

د والدينو لپاره د LCFF بودیجې کتنه

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم: د تخلیقي اړیکو د هنرونو اکاډمۍ K-12

CDS کوډ: 34765050108795

تعلیمي کال: 2024-25

LEA د اړیکو معلومات:

Brian Emerson

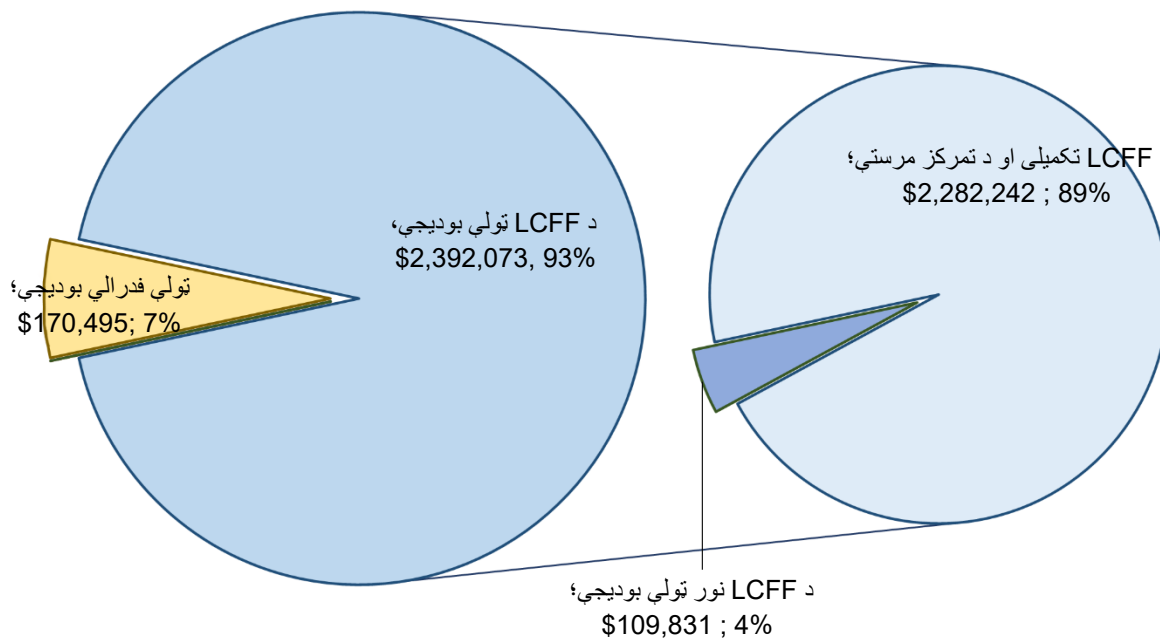
مدیر

916-566-1870 بدیل شمېره 20400

تعلیمي ناحیې له بیلابیلو سرچینو څخه بودیجه ترلاسه کوي: د سیمه ییز کنټرول بودیجې تر فارمول لاندې ایالتي بودیجې، نورې ایالتي بودیجې، سیمه ییزې بودیجې او فدرالي بودیجې. په LCFF بودیجې کې د ټولو LEAs لپاره د بودیجې بنسټیزه کچه او اضافي بودیجه - چې "تکمیلې او د تمرکز" بودیجه بلل کیږي - د لوړو اړتیاوو د زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، انګلیسي زده کوونکي او کم عاید لرونکي زده کوونکي) لپاره د بودیجې بنسټیزه کچه شامله ده.

د 2024-25 تعلیمي کال لپاره بودیجې ته کتنه

د بودیجې د سرچینې له مخې اټکل شوی عواید

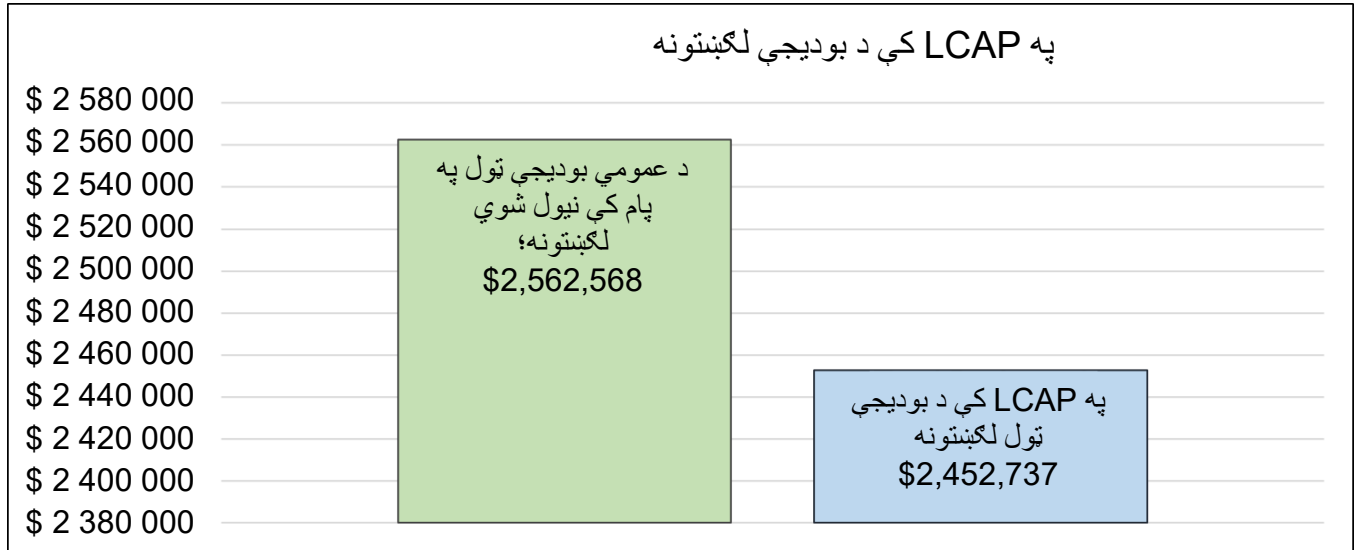


دا چارټ د عمومي هدف ټول عاید بنیې چې د تخلیقي ارتباطاتو د هنر اکاډمۍ K-12 تمه لري چې په راتلونکي کال کې یې له ټولو سرچینو څخه ترلاسه کړي.

د پورتنی چارټ لپاره د متن تشریح په لاندې ډول ده: د تخلیقي ارتباطاتو د هنر اکاډمۍ K-12 لپاره اټکل شوي ټول عاید \$2,562,568 دی، چې \$2,392,073 د محلي کنټرول تمویل فورمول (LCFF) دی، \$ نورې دولتي بودیجې دي، \$ محلي بودیجې دي او \$ 170,495 فدرالي بودیجې دي. د LCFF بودیجه کې له 2,392,073 ډالرو څخه 2,282,242 ډالر د لوړو اړتیاوو زده کوونکو (تر پالنې لاندې ځوانان، د انگلیسي ژبې زده کوونکي او د کم عاید زده کوونکو د شاملیندو پر بنسټ) تولید کيږي.

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

LCFF تعليمي ناحيو ته په دې پريکړه کې د ډير انعطاف پذيري ورکوي چې څنگه ابلاتي بوديجي وکاروي. د دې په بدل کې تعليمي ناحيې بايد د والدينو، ښوونکو، زده کوونکو او ټولنې سره کار وکړي ترڅو د ځايي کنترول او حساب ورکولو پلان جوړ کړي تر څو وښيي چې دوی به دا پيسې زده کوونکو ته د خدمت کولو لپاره څنگه وکاروي.



دا جدول يو گړندۍ لنديز وړاندې کوي چې د تخليقي ارتباطاتو د هنر اکاډمي K-12 د 2024-25 لپاره څومره مصرف کولو پلان لري. دا ښيي چې څومره ټول په LCAP کې له پلان شويو کړنو او خدمتونو سره تړاو لري.

د پورتنۍ جدول متن تشرېح په لاندې ډول ده: د تخليقي اړيکو د هنرونو اکاډمي K-12 پلان لري چې د 2024-25 ښوونيز کال لپاره \$2,562,568 مصرف کړي. له دې پيسو څخه 2,452,737 ډالر په LCAP کې د اقداماتو / خدماتو سره تړلي دي او 109,831 ډالر په LCAP کې شامل نه دي. د بوديجي لگښتونه چې په LCAP کې شامل نه دي د لاندې مواردو لپاره کارول کيږي:

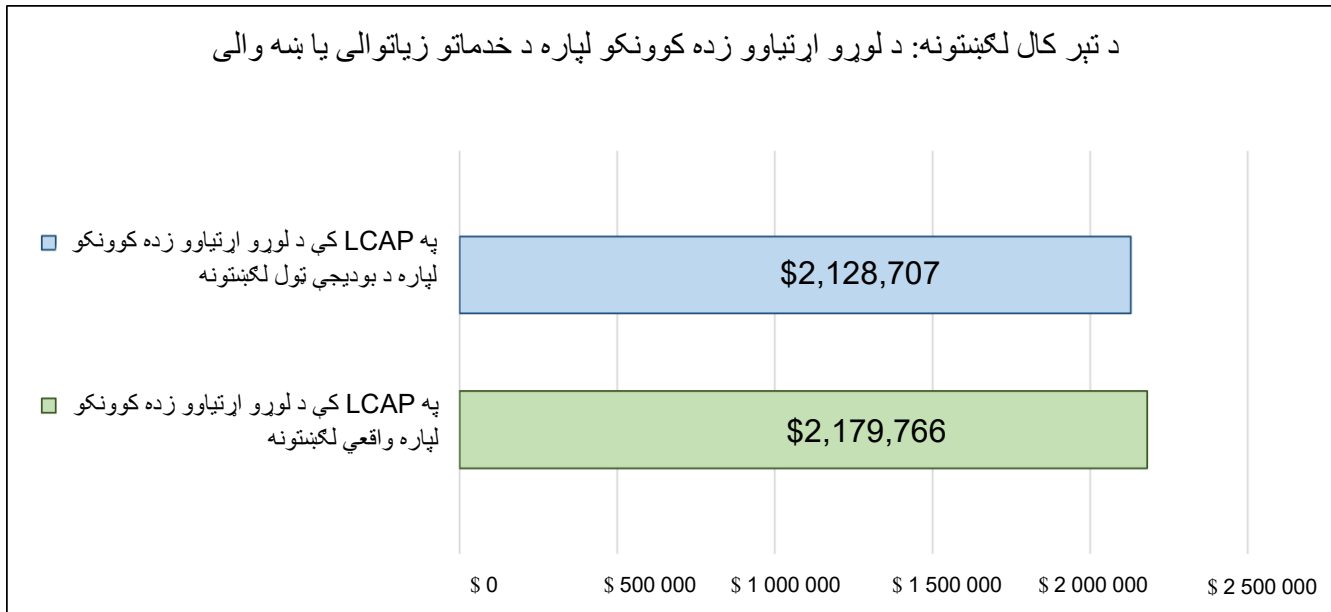
د ساحې تخصيص او لويې. سربېره پر دې، لومړني لگښتونه (ښوونکي، د دفتر کارکوونکي، ځانگړي زده کړه، ښاري خدمتونه، عملياتي لگښتونه او نور) تل په جلا توگه نه پېژندل کيږي. لومړني لگښتونه په Twin Rivers USD's LCAP کې شامل دي.

د 2024-25 تعليمي کال لپاره په LCAP کې د لوړو اړتياوو لرونکو زده کوونکو لپاره د خدمتونو زياتوالي يا ښه والی

په 2024-25 کې، د تخليقي اړيکو د هنر اکاډمي K-12 وړاندیز کوي چې دا به د رضاکارو ځوانانو، انگليسي زده کوونکو او ټيټ عايد زده کوونکو د نوم ليکنې پر اساس 2,282,242 ډالر ترلاسه کړي. د تخليقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمي K-12 بايد تشرېح کړي چې دا څنگه په LCAP کې د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو زياتوالي يا ښه کولو اراده لري. د تخليقي اړيکو هنرونو اکاډمي K-12 پلان لري چې د دې اړتيا پوره کولو لپاره \$2,282,242 مصرف کړي، لکه څنگه چې په LCAP کې تشرېح شوي.

د والدينو لپاره د LCFF بوديجي کتنه

په 2023-24 کې د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زياتوالي يا ښه کولو په اړه تازه معلومات



دا جدول هغه څه پرته کوي چې د تخليقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمي K-12 تېر کال په LCAP کې د کړنو او خدماتو لپاره بوديجه کړې وه چې د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زياتوالي يا ښه کولو کې مرسته کوي د هغه څه سره چې د تخليقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمي K-12 اټکل کوي چې دا په عملونو او خدماتو مصرف کړي چې په وده کې مرسته کوي يا په روان کال کې د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره خدمات ښه کوي.

د پورتنۍ جدول متن تشرېح په لاندې ډول ده: په 2023-24 کې، د تخليقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمي K-12 LCAP \$2,128,707 د پلان شويو کړنو لپاره بوديجه کړې ترڅو د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره خدمات زيات کړي يا ښه کړي. د تخليقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمي K-12 په حقيقت کې په 2023-24 کې د لوړو اړتياوو زده کوونکو لپاره د خدماتو زياتوالي يا ښه کولو لپاره \$2,179,766 ډالر مصرف کړي.



2023-24 سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان کلني تازه معلومات

د 2023-24 کال د سیمه ییز کنترول او حساب ورکولو پلان (LCAP) کلني تازه معلومات د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
د تخلیقي اړیکو د هنرونو اکاډمۍ K-12	Brian Emerson مدیر	brian.emerson@twinriversusd.org 916-566-1870 بدیل شمېره 20400

د موخي شمېره	تشرېح
1	د اکاډميکي لاسته راوړنې ښه والی

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کړنې	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
د CAASPP پایلي	18-19 ریاضي 39.25% ELA 18-19 52.42%	20-21 ریاضي 31.5% ELA 44.9%	21-22 ریاضي 31.5% ELA 44.9%	22-23 ریاضي 34.9% ELA 44.2%	23-24 ریاضي 55% پوره کوي او ډیریري ELA 65% پوره کوي او ډیریري
بیا طبقه بندي کول	4.4%	4.4%	12.6%	18%	10%
معیارونه	3Q ریاضي 8.5% 3Q ELA 29.2% ربع 2 ریاضي 30.4% ربع 2 ELA 45.2%	3Q ریاضي 29.2% 3Q ELA 28% ربع 2 ریاضي 42.8% ربع 2 ELA 44.3%	3Q ELA 51% 3Q ریاضي 28% ربع 2 ELA 47.6% ربع 2 ریاضي 42.8%	3Q ELA 54.25% 3Q ریاضي 48.46% ربع 2 ELA 59.75% ربع 2 ریاضي 47.76%	3Q ریاضي 50% 3Q ELA 54.25% ربع 2 ریاضي 59.75% ربع 2 ELA 65%
A-G بشپړول	44.4% سینیران فارغ شول د A-G بشپړوونکي	40.9% سینیران فارغ شول د A-G بشپړوونکي	73% سینیران فارغ شول د A-G بشپړوونکي	70% سینیران A-G بشپړوونکي	80% سینیران A-G بشپړوونکي
د AP د پاس کولو کچه	6 زده کوونکي	9 زده کوونکي	6 زده کوونکي	11 زده کوونکي	12 زده کوونکي
د CTE بشپړوونکي	5 زده کوونکي	19 زده کوونکي	20 زده کوونکي	20 زده کوونکي	20 زده کوونکي

د موخي تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

له دې هدف سره زموږ په بریاوو کې دا موارد شامل وو چې موږ یوه بشپړه تمویل شوې برنامه یې چمتو کړه چې د چارتر او توین رپورز متحدې ناحیې اړتیاوې او توقعات یې پوره کړل. په ریاضي او ELA کې مداخلې په معیارونو کې زیاتوالی لیدلی. د دې موخې لپاره به د پام وړ بدلونونه رامنځته نشي. (د عملونو کیسه څنگه وه)

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوې فیصدۍ او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدۍ اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

هدف/ عمل 1.1 په دې هدف کې کموالی د کال په نیمایي کې د ښوونکي د مخکې تقاعد له امله و.
هدف/ عمل 1.2 په دې هدف او عمل کې کمښت د ټولګي د اندازې کمولو لپاره د لگښتونو د کمښت پایله وه.
هدف/ عمل 1.3 په دې هدف او عمل کې کمښت د کالج د لږو ساحوي سفرونو پایله وه (د زده کوونکو د لېوالتیا پر اساس)

د دې یوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

CCAA په عام کور، AG، مداخله او ملاتړ، کالج او دندې ته چمتووالي کې له لارښوونو سره د چارتر اړتیاوو پوره کولو ته دوام ورکړ.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوې موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

په تولید هدف کې هیڅ بدلون نه دی راغلی خو له CAASPP څخه د معلوماتو پر اساس، د زده کوونکو د ملاتړ ښوونکي اضافه کولو ته اړتیا ده، کوم چې به په 1.2 هدف کې اضافه شي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

د موخي شمېره	تشرېح
2	د هنرونو ادغام له لارې د پايلو ښه کول

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټريک	اساسي کړښه	د 1 کال پايله	د 2 کال پايله	د 3 کال پايله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پايله
د CAASPP پايلي	18-19 رياضي 39.25% 18-19 ELA 52.42%	20-21 رياضي 31.5% 44% ELA	22-23 رياضي 31.5% 44% ELA	22-23 رياضي 34.9% 44.2% ELA	23-24 رياضي 55% پوره کوي او ډيريزي 65% ELA پوره کوي او ډيريزي
معيارونه	3Q رياضي 42% 3Q ELA 54% ربع 2 ELA 54% ربع 2 رياضي 57%	3Q رياضي 29.2% 28% Q3 ELA ربع 2 رياضي 42.8% ربع 2 ELA 44.3%	51% Q3 ELA 3Q رياضي 28% ربع 2 ELA 47.6% ربع 2 رياضي 42.8%	54.25% Q3 ELA 3Q رياضي 48.46% ربع 2 ELA 59.75% ربع 2 رياضي 47.76%	3Q رياضي 50% 54.25% Q3 ELA ربع 2 رياضي 60% ربع 2 ELA 65%

د موخي تحليل

يوه شنه چي په تېر کال کي دا موخه څنگه تر لاسه شوه.
د پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کي د اساسي توپيرونو تشرېح.

