Quan có Mức Độ Kém Nhất

- Các Học Khu có các chỉ số màu Đỏ trên Trang Tổng Quan đối với (1) một trường học trong Học Khu, (2) một nhóm học sinh trong Học Khu, và/hoặc (3) một nhóm học sinh trong bất kỳ trường học nào trong Học Khu phải bao gồm một hoặc nhiều hành động cụ thể trong LCAP:
 - o Các hành động cụ thể phải hướng đến nhóm học sinh và/hoặc trường học được xác định và phải giải quyết chỉ số của tiểu bang đã được xác định mà nhóm học sinh hoặc trường học đó nhận được mức hiệu suất thấp nhất trên Trang Tổng Quan năm 2023. Mỗi nhóm học sinh và/hoặc trường học nhận được mức hiệu suất thấp nhất trên Trang Tổng Quan năm 2023 phải được giải quyết bằng một hoặc nhiều hành động.
 - o Những hành động bắt buộc này sẽ có hiệu lực trong chu kỳ LCAP ba năm.

Đối với các Học Khu có Nguồn Quỹ LREBG Chưa Chi

- Để thực hiện các yêu cầu của EC Mục 52064.4, các Học Khu có nguồn quỹ LREBG chưa chi phải bao gồm một hoặc nhiều hành động được hỗ trợ bằng nguồn quỹ LREBG trong các LCAP 2025–26, 2026–27 và 2027–28, tùy thuộc vào Học Khu. Các hành động được tài trợ bằng nguồn quỹ LREBG phải được giữ lại trong LCAP cho đến khi Học Khu đã chi hết phần còn lại của nguồn quỹ LREBG, sau đó các hành động này có thể được gỡ bỏ khỏi LCAP.
 - o Trước khi xác định các hành động được đưa vào LCAP, Học Khu được yêu cầu tiến hành đánh giá nhu cầu theo [EC Mục 32526\(d\)](#). Để biết thông tin liên quan đến việc đánh giá nhu cầu bắt buộc, vui lòng xem tab Thông tin Chương trình trên trang web [LREBG Thông tin chương trình LREBG](#). Thông tin bổ sung về đánh giá nhu cầu và các nguồn tài nguyên dựa trên bằng chứng cho LREBG có thể được tìm thấy trên trang web [Nguồn Tài Nguyên LREBG của Hệ Thống Hỗ Trợ Toàn Tiểu Bang California](#). Việc đánh giá nhu cầu LREBG bắt buộc có thể là một phần của việc đánh giá nhu cầu thường xuyên của Học Khu đối với LCAP nếu nó đáp ứng các yêu cầu của EC mục 32526(d).
 - o Các Học Khu nhận hỗ trợ kỹ thuật và các COE cung cấp hỗ trợ kỹ thuật được khuyến khích sử dụng quy trình hỗ trợ kỹ thuật để hỗ trợ Học Khu trong việc tiến hành đánh giá nhu cầu bắt buộc, lựa chọn các hành động được tài trợ bởi LREBG và/hoặc đánh giá việc triển khai các hành động theo yêu cầu của quy trình cập nhật hàng năm LCAP.
 - o Một lời nhắc nhở, nguồn quỹ LREBG phải được sử dụng để thực hiện một hoặc nhiều mục đích được trình bày trong [EC Mục 32526\(c\)\(2\)](#).
 - o Các Học Khu có nguồn quỹ LREBG chưa chi phải bao gồm một hoặc nhiều hành động được hỗ trợ bằng nguồn quỹ LREBG trong LCAP. Đối với mỗi hành động được hỗ trợ bằng nguồn quỹ LREBG, mô tả hành động phải:
 - Xác định hành động đó là một hành động LREBG;
 - Bao gồm một giải thích về việc nghiên cứu hỗ trợ hành động đã chọn như thế nào;
 - Xác định chỉ số được sử dụng để giám sát tác động của hành động; và
 - Xác định số lượng nguồn quỹ LREBG đang được sử dụng để hỗ trợ hành động.

Tăng Cường hoặc Cải Thiện Dịch Vụ cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Thu Nhập Thấp

Mục đích

Một phần Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ được viết tốt sẽ cung cấp cho các đối tác giáo dục một mô tả toàn diện, trong một phần riêng biệt, về cách một Học Khu (LEA) lên kế hoạch tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho các học sinh chưa được tính trùng lặp được xác định trong Mục EC 42238.02 ở các khối lớp TK–12 so với tất cả học sinh ở các khối lớp TK–12, nếu có, và cách các hành động được xác định cho mục đích này trên toàn Học Khu hoặc toàn trường đáp ứng các yêu cầu quy định. Các mô tả được cung cấp phải đủ chi tiết nhưng cũng phải đủ súc tích để thúc đẩy sự hiểu biết rộng hơn của các đối tác giáo dục, tạo điều kiện cho họ đưa ra ý kiến đóng góp. Mô tả của một Học Khu trong phần này phải phù hợp với các hành động được đưa vào phần Mục tiêu và Hành động như một sự đóng góp.

Lưu ý: Để đáp ứng yêu cầu Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ và phù hợp với Mục EC 42238.02, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh lâu năm được bao gồm trong nhóm học sinh Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh.

Yêu cầu Pháp định

Một Học Khu được yêu cầu chứng minh trong LCAP của mình cách họ đang tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho các học sinh là trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và/hoặc học sinh thu nhập thấp, được gọi chung là học sinh chưa được tính trùng lặp, so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh theo tỷ lệ tăng tài trợ mà Học Khu đó nhận được dựa trên số lượng và mức độ tập trung của học sinh chưa được tính trùng lặp trong Học Khu (Mục EC 42238.07[a][1], Mục EC 52064[b][8][B]; 5 CCR Mục 15496[a]). Tỷ lệ theo tỷ lệ này còn được gọi là “tỷ lệ theo tỷ lệ tối thiểu” hoặc “MPP.” Cách một Học Khu chứng minh mình đang đáp ứng MPP có hai hướng: (1) thông qua việc chi tiêu quỹ LCFF hoặc thông qua việc xác định một Tỷ lệ Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch như được ghi lại trong Bảng Hành động Đóng góp, và (2) thông qua các giải thích được cung cấp trong phần Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh và Học Sinh Thu Nhập Thấp.

