

# Escuela Secundaria/Preparatoria Williams

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria/Preparatoria Williams
<b>Dirección</b>	260 11th Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Williams, CA 95987
<b>Número Telefónico</b>	530-473-5369
<b>Director/a</b>	James Welcome, Principal
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jwelcome@williamsusd.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	whs.williamsusd.net
<b>Niveles de Grado</b>	7-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	06 61622 0637504

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Williams
<b>Número Telefónico</b>	(530) 473-2550
<b>Superintendente</b>	Sandra Ayón, Ed.D., Superintendent

<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sayon@williamsusd.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.williamsusd.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Acerca de nuestra escuela

La Escuela Secundaria/Preparatoria Williams es el hogar de las “Yellowjackets” (Chaquetas amarillas). Si bien tal vez no todos los estudiantes vayan a la universidad, todos los estudiantes deberían considerar la universidad como una opción viable para su futuro. Hemos trabajado mucho para ofrecer cursos universitarios/vocacionales sin costo para nuestros estudiantes durante la jornada escolar. Nuestros estudiantes tienen una ventaja si se inscriben en el programa de inscripción simultánea, ya que podrán completar una cantidad importante de créditos para la universidad antes de graduarse.

Actualmente, nuestra escuela se enfoca en crear una visión de escuelas efectivas. El enfoque es en el estudiante en su totalidad: académico, conductual y socioemocional. Creemos que todos los estudiantes pueden y deben aprender. Con la implementación continua de Advancement Towards Individual Determination (Avance Hacia la Determinación Individual) (AVID, por sus siglas en inglés), los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y muchos otros programas, nuestra meta es preparar a los estudiantes para la etapa universitaria o vocacional y que tengan opciones.

Williams es una pequeña comunidad rural con aproximadamente 5,500 habitantes. La comunidad agrícola está muy orgullosa de su cultura y ética del trabajo. Las familias trabajan duro y son muy dedicadas. Tenemos una gran población de familias latinas, muy arraigadas a su cultura y sus tradiciones. A medida que continuemos creando ambientes equitativos y acotando la brecha de oportunidades, el cielo es el límite para nuestra comunidad.

### Contacto

Escuela Secundaria/Preparatoria Williams  
260 11th St.  
Williams, CA 95987  
Teléfono: 530-473-5369  
Correo electrónico: jwelcome@williamsusd.net

### Descripción de la Escuela

La Escuela Secundaria/Preparatoria Williams es una escuela secundaria/preparatoria de 7mo - 12vo grado ubicada en Williams, California.

La población escolar tiene un promedio de aproximadamente 600 alumnos que fluctúan a lo largo del año.

La escuela ha creado resultados equitativos para todos los alumnos, brindándoles verdaderas opciones para el siglo XXI al brindar aulas universitarias de inscripción dual para todos nuestros alumnos de 9no – 12vo grado.

Además, para brindar oportunidades universitarias de éxito, se introdujo el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y actualmente hay varias aulas AVID independientes para alumnos de 7mo - 12vo grado.

La escuela también está construyendo una variedad de trayectorias de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela ofrece itinerarios de Mecánica Agrícola, Ciencias Agrícolas y Floral Agrícola. También hemos introducido una trayectoria en Artes Mediáticas y Entretenimiento y hemos recibido financiación estatal para crear una trayectoria en educación de la primera infancia.

La escuela ha tenido un gran éxito y tiene altas tasas de graduación, casi el 100%, y cerca del 40% de la clase de 12vo grado calificó con las clases requisito A-G. Ofrecemos clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en Inglés 11 y 12 y Cálculo y dos niveles de Español, clases requeridas para la graduación y de A-G, trayectorias CTE, y también estamos creando un catálogo más extenso de materias optativas.

