



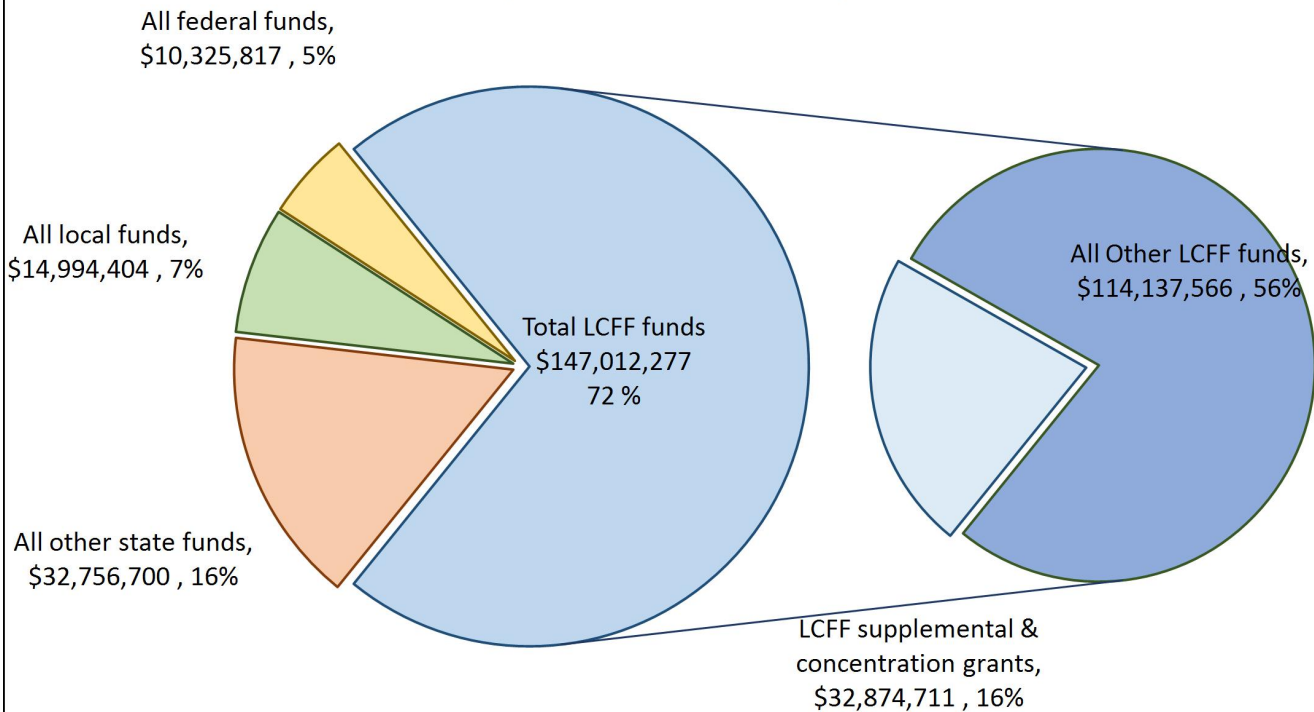
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville
Código CDS: 58727360000000
Ciclo Escolar: 2026-27
Información de contacto del LEA:
Jordan Reeves
Superintendente
jreeves@mjUSD.k12.ca.us
(530) 749-6102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2026-27

Projected Revenue by Fund Source

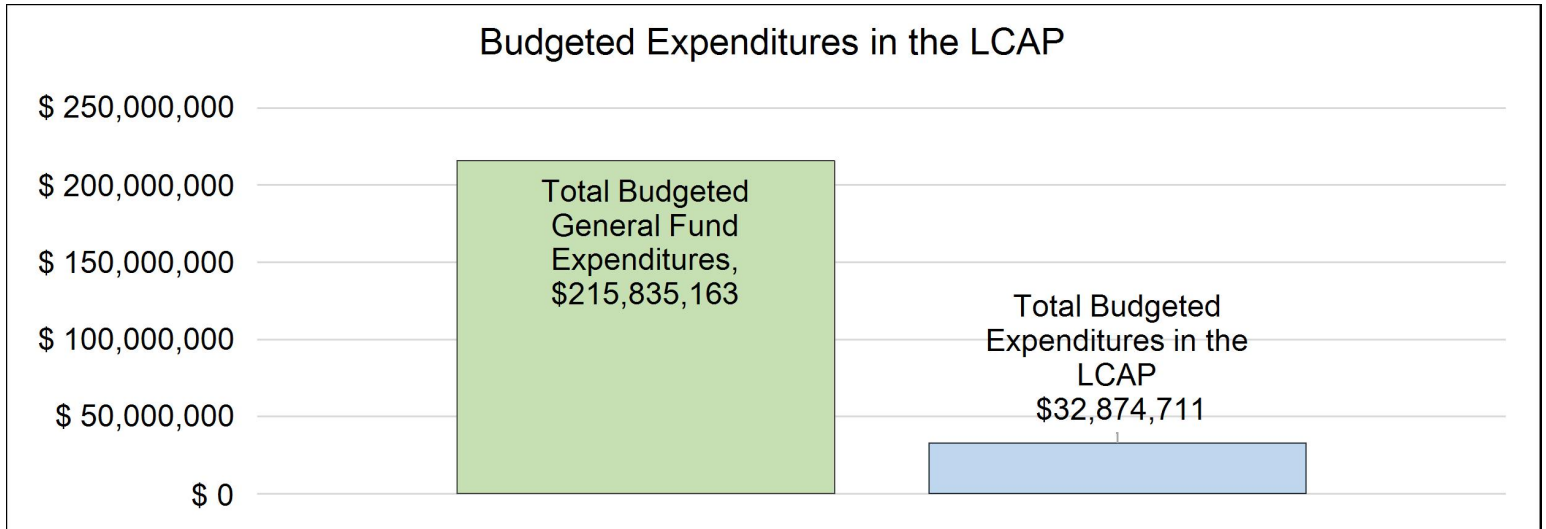


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville es \$205,089,198, del cual \$147,012,277 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$32,756,700 son otros fondos estatales, \$14,994,404 son fondos locales y \$10,325,817 son fondos federales. De los \$147,012,277 en Fondos LCFF, \$32,874,711 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville para el 2026-27. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

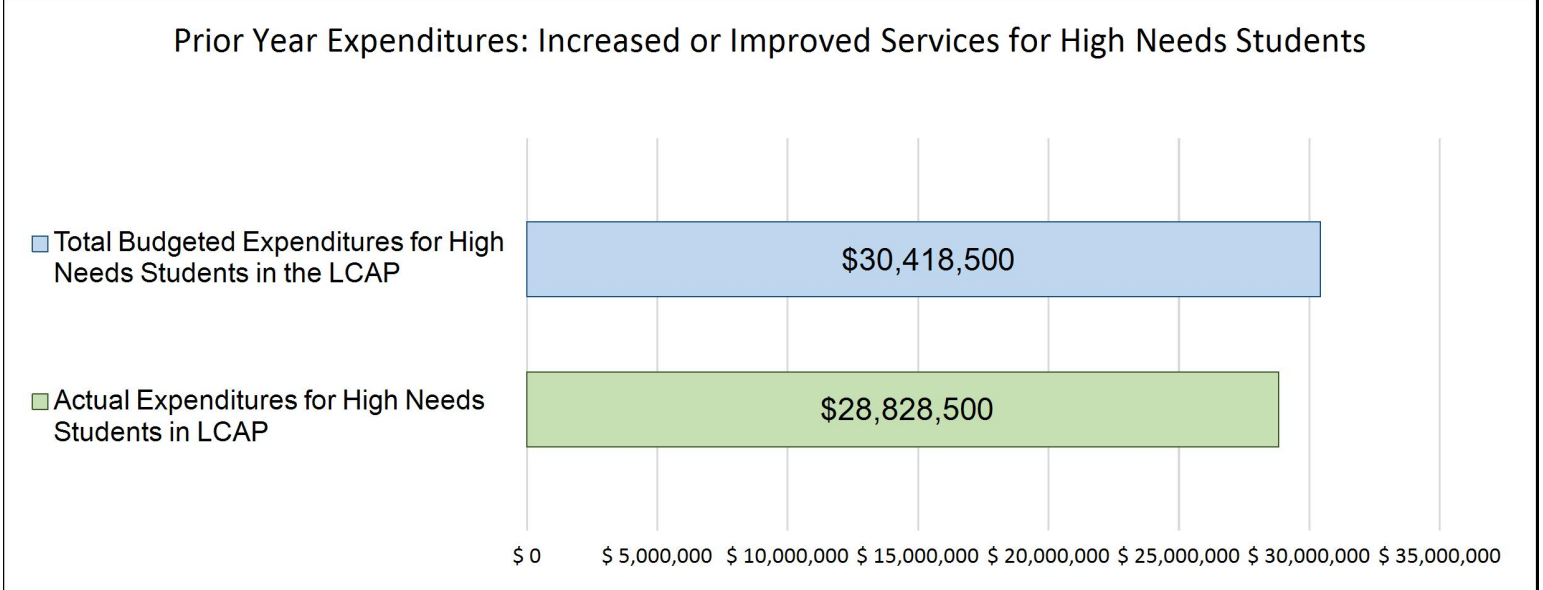
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville planea gastar \$215,835,163 para el Ciclo Escolar 2026-27. De esa cantidad, \$32,874,711 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$182,960,452 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2026-27

En 2026-27, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville está proyectando que recibirá \$32,874,711 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville planea gastar \$32,874,711 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2025-26



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2025-26, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville presupuestó en su LCAP \$30,418,500 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville en verdad gastó \$28,828,500 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2025-26.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,590,000 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto Unificado de Marysville	Jordan Reeves Superintendente	jreeves@mjusd.k12.ca.us (530) 749-6102

Resumen del Plan [2026-27]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El área de Marysville es tan rica como la historia de sus ciudadanos. La historia de Marysville se basa en la fiebre del oro de California, y sigue siendo evidente de muchas maneras. La fiebre del oro que llevó a la gente a las tierras agrícolas fértiles del Valle Norte representa la dicotomía de las personas a las que atendemos ahora. La carga del crecimiento fiscal y la sostenibilidad medioambiental dieron forma al desarrollo del área. El fallo de Sawyer de 1884 fue el comienzo del fin de la minería hidráulica para el oro, alejándose la industria local de la región de la minería de oro y hacia los esfuerzos principalmente agrarios. El distrito ha abierto escuelas en la zona durante más de 160 años. El MJUSD, como se conoce hoy en día, se unificó en 1966, y presta servicio en un área de 75 millas de norte a sur, prestando servicio a aproximadamente 10,000 alumnos desde preescolar hasta el grado 12. A partir de 2022-23, MJUSD agregó una Escuela para Adultos que completa nuestras ofertas, lo que convierte a MJUSD en un preescolar a través de la Agencia Educativa de Escuelas para Adultos. La población estudiantil es muy diversa y representa a nueve grupos y más de 20 idiomas y dialectos. Aunque existe esta rica historia, la comunidad lucha con una industria limitada para producir empleos locales.

El MJUSD cuenta con más de 1,400 empleados dedicados a mejorar los resultados escolares de todos nuestros alumnos. Más 50 docentes están en clases, en las diversas instalaciones educativas del distrito, que incluyen 14 escuelas primarias, tres (3) escuelas intermedias, dos (2) preparatorias integrales, una (1) Escuela Preparatoria del Instituto Superior, una (1) escuela semi-autónoma dependiente (Marysville Charter Academy for the Arts), dos (2) escuelas alternativas y una (1) escuela para adultos. Las veintidós (22) escuelas de TK-12 del distrito son todas sitios del Título I, excepto la pequeña escuela de la zona de las colinas de Browns Valley. Actualmente hay seis (6) ubicaciones

pequeñas en esa zona de montaña. Todas las preparatorias están ubicadas en el valle, y los alumnos de las preparatorias que están en las comunidades montañosas pueden viajar por más de una hora con el fin de asistir a su escuela preparatoria.

A continuación se muestran algunas características demográficas rápidas del distrito durante el año escolar 2024-25:

Diversidad étnica (alumnos):

49.1% Hispanos

29.0% Blancos

3.1% Afroamericanos

0.5% Filipinos

8.8% Asiáticos

1.2% Nativos americanos

0.6% Isleños del Pacífico

6.4% De diversas razas u origen étnico

1.3% No informados

(DataQuest, 22 de mayo de 2025)

Los datos totales de inscripción para 2024-25 muestran que son 10,080. Los datos de inscripción en el programa indican que la inscripción en Educación Especial es del 15.6%, la inscripción de estudiantes del inglés es del 19.9% y la de los Redesignados con Dominio del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) es del 10.3%. La inscripción de alumnos con desventajas a nivel socioeconómico es del 74.5 por ciento, la de los jóvenes de crianza temporal es del 0.8 por ciento, y la de los jóvenes que no tienen hogar es del 4.7 por ciento. Los datos vienen a indicar que la población estudiantil hispana está creciendo, mientras que las poblaciones Hmong y de raza blanca se mantienen en un nivel constante. El español y el Hmong, con un 3.69%, son los dos idiomas principales distintos del inglés, lo que los convierte en los dos idiomas más destacados del distrito.

El MJUSD ha dedicado profesores de alta calidad que demuestran continuamente su deseo de mejorar las condiciones educativas de todos los alumnos.

Para el año escolar 2024-25, el MJUSD tiene cuatro escuelas que califican para el Multiplicador de Equidad: La Primaria Dobbins, la Primaria Yuba Feather, South Lindhurst y Estudios Independientes Abraham Lincoln. Como se informó a través del sistema de datos del Departamento de Educación de California, estas escuelas demuestran una alta tasa de no estabilidad (alumnos sin inscripciones estables) y altos nivel de alumnos en desventaja socioeconómica.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Durante el año escolar 2024-25, el distrito llevó a cabo otra encuesta para solicitar comentarios sobre los Objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Con más de 570 respuestas, los datos son los siguientes:

Objetivo 1: (1) personal de calidad para apoyar el éxito académico de los alumnos; (2) tiempo de colaboración y planificación para docentes; y (3) ofrecer cursos de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Objetivo 2: (1) instalaciones bien mantenidas; (2) programas de prevención de la intimidación u hostigamiento; y (3) personal de seguridad en el plantel.

Objetivo 3: (1) cursos desafiantes y agradables; (2) orientadores para guiar la preparación para el Instituto y las carreras profesionales; y (3) acceder a cursos de Instituto.

Objetivo 4 (1) personal de calidad para apoyar a los estudiantes del inglés.

Objetivo 5: (1) Clases que sean acogedoras; (2) comunicación regular de la escuela y del docente.

Datos a nivel de distrito:

Desempeño académico: En Artes Lingüísticas del Inglés teníamos un color anaranjado en general y una puntuación estudiantil a nivel de distrito de 50.8 puntos por debajo de la norma, y en las matemáticas un color general de anaranjado, con una puntuación estudiantil a nivel de distrito de 90.4 puntos por debajo de la norma y el progreso de los alumnos que son estudiantes del inglés estaba en el color anaranjado en general y con un 44.6 por ciento de los alumnos que están avanzando, y en preparación para el Instituto y para las carreras profesionales teníamos un color anaranjado en general y un 22.2 por ciento de los alumnos con el nivel de preparación suficiente.

Los motivos de inquietud o preocupación en la medida de desempeño académico son los siguientes. En las artes lingüísticas del inglés contamos con cuatro subconjuntos estudiantiles que están desempeñándose en el indicador más bajo, el de color rojo a nivel de todo el distrito: Los alumnos afroamericanos disminuyeron 9.2 puntos, los estudiantes del idioma inglés aumentaron 1.8. Los jóvenes de crianza temporal disminuyeron 26.6 puntos, y los estudiantes del idioma inglés de largo plazo disminuyeron 0.1 puntos. En matemáticas contamos con siete conjuntos estudiantiles que están desempeñándose en el indicador más bajo del distrito, el de color rojo: Los alumnos afroamericanos disminuyeron en 18.3, los estudiantes del inglés se mantuvieron con cero puntos, los jóvenes de crianza temporal disminuyeron 2.1, los hispanos aumentaron un punto. Los alumnos sin hogar disminuyeron 9.7, los alumnos que son estudiantes del inglés de largo plazo disminuyeron 1.2, y los alumnos con desventajas a nivel social y económico disminuyeron 2.8 puntos. Los estudiantes del inglés tuvieron una disminución del 3.5% con respecto al año anterior en todo el distrito, y el subgrupo de estudiantes del inglés de largo plazo también disminuyó en un 7.8%. El Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales tenía dos (2) subconjuntos que se desempeñaban en el indicador más bajo en todo el distrito, el de color rojo: Sin hogar (disminución del 9.9%) y alumnos con discapacidades (disminución del 1%).

Datos de participación académica de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): El ausentismo crónico tenía un color general de amarillo, sin grupos de alumnos en el indicador de menor desempeño de rojo; todos los subconjuntos han disminuido en el porcentaje de ausentismo crónico. La tasa de graduación fue verde en general, sin grupos de alumnos

en el indicador de menor desempeño de color rojo. Sin embargo, el color general para la graduación es verde; dos (2) subconjuntos han disminuido (sin hogar en un 0.4% y blancos en un 3.2%).

Clima o ambiente académico a partir de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) El índice de suspensiones de la escuela fue de color amarillo en general y los alumnos a nivel de distrito mostraron una disminución del 0.5% en el índice de suspensiones. Un subgrupo se realizó en el indicador más bajo de rojo en el distrito: Estudiantes del inglés de largo plazo, aumento del 1.1%.

Datos a nivel escolar

Al examinar los datos por sitio escolar, se realizaron las siguientes observaciones: Trece (13) escuelas tenían uno o más subconjuntos con un indicador rojo general. Las escuelas son las siguientes:

Cedar Lane (Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés))

Cordua (ausentismo crónico)

Covillaud (ausentismo crónico)

Johnson Park (Suspensión)

Kynoch (Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés))

Linda (Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas)

Olivehurst (Artes Lingüísticas del Inglés)

Yuba Feather (Suspensión)

McKenney (matemáticas, suspensión, Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés))

Preparatoria Lindhurst (Matemáticas y Suspensión)

Preparatoria Marysville (Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés))

Preparatoria South Lindhurst (Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, Tasa de Graduación)

Abraham Lincoln (Ausentismo Crónico y Tasa de Graduación)

Al observar más de cerca los datos de subconjuntos escolares, algunos subconjuntos específicos de los sitios escolares recibieron un indicador rojo, pero el indicador general era de un color distinto del rojo. Estos datos son los siguientes:

Cordua: en rojo general para el ausentismo crónico, pero el subgrupo de blancos no fue rojo.

Covillaud: La puntuación general para el ausentismo crónico fue roja, pero los subconjuntos de estudiantes del inglés, hispanos y blancos no fueron rojos.

Johnson Park: En general, era rojo para la suspensión, pero los subconjuntos de estudiantes del inglés, Sin hogar, Alumnos con discapacidades, Blancos y de Dos o más razas no eran de color rojo.

Linda: En general, Artes Lingüísticas del Inglés era rojo, pero los subconjuntos de alumnos con discapacidades y asiáticos no eran rojo. Las matemáticas también en rojo, pero los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los subconjuntos asiáticos no eran rojo.

Olivehurst: En general, era rojo para Artes Lingüísticas del Inglés, pero los subconjuntos de estudiantes del inglés e hispanos no eran de color rojo.

Yuba Feather: En general, es rojo para la suspensión, con todos los subconjuntos en rojo.

McKenney: rojo general en matemáticas con alumnos con discapacidades, blancos y subgrupo de dos o más razas que no están en el color rojo. El sitio era rojo en general para los subconjuntos de suspensión con estudiantes del inglés, dos o más razas y estudiantes del inglés de largo plazo no están en rojo.

Lindhurst: rojo general en matemáticas con los subconjuntos de estudiantes del inglés, hispanos y blancos, no en rojo. En general, el rojo está en suspensión y el subgrupo asiático no aparece en rojo.

South Lindhurst: En general, rojo en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas con todos los subconjuntos en rojo.

Abraham Lincoln: en rojo en general en ausentismo crónico y preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, con todos los subconjuntos en rojo.

Según nuestros datos, el MJUSD está en Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) para alumnos sin hogar y para estudiantes del inglés de largo plazo. Sin hogar cumplen los criterios de Logro en Matemáticas y en Instituto y las carreras profesionales, y los estudiantes del idioma inglés de largo plazo cumplían los requisitos de Logro y Tasas de Suspensión de Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. Tres escuelas salieron del Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés): La Primaria Cedar Lane, la Primaria Linda y la Preparatoria Marysville. El MJUSD pasó de ocho (8) escuelas que se calificaban para Apoyo y Mejoras Adicionales Identificadas a cuatro en 2024-25: Preparatoria Lindhurst, Kynoch, Yuba Feather y Yuba Gardens. La preparatoria Marysville está identificada para Apoyo y Mejoramiento Identificados (TSI, por sus siglas en inglés).

El MJUSD tiene cuatro (4) escuelas que califican para fondos multiplicadores de equidad: La Primaria Dobbins, la Primaria Yuba Feather, la Preparatoria South Lindhurst y Abraham Lincoln. Se ha añadido el objetivo 7 para abordar el objetivo/las acciones del multiplicador de acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Apoyo académico para abordar los logros y las brechas de aprendizaje:

El MJUSD lleva a cabo una evaluación universal anual y evaluaciones formativas comunes para cada grado para medir el progreso en lectura, matemáticas y normas de materias básicas. El Director de Datos y Apoyo al Alumno del Distrito evalúa las brechas de aprendizaje durante la colaboración con los directores. Los datos compartidos con los directores se comparten en las reuniones del personal del sitio, para trazar acciones en toda la escuela específicas para las necesidades y brechas de aprendizaje. Este año, el distrito está implementando EduClimber como el sistema de Especialista en Participación Estudiantil (SES, por sus siglas en inglés) para ampliar el análisis de datos y los comentarios de los sitios y departamentos para coordinar las intervenciones de cierre, la aceleración y el apoyo continuo de cada subgrupo y nivel de grado.

El MJUSD ha desarrollado un Perfil de Graduado durante el año escolar 2022-23, que impulsa las competencias académicas, personales e interpersonales que los alumnos deben demostrar cuando se gradúan de la preparatoria. El perfil de graduado guía las decisiones y acciones para que los docentes y administradores puedan crear un entorno de aprendizaje que ayude a los alumnos a lograr las competencias y conocimientos identificados para el éxito del siglo XXI en la vida, el trabajo y la sociedad. El Perfil para graduados es una clara visualización y hoja de ruta para enseñar y aprender objetivos prioritarios que se pueden comunicar fácilmente y alinear con nuestros

esfuerzos colectivos. Los Servicios de Educación han utilizado el Perfil de Graduado para desarrollar un plan de Servicios de Educación 2024-2027 dirigido a Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés), Análisis de Datos, Formación Profesional, Lectoescritura y preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. El plan integral guiará el desarrollo y la implementación de acciones para abordar los logros de los alumnos y las brechas de aprendizaje para los próximos tres años.

Seguimiento del progreso académico / Materias básicas:

Continuamos implementando evaluaciones de las Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de Renaissance Learning para Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas como evaluación universal, dos veces al año. Estos datos se utilizan para intervenciones, aceleración, SST y colocaciones del plan 504 o del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Todas las clases de K-6 recibieron licencias para Lexia como un programa de lectura complementario. Este programa proporciona práctica y apoyo adicionales para mejorar las habilidades básicas de lectura. A los docentes se les ofreció formación profesional en otoño para apoyar la implementación del programa. Los administradores del sitio y el Director de Datos y Mejora de Alumnos supervisan el uso y el progreso. A partir de algunas de nuestras medidas internas, hemos visto un aumento significativo en la lectura de los alumnos a nivel de grado, del 17 % en agosto al 42 % en marzo en Lexia Core 5. El programa ofrece una combinación de instrucción, práctica y evaluaciones que ayudan a identificar las habilidades y estándares que faltan a los alumnos.

Este año, MJUSD implementó el plan de Lectoescritura Pre-K-3. Todos los docentes de K-2 han recibido formación en Instrucción de Lectura Básica Mejorada (ECRI, por sus siglas en inglés) y todos los auxiliares docentes que asisten a las clases también han recibido formación. El MJUSD sigue proporcionando formación de lectura integral a docentes de primaria de K-5, y estrategias de lectura en áreas de contenido para docentes de 4° a 12° grado. El kínder de transición utiliza un plan de estudios alineado con Preschool Foundations y es una continuación del plan de estudios de educación temprana de nuestro distrito.

El distrito estableció un examen universal en K-12, y formó a docentes y administradores sobre STAR RENAISSANCE. Los datos de esta selección se utilizan actualmente en varios sitios para poner a los alumnos en intervención y ayudar a los docentes a añadir apoyo académico adicional a sus lecciones diarias. Cada sitio ha creado un momento de intervención al que los alumnos acceden durante el día escolar. En la preparatoria, las medidas correctivas de créditos y las intersecciones se proporcionan durante la escuela y después de la jornada escolar. El distrito ofrece licencias de Edmentum, lo que permite a los alumnos remediar sus calificaciones reprobatorias.