Để cải thiện dịch vụ nghĩa là phát triển dịch vụ về mặt chất lượng và để tăng cường dịch vụ nghĩa là phát triển dịch vụ về mặt số lượng. Dịch vụ được tăng cường hoặc cải thiện bởi những hành động trong LCAP được xác định trong phần Mục tiêu và Hành động là đóng góp vào yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ, cho dù chúng được cung cấp trên toàn bộ Học Khu (hành động trên toàn Học Khu), được cung cấp cho toàn bộ một trường học (hành động trên toàn trường), hoặc chỉ được cung cấp cho một hoặc nhiều nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp (hành động giới hạn).

Do đó, đối với *bất kỳ* hành động nào đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ, Học Khu phải bao gồm một lời giải thích về:

- Cách hành động đó đang tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ cho nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp (Nhu cầu được Xác định và Thiết kế Hành động), và
- Cách hành động đó đáp ứng các mục tiêu của Học Khu đối với các học sinh chưa được tính trùng lặp trong các lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương (Đo lường Hiệu quả).

Hành động trên toàn Học Khu và trên toàn Trường

Ngoài các giải thích bắt buộc ở trên, các Học Khu phải cung cấp một lý do tại sao một hành động trên toàn Học Khu hoặc trên toàn trường lại được cung cấp cho tất cả học sinh và cách hành động đó được dự định để cải thiện kết quả cho nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp so với tất cả học sinh.

- Các tuyên bố mang tính kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được một kết quả mong đợi cho mục tiêu, mà không có sự kết nối rõ ràng hoặc giải thích thêm về cách thức, là không đủ.
- Hơn nữa, chỉ đơn giản tuyên bố rằng một Học Khu có tỷ lệ đăng ký cao của một hoặc nhiều nhóm học sinh cụ thể không đáp ứng tiêu chuẩn tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ, bởi vì việc ghi danh học sinh không giống như việc phục vụ học sinh.

Chỉ dành cho các Học Khu

Các hành động được cung cấp trên cơ sở toàn **Học Khu** tại **các Học Khu có tỷ lệ học sinh chưa được tính trùng lặp dưới 55%** cũng phải bao gồm một mô tả về cách các hành động đó là cách sử dụng hiệu quả nhất các quỹ để đáp ứng các mục tiêu của Học Khu đối với các học sinh chưa được tính trùng lặp trong các lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương. Mô tả phải cung cấp cơ sở cho quyết định này, bao gồm bất kỳ phương án thay thế nào được xem xét, nghiên cứu hỗ trợ, kinh nghiệm, hoặc lý thuyết giáo dục.

Các hành động được cung cấp trên cơ sở **toàn trường** cho **các trường có tỷ lệ đăng ký học sinh chưa được tính trùng lặp dưới 40%** cũng phải bao gồm một mô tả về cách các hành động này là cách sử dụng hiệu quả nhất các quỹ để đáp ứng các mục tiêu của Học Khu đối với các học sinh chưa được tính trùng lặp trong các lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang và địa phương. Mô tả phải cung cấp cơ sở cho quyết định này, bao gồm bất kỳ phương án thay thế nào được xem xét, nghiên cứu hỗ trợ, kinh nghiệm, hoặc lý thuyết giáo dục.

Yêu cầu và Hướng dẫn

Hoàn thành các bảng như sau:

Tổng Quỹ Bổ sung và/hoặc Quỹ Tập trung LCFF Dự kiến

- Nêu rõ số tiền quỹ bổ sung và quỹ tập trung LCFF mà Học Khu ước tính sẽ nhận được trong năm tới dựa trên số lượng và mức độ tập trung của trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thạo Tiếng Anh, và học sinh thu nhập thấp. Số tiền này bao gồm Quỹ Tập trung LCFF Bổ sung 15%.

Quỹ Tập trung LCFF Bổ sung 15% Dự kiến

- Nêu rõ số tiền tài trợ bổ sung từ quỹ tập trung LCFF, như được mô tả trong Mục EC 42238.02, mà Học Khu ước tính sẽ nhận được trong năm tới.

Tỷ lệ Phần trăm Dự kiến để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm Học Sắp tới

- Nêu rõ tỷ lệ phần trăm ước tính mà các dịch vụ cho học sinh chưa được tính trùng lặp phải được tăng cường hoặc cải thiện so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP, được tính toán theo Mục 5 CCR 15496 (a)(7).

Số dư LCFF— Tỷ lệ Phần trăm

- Nêu rõ Tỷ lệ Phần trăm số dư LCFF được xác định trong Bảng Số dư LCFF. Nếu một tỷ lệ phần trăm số dư không được xác định trong Bảng Số dư LCFF, hãy ghi rõ tỷ lệ phần trăm là không (0.00%).

Số dư LCFF— Đô la

- Nêu rõ số dư LCFF được xác định trong Bảng Số dư LCFF. Nếu một số dư không được xác định trong Bảng Số dư LCFF, hãy ghi rõ số tiền là không (\$0).

Tổng Tỷ lệ Phần trăm để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm Học Sắp tới

- Cộng Tỷ lệ Phần trăm Dự kiến để Tăng cường hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm Học Sắp tới và Tỷ lệ Phần trăm Số dư LCFF Yêu cầu theo Tỷ lệ và nêu rõ tỷ lệ phần trăm. Đây là tỷ lệ phần trăm của Học Khu mà các dịch vụ cho học sinh chưa được tính trùng lặp phải được tăng cường hoặc cải thiện so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP, được tính toán theo Mục 5 CCR Mục 15496(a)(7).