د دې هدف په برياليتوبونو کي د دوام له لارې د چارټر اړتياوې پوره کول شامل دي: د نڅا، د رسنيو هنرونو، موسيقي، تياتر، او بصري هنرونو کي د هنرونو لارښوونې، د ساحې مطالعې ورځي او مسلکي پراختيا،

د بوديجي د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

هدف/ عمل 2.1 د خبرو اترو معاشونو د زياتوالي سربيره د ميوزيک او VAPA لپاره د کارمندانو د زياتوالي په پايله کي زياتوالي موندلې.

هدف/عمل 2.2 پدې برخه کې زیاتوالی زموږ د K6 ښوونځي سایټ کې د نوي غریز سیستم نصبولو لگښتونو له امله رامینځته شوی.

هدف/عمل 2.3 د ښوونکي اغېزناک والي مرستې ته د لگښتونو د لیریدولو په پایله کې ډراماتیک کمښت لیدلی.

د دې یوه تشرېح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

CCAA له هنرمندانو سره د استوګنې، میوزیک او بصري او عملي هنرونو لارښوونو کې د چارټر تمې پوره کولو ته دوام ورکړ.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

په اهدافو، میټریکونو، پایلو یا کړنو کې هېڅ بدلون ندی راغلی.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدي راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدای شي.

د موخي شمېره	تشریح
3	د ښوونځي په کچه اغېزناک والي ته وده ورکړئ

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله
د حاضرۍ نرخونه په ساتل/ډیر وي: د K-6 لپاره 96.73% او د 7-12 لپاره 95.97%	ساتل/ زیاتول 96.0% K-6 96.0% 7-12	ساتل/ زیاتول 96.73% K-6 95.97% 7-12	ساتل/ زیاتول 93.40% K-6 93.88% 7-12	ساتل/ زیاتول 93.4% K-6 94.28% 7-12	ساتل/ زیاتول 98% K-6 98% 7-12
د تعلیق اندازه د K-12 لپاره به وساتل/ کم شي تر 3.6% یا ټیټ.	2020-21 1.2%	2021-22 3.6%	2022-23 2.94%	2023-24 3.66%	ساتل/ کمښت 3%
رضاکار والدین ساعتونه به 6,076 ساتل/ ډېر	2020-21 (COVID) 0	2021-22 1000	2022-23 3472.25	2023-24 2950	6,300 ساتل/ ډېر
نوم لیکنه به د 650 ساتل/ ښکته نه تلل	2020-21 679	2021-22 651	2022-23 670	2023-24 688	زیاتوالی 710

د موخي تحلیل

یوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه.
د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپیرونو تشریح.

زموږ په بریالیتوبونو کې د PBIS د 1-3 درجې بشپړ پلي کول او د PBIS لخوا د پلاټینم حالت سره بیا یوځای کول شامل دي. دې هدف د بودیجې زیاتوالی ولید، مګر بشپړ مقدار مصرف نه و.

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپیرونو تشریح.

هدف/عمل 3.1 د کورنۍ بنسټیز لږه گرانه وه.

هدف/عمل 3.2 د کارکوونکو په روزنه (لینک کریو) او لنگر سفرونو (ویسټ منسټر وودز) کې زیاتوالی د لگښتونو د زیاتوالي لامل شوی

هدف/عمل 3.3 غیر مستقیم لگښتونه د غیر مستقیم لگښت وضع کولو لپاره د شته بودیجو پر بنسټ کم شوي

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

د لاتیني سواد زده کړې زموږ د EL کورنیو لپاره لوی ګډون رامینځته کړی.

PBIS په بشپړ ډول K-12 پلي شوی و

موږ په K-12 کې د مشورې خدماتو وړاندې کولو ته دوام ورکړ، چې پکې په لېسه کې د نیمه وخت A-G مشاور شامل دی. دا د A-G د بشپړولو نرخونو د زیاتوالي لامل شو.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

په دې هدف کې به هیڅ بدلون نه راځي.

د تېر کال د اقداماتو لپاره د ټولو اټکل شویو حقیقي لگښتونو راپور د کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدای شي. د تېر کال د کړنو لپاره د ښو شویو خدماتو د اټکل شوي حقیقي فیصدي راپور د ونډې اخیستنې د اقداماتو کلني اېډېټ په جدول کې موندل کیدی شي.

لارښوونې

د اضافي پوښتنو يا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځايي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، يا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځايي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره يا د lcff@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

په LCAP 2023-24 کې د شامل هر هدف لپاره غوښتنې لارښوونې سره سمې بشپړې کړئ. د اړتیا په صورت کې جدولونه تکرار کړئ. د LCAP 2023-24 کلنۍ اپډیټ باید له 2024-25 LCAP سره شامل شي.

موخي او کړنې

موخه (موخي)

تشریح:

له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

مټریک:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

اساسي کرښه:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 1 کال پایله:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 2 کال پایله:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د 3 کال پایله:

- کله چې د LCAP 2023-24 کلنۍ اپډیټ بشپړ شو، وروستي موجود معلومات داخل کړئ. هغه تعلیمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کيږي.

د 2023-24 کال لپاره مطلوبه پایله:

- له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د "پایلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف یوه برخه ده.

میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایله	د 3 کال لپاره مطلوبه پایله (2023-24)
له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.	له LCAP 2023-24 څخه ټکی په ټکی کاپي او پیسټ وکړئ.

د موخي تحلیل

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د ډشبورډ څخه د معلوماتو په ګډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

د پلان شویو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې د اساسي توپيرونو تشریح.

- بیان شوي هدف ته د رسېدو لپاره د اقداماتو عمومي تطبیق تشریح کړئ. د تطبیق په پروسه کې د اړوندو ننگونو او بریالیتوبونو په اړه بحث شامل کړئ. په دې کې باید هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی یا پلان شوی عمل په داسې طریقه تطبیق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشریح شوی دی توپیر لري. د بودیجې د لګښتونو او اټکل شویو حقیقي لګښتونو او/یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي او د پرمختللو خدماتو د حقیقي فیصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

- د بودیجې د لگښتونو او اټکل شویو حقیقي لگښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فیصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقیقي فیصدي تر منځ مادي توپیرونه تشریح کړي. اړتیا نشته چې په لگښتونو یا فیصديو کې کوچني توپیرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتیا نشته.

د دې یوه تشریح چې په درې کلن LCAP دوران کې د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې مشخص اقدامات څومره اغېزناک یا غیر موثر وو.

- په درې کلن LCAP دوران کې د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې د ځانګړو اقداماتو اغېزناک والی یا غیر اغېزناک والی تشریح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د مطلوبې پایلې په تولید کې بریالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ یا مطلوبه پایله نه درلوده.
 - په ځینو مواردو کې، په یوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعالیت لا ښه کړي کوم چې له موخې سره تړاو لري.
 - کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکړئ، LEAs ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د یو واحد عمل یا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزيايي کړي چې په عمل کې د تطبیق وړ دی. له معیارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پیاوړې تحلیل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتیژي چې LEA یې کاروي د معیارونو یو مشخص سیټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعلیمي شریکانو لپاره شفافیت زیاتوي. LEAs هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معیارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

- د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل څخه LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي موخې، معیارونو، مطلوبو پایلو یا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکیني تمرین په اړه د انعکاس پایله ده.

- په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پایلې، معیارونه یا اقدامات چې په ډشبورډ یا نورې سیمه ییزې ډېټا کې د وړاندې شویو معلوماتو د تحلیل په پایله کې رامنځته شوي وي، تشریح کړئ.

- لکه څرنګه چې پورته یادونه وشوه، د 2024-25 LCAP د پراختیا له پیل سره LEA باید هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پیژندل شوي دي، LEA باید غیر موثر عمل وپېژني او باید د لاندې مواردو یوه تشریح وکړي:

- د اغېز نشتون دلایل او
- په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې یا پیاوړې تګلارې سبب شي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست

نومبر 2023



د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان

د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان (LCAP) د بشپړولو لارښوونې له نمونې څخه پیروي کوي.

د سیمه ییزې تعلیمي ادارې (LEA) نوم	د اړیکو نوم او عنوان	برېښنالیک او تلیفون
د تخلیقي اړیکو د هنرونو اکاډمۍ K-12	Brian Emerson مدیر	brian.emerson@twinriversusd.org 20400 بدیله شمېره 916-566-1870

د پلان لنډیز [2024-25]

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځیو او له انتقالي ورکون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

د تخلیقي ارتباطاتو هنرونو اکاډمۍ (CCAA) د K-12 چارتر ښوونځی دی چې د ټوین رېورز محدي تعلیمي ناحیې تر نظارت لاندې فعالیت کوي. د ښوونځي کارکوونکي، والدین او د ټولنې غړي په دې ژمنه یو موټی دي چې یوه بدیله تعلیمي تجربه وړاندې کړي چې د دودیز ښوونځي ماډل څخه توپیر ولري.

په 2005 کال کې د جوړېدو پر مهال، د CCAA لومړنی هدف دا و چې د زده کړې داسې پروګرام وړاندې کړي چې هنرونه له سختو علمي معیارونو سره په یوه خوندي زده کړه ییز چاپېریال کې په بې سارې توګه یو ځای کړي. په 2010 کې، ښوونځي د لیسې نصاب په معرفي کولو سره خپل وړاندیزونه پراخ کړل، چې په Walerga Avenue کې په جلا کیمپس کې ځای پرځای شوي.

اوس د خپل کار په نولسم کال کې، CCAA یو ځانګړی 1+2+3 فورمول تعقیبوي چې د خپلو زده کونکو او کورنیو اړتیاوې پوره کوي. دا طریقه درې بیلابیلې کچې (لومړنۍ، منځنۍ ښوونځۍ او عالي لیسې) لري چې په دوو کیمپونو ویشل شوي، چې په یو واحد، همغږي K-12 کې د هنرونو مدغم پروګرام پای ته رسېږي. د CCAA زده کونکو نفوس هغه اشخاص لري چې د هنرونو لپاره لېوالتیا او په تخلیقي ډول زده کړې ته د رسیدو لېوالتیا لري. مګر د غوښتونکو مخ په زیاتېدونکې شمېره په تیرو تعلیمي ترتیباتو کې د دوی د بریالیتوب نشتوالي له امله CCAA ته راجع کیږي. سربېره پر دې، ښوونځي د خپلې ځانګړې زده کړې د زده کونکو په نفوس کې زیاتوالی ښودلی چې اوس په ټول ښوونځي کې 13.98% کې دی. د دې بدلون د حل لپاره، CCAA د ځانګړې زده کړې او مشورې د کارکوونکو کچه زیاته کړې ترڅو ټولو زده کونکو ته مناسب ملاتړ ډاډمن کړي.

CCAA د ساکرامینټو کاونټي او شاوخوا سیمو زده کونکو ته خدمت کوي، چې کورنۍ یې د ټوین رېورز متحدې تعلیمي ناحیې د حاضریو له حدودو څخه دننه او بهر دواړو څخه سفر کوي. د 2023 په مني کې، د ښوونځي نوم لیکنه د K-12 ټولګیو کې نږدې 704 زده کونکي وه، چې 326 زده کونکي په 7-12 کیمپس کې او 378 په ابتدايي کیمپس کې وو. د CCAA برنامه د عمومي اصلي معیارونو پر اساس عمومي زده کړې، د هنر ادغام ته وده ورکولو او د مختلفو ساختماني چلندونو او اجرائو له لارې د بصري او عملي هنرونو فرصتونو چمتو کول دي.

د K-6 په کچه، CCAA د سپړنې ټولګي وړاندې کوي چې د ترتیبي هنرونو پر بنسټ لارښوونې وړاندې کوي، پداسې حال کې چې عالي لیسې په ټولو ټولګیو کې د هنر ادغام ته دوام ورکوي. ښوونځی هڅه کوي یوه خوندي ټولنه رامینځته کړي چې ټول ماشوم تغذیه کړي او له ورکتون څخه تر دولسم ټولګي پورې د والدینو قوي ښکېلتیا وهڅوي. CCAA یو ځانګړی ترتیب چمتو کوي چېرې چې والدین د خپلو ماشومانو په زده کړې کې په کلکه دخپل دي.

د کلونو په تېریدو سره، CCAA د پام وړ بدلونونه لیدلي دي، چې پکې د اجرایوي چارتر بورډ جوړول، د اجماع پر بنسټ د شریکي پرېکړو کولو پروسو پلي کول، د بودیجې په اړه د شفافیت تمرین، د تګلارو او کرنلارو دوامداره پراختیا، د پرائیسټو اړیکو لپاره سیسټمونو پلي کول، د مثبت چلند مداخلو او ملاتړ (PBIS) دوامداره پلي کول، او د ټولو کلیدي ګټو لرونکو (زده کوونکي، کارکوونکي، او د ناحیې سرچینې) تر منځ د همکارۍ ټینګار شامل دي. دې کړنو د ښوونځي په اقلیم او کلتور باندې مثبت اغیزه کړې، چې د زده کوونکو په تمرکز لومړیتوبونو باندې ډیر ټینګار کوي.

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کلیفورنیا د ښوونځي دښورډ او سیمه ییزې ډېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

د تخلیقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمۍ K-12 د خپلو زده کوونکو لپاره د هنرونو سره یو ځای شوي هر اړخیزې زده کړې په وړاندې کولو کې پرمختګ ته دوام ورکوي. لکه څنګه چې موږ 2022-2023 ښوونیز کال ته انعکاس ورکوو، د کلیفورنیا د ښوونځي دښورډ څخه د معلوماتو تحلیل او زموږ محلي اقدامات د ځواک ساحې او همدارنګه د ودې فرصتونه څرګندوي.

سر کال زموږ د ویاړ یو له سترو ټکو څخه د ښوونځي د چاپیریال او د زده کوونکو د بوختیا په برخه کې زموږ پیاوړی فعالیت دی. د دښورډ د معلوماتو له مخې، زموږ د تعلیق کچه خورا نېټه پاتې ده (5.5%)، او د سروې پایلې په کیمپس کې د زده کوونکو د ارتباط او د خوندیتوب احساساتو لوړه کچه په ګوته کوي. زموږ قوي هنر پروګرامونه او په پروژې پر بنسټ زده کړو تمرکز داسې یو چاپیریال رامنځته کوي چې پکې زده کوونکي د زده کړې لپاره هڅول شوي او د ژمنتیا احساس کوي.

په ورته وخت کې، د دښورډ څخه زموږ اکاډمیک شاخصونه وړاندیز کوي چې موږ د ښه کولو لپاره خونه لرو ترڅو ډاډ ترلاسه کړو چې ټول زده کوونکي د انګلیسي ژبې هنرونو او ریاضیاتو کې له معیارونو سره سم یا ډیر دي. پداسې حال کې چې موږ د تیر کال په پرتله د ریاضي لاسته راوړنو کې لاسته راوړنې لیدلي (5% زیاتوالی)، زموږ د ELA نمرې وروسته پاتې دي (1% کمښت). دا زموږ د محلي معیار معلوماتو سره سمون لري، کوم چې د ډیری درجې کې په اوږدو کې د لوستلو درک کولو کې ځانګړې تشې په نښه کړې. په 23-24 ښوونیز کال کې، موږ د K-6 د سواد زده کړې نصاب او لارښوونو ته یوه پراخه کتنه وکړه ترڅو د ودې لپاره ساحې وپېژني.

د راتلونکي کال لپاره د تمرکز بله برخه به زموږ د انګلیسي زده کوونکي (EL) نفوس لپاره زموږ د ملاتړ سیسټمونو پیاوړي کول وي. د دښورډ د انګلیسي زده کوونکي پرمختګ شاخص (ELPI) د دې فرعي ګروپ لپاره د پرمختګ نېټه کچه ښودلې. زموږ د سایټ کچې معلومات تاییدوي چې موږ اړتیا لرو د مدغم او ټاکل شوي ELD په اړه خپله مسلکي پرمختیا نوره هم پیاوړې کړو او د EL کورنیو لپاره د کورنۍ ښکېلتیا د زیاتولو لارې چارې ومومو.