El 95% del alumnado es de ascendencia latina. Esto también incluye poblaciones significativas de Estudiantes de Inglés y alumnos en desventaja socioeconómica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	90
8° Grado	97
9° Grado	108
10° Grado	110
11° Grado	103
12° Grado	80
Inscripción Total	588

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.6
Masculino	52.4
Nativo Americano o Nativo de	0.3
Asiático	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	95.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2.6
Estudiantes del Inglés	33
Indigentes	10.7
Migrantes	11.9
De Escasos Recursos Económicos	92.9
Alumnos con Discapacidades	12.9

<b>A. Condiciones de Aprendizaje</b>	<b>Prioridad Estatal: Básico</b>  El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): <ul style="list-style-type: none"><li>Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;</li><li>Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y</li><li>Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo</li></ul>
--------------------------------------	--

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.7	82.27	57.1	87.76	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	3.32	3	4.61	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	1.3	4.42	1.3	2.04	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	1.5	5.11	2.1	3.33	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.4	4.85	1.4	2.24	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	30.1	100	65.1	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.4	87.39	53.8	87.12	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	1.3	5.04	3.3	5.42	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.5	2.09	1.1	1.86	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.4	5.41	3.4	5.58	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.8	100	61.7	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	24.1	86.75	56.4	87.06	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1	1.54	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	2.5	9.05	5.5	8.51	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.1	0.5	0.8	1.26	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1	3.7	1	1.59	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.8	100	64.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	1
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.30	1.3	3
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	1
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.30	1.3	2.5

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.1	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	1.50	0.4	10
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	1.50	0.5	0.1

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	12.7	12.9	16
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.2	8.4	11.8

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Diciembre de 2023
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	LANGUAGE ARTS California Collections 2019 English 7 English 8 English 9 English 10 English 11 English 12 AP English Language (Colocación Avanzada; AP) AP English Lit.	0
<b>Matemáticas</b>	Recursos de Open Up Math 7 Math 8 Math I Math II ? Matemáticas CPM Algebra II Pre-Calculus ? Otros Editores Cálculo Finanzas personales	0
<b>Ciencias</b>	SCIENCE 2019 Science 7 Science 8 Intro to Ag Bio Ag & Soil Chem Forensic Science Biology	0



	Chemistry Botany/Zoology Physics	
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	SOCIAL SCIENCE-History Alive! 2019 World History 7 US History World History US History American Government 12/Economics A Different Mirror: A History of Multicultural America	0
<b>Idioma Extranjero</b>	SPANISH 2020 Spanish I Spanish II Spanish III AP Spanish Language Spanish 1 Nat. Spk Spanish 2 Nat. Spk	0
<b>Salud</b>	HEALTH- rotating courses by semester 2020 Teen Health Health	0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela se mantiene en buenas condiciones y se observa una serie de deficiencias no críticas. Estas deficiencias son aisladas, resultan de un desgaste menor o están en proceso de mitigación.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Agosto de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Offina HS - No hay aire acondicionado
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			310 - Azulejo del techo tiene manchas 321 - Azulejo a mitad del techo 253 - Hay que cambiar el panel de pared. 330 - Las paredes necesitan ser pintadas.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			



Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			316 - Se retiró la antigua caja eléctrica
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Cocina HS - problemas de drenaje desde el lavavajillas hasta el desagüe del suelo.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			319 - Óxido en el tejado, necesita sellado, 320, 322 - Óxido en el tejado, 323 - Reparar las mallas del zócalo, pudrición seca en la esquina sureste, cambiar el zócalo, 334 y 335 - necesita rodapié en la rampa.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			304, 305 - Puerta se está descascarando, necesita pintura

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	37	30	30	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	9	12	13	13	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	263	93.26	6.74	36.88
Femeninas	134	126	94.03	5.97	37.30
Masculinos	148	137	92.57	7.43	36.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	268	251	93.66	6.34	36.65
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	82	73	89.02	10.98	10.96
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	17	85.00	15.00	35.29
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	258	240	93.02	6.98	36.67
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	12	92.31	7.69	8.33
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	18.42

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	266	94.33	5.67	11.65
Femeninas	134	123	91.79	8.21	8.13
Masculinos	148	143	96.62	3.38	14.69
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	268	252	94.03	5.97	11.90
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	82	77	93.90	6.10	2.60
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	20	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	258	243	94.19	5.81	10.70
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	13	13	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	39	38	97.44	2.56	10.53

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.72	11.46	11.4	10.84	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	238	86.55	13.45	13.03
Femeninas	133	115	86.47	13.53	10.43
Masculinos	142	123	86.62	13.38	15.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	261	225	86.21	13.79	13.78
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	59	51	86.44	13.56	3.92
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	12	10	83.33	16.67	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	252	217	86.11	13.89	11.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	35	34	97.14	2.86	17.65