Mô tả yêu cầu:

Hành động trên toàn Học Khu và trên toàn Trường

Đối với mỗi hành động được cung cấp cho toàn bộ một Học Khu hoặc trường học, cung cấp một lời giải thích về (1) nhu cầu duy nhất được xác định của nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp mà hành động đó chủ yếu hướng tới, (2) cách hành động được thiết kế để giải quyết nhu cầu đã xác định và tại sao nó được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu hoặc toàn trường, và (3) chỉ số được sử dụng để đo lường hiệu quả của hành động trong việc cải thiện kết quả cho nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp.

Nếu Học Khu đã cung cấp mô tả bắt buộc này trong Mô tả Hành động, hãy ghi rõ như vậy trong bảng.

Hoàn thành bảng sau:

Nhu cầu được Xác định

Cung cấp một lời giải thích về nhu cầu duy nhất được xác định của nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp của Học Khu mà hành động đó chủ yếu hướng tới.

Một Học Khu chứng minh cách một hành động chủ yếu hướng tới một (hoặc nhiều) nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp khi Học Khu đó giải thích nhu cầu, điều kiện, hoặc hoàn cảnh của nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp được xác định thông qua việc đánh giá nhu cầu và cách hành động đó giải quyết chúng. Một đánh giá nhu cầu có ý nghĩa bao gồm, tối thiểu, phân tích dữ liệu thành tích học sinh và phản hồi của đối tác giáo dục.

Cách Hành động được Thiết kế để Giải quyết Nhu cầu và Lý do tại sao nó được Cung cấp trên cơ sở Toàn Học Khu hoặc Toàn Trường

Cung cấp một lời giải thích về cách hành động được thiết kế sẽ giải quyết nhu cầu duy nhất được xác định của nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp của Học Khu mà hành động đó chủ yếu hướng tới và lý do tại sao hành động đó đang được cung cấp trên cơ sở toàn Học Khu hoặc toàn trường.

- Như đã nêu ở trên, các tuyên bố mang tính kết luận rằng một dịch vụ sẽ giúp đạt được một kết quả mong đợi cho mục tiêu, mà không có sự kết nối rõ ràng hoặc giải thích thêm về cách thức, là không đủ.
- Hơn nữa, chỉ đơn giản tuyên bố rằng một Học Khu có tỷ lệ đăng ký cao của một hoặc nhiều nhóm học sinh cụ thể không đáp ứng tiêu chuẩn tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ, bởi vì việc ghi danh học sinh không giống như việc phục vụ học sinh.

Chỉ số để Giám sát Hiệu quả

Xác định chỉ số đang được sử dụng để đo lường tiến độ và hiệu quả của hành động.

Lưu ý cho COE và Trường Tư thực: Trong trường hợp của COE và trường charter, toàn trường và toàn Học Khu được coi là đồng nghĩa.

Hành động Giới hạn

Đối với mỗi hành động chỉ được cung cấp cho một hoặc nhiều nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp, cung cấp một lời giải thích về (1) nhu cầu duy nhất được xác định của nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp đang được phục vụ, (2) cách hành động được thiết kế để giải quyết nhu cầu đã xác định, và (3) cách hiệu quả của hành động trong việc cải thiện kết quả cho nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp sẽ được đo lường.

Nếu Học Khu đã cung cấp các mô tả bắt buộc trong Mô tả Hành động, hãy ghi rõ như vậy.

Hoàn thành bảng sau:

Nhu cầu được Xác định

Cung cấp một lời giải thích về nhu cầu duy nhất của nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp đang được phục vụ được xác định thông qua việc đánh giá nhu cầu của Học Khu. Một đánh giá nhu cầu có ý nghĩa bao gồm, tối thiểu, phân tích dữ liệu thành tích học sinh và phản hồi của đối tác giáo dục.

Cách Hành động được Thiết kế để Giải quyết Nhu cầu

Cung cấp một lời giải thích về cách hành động được thiết kế để giải quyết nhu cầu duy nhất được xác định của nhóm học sinh chưa được tính trùng lặp đang được phục vụ.

Chỉ số để Giám sát Hiệu quả

Xác định chỉ số đang được sử dụng để đo lường tiến độ và hiệu quả của hành động.

Đối với bất kỳ hành động giới hạn nào đóng góp vào việc đáp ứng yêu cầu tăng cường hoặc cải thiện dịch vụ mà có liên quan đến một Tỷ lệ Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch trong Bảng Tóm tắt Đóng góp thay vì một khoản chi tiêu quỹ LCFF, mô tả phương pháp luận đã được sử dụng để xác định sự đóng góp của hành động đó vào tỷ lệ phần trăm theo tỷ lệ, nếu có.