د ودې لپاره د دې ساحو سره سره، موږ په هغو ګامونو ویاړو چې موږ په ثانوي کچه زموږ د کالج او مسلک چمتووالي نوښتونو سره کړي دي. موږ نه یوازې د AP ټولګیو په څیر پرمختللي کورسونو کې نوم لیکنه زیاته کړې، بلکه موږ د سیمه ییز هنر سازمانونو او سوداګرۍ سره د ملګرتیا له لارې د کار پر اساس زده کړې فرصتونه هم پراخ کړي دي. زموږ د CTE د لارې بشپړولو نرخونه د پام وړ لوړ شوي، دا په ګوته کوي چې زموږ هڅې پای ته رسېږي.

لکه څنګه چې موږ د 2023-2024 لپاره پلان لرو، موږ به دا تحلیل کلیدي اهدافو ته د لومړیتوب ورکولو لپاره وکاروو لکه د سواد زده کړې لارښوونې K-6 لوړول، زموږ د EL پروګرام اصلاح کول، او د هنري بیان او ریښتیني نړۍ غوښتنلیکونو له لارې د ټول ماشوم په وده باندې زموږ تمرکز ساتل. د معلوماتو پر بنسټ د یوې لارې او دوامداره پرمختګ ته د ژمنتیا سره، د خلاقو اړیکو د هنرونو اکاډمۍ K-12 په ښه توګه چمتو ده چې زموږ د بریالیتوبونو پر اساس کار وکړي او د ټولو زده کوونکو د خدمت لپاره اړتیا لرونکو برخو ته رسېدګي وکړي.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلې کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز.

دلته د تخلیقي ارتباطاتو هنرونو د اکاډمۍ K-12 کې د تخنیکي مرستې پروسې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز دی:

د تخنیکي مرستې تمرکز ساحې:

1. د سواد زده کړې لارښوونې K-6

- د ELA/سواد زده کړې نصاب K-6 جامع بیاکتنه او بیا تنظیمول
- د لوست، لیکلو، او ژبې لارښوونې ساینس کې د ښوونکو لپاره مسلکي پرمختګ
- د ښوونځي په کچه د سواد زده کړې ستراتیژيو پلي کول او ملاتړ (د بېلګې په توګه iReady، د SIPPS او Heggerty سره د لوستلو مداخلې)

2. د انگلیسي ژبې مدغم او ټاکل شوی پرمختګ (ELD)

- د اوسني ELD کړنو پلټنه او د پروګرام تشو پیژندنه
- د ښوونکو لپاره د ELlevation، مدغم / ټاکل شوي ELD، او SDAIE ستراتیژيو په اړه روزنه
- د EL لارښوونې پلي کولو لپاره د څارنې سیستم ارزونه

3. د انگلیسي زده کوونکو کورنیو لپاره د کورنۍ ښکیلتیا

- د پرمختګ لپاره د خنډونو او ساحو د پوهیدو لپاره ارزونې ته اړتیا لري
- د نظر چمتو کولو لپاره د EL والدینو مشورتي کمیټه
- د دوامداره ژباړې/شفاهي ژباړې خدماتو پلي کول
- د EL متمرکزو کورنیو پېښو، ورکشاپونو، او د اپیکو پروتوکولونو پراختیا (د لاتین سواد زده کړه، د ایریز معلوماتو شپې، د ښوونځي اسنادو ژباړې)

مهمې کړنې روانې دي:

- د سواد زده کړې نصاب روزنه او پراختیا
- د ELD پروګرام ارزونه د TRUSD EL ډیپارټمنټ او د سایټ ادارې لخوا ترسره کېږي
- د EL والدین تمرکز ګروپ د کورنۍ ښکیلتیا اړتیاوو (ELAC) په اړه د معلوماتو راټولولو لپاره جوړه شوې
- د CORE سره د k-3 ټولو ښوونکو لپاره د سواد زده کړې کلنۍ روزنه
- د ټوین رېورز درس ډیزاین د څلورم ټولګي پیلوټ

متوقع پایلې:

- د علمي لاسته راوړنو زیاتوالی او د لاسته راوړنو د تشې بندول (د معلولیت لرونکو زده کوونکو او انگلیسي زده کوونکو لپاره)
- له معیارونو سره سم ELA/سواد زده کړې سرچینې (سفر، SIPPS، Heggerty) کې مسلکي پرمختګ
- په ټولو ټولګیو کې د مدغم / ټاکل شوي ELD دوامداره تګلارې
- د EL اکاډمیکه وده زیاته شوې
- د ښوونځي په محفلونو او پریکړه کولو کې د EL د والدینو لوړ ګډون

د دې هراړخیزې تخنیکي مرستې پروسې له لارې، د تخلیقي اړیکو هنرونو اکاډمۍ د لاسته راوړنو تشو ته د رسیدو لپاره په زحمت سره کار کوي او د انگلیسي زده کوونکو، معلولینو زده کوونکو او قومي فرعي ډلو په ګډون د ټولو زده کوونکو لپاره د لوړ کیفیت، مساوي زده کړې چمتو کوي. د ستراتیژیک پلان جوړونې، مسلکي زده کړې، د ټولنې ښکیلتیا او د ډیری ډیټا سرچینو له لارې روانې څارنې سره، ښوونځي موخه دا ده چې په دې کلیدي تمرکز برخو کې د پام وړ پرمختګونه رامنځته کړي.

هر اړخيز ملاتړ او ښه والی

يو LEA چې د ټوليز ملاتړ او بهبود لپاره مستحق ښوونځی يا ښوونځي لري بايد لاندې غوښتنو ته ځواب ووايي.

پېژندل شوي ښوونځي

په LEA کې د هغو ښوونځيو لېست چې د هر اړخيز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

د تطبيق وړ نه دی

د پېژندل شويو ښوونځيو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنگه د هر اړخيز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځيو سره مرسته کوي يا به يې ملاتړ وکړي.

د تطبيق وړ نه دی

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې يوه تشرېح چې LEA به څنگه د زده کونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به يې کوي.

د تطبيق وړ نه دی

د تعلیمي شریکانو بنسټلیا

د پروسې لنډیز چې د LCAP په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د بنسټلیا لپاره کارول کېږي.

تعلیمي ناحیې او د ګاونډي د ښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې د ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارتر ښوونځي باید لږ تر لږه د LCAP په پراختیا کې له ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

تعلیمي شریکان	د بنسټلیا پروسه
---------------	-----------------

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

د تخلیقي اړیکو د هنرونو اکاډمۍ (CCAA) په فعاله توګه د محلي کنټرول او حساب ورکولو پلان (LCAP) په پراختیا کې د والدینو، ښوونکو، مدیرانو، طبقه بندي کارمندانو، او زده کوونکو په ګډون خپل تعلیمي شریکان په فعاله توګه ښکېلوي. د ښوونځي د سایټ شورا، چارتر اجرایوي بورډ، د زده کوونکو مشرتابه، د تدریس مشرتابه ټیم، د سایټ کارکوونکو، او د انګلیسي ژبې د مشورتي کمیټې (ELAC) له لارې په میاشتنيو غونډو کې، دا ګټو لرونکي د وړاندیز شویو LCAP اهدافو، پېژندل شویو اړتیاوو، د اندازې وړ پایلو، اقداماتو، او خدماتو بیاکتنه او ارزښتناکه نظریات وړاندې کوي چې د محلي کنټرول تمویل فارمولا (LCFF) لاندې د ښوونځي د بودیجې تخصیص اغېزمنوي.

د ځانګړو فرعي ګروپونو د ځانګړو اړتیاوو په نښه کولو باندې یو ځانګړی ټینګار شوی، لکه د انګلیسي ژبې زده کوونکي او معلولیت لرونکي زده کوونکي. د مشورتي غونډو په جریان کې، شریکان د هراړخیزو مداخلو او ملاتړ سیستمونو چمتو کولو اهمیت تاییدوي ترڅو یاد تر لاسه کړي چې د ټولو زده کوونکو مختلفې اړتیاوې په مؤثره توګه پوره کېږي.

په تولید ډول، د تعلیمي شریکانو پراخ ملاتړ د هغو کړنو او ستراتیژیو لپاره دی چې په وړاندیز شوي LCAP کې بیان شوي. ګټو لرونکي د انعطاف منونکي او د معلوماتو پر بنسټ د تګلارې اړتیا په رسمیت پېژني او مني چې پلان ممکن د زده کوونکو د معلوماتو د دوامداره پرمختګ ځانګړي او تحلیل پر بنسټ تنظیم ته اړتیا ولري.

د دې همکارۍ پروسې له لارې، **CCAA** ډاډمن کوي چې د خپلو متنوع تعلیمي شریکانو غږونه او لیدلوري د LCAP په جوړولو کې شامل شي، چې د دوامداره پرمختګ او د زده کوونکو د بریا لپاره ګډې ژمنتیا ته وده ورکوي.

د غونډې نېټې:

د ښوونځي سایټ شورا

9/27/23

1/31/2024

3/24/2024

3/24/2024

5/22/2024

ELAC

9/2/2023

10/23/2023

11/23/2023

4/24/2023

د زده کوونکو رهبري

3/24/2024

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
1	د اکاډميکي لاسته راوړنې ښه والی	پراخ هدف

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

- 1 لومړیتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
- 2 لومړیتوب: ایالتي معیارونه (د زده کړې شرایط)
- 4 لومړیتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پایلې)
- 7 لومړیتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
- 8 لومړیتوب: د زده کوونکو نورې پایلې (د زده کوونکو پایلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختیا ورکړي ده.

CCAA به ټولو زده کوونکو ته د ښه زده کړې تجربه چمتو کړي، د لوړ کیفیت لارښوونې وړاندې کړي او د اکاډميکو لاسته راوړنو لپاره سخت او اړونده نصاب سره مخ شي. ټول زده کوونکي د کالیفورنیا ایالت معیارونو سره سم د ملاتړ د څو پوړیز سیستم (MTSS) له لارې یو تعلیمي پروګرام ته لاسرسی لري، چې پکې دوامداره مسلکي پرمختیا، روزنه، تدریسي سرچینې، ټکنالوژیکي ادغام، پوړیز ملاتړونه، د زده کړې څارنه، ځانګړي پروګرامونه، او د پراخي زده کړې کورس شامل دي.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میتريک #	میتريک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
1.1	د CAASPP پایلې	لا تر اوسه شتون نلري			ریاضي 50% ELA 65%	
1.2	بیا طبقه بندي کول	18%			18%	
1.3	معیارونه	54.25% Q3 ELA 3Q ریاضي 48.46% ربع 2 ELA 59.75% ربع 2 ریاضي 47.76%			70% Q3 ELA 3Q ریاضي 65% ربع 2 ELA 70% ربع 2 ریاضي 65%	
1.4	A-G بشپړول	70% سینیران فارغ شول د A- G بشپړوونکي			90% سینیران فارغ شول د A-G بشپړوونکي	

1.5	د AP د پاس کولو کچه	11 زده کوونکي		15 زده کوونکي د 3 سره یا غوره
1.6	د CTE بشپړوونکي	20 زده کوونکي	20	20 زده کوونکي

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
1.1	د اکادميکي لاسته راوړنې بڼه والی	1.1 د CCSS او NGSS تطبيق: انگليسي ژبې هنرونه (ELA)/د انگليسي ژبې پرمختګ (ELD)، د نوي نسل ساينس معيارونه (NGSS)، د تاريخ ټولنيز علوم، نړيواله ژبه، ليديز او اجرايي هنرونه، رياضيات، تعليمي سفرونه، د مسلکي تخنيکي زده کړو پروګرامونه (CTE)، فزيکي روزنه، او روغتيا. هره ورځ د زده کړې د دقيقو زياتوالي، اضافي کاري ورځ، بديل لگښتونه، توکي او اکمالات. د موقعيت کنټرول \$178,726. د لارښوونې دقيقې او PD \$ 250,452 لگښت لري. اضافي ساعتونه / بديل لگښت \$10,000. توکي/لوازم \$37,500. ټول S/C	\$476,678.00	هو

هو	\$732,000.00	1.2 اکادميکه مداخله او ملاتړ: د ټولگيو د اندازې کمول (k-2)، د 2 پورې مداخلې (د ښوونځي وروسته لارښوونه، K-6 مداخله او د ورځې په جريان کې لارښوونه، AP لارښوونه)، د ټکنالوژۍ ملاتړ (آنلاين کورسونه، د کريدټ بيرته ترلاسه کولو او لارښوونې پروگرامونه)، مواد او توکي، د 504 اسانتياوې، د ځانگړې زده کړې غونډې او خدمات، د SST غونډې، د ښوونځي وروسته لارښوونه، AP ازموينه \$30,000. CSR \$567,000. توکي/لوازم \$10,000. د S/C موقعيت کنټرول \$125,000. ټول S/C	اکادميکه مداخله او ملاتړ	1.2
هو	\$27,333.00	1.3 د کالج او مسلک چمتووالی: تعليمي سفرونه، فراغت، د A-G کورسونه، د ساحوي مطالعې ورځ، د مسلک ورځ، د زده کوونکو پلانون، د مسلکي تخنيکي زده کړو لارې (CTE Pathways)، د مسلکي تخنيکي سازمانونه (CTSO)، AP کورسونه او ارزونه، د هممهاله نوم ليکنې کورسونه (ARC)، د پوهنتون ليرد، مواد او توکي. ټول S/C	د کالج او مسلک چمتووالی	1.3
هو	\$2,000.00	1.4 مسلکي وده: د مسلکي زده کړې ټيمونه (PLT's)، AP، SWUN، NGSS، د همکارۍ وخت، د منځپانگې کنفرانسونه، د ساحې مطالعې ورځې، د نصاب او موادو پلي کول، مواد او تجهيزات، ELD، ځانگړې زده کړې. اضافي دنده \$1,000. توکي/لوازم \$1,000. ټول S/C	مسلکي پراختيا: د مسلکي زده کړې ټيمونه (PLT's)	1.4

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
2	د هنرونو ادغام له لارې د پايډو بڼه كول	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرایط)
2 لومړيتوب: ايالتي معيارونه (د زده کړې شرایط)
4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
5 لومړيتوب: د زده کوونکي بنسټلې (تعامل)
6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)
7 لومړيتوب: کورس ته لاسرسی (د زده کړې شرایط)
8 لومړيتوب: د زده کوونکو نورې پايلې (د زده کوونکو پايلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړي ده.

د CCAA چارټر * مأموریت او لید د هنرونو په تدریس او د بډایه هنرونو تجربو سره د زده کوونکو لاسته راوړنې تر لاسه کوي، چې دا د معیار پر بنسټ ارزونو کې منعکس کیږي. د برخه اخیستونکو د ښکېلتیا او د برنامه، خدماتو او معلوماتو بیا کتنې له لارې، لاندې اړتیاوې په گوته شوي:
• K-12 په هنرونو کې لارښوونې: د TOSA هنرونه (بصری، میوزیک)، نڅا، په استوګنځي کې هنرمند، ډرامه/تیاټر، ډیجیټل میډیا، باندې، کویر، سپرڼه، مواد او اکمالات.
• پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډایه کولو وروسته (د نڅا شرکت، ډرامه، موسیقي، بصری هنر)، SEVA، د زده کوونکو نندارې، د ساحې مطالعې ورځ، د ساحې سفرونه.
• مسلکي پراختیا: د کینیډي مرکز، د ساحې مطالعې ورځې، توکي او اکمالات، د ناحیې او نورې د هنرونو اړوندې روزنې.
• WASC: د هنرونو ادغام (د منځپانګې په ټولو برخو کې)، د چهارشنبې په پیل کې، د WASC لیدنې کمیټې، د WASC روزنه.

د پایلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلي لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
2.1	د CAASPP پایلي	ریاضي 31.49% ELA 44.9%			ریاضي 55% 65% ELA	
2.2	معيارونه	54.25% Q3 ELA 3Q ریاضي 48.46%			70% Q3 ELA 3Q ریاضي 65%	

	ربع 2 ELA 70% ربع 2 رياضي 65%		ربع 2 ELA 59.75% ربع 2 رياضي 47.76%		
--	----------------------------------	--	--	--	--

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شنه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه تر لاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بوديجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختگ په برخه کې تر دې دمه د ځانگړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزې توب تشرېح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

کړنې

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بوديجه	ونډه
2.1	د هنرونو ادغام	2.1 K-12 په هنرونو کې لارښوونې: هنر TOSA (بصري، موسيقي)، نڅا، په استوگنځي کې هنرمند، ډرامه/ تياعر، ډيجيټل ميډيا، باند، کوپر، سپرنه، ساحوي سفرونه، بديل لگښتونه، مواد او اکمالات. ټول S/C: د موقعيت کنټرول \$317,855 (موسيقي، بصري هنرونه، ډرامه، باند، د موسيقي ښوونکي)، فرعي لگښت \$2,200، او توکي/ لوازم \$18,000	\$338,055.00	هو
2.2	پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډايه کولو وروسته (د نڅا شرکت، ډرامه، موسيقي، بصري هنر)، SEVA، د زده کونکو نندارې، د ساحي مطالعې ورځ، د ساحي سفرونه.	2.2 پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډايه کولو وروسته (د نڅا شرکت، ډرامه، موسيقي، بصري هنر)، SEVA، د زده کونکو نندارې، د ساحي مطالعې ورځ، د ساحي سفرونه.	\$23,333.00	هو

		ټول S/C: ټوكي/لوازم/خدمات \$13,333. اضافي ساعتونه \$10,000.		
هو	\$18,270.00	2.3 مسلکي وده: د کينډي مرکز، د ساحې مطالعې ورځې، د ناحيې او نورې د هنرونو اړوند روزنې. ټول S/C: خدمتونه \$15,000. اضافي ساعتونه \$3,270.	مسلکي پراختيا	2.3

موخه

د موخي شمېره	تشرېح	د هدف ډول
3	د ښوونځي په کچه اغېزناک والي ته وده ورکړئ	پراخ هدف

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

- 1 لومړيتوب: اساسی (د زده کړې شرايط)
- 3 لومړيتوب: د والدينو گډون (ښکېلتيا)
- 4 لومړيتوب: د زده کوونکو لاسته راوړنه (د زده کوونکو پايلې)
- 5 لومړيتوب: د زده کوونکي ښکېلتيا (تعامل)
- 6 لومړيتوب: د ښوونځي فضا (تعامل)
- 8 لومړيتوب: د زده کوونکو نورې پايلې (د زده کوونکو پايلې)

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخي ته پراختيا ورکړې ده.

د برخه اخيستونکو ښکېلتيا او د برنامو، خدماتو او معلوماتو بياکتنې له لارې، د ښوونځي په کچه د اغېزمنتيا سره د مرستې لپاره لاندې اړتياوې پېژندل شوي:

کورنی بوختيا: کورنی بوختيا: د والدينو رضاکار ساعتونه، د شريکانو گروپونه (ELAC)، د ښوونځي سايت شورا، د چارتر اجرايوي بورډ، د والدينو ښوونکي سازمان)، ټولنيز کارکونکي/ټولنيز خدمتونه، د ژباړې خدمتونه، د لاتيني سواد زده کړې پروژې، مينه او منطق، روزنې ستون، تصديق شوي / طبقه بندي اضافي ساعتونه (والدين/ د کورنی ښکېلتيا)، د والدينو شپې (ښوونځي ته بېرته، خلاصول کور، د کالج شپې، لارښوونه، د کورنی فټنس شپې) توکي او توکي.

د زده کوونکو بوختيا: انتخابي مضمونونه/اکتشافي کورسونه، د ټولنې خدمت ساعتونه، تعليمي سفرونه، Link Crew/WEB، مشاورين/مشورې او ټولنيز کارکوونکي/ټولنيزې خدمات (ابتدایي او ثانوي)، د مشورې/ټولنيز کار لپاره مواد او توکي، د زده کوونکو هڅونې، غونډې، ذهنيت روزنه (Mindfulness)، د مشرتابه روزنه، سپورتونه، د ښوونکو اضافي معاشونه (لکه د کلب/کلاس مشاور)، د اضافي دندې معاش (فعاليتونه)، د ASES پراخ شوی زده کړو وروسته ښوونځي پروگرام.

د زده کړې شرايط: د ادارې اداره (VP)، د کارمندانو هڅونې، خونديتوب (امنيتي کيمرې)، اسانتياوې، د ټولگي فرنيچر، تجهيزات (د بېلگې په توگه کاپيرونه)، ټيکنالوژي، چاپ خونې، برېښنالیکونه، PBIS، د ماسپينين د دندې څارنه، د ورکټون پارادکټر، د ټولگي پوښښ / د فعاليتونو لپاره همکاري (Rov) Subs، اضافي ساعتونه (مذهبي/غير مذهبي)، مواد او اکمالات.

WASC: د چهارشنبې په پيل کې، د WASC ليدنې کميټې، د WASC روزنې بازار موندنه: د زده کوونکو گمارنه، د ټولنې په محفلونو کې استازيتوب، تبليغاتي توکي.

مسلكي پراختيا: د لاتين د کورنی سواد زده کړې پروژې، د Link Crew/WEB، PBIS، د کاليفورنيا د چارتر ښوونځي ټولنې کنفرانس، ذهنيت، او د ساحې مطالعې ورځي.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول

میټریک #	میټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلي لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
3.1	د حاضرۍ نرخونه به ساتل/ ډیر وي: د K-12 لپاره 96.73% او د 7-12 لپاره 95.97%	ساتل/ زیاتول 94% K-6 94% 7-12			ساتل / زیاتول: 94% K-6 94% 7-12	
3.2	د تعلیق اندازه د K-12 لپاره به وساتل/ کم شي تر 3.6% یا ټیټ.	2023-24 3.53%			ساتل یا کمول 5%	
3.3	رضاکار والدین ساعتونه به 6,076 ساتل/ ډیر	2023-24 4500 د والدینو ساعتونه			6500 د والدینو ساعتونه	
3.4	نوم لیکنه به د 650 ساتل/ ښکته نه تلل	2023-24 688			2026-27 750	

د موخي تحليل [2023-24]

يوه شننه چې په تېر کال کې دا موخه څنگه ترلاسه شوه. د ټوليز تطبيق تشریح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

د تطبيق وړ نه دی

د بودیجې د لگښتونو او اټکل شويو حقيقي لگښتونو او/ یا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشریح.

د تطبيق وړ نه دی

د موخي په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بي اغيزي توب تشریح.

د تطبيق وړ نه دی

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشریح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

د تطبيق وړ نه دی

د اقدام شمېره	دنده	تشرېح	ټوله بودیجه	ونډه
3.1	په ټول ښوونځي کې اغېزناک والی	3.1 د کورنۍ ښکېلتیا: د والدینو رضاکار ساعتونه، د شریکانو گروپونه (ELAC)، د ښوونځي سایټ شورا، د چارټر اجرايوي بورډ، د والدینو ښوونکي سازمان، ټولنیز کارکونکي/ټولنیز خدمتونه، د ژباړې خدمتونه، د لاتیني سواد زده کړې پروژې، مینه او منطق، روزیتا ستون، تصدیق شوي / طبقه بندي اضافي ساعتونه (والدین/د کورنۍ ښکېلتیا)، د والدینو شپې (ښوونځي ته بیرته، خلاصول کور، د کالج شپې، لارښوونه، د کورنۍ فټنس شپې) توکي او توکي. \$11,000 S/C مواد/توکي/خدمات، \$500 اضافي ساعتونه. Title 1 د والدینو ښکېلتیا اضافي ساعتونه \$3,015، Title 1 ټولنیز کارگر \$82,976.	\$97,491.00	هو
3.2	د زده کوونکي ښکېلتیا	3.2 د زده کوونکي ښکېلتیا: انتخابي مضمونونه/اکتشافی کورسونه، د ټولنې خدمت ساعتونه، تعلیمي سفرونه، Link Crew/WEB، مشاورین/مشورې او ټولنیز کارکوونکي/ټولنیزې خدمات (ابتدایي او ثانوي)، د مشورې/ټولنیز کار لپاره مواد او توکي، د زده کوونکو هڅونې، غونډې، ذهنیت روزنه (Mindfulness)، د مشرتابه روزنه، سپورتونه، د ښوونکو اضافي معاشونه (لکه د کلب/کلاس مشاور)، د اضافي دندې معاش (فعالیتونه)، د ASES پراخ شوی زده کړو وروسته ښوونځي پروگرام. Title I: \$1,528 مواد/توکي، S/C: \$189,564 د موقعیت کنټرول، اضافي محصول \$3,000، مواد/توکي \$57,726، عنوان 1 ټولنیز کارگر \$82,976	\$334,794.00	هو
3.3	د زده کړې لپاره د شرایطو اصلاح کول:	3.3 د زده کړې شرایط: د ادارې (VP)، د زده کوونکو/کارکوونکو روحیه، خونديتوب (امنیتي کیمري)، اسانتیاوې، د ټولګي فرنیچر، تجهیزات (لکه کاپي ماشینونه)، ټکنالوژي، د چاپ پلورنځی، لیکنې، PBIS، د غرمې مهال نظارت، د کودکستان مرستندویه ښوونکي (Paraeducator)، د ټولګیو پوښښ/د فعالیتونو لپاره همکاري (ګرځنده ځایناستی)، اضافي ساعتونه (اداري/غیر اداري)، غیر مستقیم/د عملیاتي لګښتونه، مواد او توکي. S/C: د موقعیت کنټرول \$147,554، اضافي ساعتونه/ فرعي لګښت \$8,000، غیر مستقیم لګښت \$100,575، مواد/توکي \$138,154.	\$394,283.00	هو
3.4	د WASC روزنه	3.4 د WASC فیښونه.	\$1,500.00	هو

			\$1,500 S/C		
				د تطبيق وړ نه دی	3.5
هو	\$7,000.00	3.6 مسلکي وده: د لاتیني کورنۍ د سواد پروژې، PBIS، Link Crew/WEB، د کالیفورنیا چارتر بنوونځیو د ټولنې کنفرانس، د ځایناستي لگښتونه، ذهنیت روزنه (Mindfulness)، د ساحوي مطالعې ورځې، نوم لیکنه، مواد او توکي.	\$7,000 S/C	مسلکي پراختیا:	3.6

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی [2024-25]

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې	د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي
\$2,282,242	\$260,851

د LCAP کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره اړینه فیصدي

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي	LCFF انتقال - فیصدي	انتقال LCFF — ډالر	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي
31.221%	0.000%	\$0.00	31.221%

د هغو اقداماتو لپاره د بودیجې لگښتونه چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل شوي دي د ونډې اخیستنې د اقداماتو په جدول کې موندل کېدی شي.

اړین توضیحات

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA یا ښوونځي ته وړاندې کېږي، د (1) د زده کوونکو د غیر تکراري ګروپ بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنګه دا عمل د پیژندل شویو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی او ولې دا د LEA یا د ښوونځي په کچه چمتو کېږي او (3) هغه معیارونه چې د غیر تکرار شوي زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	دا ګرځنه څنګه اړتیاوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
1.1	عمل: د اکاډمیکي لاسته راوړنې ښه والی اړتیا: 1 موخه: د اکاډمیکو لاسته راوړنو ښې شوې ګرځنې/ ستراتیژي: ښوونکو ته د روزنې چمتو کول، د مداخلې ملاتړ زموږ کارمندانو ته اجازه ورکوي چې لارښوونې ملاتړ پلي کړي کوم چې د غیر تکراري زده کوونکو لپاره اړین دي ترڅو د مطالعې مهارتونو او موادو ته لاسرسی ومومي چې ډیری وختونه د دوی له کورونو څخه غیر حاضر وي.	1.1 د CCSS او NGSS تطبیق: د انگلیسي ژبې هنرونه (ELA) / د انگلیسي ژبې پراختیا (ELD)، NGSS، تاریخ ټولنیز ساینس، نړۍ ژبه، بصري او عملي هنرونه، ریاضي، مسلک تخنیکي زده کړه، فزیکي زده کړه، او روغتیا، هره ورځ د لارښوونې دقیقو زیاتوالی، اضافي کاري ورځ، د ساحې سفرونه، توکي او اکمالات. دا د دې تضمین کول دي چې غیر تکراري زده کوونکي هغې منځپانګې ته لاسرسی لري چې هغوی کالج او مسلک ته چمتو کوي.	CAASPP

موخه او عمل #	پېژندل شوي اړتياوي	دا کرڼه څنگه اړتياوي پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	ساحه: د LEA کچه		
1.2	عمل: اکادمیکه مداخله او ملاتړ اړتیا: 1 موخه: د اکادمیکو لاسته راوړنو ښي شوي کړنې/ ستراتیژياني: ښوونکو ته د روزنې چمتو کول، د مداخلې ملاتړ زمون کارمندانو ته اجازه ورکوي چې لارښوونې ملاتړ پلي کړي کوم چې د غیر تکراري زده کوونکو لپاره اړین دي ترڅو د مطالعې مهارتونو او موادو ته لاسرسی ومومي چې ډیری وختونه د دوی له کورونو څخه غیر حاضر وي. ساحه: د LEA کچه	1.2 اکادمیکه مداخله او ملاتړ: د ټولګیو د اندازې کمول (k-2)، د 2 پورې مداخلې (د ښوونځي وروسته لارښوونه، K-6 مداخله او د ورځي په جریان کې لارښوونه، AP لارښوونه)، د ټکنالوژۍ ملاتړ (آنلاین کورسونه، د کریډټ بیرته ترلاسه کولو او لارښوونې پروګرامونه)، مواد او توکي، د 504 اسانتیاوي، د ځانګړي زده کړې غونډې او خدمات، د SST غونډې. د توپیرونو بیاکتنه او ډاډ ترلاسه کول چې د دې زده کوونکو لپاره اکادمیک ملاتړ شتون لري.	CAASPP
1.3	عمل: د کالج او مسلک چمتووالی اړتیا: 1 موخه: د اکادمیکو لاسته راوړنو ښي شوي کړنې/ ستراتیژياني: ښوونکو ته د روزنې چمتو کول، د مداخلې ملاتړ زمون کارمندانو ته اجازه ورکوي چې لارښوونې ملاتړ پلي کړي کوم چې د غیر تکراري زده کوونکو لپاره اړین دي ترڅو د مطالعې مهارتونو او موادو ته لاسرسی ومومي چې ډیری وختونه د دوی له کورونو څخه غیر حاضر وي. ساحه: د LEA کچه	1.3 د کالج او مسلک چمتووالی: تعلیمي سفرونه، فراغت، د A-G کورسونه، د ساحوي مطالعې ورځ، د مسلک ورځ، د زده کوونکو پلانون، د مسلکي تخنیکي زده کړو لارې (CTE Pathways)، د مسلکي تخنیکي سازمانونه (CTSO)، د AP کورسونه او ارزونه، د هممهاله نوم لیکنې کورسونه (ARC)، د پوهنتون لیرېد، مواد او توکي. دا غیر تکراري زده کوونکي د کالج او دندې سرچینو ته لاسرسی چمتو کوي چې معمولاً په کور کې نه چمتو کېږي.	CAASPP
1.4	عمل: مسلکي پراختیا: د مسلکي زده کړې ټیمونه (PLT's)	1.4 مسلکي وده: د مسلکي زده کړې ټیمونه (PLT's)، SWUN، AP، NGSS، د همکارۍ وخت، د منځپانګې کنفرانسونه، د ساحې مطالعې ورځي، د نصاب او موادو پلي کول، ELD، ځانګړي زده	CAASPP

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: 1 موخه: د اکاډمیکو لاسته راوړنو ښې شوي کړنې/ستراتیژياني: ښوونکو ته د روزنې چمتو کول، د مداخلې ملاتړ زموږ کارمندانو ته اجازه ورکوي چې لارښوونې ملاتړ پلي کړي کوم چې د غیر تکراري زده کوونکو لپاره اړین دي ترڅو د مطالعې مهارتونو او موادو ته لاسرسی ومومي چې ډیری وختونه د دوی له کورونو څخه غیر حاضر وي. ساحه: د LEA کچه	کړي، مواد او لوازم. د ښوونکو تجهیزات کول ترڅو د غیر تکراري زده کوونکو اړتیاوې پوره کړي.	
2.1	عمل: د هنرونو ادغام اړتیا: 2 موخه: د هنرونو د ادغام ښې شوي کړنې/ستراتیژي: د هنرونو درسونه، له میوزیمونو څخه لیدنې، او کلتوري بلدتیا زیاتره وخت زموږ د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره شتون نه لري. د هنرونو ادغام باندې تمرکز کول دا تشه ډکوي او د ښکېلونکو رسنیو له لارې علمي مینځپانګې ته لاسرسی چمتو کوي. ساحه: د LEA کچه	K-12 2.1 په هنرونو کې لارښوونې: د TOSA هنرونه (بصري، میوزیک)، نڅا، په استوګنځي کې هنرمند، ډرامه/تیاټر، ډیجیټل میډیا، باندې، کویر، سپرڼه، مواد او لوازم: غیر تکراري زده کوونکي اکثراً د هنرونو دوامداره تجربو او لارښوونو ته لاسرسی نلري.	CAASPP
2.2	عمل: پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډایه کولو وروسته اړتیا: 2 موخه: د هنرونو د ادغام ښې شوي کړنې/ستراتیژي: د هنرونو درسونه، له میوزیمونو څخه لیدنې، او کلتوري بلدتیا زیاتره وخت زموږ د غیرتکراري زده کوونکو لپاره د لاسرسي وړ ده. د	2.2 پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډایه کولو وروسته (د نڅا شرکت، ډرامه، موسیقي، بصري هنر)، SEVA، د زده کوونکو نندارې، د ساحې مطالعې ورځ، د ساحې سفرونه. غیرتکراري زده کوونکي اکثراً په هنرونو کې د زده کړې پراخو تجربو ته لاسرسی نلري.	CAASPP