El distrito identificado y ha dado respuesta a la solicitud de los docentes a nivel de distrito para que se aporte coherencia y consistencia en los contenidos mediante un desarrollo de colaboración en la evaluación común y en la identificación de las normas esenciales que son factores clave, lo que incluye dar apoyo a los estudiantes del idioma inglés. Estas evaluaciones se administraron dos veces al año durante el año escolar 2024-25. Se desarrollaron evaluaciones formativas comunes para TK-6 en las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, y en los grados 7-12 en las Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales e Historia. Las normas esenciales que son factores clave representan algunos estándares o normas específicas que los docentes han identificado como factores esenciales para el desarrollo de la competencia a nivel académico. Las dos evaluaciones comunes supervisarán y medirán el progreso de los alumnos hacia los estándares esenciales clave. Con estos datos, los docentes pueden crear intervenciones de nivel de grado para alumnos con dificultades, apoyar a los alumnos con Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés), y apoyar el proceso de reclasificación del alumno que aprende el idioma inglés.

Este año, el MJUSD ha aumentado las clases de Hilton Honors de la escuela secundaria, ofreciéndolas en todas las áreas principales, aumentando la inscripción en un 39.2% con respecto al año anterior. Los docentes de la escuela secundaria y de la escuela preparatoria a nivel de distrito alinearon la colaboración de los estándares de contenidos académicos, garantizando que los cursos de honor cumplan con rigurosas expectativas de modo que estén preparados para los cursos de colocación avanzada en la preparatoria.

Hemos creado un enfoque a nivel de distrito que sirve para supervisar las calificaciones reprobatorias. Los cursos de recuperación de crédito se ofrecen en la escuela, después de la escuela, en la escuela de verano y durante las intersesiones. Los cursos en línea de Edmentum se utilizan para la recuperación del crédito, lo que permite a los alumnos progresar y cumplir con los requisitos para el crédito del curso.

Para apoyar mejor a nuestros estudiantes del inglés, MJUSD ha programado seis sesiones los sábados para ofrecer clases de idiomas enriquecidos para mejorar su dominio del inglés. Para marzo, habían participado 75 alumnos. Además de ello, con tal de ayudar a los estudiantes del idioma inglés que están recién llegados y a los que tienen bajas puntuaciones académicas, ofrecemos clases de intersesión que sirven para combinar la instrucción lingüística con el apoyo a nivel social y emocional. El distrito ofrece clases para estudiantes del idioma inglés los meses de enero, febrero, marzo y mayo; y aún más importante, ofrece un enfoque estratégico para los logros de los estudiantes del idioma inglés, y eso desempeña una función clave en el desarrollo de un sistema de apoyo integrado y de diversos niveles que sirve para beneficiar a todos los alumnos del distrito.

Apoyos a los alumnos:

Apoyos para los estudiantes del inglés: Con el fin de satisfacer las necesidades que tienen nuestros alumnos que aprenden el idioma inglés, el distrito ha contratado a facilitadores para los estudiantes del inglés en las escuelas y un coordinador de distrito para programas para dichos alumnos, con el fin de crear un sistema que sea más sostenible y eficiente para nuestros alumnos bilingües emergentes. El MJUSD continúa trabajando junto con las escuelas y los padres para apoyar a nuestros estudiantes del inglés. Damos formación a los docentes para que apoyen las estrategias que benefician a los estudiantes del idioma inglés. El MJUSD utiliza ELlevation para la creación de informes de datos de alumnos y la supervisión del progreso, y se ofreció capacitación en ELlevation a todos los docentes. Los docentes de la educación secundaria que imparten secciones de desarrollo del idioma inglés han recibido capacitación en el desarrollo del idioma inglés designado, y se concentraron en las estrategias que están alineadas con las normas de desarrollo del idioma inglés. El distrito además proporciona un robusto programa de acercamiento con la comunidad para beneficio de nuestras familias y nuestras comunidades. Para septiembre de 2024, 61 padres de alumnos que están aprendiendo el inglés y que están recién llegados participaron en el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). El Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) se presentó en el Building Academic Success Together, en el que participaron 61 padres de estudiantes del inglés. Desde febrero hasta abril de 2025, el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) proporcionó formación sobre liderazgo familiar, donde participaron 60 padres de estudiantes del inglés. El MJUSD reconoce el papel fundamental del liderazgo informado. Esta iniciativa no solo destaca el compromiso del distrito de mantenerse al día de los últimos avances en educación bilingüe, sino que también demuestra su dedicación a fomentar una comunidad colaborativa y bien informada que contribuya activamente al éxito de los estudiantes del inglés. Eso ha sido aparte de la labor de acercamiento y formación profesional de este año.

Estudiantes sin hogar: El programa HOPE (Programa de Acercamiento para la Educación para Personas sin Hogar) del MJUSD aboga por los niños sin hogar y sus familias. Trabajamos con sitios escolares para proteger los derechos educativos de los alumnos que experimentan falta de vivienda, permitiéndoles inscribirse, asistir y tener éxito en la escuela. HOPE trabaja junto con consultores de acercamiento en cada sitio escolar para eliminar las barreras a la educación. Proporcionamos suministros escolares, ropa, calzado y artículos de higiene a través de subvenciones y un generoso apoyo comunitario. Organizamos el transporte del hogar a la escuela y conectamos a las familias con los programas escolares. HOPE también hace referencia a las familias a servicios de salud comunitaria, salud mental, odontología y otros servicios de salud y bienestar. Para el año escolar 2024-25 seguimos con el programa de incentivos para la asistencia a la escuela denominado High 5, y nuestro programa mensual de bolsas de alimentos de programa de bondad para todos, que sirve a los alumnos necesitados. Anualmente, el distrito identifica y atiende a aproximadamente 500 alumnos sin hogar durante todo el año escolar.

Jóvenes de crianza temporal: Los alumnos que están en el sistema de crianza temporal representan uno de los conjuntos estudiantiles más vulnerables y que están en riesgo académico. El distrito se asocia con agencias del condado y organizaciones sin fines de lucro para garantizar que estos alumnos reciban apoyo y servicios. Los jóvenes de crianza temporal tienen necesidades singulares y derechos educativos específicos para apoyar su éxito escolar. Los orientadores de la escuela proporcionan un sistema de conexiones y de apoyos en la escuela que beneficia a nuestros jóvenes de crianza temporal. El condado de Yuba se suscribe al sistema de datos Foster Focus para ofrecer intercambio seguro de datos, herramientas de gestión de casos educativos e informes para que múltiples agencias aporten un enfoque coordinado para servir a nuestros jóvenes de crianza temporal. Durante el año escolar 2024-25, MJUSD se asoció con el Programa CASA (Defensores Especiales Nombrados por el Tribunal) del Condado de Yuba para apoyar y servir a los alumnos dentro de nuestras escuelas.

Educación especial: Los alumnos con planes de educación individualizados recibieron apoyo y servicios indicados en cualquier área de necesidades identificadas para cerrar las brechas y apoyar el crecimiento y desarrollo general de los alumnos durante el año escolar 2024-25. Hemos contratado a más miembros del personal a nivel de distrito que sirven para orientar a los alumnos que tienen programas de educación individualizado y que necesitan apoyo a nivel social y emocional y en sus habilidades de la conducta en nuestras escuelas. Además, nuestros psicólogos escolares dedicados estaban muy ocupados apoyando las necesidades sociales, emocionales y conductuales de los alumnos en todos los niveles. Se contrataron analistas de comportamiento y técnicos de comportamiento para evaluar y proporcionar servicios para apoyar a alumnos y docentes. Hemos desarrollado procesos internos para recibir las remisiones y preguntas de clasificación que ha expresado el personal a nivel de todo el distrito. Cada uno de los alumnos desde el séptimo hasta el 12º grado han recibido un Chromebook con pantalla táctil, que sirve de apoyo al plan curricular y a la instrucción, mientras que cada programa de educación especial que ha estado ofreciendo servicios a alumnos desde kínder de transición hasta el sexto grado recibieron 10 Chromebooks con pantalla táctil que sirve para apoyar el plan curricular y la instrucción dentro del salón de clases. Los alumnos con Programas Educativos Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) en programas de estudios independientes también recibieron Chromebooks con pantalla táctil para su instrucción. Los educadores especiales emplearon estrategias creativas para fomentar el compromiso y la asistencia de los alumnos y continuaron utilizando Google Classrooms para proporcionar un mayor acceso al plan de estudios, la instrucción, los recursos y la asistencia. Se contrataron docentes de educación especial adicionales para manejar la carga de casos de alumnos con discapacidades en estudios independientes Abraham Lincoln. Se desarrollaron y emplearon procesos para notificar e involucrar más a la administración del sitio en la supervisión del cumplimiento del Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), con comunicación regular para compartir con el personal proporcionado. La escasez de personal se reforzó mediante el

desarrollo de nuevos contratos con agencias para proporcionar al personal asistencia virtual, y se contrató personal adicional para facilitar la prestación de servicios en las instalaciones escolares. Las reuniones de equipo se realizaron en persona, virtualmente y a través de una combinación de ambos métodos para satisfacer las necesidades de los padres y aumentar el nivel de participación significativa para los padres. El distrito también ha iniciado el regreso de los programas moderados-graves operados por el condado debido a los gastos generales asociados con ese costo del programa. En 2024-25, los programas secundarios (6 clases) se operarán bajo el departamento de Educación Especial del MJUSD.

Servicios a los alumnos con desventajas socioeconómicas: El MJUSD continúa apoyando a nuestros alumnos con desventajas socioeconómicas de varias maneras. En 2024-25, seguimos con los servicios de consultores de acercamiento que sirven para organizar las estructuras de apoyo a los alumnos. El director de bienestar presta apoyo a las escuelas con apoyo de auxiliares docentes especializados en el bienestar en los centros de bienestar de cada escuela. Contamos con varios apoyos en lugares como transporte, asistentes adicionales, Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), oficial de recursos escolares (SRO, por sus siglas en inglés) y oportunidades extracurriculares y cocurriculares adicionales como programas de atletismo y música.

Expansión del programa extracurricular:

El distrito recibe fondos para el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés). El Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para programas de enriquecimiento escolar antes o después de las clases, entre las sesiones y en el verano para kínder de transición hasta sexto grado, y fondos de subvenciones para la educación y seguridad extracurricular. El “aprendizaje ampliado” proporciona programas de aprendizaje antes de la escuela, después de la escuela, en verano o entre sesiones que se centran en desarrollar las necesidades e intereses académicos, sociales, emocionales y físicos de los alumnos a través de experiencias de aprendizaje prácticas y atractivas en un entorno seguro. La asamblea legislativa pretende que los programas de aprendizaje ampliados estén centrados en los alumnos, estén impulsados por los resultados, incluyan a los socios de la comunidad y complementen sin reproducir las actividades de aprendizaje en el día o jornada escolar y en el año escolar regular.

La Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) y el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P, por sus siglas en inglés) funcionan en 17 escuelas, 14 de ellas son primarias y tres de ellas son escuelas secundarias. La Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporciona servicios después de clases a los alumnos, y eso incluye asistencia para sus tareas escolares, una cena, recreación y actividades de enriquecimiento académico. El personal de la educación y seguridad extracurricular ofrece diversas actividades de enriquecimiento, lo que incluye artes y artesanías, actividades físicas, opciones saludables, música, conciencia de carreras profesionales, aprendizaje para los servicios, un teatro de lectores, y actividades propias del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés). Algunas de las nuevas actividades de enriquecimiento son los e-sports, Piper Computer Building (Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)), clases de emprendimiento e impresión 3D

Con la combinación de los programas de oportunidad de aprendizaje extendido y de educación y seguridad extracurricular, hemos ampliado nuestros servicios para que se pueda incluir un componente antes de la escuela, cuidados después de las clases de kínder de transición y

de kínder, programas entre sesiones, programa de escuela de verano y una variedad muy amplia de actividades y de experiencias, lo que incluye los deportes intramurales, las artes, la codificación y la robótica, la música y el apoyo de clases particulares.

Instituto y carreras profesionales

Instituto y carreras profesionales: Para el distrito es una prioridad que mejoremos nuestra posición en el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales dentro de la interfaz escolar de California. El departamento de preparación para el instituto y carreras profesionales se está concentrando en mejorar nuestra cultura para ir al instituto y para alinear los recursos y los apoyos de la Educación de Carrera Técnica y de las clases de A-G, la inscripción dual y los índices de graduación. Esperamos obtener avances significativos en dichos ámbitos a medida que ampliamos las oportunidades para los alumnos. La preparación para el instituto y para las carreras profesionales se mide mediante diversos niveles o matrices, lo que incluye finalizar cursos rigurosos, aprobar desafiantes exámenes, completar trayectorias de educación de carrera técnica, realizar evaluaciones de artes lingüísticas del inglés y de matemáticas, realizar exámenes de colocación avanzada, completar cursos de crédito de instituto, completar los cursos de A-G, obtener el Sello de Lectoescritura Bilingüe, y demostrar capacidad en ciencia o liderazgo militar.

Inscripción dual: La inscripción dual permite a los alumnos que van a la preparatoria para que tomen cursos de instituto a la vez que están en la preparatoria y puedan obtener créditos transferibles para el instituto. Existen múltiples oportunidades de inscripción dual que están disponibles para nuestros alumnos mediante nuestra asociación con el instituto Yuba College. Ofrecemos cursos independientes de inscripción dual después de clases en los planteles de la preparatoria, un programa de educación de instituto temprano, donde los alumnos pueden asistir a las clases en el Instituto de Yuba, y luego pueden regresar finalizando la jornada académica en su plantel de la preparatoria, y una nueva academia de instituto de enseñanza superior en el plantel del Instituto de Yuba. El programa de instituto temprano comenzó en el otoño de 2021, y en la actualidad presta servicios a los alumnos de los grados noveno, 10º, 11º y 12º. En 2024-25, el programa de Instituto temprano celebrará a sus primeros graduados que hayan obtenido un título de AA mientras finalizan la preparatoria. Este año estamos ofreciendo cursos después de clases, por ejemplo los estudios étnicos, la introducción a la sociología, la introducción a los negocios globales, las aplicaciones informáticas para empresas y la orientación 10 y 25 en nuestros planteles de preparatorias. Los alumnos además reciben apoyos al tomar clases de instituto fuera de la jornada escolar regular y en las sesiones durante el verano con el fin de prepararse mejor para tener éxito en el instituto y en las carreras profesionales. Cada una de estas opciones está pensada para satisfacer las diversas necesidades que tienen nuestros alumnos, mejorando el acceso y preparación para el instituto y para las carreras profesionales.

Educación de Carrera Técnica: Los cursos de Educación de Carrera Técnica proporcionan a los alumnos de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales, y llegar a ser alumnos de formación continua. La educación de carrera técnica prepara a los alumnos para el mundo laboral, presentándoles las competencias del lugar de empleo, y haciendo que los contenidos académicos puedan ser accesibles para los alumnos, dándoles a los alumnos un contexto práctico. Los elementos básicos de la educación de carrera técnica son normas o estándares rigurosos del programa que garantizan una educación de carrera técnica de mucha calidad a través de un programa de estudios que implica una secuencia de cursos de varios años de duración. Pathways integra el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas y ocupacionales para proporcionar a los alumnos un camino hacia la educación y las carreras postsecundarias. El MJUSD ofrece 22 trayectorias secuenciales en nueve sectores de la industria, que consisten como mínimo en 300 horas de instrucción entre nuestras dos preparatorias integrales:

Lindhurst y Marysville, Marysville Charter Academy for the Arts y la preparatoria South Lindhurst. La mayoría de los cursos de Educación de Carrera Técnica cuentan para el crédito de Instituto, y están aprobados por A-G para cumplir con los requisitos mínimos de admisión para el sistema de la Universidad de California. En 2024-25, ambas preparatorias introducirán una trayectoria de Instituto de cuatro años en asociación con MHS de UC Davis ofrecerá la trayectoria médica de cuatro años, mientras que LHS ofrecerá la de ingeniería de cuatro años.

Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Durante el año escolar 2022-23, el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) regresó al MJUSD. Las escuelas secundarias y preparatorias volvieron a introducir las clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), con el fin de desarrollar la lectura, la escritura, las habilidades de razonamiento crítico y el conocimiento profundo de los contenidos académicos. A medida que íbamos ampliando el programa, las clases de materias optativas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) iban creciendo. El Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) proporciona apoyo con niveles para los educadores y los alumnos, y se da aliento a los alumnos para que lleguen a alcanzar el éxito en su preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. Los equipos escolares han asistido a los Institutos de verano del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) durante los últimos dos años para prepararse para el éxito en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). La formación profesional continua a través de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento apoya la implementación exitosa del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés). Las excursiones al plantel del instituto y los oradores invitados han servido de refuerzo para el plan curricular del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) y han inspirado el apoyo que se presta a la cultura para que los alumnos vayan al instituto. La inscripción en los cursos del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) ha crecido un 75%.

Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés): Una iniciativa dirigida por docentes para mejorar la educación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) en todo el distrito toma vuelo con la codificación y la robótica como base. Una asociación con el programa C-STEM de Davis ha iniciado la iniciativa de la escuela primaria a la preparatoria. Un grupo de docentes está obteniendo una autorización complementaria de informática a través de UC Davis para influir en la frecuencia y fidelidad de la codificación y la instrucción robótica. Se va a poner en marcha una trayectoria de ingeniería de cuatro años de duración en el ciclo escolar de 2024-25 en la preparatoria Lindhurst, integrando codificaciones robótica con matemáticas y con una materia optativa complementaria de ingeniería. La educación Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) basada en proyectos preparará a los alumnos para ir al Instituto y las carreras profesionales en el futuro.

Cultura escolar:

Apoyos a nivel socioemocional: Para prepararse para que los alumnos y el personal regresen a la "escuela como de costumbre", hemos proporcionado el apoyo necesario dentro de las siguientes áreas:

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés): El MJUSD ha seguido implementando el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en 2024-25. En otoño de 2024, una escuela del MJUSD recibió reconocimientos de Platino, ocho de Oro, dos de Plata y dos de Bronce por la Coalición del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de California. Estos premios requieren que las escuelas envíen una solicitud que proporcione datos y pruebas de la implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en

inglés) en cada sitio; solo se conceden a aquellas escuelas que cumplen criterios de éxito específicos. Aunque este es un logro que merece la pena celebrar, debemos implementar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de manera más consistente y amplia en todo el distrito para que todas las escuelas puedan recibir dichos premios. Para desarrollar aún más la capacidad del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios, un grupo de personal escolar, incluidos docentes, miembros clasificados y consultores de acercamiento, se unió a un nuevo grupo de reflexión de expertos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) este año. El equipo de grupo de reflexión de expertos se ha reunido mensualmente para colaborar en el intercambio de mejores prácticas, como lecciones que enseñan explícitamente las expectativas de comportamiento como parte del apoyo de "Nivel 1". Además, todos los docentes del MJUSD han tenido múltiples oportunidades para asistir a la formación extracurricular del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) después de la escuela, que se ha incluido en nuestro calendario de formación profesional del MJUSD.

Proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés): El MJUSD ha seguido utilizando y formando al personal en el proceso de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), utilizando las intervenciones de Aeries. El proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) permite al personal identificar alumnos con dificultades e intervenir con apoyo adicional como parte de un modelo de Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés). Actualmente, el MJUSD tiene 523 registros de Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Los consultores de acercamiento han sido formados para ser expertos en el uso del sistema. El MJUSD también proporcionó capacitación en Beyond SST a administradores, coordinadores de 504 y docentes. Este sistema actualizado y sin papel permite a los usuarios compartir información esencial sobre los alumnos de manera más eficiente para que los equipos de intervención multidisciplinares puedan colaborar virtualmente cuando los alumnos necesiten intervenciones o adaptaciones.

Consultores de Acercamiento: El MJUSD empleó a 22 Consultores de Acercamiento para apoyar a los alumnos social, emocional y académicamente. Tales consultares han recibido formación en el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). Los coordinadores de acercamiento son líderes del plantel para el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Este año, los coordinadores de acercamiento han realizado más de 500 reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés). Los coordinadores de acercamiento apoyan a más de 500 alumnos en nuestro programa HOPE (Acercamiento a los que no tienen hogar). Los coordinadores de acercamiento apoyan la asistencia. Los datos de A2A muestran que casi todas nuestras escuelas están actualmente en o por encima del 90% de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés). Los coordinadores de acercamiento también asisten al Tribunal del Condado de Yuba con el Juez Givens para apoyar el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con más de 303 alumnos.

Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje

El MJUSD tiene fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) no gastados que están presupuestados hasta el año escolar 2027-28. Basándose en la evaluación de necesidades, el MJUSD ha centrado su atención en tres áreas específicas: acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, integrar los apoyos para los alumnos y proporcionar acceso a instrucciones para los alumnos con deficiencias crediticias.

- 1.12: Director de Datos y Mejora de Alumnos
- 2.11 Orientadores de Primaria
- 3.14 Escuela de verano para alumnos de escuela preparatoria para abordar la deficiencia crediticia
- 5.3 Consultores de Acercamiento

La evaluación de necesidades identificó nueve sitios que muestran un estado bajo o muy bajo en las Artes lingüísticas del inglés, y catorce sitios que muestran un estado bajo o muy bajo en las matemáticas. En términos de grupos de alumnos, el MJUSD tiene varios que demuestran un desempeño bajo o muy bajo en Artes Lingüísticas del Inglés y/o Matemáticas, incluidos afroamericanos, estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés de largo plazo, alumnos con discapacidades, dos o más razas, alumnos en desventaja socioeconómica, sin hogar, asiáticos, hispanos y blancos. En términos de ausentismo crónico, el MJUSD tenía nueve escuelas que mostraban tasas altas o muy altas de ausentismo crónico. Los subgrupos más significativos para el ausentismo crónico son jóvenes de crianza temporal, indígenas americanos e isleños del Pacífico.

La evaluación de necesidades ayudó a determinar cómo los fondos de Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG, por sus siglas en inglés) apoyarán de la mejor forma al MJSUD. Específicamente, el MJUSD se centrará en el análisis de datos con el apoyo del Director de Datos y Mejora de Alumnos. Además, se destinará financiamiento para garantizar que nuestros alumnos de escuela preparatoria se gradúen a tiempo al proporcionar escuela de verano, recuperación de crédito extracurricular e intersesión durante los días no escolares. En última instancia, vamos a poner en marcha los apoyos que van a comenzar con los alumnos más jóvenes, dándoles orientadores escolares para garantizar así que se aborden sus necesidades a nivel social y emocional y también consultores de acercamiento que servirán para garantizar una comunicación sólida de la escuela hacia la casa con respecto a las necesidades de los alumnos en todos los niveles de grado.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El MJUSD proporciona asistencia técnica para dos subconjuntos: Alumnos sin hogar y alumnos que son estudiantes del inglés de largo plazo. Con respecto a los datos a nivel de distrito, los alumnos sin hogar calificaron bajo los criterios de logro matemático y preparación para el instituto y las carreras profesionales. Los estudiantes del inglés de largo plazo calificaron bajo el criterio de logros tanto en artes lingüísticas del inglés como en matemáticas y también en el índice de suspensiones escolares.

El MJUSD recibió apoyo del condado de Yuba y de Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés) de varias maneras, incluido el análisis de datos y la formación profesional. La Colaborativa de California para la Excelencia Educativa (CCEE, por sus siglas en inglés) y la Oficina de Educación del Condado de Yuba han trabajado con el MJUSD para investigar nuestras tasas de suspensión en Lindhurst y Yuba Gardens. Sin embargo, reconocemos la necesidad de datos actuales y en tiempo real para respaldar nuestro trabajo continuo. El distrito ha adquirido EduClimber para ayudar con datos completos en tiempo real para abordar la intervención individualizada a nivel de subconjuntos y grado.

El enfoque en los datos dentro del distrito incluye:

Los administradores del sitio recibieron herramientas de monitoreo de datos y capacitación para revisar los datos esperados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas del Inglés, Matemáticas, asistencia y disciplina.

Esta herramienta y la formación profesional permitieron al personal administrativo trabajar con las escuelas para comprender los datos académicos al inicio del año escolar.

Los administradores recibieron capacitación para comprender los cambios en la Interfaz de la escuela en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Yuba.

La Oficina de Educación del Condado de Placer apoyó los esfuerzos del distrito hacia el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Soportes de nivel ofrecidos por el MJUSD:

Los datos de asistencia mensual se comparten en todo el distrito para supervisar el ausentismo crónico.

La recuperación de crédito se ofrece a los alumnos durante el día escolar, antes y después de la escuela, las intersesiones y la escuela de verano para respaldar las tasas de graduación.

Las evaluaciones formativas comunes y el examen universal se realizan dos veces al año.

Implementación del Plan de Lectoescritura de Prekínder (UPK, por sus siglas en inglés) a tercer grado.

Comités de docentes de subconjuntos para el Plan de Lectoescritura de Prekínder a tercer grado para redacción y evaluaciones.

Todos los docentes de K-2 han recibido formación en Instrucción de Lectura Básica Mejorada (ECRI, por sus siglas en inglés).

Capacitación educativa en Artes Lingüísticas del Inglés

Implementación de la Iniciativa de Orientación de Institutos de California (CCGI, por sus siglas en inglés) para supervisar los requisitos de A-G para el personal y los alumnos

Apoyos para alumnos para completar una solicitud al Instituto.

Apoyo adicional de auxiliares docentes para el Instituto temprano

Se ofrecen sólidas intersesiones y programas antes/después de la escuela para respaldar las necesidades académicas de los alumnos.