- Đối với mỗi hành động có một Tỷ lệ Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch được xác định, xác định mục tiêu và số hành động và mô tả phương pháp luận đã được sử dụng.
- Khi xác định một Tỷ lệ Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch, Học Khu phải mô tả phương pháp luận mà họ đã sử dụng để xác định sự đóng góp của hành động đó vào tỷ lệ phần trăm theo tỷ lệ. Tỷ lệ phần trăm dịch vụ cải thiện cho một hành động tương ứng với số tiền tài trợ LCFF mà Học Khu ước tính sẽ chi để thực hiện hành động đó nếu nó được tài trợ.
- Ví dụ, một Học Khu xác định rằng có nhu cầu phân tích dữ liệu để đảm bảo rằng các trợ lý giảng dạy và các nhà cung cấp học tập mở rộng biết những hỗ trợ mục tiêu nào cần cung cấp cho học sinh là trẻ Được Tạm Nuôi. Học Khu có thể thực hiện hành động này bằng cách thuê thêm nhân viên để thu thập và phân tích dữ liệu và để phối hợp các hỗ trợ cho học sinh, mà dựa trên bảng lương hiện tại của Học Khu, Học Khu ước tính sẽ tốn \$165,000. Thay vào đó, Học Khu chọn sử dụng một phần thời gian của nhân viên hiện có để phân tích dữ liệu liên quan đến học sinh là trẻ Được Tạm Nuôi. Phân tích này sau đó sẽ được chia sẻ với các hiệu trưởng trường, những người sẽ sử dụng dữ liệu để phối hợp các dịch vụ được cung cấp bởi các trợ lý giảng dạy và các nhà cung cấp học tập mở rộng để hỗ trợ mục tiêu cho học sinh. Trong ví dụ này, Học Khu sẽ chia chi phí ước tính \$165,000 cho số tiền Tài trợ LCFF được xác định trong Bảng Tổng Chi tiêu theo Kế hoạch và sau đó chuyển kết quả thành tỷ lệ phần trăm. Tỷ lệ phần trăm này là Tỷ lệ Dịch vụ Cải thiện theo Kế hoạch cho hành động đó.

Tài trợ Tập trung Bổ sung

Một mô tả về kế hoạch cách quỹ tài trợ tập trung bổ sung được xác định ở trên sẽ được sử dụng để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức độ tập trung cao (trên 55%) của trẻ Được Tạm Nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếng Anh, và học sinh thu nhập thấp, nếu có.

Một Học Khu nhận được khoản tài trợ tập trung bổ sung được mô tả trong Mục EC 42238.02 được yêu cầu chứng minh cách họ đang sử dụng các quỹ này để tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có tỷ lệ ghi danh học sinh chưa được tính trùng lặp lớn hơn 55% so với số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có tỷ lệ ghi danh học sinh chưa được tính trùng lặp bằng hoặc nhỏ hơn 55%. Các nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh phải là nhân viên có chứng chỉ và/hoặc nhân viên được phân loại do Học Khu tuyển dụng; nhân viên được phân loại bao gồm nhân viên vệ sinh.

Cung cấp các mô tả sau, nếu áp dụng cho Học Khu:

- Một Học Khu không nhận được quỹ tập trung hoặc quỹ tập trung bổ sung phải chỉ ra rằng một phản hồi cho yêu cầu này là không áp dụng.

- Xác định mục tiêu và số hành động của các hành động trong LCAP mà Học Khu đang thực hiện để đáp ứng yêu cầu tăng số lượng nhân viên cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có tỷ lệ ghi danh học sinh chưa được tính trùng lặp lớn hơn 55%.
- Một Học Khu không có trường so sánh để mô tả cách họ đang sử dụng các quỹ tập trung bổ sung, chẳng hạn như một Học Khu chỉ có một trường hoặc một Học Khu chỉ có các trường với tỷ lệ ghi danh học sinh chưa được tính trùng lặp lớn hơn 55%, phải mô tả cách họ đang sử dụng các quỹ để tăng số lượng nhân viên có bằng cấp, nhân viên được phân loại, hoặc cả hai, bao gồm nhân viên vệ sinh, những người cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường được chọn và các tiêu chí được sử dụng để xác định trường nào cần hỗ trợ nhân sự bổ sung.
- Trong trường hợp một khoản tài trợ tập trung bổ sung không đủ để tăng nhân sự cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại một trường có tỷ lệ ghi danh học sinh chưa được tính trùng lặp lớn hơn 55%, Học Khu phải mô tả cách họ đang sử dụng các quỹ để giữ chân nhân sự cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại một trường có tỷ lệ ghi danh học sinh chưa được tính trùng lặp lớn hơn 55%.

Hoàn thành bảng như sau:

- Cung cấp tỷ lệ nhân viên-học sinh là 55% hoặc ít hơn và tỷ lệ nhân viên-học sinh của nhân viên được phân loại cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức độ tập trung của học sinh chưa được tính trùng lặp lớn hơn 55%, nếu áp dụng cho Học Khu.
 - Học Khu có thể nhóm các trường của mình theo cấp học (Tiểu học, Trung học cơ sở, và Trung học phổ thông), nếu áp dụng cho Học Khu.
 - Tỷ lệ nhân viên-học sinh phải dựa trên số lượng nhân viên tương đương toàn thời gian (FTE) và số lượng học sinh ghi danh được tính vào thứ Tư đầu tiên của tháng Mười hàng năm.
- Cung cấp tỷ lệ nhân viên-học sinh của nhân viên có chứng chỉ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức độ tập trung của học sinh chưa được tính trùng lặp là 55% hoặc ít hơn và tỷ lệ nhân viên-học sinh của nhân viên có chứng chỉ cung cấp dịch vụ trực tiếp cho học sinh tại các trường có mức độ tập trung của học sinh chưa được tính trùng lặp lớn hơn 55%, nếu áp dụng cho Học Khu.
 - Học Khu có thể nhóm các trường của mình theo cấp học (Tiểu học, Trung học cơ sở, và Trung học phổ thông), nếu áp dụng cho Học Khu.
 - Tỷ lệ nhân viên-học sinh phải dựa trên số lượng nhân viên tương đương toàn thời gian (FTE) và số lượng học sinh ghi danh được tính vào thứ Tư đầu tiên của tháng Mười hàng năm.

Các bảng Hành động

Hoàn thành Bảng Tổng Chi Phí Dự Kiến cho mỗi hành động trong LCAP. Thông tin nhập vào bảng này sẽ tự động điền vào các Bảng Hành Động khác. Thông tin chỉ được nhập vào Bảng Tổng Chi Phí Dự Kiến, Bảng Cập Nhật Hằng Năm, Bảng Cập Nhật Hằng Năm cho Các Hành Động Góp Phần, và Bảng Tiền Dư LCFF. Từ “nhập” đã được thêm vào tiêu đề cột để hỗ trợ xác định cột cần nhập thông tin. Thông tin không được nhập vào các bảng Hành Động còn lại.