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د بنوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
		هنرونو ادغام باندې تمرکز کول دا تشه ډکوي او د ښکېلوونکو رسنیو له لارې علمي مینځپانګې ته لاسرسی چمتو کوي. ساحه: د LEA کچه	
2.3	عمل: مسلكي پراختیا اړتیا: 2 موخه: د هنرونو د ادغام ښې شوې کړنې/ستراتیژۍ: د هنرونو درسونه، له میوزیمونو څخه لېدنې، او کلتوري بلدتیا زیاتره وخت زموږ د غیرتکراري زده کوونکو لپاره د لاسرسي وړ ده. د هنرونو ادغام باندې تمرکز کول دا تشه ډکوي او د ښکېلوونکو رسنیو له لارې علمي مینځپانګې ته لاسرسی چمتو کوي. ساحه: د LEA کچه	2.3 مسلکي وده: د کینیډي مرکز، د ساحې مطالعې ورځې، توکي او اکمالات، د ناحیې او نوري د هنرونو اړوندې روزنې. د CCAA چارتر او هنرونو ټینګار سره سم د غیر تکراري زده کوونکو اړتیاوو پوره کولو لپاره د بنوونکو تجهیزات کول.	CAASPP
3.1	عمل: په ټول بنوونځي کې اغېزناک والی اړتیا: 3 موخه: د بنوونځي په کچه د اغېزناک والي کړنې/ستراتیژۍ: زده کوونکو ته د فعالیتونو کې د ښکېلتیا فرصتونه برابرول ټولو زده کوونکو ته یو خوندي او بډایه چاپېریال ته لاسرسی چمتو کوي، په ځانګړې توګه د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره د برابری په برابرولو ټینګار سره. دا اقدامات د بنوونځي د یوه بلونکي کلتور په رامینځته کولو کې مرسته کوي چې زده کوونکو ته له اکاډمیکو زده کړو هاخوا د ښکېلتیا او زده کړې فرصتونه برابر کړي. ساحه: د LEA کچه	3.1 د کورنۍ ښکېلتیا: د والدینو رضاکار ساعتونه، د شریکانو ګروپونه (ELAC)، د بنوونځي سایټ شورا، د چارتر اجرایوي بورډ، د والدینو ښوونکي سازمان، ټولنیز کارکونکي/ټولنیز خدمتونه، د ژباړې خدمتونه، د لاتیني سواد زده کړې پروژې، مینه او منطق، روزنې ستون، تصدیق شوي / طبقه بندي اضافي ساعتونه (والدین/ د کورنۍ ښکېلتیا)، د والدینو شپې (بنوونځي ته بیرته، خلاصول کور، د کالج شپې، لارښوونه، د کورنۍ فټنس شپې) توکي او توکي. دا د غیرتکراري زده کوونکو او کورنیو ته هغه خدماتو، سرچینو، او تجربو ته لاسرسی برابروي چې عموماً به دې ټولنې ته شتون نه درلود.	CAASPP

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
3.2	عمل: د زده کوونکي ښکېلتيا اړتيا: 3 موخه: د ښوونځي په کچه د اغېزناک والي کړنې/ستراتیژۍ: زده کوونکو ته د فعالیتونو کې د ښکېلتيا فرصتونه برابرول ټولو زده کوونکو ته یو خوندي او بډایه چاپېریال ته لاسرسی چمتو کوي، په ځانګړې توګه د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره د برابري په برابرولو ټینګار سره. دا اقدامات د ښوونځي د یوه بلونکي کلتور په رامینځته کولو کې مرسته کوي چې زده کوونکو ته له اکاډمیکو زده کړو هاکخوا د ښکېلتيا او زده کړې فرصتونه برابر کړي. ساحه: د LEA کچه	3.2 د زده کوونکي ښکېلتيا: انتخابي مضمونونه/اکتشافی کورسونه، د ټولنې خدمت ساعتونه، تعلیمي سفرونه، Link Crew/WEB، مشاورین/مشورې او ټولنیز کارکوونکي/ټولنیزې خدمات (ابتدایي او ثانوي)، د مشورې/ټولنیز کار لپاره مواد او توکي، د زده کوونکو هڅونې، غونډې، ذهنیت روزنه (Mindfulness)، د مشرتابه روزنه، سپورتونه، د ښوونکو اضافي معاشونه (لکه د کلب/کلاس مشاور)، د اضافي دندې معاش (فعالیتونه)، د ASES پراخ شوی د زده کړو له ښوونځي وروسته پروګرام. دا د غیرتکراري زده کوونکو او کورنیو ته هغه خدماتو، سرچینو، او تجربو ته لاسرسی برابروي چې عموماً به دې ټولنې ته شتون نه درلود.	CAASPP
3.3	عمل: د زده کړې لپاره د شرایطو اصلاح کول: اړتيا: 3 موخه: د ښوونځي په کچه د اغېزناک والي کړنې/ستراتیژۍ: زده کوونکو ته د فعالیتونو کې د ښکېلتيا فرصتونه برابرول ټولو زده کوونکو ته یو خوندي او بډایه چاپېریال ته لاسرسی چمتو کوي، په ځانګړې توګه د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره د برابري په برابرولو ټینګار سره. دا اقدامات د ښوونځي د یوه بلونکي کلتور په رامینځته کولو کې مرسته کوي چې زده کوونکو ته له اکاډمیکو زده کړو هاکخوا د ښکېلتيا او زده کړې فرصتونه برابر کړي. ساحه: د LEA کچه	3.3 د زده کړې شرایط: د ادارې (VP)، د کارمندانو هڅونې، خوندیتوب (امنیتي کیمري)، اسانتیاوې، د ټولګي فرنیچر، تجهیزات (د بیلګې په توګه کاپیرونه)، ټیکنالوژي، چاپ خونې، بریښنالیکونه، PBIS، د ماسپینین د دندې څارنه، د ورکټون پاراډکټر، د ټولګي پوښښ / د فعالیتونو لپاره همکاري (Rov) Subs، اضافي ساعتونه (مذهبي/غیر مذهبي)، مواد او اکمالات. ټولو زده کوونکو، په ځانګړې توګه زموږ د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره، یو خوندي او مثبت زده کړه بیږ چاپېریال برابرول خورا مهم دي.	CAASPP
3.4	عمل: د WASC روزنه		CAASPP

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	دا کرڼه څنگه اړتياوې پوره کوي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کيږي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
	اړتیا: 3 موخه: د ښوونځي په کچه د اغېزناک والي کرڼې/ستراتیژۍ: زده کوونکو ته د فعالیتونو کې د ښکېلتیا فرصتونه برابرول ټولو زده کوونکو ته یو خوندي او بډایه چاپېریال ته لاسرسی چمتو کوي، په ځانګړې توګه د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره د برابرۍ په برابرولو ټینګار سره. دا اقدامات د ښوونځي د یوه بلونکي کلتور په رامینځته کولو کې مرسته کوي چې زده کوونکو ته له اکاډمیکو زده کړو هاخوا د ښکېلتیا او زده کړې فرصتونه برابر کړي. ساحه: د LEA کچه د ښوونځي په کچه		
3.6	عمل: مسلکي پراختیا: اړتیا: 3 موخه: د ښوونځي په کچه د اغېزناک والي کرڼې/ستراتیژۍ: زده کوونکو ته د فعالیتونو په ښکېلتیا کې د ګډون فرصتونه برابرول ټولو زده کوونکو ته یو خوندي او بډایه چاپېریال ته لاسرسی برابروي، په ځانګړې توګه زموږ د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره د برابرۍ په چمتو کولو باندې ټینګار سره. دا اقدامات د یو بلونکي ښوونځي کلتور د جوړولو ملاتړ کوي چې زده کوونکو ته له اکاډمیکو زده کړو هاخوا د ښکېلتیا او زده کړې فرصتونه رامنځته کوي. ساحه: د LEA کچه	3.6 مسلکي وده: د لاتین د کورنۍ سواد زده کړې پروژې، د لینک کریو/WEB، PBIS، د کالیفورنیا د چارتر ښوونځي ټولنې کنفرانس، ذهنیت، د ساحې مطالعې ورځې، مواد او لوازم. د CCAA چارتر موخو سره سم د غیر تکراري زده کوونکو اړتیاوو پوره کولو لپاره د ښوونکو تجهیزات کول.	CAASPP

د هر عمل لپاره چې يوازې يو يا څو د غير تکراري زده کوونکو گروپ (گروپونو) ته وړاندې کېږي، د (1) ځانگړې پېژندل شوې اړتياوې وړاندې کړئ چې خدمت کېږي، (2) څنگه دا عمل د پېژندل شويو اړتياوو د پوره کولو لپاره ډيزاين شوی دی، او (3) څنگه به د غير تکرار شويو زده کوونکو گروپ لپاره د پايلو په ښه کولو کې د عمل اغيزمنتيا اندازه شي.

موخه او عمل #	پېژندل شوې اړتياوې	څنگه دا کړنې د اړتياوو د پوره کولو لپاره ډيزاين شوې دي	د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه
3.4	عمل: د WASC روزنه اړتیا: ساحه: په ځانگړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د WASC (د لوېدیځ ښوونځیو او کالجونو ټولنه) روزنه د هغو اقداماتو لپاره ټاکل شوې معیارونه پوره کوي چې يوازې د نه تکرارېدونکو زده کوونکو ډلو (ټیټ عايد لرونکي، انگلیسي زده کوونکي، او تر پالنې لاندې ځوانان) ته چمتو کېږي، په لاندې طریقو سره: (1) بې سارې پېژندل شوې اړتياوې د WASC د اعتبار ورکولو پروسې له لارې، ښوونځي په جدي توگه ډېټا تحليلوي ترڅو د لاسته راوړنو تشې او د زده کوونکو غیرتکراري نفوس لپاره د اړتیا ساحې وپېژني. ځینې احتمالي ځانگړې اړتياوې چې پېژندل کیدی شي په هغوی کې لاندې موارد شامل دي: انگلیسي زده کوونکي: د انگلیسي محدود مهارتونه پر اکادمیک فعالیت اغیزه کوي د ژبې د ملاتړ خدماتو نشتوالی د انگلیسي ژبې د پرمختگ لپاره د تدریسي ستراتیژیو اړتیا کم عایده زده کوونکي: اکادمیکو سرچینو ته محدود لاسرسی / له ښوونځي بهر ملاتړ د غیرحاضری / خوځښت لوړه کچه په زده کړه اغیزه کوي اضافي اکادمیکو مداخلو او بډایه کولو ته اړتیا تر پالنې لاندې ځوانان: د تعلیمي بې ثباتۍ له امله په علمي بنسټونو کې نیمگړتیاوې ټولنیزې - عاطفي اړتیاوې د ښوونځي پر فعالیت اغیزه کوي د تعلیمي وکیل / ملاتړ سیستم نشتوالی (2) د اړتياوو د پوره کولو لپاره عمل څنگه ډيزاين شوی د WASC روزنه ښوونځي سمبالوي ترڅو د ښوونځي په کچه د عمل پلان له لارې پېژندل شوې اړتياوې په سیستماتیک ډول حل کړي. احتمالي لارې چې دا کولای شي د غير تکراري زده کوونکو ملاتړ وکړي:	د WASC تصدیق، CAASPP

موخه او عمل #	پیژندل شوي اړتیاوې	څنگه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوې دي	د موثریت څارلو لپاره معیارونه
		د انګلیسي زده کوونکو لپاره د څیړنې پر اساس د لارښوونې ستراتیژیو پلي کول د ټیټ عاید / روزونکي زده کوونکو لپاره د هدفې مداخلې برنامې رامینځته کول ټولو کارکوونکو ته تر پالنې ځوانانو لپاره د تروما پر بنسټ کړنو کې روزنه د پراخې زده کړې فرصتونو رامینځته کول او ټولنیز - عاطفي ملاتړ د ښوونځي پروسې/ پالیسیو ښه کول ترڅو د غیر تکراري ډلو لپاره خنډونه لرې کړي د WASC پراخ بهیر ډاډ ورکوي چې د ښوونځي ځانګړو زده کوونکو اړتیاوو ته په مناسب ډول یو مهمه کړنلاره جوړه شي. (3) د موثریت اندازه کول د WASC دورې د یوې برخې په توګه، ښوونځي باید د زده کوونکو د زده کړې د پایلو لپاره د اندازې وړ تعریفونه او د خپلو کړنلارو د اغېزناک والي د ارزونې میتودونه وټاکي، لکه: په ELA/ ریاضي کې د ایالتي ازموینې نمرې، د زده کوونکو ډلو لخوا جلا شوي د انګلیسي زده کوونکي بیا ډلبندي اندازه درجې، د غیرتکراري زده کوونکو لپاره د کورس د پاس کولو نرخونه د حاضرې / د اوږدې غیر حاضرې نرخونه د ښوونځي د اقلیم / ارتباط په اړه د سروې ډېټا نور محلي فعالیت اقدامات د اهدافو سره سمون لري د WASC پروسه دوامداره انعکاس، د معلوماتو ارزونې او د عمل پلان تنظیم کولو ته اړتیا لري ترڅو د ټولو زده کوونکو لپاره د پایلو په ښه کولو کې اغېزناک والی یقیني کړي، په شمول د غیرتکراري ګروپونو.	

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لاند جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدي سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړی چې د متناسبي فیصدي په لور د عمل د ونډې د معلومولو لپاره کارول شوی دی، لکه څنګه چې د تطبیق وړ دی. د تخلیقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمۍ چارټر ښوونځی د ټیټ عاید لرونکو، تر پالنې لاندې ځوانانو او انګلیسي زده کوونکو د نه تکرارېدونکو زده کوونکو په شمېر د اټکل شوي اضافي او تمرکزي مرستې تمویل محاسبه کړې چې \$2,381,853 ده. د CCAA اټکل شوي غیرتکراري زده کوونکي شمېره 76.81% ده. ځینې ځانګړي خدمات په عمده توګه ټیټ عاید لرونکو زده کوونکو، رضاعتي ځوانانو، او انګلیسي زده کوونکو ته اړوند دي، خو ځکه چې په CCAA کې د نه تکرارېدونکو زده کوونکو سلنه ډېره لوړه ده، نو د بیان شویو خدماتو ډېره برخه به په نورو زده کوونکو هم اغېزه وکړي.
--

CCAA د هغو زده کوونکو لپاره چې د پام وړ فرعي ډلو (لکه انگلیسي زده کوونکي، د معلومات لرونکي زده کوونکي، تر پالنې ځوانان، د ټیټ عاید لرونکو کورنیو زده کوونکي، او نژادي او قومي فرعي ډلې) سره تړاو لري، د پایلو د برابرۍ ته ځانګړې پاملرنه کوي. د تخلیقي اړیکو د هنرونو اکاډمۍ د **LCAP** پروسې کې رامینځته شوي د واضح اهدافو پر اساس خپلې بودیجې مصرفوي. **CCAA** د بیس پروګرام څخه پورته د اړتیا وړ فیصـدو څخه زیات یا ښه شوي خدمتونه وړاندې کوي.

د تخلیقي ارتباطاتو د هنرونو اکاډمۍ لید د خوندي چاپیریال چمتو کول دي چېرې چې موږ په تخلیقي، هنر میشته ټولنه کې د تلپاتې زده کړې ملاتړ کوو. د ټول ماشوم پالنې ته د ژمنتیا له لارې، موږ د لوړ کیفیت هنرونو ادغام وړاندې کوو؛ موږ په علمي پوهه، مشرتابه، او ټولنیزو کړنو کې وده او اعتماد ترلاسه کوو. **CCAA** له دې پلان څخه درې موخې لري. په ټولو کچو کې د **VAPA** او هنرونو ادغام چمتو کول د نه تکرارېدونکو زده کوونکو لپاره هنرونو ته لاسرسی رامنځته کوي، کوم چې عموماً د خصوصي درسونو یا د هنرونو پراخې تجربې لپاره سرچینې نه لري. موږ په پایله کې په **ELA** او ریاضي کې د اکاډمیکي ښکیلتیا او لاسته راوړنو زیاتوالی لیدلی دی.

CCAA هڅه کوي د زده کوونکو لاسته راوړنې زیاتې کړي او د لاسته راوړنو تشه د زده کوونکو ښکیلتیا او د معلوماتو له لارې زموږ د کړنو دوامداره څارنې له لارې کمه کړي.

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشرېح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کیږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لوړ تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

د اضافي تمرکز اضافي تمویل د لاندې پوستونو لپاره کارول کیږي: مشاور، د **K** پارادیکتران، ساتونکي، د انګر او دندو معاونین، او د کیمپس د خونديتوب متخصص لکه څنګه چې د بشري حقونو د کارکوونکو په لاسي کتاب کې تشرېح شوي.