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Sector de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés):  
Recursos Agrícolas y Naturales

Trayectoria: Biología Agrícola, Química del Suelo Agrícola, Ciencia Agrícola Avanzada  
Trayectoria: Mecánica Agrícola, Mecánica Agrícola avanzada, Construcción Agrícola  
Trayectoria: Ciencia Floral Agrícola, Ciencia Floral Intermedia, Ciencia Floral Avanzada

Sector CTE:  
Artes, medios y entretenimiento  
Trayectoria: Introducción a las Artes Digitales y Mediáticas, Artes Digitales y Mediáticas (Nivel Intermedio)

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	348
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	30.4
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	51.35

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	94.0	95.2	95.2	95.2	96.4
9º Grado	98.1	98.1	98.1	98.1	98.1

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Existen muchas maneras y oportunidades en las que nuestras familias y padres pueden participar. Contamos con los eventos deportivos y de clubes tradicionales, una Feria de electivas de primavera, Noches de información para padres y Noches de regreso a la escuela. Estos eventos llevan a las familias a ver a sus estudiantes actuar y brillar. Pero también tenemos oportunidades de liderazgo disponibles a través de nuestros comités: el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las formas anteriores y muchas otras oportunidades son solo algunas de las vías en las que los padres pueden conectarse y construir una asociación con la escuela.

Además, se brindan oportunidades para que los padres aprendan sobre las opciones universitarias y profesionales a través de noches de becas y ayuda financiera durante todo el semestre. Se planean otras oportunidades de capacitación para padres en la primavera para involucrar mejor a las familias en la cultura escolar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	5.4	3	1.3	5.4	7.8	1.1	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	90.2	93.9	96.1	91	89.6	96.8	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	77	74	96.1
Femeninas	40	38	95.0
Masculinos	37	36	97.3
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	75	72	96.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	0	0	0.00
Estudiantes del Inglés	32	30	93.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	77	74	96.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	606	599	123	20.5
Femeninas	283	282	65	23.0
Masculinos	323	317	58	18.3
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	582	575	117	20.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	15	15	5	33.3
Estudiantes del Inglés	211	207	54	26.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	74	72	22	30.6
De Escasos Recursos Económicos	567	560	119	21.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	75	73	29	39.7
Alumnos con Discapacidades	79	79	19	24.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
7.38	11.55	10.89	4.59	6.93	6.23	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.15	0.15	0.17	0.07	0.14	0.15	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	10.89	0.17
Femeninas	6.71	0.00
Masculinos	14.55	0.31
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	10.82	0.17
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	13.33	0.00
Estudiantes del Inglés	15.64	0.47
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	10.81	0.00
De Escasos Recursos Económicos	11.46	0.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	10.67	0.00
Alumnos con Discapacidades	12.66	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El grupo de trabajo del distrito, integrado por los administradores, los maestros y los miembros del personal clasificado, analizó y actualizó el Plan Integral de Seguridad Escolar del Distrito Escolar Unificado de Williams. El Departamento de Policía de Williams analizó el plan. El plan fue aprobado por el Consejo del Sitio Escolar el 13 de noviembre de 2023.

El Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Williams brinda una guía para los datos relacionados con la seguridad escolar y con los procedimientos que los administradores y el personal deben seguir en el caso de una emergencia. El Plan Integral de Seguridad Escolar del sitio escolar también incluye el Plan de Respuesta ante una Crisis (CSP, por sus siglas en inglés), que documenta los pasos que todos los empleados deben conocer para responder con rapidez y eficiencia en el caso de una crisis en el plantel.

El Código de Educación 32282-32289 requiere que el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) sea analizado y actualizado, y en consecuencia que se envíe para su aprobación al Consejo de Sitio Escolar (o Consejo de Planificación de Seguridad Escolar) y también al Consejo de gobierno del distrito o la oficina de educación del distrito hasta el 1.º de marzo. Los contenidos del CSSP deben incluir, como mínimo, información que evalúe el estado actual de los delitos escolares cometidos en el plantel escolar y las funciones relacionadas con la escuela, estrategias y programas que brindan o mantienen un alto nivel de seguridad escolar y los procedimientos para cumplir con las leyes existentes relacionadas con la seguridad escolar.