Các bảng sau đây bắt buộc phải được đưa vào như một phần của LCAP được Hội đồng Quản trị hoặc Cơ quan Quản lý địa phương thông qua:

- Bảng 1: Bảng Tổng Chi Phí Dự Kiến (cho Năm LCAP sắp tới)
- Bảng 2: Bảng Các Hành Động Góp Phần (cho Năm LCAP sắp tới)
- Bảng 3: Bảng Cập Nhật Hằng Năm (cho Năm LCAP hiện tại)

- Bảng 4: Bảng Cập Nhật Hằng Năm cho Các Hành Động Góp Phần (cho Năm LCAP hiện tại)
- Bảng 5: Bảng Tiền Dư LCFF (cho Năm LCAP hiện tại)

Lưu ý: Năm LCAP sắp tới là năm đang được lên kế hoạch, trong khi năm LCAP hiện tại là năm đang triển khai. Ví dụ: khi xây dựng LCAP 2024–25, năm 2024–25 sẽ là Năm LCAP sắp tới và năm 2023–24 sẽ là Năm LCAP hiện tại.

Bảng Tổng Chi Phí Dự Kiến

Trong Bảng Tổng Chi Phí Dự Kiến, hãy nhập thông tin sau đây cho mỗi hành động trong LCAP cho năm LCAP áp dụng đó:

- **Năm LCAP:** Xác định năm LCAP áp dụng.
- **1. Trợ Cấp Cơ Bản LCFF Dự Kiến:** Cung cấp tổng số tiền trợ cấp LCFF ước tính cho năm học sắp tới, không bao gồm các khoản trợ cấp bổ sung và tập trung, cũng như các khoản bổ sung cho chương trình Hỗ trợ Cải thiện Giảng dạy Mục tiêu, chương trình Vận chuyển Học sinh về Nhà trước đây, và chương trình Vận chuyển của Học khu Nhỏ, theo Mục 15496(a)(8) của 5 CCR. Lưu ý rằng Trợ Cấp Cơ Bản LCFF cho mục đích LCAP cũng bao gồm các khoản trợ cấp cho Trường Nhỏ Cần Thiết và Mục tiêu Phục hồi Kinh tế cho các học khu, và Trợ Cấp Hoạt động Hạt cho các Văn phòng Giáo dục Quận (COE).

Xem EC mục 2574 (dành cho COE) và 42238.02 (đối với các học khu và trường công lập bán công), tùy theo trường hợp, để biết cách tính trợ cấp LCFF.
- **2. Trợ Cấp Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến:** Cung cấp tổng số tiền trợ cấp bổ sung và tập trung LCFF được ước tính dựa trên số lượng và mức độ tập trung của các học sinh chưa được thống kê cho năm học sắp tới.
- **3. Tỷ Lệ Dự Kiến để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm Học Sắp Tới:** Tỷ lệ này sẽ không được nhập; nó được tính toán dựa trên Trợ Cấp Cơ Bản LCFF Dự Kiến và Trợ Cấp Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Dự Kiến, theo Mục 15496(a)(8) của 5 CCR. Đây là tỷ lệ mà các dịch vụ cho học sinh chưa được thống kê phải được tăng hoặc cải thiện so với các dịch vụ cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP sắp tới.
- **Tiền Dư LCFF — Tỷ Lệ:** Chỉ định Tỷ Lệ Tiền Dư LCFF — Tỷ Lệ đã được xác định trong Bảng Tiền Dư LCFF từ năm LCAP trước đó. Nếu không có tỷ lệ tiền dư nào được xác định trong Bảng Tiền Dư LCFF, hãy chỉ định tỷ lệ là không (0.00%).
- **Tổng Tỷ Lệ để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm Học Sắp Tới:** Tỷ lệ này sẽ không được nhập; nó được tính toán dựa trên Tỷ Lệ Dự Kiến để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm Học Sắp Tới và Tiền Dư LCFF — Tỷ Lệ. *Đây là tỷ lệ mà LEA phải tăng hoặc cải thiện các dịch vụ cho học sinh chưa được thống kê so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP sắp tới.*
- **Mục tiêu #:** Nhập số Mục tiêu LCAP cho hành động.
- **Hành động #:** Nhập số của hành động như đã chỉ định trong Mục tiêu LCAP.
- **Tiêu đề Hành Động:** Cung cấp tiêu đề của hành động.
- **Nhóm Học Sinh:** Chỉ định nhóm hoặc các nhóm học sinh sẽ là đối tượng hưởng lợi chính của hành động bằng cách nhập “Tất Cả,” hoặc bằng cách nhập một nhóm hoặc các nhóm học sinh cụ thể.
- **Góp Phần vào Dịch Vụ Tăng hoặc Cải thiện?:** Ghi “Có” nếu hành động được bao gồm để góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng hoặc cải thiện; HOẶC, ghi “Không” nếu hành động không được bao gồm để góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng hoặc cải thiện.