د ښوونځیو د ډول له مخې د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت او د غیر تکرار شویو زده کوونکو تمرکز	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې 55 سلنه یا کم وي	هغه ښوونځي چې د زده کوونکو تمرکز یې له 55 سلنې څخه زیات وي
د طبقه بندي شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	یوازې 1 ښوونځی
د تصدیق شویو کارکوونکو نسبت چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي	هېڅ یو	یوازې 1 ښوونځی

2024-25 د ټولو لگښتونو جدول

LCAP کال	1. د LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه (مقدار په ډالر ولیکئ)	2. د LCFF ټکميلي او/ یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې (مقدار په ډالر ولیکئ)	3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال څخه د معلوماتو فیصدي)	د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لېږد %)
ټول	\$7,309,843	\$2,282,242	31.221%	0.000%	31.221%

ټول	د LCFF بودیجې	نوري ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل
ټول	\$2,282,242.00			\$170,495.00	\$2,452,737.00	\$2,013,573.00	\$439,164.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په وړاندې یې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نوري ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
1	1.1	د اکاډمیکي لاسته راوړنې ښه والی	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-2024	\$439,178.00	\$37,500.00	\$476,678.00				\$476,678.00
1	1.2	اکاډمیکه مداخله او ملاتړ	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$722,000.00	\$10,000.00	\$732,000.00				\$732,000.00
1	1.3	د کالج او مسلک چمتووالی	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$0.00	\$27,333.00	\$27,333.00				\$27,333.00
1	1.4	مسلکي پراختیا: د مسلکي زده کړې تیمونه (PLT's)	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$1,000.00	\$1,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00
2	2.1	د هنرونو ادغام	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$320,055.00	\$18,000.00	\$338,055.00				\$338,055.00
2	2.2	پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډایه کولو وروسته	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$10,000.00	\$13,333.00	\$23,333.00				\$23,333.00
2	2.3	مسلکي پراختیا	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انګلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$3,270.00	\$15,000.00	\$18,270.00				\$18,270.00

د موخې شمېره	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه)	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	ځای	زمانې موده	ټول پرسونل	ټول غیر پرسونل	د LCFF بودیجې	نورې ایالتي بودیجې	سیمه ییزې بودیجې	فدرالي بودیجې	ټوله بودیجه
3	3.1	په ټول ښوونځي کې اغېزناک والی	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$83,476.00	\$14,015.00	\$11,500.00			\$85,991.00	\$97,491.00
3	3.2	د زده کوونکي ښکېلتیا	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$275,540.00	\$59,254.00	\$250,290.00			\$84,504.00	\$334,794.00
3	3.3	د زده کړې لپاره د شرایطو اصلاح کول:	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$155,554.00	\$238,729.00	\$394,283.00				\$394,283.00
3	3.4	د WASC روزنه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه د ښوونځي په کچه په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي		\$0.00	\$1,500.00	\$1,500.00				\$1,500.00
3	3.5	د تطبیق وړ نه دی													
3	3.6	مسلكي پراختیا:	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	2021-24	\$3,500.00	\$3,500.00	\$7,000.00				\$7,000.00

2024-25 د ونډې اخيستنې جدول

1. د LCFF اساسي بودیچې وړاندوینه	2. د LCFF ټکمي او/یا د تمرکز اټکل شوي بودیچې	3. د راتلونکې تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي (2 تقسیم پر 1)	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	د راتلونکې تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (3 + د لېږد %)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لگښتونه (د LCFF بودیچې)	5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوي سلنه (%)	د راتلونکې تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوي فیصدي (4 تقسیم پر 1، جمع 5)	مجموعه د ډول له مخې	د LCFF ټولې بودیچې
\$7,309,843	\$2,282,242	31.221%	0.000%	31.221%	\$2,282,242.00	0.000%	31.221%	مجموعه:	\$2,282,242.00
								د LEA په کچه ټولټال:	\$2,282,242.00
								محدوده مجموعه:	\$1,500.00
								د ښوونځي په کچه ټولټال:	\$1,500.00

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه)	خای	د ونډې اخيستنې لپاره پلان شوي لگښتونه (د LCFF بودیچې)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
1	1.1	د اکادمیکې لاسته راوړنې ښه والی	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$476,678.00	
1	1.2	اکادمیکه مداخله او ملاتړ	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$732,000.00	
1	1.3	د کالج او مسلک چمتووالی	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$27,333.00	
1	1.4	مسلکي پراختیا: د مسلکي زده کړې ټیمونه (PLT's)	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$2,000.00	
2	2.1	د هنرونو ادغام	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$338,055.00	
2	2.2	پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډایه کولو وروسته	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$23,333.00	

موخه	د اقدام شمېره	د عمل عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	ساحه	د زده کوونکو غیر تکراري ګروپ (ګروپونه)	خای	د ونډې اخیستنې لپاره پلان شوي لګښتونه (LCFF بودیجی)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي (%)
2	2.3	مسلکي پراختیا	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$18,270.00	
3	3.1	په ټول ښوونځي کې اغېزناک والی	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$11,500.00	
3	3.2	د زده کوونکي ښکېلتیا	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$250,290.00	
3	3.3	د زده کړې لپاره د شرایطو اصلاح کول:	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$394,283.00	
3	3.4	د WASC روزنه	هو	د LEA کچه د ښوونځي په کچه په ځانګړي ډول د بې تکراره زده کوونکو ډلو پورې محدود	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$1,500.00	
3	3.6	مسلکي پراختیا:	هو	د LEA کچه	د انگلیسي ژبې زده کوونکي تر پالنې لاندې ځوانان کم عاید	ټول ښوونځي	\$7,000.00	

2023-24 کلنی تازه جدول

تول	د تېر کال ټول پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	ټول اټکل شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)
تول	\$2,282,817.00	\$2,365,754.10

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکښی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زیاتوالي یا ښه کولو کې یې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه ولیکئ)
1	1.1	د اکادميکي لاسته راوړني ښه والی	هو	\$596,977.00	\$564,295.75
1	1.2	اکادميکه مداخله او ملاتړ	هو	\$665,000.00	625,666.86
1	1.3	د کالج او مسلک چمتووالی	هو	\$27,333.00	\$16,468.46
1	1.4	مسلکي پراختیا: د مسلکي زده کړې ټیمونه (PLT's)	هو	\$2,000.00	\$2,293.16
2	2.1	د هنرونو ادغام	هو	\$130,513.00	\$162,637.68
2	2.2	پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډایه کولو وروسته	هو	\$23,333.00	\$27,653.46
2	2.3	مسلکي پراختیا	هو	\$18,270.00	\$2,644.95
3	3.1	په ټول ښوونځي کې اغېزناک والی	هو	\$10,108.00	\$8,535.18
3	3.2	د زده کوونکي ښکېلتیا	هو	\$420,125.00	\$629,510.23
3	3.3	د زده کړې لپاره د شرایطو اصلاح کول:	هو	\$380,658.00	\$318,523.68
3	3.4	د WASC روزنه	هو	\$1,500.00	\$1,500.00

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	د خدماتو په زياتوالي يا بڼه کولو کې بې مرسته کړې ده؟	د تېر کال پلان شوي لگښتونه (ټولې بودیجې)	اټکل شوي واقعي لگښتونه (ټوله بودیجه وليکئ)
3	3.5	د تطبيق وړ نه دی			
3	3.6	مسلکي پراختيا:	هو	\$7,000.00	\$6,024.69

2023-24 د وندې اخیستنې د اقداماتو کلني تازه کولو جدول

6. اټکل شوي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز بودیجی (مقدار په ډالر ولیکئ)	4. ټول پلان شوي د همکارۍ لګښتونه (د LCFF بودیجی)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شويو او اټکل شويو لګښتونو تر منځ توپیر (له 7 څخه کم کړئ)	5. د ښو شويو خدمتونو ټوله پلان شوي (%)	8. د پرمختللو خدماتو ټوله اټکل شوي فیصدي (%)	د ښو شويو خدماتو د پلان شوي او اټکل شوي فیصدي تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)
\$2,179,766	\$2,128,707.00	\$2,179,766.00	(\$51,059.00)	0.000%	0.000%	0.000%

د تېر کال موخه #	د تېر کال عمل #	مخکينی اقدام / د خدمت عنوان	آيا د خدماتو په زياتوالي يا ښه والي کې مرسته کوي؟	د مرستې د اقداماتو لپاره د تېر کال پلان شوي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي	د ښو خدماتو حقيقي فیصدي اټکل شوي (فیصدي ولیکئ)
1	1.1	د اکاډميکي لاسته راوړني ښه والی	هو	\$596,977.00	\$564,295.75		
1	1.2	اکاډميکه مداخله او ملاتړ	هو	\$665,000.00	\$625,666.86		
1	1.3	د کالج او مسلک چمتووالی	هو	\$27,333.00	\$16,468.86		
1	1.4	مسلکي پراختیا: د مسلکي زده کړې ټیمونه (PLT's)	هو	\$2,000.00	\$2,293.16		
2	2.1	د هنرونو ادغام	هو	\$130,513.00	\$162,637.68		
2	2.2	پراخه زده کړه: د ښوونځي هنرونو بډایه کولو وروسته	هو	\$23,333.00	\$27,653.02		
2	2.3	مسلکي پراختیا	هو	\$18,270.00	\$2,644.95		
3	3.1	په ټول ښوونځي کې اغېزناک والی	هو	\$6,000.00	\$5,442.75		
3	3.2	د زده کوونکي ښکېلتیا	هو	\$270,123.00	\$477,083.10		
3	3.3	د زده کړې لپاره د شرایطو اصلاح کول:	هو	\$380,658.00	288,055.18		
3	3.4	د WASC روزنه	هو	\$1,500.00	1,500		
3	3.6	مسلکي پراختیا:	هو	\$7,000.00	\$6,024.69		

LCFF 2023-24 انتقالی جدول

9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته (مقدار په ډالر وليکئ)	6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/يا د تمرکز بودیجی	LCFF انتقال - فیصدي (د تېر کال فیصدي)	10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا بڼه کولو لپاره ټوله فیصدي (6 تقسیم په 9 + انتقالی %)	7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لګښتونو ټول اټکل شوي واقعي لګښتونه (د LCFF بودیجی)	8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوي واقعي فیصدي (%)	11. د زیاتو یا بڼه شویو خدماتو حقیقي فیصدي اټکل شوي واقعي فیصدي (7 تقسیم پر 9، جمع 8)	12. LCFF انتقال — د ډالر مقدار (11 له 10 څخه تفریق کړئ او په 9 کې یې ضرب کړئ)	13. LCFF انتقال - فیصدي (12 تقسیم پر 9)
7,250,052	\$2,179,766	0.00%	30.066%	\$2,179,766.00	0.000%	30.066%	\$0.00	0.000%

سیمه ییز کنترول او د حساب ورکولو د پلان لارښوونې

د پلان لنډیز

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخې او کرنې

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی

د اضافي پوښتنو یا تخنیکي مرستو لپاره چې د سیمه ییز کنترول او حساب ورکونې پلان (LCAP) نمونې بشپړولو پورې اړه لري، مهرباني وکړئ د ځایي کاونټي د ښوونې او روزنې دفتر (COE)، یا د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې د ریاست (CDE's) د ځایي ادارې د سیستمونو د ملاتړ دفتر سره په 916-319-0809 شمېره یا د LCFF@cde.ca.gov برېښنالیک له لارې اړیکه ونیسئ.

سرېزه او لارښوونې

د سیمه ییز کنترول د تمویل فارمول (LCFF) له سیمه ییزو تعلیمي ادارو (LEA) څخه غواړي چې خپل سیمه ییز تعلیمي همکاران د پلان جوړونې په یوه کلنۍ پروسه کې ښکېل کړي چې خپل پرمختګ د ایالت د لومړیتوب په اتو برخو کې و ارزوي په کومو کې چې ټول قانون شاخصونه شامل دي (COE د 10 ایالتي لومړیتوبونو لرونکي دي). LEAs په LCAP کې د دې پلان جوړونې د پروسې پایلې د هغه نمونې په کارولو سره مستند کوي چې د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ لخوا تصویب شوې دي.

د LCAP د پراختیا پروسه درې مختلفې، خو اړوندې دندې ترسره کوي:

- **جامع ستراتیژیک پلان:** د LCAP د پراختیا او کلي تازې کولو پروسه د هر اړخیز ستراتیژیک پلان ملاتړ کوي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ لخوا ښودل شوی دی (کالیفورنیا د ښوونې/او روزنې کوډ [EC] برخه [1][52064]). ستراتیژیک پلان چې جامع وي د بودیچې پریکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs باید په دوامداره توګه د محدودو سرچینو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزیاي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتیاوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پایلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښې شوې دي.
- **د تعلیمي شریکانو معناداره بوختیا:** د LCAP د پراختیا پروسه باید یو LCAP رامنځته کړي چې هغه پریکړې منعکسې کړي چې د معنی لرونکې ښکېلتیا له لارې نیول شوې دي (EC [1][52064] برخه). سیمه ییز تعلیمي شریکان د LEA د پروګرامونو او خدمتونو په اړه ارزښتناک نظرونه او لیدونه لري. په ستراتیژیک پلان جوړولو کې به دغو نظرونو او لیدلوریو ته ځای ورکړل شي تر څو هغه احتمالي موخې او اقدامات په ګوته کړي کوم چې باید په LCAP کې شامل شي.
- **حساب ورکون او سمون:** د LCAP د حساب ورکولو یوه مهمه دنده ترسره کوي ځکه چې د LCAP د نمونې د ځینو برخو ماهیت له LEAs غواړي تر څو څرګنده کړي چې دوی د LCFF په قوانینو او مقرراتو کې له مشخصو شویو مختلفو غوښتنو سره سم عمل کړی دی، په ځانګړې توګه:
 - دا څرګندول چې LEAs تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو په شمول د اوږدې مودې انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیاتوي یا ښه کوي د اضافي بودیچې له مقدار سره چې دغه زده کوونکي یې د LCFF لاندې ترلاسه کوي. (EC برخه [4-6][52064]).
 - د هغو اهدافو ټاکنه چې د اقداماتو او اړوندو لګښتونو په واسطه ملاتړ کېږي، چې د قانوني لومړیتوبونو ساحو او قانوني معیارونو ته ځواب ووايي (EC د [1][52064] او [2] برخې).
- **یادونه:** څرنګه چې د EC په (1)(b) 62064 برخه کې مشخصه شوې ده، LCAP باید د EC د 52052 برخې له مخې د ټولو زده کوونکو لپاره په ټولو مشخصو شویو برخو کې د کلنیو موخو یوه شرحه وړاندې کړي تر څو د ایالت د هر لومړیتوب لپاره ترلاسه شي. د 2023-24 په پیل کې، د EC 52052 برخه اوږد مهاله انگلیسي زده کوونکي د زده کوونکو د یو جلا او جلا فرعي ګروپ په توګه پیژني چې عددي اهمیت یې 15 زده کوونکي دی.

○ هر کال د LCAP بیا کتنه او تازه کول چې د موخو په لور پرمختګ منعکس کړي (د E [7][b] 52064 برخه).

○ دا ډاډ ترلاسه کول چې د تکميلي او تمرکز د بودیچې له محاسبې سره منسوبې ټولې زیاتونې، په شمول د تمرکز د بودیچې اضافي بودیچې او / یا LCFF انتقال، په LCAP کې منعکس شوي دي (د EC [6][b] 52064، [8] او [11] برخې).

د LCAP قالب، لکه د هر LEA وروستی منل شوی LCAP یو سند دی، نه یوه پروسه. LEAs باید د LCAP د پرمختیایي پروسې د پایلو یادولو لپاره دا نمونې وکاروي، کومې چې باید: (a) جامع ستراتیژیک پلان منعکس کړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپيرونو د حل او کمولو لپاره چې د کالیفورنیا د ښوونځي داشبورډ (دشبورډ) لخوا ښودل شوی دی، (b) د معنا لرونکې ښکېلتیا له لارې له تعلیمي همکارانو سره چې (c) قانوني شرایط پوره کوي څنګه چې په تصویب شوي LCAP کې ذکر شوي دي. هغه برخې چې په LCAP قالب کې شاملې دي د پرمختګ بشپړ پروسه نه منعکس کوي او نه یې منعکس کولای شي، لکه څنګه چې د LCAP قالب پخپله د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره یوه وسیله نه ده.

که چېرې د ښوونځیو د کاونټي سرپرست په یوه واحد تعلیمي ناحیه باندې قانوني واک ولري، د ایالت د ښوونې او روزنې بورډ او د تعلیمي ناحیې حکومتي بورډ کولای شي چې د EC له 52060، 52062، 52066، 52068 او 52070 برخو سره سم یو واحد LCAP تصویب کړي او د بیا کتنې په موخه یې ثبت کړي. LCAP باید په واضح ډول څرګنده کړي چې د کومې ادارې بودیجه (د تعلیمي ناحیې یا د تعلیمي ناحیو د سرپرست) ټوله بودیجه او حقیقي لګښتونه سره یو ځای دي.

د 2024-25، 2025-26، او 2026-27 تعلیمي کلونو لپاره د LCAP تعدیل شوي قالب د سنا د بیل 114 (د بودیچې او مالي بیا کتنې کمیټې)، د 48 څپرکي، د 2023 قوانینو له لارې را منځته شوي قانوني بدلونونه منعکس کوي.