Reuniones regulares del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) con el personal del distrito y la escuela.

Enlace para alumnos sin hogar que trabaja con nuestras familias sin hogar para brindar apoyo a los alumnos.

Se formó un comité disciplinario para apoyar a las escuelas y atender las necesidades de los alumnos.

Apoya el liderazgo de alumnos en todo el distrito (equipo del Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés))

Se proporcionó personal adicional a los sitios escolares para apoyar a los centros de bienestar.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

El MJUSD no tiene ninguna escuela actualmente identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El MJUSD no tiene ninguna escuela actualmente identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El MJUSD no tiene ninguna escuela actualmente identificada para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
<p>Consejo Asesor del Distrito (padres y directores del sitio) 8 de enero de 2025, 12 de marzo de 2025 y 8 de mayo de 2025.</p>	<p>Consejo Asesor del Distrito (padres y directores del sitio) 8 de enero de 2025, 12 de marzo de 2025 y 8 de mayo de 2025. Se le pidió a los sitios escolares que presentarán los nombres de los padres para el Consejo Asesor del Distrito. Una consideración o examen cuidadoso garantizó que el Consejo incluyera a más padres que administradores de la escuela (miembros de AMACE). Este grupo de socios educativos se incorporó al Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para proporcionar información valiosa.</p>
<p>Unidades de negociación: MUTA, CSEA, OE3 30 de enero de 2025, 20 de marzo de 2025 y 5 de mayo de 2025.</p>	<p>Se envió un correo electrónico a los presidentes de todas las unidades de negociación, invitándoles a participar en el Comité del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se animó a cada unidad a traer dos representantes.</p>
<p>Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) 14 de noviembre de 2024 y 8 de mayo de 2025.</p>	<p>Cada escuela que cumple con los requisitos para tener un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) designa a uno de sus miembros para que participe en el Consejo Asesor</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), o en un Consejo o Comité independiente a nivel de distrito. Este comité utiliza sus reuniones programadas regularmente para revisar, debatir y hacer recomendaciones sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Orientación de alumnos (equipo de Aprendizaje Social, Emocional y Académico (SEAL, por sus siglas en inglés) 5 de marzo de 2024	El distrito se reúne con los alumnos de liderazgo escolar durante todo el año. Dichas reuniones sirven para dar oportunidad de involucrar a los alumnos de la escuela secundaria y preparatoria en los debates y obtener sus comentarios y opiniones acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).
Oficina de Educación del Condado de Yuba	El personal del MJUSD colaboró con la Oficina de Educación del Condado de Yuba para revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y lo presentó para su revisión durante el mes de mayo.
Oficina de Educación del Condado de Yuba, Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) revisó el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante el mes de mayo.
Multiplicador de Equidad	Las escuelas de multiplicador de equidad convocaron una reunión con los padres y con el personal para hablar sobre el multiplicador de equidad y el impacto que éste tiene.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

A través de varias reuniones y comentarios de socios educativos, el MJUSD pudo realizar cambios en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que reflejaron gran parte de la aportación. El MJUSD envió una encuesta a todos los padres, el personal y los alumnos de preparatoria, y recibió 584 respuestas. El distrito participó además en reuniones de comité con la comunidad, lo que incluye el Consejo Asesor del Distrito, el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y las unidades de negociación, y reuniones de liderazgo estudiantil, donde se recopilaron los comentarios y sugerencias. El MJUSD está experimentando un gasto deficiente, lo que ha llevado a una revisión crítica de las necesidades del distrito. A través de todos los comentarios y la revisión de las necesidades, se determinó que los puestos que de otro modo se habrían eliminado eran necesarios. Esto dio como resultado el uso de

una combinación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y financiamiento de recuperación de aprendizaje para continuar apoyando los puestos. Además, se consideró necesario un aumento en los presupuestos deportivos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Mejorar el desempeño académico dentro de un sistema equitativo que aborde las diversas necesidades identificadas de todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) (Objetivos 1 y 2 del plan estratégico)	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El desempeño académico de MJUSD está por debajo de los promedios estatales de California en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). MJUSD, en colaboración con todos los socios educativos, desarrolló un Perfil de Graduado que aborda los indicadores de progreso para todos los alumnos de primaria y secundaria en cuanto a competencia académica como un modelo para construir un marco para la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas para preservar y lograr metas a corto y largo plazo. A través de este proceso, MJUSD continúa abordando el desempeño académico a través de servicios mejorados en torno a la formación profesional de los maestros, la instrucción de mejor calidad y las estrategias del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El distrito ha utilizado evaluaciones internas comunes y un sistema de evaluación universal de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12° grado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. El desarrollo de nuestro plan de lectoescritura para kínder - 3° grado es un paso adelante hacia el desarrollo de un enfoque integrado de instrucción y evaluación. MJUSD se compromete a emplear maestros completamente certificados para instruir a todos los alumnos, y todos los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción estandarizados, aprobados por el consejo y adoptados por el estado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>ELA: 53.3 puntos por debajo de la norma:</p> <p>Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 25.44% 4° grado - 27.67% 5° grado - 32.21% 6° grado - 31.48% 7° grado - 35.25% 8° grado - 32.39% 11° grado - 35.80%</p> <p>Asiáticos: 31.00% Hispanos o Latinos: 28.51% Caucásicos: 35.02% Educación especial: 8.45% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 28.10% Estudiantes del inglés: 9.85% Indigentes: 17.12%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023-24</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés: 50.8 puntos por debajo de la norma</p> <p>DataQuest: Norma superada o norma cumplida</p> <p>3° - 28.45% 4° - 26.95% 5° - 32.47% 6° - 31.83% 7° - 34.81% 8° - 33.03% 11° - 37.12%</p> <p>Asiáticos: 33.2% Hispanos o latinos: 28.85% Blancos: 37.10% Educación especial: 10.09% Alumnos con desventajas socioeconómicas: 28.05% Estudiantes de inglés: 8.97% Estudiantes sin hogar: 15.84%</p>		<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>ELA: 23 puntos por debajo de la norma:</p> <p>Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 40% 4° grado - 42% 5° grado - 47% 6° grado - 36% 7° grado - 50% 8° grado - 47% 11° grado - 50%</p> <p>Asiáticos: 46% Hispanos o Latinos: 43% Caucásicos: 50% Educación especial: 23% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 43% Estudiantes del inglés: 24% Indigentes: 32%</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés: 27.8 puntos del objetivo</p> <p>DataQuest: 3°: 11.55 puntos porcentuales respecto al objetivo 4°: 15.05 puntos porcentuales respecto al objetivo 5°: 14.53 puntos porcentuales respecto al objetivo 6°: 14.17 puntos porcentuales respecto al objetivo 7°: 29.36 puntos porcentuales respecto al objetivo 8°: 13.97 puntos porcentuales respecto al objetivo 11°: 12.88 puntos porcentuales</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Crianza temporal: 3.13% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 2.53%			respecto al objetivo Asiáticos: 12.8 puntos porcentuales respecto al objetivo Hispanos o latinos: 14.15 puntos porcentuales respecto al objetivo Blancos: 12.9 puntos porcentuales respecto al objetivo Educación especial: 12.91 puntos porcentuales respecto al objetivo Alumnos con desventajas socioeconómicas: 14.95 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes de inglés: 15.03 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						<p>respecto al objetivo Estudiantes sin hogar: 16.16 puntos porcentuales respecto al objetivo Crianza temporal: 19.87 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Año de referencia</p>
1.2	Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en matemáticas	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Matemáticas: 89.7 puntos por debajo de la norma:</p> <p>Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 29.56%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023-24:</p> <p>Matemáticas: 90.4 puntos por debajo de la norma</p>		<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Matemáticas: 59 puntos por debajo de la norma:</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Matemáticas: 31.4 puntos del objetivo</p> <p>DataQuest 3°: 12.18 puntos porcentuales</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		4° grado - 23.81% 5° grado - 17.04% 6° grado - 20.62% 7° grado - 13.28% 8° grado - 11.93% 11° grado - 11.10% Asiáticos: 17.67% Hispanos o Latinos: 15.95% Caucásicos: 22.66% Educación especial: 5.90% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 15.64% Estudiantes del inglés: 7.17% Indigentes: 11.48%	DataQuest: Norma superada o norma cumplida 3° - 31.82% 4° - 22.90% 5° - 16.95% 6° - 16.92% 7° - 18.44% 8° - 12.83% 11° - 10.77% Asiáticos: 17.69% Hispanos o latinos: 16.15% Blancos: 23.90% Educación especial: 7.75% Alumnos con desventajas socioeconómicas: 15.67% Estudiantes de inglés: 6.48% Estudiantes sin hogar: 10.22% Crianza temporal: 0.00 % Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 2.02%		Dataquest - cumplió o superó las normas: 3° grado - 44% 4° grado - 38% 5° grado - 32% 6° grado - 35% 7° grado - 28% 8° grado - 26% 11° grado - 26% Asiáticos: 32% Hispanos o Latinos: 30% Caucásicos: 37% Educación especial: 20% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 30% Estudiantes del inglés: 22% Indigentes: 26%	respecto al objetivo 4°: 15.1 puntos porcentuales respecto al objetivo 5°: 15.05 puntos porcentuales respecto al objetivo 6°: 33.13 puntos porcentuales respecto al objetivo 7°: 9.56 puntos porcentuales respecto al objetivo 8°: 13.17 puntos porcentuales respecto al objetivo 11°: 15.23 puntos porcentuales respecto al objetivo Asiáticos: 14.31 puntos porcentuales respecto al objetivo Hispanos o latinos: 13.85 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						respecto al objetivo Blancos: 13.1 puntos porcentuales respecto al objetivo Educación especial: 12.25 puntos porcentuales respecto al objetivo Alumnos con desventajas socioeconómicas: 14.33 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes de inglés: 15.52 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes sin hogar: 15.78 puntos porcentuales respecto al objetivo Crianza temporal: 15 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						respecto al objetivo Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Año de referencia
1.3	Puntajes de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	<p>Dataquest 2022-2023</p> <p>Cumplió o superó las normas: 5° grado - 17.91% 8° grado - 14.73% HS - 24.58%</p> <p>Asiáticos: 18.63% Hispanos o Latinos: 13.67% Caucásicos: 24.10% Educación especial: 3.13% Alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés): 15.00% Estudiantes del inglés: 1.72% Indigentes: 8.93%</p>	<p>DataQuest de 2023-24</p> <p>Norma superada o norma cumplida: 5° - 20.71% 8° - 16.84% HS - 23,74%</p> <p>Asiáticos: 21.82% Hispanos o latinos: 16.12% Blancos: 26.47% Educación especial: 3.71% Alumnos con desventajas socioeconómicas: 16.57% Estudiantes de inglés: 2.93% Estudiantes sin hogar: 6.46%</p>		<p>DataQuest de 2025-26</p> <p>Norma superada o norma cumplida: 5° - 32% 8°: 29% HS - 39%</p> <p>Asiáticos: 33% Hispanos o latinos: 28% Blancos: 39% Educación especial: 18% Alumnos con desventajas socioeconómicas: 30% Estudiantes de inglés: 19% Estudiantes sin hogar: 23%</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Norma superada o norma cumplida: 5°: 13 puntos porcentuales respecto al objetivo 8°: 12.16 puntos porcentuales respecto al objetivo HS: 15.26 puntos porcentuales respecto al objetivo</p> <p>Asiáticos: 11.18 puntos porcentuales</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Crianza temporal: 7.14% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 1.18%		Crianza temporal: 20% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 16%	respecto al objetivo Hispanos o latinos: 11.88 puntos porcentuales respecto al objetivo Blancos: 12.53 puntos porcentuales respecto al objetivo Educación especial: 14.29 puntos porcentuales respecto al objetivo Alumnos con desventajas socioeconómicas: 13.43 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes de inglés: 16.07 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes sin hogar: 16.54 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						respecto al objetivo Crianza temporal: 12.86 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Año de referencia
1.4	Tasa de graduación y tasas de abandono escolar	<p>Grupo de 4 años de Dataquest 2022-2023</p> <p>MJUSD: 85.5% Escuela Preparatoria Lindhurst: 86.6% Escuela Preparatoria Marysville: 92.1% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 82.8% Abraham Lincoln: 81.0%</p> <p>Abandono escolar - grupo de 4 años MJUSD: 12% Escuela Preparatoria Lindhurst: 12%</p>	<p>Cohorte a los 4 años de DataQuest de 2023-24</p> <p>MJUSD: 87.0% Escuela Preparatoria Lindhurst: 91.7% Escuela Preparatoria Marysville: 88.9% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 85.5% Abraham Lincoln: 69.5%</p>		<p>Grupo de 4 años de Dataquest 2025-2026</p> <p>MJUSD: 90% Escuela Preparatoria Lindhurst: 95% Escuela Preparatoria Marysville: 95% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 90% Abraham Lincoln: 90%</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>MJUSD: 3 puntos porcentuales respecto al objetivo Escuela Preparatoria Lindhurst: 3.3 puntos porcentuales respecto al objetivo Escuela Preparatoria Marysville: 6.1</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Escuela Preparatoria Marysville: 7.4% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 10.8% Abraham Lincoln: 19%	Cohorte de abandono escolar a los 4 años MJUSD: 11.6% Escuela Preparatoria Lindhurst: 6.6% Escuela Preparatoria Marysville: 10.6% South Lindhurst: 12.6% Abraham Lincoln: 30.5%		Abandono escolar - grupo de 4 años MJUSD: 3% Escuela Preparatoria Lindhurst: 3% Escuela Preparatoria Marysville: 3% Escuela Preparatoria South Lindhurst: 3% Abraham Lincoln: 3%	puntos porcentuales con respecto al objetivo Escuela Preparatoria South Lindhurst: 4.5 puntos porcentuales con respecto al objetivo Abraham Lincoln: 20.5 puntos porcentuales respecto al objetivo Cohorte de abandono escolar a los 4 años MJUSD: 8.6 puntos porcentuales con respecto al objetivo Escuela Preparatoria Lindhurst: 3.6 puntos porcentuales con respecto al objetivo Escuela Preparatoria Marysville: 7.6

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						puntos porcentuales con respecto al objetivo Escuela Preparatoria South Lindhurst: 9.6 puntos porcentuales respecto al objetivo Abraham Lincoln: 27.5 puntos porcentuales respecto al objetivo
1.5	Tasa de graduación: subgrupos	<p>Cohorte a los 4 años de DataQuest de 2022-23</p> <p>Asiáticos: 90.2%</p> <p>Hispanos o latinos: 88.9%</p> <p>Blancos: 82.5%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas: 85.5%</p> <p>Estudiantes de inglés: 84.2%</p>	<p>Cohorte a los 4 años de DataQuest de 2023-24</p> <p>Asiáticos: 92.6%</p> <p>Hispanos o latinos: 89.9%</p> <p>Blancos: 78.7%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas: 85.9%</p>		<p>Cohorte a los 4 años de DataQuest de 2025-26</p> <p>Asiáticos: 95%</p> <p>Hispanos o latinos: 93%</p> <p>Blancos: 90%</p> <p>Alumnos con desventajas socioeconómicas: 90%</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Asiáticos: 2.4 puntos porcentuales con respecto al objetivo</p> <p>Hispanos o latinos: 3.1 puntos porcentuales con respecto al objetivo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Educación especial: 69.8% Crianza temporal: 72.7% Estudiantes sin hogar: 74.5%	Estudiantes de inglés: 90.7% Educación especial: 70.8% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 94.2% Dos o más razas: 96.9% Crianza temporal: N/A Estudiantes sin hogar: 74.2%		Estudiantes de inglés: 90% Educación especial: 75% Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 96% Dos o más razas: 97% Crianza temporal: 80% Estudiantes sin hogar: 82%	Blancos: 11.3 puntos porcentuales respecto al objetivo Alumnos con desventajas socioeconómicas: 4.1 puntos porcentuales con respecto al objetivo Estudiantes de inglés: Objetivo cumplido Educación especial: 4.2 puntos porcentuales con respecto al objetivo Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Año de referencia Dos o más razas: Objetivo cumplido Crianza temporal: N/A Estudiantes sin hogar: 7.8 puntos porcentuales con respecto al objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.6	Indicador universitario y vocacional	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Indicador universitario/vocacional para el ciclo escolar 2022-2023</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 34.3%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 37.4%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 3%</p> <p>Abraham Lincoln: 6.9%</p>	<p>Interfaz de 2023-24:</p> <p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales para 2023-24</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 29.9%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 37.2%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 5.1%</p> <p>AB Lincoln: 5.1%</p>		<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Indicador universitario/vocacional</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 49%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 52%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 18%</p> <p>Abraham Lincoln: 21%</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 19.1 puntos porcentuales con respecto al objetivo</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 14.8 puntos porcentuales respecto al objetivo</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 12.9 puntos porcentuales</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						respecto al objetivo AB Lincoln: 15.9 puntos porcentuales respecto al objetivo
1.7	Programas y servicios especializados	<p>Datos internos de 2023-24</p> <p>Alumnos inscritos en clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): 282</p> <p>Escuelas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela: Soporte de FHS Alumnos: 215</p> <p>Número de alumnos involucrados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería,</p>	<p>Datos internos de 2024-25 hasta diciembre</p> <p>Alumnos inscritos en clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): 376</p> <p>Escuelas del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) en toda la escuela: Soporte de FHS</p> <p>Estudiantes: No se aplica. el</p>		<p>Datos internos 2026-2027</p> <p>Alumnos inscritos en clases AVID: 365</p> <p>Escuelas AVID en toda la escuela: apoyo de FHS Alumnos: no aplica</p> <p>Número de alumnos que participan en STEAM: 2000</p> <p>Programa extracurricular: alumnos 4500 (hasta noviembre)</p> <p>Lexia 2023-2024:</p>	<p>2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo</p> <p>Alumnos inscritos en clases del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Objetivo cumplido</p> <p>Número de alumnos involucrados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 1,228</p> <p>Programa extracurricular: 3,807 alumnos (hasta noviembre)</p> <p>Lexia 2023-24: Aumento del 18% en el nivel de grado o superior al 44% en el nivel de grado o superior (hasta marzo)</p> <p>Recuperación de créditos: 426 alumnos</p> <p>Inscripción en ASL: 46 alumnos LHS: Alumnos: 102 MHS: Alumnos: 59</p>	<p>Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) es ahora una materia optativa.</p> <p>Número de alumnos involucrados en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 1,190</p> <p>Programa extracurricular: 3,896 alumnos (hasta diciembre)</p> <p>Lexia 2024-25: Aumentó del 17% en el nivel de curso o superior al 38% en el nivel o superior (hasta diciembre)</p>		<p>65% en o por encima del nivel de grado</p> <p>Recuperación de créditos: no aplica</p> <p>Inscripción en ASL: no aplica</p>	<p>(STEAM, por sus siglas en inglés): dentro de los 10 alumnos del objetivo</p> <p>Programa extracurricular: No cumplió el objetivo en diciembre</p> <p>Lexia: 27 puntos porcentuales con respecto al objetivo</p> <p>Recuperación de créditos: disminuyó el número de alumnos que se tomaron la recuperación del crédito hasta diciembre con respecto al año anterior</p> <p>Inscripción en ASL: No se aplica. Ya no se ofrece en el MJUSD</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Recuperación de créditos: 320 alumnos recibieron crédito hasta noviembre.</p> <p>Al final del primer semestre, por ciento de alumnos con deficiencia crediticia: 602</p> <p>Inscripción en ASL: 12 alumnos (YC)</p>			
1.8	Evaluación universal	<p>Inicio del año (BOY, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 2023-2024</p> <p>Lectoescritura temprana / STAR ELA / STAR/matemáticas</p> <p>Kínder: 31%/No aplica/No aplica 1° grado: 27%/No aplica/44%</p>	<p>Lectoescritura Temprana / Artes Lingüísticas del Inglés de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) / Matemáticas de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Inicio del año (BOY, por sus siglas en inglés) de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) 2026-2027</p> <p>Lectoescritura temprana / STAR ELA / STAR/matemáticas</p>	<p>2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo</p> <p>Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) de principios de año escolar</p> <p>Lectoescritura Temprana / Artes</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		2° grado: No aplica/28%/26% 3° grado: No aplica/29%/41% 4° grado: No aplica/29%/35% 5° grado: No aplica/28%/33% 6° grado: No aplica/21%/28% 7° grado: No aplica/19%/25% 8° grado: No aplica/14%/18% 9° grado: No aplica/16%/20% 10° grado: No aplica/13%/24% 11° grado: No aplica/15%/23% 12° grado: No aplica/15%/26%	de principios de año escolar 2024-25 Kínder: 31% / No se aplica / No se aplica 1: 37%/ No se aplica / 21% 2: No se aplica / 35% / 30% 3: No se aplica / 39% / 37% 4: No se aplica / 36% / 36% 5: No se aplica / 35% / 33% 6: No se aplica / 35% / 34% 7: No se aplica / 35% / 29% 8: No se aplica / 37% / 33% 9: No se aplica / 39% / 27% 10: No se aplica / 39% / 30% 11: No se aplica / 41% / 34% 12: No se aplica / 42% / 33%		Kínder: 46%/No aplica/No aplica 1° grado: 46%/No aplica/59% 2° grado: No aplica/43%/41% 3° grado: No aplica/44%/56% 4° grado: No aplica/44%/50% 5° grado: No aplica/43%/48% 6° grado: No aplica/36%/43% 7° grado: No aplica/34%/40% 8° grado: No aplica/29%/33% 9° grado: No aplica/31%/35% 10° grado: No aplica/28%/39% 11° grado: No aplica/30%/38% 12° grado: No aplica/30%/41%	Lingüísticas del Inglés de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) / Matemáticas de Pruebas e Informes Estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés) Porcentaje de puntos con respecto al objetivo: Kínder: 15 / No se aplica / No se aplica 1: 9 / No se aplica / No se aplica 2: No se aplica / 8 / 11 3: No se aplica / 5 / 19 4: No se aplica / 8 / 14 5: No se aplica / 8 / 15 6: No se aplica / 1 / 9 7: No se aplica / Cumplido / 11

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						8: No se aplica / Cumplido / Cumplido 9: No se aplica / 8 / 8 10: No se aplica / Cumplido / 9 11: No se aplica / Cumplido / 4 12: No se aplica / 12 / 8
1.9	Evaluaciones Formativas Comunes	<p>Evaluaciones comunes 2023-2024 (Invierno) ELA/Matemáticas/Sci/HSS</p> <p>Kínder de transición: 14%/18%/No aplica/No aplica Kínder: 21%/33%/No aplica/No aplica 1° grado: 76%/69%/No aplica/No aplica 2° grado: 62%/65%/No aplica/No aplica 3° grado: 31%/44%/No aplica/No aplica 4° grado: 23%/37%/No aplica/No aplica</p>	<p>Evaluaciones comunes (invierno) de Artes Lingüísticas del Inglés/Matemáticas/Ciencias/Ciencias Sociales e Historia (A fecha de 9 de diciembre de 2024)</p> <p>TK: 15% / 15 % / No se aplica / No se aplica Kínder: 36% / 36% / No se aplica / No se aplica</p>		<p>Evaluaciones comunes 2026-2027 (Invierno) ELA/Matemáticas/Sci/HSS</p> <p>Kínder de transición: 29%/33%/No aplica/No aplica Kínder: 36%/48%/No aplica/No aplica 1° grado: 91%/84%/No aplica/No aplica</p>	<p>2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo</p> <p>Evaluaciones comunes (invierno) Artes Lingüísticas del Inglés/Matemáticas/Ciencias/Ciencias Sociales e Historia</p> <p>Puntos porcentuales con respecto al objetivo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		5° grado: 33%/21%/No aplica/No aplica 6° grado: 44%/27%/No aplica/No aplica 7° grado: 34%/26% y 29%/11%/31% 8° grado: 30%/7% y 43%/29%/48% 9° grado: 7%/19%/16%/No aplica 10° grado: 11%/38%/24%/16% 11° grado: 1%/64%/12%/51% 12° grado: 22%/No aplica/No aplica/51% y 32%	1: 79% / 68% / No se aplica / No se aplica 2: 44% / 68% / No se aplica / No se aplica 3: 34% / 49% / No se aplica / No se aplica 4: 25% / 40% / No se aplica / No se aplica 5: 31% / 23% / No se aplica / No se aplica 6: 12% / 15% / No se aplica / No se aplica 7: 14% / 21% / 5% / 26% 8: 18% / 21% / 18% / 30% 9: 2% / 34% / 5% / No se aplica 10: 0% / 57% / 9% / 10% 11: 3% / 59% / 11% / 31% 12: 7% / No se aplica / No se aplica / 12% (Cívicos) y 31% (Económicos)		2° grado: 77%/80%/No aplica/No aplica 3° grado: 46%/59%/No aplica/No aplica 4° grado: 38%/52%/No aplica/No aplica 5° grado: 59%/42%/No aplica/No aplica 6° grado: 59%/42%/No aplica/No aplica 7° grado: 49%/41% y 44%/26%/46% 8° grado: 45%/22% y 58%/44%/63% 9° grado: 22%/34%/31%/No aplica 10° grado: 26%/53%/39%/31% 11° grado: 26%/79%/27%/66% 12° grado: 37%/No aplica/No aplica/66% y 47%	Kínder de transición: 14 / 18 / No se aplica / No se aplica Kínder: Cumplido / 12 / No se aplica / No se aplica 1: Cumplido / 15 / No se aplica / No se aplica 2: 33 / 12 / No se aplica / No se aplica 3: 12 / 10 / No se aplica / No se aplica 4: 13 / 12 / No se aplica / No se aplica 5: 17/ 13 / No se aplica / No se aplica 6: 47 / 27 / No se aplica / No se aplica 7: 35 / 21 / 21 / 20 8: 27 / 19 / 8 / 33 9: 20/ Cumplido / 26 / No se aplica 10: 26 / Cumplido / 30 / 21 11: 23 / 20 / 16 / 35