- Nếu “Có” được nhập vào cột Góp Phần, hãy hoàn thành các cột sau:
 - **Phạm Vi:** Phạm vi của một hành động có thể là toàn Học khu (ví dụ: toàn học khu, toàn hạt, hoặc toàn trường bán công), toàn trường, hoặc giới hạn. Một hành động có phạm vi toàn học khu sẽ nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của Học khu. Một hành động có phạm vi toàn trường sẽ nâng cấp toàn bộ chương trình giáo dục của một trường học duy nhất. Một hành động có phạm vi giới hạn là một hành động chỉ phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh chưa được thống kê.
 - **Nhóm Học Sinh Chưa Được Thống Kê:** Bất kể phạm vi, các hành động góp phần đều phục vụ một hoặc nhiều nhóm học sinh chưa được thống kê. Chỉ định một hoặc nhiều nhóm học sinh chưa được thống kê mà các dịch vụ đang được tăng hoặc cải thiện so với những gì tất cả học sinh nhận được.
 - **Địa Điểm:** Xác định địa điểm nơi hành động sẽ được cung cấp. Nếu hành động được cung cấp cho tất cả các trường trong Học khu, Học khu phải chỉ định “Tất Cả Các Trường”. Nếu hành động được cung cấp cho các trường cụ thể trong Học khu hoặc chỉ các khối lớp cụ thể, Học khu phải nhập “Các Trường Cụ Thể” hoặc “Các Khối Lớp Cụ Thể.” Chỉ định từng trường riêng lẻ hoặc một nhóm nhỏ các trường hoặc các khối lớp (ví dụ: tất cả các trường trung học phổ thông hoặc các khối từ mẫu giáo chuyển tiếp đến lớp năm), tùy theo trường hợp
- **Thời Gian Thực Hiện:** Nhập “liên tục” nếu hành động sẽ được thực hiện trong một khoảng thời gian không xác định. Ngược lại, hãy chỉ định khoảng thời gian mà hành động sẽ được thực hiện. Ví dụ: một Học khu có thể nhập “1 Năm,” hoặc “2 Năm,” hoặc “6 Tháng.”
- **Tổng Chi Phí Nhân Sự:** Nhập tổng số tiền chi phí nhân sự được sử dụng để thực hiện hành động này.
- **Tổng Chi Phí Ngoài Nhân Sự:** Số tiền này sẽ tự động được tính toán dựa trên thông tin được cung cấp trong cột Tổng Chi Phí Nhân Sự và cột Tổng Quỹ.
- **Quỹ LCFF:** Nhập tổng số tiền quỹ LCFF được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có. Quỹ LCFF bao gồm tất cả các quỹ tạo nên tổng mục tiêu LCFF của một Học khu (ví dụ: trợ cấp cơ bản, điều chỉnh khối lớp, trợ cấp bổ sung, trợ cấp tập trung, Hỗ trợ Cải thiện Giảng dạy Mục tiêu, và Vận chuyển Học sinh về Nhà).
 - **Lưu ý:** Để một hành động góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng hoặc cải thiện, nó phải bao gồm một số khoản tài trợ LCFF. Hành động cũng có thể bao gồm tài trợ từ các nguồn khác, tuy nhiên mức độ mà một hành động góp phần đáp ứng yêu cầu dịch vụ tăng hoặc cải thiện dựa trên quỹ LCFF đang được sử dụng để thực hiện hành động.
- **Quỹ Nhà Nước Khác:** Nhập tổng số tiền Quỹ Nhà Nước Khác được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
 - **Lưu ý:** Quỹ Hệ Số Công Bằng phải được đưa vào danh mục “Quỹ Nhà Nước Khác,” không phải trong danh mục “Quỹ LCFF.” Một lời nhắc nhở: Quỹ Hệ Số Công Bằng phải được sử dụng để bổ sung, không thay thế, quỹ được cung cấp cho các điểm trường Hệ Số Công Bằng cho mục đích của LCFF, ELO-P, LCRS, và/hoặc CCSPP. Điều này có nghĩa là Quỹ Hệ Số Công Bằng không được sử dụng để thay thế quỹ mà một điểm trường Hệ Số Công Bằng lẽ ra sẽ nhận được để thực hiện các hành động toàn Học khu được xác định trong LCAP của Học khu hoặc mà một điểm trường Hệ Số Công Bằng lẽ ra sẽ nhận được để thực hiện các điều khoản của ELO-P, LCRS, và/hoặc CCSPP.
- **Quỹ Địa Phương:** Nhập tổng số tiền Quỹ Địa Phương được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Quỹ Liên Bang:** Nhập tổng số tiền Quỹ Liên Bang được sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Tổng Quỹ:** Số tiền này được tự động tính toán dựa trên các số tiền đã nhập trong bốn cột trước đó.

- **Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Dự Kiến:** Đối với bất kỳ hành động nào được xác định là góp phần, được cung cấp trên cơ sở Giới hạn cho học sinh chưa được thống kê, và không có tài trợ liên quan đến hành động đó, hãy nhập chất lượng cải thiện dự kiến cho hành động dưới dạng phần trăm được làm tròn đến phần trăm gần nhất (0.00%). Một hành động giới hạn là một hành động chỉ phục vụ trẻ được tạm nuôi, Học Sinh Chưa Thao Tiếu Anh, và/hoặc học sinh có thu nhập thấp.
 - Như đã lưu ý trong hướng dẫn cho mục Dịch vụ Tăng hoặc Cải thiện, khi xác định Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Dự Kiến, Học khu phải mô tả phương pháp luận mà họ đã sử dụng để xác định sự đóng góp của hành động đối với tỷ lệ phần trăm tỷ lệ. Tỷ lệ phần trăm cải thiện dịch vụ cho một hành động tương ứng với số tiền tài trợ LCFF mà Học khu ước tính sẽ chi để thực hiện hành động nếu nó được tài trợ.