په خپل تر ټولو اساسي حالت کې، تصویب شوی LCAP باید هڅه وکړي چې نه یوازې هغه څه وکړي چې LEA یې له وړکتون څخه تر دولسم ټولګي (TK-12) پورې د زده کوونکو لپاره ترسره کوي، بلکې تعلیمي همکارانو ته اجازه ورکړي تر څو هغوی پوه شي چې ولې او کله هغه ستراتیژۍ د زده کوونکو لپاره د فرصتونو او پایلو د ښه کېدو سبب کېږي. LEA په کلکه هڅول کېږي تر څو په خپلو هغو تصویب شویو LCAP کې موجوده ژبه او د جزئیاتو کچه وکاروي چې د LEA د متنوع تعلیمي شریکانو او په پراخه کچه د عوامو لپاره د لاسرسي وړ وي.

د تصویب لپاره د LCAP په جوړولو او نهایی کولو کې، LEAs هڅول کېږي چې لاندې جامع چوکاټ د ستراتیژیکي پلان جوړونې او د تعلیمي شریک د تعاملاتو په سر کې وساتي:

د ایالت په لومړیتوبونو کې اوسنیو کړنو ته په کتو او په داشبورډ کې شاخصونو ته په پام، LEA څنګه د خپلې بودیچې له سرچینو څخه کار اخلي ترڅو د TK-12 زده کوونکو او ټولنې اړتیاوو ته ځواب ووايي او د فعالیت خلا حل کړي، د دې په شمول چې ایا د ځوانانو، انګلیسي زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره یې خپل مکلفیت ترسره کړی دی؟

LEA هڅول کېږي چې د معیارونو او اقداماتو په یوه ټولګه تمرکز وکړي کوم چې د څیړنې، تجربې او معلوماتو او له تعلیمي شریکانو څخه د ترلاسه شویو نظرونو پر بنسټ ولاړ وي، LEA په دې باور دی چې د TK-12 زده کوونکو په استازیتوب به تر ټولو لوی اغېز ولري.

دا لارښوونې د LCAP د هرې برخې اړتیاوې په ګوته کوي، مګر کېدای شي د LCAP د جوړولو او د LCAP سند بشپړولو په وخت کې د اغېزناکو کړنلارو په اړه معلومات پکې شامل وي. سربېره پر دې، د هر تمېلېټ برخې په پیل کې هغه معلومات شامل دي چې پر هغې موخې باندې ټینګار کوي چې یاده برخه ورته خدمت کوي.

د پلان لنډیز

موخه

د پلان د لنډيز يوه ښه پرمختللي برخه د LCAP لپاره يوه معنی لرونکي زمینه برابروي. دا برخه د LEA د ټولنې په اړه معلومات او همدارنگه د زده کوونکو د اړتیاوو او کړنو په اړه اړوند معلومات وړاندې کوي. د دې لپاره چې د LCAP پاتې برخې لپاره يوه معنی لرونکي زمینه وړاندې شي، د دې برخې محتويات بايد په واضح ډول او په معنی توګه د LCAP په هرې راتلونکې برخې کې د شاملو محتوياتو سره تړاو ولري.

شرایط او لارښوونې

عمومي معلومات

د LEA، د هغه د ښوونځيو او له انتقالي وړکتون څخه تر 12 ټولګي پورې د هغه د زده کوونکو شرحه چې د LEA لپاره پر شرایطو برابر وي.

په لنډه توګه LEA، د دوی ښوونځي او د TK-12 ټولګيو کې د هغوی زده کوونکي تشرېح کړی، لکه څنګه چې په LEA کې د تطبیق وړ دي.

- د بېلګې په توګه، د جغرافیه، داخلي، کار، د ځانګړو ښوونځيو شمیر او اندازې، د ټولنې وروستيو ننگونو، او داسې نورو مواردو په اړه معلومات چې LEA ممکن وغواړي شامل یې کړي کولای شي لوستونکي ته دا توان ورکړي چې پر LEA LCAP په بشپړه توګه پوه شي.
- د دې ځواب د یوې برخې په توګه، د LEA دننه ټول ښوونځي وپېژنی چې د برابرۍ ضریب بودیجه ترلاسه کوي.

انعکاسات: کلنی فعالیت

د کلېفورنیا د ښوونځي دشبورد او سیمه ییزې ډېټا د بیا کتنې پر بنسټ د کلني فعالیت انعکاس.

د دشبورد او سیمه ییزو معلوماتو په تړاو د LEA کلنیو کړنو په اړه فکر کول. په دې کې بریالیتوبونه او ننگونې شاملې دي چې د پرمختګ په پروسه کې د LEA لخوا پیژندل شوي دي.

LEAs هڅول کيږي چې روښانه کړي چې څنګه دوی د زده کوونکو د ګروپونو او / یا د LCAP په دننه کې د ښوونځيو پیژندل شوي اړتیاوي پوره کوي.

د دې ځواب د یوې برخې په توګه، LEA باید لاندې ټکي په ګوته کړي، کوم چې به د درې کلن LCAP دوران کې بې بدله پاتې شي:

- د LEA دننه هر ښوونځي چې د 2023 په دشبورد کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې وي؛
- د LEA په دننه کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دشبورد په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي؛ او / یا
- د LEA دننه په یوه ښوونځي کې هر هغه د زده کوونکو ګروپ چې د 2023 دشبورد په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د کارکردګۍ تر ټولو ټیټه کچه ترلاسه کړې وي.

انعکاسات: تخنیکي مرسته

د پلي کېدو په صورت کې، د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه د روان کار لنډیز.

هر کال هغه دلایل په ګوته کړی چې له مخې یې LEA د تخنیکي مرستې مستحق دی یا یې غوښتنه کړې ده د *EC* له 47607.3، 52071، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخو سره سم، همدارنگه د هغه کار یو لنډیز چمتو کړی چې د ترلاسه کېدونکي تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه تر کار لاندې وي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عامه ښه اکثراً د مختلفو مرستو په نوم یادېږي، خو په دې کې هغه LEA هم شامل دي چې له خپل COE څخه یې د تخنیکي مرستې غوښتنه کړې ده.

- که چېرې LEA د تخنیکي مرستې مستحق نه وي یا یې نه ترلاسه کوي، LEA کولای شي دې غوښتنې ته د "پلي کېدو وړ نه ده" په توګه ځواب ورکړي

هر اړخیز ملاتړ او ښه والی

یو LEA له ښوونځي سره یا هغه ښوونځي چې د جامع ملاتړ او بهبود (CSI) لپاره معرفي شوي دي باید د هر زده کوونکي د بریالیتوب تر قانون لاندې پوښتنو ته ځواب ووايي:

په LEA کې د هغو ښوونځیو لېست چې د هر اړخیز ملاتړ او پرمختګ مستحق دي.

- د LEA دننه هغه ښوونځي چې د CSI لپاره پیژندل شوي دي په ګوته کړئ.

د پیژندل شویو ښوونځیو ملاتړ

د دې تشرېح چې LEA څنګه د هر اړخیز ملاتړ او ښه کولو پلانونو په جوړولو کې له مستحقو ښوونځیو سره مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

- تشرېح کړئ چې څرنگه LEA د CSI پلانونو په جوړولو کې چې په هغوی کې د ښوونځي په کچه د اړتیاوو ارزونه، د شواهدو پر بنسټ مداخلې او د سرچینو د نابرابریو پیژندنه شامل دي چې د CSI پلان د تطبیق له لارې حل شي، څنګه مرسته کوي یا به یې ملاتړ وکړي.

څارنه او د اغېزناک والي ارزونه

د دې یوه تشرېح چې LEA به څنګه د زده کوونکو او ښوونځي له پرمختګ سره د مرستې پلان څاري او ارزونه به یې کوي.

- تشرېح کړئ چې LEA به څرنگه د زده کوونکو او ښوونځي د پرمختګ لپاره د CSI پلان تطبیق او اغېزمنتیا څاري او ارزوي به یې.

د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا

موخه

د والدینو، زده کوونکو، ښوونکو، او نورو تعلیمي شریکانو مهم او هدفمند ګډون د هغو کسانو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو استازیتوب کوي چې د LCFF لخوا پیژندل شوي دي، د LCAP د پرمختګ او د بودیجې د پروسې لپاره مهم دي. له قانون سره سم، دا ډول ښکېلتیا باید د هر اړخیز ستراتیژیک پلان ملاتړ وکړي، په ځانګړې توګه د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په اړه د توپیرونو د حل او کمولو لپاره چې د دشبورد لخوا ښودل شوي دي، حساب ورکړل او په ټول ایالت کې د لومړیتوبونو او په سیمه ییزه توګه پیژندل شویو لومړیتوبونو کې ښه والی (د EC [1][e] 52064 برخه). د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا یوه جاري کلنۍ پروسه ده.

دا برخه د دې لپاره ډیزاین شوې ده تر څو په ګوته کړي چې د تعلیمي شریکانو ښکېلتیا پر هغو پرېکړو اغېز کړی دی چې په تصویب شوي LCAP کې منعکسې شوي دي. موخه دا ده چې هغو تعلیمي شریکانو ته اجازه ورکړي کوم چې د LCAP د پراختیا په پروسه کې برخه اخیستي وه او په پراخه توګه خلک پر دې پوه شي چې LEA څنګه تعلیمي شریکان ښکېل کړي وو او د دې ښکېلتیا اغېزه څه وه. LEAs هڅول کيږي چې د دې برخې د بشپړولو پر مهال دا هدف په لومړي سر کې وساتي.

شرایط

تعلیمي ناحیې او COEs: د EC (g) 52060 برخه (د کلیفورنیا قانوني معلومات) او (g) 52066 (د کلیفورنیا قانوني معلومات) هغه تعلیمي شریکان مشخص کوي چې باید د LCAP د پراختیا پر مهال ورسره مشوره شوي وای:

- ښوونکي،
- مدیران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځۍ نور پرسونل،
- د LEA محلي معاملي واحدونه،
- والدین، او
- زده کوونکي

یوه تعلیمي ناحیه یا COE چې د برابرۍ ضرب بودیجې ترلاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

2024-25 د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان د تخلیقي ارتباطاتو د هنر اکاډمۍ K-12 لپاره

مخکې له دې چې **LCAP** تصویب کړي، تعلیمي ناحیې او **COE** باید هغه له اړوندو کمېټو سره شریک کړي، لکه څنګه چې لاندې د اړتیاوو او لارښوونو لاندې مشخص شوي دي. سرپرست د قانون له مخې اړ دی چې له دې کمیټو څخه ترلاسه شویو تبصرو ته په لیکلې بڼه ځواب وواي. تعلیمي ناحیې او **COE** باید د **LCAP** د جوړولو په وخت کې د ځانګړي زده کړې د سیمه ییز پلان ساحې له مدیر سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي: EC 47606.5 (d) برخه (د کالیفورنیا قانوني معلومات) د دې تقاضا کوي چې د **LCAP** د توسعې پر مهال باید له لاندې تعلیمي همکارانو سره مشوره وشي:

- ښوونکي،
- مدیران،
- اداري کارکوونکي،
- د ښوونځي نور پرسونل،
- والدین، او
- زده کوونکي

یو چارټر ښوونځی چې د برابرۍ ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید په ښوونځي کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د **LCAP** په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړي توګه، د هر ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

LCAP باید د ښوونځي په کچه مشورتي ډلو سره هم شریک شي، او **LEAs** باید د تطبیق په صورت کې د ښوونځیو په سطحه ل مشورتي ډلو څخه معلومات وغواړي (د بیلګې په توګه، د ښوونځیو شوراګانې، د انګلیسي زده کوونکو مشورتي شوراګانې، د زده کوونکو مشورتي ډلې او نور) ترڅو د ښوونځي سایټ او د ناحیې په کچه اهدافو تر منځ سمون را منځته کړي. هغه معلومات او سرچینې چې د اغېزناکې ښکېلتیا ملاتړ کوي، د زده کوونکو مشوره تعریف کوي او د مشورتي ګروپ د جوړښت لپاره اړتیاوې برابرېوي، د **CDE's LCAP** پر ویب پاڼه د سرچینو تر برخې لاندې موندل کېږي.

مخکې له دې چې د **LEA** ادارې بورډ د **LCAP** د تصویب په اړه غور وکړي، **LEA** باید لاندې قانوني شرایط پوره کړي:

- د تعلیمي ناحیو لپاره، **د ښوونې او روزنې کود برخه 52062 (د کالیفورنیا قانوني معلومات)** وګورئ؛
 - **یادونه:** چارټر ښوونځي چې **LCAP** د زده کوونکي د لاسته راوړنې لپاره د ښوونځي پلان په توګه کاروي باید د **EC 52062(a)** برخې شرایط پورې کړي.
- د **COE** لپاره **د ښوونې او روزنې کود 52068 برخه (د کالیفورنیا قانوني معلومات)** وګورئ؛ او
- د چارټر ښوونځیو لپاره، **د ښوونې او روزنې کود 47606.5 برخه (د کالیفورنیا قانوني معلومات)** وګورئ.
- **یادونه:** د یادونې په توګه، د تعلیمي ناحیې سرپرست یا **COE** باید د پلې کېدو وړ کمېټو له لارې چې د زده کړې د کود په پورته برخو کې ذکر شوي دي، په لیکلې بڼه ځواب ووايي. په دې کې د والدینو مشورتي کمیټه هم شامله ده او کیدای شي د انګلیسي ژبې د زده کوونکو د والدینو مشورتي کمیټه او د 2024 کال د جولای له 1 نېټې څخه وروسته د زده کوونکي سلاکاره کمیټه هم پکې شامله وي.

لارښوونې

غوښتنو ته په لاندې ډول ځواب ورکړئ:

د پروسي لنډیز چې د **LCAP** په پراختیا کې د تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا لپاره کارول کېږي.

تعلیمي ناحیې او د کاونټي د ښوونې او روزنې دفترونه باید لږ تر لږه د **LCAP** په پراختیا کې د ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، سیمه ییزو معاملو واحدونو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

چارټر ښوونځي باید لږ تر لږه د **LCAP** په پراختیا کې له ښوونکو، مدیرانو، ادارو، د ښوونځي د نورو کارکوونکو، والدینو او زده کوونکو سره مشوره وکړي.

یوه LEA چې د برابرۍ ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید په ښوونځیو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره وکړي چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوی، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

تعلیمي شریکان

د تطبیق وړ تعلیمي شریکان یا ګروپ چې د LCAP په پراختیا کې بوخت وو، مشخص کړئ.

د ښکېلتیا پروسه

د ښکېلتیا پروسه شرحه کړئ چې د LEA له لوري د دې لپاره کارول کېږي تر څو د LCAP په پراختیا کې مشخص شوي تعلیمي شریکان ښکېل کړي. لږ تر لږه ، LEA باید تشریح کړي چې څنګه یې د ټولو قانوني اړینو تعلیمي همکارانو سره د مشورې کولو لپاره خپل مکلفیت پوره کړی دی لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبیق کيږي.

- د دې غوښتنې لپاره په کافي ځواب کې باید د پروسې د مهال ویش او غونډو یا له تعلیمي شریکانو سره د ښکېلتیا د نورو ستراتیژیو په اړه عمومي معلومات شامل وي. په ځواب کې کیدای شي له تعلیمي شریکانو د ښکېلتیا د LEA د فلسفې تګلارې په اړه معلومات هم شامل وي.
- LEA چې د مساوات ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید دا هم پکې شامل وي چې څنګه یې په ښوونځیو کې له تعلیمي شریکانو سره مشوره کړې ده چې د LCAP په پراختیا کې د برابرۍ ضرب بودیجې تولیدوي، په ځانګړې توګه، د هر تطبیق وړ ښوونځي لپاره د اړین تمرکز هدف په پراختیا کې.

د دې تشریح چې څنګه منل شوی LCAP د تعلیمي شریکانو لخوا د وړاندې شویو نظرونو څخه اغیزمن شوی دی.

په LCAP کې هر ډول موخې، مترېکسونه، اقدامات یا په بودیجه کې شامل لګښتونه تشرېح کړئ چې د تعلیمي شریک د نظر له لوري پرې اغېز شوی و یا د هغه په ځواب کې پراختیا ورکړل شوې وه.