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						12: 30 / No se aplica / No se aplica / 54&16
1.10	Capacitadores de instrucción	Datos internos 2023-2024	Datos de otoño de 2024-25 (agosto-octubre) 30 lecciones de demostración 9 sesiones de formación profesional ofrecidas		Datos internos 2026-2027	2024-25: Datos de referencia establecidos
1.11	Datos del subgrupo de alumnos indigentes	Interfaz de datos de California 2022-2023 ELA: 17.12% cumplió o superó Matemáticas: 11.48% cumplió o superó CCI: 16.4% preparado Suspensión: 11.7% suspendido al menos una vez	DataQuest de 2023-24 Artes Lingüísticas en Inglés: 15.84% Meta cumplida o superada. Matemáticas: 10.22% Meta cumplida o superada.		Interfaz de datos de California 2025-2026 ELA: 32% cumplió o superó Matemáticas: 26% cumplió o superó CCI: 31% preparado	2023-24, en comparación con el objetivo Artes Lingüísticas en Inglés: 16.16 puntos porcentuales respecto al objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Ausentismo crónico: 53.6% Graduación: 74.5%	Interfaz Escolar de California de 2023-24 Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés): 6.5% preparados Suspensión: El 10.1% suspendidos al menos una vez Ausentismo crónico: 40.0% Graduación: 74.2%		Suspensión: 5% suspendido al menos una vez Ausentismo crónico: 38% Graduación: 80%	Matemáticas: 15.78 puntos porcentuales respecto al objetivo Indicador de preparación para el Instituto y las carreras profesionales (CCI, por sus siglas en inglés): 24.5 puntos porcentuales respecto al objetivo Suspensión: 5.1 puntos porcentuales respecto al objetivo Ausentismo crónico: 2 puntos porcentuales con respecto al objetivo Graduación: 7.8 puntos porcentuales con respecto al objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.12	Capacitación profesional	Datos internos 2022-2023 Porcentaje de maestros que participaron en la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)	Datos internos de 2024-25 Porcentaje de docentes dedicados a la formación profesional (4 de diciembre de 2024) 45.9%		Datos internos 2025-2026 Porcentaje de maestros que participaron en la capacitación profesional:	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Porcentaje de docentes involucrados en la formación profesional, 30 puntos porcentuales respecto al objetivo
1.13	Maestros totalmente certificados	Puestos docentes mal asignados 2022-2023 Puestos mal asignados para Estudiantes del inglés: 9 Mal asignados: 32 Vacantes: 25	DataQuest de 2022-23 Total de enseñanza por parte de empleado(s) de tiempo completo 429.9		Puestos docentes mal asignados 2025-2026 Puestos mal asignados para Estudiantes del inglés: 0 Mal asignados: 0	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Autorizados: 84% Fuera de campo: 1.3% Pasantés: 1.2% Ineficaces: 6.1% Incompleto: 6.6% Desconocido: 0.8% No se aplica: 0.0%		Vacantes: 0	
1.14	Tecnología estudiantil	Datos internos 2022-2023 Proporción de alumno y dispositivo: 1 dispositivo por alumno	Datos internos de 2023-24 Relación entre alumnos y dispositivos: 1:1		Datos internos 2025-2026 Proporción de alumno y dispositivo: 1 dispositivo por alumno	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Relación entre alumnos y dispositivos: Se cumplió
1.15	Transporte	Datos internos 2023-2024 Número de rutas de educación general: 25	Datos internos de 2024-25 Número de rutas de educación general: 19 Datos de ausentismo		Datos internos 2026-2027 Mantener el número de rutas de educación general: 19	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Mantener el número de rutas de educación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			crónico de 2023-24: Disminución del 5.4% al 22.5%			general: Se cumplió
1.16	Inscripción para la ubicación por satélite	Datos internos 2023-2024 (6 de abril de 2024) Inscripción: 99 alumnos	Datos internos de 2024-25 (4 de diciembre de 2024) Inscripción: 112 alumnos		Datos internos 2026-2027 (6 de abril de 2027) Inscripción: no aplica	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Inscripción: No se aplica

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El MJUSD tenía algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real de las acciones. Las acciones son las siguientes:

- 1.2 Desarrollo de la evaluación y los datos de los alumnos
- 1.3 Formación profesional
- 1.9 Mejora académica: Capacitador de Lectoescritura de K-3
- 1.13 Técnicos de biblioteca
- 1.15 Docente de ASL

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gasto presupuestado previsto entre el Objetivo 1 y su gasto real para el segundo periodo intermedio de notificación es de aproximadamente \$1,280,000 en fondos que no prevemos gastar.

1.2 Desarrollo de evaluaciones y datos de alumnos: Este es un trabajo continuo durante todo el año, y la mayor parte del trabajo en Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) se produce durante el año escolar 2021-2022.

1.3 Formación profesional: Esta asignación permite proporcionar a todos los docentes 24 horas de formación profesional. La formación profesional es algo opcional; y no todos los docentes la han adoptado plenamente. Está en curso hasta finales de junio.

1.9 Mejora académica: Capacitador de lectoescritura de kínder a tercer grado: no se implementó completamente debido a que hay escasez de personal docente.

1.15 Docente de ASL: No financiado ni implementado debido a la incapacidad de encontrar un docente de ASL.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El MJUSD está trabajando para mejorar el desempeño de los alumnos y abordar áreas específicas de necesidad mientras realiza progresos sustanciales en algunas áreas clave.

Acciones efectivas:

Formación profesional y colaboración con los docentes:

El distrito ha reconocido que la formación profesional continua y las oportunidades de colaboración con los docentes son factores clave y esenciales para mejorar los resultados de los alumnos. Esta estrategia ayuda a los docentes a mantenerse al día con las mejores prácticas y mejora su capacidad para apoyar a todos los alumnos de forma eficaz.

Supervisión de datos internos:

El distrito se compromete a utilizar datos internos para evaluar el progreso, permitiendo ajustes en tiempo real. Este enfoque continuo, basado en datos, es fundamental para mantener el impulso hacia el logro de los objetivos.

Asignación de recursos:

El acceso a la tecnología, los recursos de la biblioteca y los programas de intervención ha involucrado de manera efectiva a los alumnos y ha respaldado su aprendizaje. Estos recursos ayudan a salvar brechas y garantizan que todos los alumnos, independientemente de su experiencia, tengan acceso a las herramientas que necesitan para tener éxito.

Transporte y ubicación de secundaria para la preparatoria de continuación:

Garantizar que los alumnos cuenten con transporte y acceso a una colocación o ubicación alternativa de la preparatoria es algo esencial, en especial en un distrito del tamaño geográfico del MJUSD. Esto hace frente a los obstáculos a la asistencia a la escuela, y da a los alumnos más oportunidades para que alcancen el éxito.

Acciones ineficaces:

Desafíos en la contratación:

La escasez de personal es una barrera significativa para la implementación efectiva de algunas de las iniciativas del MJUSD. Estos factores externos son difíciles de controlar, pero afectan a la implementación completa del distrito de su visión para mejorar los logros de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito está modificando sus acciones previstas y el presupuesto de acuerdo con la realidad y los problemas que experimentamos en la actualidad, y en particular con el personal, el financiamiento y las modificaciones del programa.

Acción 1.2: Expansión del trabajo del subcomité

La decisión de redefinir la Acción 1.2 para ampliar el trabajo del subcomité podría utilizar eficazmente los recursos y el personal existentes. La expansión de los subcomités podría permitir mejoras más específicas dentro de áreas o temas específicos.

Acciones 1.9 y 1.10: Capacitadores de Instrucción

Retirar los fondos de estas acciones debido a que no contamos con puestos docentes ocupados es un cambio notable. Los capacitadores de instrucción por lo general proporcionan un apoyo esencial para los docentes y los ayudan para que mejoren en las estrategias educativas.

Acción 1.15: Contratación de un docente con las credenciales adecuadas

Retirar los fondos de esta acción debido a problemas con el personal es algo triste, y en especial cuando experimentamos dificultades para contratar a docentes capacitados.

Acciones 1.21 y 1.22: Personal certificado y clasificado de la escuela secundaria.

Retirar los fondos de estas acciones es algo que puede comprenderse bien, puesto que se cerró el plantel del Instituto de secundaria. Es probable que el cierre represente un cambio de enfoque hacia otros programas o sitios escolares.

Acción 1.5: Contrato de Lexia

El contrato de Lexia ya ha sido totalmente gastado para el año escolar 2024-25.

Nuevo objetivo: Clases de combinación en escuelas no rurales (grados 4-6)

La necesidad de clases combinadas debido a la escasez de personal o a los patrones de inscripción es un nuevo objetivo esencial. Esto es especialmente relevante en escuelas no rurales, donde la distribución demográfica o estudiantil podría ser necesaria para estas clases de múltiples grados.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Tiempo de colaboración docente	Aumentar los minutos de los docentes para que mejore la planificación y la formación educativa mediante el proceso de colaboración integrado. Agregamos estos minutos en 2016-17, y los utilizamos para mejorar la educación para los grupos de alumnos sin duplicar.	\$1,673,211.00	Sí
1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	A los maestros se les dará tiempo para revisar en colaboración los resultados de las evaluaciones de nivel de grado/materia académica, editar y mejorar las evaluaciones comunes y participar en el trabajo del	\$60,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		comité para aumentar los resultados de nuestros grupos de alumnos sin duplicar.		
1.3	Capacitación profesional	La capacitación profesional ayudará a mejorar las habilidades en pedagogía académica y apoyo socioemocional. En los próximos tres años de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se centrará en el apoyo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) desde una perspectiva de sistemas/capacitación, instrucción en lectoescritura y matemáticas, e intervención. Se pagan cuatro días de capacitación profesional opcionales a la tarifa por hora.	\$670,000.00	Sí
1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)	Licencias de evaluación universal de kínder de transición a 12° grado en ELA y matemáticas para apoyar la lectoescritura, incluidas licencias para libros en línea, recursos de audio y artículos de noticias.	\$330,000.00	Sí
1.5	Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias	El programa complementario adquirido en el año escolar 2024-2025 fue una compra de tres años; por lo tanto, no habrá gastos de 2025-2026 a 2026-2027, pero el programa seguirá estando disponible para los alumnos. Programa de intervención que sirve como recurso complementario y que está destinado al desarrollo de habilidades esenciales de lectura en los grados y recursos de la escuela primaria y que están dirigidos a componentes de lectoescritura: Conciencia fonémica, método fonémico, fluidez, vocabulario y comprensión.	\$330,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Garantizar un acceso equitativo a los recursos de enseñanza en línea, incluidos los recursos de enseñanza en línea para docentes y alumnos, y desarrollar habilidades informáticas del siglo XXI. El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se compromete a mantener una proporción de 1 dispositivo por alumno para nuestros grupos de alumnos sin duplicar. El costo incluye los gastos corrientes.	\$1,500,000.00	Sí
1.7	Programa informático de biblioteca	Programa informático para gestionar los servicios de retiro y devolución de la biblioteca	\$20,500.00	Sí
1.8	Licencias de evaluación	Acceso a programa informático de gestión de evaluaciones para que los maestros desarrollen evaluaciones comunes estandarizadas en todos los grado y materias académicas.	\$108,500.00	Sí
1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	El capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado trabajará en conjunto con los equipos de kínder de transición - 3° grado, equipos de colaboración, maestros de salón, y servicios educativos para apoyar y mejorar los resultados de lectoescritura a través de acciones de implementación identificadas en el plan de lectoescritura para nuestros grupos de alumnos sin duplicar.	\$0.00	Sí
1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Capacitador de lectoescritura de 4° a 12° grado para facilitar el cierre de las brechas existentes en lectoescritura, aprovechando la lectura y el desarrollo de habilidades de escritura más allá del enfoque de kínder a 3° grado. Centrado en la adquisición de la lectoescritura para grupos de alumnos sin duplicar. Este puesto trabajaría con los docentes para crear un sistema de actividades de adquisición del lenguaje específicas de cada materia para integrar en nuestros currículos básicos de 4° a 12° grado.	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.11	Técnicos de biblioteca	Técnicos de biblioteca para ayudar a facilitar las iniciativas de aprendizaje de lectoescritura para nuestros alumnos sin duplicar en el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus sigls en inglés).	\$525,000.00	Sí
1.12	Director de Mejoramiento y Datos Estudiantiles: recuperación del aprendizaje	Este puesto está financiado para monitorear datos del éxito académico de alumnos sin duplicar en ELA y matemáticas mediante el apoyo a sitios con colaboraciones basadas en datos.	\$15,859.00	No
1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Para abordar la gran región geográfica y las opciones de aprendizaje académico que necesitan los alumnos para completar los requisitos de graduación, el distrito proporcionará una ubicación satélite para apoyar las necesidades de los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Esto incluye un centro de recursos para alumnos y personal auxiliar del sitio.	\$560,000.00	Sí
1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Para abordar la región geográfica y las opciones de aprendizaje académico que necesitan los alumnos para completar los requisitos de graduación, el distrito proporcionará una ubicación satélite para apoyar las necesidades de los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Esto incluye un centro de recursos para alumnos y personal auxiliar del sitio.	\$145,000.00	Sí
1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Proporcionar un maestro de lenguaje de señas americano para ayudar a los alumnos de bajo nivel socioeconómico que no tienen experiencia previa en lenguaje de señas a aprender otro idioma para la preparación A-G.	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.16	Representante de los alumnos indigentes	Persona de apoyo a nivel de distrito que trabaja como enlace con alumnos indigentes. Coordinación específica de servicios y conexión con población indigente de bajo nivel socioeconómico y gran movilidad.	\$40,000.00	Sí
1.17	Transporte	Brindar acceso a la escuela a alumnos sin duplicar en distritos altamente rurales identificados como jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). El transporte de nuestros alumnos es esencial para garantizar una participación equitativa en los programas educativos presentados por el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés).	\$5,400,000.00	Sí
1.18	Transporte para alumnos indigentes	Fondos para proporcionar transporte específico para nuestra población indigente de bajo nivel socioeconómico y de gran movilidad, con la meta de mejorar la asistencia, la conexión con la escuela y, por lo tanto, los resultados educativos.	\$17,000.00	Sí
1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Financiar programas que respalden el acceso de los alumnos a recursos en línea que brinden acceso, participación, seguridad en línea, Internet en los autobuses escolares y éxito en el salón de clases.	\$110,000.00	Sí
1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Proporcionar personal auxiliar a las escuelas para garantizar que todos los alumnos puedan acceder a recursos en línea, currículo y apoyo para usar todos los programas y dispositivos.	\$1,003,000.00	Sí
1.21	Personal certificado para Middle College	Dotación de personal para apoyar los programas de Middle College diseñados para atender a alumnos de alto potencial y alto riesgo. Middle College ofrece servicios de apoyo, clases reducidas y la oportunidad de tomar clases universitarias simultáneamente.	\$0.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.22	Personal clasificado para Middle College	Dotación de personal para apoyar los programas de Middle College diseñados para atender a alumnos de alto potencial y alto riesgo. Middle College ofrece servicios de apoyo, clases con pocos alumnos y la oportunidad de tomar clases universitarias simultáneamente.	\$0.00	Sí
1.23			\$148,636.00	

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Crear un entorno que atienda las necesidades físicas, emocionales y de seguridad de todos los alumnos y el personal. (Meta 2 y 4 del Plan Estratégico)	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Un buen rendimiento académico se basa en una pirámide de necesidades de los alumnos. La investigación educativa (Fredrickson, 2013; Marzano, 2006) respalda la idea de que el rendimiento académico de todos los alumnos requiere una cultura sólida en la escuela y el salón. Si analizamos nuestros datos educativos, nos cuesta apoyar a algunos alumnos más que a otros. Los alumnos afroamericanos, de bajo nivel socioeconómico, de educación especial, de crianza temporal e indigentes son grupos específicos que no están creciendo al mismo ritmo que sus compañeros. Para abordar el compromiso y el liderazgo, el Perfil del Graduado da vida a nuestros indicadores de progreso de kínder a 12° grado para promover el cambio positivo y la motivación, al mismo tiempo que busca comprender las diferencias de opinión y perspectiva. Para abordar la integridad y el respeto por los demás, nuestro Perfil del Graduado ha desarrollado características personales para apoyar la empatía y la resolución de conflictos. Comenzando por el nivel de los estudiantes en el salón, las intervenciones de nivel uno deben mejorar para disminuir el tiempo que los estudiantes pasan fuera de la tarea y sin compromiso. Luego, para las intervenciones de nivel dos, el distrito reconoce que debe haber un proceso para que los alumnos regresen al flujo del salón si han superado la capacidad de ser remediados en el salón sin interrumpir continuamente el aprendizaje de otros alumnos. Por último se están diseñando intervenciones de nivel tres para nuestros estudiantes más desafiantes. Además, el proceso de aprendizaje requiere motivación para aprender. Los alumnos acuden a nosotros con distintos niveles de motivación intrínseca. Los maestros forman y aprovechan las relaciones con los alumnos para facilitar un aprendizaje de calidad. El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) atiende a una población que requiere una gran inversión emocional de su personal para crear motivación académica. La fatiga por compasión, el agotamiento y el estrés afectan nuestra capacidad de crear entornos coherentes, basados en lo social y emocional, que nuestros alumnos necesitan para aprender. El personal escolar, desde los maestros hasta los empleados administrativos y conserjes, son esenciales para construir y aprovechar las relaciones para mejorar el rendimiento. También sabemos que el estrés de los docentes está relacionado principalmente con el manejo de la conducta adversa de los alumnos. Esta meta se ha desarrollado para supervisar y desarrollar habilidades que permitan prevenir el estrés y el agotamiento, al tiempo que se mejora la moral del personal. Todos los alumnos recibirán instrucción en instalaciones en buenas condiciones, incluidos los salones, campos deportivos, y zonas cocurriculares.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Tasa de suspensión escolar según la interfaz de datos de California	Interfaz de datos de California 2022-2023 Tasa de suspensión escolar: 6.7%	Interfaz Escolar de California de 2023-24 Tasa de suspensión: 6.2%		Interfaz de datos de California 2025-2026 Tasa de suspensión escolar: 4%	2023-24, en comparación con el objetivo Tasa de suspensión: 2.2 puntos porcentuales con respecto al objetivo
2.2	Tasa de ausentismo crónico según la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California 2022-2023 Tasa de ausentismo: 27.9% Estudiantes del inglés: 19.4% Jóvenes de crianza temporal: 42.7% Indigentes: 53.6% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 30.5% Alumnos con Discapacidades: 35.3%	Interfaz Escolar de California de 2023-24 Tasa de ausentismo: 22.5% Estudiantes de inglés: 15.1% Jóvenes de crianza temporal: 27.9% Estudiantes sin hogar: 40% Alumnos con desventajas socioeconómicas: 26.2% Alumnos con Discapacidades: 28.3%		Interfaz de datos de California 2025-2026 Tasa de ausentismo: 10% Estudiantes del inglés: 4% Jóvenes de crianza temporal: 27% Indigentes: 38% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 15% Alumnos con Discapacidades: 20%	2023-24, en comparación con el objetivo Tasa de ausentismo: 12.5 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes de inglés: 11.1 puntos porcentuales respecto al objetivo Jóvenes de crianza temporal: 0.9 puntos porcentuales con respecto al objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: 10.2%			Estudiantes sin hogar: 2 puntos porcentuales con respecto al objetivo Alumnos con desventajas socioeconómicas: 11.2 puntos porcentuales respecto al objetivo Alumnos con discapacidades: 8.3 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes del idioma inglés de largo plazo: Datos de referencia establecidos
2.3	Programas ofrecidos a los alumnos	Datos internos 2023-2024 El número de alumnos en los siguientes programas	2024-25: Datos internos El número de alumnos en los siguientes programas		Datos internos 2026-2027 El número de alumnos en los siguientes programas	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo El número de alumnos en los

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Deportes: LHS: 315 alumnos MHS: 398 alumnos Yuba Gardens: 200 alumnos McKenney: 277 alumnos Foothill: 118 alumnos Arboga: 71 alumnos Música secundaria: 509 alumnos Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Inscripción total: 299 Alumnos individuales: 217 Alumnos sin duplicar: 76 Inscripción simultánea: 223	Deportes (hasta diciembre): LHS: 319 alumnos MHS: 264 alumnos Yuba Gardens: 110 alumnos McKenney: 131 alumnos Foothill: 103 alumnos Arboga: 90 alumnos Música secundaria: 455 alumnos Cursos de colocación avanzada: Inscripción total: 478 (enero de 2025) Alumno individual: 324 (enero de 2025) Alumnos sin duplicar: 210 (enero de 2025) Inscripción dual: 114 (hasta diciembre)		Deportes: LHS: 365 alumnos MHS: 448 alumnos Yuba Gardens: 250 alumnos McKenney: 325 alumnos Foothill: 150 alumnos Arboga: 100 alumnos Música secundaria: 700 alumnos Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Inscripción total: 349 Alumnos individuales: 250 Alumnos sin duplicar: 100 Inscripción simultánea: 300	siguientes programas Atletismo: LHS:

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Tasa de ausentismo laboral	Datos internos 2022-2023 Porcentaje de maestros que faltan diez o más días laborales: 49% de los maestros	Datos internos de 2024-25 Porcentaje de docentes que faltan diez o más días laborables: El 57% de los docentes (desde el inicio del año hasta el 28 de abril de 2025).		Datos internos 2025-2026 Porcentaje de maestros que faltan diez o más días laborales: 25% de los maestros	2024-25 (Datos internos) 32 puntos porcentuales por cumplir el objetivo.
2.5	Número de maestros con 2 años o menos de experiencia docente.	Datos internos 2022-2023 Porcentaje de maestros que tienen menos de dos años de experiencia docente: 6.75%	Datos internos de 2023-24 Porcentaje de docentes con menos de dos años de experiencia en enseñanza: 8.4%		Datos internos 2025-2026 Porcentaje de maestros que tienen menos de dos años de experiencia docente: 3%	Datos internos de 2023-24 5.4 puntos porcentuales de distancia del objetivo alcanzado

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	Tasas de rotación de docentes, sin contar los jubilados	Datos internos 2022-2023 Número de maestros, sin contar los jubilados, que abandonan el distrito: 11%	Datos internos de 2024-25 Número de docentes, excepto los jubilados que abandonaron el distrito (datos extraídos el 30 de abril de 2025): 7%		Datos internos 2025-2026 Número de maestros, sin contar los jubilados, que abandonan el distrito: 6%	Datos internos de 2024-25 1 punto porcentual por cumplir el objetivo.
2.7	Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)	Datos internos 2023-2024 Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Todas las instalaciones cumplieron con "Buen estado"	Datos internos de 2024-25 Herramienta de instalaciones: Notificado: 1 instalaciones (FHS) cumplieron con "Bueno" en Reparaciones		Datos internos 2026-2027 Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés): Todas las instalaciones cumplieron con "Buen estado"	2024-25 (Datos internos) 23 escuelas no cumplieron con el estado de buena reparación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.8	Encuesta sobre el clima estudiantil	<p>Encuesta local de 5° grado 2023-2024 Porcentaje de alumnos que se siente seguro: 87%</p> <p>Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) 2022-2023 7° grado: 47% se siente seguro 9° grado: 41% se siente seguro</p>	<p>Encuesta sobre el clima del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) de 2023-24 (los datos de la encuesta de Niños Saludables no están disponibles)</p> <p>Informar sobre la sensación de éxito en una escala de 4 puntos: 5° grado: Promedio 3.63 Séptimo año: Promedio 2.75 9° grado: Promedio 2.70</p>		<p>Encuesta local de 5° grado 2026-2027 Porcentaje de alumnos que se siente seguro: 95%</p> <p>Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) 2025-2026 7° grado: 55% se siente seguro 9° grado: 50% se siente seguro</p>	Ya que no se proporcionó una encuesta de niños saludables, no contamos con un referente de comparación.

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El MJUSD tenía algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real de las acciones. Las acciones son las siguientes:

- 2.1 Formación sobre el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y análisis de datos
- 2.6 Docentes de la escuela primaria en artes visuales y escénicas
- 2.1 Docentes de educación física en la escuela primaria
- 2.15 Auxiliar de Salud/Auxiliar de Salud II
- 2.18 Presupuesto de seguridad
- 2.23 Sala de oportunidades de la escuela secundaria
- 2.26 Seguridad del plantel en la escuela preparatoria

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gastos presupuestados planificados entre el Objetivo 2 y el gasto real fue la esperada. Sin embargo, algunas acciones superaron el gasto esperado. A continuación se muestran las acciones que experimentaron una diferencia entre los gastos planificados y los gastos reales.