Ví dụ: một Học khu xác định rằng cần phải phân tích dữ liệu để đảm bảo rằng các trợ lý giảng dạy và nhà cung cấp học tập mở rộng biết những hỗ trợ mục tiêu nào sẽ cung cấp cho các học sinh là trẻ được tạm nuôi. Học khu có thể thực hiện hành động này bằng cách thuê thêm nhân viên để thu thập và phân tích dữ liệu và để điều phối các hỗ trợ cho học sinh, mà dựa trên bảng lương hiện tại của Học khu, ước tính sẽ tốn 165.000 đô la. Thay vào đó, Học khu chọn sử dụng một phần thời gian của nhân viên hiện có để phân tích dữ liệu liên quan đến các học sinh là trẻ được tạm nuôi. Phân tích này sau đó sẽ được chia sẻ với hiệu trưởng các trường học, những người sẽ sử dụng dữ liệu để điều phối các dịch vụ được cung cấp bởi các trợ lý giảng dạy và nhà cung cấp học tập mở rộng để nhắm mục tiêu hỗ trợ cho học sinh. Trong ví dụ này, Học khu sẽ chia chi phí ước tính là 165.000 đô la cho số tiền Tài trợ LCFF được xác định trong Bảng Nhập Dữ liệu và sau đó chuyển đổi thương số thành một tỷ lệ phần trăm. Tỷ lệ phần trăm này là Tỷ Lệ Cải Thiện Dịch Vụ Dự Kiến cho hành động.

Bảng Các Hành Động Góp Phần

Như đã lưu ý ở trên, thông tin sẽ không được nhập vào Bảng Các Hành Động Góp Phần. Tuy nhiên, cột ‘Góp phần vào việc Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ?’ sẽ cần được kiểm tra để đảm bảo rằng chỉ những hành động có câu trả lời “Có” mới được hiển thị. Nếu các hành động có câu trả lời “Không” được hiển thị hoặc nếu các hành động đang góp phần không hiển thị trong cột, hãy sử dụng menu thả xuống ở đầu cột để lọc chỉ những câu trả lời “Có”.

Bảng Cập Nhật Hàng Năm

Trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm, hãy cung cấp các thông tin sau cho mỗi hành động trong LCAP của năm LCAP liên quan:

- **Chi Phí Thực Tế Ước Tính:** Nhập tổng chi phí thực tế ước tính để thực hiện hành động này, nếu có.

Bảng Cập Nhật Hàng Năm của các Hành Động Góp Phần

Trong Bảng Cập Nhật Hàng Năm của các Hành Động Góp Phần, hãy kiểm tra cột ‘Góp phần vào việc Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ?’ để đảm bảo rằng chỉ những hành động có câu trả lời “Có” mới được hiển thị. Nếu các hành động có câu trả lời “Không” được hiển thị hoặc nếu các hành động đang góp phần không hiển thị trong cột, hãy sử dụng menu thả xuống ở đầu cột để lọc chỉ những câu trả lời “Có”. Hãy cung cấp các thông tin sau cho mỗi hành động góp phần trong LCAP của năm LCAP liên quan:

- **6. Khoản Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính:** Cung cấp tổng số tiền từ các khoản tài trợ bổ sung và tập trung của LCFF ước tính dựa trên số lượng và mức độ tập trung của học sinh không trùng lặp trong năm học hiện tại.
- **Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các Hành Động Góp Phần:** Nhập tổng chi phí thực tế ước tính của quỹ LCFF đã sử dụng để thực hiện hành động này, nếu có.
- **Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Thực Tế Ước Tính:** Đối với bất kỳ hành động nào được xác định là đang góp phần, được cung cấp trên cơ sở Hạn chế chỉ dành cho các học sinh không trùng lặp, và không có nguồn tài trợ liên quan đến hành động đó, hãy nhập tổng chất lượng cải thiện thực tế ước tính dự kiến cho hành động dưới dạng tỷ lệ phần trăm, làm tròn đến phần trăm gần nhất (0.00%).
 - Dựa trên ví dụ được cung cấp ở trên để tính Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến, Học Khu trong ví dụ thực hiện hành động. Là một phần của quy trình cập nhật hàng năm, Học Khu xem xét việc thực hiện và dữ liệu kết quả học tập của học sinh, và xác định rằng hành động đã được thực hiện

một cách trung thực và kết quả học tập của trẻ được tạm nuôi đã được cải thiện. Học Khu xem xét chi phí ước tính ban đầu cho hành động và xác định rằng nếu đã thuê thêm nhân viên để thu thập và phân tích dữ liệu, cũng như để phối hợp hỗ trợ cho học sinh, chi phí thực tế ước tính sẽ là 169.500 USD do điều chỉnh chi phí sinh hoạt. Học Khu sẽ chia chi phí thực tế ước tính là 169.500 USD cho số tiền Tài Trợ LCFF được xác định trong Bảng Nhập Dữ Liệu và sau đó chuyển đổi thương số thành tỷ lệ phần trăm. Tỷ lệ phần trăm này là Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Thực Tế Ước Tính cho hành động.

Bảng Số Dư LCFF

- **9. Khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính:** Cung cấp tổng số tiền Ưu Đãi Mục Tiêu LCFF ước tính cho năm học hiện tại, không bao gồm các khoản tài trợ bổ sung và tập trung cũng như các khoản bổ sung cho chương trình Hỗ Trợ Cải Thiện Giảng Dạy, chương trình Vận Chuyển Từ Nhà Đến Trường trước đây, và chương trình Vận Chuyển Học Khu Nhỏ, theo Quy tắc 5 CCR, Mục 15496(a)(8). Lưu ý rằng Khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF cho các mục đích của LCAP cũng bao gồm các khoản trợ cấp cho các Trường Học Nhỏ Cần Thiết và Mục Tiêu Phục Hồi Kinh Tế cho các học khu, và Khoản Tài Trợ Hoạt Động Cấp Quận cho COE. Tham khảo các mục EC 2574 (đối với COE) và 42238.02 (đối với học khu và trường tư thục), nếu có, để tính toán các khoản ưu đãi LCFF.
- **10. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm học Hiện tại:** Tỷ lệ phần trăm này sẽ không được nhập. Tỷ lệ phần trăm được tính toán dựa trên số tiền của Khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (9) và Khoản Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6), theo Quy tắc 5 CCR, Mục 15496(a)(8), cộng với Số Dư LCFF – Tỷ Lệ Phần Trăm từ năm trước. Đây là tỷ lệ phần trăm mà các dịch vụ cho học sinh không trùng lặp phải được tăng hoặc cải thiện so với các dịch vụ được cung cấp cho tất cả học sinh trong năm LCAP hiện tại.