El personal del distrito usa el sistema Catapult de gestión de emergencias como una herramienta de comunicación de seguridad. El personal puede informar un incidente, responder por los estudiantes, supervisar la comunicación continua, hacer preguntas y compartir imágenes por medio de mensajes.

Se agregaron vínculos para realizar informes anónimos a todas las páginas web de la escuela y el distrito para informar las siguientes situaciones:

- Acoso escolar: los actos de acoso escolar incluyen actos verbales, no verbales, físicos o emocionales contra otro estudiante, ya sea en persona o en línea.
- Comentarios: los comentarios pueden incluir preocupaciones de seguridad, actos presenciados u otros incidentes que de otro modo indicarían peligro para aquellos dentro de la escuela o alrededor de esta.

Todo el personal del distrito y los estudiantes participan en simulacros de incendio mensuales, simulacros de terremoto dos veces al año, un simulacro de refugio en el lugar y un simulacro de encierro.

Fechas de simulacros para el ciclo escolar 25-26

Simulacros de incendio: Los simulacros de incendio se realizan mensualmente, de septiembre de 2025 a mayo de 2026

Simulacros de terremoto: octubre de 2025, enero de 2026

Simulacro de refugio en el lugar: noviembre de 2025

Simulacro de encierro: febrero de 2026

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	20	20	0
Matemáticas	24	9	17	0
Ciencia	28	3	15	0
Ciencia Social	27	4	19	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	21	19	
Matemáticas	26	5	19	1
Ciencia	24	9	11	1
Ciencia Social	25	5	18	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	16	20	1
Matemáticas	24	9	13	1
Ciencia	26	3	11	
Ciencia Social	26	5	18	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	313



Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,798.32	\$1,372.60	\$8,425.72	\$103,457.18
Distrito	N/A	N/A	\$15,957.87	\$85,475
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-61.8	19.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.8	18.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Apoyos Escolares

Utilizamos la estructura del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para brindar servicios a una amplia gama de alumnos. El distrito utiliza la herramienta de evaluación en línea Satchel Pulse para medir las necesidades de los alumnos en puntos críticos del año académico y ofrecer intervenciones oportunas.

Primer Nivel: Todos los alumnos reciben instrucción basada en estándares y contenido básico. Los alumnos también reciben oportunidades de participar en clubes y programas deportivos. Los alumnos tienen acceso a dos orientadores con experiencia en asesoramiento académico y social.

Segundo Nivel: Se encuentran disponibles tutorías después de la escuela a través de los programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y ASSETS, incluidas tutorías de matemáticas después de la escuela, tutorías de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y otras intervenciones académicas

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

específicas. También se encuentra disponible asesoramiento en grupos pequeños para el abuso de sustancias y otras necesidades socioemocionales durante el día y durante el almuerzo. Las clases ELD designadas están disponibles para todos los Estudiantes de Inglés. Hay clases de apoyo disponibles para Matemáticas I.

Tercer nivel: Los servicios de educación especial están disponibles en el plantel en todos los niveles de apoyo. Los servicios de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) se brindan a los alumnos mediante el sitio escolar. Los servicios de salud mental y asesoramiento están disponibles a través de diversas colaboraciones.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,221	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,202	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$118,767	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$129,915	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$132,033	\$138,809
Sueldo del Superintendente	\$197,306	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.64%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.58%	5.91%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	21
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	2
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	5

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Ciclo escolar (SY, por sus siglas en inglés) 2017-2018: 3 días completos; 31 días parciales  
SY 2018-2019: 3 días completos; 30 días parciales  
SY 2019-2020: 4 días completos; 30 días parciales  
SY 2020-2021: 4 días completos; 30 días parciales  
SY 2021-2022: 4 días completos; 30 días parciales  
SY 2022-2023: 4 días completos; 31 días parciales  
SY 2023-2024: 3 días completos; 32 días parciales  
SY 2024-2025: 3 días completos; 29 días parciales  
SY 2025-2026: 3 días completos; 30 días parciales

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	35	32	33