- 2.1 Formación sobre el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y análisis de datos: No todos los sitios han utilizado el presupuesto para respaldar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar.
- 2.6 Docentes de la escuela primaria en artes visuales y escénicas: puestos sin cubrir
- 2.1 Docentes de educación física en la escuela primaria: se excedió el presupuesto para apoyar a los docentes de educación física en la escuela primaria
- 2.15 Auxiliar de Salud/Auxiliar de Salud II: Se sobrestimó el gasto para estos puestos
- 2.18 Presupuesto de seguridad: presupuesto no utilizado por completo para el segundo periodo de notificación provisional
- 2.23 Sala de oportunidades de la escuela secundaria: puestos sin cubrir
- 2.26 Seguridad del plantel en la escuela preparatoria: Se sobrestimó el gasto para estos puestos

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El MJUSD está trabajando para mejorar el desempeño de los alumnos y abordar áreas específicas de necesidad mientras realiza progresos sustanciales en algunas áreas clave.

Acciones efectivas:

Servicios de orientación académica:

El distrito reconoce que proporcionar servicios de orientación académica desde kínder de transición hasta el grado 12 es un factor esencial a la hora de mejorar los resultados para los alumnos. Esta estrategia ayuda a los alumnos con su aprendizaje social y emocional, que a su vez mejora la asistencia, reduce las tasas de suspensión y mejora el aprendizaje académico.

Docentes de artes visuales y escénicas y de la educación física:

El distrito reconoce que brindar educación especializada, por ejemplo la educación física en la escuela primaria y la educación de artes visuales y escénicas desde kínder de transición hasta el grado 12, permite a los alumnos involucrarse en actividades que se basan en la investigación y que sirven para su crecimiento en sentido académico. Esto también ayuda a mantener a los alumnos involucrados en la escuela, lo que a su vez respalda la asistencia y reduce las tasas de suspensión.

Presupuestos para deportes:

El acceso a programas deportivos ayuda a los alumnos a permanecer involucrados en la escuela, así como a garantizar el éxito académico, mejorar la asistencia y disminuir las tasas de suspensión.

Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés):

Esta acción basada en la investigación permite a los sitios escolares crear un proceso efectivo en toda la escuela para gestionar el comportamiento escolar.

Acciones ineficaces:

Desafíos en la contratación:

La escasez de personal es una barrera significativa para la implementación efectiva de algunas de las iniciativas del MJUSD. Estos factores externos son difíciles de controlar, pero afectan a la implementación completa del distrito de su visión para mejorar los logros de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Marysville (MJUSD) está tomando decisiones difíciles debido a desafíos económicos que afectan a varios programas de bienestar y deportes.

Eliminación de acciones de bienestar específicas:

Director de Bienestar (2.19)

Centro de Bienestar de Primaria (2.22)

Centros de Bienestar de Preparatoria (2.24)

Estas acciones se recortarán debido a limitaciones presupuestarias.

Orientadores de la escuela primaria (2.11 y 2.28):

Vamos a financiar estos puestos mediante los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y los de recuperación del aprendizaje.

Presupuestos deportivos (Secundaria y Preparatoria, Acciones 2.3 y 2.4):

Aumentaremos la asignación de presupuesto deportivo con el fin de cubrir los crecientes costos y garantizar que los programas reciban fondos a un nivel más elevado.

Dichas modificaciones vienen a reflejar el equilibrio del distrito a afrontar desafíos fiscales, a la vez que continúa dando prioridad a algunos servicios esenciales como son los consejeros académicos y la seguridad en la escuela.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Capacitación y análisis de datos	La capacitación para apoyar los esfuerzos en mejorar las culturas escolares para apoyar las modificaciones de conducta y motivación	\$35,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	necesarias para que los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) logren sus objetivos se modela a través de nuestra implementación de los sistemas del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).		
2.2	Bienestar socioemocional	Capacitación profesional y suministros para apoyar temas relacionados con ayudar a los maestros y al trabajo clasificado con la comprensión de los efectos del trauma y el bienestar social de los alumnos que impactan el rendimiento estudiantil, especialmente los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal.	\$31,000.00	Sí
2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Nuestros programas de deportes mejoran la conexión de los alumnos con la escuela, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre la conexión de los alumnos con actividades extracurriculares de calidad. Este enfoque es aumentar la cantidad de escuelas de alumnos con bajo nivel socioeconómico.	\$750,000.00	Sí
2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Nuestros programas de deportes mejoran la conexión de los alumnos con la escuela, como lo demuestran los comentarios de los socios educativos y los datos educativos sobre la conexión de los alumnos con actividades extracurriculares de calidad. Este enfoque es aumentar la cantidad de escuelas de alumnos con bajo nivel socioeconómico.	\$208,000.00	Sí
2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Financiar los materiales y suministros adicionales necesarios para brindar instrucción de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) de alta calidad a alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). Esta acción también respalda las presentaciones en todo el distrito.	\$90,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.6	Maestros de VAPA de primaria	El programa de primaria equivalente a tiempo completo atiende las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de alta pobreza y los jóvenes de crianza temporal. Las familias de nuestra comunidad de alta pobreza no tienen acceso a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).	\$778,000.00	Sí
2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Los programas de educación equivalente a tiempo completo de la escuela secundaria atienden las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, especialmente de los alumnos en situación de alta pobreza y los jóvenes de crianza temporal. Las familias de nuestra comunidad con alta pobreza no tienen acceso a los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).	\$410,000.00	Sí
2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	El programa de equivalente a tiempo completo de la escuela preparatoria aborda las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos mediante la creación de intervenciones agradables que han demostrado apoyar la conexión con la escuela y el rendimiento en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas de los alumnos con altos niveles de pobreza. Los programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) no son parte del programa base del Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) y se agregan para equilibrar el aprendizaje de los alumnos y la conexión con la escuela.	\$200,000.00	Sí
2.9	Administración adicional	Proporcionar administradores adicionales/especialistas en apoyo estudiantil para apoyar el éxito estudiantil de los sitios, especialmente para aumentar las conexiones entre el hogar y la familia para los alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza temporal.	\$1,600,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.10	Maestros de educación físico de primaria	Proporcionar especialistas en Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para mejorar la salud física de nuestros alumnos en el distrito de alta prioridad.	\$1,100,000.00	Sí
2.11	Servicios de orientación académica en la escuela primaria y fondos de recuperación de aprendizaje y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	Proporcionar orientadores académicos para las escuelas de primaria. Tales puestos se crean con el fin de supervisar y ayudar a los alumnos para que mejoren en su logro académico mediante una perspectiva de aprendizaje social y emocional. Los orientadores además sirven como administradores de casos para nuestros grupos estudiantiles de jóvenes de crianza temporal y sin hogar, supervisando sus progresos de acuerdo con sus necesidades, mediante el proceso del equipo de evaluadores de desempeño académico y mediante reuniones regulares con los sitios escolares que no tengan la magnitud suficiente como para contar con un administrador de casos dedicado a estos grupos de alumnos sin duplicar. (Fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y de recuperación de aprendizaje: integración de apoyo al alumno)	\$1,320,000.00	No Sí
2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Proporcionar asesores para escuelas secundarias. Estos puestos se crearon para supervisar y ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento académico a través de una perspectiva de aprendizaje socioemocional. Los asesores también sirven como administradores del caso para nuestros grupos de alumnos de crianza temporal e indigentes, y monitorean el progreso según sea necesario a través del proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y reuniones regulares para sitios que no son lo suficientemente grandes como para tener un administrador de casos dedicado para estos grupos de alumnos sin duplicar.	\$360,000.00	Sí
2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria)	Proporcionar el programa básico de dos orientadores académicos para cada una de las preparatorias integrales. Continuar ofreciendo dos orientadores adicionales a cada sitio escolar para reducir la carga de	\$750,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	(HS, por sus siglas en inglés)	trabajo y permitir proporciones de orientación que tengan más eficacia y que se basen en los números del programa modelo de orientación a nivel nacional. Además, seguir proporcionando un orientador en los programas alternativos. Un total de 5 orientadores continuarán garantizando que el MJUSD esté dentro de la proporción de orientadores. Las funciones principales de estos empleados son brindar acceso cada vez mayor y más igualitario a los programas académicos, a la coordinación de los servicios y la intervención, y para la conexión de opciones educativas a medida que los alumnos van graduándose en especial para quienes tienen un bajo nivel económico, para los estudiantes del idioma inglés y para los jóvenes de crianza temporal.		
2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Proporcionar enfermeras adicionales para coordinar las necesidades de salud de los alumnos en alta pobreza más allá del puesto financiado con fondos básicos.	\$370,000.00	Sí
2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Servicios asociados con la prestación de servicios para apoyar a los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).	\$320,000.00	Sí
2.16	Entrenadores de deportes	Apoyar a los alumnos con conocimientos de salud y kinesiología contribuyen a mantener a los alumnos que participan en deportes involucrados y saludables gracias a ese conocimiento. Los entrenadores colaboran con los deportistas fuera de temporada, y en especial con quienes tienen desventajas a nivel social y económico, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal y reúnen a ambas preparatorias para el entrenamiento y para la conexión con programas deportivos de la escuela secundaria. Concentrarse en la salud y en el bienestar de los alumnos que participan en deportes.	\$265,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Proporcionar instalaciones mejoradas para garantizar un entorno seguro y moderno donde los alumnos puedan recibir una educación de alta calidad.	\$3,000,000.00	Sí
2.18	Presupuesto de seguridad	Proporcionar suministros para cumplir con las preocupaciones de seguridad requeridas y el apoyo del sitio sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).	\$50,000.00	Sí
2.19	Director de bienestar	En 2025-26 se eliminaron estos puestos. Proporcionar un esfuerzo coordinado para los programas de bienestar y de aprendizaje social y emocional y los programas de bienestar del distrito.	\$0.00	No
2.20	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (límites de la ciudad de Marysville)	Usamos a oficiales o funcionarios que tienen capacidades de acercamiento para mejorar las relaciones entre las familias y los agentes de la ley, para mejorar la asistencia a la escuela y para que se pueda evitar que los alumnos se metan en problemas que pudieran llevarlos a la cárcel. Usamos a los funcionarios con fines educativos, de acercamiento y para prestar apoyo. Esto ayuda a los alumnos en riesgo, incluidos los jóvenes de crianza temporal y sin hogar.	\$84,000.00	Sí
2.21	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de Yuba (YCSO, por sus siglas en inglés)	Los policías escolares se utilizan en una capacidad de acercamiento escolar para mejorar las relaciones entre las familias y las fuerzas del orden, mejorar la asistencia y evitar que los alumnos entren en el camino a la prisión. Los policías escolares se utilizan con fines educativos, de acercamiento escolar, y de apoyo. Esto apoya a los alumnos en riesgo académico, incluidos los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes.	\$262,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.22	Centro de bienestar de primaria	Proporcionar auxiliares docentes para la escuela primaria para atender la sala de bienestar y proporcionar suministros para la instalación.	\$0.00	Sí
2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Proporcionar un docente para la sala de oportunidades de la secundaria, con 4 empleados de tiempo completo en total.	\$265,000.00	Sí
2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	En 2025-26 se eliminaron estos puestos. Proporcionar un auxiliar docente de bienestar de tiempo completo para cada una de las escuelas para dotar de personal a la sala de bienestar.	\$0.00	Sí
2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Proporcionar apoyo a la escuela para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro en la escuela secundaria.	\$375,000.00	Sí
2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Brindar apoyo a la escuela para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro en las escuelas preparatorias.	\$500,000.00	Sí
2.27	Programa informático de seguridad escolar	Proporcionar programa informático que se centre en la comunicación y el monitoreo de la seguridad del plantel, desde situaciones que requieren cierre hasta el control de visitantes.	\$47,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Preparar a cada alumno con las habilidades necesarias para la preparación universitaria y vocacional. (Meta 1 y 2 del Plan Estratégico)	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Prepararse para el instituto y para las carreras profesionales ayuda a los alumnos a tener una vida saludable, y los prepara para que accedan a una trayectoria de carreras profesionales que vaya a proporcionarles habilidades que serán necesarias cuando estén en el mundo laboral. Con el fin de abordar la preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales, el perfil de graduado destaca indicadores de progresos desde kínder hasta el grado 12 y el distrito cree mucho que prepararse para el instituto y para las carreras profesionales empieza desde el primer día de educación que reciben los alumnos. Reconocemos que todos los alumnos van a tener su trayectoria personal en su futuro pero el distrito se esfuerza por apoyarlos mediante el uso de comentarios y sugerencias, la reflexión y la defensa personal para abordar el mundo real y el cambiante mundo del empleo. Con el fin de dar reconocimiento al mundo laboral que está en constante cambio, el perfil de graduado trabaja para el desarrollo de competencias a nivel cultural y global que sirvan para apoyar a nuestros alumnos para que lleguen a ser ciudadanos que tengan una mentalidad global. Con ese fin, el MJUSD reconoce que no todos los alumnos están preparados para ir al instituto ni que todos ellos están vinculados o comprometidos. Al contar con diversas trayectorias, los alumnos pueden hacer una selección de trayectorias de carreras profesionales que sirvan para apoyarlos a la hora de alcanzar su máximo potencial. El distrito se esfuerza mucho por proporcionarles oportunidades diversas que preparen a los alumnos mediante A-G, la finalización de la trayectoria de educación de carrera técnica, y para que lleguen a motivarse, piensen de manera crítica, mejoren su comunicación y en la integración de conocimientos y en la perseverancia. El distrito está también comprometido para garantizar que nuestros alumnos que están aprendiendo el idioma inglés, los que no tienen hogar y los jóvenes de crianza temporal cuenten con acceso a dichas trayectorias.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Indicador universitario y vocacional	<p>Interfaz Escolar de California de 2022-23</p> <p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales:</p> <p>MJUSD: 23.1%</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 34.3%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 37.4%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 3%</p> <p>AB Lincoln: 6.9%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023-24</p> <p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales:</p> <p>MJUSD: 22.2%</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 29.9%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 37.2%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 5.1%</p> <p>AB Lincoln: 5.1%</p>		<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California 2025-26:</p> <p>MJUSD: 38%</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 49%</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 52%</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 18%</p> <p>AB Lincoln: 21%</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Indicador de preparación para el Instituto y para las carreras profesionales: MJUSD: 15.8 puntos porcentuales respecto al objetivo</p> <p>Escuela Preparatoria Lindhurst: 19.1 puntos porcentuales con respecto al objetivo</p> <p>Escuela Preparatoria Marysville: 14.8 puntos porcentuales respecto al objetivo</p> <p>Escuela Preparatoria South Lindhurst: 12.9 puntos porcentuales respecto al objetivo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						AB Lincoln: 15.9 puntos porcentuales respecto al objetivo
3.2	Tasa de graduación	Interfaz de datos de California 2022-2023 Todos los alumnos: 85%	Interfaz Escolar de California de 2023-24 Todos los alumnos: 86.1%		Interfaz de datos de California 2025-2026 Todos los alumnos: 90%	2023-24, en comparación con el objetivo Todos los alumnos: 3.9 puntos porcentuales con respecto al objetivo
3.3	Finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California 2022-23: MJUSD: 164 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 84 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 69 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 5 alumnos	Interfaz Escolar de California de 2023-24 MJUSD: 388 alumnos LHS: 153 alumnos MHS: 214 alumnos SLHS: 0 estudiantes		Interfaz de datos de California 2025-26: MJUSD: 354 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 168 alumnos	2023-24, en comparación con el objetivo MJUSD: Se cumplió LHS: 15 alumnos del objetivo MHS: Se cumplió SLHS: 25 alumnos del objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		AB Lincoln: 3 alumnos	AB Lincoln: 0 estudiantes		Escuela Preparatoria Marysville: 138 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 25 alumnos AB Lincoln: 25 alumnos	AB Lincoln: 25 alumnos del objetivo
3.4	Programas para apoyar la universidad y la carrera	Interfaz de datos de California 2022-2023 Sello de Alfabetización Bilingüe: 22 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 16% Golden State Merit: 87 alumnos	Interfaz Escolar de California de 2023-24 Sello de Lectoescritura Bilingüe: 33 alumnos Cumplieron los requisitos de A-G: 20.7% Mérito del Estado Dorado: Alumnos, 90 alumnos		Interfaz de datos de California 2025-2026 Sello de Alfabetización Bilingüe: 42 alumnos Cumplieron con los requisitos A-G: 32% Golden State Merit: 120 alumnos	2023-24, en comparación con el objetivo Sello de Lectoescritura Bilingüe: 9 alumnos del objetivo Cumplieron con A-G: 11.3 puntos porcentuales respecto al objetivo Mérito del Estado Dorado: 30 alumnos del objetivo
3.5	Indicador de Créditos Universitarios y Colocación Avanzada	Interfaz de datos de California 2022-23 Indicador AP	Interfaz Escolar de California de 2023-24		Interfaz de datos de California 2025-26	2023-24, en comparación con el objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(AP, por sus siglas en inglés)	<p>MJUSD: 14 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 8 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 6 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 0 alumnos AbLincoln: 0 alumnos</p> <p>Indicador de Créditos Universitarios MJUSD: 47 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 24 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 3 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 16 alumnos AbLincoln: 4 alumnos</p>	<p>Indicador de colocación avanzada MJUSD: 37 alumnos LHS: 18 alumnos MHS: 19 alumnos SLHS: 0 estudiantes Ab Lincoln: 0 estudiantes</p> <p>Indicador de crédito de instituto MJUSD: 26 alumnos LHS: 11 alumnos MHS: 9 alumnos SLHS: 6 alumnos AB Lincoln: 0 estudiantes</p>		<p>Indicador AP MJUSD: 50 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 25 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 25 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 0 alumnos AbLincoln: 0 alumnos</p> <p>Indicador de Créditos Universitarios MJUSD: 128 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 54 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 33 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 31 alumnos</p>	<p>Indicador de colocación avanzada MJUSD: 13 alumnos del objetivo LHS: 7 alumnos del objetivo MHS: 6 alumnos del objetivo SLHS: N/A AB Lincoln: N/A</p> <p>Indicador de crédito de instituto MJUSD: 102 alumnos del objetivo LHS, 43 alumnos del objetivo MHS, 24 alumnos del objetivo SLHS: 25 alumnos del objetivo AB Lincoln: 10 alumnos del objetivo</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					AbLincoln: 10 alumnos	
3.6	Indicador A-G	<p>Interfaz de datos de California 2022-23</p> <p>Indicador AP MJUSD: 113 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 43 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 66 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 0 alumnos AbLincoln: 4 alumnos</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023-24</p> <p>Indicador de A-G MJUSD: 129 alumnos LHS: 62 alumnos MHS: 64 alumnos SLHS: 1 alumno AB Lincoln: 2 alumnos</p>		<p>Interfaz de datos de California 2025-26</p> <p>Indicador AP MJUSD: 193 alumnos Escuela Preparatoria Lindhurst: 73 alumnos Escuela Preparatoria Marysville: 96 alumnos Escuela Preparatoria South Lindhurst: 10 alumnos AbLincoln: 10 alumnos</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Indicador de A-G MJUSD: 64 alumnos del objetivo LHS: 11 alumnos del objetivo MHS: 32 alumnos del objetivo SLHS: 9 alumnos del objetivo AB Lincoln: 8 alumnos del objetivo</p>
3.7	Inscripción al programa	<p>Medidas internas 2023-2024</p> <p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - 282 Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas"</p>	<p>Medida interna en diciembre, 2024-25</p> <p>Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés) - 376 Programa "Ciencia,</p>		<p>Medidas internas 2026-2027</p> <p>Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - 342 Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y</p>	<p>2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo</p> <p>Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés): Se cumplió</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(STEAM, por sus siglas en inglés): 1,228 Programa Honors (MS): 508 Programa Honors (HS): 228 Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): 32 Inscripción de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 394 Inscripción AP de alumnos individuales: 280 Número de cursos AP: 12 Inscripción simultánea: 223 Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés): 59	Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 1,185 Honores (Escuela Secundaria): 617 Honores (Escuela Preparatoria): 336 Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): 137 Inscripción de colocación avanzada: 489 Inscripción de colocación avanzada de los alumnos a nivel individual: 331 Número de cursos de colocación avanzada: 15 Inscripción dual: 186 Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus		Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 1,278 Programa Honors (MS): 608 Programa Honors (HS): 328 Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): 112 Inscripción de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): 494 Inscripción AP de alumnos individuales: 330 Número de cursos AP: 1NA Inscripción simultánea: 423 Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés): 519	Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés): 93 alumnos del objetivo Honores (Escuela Secundaria): Se cumplió Honores (Escuela Preparatoria): Se cumplió Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Se cumplió Inscripción de colocación avanzada: 5 alumnos del objetivo Inscripción de colocación avanzada de los alumnos a nivel individual: Se cumplió Número de cursos de colocación avanzada: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 59			Inscripción dual: Cuerpo de Entrenamiento de Reservistas Subalternos (JROTC, por sus siglas en inglés): 41 alumnos del objetivo
3.8	Indicador universitario y vocacional del subgrupo significativo	Datos de la interfaz de datos 2022-23: Preparación A-G Estudiantes del inglés: 7% Jóvenes de crianza temporal: 9% Alumnos indigentes: 5%	DataQuest de 2023-24 Preparación para A-G Estudiantes del inglés: 13.7% Crianza temporal: 0.0% Alumnos sin hogar: 8.3%		Datos de la interfaz de datos 2025-26: Preparación A-G Estudiantes del inglés: 22% Jóvenes de crianza temporal: 24% Alumnos indigentes: 20%	2023-24, en comparación con el objetivo Preparación para A-G Estudiantes del inglés: 8.3 puntos porcentuales con respecto al objetivo Crianza temporal: 24 puntos porcentuales con respecto al objetivo Alumnos sin hogar: 17.7 puntos porcentuales

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						respecto al objetivo
3.9	Tasa de graduación de subgrupos significativos	Subgrupos de la interfaz de datos de California 2022-2023 Graduación: Estudiantes del inglés: 84.5% Jóvenes de crianza temporal: no hay datos Alumnos indigentes: 74.5% Educación especial: 67.3%	Subconjuntos de la Interfaz Escolar de California de 2023-24 Graduación: Estudiantes del inglés: 90.7% Crianza temporal: Sin datos Alumnos sin hogar: 74.2% Educación especial: 70.8%		Subgrupos de la interfaz de datos de California 2025-2026 Graduación: Estudiantes del inglés: 90% Jóvenes de crianza temporal: no hay datos Alumnos indigentes: 80% Educación especial: 73%	2023-24, en comparación con el objetivo Graduación: Estudiantes del inglés: Se cumplió Crianza temporal: Sin datos Alumnos sin hogar: 5.8 puntos porcentuales respecto al objetivo Educación especial: 2.2 puntos porcentuales con respecto al objetivo
3.10	Subgrupo significativo que finaliza la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Datos de la interfaz 2022-2023 Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Datos de la Interfaz de 2023-24: Educación de Carrera Técnica		Datos de la interfaz 2025-2026 Educación de Carrera Técnica	2023-24, en comparación con el objetivo Educación de Carrera Técnica

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés: 19% Jóvenes de crianza temporal: 0% Alumnos indigentes: 15%	Estudiantes del inglés: 20% Crianza temporal: 14% Alumnos sin hogar: 9%		(CTE, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés: 34% Jóvenes de crianza temporal: 15% Alumnos indigentes: 30%	Estudiantes del inglés: 14 puntos porcentuales con respecto al objetivo Crianza temporal: 1 punto porcentual del objetivo Alumnos sin hogar: 21 puntos porcentuales con respecto al objetivo
3.11	Recuperación de créditos	Medidas internas 2022-2023 Número de alumnos: 426	Medidas internas: Fin de año de 2023-24 Porcentaje de alumnos con deficiencia crediticia: 14% Final del primer semestre de 2024-25 Porcentaje de alumnos con deficiencia crediticia: 23%		Medidas internas 2025-2026 Número de alumnos: no aplica	Medidas internas en comparación con el objetivo Porcentaje de alumnos con deficiencia crediticia: 6 puntos porcentuales con respecto al objetivo Al final del primer semestre, por ciento de alumnos con deficiencia crediticia: 13 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Número de alumnos que completaron la recuperación de crédito (desde el inicio de la escuela hasta el 25 de marzo de 2025) 343 alumnos			porcentuales con respecto al objetivo

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El MJUSD tenía algunas diferencias sustanciales entre la implementación planificada y la real de las acciones. Las acciones son las siguientes:

3.3 Secciones de instituto y carreras profesionales

3.8 Programas: Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

3.10 Costos de libros y suministros del programa de Instituto temprano

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gasto presupuestado planificado entre el Objetivo 1 y su gasto real en el segundo informe provisional resulta en un estimado de \$700,000 en fondos que no se espera que se gasten.

3.3 Secciones de instituto y carreras profesionales: Hemos agregado secciones adicionales al horario maestro de la escuela preparatoria y además hacemos un recuento de las secciones de nuestras escuelas secundarias que prestan apoyo a una alineación directa con la preparación para el instituto y para las carreras profesionales. Esta acción resultó en superar los gastos planificados.

3.8 Programas: Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Estos programas se financiaron con subvenciones y fondos de título.

3.10 Costos de libros y suministros del programa de Instituto temprano: Con MJUSD ahora en su cuarto año de implementación, solo se tendrán que comprar los libros necesarios para nuevos cursos, nuevas ediciones o libros recién seleccionados para un curso.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El MJUSD ha realizado progresos notables en varias áreas clave relacionadas con la preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales, las tasas de graduación y los indicadores locales.