Các Phép Tính trong Bảng Hành Động

Để giảm sự trùng lặp công việc của các Học Khu, các Bảng Hành Động bao gồm các chức năng như tự động điền các trường và ô dựa trên thông tin được cung cấp trong Bảng Nhập Dữ Liệu, Bảng Tóm Tắt Cập Nhật Hàng Năm, và Bảng Các Hành Động Góp Phần. Để minh bạch, các chức năng và phép tính được sử dụng được cung cấp dưới đây.

Bảng Các Hành Động Góp Phần

- **4. Tổng Chi Phí Góp Phần Dự Kiến (Quỹ LCFF)**
 - Số tiền này là tổng của cột Chi Phí Dự Kiến cho các Hành Động Góp Phần (Quỹ LCFF).
- **5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến**
 - Tỷ lệ phần trăm này là tổng của cột Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến.
- **Tỷ Lệ Phần Trăm Dự Kiến để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ cho năm học sắp tới (4 chia cho 1, cộng 5)**
 - Tỷ lệ phần trăm này được tính bằng cách chia Tổng Chi Phí Góp Phần Dự Kiến (4) cho Khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Dự Kiến (1), chuyển đổi thương số thành tỷ lệ phần trăm, và cộng vào Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến (5).

Bảng Cập Nhật Hàng Năm của các Hành Động Góp Phần

Theo Quy tắc EC, Mục 42238.07(c)(2), nếu Tổng Chi Phí Góp Phần Dự Kiến (4) nhỏ hơn Khoản Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6), Học Khu được yêu cầu tính toán sự khác biệt giữa Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến (5) và Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Thực Tế Ước Tính (7). Nếu Tổng Chi Phí Góp Phần Dự Kiến (4) bằng hoặc lớn hơn Khoản Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6), Sự Khác Biệt Giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến và Thực Tế Ước Tính sẽ hiển thị “Không Bắt Buộc.”

- **6. Khoản Tài Trợ Bổ Sung và Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính**

- Đây là tổng số tiền của các khoản tài trợ bổ sung và tập trung LCFF mà Học Khu ước tính sẽ thực sự nhận được dựa trên số lượng và mức độ tập trung của học sinh không trùng lặp trong năm học hiện tại.

- **4. Tổng Chi Phí Góp Phần Dự Kiến (Quỹ LCFF)**

- Số tiền này là tổng của Chi Phí Góp Phần Dự Kiến của Năm Trước (Quỹ LCFF).

- **7. Tổng Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các Hành Động Góp Phần**

- Số tiền này là tổng của Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các Hành Động Góp Phần (Quỹ LCFF).

- **Sự Khác Biệt Giữa Chi Phí Dự Kiến và Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các Hành Động Góp Phần (Lấy 4 trừ 7)**

- Số tiền này là Tổng Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các Hành Động Góp Phần (7) trừ đi Tổng Chi Phí Góp Phần Dự Kiến (4).

- **5. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến (%)**

- Số tiền này là tổng của cột Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến.

- **8. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Thực Tế Ước Tính (%)**

- Số tiền này là tổng của cột Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Thực Tế Ước Tính.

- **Sự Khác Biệt Giữa Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến và Thực Tế Ước Tính (Lấy 8 trừ 5)**

- Số tiền này là Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Dự Kiến (5) trừ đi Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Thực Tế Ước Tính (8).

Bảng Số Dư LCFF

- **10. Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ cho Năm học Hiện tại (6 chia cho 9 cộng % số dư)**

- Tỷ lệ phần trăm này là Khoản Tài Trợ Bổ Sung và/hoặc Tập Trung LCFF Thực Tế Ước Tính (6) chia cho Khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (9) cộng với Số Dư LCFF – Tỷ Lệ Phần Trăm từ năm trước.

- **11. Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Tăng hoặc Cải thiện Thực Tế Ước Tính (7 chia cho 9, cộng 8)**

- Tỷ lệ phần trăm này là Tổng Chi Phí Thực Tế Ước Tính cho các Hành Động Góp Phần (7) chia cho Khoản Tài Trợ LCFF (9), sau đó chuyển đổi thương số thành tỷ lệ phần trăm và cộng Tổng Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Cải Thiện Thực Tế Ước Tính (8).

- **12. Số Dư LCFF — Số Tiền Đô la Số Dư LCFF (Lấy 10 trừ 11 và nhân với 9)**

- Nếu Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Tăng hoặc Cải thiện Thực Tế Ước Tính (11) nhỏ hơn Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ Thực Tế Ước Tính (10), Học Khu được yêu cầu chuyển số dư quỹ LCFF sang năm sau.

Số tiền quỹ LCFF được tính bằng cách lấy Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ Thực Tế Ước Tính (10) trừ đi Tỷ Lệ Phần Trăm Dịch Vụ Tăng hoặc Cải thiện Thực Tế Ước Tính (11) và sau đó nhân với Khoản Tài Trợ Cơ Bản LCFF Thực Tế Ước Tính (9). Số tiền này là số tiền quỹ LCFF bắt buộc phải chuyển sang năm tới.

- **13. Số Dư LCFF — Tỷ Lệ Phần Trăm (12 chia cho 9)**

- o Tỷ lệ phần trăm này là phần chưa đạt được của Tỷ Lệ Phần Trăm để Tăng hoặc Cải thiện Dịch vụ mà Học Khu phải chuyển sang năm LCAP sắp tới. Tỷ lệ phần trăm được tính bằng cách chia Số Dư LCFF (12) cho Khoản Tài Trợ LCFF (9).

Bộ Giáo Dục California
Tháng 11 năm 2024