Acciones efectivas:

El MJUSD se centra en mantener las oportunidades de carreras profesionales y de instituto para beneficio de los alumnos. Las áreas que se incluyen son sólidos cursos de educación de carrera técnica, secciones de colocación avanzada y del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), inscripción dual, recuperación de créditos, actividades de instituto y de carreras profesionales y clases de honor en la escuela secundaria.

Áreas de preocupación:

Participación de los subconjuntos estudiantiles significativos en la educación de carrera técnica: Algo que nos preocupa es la participación por parte de los alumnos de subconjuntos estudiantiles significativos, es decir los estudiantes del inglés, los estudiantes en desventaja socioeconómica, y los alumnos con discapacidades, en los programas de educación de carrera técnica. Esto puede que indique que hay obstáculos para que accedan o participen en esos programas y debemos abordar esos problemas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito está tomando medidas significativas en iniciativas continuas y en la ampliación para apoyar el éxito de los alumnos, y en especial con los programas y trayectorias que suponen un apoyo y que están de acuerdo con la preparación para ir al instituto y para las carreras profesionales, la recuperación de créditos y la escuela de verano.

Acciones continuas y nuevas incorporaciones:

Acciones existentes: El MJUSD continuará con sus acciones actuales del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que probablemente contribuyan al progreso general del distrito.

Recuperación de crédito/escuela de verano: El distrito agregará programas de recuperación de crédito y escuela de verano a su Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Tales programas van a ser financiados mediante la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje. Probablemente esta incorporación suponga oportunidades adicionales para que los alumnos recuperen sus créditos, y continúen en su educación en los meses de verano; eso contribuirá a evitar que se atrasen y que vean un incremento en las tasas de graduación.

Cambios en el actual Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés):

Debido a asuntos de financiamiento, los registros de la preparatoria se van a eliminar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Proporcionar capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) para maestros y administradores, y agregar una sección en cada escuela secundaria para atender a los alumnos identificados como alumnos sin duplicar.	\$120,000.00	Sí
3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Proporciona Edmentum para la recuperación de créditos para los alumnos con deficiencias de créditos, incluidos los jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés), los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). Además, este programa también proporciona intervención para escuelas secundarias en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (Exact Path).	\$112,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	siglas en inglés) y matemáticas			
3.3	Sección universitaria y vocacional	Atraer y retener a docentes que puedan generar un entorno de aprendizaje que suponga un apoyo para cada uno de los alumnos, y en especial para los alumnos sin duplicar, para lograr competencias y conocimientos identificados para alcanzar el éxito en este siglo XXI en los ámbitos del trabajo, la sociedad y la vida.	\$3,850,000.00	Sí
3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Al brindar opciones educativas, el distrito cumple con los diversos cronogramas asociados con el reemplazo de materiales de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para los alumnos.	\$36,000.00	Sí
3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Se asignan fondos para cubrir los gastos parciales asociados con dos miembros del personal en el programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés) que atiende a la población de bajo nivel socioeconómico con opciones para después de la escuela.	\$290,000.00	Sí
3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	En 2025-26 se eliminaron estos puestos. Los puestos de las escuelas preparatorias integrales van a suponer un apoyo para las familias y los alumnos, colaborando con los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés, garantizando ese modo que toman los cursos apropiados y que los alumnos están preparados para ir al instituto y para las carreras profesionales.	\$0.00	Sí
3.7	Transporte para la Preparación	Proporcionar transporte a alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos de crianza	\$50,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	temporal a cursos de CTE, excursiones y actividades de aprendizaje basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés).		
3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Al brindar opciones de programas, los alumnos tendrán acceso a apoyo educativo, aceleración de cursos y aprendizaje práctico con aplicaciones en el mundo real para alumnos que aprenden en una modalidad diferente para los alumnos.	\$200,000.00	Sí
3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	El personal clasificado de la oficina del distrito se va a concentrar en específico en actividades de preparación para el instituto y las carreras profesionales, y eso generará diversas oportunidades para que los alumnos tengan acceso a actividades que supongan un apoyo para dicha preparación.	\$165,000.00	Sí
3.10	Costos de libros y de materiales del programa de instituto temprano	Proporcionar un programa de instituto que brinde diversas ofertas y eso debe incluir a todos los alumnos para que reciban ánimo para ir al instituto. Este programa se utiliza para quebrar de algún modo la mentalidad de déficit y para que se comprenda que todas nuestras necesidades de alumnos sin duplicar no tienen que estar basadas en medidas correctivas, más bien queremos crear niveles de escalonamiento que sirvan para que ellos alcancen objetivos de la educación superior. Se proporcionan libros y suministros.	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Proporcionar transporte para que los alumnos de bajo nivel socioeconómico puedan acceder a las actividades del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés) para la preparación vocacional.	\$40,000.00	Sí
3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).	Proporcionó transporte para alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal para acceder al programa de Early College.	\$5,000.00	Sí
3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) continúa brindando un sólido programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y jóvenes de crianza temporal que incluye materiales y suministros para ayudar a financiar los programas.	\$125,000.00	Sí
3.14	Escuela de verano y recuperación de los créditos en la preparatoria: recuperación de aprendizaje.		\$250,000.00	No
3.15	Educación de carreras técnicas del	En colaboración con el programa ocupacional regional de los tres condados, vamos a ampliar y expandir las trayectorias de educación de	\$150,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	programa ocupacional regional de los tres condados	carreras técnicas para alumnos que están en la preparatoria y para quienes tienen desventajas socioeconómicas, alumnos que son estudiantes del inglés y alumnos que son jóvenes de crianza temporal.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollar un sistema de apoyo específico para nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que sea una instrucción de nivel I exigente y apropiada para el grado y que tenga acceso equitativo a un currículo académico y una instrucción de alta calidad, diseñados universalmente, que integren una pedagogía que sustente la cultura y sea lingüísticamente receptiva. (Meta 1 y 2 del Plan Estratégico)	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) reconoce las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, que son únicas y necesarias para que los alumnos adquieran el idioma inglés y se destaquen en los estudios académicos de nivel de grado, manteniendo al mismo tiempo el desarrollo y el respeto cultural. El Perfil del Graduado del MJUSD se esfuerza por desarrollar Competencias Culturales y Globales para ayudar a nuestros alumnos a ser ciudadanos con mentalidad global. Aproximadamente, el 18% de nuestros alumnos son estudiantes del inglés y muchos de ellos son Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Los indicadores de progreso de la interfaz de datos de California indican que los estudiantes del inglés están por debajo del promedio del distrito en los estudios académicos. A través del currículo, la formación profesional docente, maestros completamente certificados y estrategias de enseñanza apropiadas, MJUSD se compromete a apoyar a nuestros estudiantes del inglés en su desarrollo de lectura, escritura, comprensión auditiva, y comprensión oral, desarrollando simultáneamente normas de contenido de nivel de grado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés	Interfaz de datos de California Indicador de Progreso de los	Interfaz Escolar de California de 2023-24, Indicador de		Interfaz de datos de California Indicador de	2023-24, en comparación con el objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(ELPI, por sus siglas en inglés)	<p>Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2022-2023:</p> <p>Interfaz de datos Nivel 1: 16.97% Nivel 2: 34.64% Nivel 3: 35.27% Nivel 4: 13.12%</p> <p>Disminuyó al menos 1 nivel de ELPI: 17.2% Mantuvo el ELPI: 34.7% Progresó al menos un nivel de ELPI: 48.1%</p>	<p>Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés):</p> <p>Interfaz Nivel 1: 23.87% Nivel 2: 32.18% Nivel 3: 31.84% Nivel 4: 12.10%</p> <p>Alumnos que disminuyeron como mínimo un nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 19% Alumnos que mantuvieron su nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 36.2% Alumnos que progresaron como mínimo un nivel en el Indicador de</p>		<p>Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 2025-2026:</p> <p>Interfaz de datos Nivel 1: No aplica Nivel 2: No aplica Nivel 3: No aplica Nivel 4: No aplica</p> <p>Disminuyó al menos 1 nivel de ELPI: 0% Mantuvo el ELPI: 40% Progresó al menos un nivel de ELPI: 60%</p>	<p>Alumnos que disminuyeron como mínimo un nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 19 puntos porcentuales con respecto al objetivo Alumnos que mantuvieron su nivel en el Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 3.8 puntos porcentuales con respecto al objetivo Alumnos que progresaron como mínimo un nivel en el Indicador de Progreso para los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 16 puntos</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Progreso para los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 44%			porcentuales con respecto al objetivo
4.2	Datos de la interfaz de datos de California	<p>Datos de la interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 77 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 113.6 puntos por debajo de la norma Ausentismo crónico: 19.4% Tasa de suspensión escolar: 4.7% Preparación universitaria y vocacional: 11.8% Tasa A-G: 7.2% Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) completado: 19.0%</p>	<p>Datos de la Interfaz de 2023-24</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés: 75.1 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 113.6 puntos por debajo de la norma Ausentismo crónico: 15.1% Tasa de suspensión: 5.0% Instituto y carreras profesionales: 12.8% Tasa de A-G: 20.7% Alumnos que completaron la educación de</p>		<p>Datos de la interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 62 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 80 puntos por debajo de la norma Ausentismo crónico: 10% Tasa de suspensión escolar: 3% Preparación universitaria y vocacional: 25% Tasa A-G: 17% Educación de Carrera Técnica</p>	<p>2023-24, en comparación con el objetivo</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés: 13.1 puntos del objetivo Matemáticas: 33.6 puntos del objetivo Ausentismo crónico: 5.1 puntos porcentuales respecto al objetivo Tasa de suspensión: 2 puntos porcentuales con respecto al objetivo Instituto y carreras profesionales: 12.2 puntos porcentuales</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Tasa de graduación: 84.5%	carrera técnica: 16.8% Tasa de graduación: 90.7%		(CTE, por sus siglas en inglés) completado: 29% Tasa de graduación: 90%	respecto al objetivo Tasa de A-G: Se cumplió Alumnos que completaron la educación de carrera técnica: 12.2 puntos porcentuales respecto al objetivo Tasa de graduación: Se cumplió
4.3	Datos del Estudiante del Inglés a Largo Plazo	Dataquest 2022-2023 Número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 822 alumnos	DataQuest de 2023-24 Número de estudiantes del inglés de largo plazo: 783 alumnos		Dataquest 2025-2026 Número de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 411 alumnos	2023-24, en comparación con el objetivo Número de estudiantes del inglés de largo plazo: 372 alumnos del objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.4	Tasas de reclasificación	2022-2023 Número de alumnos reclasificados: 229	2023-24 Número de alumnos reclasificados: 245		2025-2026 Número de alumnos reclasificados: no aplica	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Número de alumnos reclasificados: Se cumplió
4.5	Documentos traducidos	2022-2023 Porcentaje de documentos traducidos: 100%	2023-24 Porcentaje de documentos traducidos: 100%		2025-2026 Porcentaje de documentos traducidos: 100%	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Porcentaje de documentos traducidos: Se cumplió

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El MJUSD tuvo algunas diferencias sustanciales en la implementación planificada y real de las acciones.

4.3 Facilitadores para estudiantes del inglés en la escuela

4.4 Formación profesional para estudiantes del inglés

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las diferencias de gastos que se presupuestaron y planificaron entre el objetivo 4 y los gastos reales para el segundo informe provisional arrojó como resultado una diferencia de fondos estimada en \$72,000; y eso superó lo que esperábamos gastar.

4.2 Especialista del programa para estudiantes del inglés: Se subestimó el costo real del puesto

4.3 Facilitadores para estudiantes del inglés en la escuela: Se subestimó el costo real del puesto

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general el distrito experimentó una leve disminución en el desempeño académico de los estudiantes del inglés.

Efectividad de los programas para estudiantes del inglés:

El especialista en el programa para estudiantes del inglés ha obtenido avances notables a la hora de garantizar que los alumnos sean identificados de forma correcta y puedan recibir los servicios que necesitan.

Traductor del distrito: Todos los documentos del distrito están traducidos al español.

Facilitadores para estudiantes del inglés: Dichos facilitadores para estudiantes del inglés han apoyado de manera eficaz el proceso para la reclasificación y han hecho que se reduzca el número de estudiantes del inglés de largo plazo. La función de ellos a la hora de orientar a los estudiantes del idioma inglés en el proceso de la reclasificación ha sido muy valiosa, y han ayudado a dichos alumnos a obtener competencia necesaria en el idioma inglés de modo que tengan éxito en un entorno académico.

Falta de efectividad de los programas para estudiantes del inglés:

El distrito debe proporcionar más formación profesional a todos los docentes a la hora de impartir estrategias docentes que sean eficaces y que sirvan de apoyo para los alumnos que están aprendiendo el idioma inglés. Aunque se ofreció la formación profesional, cualquier formación profesional que no está dentro de la jornada escolar se considera como algo voluntario. Si deseamos que sea más eficaz, debemos incorporar la formación profesional a la jornada escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito sigue ampliando las iniciativas que prestan apoyo a los estudiantes del inglés en la adquisición lingüística de dicho idioma. El MJUSD considera que las acciones actuales son adecuadas para el Objetivo. Con todo, necesitamos un enfoque adicional en la formación profesional.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Servicios de traducción	Proporcionar traductores en todo el distrito para que trabajen en conjunto con el personal de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) del sitio y los enlaces bilingües para garantizar que todos los documentos presentados por el distrito a las familias se comuniquen correctamente en el idioma del hogar de la familia.	\$95,000.00	Sí
4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Proporcionar un especialista del programa que se centre en la capacitación de los maestros y en el mantenimiento de los componentes técnicos necesarios de nuestro programa de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). El especialista del programa trabaja con alumnos, principalmente maestros, en la implementación de nuestras normas para ELs.	\$200,000.00	No Sí
4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Los facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) se asignan a los sitios para promover la comunicación educativa y los resultados de nuestros ELs.	\$800,000.00	Sí
4.4	Capacitación profesional - estudiantes del inglés	Proporcionar capacitación profesional para apoyar las necesidades de los estudiantes del inglés y de los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.		No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.5	Servicios para estudiantes del inglés	Debemos incluir secciones del horario maestro pensadas para prestar apoyo a las singulares necesidades que tienen los que aprenden un segundo idioma. Los servicios para estudiantes del inglés se basan en la evaluación adecuada de dichos alumnos, de forma anual y continuada en el desarrollo lingüístico y la adquisición del idioma y que se coloque a los alumnos en programas apropiados para ellos.	\$725,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Mejorar la relación entre la escuela y el hogar. (Meta 2 y 3 del Plan Estratégico)	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Si bien el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) está teniendo éxito en mejorar las comunicaciones a través de nuestros sistemas y marcadores existentes, existe la necesidad de hacer una conexión más personalizada con nuestros hogares a los que es difícil prestar servicios. De parte de los socios educativos, esta meta es la columna vertebral para respaldar todas nuestras otras iniciativas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a la importancia de la conexión entre la escuela y el hogar para respaldar el rendimiento académico y el bienestar social de los alumnos. Esta meta se centra en la comunicación, pero también en eventos y actividades que conecten e involucren a las familias en las escuelas y en la educación de sus hijos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Portal para padres Aeries Parent Portal	2023-2024 Porcentaje aproximado de padres con cuentas en el portal Aeries: 78%	2024-25 Porcentaje aproximado de padres con cuentas del portal Aeries: 89%		2026-2027 Porcentaje aproximado de padres con cuentas en el portal Aeries: 85%	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Porcentaje aproximado de padres con

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						cuentas del portal Aeries: Se cumplió
5.2	Intervenciones	2023-2024 Datos de acercamiento escolar sobre: Aumento en la asistencia: 80% Disminución en la disciplina: 80% Aumento en el rendimiento académico: 80%	2024-25 Datos sobre acercamiento: Aumento de la asistencia: 78% Disminución de la disciplina: 82% Aumentar el logro académico: 82%		2026-2027 Datos de acercamiento escolar sobre: Aumento en la asistencia: 90% Disminución en la disciplina: 90% Aumento en el rendimiento académico: 90%	2023-24, en comparación con el objetivo Datos sobre acercamiento: Aumento de la asistencia: 12 puntos porcentuales con respecto al objetivo Disminución de la disciplina: 8 puntos porcentuales con respecto al objetivo Aumentar el logro académico: 8 puntos porcentuales con respecto al objetivo
5.3	Interfaz de datos de California - Ausentismo Crónico	Dataquest 2022-2023 Tasa de ausentismo: 30.5%	DataQuest de 2023-24 Tasa de ausentismo: 24.8%		Dataquest 2025-2026 Tasa de ausentismo: 10%	2023-24, en comparación con el objetivo Tasa de ausentismo: 14.8

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes del inglés: 22.2% Jóvenes de crianza temporal: 44.2% Alumnos indigentes: 57.2% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 33.2% Alumnos con discapacidades: 38.0%	Estudiantes del inglés: 17.7% Jóvenes de crianza temporal: 40.5% Estudiantes sin hogar: 42.8% Alumnos con desventajas socioeconómicas: 28.7% Alumnos con discapacidades: 29.2%		Estudiantes del inglés: 4% Jóvenes de crianza temporal: 27% Alumnos indigentes: 38% Alumnos de bajo nivel socioeconómico: 15% Alumnos con discapacidades: 20%	puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes de inglés: 13.7 puntos porcentuales respecto al objetivo Jóvenes de crianza temporal: 13.5 puntos porcentuales respecto al objetivo Estudiantes sin hogar: 4.8 puntos porcentuales con respecto al objetivo Alumnos con desventajas socioeconómicas: 13.7 puntos porcentuales respecto al objetivo Alumnos con discapacidades: 9.2 puntos porcentuales con respecto al objetivo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.4	Datos de mensajería	2023-24: de agosto al 31 de marzo Número de mensajes con respecto al marcador masivo de Aeries: 90,044 Publicaciones realizadas: 6,034	2024-25: De agosto a mediados de abril Número de mensajes para el marcador masivo de Aeries: 114,111 Alertas telefónicas: 256 Avisos automáticos: 84,922 Publicación realizada: 6,966		2026-27 Número de mensajes con respecto al marcador masivo de Aeries: mantener Publicaciones: mantener	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El MJUSD tenía algunas diferencias entre la implementación planificada y real de las acciones. Las acciones son las siguientes:

5.3 Consultores de Acercamiento del sitio

5.4 Empleados de asistencia adicionales

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gasto presupuestado previsto entre el Objetivo 5 y su gasto real para el segundo periodo intermedio de notificación es de aproximadamente \$370,000 en fondos que no prevemos gastar.

5.3 Consultores de Acercamiento del sitio: Sobrestimamos el gasto para esta acción.

5.5 Empleado de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés): Sobrestimamos el gasto para esta acción.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito sigue mejorando la comunicación con los padres y reduciendo el índice de ausencias escolares de los alumnos.

Estos resultados indican que las estrategias y acciones de MJUSD están demostrando ser eficaces. El distrito sigue comunicándose con los padres y proporcionando apoyo en la escuela mediante nuestros consultores de acercamiento.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito cree que las acciones actuales son apropiadas para el objetivo y que no necesitamos cambios.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Proporcionar un programa para apoyar la comunicación con las familias con alumnos con problemas de asistencia de alto riesgo, especialmente para nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico y jóvenes de crianza temporal.	\$68,000.00	Sí
5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Este programa generará informes para apoyar la comunicación con las familias con respeto a los estudios académicos, la asistencia y la disciplina, especialmente los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal.	\$31,000.00	Sí
5.3	Consultores de acercamiento escolar del sitio: recuperación del aprendizaje	Los Coordinadores de Acercamiento Escolar (ORCs, por sus siglas en inglés) continuarán apoyando la comunicación entre la escuela y el hogar en todos los sitios a través de visitas a domicilio, conferencias y servicios de apoyo a los alumnos, especialmente para los alumnos de bajo nivel socioeconómico.	\$1,835,000.00	No
5.4	Asistencia adicional secretarios	Auxiliares de asistencia adicionales en las escuelas para gestionar y comunicar de manera más eficaz los problemas de asistencia de los alumnos, al mismo tiempo que se monitorean los patrones en los datos y se mantiene a las familias involucradas en la escuela, especialmente para los alumnos de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos de bajo nivel socioeconómico.	\$275,000.00	Sí
5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Proporcionar apoyo adicional a las escuelas para gestionar y comunicarse de manera más eficaz con los padres de los alumnos con problemas crónicos de asistencia, especialmente para nuestros alumnos de bajo nivel socioeconómico, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), y jóvenes de crianza temporal.	\$95,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Proporcionar la incorporación de un marcador masivo en AERIES, nuestra herramienta de comunicación de primer nivel. Esto es para que los maestros, las escuelas o el distrito transmitan información sobre la asistencia de los alumnos a las clases y las opciones de intervención y programación disponibles para las familias y los alumnos, especialmente para los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y los alumnos de crianza temporal. Todos los mensajes se traducen y graban para aumentar la accesibilidad de las familias a la información.	\$90,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Mejorar el acceso y las oportunidades de inclusión para la educación especial a fin de garantizar que todos los alumnos tengan acceso a salones de educación general rigurosas, adecuadas a su edad y nivel de grado, para crear un ambiente en el que todos los alumnos tengan la oportunidad de participar y aprender. (Meta 1 y 2 del Plan Estratégico)	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Si bien el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) continúa satisfaciendo las necesidades de los alumnos con discapacidades, es necesario que haya un enfoque intencional y expectativas que aseguren que estamos identificando a los alumnos correctamente, brindando servicios con un hilo claro de beneficios educativos, atendiendo los Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y sacando a los alumnos del programa cuando sea apropiado.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Transporte	2023-2024 Números de rutas para educación especial: 25	2024-25 Número de rutas para educación especial: 24		2026-2027 Números de rutas para educación especial: 25	2024-25 (datos internos) en comparación con el objetivo Número de rutas para educación especial: Se cumplió

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

El MJUSD tuvo algunas diferencias en la implementación planificada y real de las acciones. Las acciones son las siguientes:

6.1 Transporte de educación especial

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La diferencia de gastos presupuestados planeados entre el objetivo 1 y los gastos reales en el segundo informe provisional arrojó como resultado una diferencia estimada de \$580,000 de fondos que no esperamos gastar.

6.1 Transporte de educación especial: Se sobrestimó el gasto de transporte

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El distrito es eficaz a la hora de proporcionar transporte a los alumnos, garantizando que sean transportados a la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El distrito cree que las acciones actuales son apropiadas para el objetivo y que no necesitamos cambios.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Transporte para alumnos de educación especial	Proporcionar acceso a la escuela a los alumnos de educación especial en los distritos muy rurales identificados como jóvenes de crianza temporal, alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés). El transporte de nuestros alumnos es esencial para asegurar una participación equitativa en los programas educativos presentados por el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés).	\$2,300,000.00	No
6.2	Coordinadores de educación especial	Dar apoyos al programa de educación especial, garantizando que los alumnos tengan acceso a un entorno menos restrictivo y así aumentar el logro de los alumnos. Además, los apoyos a los programas de transición hacia la edad adulta sirven para apoyar a los alumnos y aprovechar al máximo sus niveles de independencia en especial para quienes tienen discapacidades para que alcancen el éxito después de la preparatoria.	\$600,000.00	Sí

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Mejorar el apoyo y los servicios generales para todos los niños a fin de mejorar el acceso y el rendimiento educativo. (Metas estratégicas 1 y 2)	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

A partir del ciclo escolar 2024-2025, los fondos del Multiplicador de Equidad se pusieron a disposición de las escuelas que cumplieran con los criterios de índice de inestabilidad y de alto índice de desventaja socioeconómica. Esta meta se desarrolló para apoyar a los sitios escolares que cumplieron con los criterios para los fondos del Multiplicador de Equidad. Esta meta se desarrolló con socios educativos para las escuelas que reciben estos fondos.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Indicadores de la interfaz de datos de California - Escuela Preparatoria South Lindhurst (SLHS, por sus siglas en inglés)	Interfaz de datos de California 2022-2023 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 87.3 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 190.8 puntos por debajo de la norma	Interfaz Escolar de California de 2023-24 Artes Lingüísticas en Inglés: 97.1 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 200.2 puntos por		Interfaz de datos de California 2025-2026 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 75 puntos por debajo de la norma	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Tasa de suspensión escolar: 8%</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 36.5% está progresando</p> <p>Tasa de graduación: 83.3%</p> <p>Preparación universitaria y vocacional: 3% preparado</p> <p>Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>	<p>debajo de la norma</p> <p>Tasa de suspensión: 2.4%</p> <p>Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): El 23.1% progresa</p> <p>Tasa de graduación: 85.7%</p> <p>Instituto y carreras profesionales: 5.1% preparados</p> <p>Docentes con la credencial adecuada (DataQuest de 2022-23):</p> <p>Total de empleados de tiempo completo: 9.1</p> <p>Autorizados: 82.1%</p> <p>Fuera de campo: 18.0%</p> <p>Pasantes: 0.0%</p> <p>Ineficaces: 0.0%</p> <p>Incompleto: 0.0%</p> <p>Desconocido: 0.0%</p>		<p>Matemáticas: 170 puntos por debajo de la norma</p> <p>Tasa de suspensión escolar: 4%</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 45% está progresando</p> <p>Tasa de graduación: 87%</p> <p>Preparación universitaria y vocacional: 18% preparado</p> <p>Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			No se aplica: 0.0%			
7.2	Indicadores de la interfaz de datos de California - Ab. Lincoln	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 203.5 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 242.5 puntos por debajo de la norma Tasa de suspensión escolar: 0.5% Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 62.5% está progresando Ausentismo crónico: 13.1% Tasa de graduación: 81% Preparación universitaria y vocacional: 6.9% Maestros certificados adecuadamente: 88%</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023-24</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés: 160.9 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 34.9 puntos por debajo de la norma Tasa de suspensión: 0.4% Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): El 33.3% progresa Ausentismo crónico: 31.2% Tasa de graduación: 69.5% Instituto y carreras profesionales: 5.1% preparados</p>		<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 153 puntos por debajo de la norma Matemáticas: 200 puntos por debajo de la norma Tasa de suspensión escolar: se mantiene Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): 65% está progresando Ausentismo crónico: 8% Tasa de graduación: 87%</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Docentes con la credencial adecuada (DataQuest de 2022-23):</p> <p>Total de empleados de tiempo completo: 3.0</p> <p>Autorizados: 66.7%</p> <p>Fuera de campo: 0.0%</p> <p>Pasantes: 0.0%</p> <p>Ineficaces: 3.3%</p> <p>Incompleto: 0.0%</p> <p>Desconocido: 0.0%</p> <p>No se aplica: 0.0%</p>		<p>Preparación universitaria y vocacional: 21% preparado</p> <p>Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>	
7.3	Indicadores de la interfaz de datos de California - Dobbins	<p>Interfaz de datos de California 2022-2023</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 46.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: 92.5 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Interfaz Escolar de California de 2023-24</p> <p>Artes Lingüísticas en Inglés: 29.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Matemáticas: 70.4 puntos por debajo de la norma</p>		<p>Interfaz de datos de California 2025-2026</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 26 puntos por debajo de la norma</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>Tasa de suspensión escolar: 1.7%</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): no aplica</p> <p>Ausentismo crónico: 38.2%</p> <p>Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>	<p>Tasa de suspensión: 2.4%</p> <p>Indicador de Progreso para los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): N/A</p> <p>Ausentismo crónico: 26.3%</p> <p>Docentes con la credencial adecuada (DataQuest de 2022-23):</p> <p>Total de empleados de tiempo completo: 3.5</p> <p>Autorizados: 100%</p> <p>Fuera de campo: 0.0%</p> <p>Pasantes: 0.0%</p> <p>Ineficaces: 0.0%</p> <p>Incompleto: 0.0%</p> <p>Desconocido: 0.0%</p> <p>No se aplica: 0.0%</p>		<p>Matemáticas: 72 puntos por debajo de la norma</p> <p>Tasa de suspensión escolar: se mantiene</p> <p>Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés): no aplica</p> <p>Ausentismo crónico: 15%</p> <p>Maestros certificados adecuadamente: 100%</p>	

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Este es el primer año de la implementación y por ese motivo la eficacia o falta de ella en las tres escuelas que reciben los fondos de multiplicador de equidad todavía no se ha podido ver.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Este es el primer año de la implementación y por ese motivo la eficacia o falta de ella en las tres escuelas que reciben los fondos de multiplicador de equidad todavía no se ha podido ver.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Personal auxiliar adicional	Se proporcionará personal adicional para abordar las necesidades de nuestras escuelas, que tienen una alta tasa de inestabilidad y Servicios Educativos Suplementarios (SES, por sus siglas en inglés) bajos, así como para abordar el ausentismo, la tasa de suspensión y el apoyo académico.	\$533,880.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.2	Currículo suplementario	Se comprará un currículo suplementario para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con altos índices de inestabilidad y alumnos de bajo nivel socioeconómico (SES, por sus siglas en inglés).	\$390,206.00	No
7.3	Capacitación profesional	Se proporcionará formación profesional para ayudar a mejorar la pedagogía académica y las habilidades de apoyo socioemocional.	\$64,243.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
8		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
8.1				

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
9		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
9.1				

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
10		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	------------------------	------------------------	---	------------------------------------

Análisis de Meta para [2025-26]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

--

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
10.1				

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2026-27]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$32,874,711	\$3,650,282

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.232%	0.000%	\$0.00	29.232%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p>Acción: Tiempo de colaboración docente</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en todas las áreas de contenido.</p> <p>Rango:</p>	Tal acción presta apoyo a todos los alumnos pero en especial a los que están aprendiendo el idioma inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los que están en desventaja a nivel social y económico, y presta supervisión a los logros continuos de los alumnos en base a sus datos, decidiendo si hay necesidad de intervención para prestar apoyo a los esfuerzos del distrito en los	Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos del examen universal, datos de la prueba de ciencia de California, índice de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA	Sistemas de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés).	graduación de la escuela, datos de las evaluaciones formativas comunes y datos de programas especiales.
1.2	<p>Acción: Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoyará a los alumnos, especialmente a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), los jóvenes de crianza temporal y los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), a alinear las prrácticas de instrucción y las necesidades curriculares, tanto vertical como horizontalmente, para respaldar los resultados de los alumnos.	Evaluación universal, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) y datos del programa especial.
1.3	<p>Acción: Capacitación profesional</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoya el crecimiento y el conocimiento de las prácticas de instrucción en todos los salones del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Seguimiento del porcentaje de maestros que participan en la formación profesional.
1.4	<p>Acción: Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés)</p>	Esta acción monitorea la evaluación universal y el progreso en lectura y matemáticas de todos los alumnos del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Datos de la evaluación universal

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
1.5	<p>Acción: Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoya la intervención de lectura para todos los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado en todo el distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Datos del programa
1.6	<p>Acción: Dispositivos tecnológicos para alumnos</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción apoyará al departamento de tecnología para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a dispositivos para apoyar la instrucción, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Monitoreo de la proporción de alumno y dispositivo.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.7	<p>Acción: Programa informático de biblioteca</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará el acceso de los alumnos a libros de gran interés para apoyar la comprensión lectora, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Datos de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p>
1.8	<p>Acción: Licencias de evaluación</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en todas las áreas de contenido.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción proporcionará y supervisará las Evaluaciones Formativas Comunes que tendrán un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés)</p>
1.9	<p>Acción: Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará la formación profesional de los maestros a través de la capacitación en estrategias de instrucción que respalden el crecimiento del conocimiento docente sobre estrategias de lectura para maestros que no enseñan directamente lectura, lo que impactará de manera directa en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Datos de la evaluación universal, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa, encuesta de comentarios del capacitador de instrucción.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.10	<p>Acción: Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en todas las áreas de contenido.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará la formación profesional de los maestros a través de la capacitación en estrategias de instrucción que respalden el crecimiento del conocimiento docente sobre estrategias de lectura para maestros que no enseñan directamente lectura, lo que impactará de manera directa en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Datos de la evaluación universal, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa, encuesta de comentarios del capacitador de instrucción.</p>
1.11	<p>Acción: Técnicos de biblioteca</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará el acceso de los alumnos a libros de gran interés para apoyar la comprensión lectora, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)</p>
1.13	<p>Acción: Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango:</p>	<p>Estas acciones permiten que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) brinde servicios a los alumnos más cerca de casa en nuestra gran región geográfica, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Número de alumnos inscritos en este lugar.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
1.14	<p>Acción: Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Estas acciones permiten que la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) brinde servicios a los alumnos más cerca de casa en nuestra gran región geográfica, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Número de alumnos inscritos en este lugar.
1.15	<p>Acción: Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el número de alumnos inscritos en cursos de idiomas extranjeros.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción permite que los alumnos tengan otra opción para cumplir con los criterios A-G para nuestros alumnos en la Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés), lo que afectará directamente los resultados estudiantiles.	Número de alumnos inscritos.
1.16	<p>Acción: Representante de los alumnos indigentes</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumento de todos los indicadores de la interfaz de datos de California para los alumnos indigentes.</p>	Esta acción permite monitorear nuestra población de alumnos indigentes con el fin de apoyar las necesidades de nuestros alumnos y familias para garantizar que nuestros alumnos indigentes estén en la escuela y aprendiendo, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	Todos los indicadores de la interfaz de datos de California para los alumnos indigentes.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
1.17	Acción: Transporte Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Rango: A nivel del LEA	Esta acción permite al Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) garantizar que nuestros alumnos tengan transporte hacia y desde la escuela, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	Número de rutas proporcionadas por el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés)
1.18	Acción: Transporte para alumnos indigentes Necesidades Identificadas: Aumento de todos los datos de la interfaz de datos de California para alumnos indigentes. Rango: A nivel del LEA	Esta acción permite al Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) garantizar que nuestros alumnos tengan transporte hacia y desde la escuela, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	Indicadores de la interfaz de datos de California para alumnos indigentes.
1.19	Acción: Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón. Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.	Esta acción permitirá que los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) tengan acceso a programas que ayudan a respaldar la instrucción, proteger la seguridad de los alumnos en línea y brindar acceso a Internet en los autobuses escolares, lo que impacta directamente en los resultados estudiantiles.	Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de la evaluación universal, datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), tasa de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		<p>graduación, datos de Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa especial</p>
<p>1.20</p>	<p>Acción: Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el desempeño académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción brindará apoyo a los alumnos para garantizar que toda la tecnología esté funcionando, que se esté realizando la planificación curricular y que se esté produciendo la comunicación con los padres.</p>	<p>Datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), datos de la evaluación universal, datos de la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés), tasa de graduación, datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés), datos del programa especial.</p>
<p>1.21</p>	<p>Acción: Personal certificado para Middle College</p> <p>Necesidades Identificadas: Para apoyar a alumnos de alto potencial y alto riesgo a acceder a la educación superior.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción brinda a los alumnos de alto potencial y alto riesgo la oportunidad de tomar simultáneamente cursos universitarios.</p>	<p>Esta acción monitorea la evaluación universal y el progreso en lectura y matemáticas de todos los alumnos del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados de los alumnos.</p>
<p>1.22</p>	<p>Acción: Personal clasificado para Middle College</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción brinda a los alumnos de alto potencial y alto riesgo la oportunidad de tomar simultáneamente cursos universitarios.</p>	<p>Esta acción monitorea la evaluación universal y el progreso en lectura y matemáticas de todos los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Para apoyar a alumnos de alto potencial y alto riesgo a acceder a la educación superior.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		<p>alumnos en el distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados de los alumnos.</p>
<p>2.1</p>	<p>Acción: Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción proporcionará una estructura para respaldar un esfuerzo colectivo en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>
<p>2.2</p>	<p>Acción: Bienestar socioemocional</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos con un esfuerzo coordinado en todo el distrito que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>
<p>2.3</p>	<p>Acción: Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))</p>	<p>Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasas de suspensión escolar y ausentismo</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		crónico según la interfaz de datos de California.
2.4	<p>Acción: Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.5	<p>Acción: Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.6	<p>Acción: Maestros de VAPA de primaria</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		crónico según la interfaz de datos de California.
2.7	<p>Acción: Maestros de Vapa de secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.8	<p>Acción: Maestros de VAPA de preparatoria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.9	<p>Acción: Administración adicional</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Esta acción ayudará a brindar apoyo adicional para la conexión de los alumnos con la escuela, la comunicación con los padres y el apoyo a los educadores, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasa de ausentismo docente, tasa de rotación de docentes y tasas de asignación incorrecta de docentes

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Disminuir la tasa de ausentismo docente, la tasa de rotación de docentes y las tasas de asignación incorrecta de docentes</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.10</p>	<p>Acción: Maestros de educación físico de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>
<p>2.11</p>	<p>Acción: Servicios de orientación académica en la escuela primaria y fondos de recuperación de aprendizaje y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el número de alumnos que informan sentirse seguros en la escuela.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.</p>	<p>Datos de suspensiones escolares, de ausencias crónicas y encuestas de ambiente escolar en la interfaz escolar de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.12	<p>Acción: Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico por suspensión escolar y aumentar la participación en nuestros programas adicionales que ofrecemos en la escuela secundaria.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a proporcionar una conexión entre los alumnos y la escuela, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Suspensión escolar según la interfaz de datos de California, tasas de ausentismo crónico, y aumentar las tasas de participación en los programas ofrecidos.
2.13	<p>Acción: Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Reducir los índices de ausencias crónicas y de suspensiones a la escuela, aumentando la participación en nuestros programas adicionales que se ofrecen en la preparatoria.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Tal acción servirá para que exista una conexión entre los alumnos y la escuela y eso tendrá un impacto directo en los resultados de los alumnos.	Datos de suspensión de la interfaz escolar de California, datos de ausencias crónicas y de participación que va a incrementarse en los programas que se ofrecen.
2.14	<p>Acción: Enfermeras adicionales del distrito</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico</p>	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Tasas de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.15	Acción: Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico Rango: A nivel del LEA	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Tasas de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.16	Acción: Entrenadores de deportes Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de ausentismo crónico Rango: A nivel escolar	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Tasas de ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.17	Acción: Instalaciones y mantenimiento diferido Necesidades Identificadas: Asegurarse de que todas las escuelas cumplan con los requisitos del informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Rango:	Esta acción garantizará que nuestras escuelas sean modernas, seguras y estén en buen estado, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel del LEA		
2.18	<p>Acción: Presupuesto de seguridad</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción se utilizará para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en nuestros sitios escolares, lo que afectará directamente los resultados estudiantiles.	Tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.
2.20	<p>Acción: Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (límites de la ciudad de Marysville)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir la suspensión y el ausentismo crónico y aumentar el clima y la seguridad escolares.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción se utilizará para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en nuestros sitios escolares, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Datos de suspensiones escolares, de ausencias crónicas y encuesta de ambiente escolar en la interfaz escolar de California.
2.21	<p>Acción: Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de Yuba (YCSO, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir la suspensión y el ausentismo crónico y aumentar el clima y la seguridad escolares.</p>	Esta acción se utilizará para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en nuestros sitios escolares, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Datos de suspensiones escolares, de ausencias crónicas y encuesta de ambiente escolar en la interfaz escolar de California.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel del LEA</p>		
<p>2.22</p>	<p>Acción: Centro de bienestar de primaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California</p>
<p>2.23</p>	<p>Acción: Sala de oportunidades de la escuela secundaria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción se utilizará para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal en nuestros sitios escolares, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.</p>	<p>Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California</p>
<p>2.24</p>	<p>Acción: Centro de bienestar de la escuela preparatoria</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico</p>	<p>Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.</p>	<p>Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar		
2.25	Acción: Seguridad del plantel - Escuela secundaria Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico Rango: A nivel escolar	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California
2.26	Acción: Seguridad del plantel - Escuela preparatoria Necesidades Identificadas: Disminuir las tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico Rango: A nivel escolar	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Tasa de suspensión escolar y ausentismo crónico según la interfaz de datos de California
2.27	Acción: Programa informático de seguridad escolar Necesidades Identificadas: Aumentar el número de alumnos que informan que se sienten seguros en la escuela. Rango: A nivel del LEA	Esta acción garantizará la salud y la seguridad de nuestros alumnos, lo que afectará directamente a los resultados de los alumnos.	Encuesta de clima escolar

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p>3.1</p>	<p>Acción: Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar los indicadores universitarios y vocacionales, las tasas de graduación y los indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos a prepararse para la universidad y la carrera apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>
<p>3.2</p>	<p>Acción: Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar las tasas de graduación.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción ayudará a los alumnos que necesitan recuperar créditos a cumplir con los requisitos de graduación del distrito, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Interfaz de datos de California para la inscripción universitaria y vocacional, de graduación y de recuperación de créditos.</p>
<p>3.3</p>	<p>Acción: Sección universitaria y vocacional</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar los indicadores universitarios y vocacionales, las tasas de graduación y los indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos para reducir el tamaño de las clases en toda la escuela para apoyar a los alumnos con dificultades en todas las escuelas secundarias, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional de la interfaz de datos de California, tasas de graduación, inscripción en programas, e indicadores académicos (estudios académicos monitoreados en la Meta 1).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Rango: A nivel escolar</p>		
<p>3.4</p>	<p>Acción: Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos de los alumnos para prepararse para el nivel de rigor de los cursos universitarios, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional de la interfaz de datos de California, inscripción a cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3.5</p>	<p>Acción: Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos para preparar a los alumnos para una carrera militar después de la escuela preparatoria, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).</p>
<p>3.6</p>	<p>Acción: Registradora de escuela preparatoria (secretaria)</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	<p>Esta acción es para apoyar a nuestros alumnos a garantizar certificados de estudios precisos para sus esfuerzos posteriores a la escuela preparatoria y cumplir con los requisitos de graduación, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional y tasas de graduación según la interfaz de datos de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aumentar el indicador universitario y vocacional y las tasas de graduación.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		
3.7	<p>Acción: Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos de proporcionar un programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) sólido en nuestras escuelas preparatorias que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional de la interfaz de datos de California y los datos del programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p>
3.8	<p>Acción: Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción proporciona recursos para apoyar a nuestros programas diseñados para apoyar la aceleración que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Inscripción en programas de AVID, STEM, Honors, y GATE.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.9	<p>Acción: Dotación de personal universitario y vocacional</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>
3.10	<p>Acción: Costos de libros y de materiales del programa de instituto temprano</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	<p>Esta acción apoya los esfuerzos para romper las mentalidades deficitarias y comprender que todas las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar no se basan en la recuperación, sino en la creación de escalonamientos que los ayuden a alcanzar sus metas de educación superior.</p>	<p>Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).</p>
3.11	<p>Acción: Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango:</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar		
3.12	<p>Acción: Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).
3.13	<p>Acción: Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar el indicador universitario y vocacional.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción apoyará a los alumnos para la preparación universitaria y vocacional apoyando estrategias basadas en evidencia diseñadas para mejorar el desempeño estudiantil, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	Indicador universitario y vocacional según la interfaz de datos de California, tasas de graduación, e indicadores académicos (los estudios académicos se monitorean en la Meta 1).
3.15	<p>Acción: Educación de carreras técnicas del programa ocupacional regional de los tres condados</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Tal acción servirá para que los alumnos lleguen a estar preparados para ir al instituto y para las carreras profesionales mediante el apoyo de estrategias que se basan en pruebas y para mejorar el logro de los alumnos; y eso tendrá un impacto directo en sus resultados académicos.	Indicador de preparación para el instituto y las carreras profesionales de la interfaz escolar de California, índices de graduación e indicadores académicos (estudios

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Aumentar el indicador de preparación para el instituto y para las carreras profesionales.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>		académicos supervisados bajo el Objetivo 1).
4.1	<p>Acción: Servicios de traducción</p> <p>Necesidades Identificadas: Comunicación entre el hogar y la comunicación</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción garantizará que nuestras familias de habla hispana puedan ser un socio activo en la experiencia educativa, lo que impactará directamente en los resultados estudiantiles.	Número de documentos traducidos
4.2	<p>Acción: Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)</p> <p>Necesidades Identificadas: Monitoreo de indicadores de progreso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a nivel distrital.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción garantizará que se cumplan todos los requisitos para nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Indicadores de la interfaz de datos de California, datos de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), datos de reclasificación, datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
4.3	<p>Acción: Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio</p>	Esta acción garantizará que se cumplan todos los requisitos para nuestros estudiantes del inglés (ELs por sus siglas en inglés), lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Indicadores de la interfaz de datos de California, datos de Estudiantes del Inglés a Largo Plazo

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Monitoreo de indicadores del progreso de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		(LTEL, por sus siglas en inglés), datos de reclasificación, datos del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).
4.5	<p>Acción: Servicios para estudiantes del inglés</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar los indicadores de la interfaz escolar de California para los estudiantes del inglés.</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción sirve de apoyo en el esfuerzo de crear un tiempo protegido para que tengan acceso intenso y riguroso al desarrollo lingüístico para beneficios de los estudiantes del inglés.	Interfaz escolar de California: todos los indicadores para los estudiantes del inglés.
5.1	<p>Acción: Programa de seguimiento de asistencia</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir la tasa de absentismo crónico</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Esta acción contribuirá a garantizar que los alumnos estén en la escuela para aprender y cumplir con todos los requisitos de graduación y preparación universitaria y vocacional, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.	Tasa de ausentismo crónico, tasa de graduación (medida en la meta 3) y tasa académica (medida en la meta 1) según la interfaz de datos de California.
5.2	<p>Acción: Interfaz de datos de Educlimber</p> <p>Necesidades Identificadas:</p>	Esta acción permitirá a las Agencias de Educación Local (LEAs por sus siglas en inglés) y los sitios monitorear los datos de los alumnos en tiempo real durante el ciclo escolar, lo que permitirá a	Interfaz de datos de California (monitoreado en la Meta 1, 2, 3, 4)

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Para monitorear el indicador de progreso estudiantil.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>todos los sitios brindar intervenciones continuas para los alumnos que impactarán directamente en los resultados estudiantiles.</p>	
<p>5.3</p>	<p>Acción: Consultores de acercamiento escolar del sitio: recuperación del aprendizaje</p> <p>Necesidades Identificadas: Monitorear los indicadores de progreso estudiantil y apoyar a los alumnos y familias en las necesidades relacionadas con la escuela.</p> <p>Rango:</p>	<p>Esta acción permitirá a las Agencias de Educación Local (LEAs por sus siglas en inglés) y los sitios monitorear los datos de los alumnos en tiempo real durante el ciclo escolar, lo que permitirá a todos los sitios brindar intervenciones continuas para los alumnos que impactarán directamente en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Interfaz de datos de California (monitoreado en la Meta 1, 2, 3, 4)</p>
<p>5.4</p>	<p>Acción: Asistencia adicional secretarios</p> <p>Necesidades Identificadas: Disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos y a las familias para garantizar que los alumnos estén en la escuela para aprender, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>
<p>5.5</p>	<p>Acción: Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Esta acción apoyará a los alumnos y a las familias para garantizar que los alumnos estén en la escuela para aprender, lo que tendrá un impacto directo en los resultados estudiantiles.</p>	<p>Ausentismo crónico según la interfaz de datos de California.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Necesidades Identificadas: Disminuir el ausentismo crónico.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>		
5.6	<p>Acción: Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES</p> <p>Necesidades Identificadas: Mejorar la comunicación entre el hogar y la escuela</p> <p>Rango: A nivel escolar</p>	Esta acción ayudará a garantizar que todos los padres estén al tanto de las actividades, los apoyos o las necesidades de intervención para sus alumnos que afectarán directamente los resultados estudiantiles.	Interfaz de datos de California - todos los indicadores (medidas en las metas 1 - 4)
6.2	<p>Acción: Coordinadores de educación especial</p> <p>Necesidades Identificadas: Aumentar todos los indicadores de la interfaz escolar de California para los alumnos con discapacidades.</p> <p>Rango: A nivel del LEA</p>	Tal acción sirve como apoyo al esfuerzo de proporcionar apoyo a los alumnos con discapacidades, aumentando el entorno menos restrictivo para ellos, incrementando el logro académico, y aumentando las oportunidades después de la preparatoria para dichos alumnos, dándoles un apoyo en su experiencia positiva en la escuela.	Interfaz escolar de California: todos los indicadores para los alumnos con discapacidades

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
--------------------	---------------------------	--	-------------------------------------

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplica

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Muchos de los servicios que proporciona el Distrito Escolar Unificado de Marysville (MJUSD, por sus siglas en inglés) se hace a través del personal, para brindar servicios directos a los alumnos. MJUSD está brindando apoyo administrativo adicional, técnicos de biblioteca, personal para ubicaciones por satélite, maestros de ASL, maestros de música, maestros de primaria, entrenadores deportivos, enfermeras, asistentes de salud, secciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), secciones de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), secciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés), facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), consultores de acercamiento escolar, y empleados de asistencia para brindar servicios directos a los alumnos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:17	1:21

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	1:17	1:26

Tabla de Total de Gastos para 2026-27

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	112,460,759	32,874,711	29.232%	0.000%	29.232%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$35,323,347.00	\$3,909,188.00	\$0.00	\$100,000.00	\$39,332,535.00	\$29,623,571.00	\$9,708,964.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Tiempo de colaboración docente	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,673,211.00	\$0.00	\$1,673,211.00				\$1,673,211.00	
1	1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$60,000.00	\$0.00	\$60,000.00				\$60,000.00	
1	1.3	Capacitación profesional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$670,000.00	\$0.00	\$670,000.00				\$670,000.00	
1	1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$330,000.00	\$330,000.00				\$330,000.00	
1	1.5	Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Solo Kinder de Transición (TK, por sus siglas en	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$330,000.00	\$330,000.00				\$330,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	inglés) a 6° grado									
1	1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$1,500,000.00	\$1,500,000.00				\$1,500,000.00	
1	1.7	Programa informático de biblioteca	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$20,500.00	\$20,500.00				\$20,500.00	
1	1.8	Licencias de evaluación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$108,500.00	\$108,500.00				\$108,500.00	
1	1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	kínder de transición - 3° grado	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	4° - 12° grado	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.11	Técnicos de biblioteca	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$525,000.00	\$0.00	\$525,000.00				\$525,000.00	
1	1.12	Director de Mejoramiento y Datos Estudiantiles:	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-	\$15,859.00	\$0.00		\$15,859.00			\$15,859.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		recuperación del aprendizaje						2027 (3 años)								
1	1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$560,000.00	\$0.00	\$560,000.00				\$560,000.00	
1	1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$145,000.00	\$0.00	\$145,000.00				\$145,000.00	
1	1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Marysville	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.16	Representante de los alumnos indigentes	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$40,000.00	\$0.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
1	1.17	Transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$3,900,000.00	\$1,500,000.00	\$5,400,000.00				\$5,400,000.00	
1	1.18	Transporte para alumnos indigentes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$17,000.00	\$17,000.00				\$17,000.00	
1	1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal			\$0.00	\$110,000.00	\$110,000.00				\$110,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas		\$1,003,000.00	\$0.00	\$1,003,000.00				\$1,003,000.00	
1	1.21	Personal certificado para Middle College	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Middle College Academy		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.22	Personal clasificado para Middle College	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Middle College Academy		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
1	1.23								\$0.00	\$148,636.00	\$148,636.00				\$148,636.00	
2	2.1	Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$35,000.00	\$0.00	\$35,000.00				\$35,000.00	
2	2.2	Bienestar socioemocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$5,000.00	\$26,000.00	\$31,000.00				\$31,000.00	
2	2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$375,000.00	\$375,000.00	\$750,000.00				\$750,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)									
2	2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: ARB, FHS, MCK, & YGS	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$108,000.00	\$100,000.00	\$208,000.00				\$208,000.00	
2	2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$90,000.00	\$90,000.00				\$90,000.00	
2	2.6	Maestros de VAPA de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuela primarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$778,000.00	\$0.00	\$778,000.00				\$778,000.00	
2	2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$410,000.00	\$0.00	\$410,000.00				\$410,000.00	
2	2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$200,000.00	\$0.00	\$200,000.00				\$200,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)									
2	2.9	Administración adicional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,600,000.00	\$0.00	\$1,600,000.00				\$1,600,000.00	
2	2.10	Maestros de educación físico de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios escolares de primaria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,100,000.00	\$0.00	\$1,100,000.00				\$1,100,000.00	
2	2.11	Servicios de orientación académica en la escuela primaria y fondos de recuperación de aprendizaje y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	Todos Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios de primaria Escuelas primarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,320,000.00	\$0.00	\$500,000.00	\$820,000.00			\$1,320,000.00	
2	2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$360,000.00	\$0.00	\$360,000.00				\$360,000.00	
2	2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$750,000.00	\$0.00	\$750,000.00				\$750,000.00	
2	2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$370,000.00	\$0.00	\$370,000.00				\$370,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
2	2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$320,000.00	\$0.00	\$320,000.00				\$320,000.00	
2	2.16	Entrenadores de deportes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$265,000.00	\$0.00	\$265,000.00				\$265,000.00	
2	2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$3,000,000.00	\$3,000,000.00				\$3,000,000.00	
2	2.18	Presupuesto de seguridad	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	
2	2.19	Director de bienestar	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
2	2.20	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas	2024-2025 a 2026-	\$84,000.00	\$0.00	\$84,000.00				\$84,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		(límites de la ciudad de Marysville)	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		LEA	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	as: Escuelas en los límites de la ciudad	2027 (3 años)								
2	2.21	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de Yuba (YCSO, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas en el Condado	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$262,500.00	\$0.00	\$262,500.00				\$262,500.00	
2	2.22	Centro de bienestar de primaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria		\$265,000.00	\$0.00	\$265,000.00				\$265,000.00	
2	2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Escuela preparatoria		\$375,000.00	\$0.00	\$375,000.00				\$375,000.00	
2	2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria		\$500,000.00	\$0.00	\$500,000.00				\$500,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Recursos	a preparatoria									
2	2.27	Programa informático de seguridad escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			\$0.00	\$47,000.00	\$47,000.00				\$47,000.00	
3	3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria y escuela preparatoria integral	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$120,000.00	\$0.00	\$120,000.00				\$120,000.00	
3	3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios con alumnos de preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$112,000.00	\$112,000.00				\$112,000.00	
3	3.3	Sección universitaria y vocacional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) integral	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$3,850,000.00	\$0.00	\$3,850,000.00				\$3,850,000.00	
3	3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparat	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$36,000.00	\$36,000.00				\$36,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos	Escuelas Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)									
3	3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$290,000.00	\$0.00	\$290,000.00				\$290,000.00	
3	3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.7	Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés)	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$50,000.00	\$50,000.00				\$50,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)									
3	3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y escuelas preparatorias integrales	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$200,000.00	\$200,000.00				\$200,000.00	
3	3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Secundaria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$165,000.00	\$0.00	\$165,000.00				\$165,000.00	
3	3.10	Costos de libros y de materiales del programa de instituto temprano	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
3	3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$40,000.00	\$40,000.00				\$40,000.00	
3	3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).					ria									
3	3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)		Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Lindhurst y Marysville		\$0.00	\$125,000.00	\$125,000.00				\$125,000.00	
3	3.14	Escuela de verano y recuperación de los créditos en la preparatoria: recuperación de aprendizaje.	Todos	No			Escuelas Específicas: Escuela preparatoria		\$250,000.00	\$0.00		\$250,000.00			\$250,000.00	
3	3.15	Educación de carreras técnicas del programa ocupacional regional de los tres condados	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: LHS y MHS		\$150,000.00	\$0.00	\$150,000.00				\$150,000.00	
4	4.1	Servicios de traducción	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$95,000.00	\$0.00	\$95,000.00				\$95,000.00	
4	4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Estudiantes del inglés	No Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$200,000.00	\$0.00	\$100,000.00			\$100,000.00	\$200,000.00	
4	4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$800,000.00	\$0.00	\$800,000.00				\$800,000.00	
4	4.4	Capacitación profesional - estudiantes del inglés	Todos Estudiantes del inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo	No			Todas las Escuelas									
4	4.5	Servicios para estudiantes del inglés	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Escuelas Específicas: Escuelas		\$725,000.00	\$0.00	\$725,000.00				\$725,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos	secundarias									
5	5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$68,000.00	\$68,000.00				\$68,000.00	
5	5.2	Interfaz de datos de Educimber	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$31,000.00	\$31,000.00				\$31,000.00	
5	5.3	Consultores de acercamiento escolar del sitio: recuperación del aprendizaje	Todos	No			Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,835,000.00	\$0.00		\$1,835,000.00			\$1,835,000.00	
5	5.4	Asistencia adicional secretarios	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$275,000.00	\$0.00	\$275,000.00				\$275,000.00	
5	5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$95,000.00	\$0.00	\$95,000.00				\$95,000.00	
5	5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$0.00	\$90,000.00	\$90,000.00				\$90,000.00	
6	6.1	Transporte para alumnos de educación especial	Alumnos con Discapacidades	No			Todas las Escuelas	2024-2025 a 2026-2027 (3 años)	\$1,533,000.00	\$767,000.00	\$2,300,000.00				\$2,300,000.00	
6	6.2	Coordinadores de educación especial	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza	Todas las Escuelas		\$600,000.00	\$0.00	\$600,000.00				\$600,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Temporal Escasos Recursos										
7	7.1	Personal auxiliar adicional	Todos	No			Escuelas Específicas: South Lindhurst, Ab. Lincoln, y Dobbins	Ciclo escolar 2024-2025	\$533,880.00	\$0.00		\$533,880.00			\$533,880.00	
7	7.2	Currículo suplementario	Todos	No			Escuelas Específicas: South Lindhurst, Ab. Lincoln, y Dobbins	Ciclo escolar 2024-2025	\$0.00	\$390,206.00		\$390,206.00			\$390,206.00	
7	7.3	Capacitación profesional	Todos	No			Escuelas Específicas: South Lindhurst, Ab. Lincoln, y Dobbins	Ciclo escolar 2024-2025	\$32,121.00	\$32,122.00		\$64,243.00			\$64,243.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2026-27

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
112,460,759	32,874,711	29.232%	0.000%	29.232%	\$32,874,711.00	0.000%	29.232 %	Total:	\$32,874,711.00
								A nivel del LEA Total:	\$20,690,711.00
								Total limitado:	\$0.00
								A nivel escolar Total:	\$12,184,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Tiempo de colaboración docente	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,673,211.00	
1	1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	
1	1.3	Capacitación profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$670,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$330,000.00	
1	1.5	Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Solo Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° grado	\$330,000.00	
1	1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,500,000.00	
1	1.7	Programa informático de biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,500.00	
1	1.8	Licencias de evaluación	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$108,500.00	
1	1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	kínder de transición - 3° grado	\$0.00	
1	1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	4° - 12° grado	\$0.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.11	Técnicos de biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$525,000.00	
1	1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	\$560,000.00	
1	1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: South Lindhurst - Plantel Norte	\$145,000.00	
1	1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Marysville	\$0.00	
1	1.16	Representante de los alumnos indigentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	
1	1.17	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,400,000.00	
1	1.18	Transporte para alumnos indigentes	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$17,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal		\$110,000.00	
1	1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,003,000.00	
1	1.21	Personal certificado para Middle College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Middle College Academy	\$0.00	
1	1.22	Personal clasificado para Middle College	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Middle College Academy	\$0.00	
2	2.1	Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$35,000.00	
2	2.2	Bienestar socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$31,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$750,000.00	
2	2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: ARB, FHS, MCK, & YGS	\$208,000.00	
2	2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$90,000.00	
2	2.6	Maestros de VAPA de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Todas las escuela primarias	\$778,000.00	
2	2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	\$410,000.00	
2	2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria	\$200,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)		
2	2.9	Administración adicional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,600,000.00	
2	2.10	Maestros de educación físico de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios escolares de primaria	\$1,100,000.00	
2	2.11	Servicios de orientación académica en la escuela primaria y fondos de recuperación de aprendizaje y de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios de primaria	\$500,000.00	
2	2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	\$360,000.00	
2	2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas preparatorias	\$750,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$370,000.00	
2	2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$320,000.00	
2	2.16	Entrenadores de deportes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$265,000.00	
2	2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000,000.00	
2	2.18	Presupuesto de seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
2	2.20	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (límites de la ciudad de Marysville)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas en los límites de la ciudad	\$84,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
2	2.21	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de Yuba (YCSO, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas en el Condado	\$262,500.00	
2	2.22	Centro de bienestar de primaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela primaria	\$0.00	
2	2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria	\$265,000.00	
2	2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$0.00	
2	2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$375,000.00	
2	2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$500,000.00	
2	2.27	Programa informático de seguridad escolar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de		\$47,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela secundaria y escuela preparatoria integral	\$120,000.00	
3	3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios con alumnos de preparatoria	\$112,000.00	
3	3.3	Sección universitaria y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sitios de escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés) y escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés) integral	\$3,850,000.00	
3	3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$36,000.00	
3	3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria	\$290,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		junior (JROTC, por sus siglas en inglés)			Escasos Recursos	Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés)		
3	3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$0.00	
3	3.7	Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Lindhurst (LHS, por sus siglas en inglés) y Escuela Preparatoria Marysville (MHS, por sus siglas en inglés)	\$50,000.00	
3	3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias y escuelas preparatorias integrales	\$200,000.00	
3	3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$165,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos	Secundaria		
3	3.10	Costos de libros y de materiales del programa de instituto temprano	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$10,000.00	
3	3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$40,000.00	
3	3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Escuelas Específicas: Escuela preparatoria	\$5,000.00	
3	3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar		Escuelas Específicas: Escuela preparatoria Lindhurst y Marysville	\$125,000.00	
3	3.15	Educación de carreras técnicas del programa ocupacional regional de los tres condados	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: LHS y MHS	\$150,000.00	
4	4.1	Servicios de traducción	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$95,000.00	
4	4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$100,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
4	4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$800,000.00	
4	4.5	Servicios para estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuelas secundarias	\$725,000.00	
5	5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$68,000.00	
5	5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$31,000.00	
5	5.3	Consultores de acercamiento escolar del sitio: recuperación del aprendizaje				Todas las Escuelas		
5	5.4	Asistencia adicional secretarios	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$275,000.00	
5	5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$95,000.00	
5	5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$90,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
6	6.2	Coordinadores de educación especial	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$600,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2025-26

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$36,697,578.00	\$37,078,795.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Tiempo de colaboración docente	Sí	\$1,200,000.00	1,200,000
1	1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	Sí	\$60,000.00	60,000
1	1.3	Capacitación profesional	Sí	\$670,000.00	\$670,000.00
1	1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$375,000.00	\$375,000.00
1	1.5	Mejoramiento académico: Programa de intervención de lectura para escuelas primarias		\$0.00	
1	1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Sí	\$1,000,000.00	\$1,000,000.00
1	1.7	Programa informático de biblioteca	Sí	\$20,000.00	19,435
1	1.8	Licencias de evaluación	Sí	\$83,000.00	\$83,000.00
1	1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	Sí	\$0.00	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Sí	\$0.00	
1	1.11	Técnicos de biblioteca	Sí	\$575,000.00	\$575,000.00
1	1.12	Director de Mejoramiento y Datos Estudiantiles	No	\$158,250.00	\$162,000
1	1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Sí	\$550,000.00	561,000
1	1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Sí	\$145,000.00	147,900
1	1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	
1	1.16	Representante de los alumnos indigentes	Sí	\$40,000.00	40,800
1	1.17	Transporte	Sí	\$5,400,000.00	5,400,000
1	1.18	Transporte para alumnos indigentes	Sí	\$15,000.00	15,000
1	1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Sí	\$89,000.00	89,000
1	1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Sí	\$935,000.00	953,700
1	1.21	Personal certificado para Middle College	Sí	\$0.00	
1	1.22	Personal clasificado para Middle College	Sí	\$0.00	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$35,000.00	35,000
2	2.2	Bienestar socioemocional	Sí	\$25,000.00	25,000
2	2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Sí	\$750,000.00	750,000
2	2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Sí	\$208,000.00	208,000
2	2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	45,000
2	2.6	Maestros de VAPA de primaria	Sí	\$835,000.00	851,700
2	2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Sí	\$320,000.00	326,400
2	2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	Sí	\$200,000.00	204,000
2	2.9	Administración adicional	Sí	\$2,000,000.00	2,040,000
2	2.10	Maestros de educación físico de primaria	Sí	\$1,160,000.00	1,183,200
2	2.11	Servicios de asesoría (Elem)	No Sí	\$1,160,000.00	1,183,200

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$400,000.00	408,000
2	2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$715,000.00	729,300
2	2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Sí	\$420,000.00	428,400
2	2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Sí	\$310,000.00	316,200
2	2.16	Entrenadores de deportes	Sí	\$260,000.00	265,200
2	2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Sí	\$2,000,000.00	2,000,000
2	2.18	Presupuesto de seguridad	Sí	\$50,000.00	50,000
2	2.19	Director de bienestar	No	\$0.00	
2	2.20	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (límites de la ciudad de Marysville)	Sí	\$70,000.00	70,000
2	2.21	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de York (YCSO, por sus siglas en inglés)	Sí	\$262,500.00	262,500
2	2.22	Centro de bienestar de primaria	Sí	\$0.00	
2	2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Sí	\$400,000.00	408,000
2	2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	Sí	\$0.00	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Sí	\$375,000.00	382,500
2	2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Sí	\$500,000.00	510,000
2	2.27	Programa informático de seguridad escolar	Sí	\$47,000.00	47,000
3	3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$120,000.00	120,000
3	3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Sí	\$105,000.00	105,000
3	3.3	Sección universitaria y vocacional	Sí	\$3,300,000.00	3,366,000
3	3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$20,000.00	20,000
3	3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$285,000.00	290,700
3	3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	Sí	\$0.00	
3	3.7	Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	50,000
3	3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$100,000.00	100,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	Sí	\$165,000.00	168,300
3	3.10	Personal para orgnizar múltiples oportunidades para que los alumnos accedan a actividades de apoyo universitario y vocacional.	Sí	\$10,000.00	10,000
3	3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$40,000.00	40,000
3	3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	\$5,000.00	5,000
3	3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$125,000.00	125,000
3	3.14		No	\$250,000.00	250,000
3	3.15		Sí	\$150,000.00	150,000
4	4.1	Servicios de traducción	Sí	\$95,000.00	95,000
4	4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Sí	\$210,000.00	214,200
4	4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Sí	\$880,000.00	897,600
4	4.4	Capacitación profesional - estudiantes del inglés	No	\$120,000.00	120,000

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.5		Sí	\$500,000.00	500,000
5	5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Sí	\$68,000.00	68,000
5	5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Sí	\$41,000.00	41,000
5	5.3	Consultores de acercamiento escolar del sitio	No	\$1,832,499.00	1,869,149
5	5.4	Asistencia adicional secretarios	Sí	\$295,000.00	300,900
5	5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$85,000.00	86,700
5	5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Sí	\$70,000.00	70,000
6	6.1	Transporte para alumnos de educación especial	No	\$2,625,000.00	2,625,000
6	6.2			\$300,000.00	306,000
7	7.1	Personal auxiliar adicional	No	\$533,880.00	544,558
7	7.2	Currículo suplementario	No	\$390,206.00	398,010
7	7.3	Capacitación profesional	No	\$64,243.00	62,243

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2025-26

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
30,390,643	\$30,418,500.00	\$28,828,500.00	\$1,590,000.00	99.540%	100.960%	1.420%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Tiempo de colaboración docente	Sí	\$1,200,000.00	1,200,000	3.95	3.95
1	1.2	Desarrollo de evaluación y datos estudiantiles	Sí	\$60,000.00	60,000	.2	.2
1	1.3	Capacitación profesional	Sí	\$670,000.00	670,000	2.2	2.2
1	1.4	Evaluaciones de lectura y matemáticas para apoyar el modelo "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés)	Sí	\$375,000.00	375,000	1.23	1.32
1	1.6	Dispositivos tecnológicos para alumnos	Sí	\$1,000,000.00	1,000,000	3.29	3.29
1	1.7	Programa informático de biblioteca	Sí	\$20,000.00	20,000	.07	.06
1	1.8	Licencias de evaluación	Sí	\$83,000.00	83,000	.27	.27
1	1.9	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de kínder - 3° grado	Sí	\$0.00			
1	1.10	Mejoramiento académico: Capacitador de lectoescritura de 4° - 12° grado	Sí	\$0.00			
1	1.11	Técnicos de biblioteca	Sí	\$575,000.00	586,500	1.89	1.93

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.13	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal certificado	Sí	\$550,000.00	561000	1.81	1.85
1	1.14	Ubicación satelital de South Lindhurst - personal clasificado	Sí	\$145,000.00	147900	.48	.49
1	1.15	Maestro de lengua de señas estadounidense (ASL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00			
1	1.16	Representante de los alumnos indigentes	Sí	\$40,000.00	40800	.13	.13
1	1.17	Transporte	Sí	\$5,400,000.00	5508000	17.77	18.12
1	1.18	Transporte para alumnos indigentes	Sí	\$15,000.00	15000	.05	.05
1	1.19	Aplicaciones para aumentar el acceso, la participación y el éxito de los alumnos en el salón.	Sí	\$89,000.00	89000	.29	.29
1	1.20	Proporcionar soporte tecnológico a nivel del distrito a las escuelas	Sí	\$935,000.00	953700	3.08	3.14
1	1.21	Personal certificado para Middle College	Sí	\$0.00			
1	1.22	Personal clasificado para Middle College	Sí	\$0.00			
2	2.1	Capacitación y análisis de datos sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$35,000.00	35000	.12	.12
2	2.2	Bienestar socioemocional	Sí	\$25,000.00	25000	.08	.08
2	2.3	Presupuestos para deportes (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés))	Sí	\$750,000.00	750000	2.47	2.47

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.4	Presupuestos para deportes (escuela secundaria (MS, por sus siglas en inglés))	Sí	\$208,000.00	208000	.33	.33
2	2.5	Suministros para programas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Sí	\$45,000.00	45000	.15	.15
2	2.6	Maestros de VAPA de primaria	Sí	\$835,000.00	851700	2.75	2.8
2	2.7	Maestros de Vapa de secundaria	Sí	\$320,000.00	326400	1.05	1.07
2	2.8	Maestros de VAPA de preparatoria	Sí	\$200,000.00	204000	.66	.67
2	2.9	Administración adicional	Sí	\$2,000,000.00	200400	6.58	6.71
2	2.10	Maestros de educación físico de primaria	Sí	\$1,160,000.00	1183200	3.82	3.89
2	2.11	Servicios de asesoría (Elem)	Sí	1160000	1183200	3.82	3.89
2	2.12	Servicios de asesoría (escuela secundaria, MS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$400,000.00	408000	1.32	1.34
2	2.13	Servicios de asesoría (escuela preparatoria (HS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$715,000.00	729300	2.35	2.4
2	2.14	Enfermeras adicionales del distrito	Sí	\$420,000.00	428400	1.38	1.34
2	2.15	Auxiliares de salud/Auxiliares de salud II	Sí	\$310,000.00	316200	1.02	1.04
2	2.16	Entrenadores de deportes	Sí	\$260,000.00	265200	.86	.87
2	2.17	Instalaciones y mantenimiento diferido	Sí	\$2,000,000.00	2000000	6.58	6.58
2	2.18	Presupuesto de seguridad	Sí	\$50,000.00	50000	.16	.16

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.20	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) (límites de la ciudad de Marysville)	Sí	\$70,000.00	70000	.23	.23
2	2.21	Policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de la Oficina del Alguacil del Condado de York (YCSO, por sus siglas en inglés)	Sí	\$262,500.00	262500	.86	.86
2	2.22	Centro de bienestar de primaria	Sí	\$0.00			
2	2.23	Sala de oportunidades de la escuela secundaria	Sí	\$400,000.00	408000	1.32	1.34
2	2.24	Centro de bienestar de la escuela preparatoria	Sí	\$0.00			
2	2.25	Seguridad del plantel - Escuela secundaria	Sí	\$375,000.00	382500	1.23	1.26
2	2.26	Seguridad del plantel - Escuela preparatoria	Sí	\$500,000.00	510000	1.65	1.68
2	2.27	Programa informático de seguridad escolar	Sí	\$47,000.00	47000	.15	.15
3	3.1	Capacitación del programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$120,000.00	12000	.39	.39
3	3.2	Licencias de recuperación de créditos e intervención para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas	Sí	\$105,000.00	105000	.35	.35
3	3.3	Sección universitaria y vocacional	Sí	\$3,300,000.00	3366000	10.86	11.08
3	3.4	Libros de texto de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$20,000.00	20000	.07	.07
3	3.5	Personal del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales	Sí	\$285,000.00	290700	.94	.96

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)					
3	3.6	Registradora de escuela preparatoria (secretaria)	Sí	\$0.00			
3	3.7	Transporte para la Preparación Universitaria y Vocacional (CCR, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	50000	.16	.16
3	3.8	Programas: Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$100,000.00	100000	.33	.33
3	3.9	Dotación de personal universitario y vocacional	Sí	\$165,000.00	168300	.54	.55
3	3.10	Personal para orgnizar múltiples oportunidades para que los alumnos accedan a actividades de apoyo universitario y vocacional.	Sí	\$40,000.00	40000	.13	.13
3	3.11	Transporte para el Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés)	Sí	5000	5000	.02	.02
3	3.12	Indicador de carreras y universidades de la interfaz de datos de California e inscripción del Programa Cuerpo de entrenamiento de oficiales de reserva junior (JROTC, por sus siglas en inglés).	Sí	\$5,000.00	5000	.02	.02

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.13	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	Sí	\$125,000.00	127500	.41	.42
3	3.15		Sí	\$150,000.00	150000	.48	.48
4	4.1	Servicios de traducción	Sí	\$95,000.00	96900	.31	.32
4	4.2	Especialista en programas de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	Sí	210000	214200	.69	.70
4	4.3	Facilitadores de estudiantes del inglés (ELs, por sus en inglés) del sitio	Sí	\$880,000.00	880000	2.9	2.95
4	4.5		Sí	\$500,000.00	510000	1.69	1.68
5	5.1	Programa de seguimiento de asistencia	Sí	\$68,000.00	68000	.22	.22
5	5.2	Interfaz de datos de Educlimber	Sí	\$41,000.00	41000	.13	.13
5	5.4	Asistencia adicional secretarios	Sí	\$295,000.00	295000	.97	.99
5	5.5	Secretario de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	Sí	\$85,000.00	85000	.28	.29
5	5.6	Marcador para envío masivo de mensajes telefónicos de AERIES	Sí	\$70,000.00	0.00	.	

Tabla de Sobrante LCFF para 2025-26

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
109,351,747	30,390,643	0.46%	28.252%	\$28,828,500.00	100.960%	127.323%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2025-26, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y petitionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC* Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC* secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.

- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
 - Inclusión de acción o un grupo de acciones
 - Eliminación de acción o grupo de acciones
 - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
 - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
 - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
 - Análisis de diferencias materiales en gastos
 - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de

desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
 - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
 - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,

- Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que

ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearé claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o

- Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el número de la medida.
Medida
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.
Referente
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25. <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [<i>Dashboard</i>] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria). ○ Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. ○ Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes. ○ Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos. ▪ Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos. ○ Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2026-27 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2026-27 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2026-27 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2026-27, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2026-27 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2026-27, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:

- Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
- Formación profesional para los maestros.
- Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a nivel del LEA en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para

sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC Sección 42238.02*, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con *5 CCR Sección 15496(a)(7)*.

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.

- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA

debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)

- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2026-27, 2026-27 será el próximo Año LCAP y 2025-26 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.

- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se

compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera

contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**

- Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC Sección 42238.07(c)(2)*, si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.

- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**

- Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).

- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).

- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**

- Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)

- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios

- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**

- Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios

- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**

- Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.
- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**
 - Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024