- دې غوښتنې ته یو کافي ځواب به تعلیمي شریکانو او عامو خلکو ته په دې اړه روښانه او مشخص معلومات چمتو کړي چې د ښکېلتیا پروسې څنګه د LCAP پر پروسه اغېز کړی دی. په دې کې کېدای شي د دې یوه شرحه هم شامله وي چې LEA څنګه د تعلیمي شریکانو درخواستونه د موجودو بودیجوي سرچینو په برخه کې د لومړیتوبونو له مخې ترتیب کړي دي یا یې په LCAP کې د تمرکز برخې په بل ډول د لومړیتوبونو له مخې ټاکلي دي.
- یو LEA چې د مساوات ضرب بودیجې تر لاسه کوي باید دا تشریح ولري چې څنګه په ښوونځیو کې د مساوات ضرب بودیجې تولیدولو کې د تعلیمي شریکانو سره مشوره د منل شوي LCAP په پرمختګ اغېزه کړې.
- د دې غوښتنې د اهدافو لپاره، په دې کې کیدای شي دغه موارد شامل وي، مګر ضروری نه ده چې په دوی پورې محدود وي:

- د تمرکز هدف تعقیبولو لپاره د هدف یا پریکړې شاملول (لکه څنګه چې لاندې تشریح شوي)
- د قانون له مخې د اړینو معیارونو څخه پرته د نورو معیارونو شاملول
- د یو یا څو معیارونو پر بنسټ د هدف د پایلې تعینول
- د اندازه کولو او راپور ورکولو د پایلو په فرعي برخه کې د زده کوونکو د یو یا څو ګروپونو لخوا د کړنو شاملول
- د کړنې (کړنو) یا د کړنو د یوه ګروپ شاملول
- د کړنې (کړنو) یا د کړنو د ګروپ له منځه وړل
- د یو یا څو اقداماتو لپاره د وړاندیز شویو لګښتونو په کچه کې بدلونونه
- د هغو اقداماتو شاملول چې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د خدماتو په زیاتولو یا ښه کولو کې مرسته کوي
- د موخې تر لاسه کولو لپاره د مشخصو اقداماتو د اغېزناکوالي شننه

- په لگښتونو کې د موادو د توپيرونو تحلیل
- د راتلونکي LCAP کال لپاره هدف ته د رامنځته شویو بدلونونو تحلیل د کلني تازه کولو پروسې پر بنسټ
- د اقداماتو په پلي کولو کې د ننګونو يا برياليتوبونو تحليل

موخي او کړنې

موخه

له تعليمي شريکانو سره د روښانه اړيکو له لارې موخو ته ښه پراختيا ورکول چې د LEA پلان څه دی تر څو ترسره يې کړي، د LEA پلان څه دی چې د موخي ترلاسه کولو لپاره يې ترسره کړي او LEA به څنگه پوهېږي چې کله يې موخه ترلاسه کړي ده. د هدف بيانیه، اړوند معيارونه او متوقع پایلې او هغه کړنې چې په هدف کې شاملې دي بايد په همغږۍ کې وي. د دې وضاحت چې LEA ولې يوه موخه شامله کړې ده د LEA لپاره يو فرصت دی تر څو له تعليمي شريکانو او عامو خلکو سره په روښانه توګه اړيکې ټينګې کړي او د دې دليل ووايي چې ولې يې د پياوړتيا د بېلا بېلو ټکو او بهېود د برخو تر منځ چې د فعاليت د ډېټا او ستراتيژيو او اقداماتو په وسيله په ګوته شوي دي کوم چې بايد تعقيب شوي وای، LEA پرېکړه وکړه چې دغه موخه تعقيب کړه، همدارنګه اړوند مترېکسونه، د تمې وړ پایلې، اقدامات او لگښتونه.

يو ښه پرمختللی هدف کېدای شي د ټولو زده کوونکو لپاره د ميټريک يا ميټريکسونو، د زده کوونکو يوه ځانګړې ډله، د کړنو د خلا کمولو، يا د هغو پروګرامونو يا ستراتيژيو پر پلي کولو باندې تمرکز وکړي چې تمه کېږي په پایلو اغېزه وکړي. LEAs بايد د خپلو زده کوونکو د ډلو فعاليت و ارزوي کله چې د دغه ډول موخو د ترلاسه کولو لپاره دوی خپلو اهدافو او اقداماتو ته پراختيا ورکوي.

شرایط او لارښوونې

LEAs بايد اهدافو، ځانګړو اقداماتو او اړوندو لگښتونو ته لومړيتوب ورکړي چې په LCAP کې شامل دي په يو يا څو ايالتي لومړيتوبونو کې. LEA بايد ايالتي او سيمه ييزو شاخصونو په اړه کړنې په پام کې ونيسي، په شمول د سيمه ييزو شاخصونو لپاره چې په ډشبورډ کې شامل دي، په دې پرېکړه کې چې آیا هغوی په LCAP کې خپلو اهدافو ته لومړيتوب ورکړي او کنه او څنگه دا کار وکړي. لکه څرنګه چې مخکې وويل شول، ستراتيژيک پلان چې جامع وي د بودیجې پرېکړې د تدریس او زده کړې د کړنو ډېټا سره تړي. LEAs بايد په دوامداره توګه د محدودو سرچينو د کارولو په اړه سخت انتخاب ارزيايي کړي چې د زده کوونکو او ټولنې اړتياوې پوره کړي تر څو ډاډ ترلاسه کړي چې فرصتونه او پایلې د ټولو زده کوونکو لپاره ښه شوي دي او د زده کوونکو د ډلو تر منځ د فرصتونو او پایلو په برخه کې توپيرونه له منځه یوسي او کم يې کړي.

د اهدافو د لومړيتوب ورکولو د ملاتړ لپاره، د LCAP نمونې LEAs ته د درې مختلفو موخو د پراختيا غوراوی ورکوي:

- د تمرکز موخه: د تمرکز موخه نسبتاً په ساحه کې ډېر متمرکز دي او کېدای شي د ښه والي اندازه کولو لپاره په لږو معيارونو تمرکز وکړي. د تمرکز هدف بيان به په وخت پورې محدود وي او دا به روښانه کړي چې موخه څنگه اندازه کېږي.
 - ټولې د مساوات ضريب موخې بايد د تمرکز د موخو په توګه وده وکړي. د اضافي معلوماتو لپاره، لاندې د LEAs لپاره د مساوي ضريب بودیجې ترلاسه کولو لپاره اړينې د تمرکز موخي وګورئ.

- پراخ هدف: يو پراخ هدف په خپل ساحه کې نسبتاً لږ متمرکز دی او کېدای شي د معيارونو په پراخه کچه د کړنو په ښه کولو تمرکز وکړي.

- د پرمختګ هدف ساتل: د پرمختګ د ساتنې هدف کې هغه اقدامات شامل دي چې کېدای شي د پام وړ بدلونونو پرته روان وي او LEA ته اجازه ورکوي چې د LCAP په نورو اهدافو کې فعاليت تعقيب کړي.

د LCFF د ايالت لومړيتوبونو ته د رسيدو اړتيا

لږ تر لږه، LCAP بايد د LCFF ټول لومړيتوبونه او ورسره ترلي معيارونه په گوته کړي چې د EC په 52060(d) او 52066(d) برخو کې ذکر شوي دي او په LEA تطبيق کيږي. د [LCFF](#) د [ايالتي لومړيتوبونو په لنډيز](#) کې د EC د 52060(d) او 52066(d) برخو يو لنډيز موجود دی چې د LCAP په پراختيا کې مرسته کوي.

د تطبيق په صورت کې لاندې لارښوونو ته ځواب ورکړئ:

د فوکس موخه (موخې)

تشرېح

هغه تشرېح چې د فوکس موخې لپاره وړاندې شوې بايد مشخصه، د اندازه کولو وړ او په وخت پورې محدوده وي.

- يو LEA د اړتياوو ساحو ته د رسيدو لپاره د تمرکز هدف جوړوي کوم چې کيدای شي د ډيرو ځانگړو او معلوماتو پراخې کړنلارې ته اړتيا ولري يا ترې گټه پورته کړي.
- د تمرکز هدف کولای شي په څرگنده توگه هغو معيارونو ته چې د هغوی پر اساس د هدف لاسته راوړنه اندازه کيږي او هغه زماني چوکاټ ته اشاره وکړي چې تمه کېږي LEA به پکې موخه ترلاسه کړي.

د هدف ډول

د هدف هغه ډول چې د تمرکز هدف په توگه پلي کيږي، وپېژنئ.

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په گوته شوي دي.

د ايالت هر لومړيتوب په گوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړې ده تر څو دې موخې ته لومړيتوب ورکړي.

- تشرېح بايد د دشبورډ معلوماتو يا نورو سيمه ييزو راغونډ شويو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA بايد تشرېح کړي چې LEA څنگه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعليمي شريکانو سره د اړوندو سلا مشورو په گډون.
- LEAs هڅول کيږي چې د تمرکز هدف تعقيب کولو د پريکړې په اړه شفافيت او پوهاوي ته وده ورکړي.

د LEAs لپاره د مساوي ضريب بوديجي ترلاسه کولو لپاره د تمرکز ضروري موخې

تشرېح

LEAs چې د برابرۍ ضريب بوديجه ترلاسه کوي بايد د هر ښوونځي لپاره يو يا څو د تمرکز موخې ولري چې د برابرۍ ضريب بوديجه توليدوي. د تمرکز د موخو د اړتياوو پر پوره کولو سربيره، LEAs بايد لاندې غوښتنو ته غاړه کيږدي.

د برابرۍ ضريب ترلاسه کونکو ښوونځيو لپاره د تمرکز موخې بايد لاندې ټکو ته پام وکړي:

(A) د زده کونکو ټول هغه گروپونه چې پر ډشبورډ د ایالت په یوه یا څو ایالتي شاخصونو کې ټیټ فعالیت کړی وي او

(B) د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې اساسي مسئلې، که د تطبیق وړ وي.

- د مساوات ضریب د هر ترلاسه کونکي ښوونځي سایټ لپاره د تمرکز موخې باید د هر پیژندل شوي د زده کونکو گروپ لپاره ځانګړي معیارونه معرفي کړي، لکه څنګه چې د تطبیق وړ وي.
- یو LEA کولای شي د مساوات ضریب ترلاسه کونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړ کړي که چېرې هغه ښوونځي د زده کونکو ورته گروپ ولري چې په ډشبورډ کې په یو یا څو ایالتي شاخصونو کې د فعالیت په ټیټه کچه کار کوي یا د ښوونځي د ښوونکو د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او ساتنه کې ورته مسئلې تجربه کوي.
 - کله چې د څو مساوات ضریب ترلاسه کونکو ښوونځیو لپاره یو واحد هدف جوړېږي، هدف باید د زده کونکو هغه گروپونه او د فعالیت کچه په ډشبورډ کې په ګوته کړي کوم چې د تمرکز هدف یې په ګوته کوی؛ یا،
 - هغه عامې مسئلې چې د ښوونځیو سایټونه د اعتبار ورکولو، د مضمون چمتو کولو او د ښوونځي د ښوونکو د ساتنې په برخه کې تجربه کوی، که د تطبیق وړ وي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د مساوات ضریب تمرکز هدف په توګه پلي کېږي، په ګوته کړئ.

د ایالت لومړیتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ایالت هر لومړیتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختیا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې LEA ولې انتخاب کړې ده تر څو دې موخې ته لومړیتوب ورکړي.

- تشرېح باید د ډشبورډ معلوماتو یا نورو سیمه ییزو راغونډ شویو معلوماتو پر بنسټ وي.
- LEA باید تشرېح کړي چې LEA څنګه دغه موخه د تمرکز لپاره ټاکلې ده، له تعلیمي شریکانو سره د اړوندو سلا مشورو په ګډون.
- LEAs هڅول کېږي چې د تمرکز هدف تعقیب کولو د پریکړې په اړه شفافیت او پوهاوي ته وده ورکړي.
- پر دې معلوماتو سربېره، LEA باید دا هم په ګوته کړي:

○ هغه ښوونځی یا ښوونځي چې موخه پر هغوی پلي کېږي

LEAs هڅول کېږي چې له یوه ټولیز لیدلوري څخه د برابرۍ ضریب هدف ته ورسېږي، د دې په پام کې نیولو سره چې څنګه هدف کولای شي د LCFF او نورې بودیجې په کارولو سره د زده کونکو پایلې لوړې کړي.

- د برابرۍ ضريب بوديجي بايد د بشپړوونکو لپاره وکارول شي، نه د هغې د ځايناستي کولو لپاره چې د برابرۍ ضريب ښوونځيو ته د LCFF، د زده کړې پراخو فرصتونو پروگرام (ELO-P)، د سواد زده کړې روزونکو او د لوستلو متخصصينو (LCRS) د مرستې پروگرام، او / يا د کاليفورنيا د ټولنې ښوونځيو د شراکت پروگرام (CCSPP) د اهدافو لپاره ورکول کيږي.

- دا په دې معنی ده چې د مساوات ضريب بوديجي بايد د بوديجي د بدیل په توګه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضريب ترلاسه کونکي ښوونځي سايت به يې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په پراخه کچه کړنې پلي کړي چې په LCAP کې پېژندل شوي دي يا دا چې د مساوات ضريب ترلاسه کونکي ښوونځي سايت به په بل صورت کې د ELO-P، LCRS، او / يا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.

يادونه: د EC د [42238.024\(b\)\(1\)](#) (د کليفورنيا قانوني معلومات) برخې له مخې اړتيا ده چې د مساوات ضريب بوديجي د شواهدو پر بنسټ خدمتونو د مفاد او د زده کونکو د ملاتړونو لپاره وکارول شي. د شواهدو پر بنسټ خدمتونه او ملاتړ د عيني شواهدو پر بنسټ دی چې د خدمت يا ملاتړ پياوړتيا ته يې معلومات ورکړي او/ يا د هغو خدمتونو او ملاتړو د بدلون لارښوونه کوي. د شواهدو پر بنسټ ملاتړونه او ستراتيژۍ تر ډېره په عامه توګه د LEA د تعليمي څېړنې او/ يا مترېکسونو، د ښوونځي او/ يا زده کونکي د فعاليت پر بنسټ ولاړې دي.

پراخ هدف تشرېح

تشرېح کړی چې LEA په هدف کې د شاملو اقداماتو له لارې څه پلان لري.

- د پراخ هدف تشرېح به په واضح ډول د هدف لپاره له متوقع اندازه کېدونکو پايلو سره همغږی وي.
- د هدف تشرېح کړنې او متوقع پايلې په منسجم او ثابت ډول تنظيموي.
- د هدف تشرېح دومره مشخص وي چې په کمې يا کيفي لحاظ د اندازه کولو وړ وي. يو پراخ هدف دومره مشخص نه دی لکه د تمرکز هدف. په داسې حال کې چې دا کافي مشخص دی چې د اندازه کولو وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کولو لپاره بيلابيل معيارونه شتون لري.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پراخ هدف په توګه پلي کيږي په ګوته کړی.

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ايالت هر لومړيتوب په ګوته کړی چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړي ده.

تشرېح کړی چې ولې LEA دا هدف ته وده ورکړه او هغه کړنې او معيارونه چې سره يو ځای شوي دي څنګه د هدف په ترلاسه کولو کې مرسته کوي.

د پرمختګ د موخې ساتنه تشرېح

تشرېح کړی چې څرنگه LEA غواړي هغه پرمختګ وساتي چې د LCFF په ايالتي لومړيتوبونو کې شوی دی چې په LCAP کې د نورو اهدافو له لارې نه دی حل شوی.

- دا ډول هدف د ايالت د لومړيتوبونو او د تطبيق وړ معيارونو په اړه د ځواب ورکولو لپاره وکاروئ چې په LCAP کې په نورو اهدافو کې په پام کې نيول شوی نه دی.

- د ايالت لومړيتوبونه او معيارونه چې بايد په دې برخه کې په پام کې ونيول شي هغه دي چې LEA، له تعليمي شريکانو سره په مشوره، پريکړه کړې ده چې کرنې وساتي او د پرمختګ څارنه وکړي په داسې حال کې چې د پلي کولو هڅې په LCAP کې د نورو اهدافو تر پوښښ لاندې اقداماتو باندې متمرکزې کړي.

د هدف ډول

د هغه هدف ډول چې د پرمختګ د ساتنې د هدف په توګه پلي کېږي، وپيژنئ.

د ايالت لومړيتوبونه چې د دې هدف په واسطه په ګوته شوي دي.

د ايالت هر لومړيتوب په ګوته کړئ چې دا هدف غواړي پوښښ ورکړي.

د دې تشرېح چې LEA ولې دې موخې ته پراختيا ورکړې ده.

تشرېح کړئ چې کرنې به څنګه هغه پرمختګ وساتي کوم چې د اړوندو معيارونو په واسطه بنودل شوی دی.

د پايلو اندازه کول او راپور ورکول:

د هر LCAP کال لپاره، هغه معيارونه په ګوته کړئ چې LEA به يې د متوقع پايلو په لور د پرمختګ تعقيبولو لپاره کاروي.

- LEAs بايد د زده کوونکو د ځانګړو ډلو لپاره معيارونه په ګوته کړي، څرنګه چې مناسبه وي، د هغو متوقع پايلو په شمول چې د زده کوونکو د ډلو تر منځ په پايلو کې توپير له منځه وړي او کموي يې.

- معيارونه کيدای شي کمې يا کيفي وي؛ مګر لږ ترلږه، د LEA په LCAP کې بايد هغه اهداف شامل وي چې د اړونده ايالتي لومړيتوبونو لپاره د تطبيق وړ معيارونو په کارولو سره اندازه کېږي، په هر LCAP کال کې، لکه څنګه چې د LEA په ډول تطبيق کېږي.

- تر هغه حده چې د ايالت لومړيتوب يو يا څو معيارونه مشخص نه کړي (د بيلګې په توګه، د ايالت د علمي محتواو او د فعاليت معيارونو تطبيق)، LEA بايد يو ميټريک په ګوته کړي چې په LCAP کې کارول کېږي. د دې ايالتي لومړيتوبونو لپاره، LEAs هڅول کېږي چې هغه ميټريکسونه وکاروي چې په دشبورد کې د ځاني انعکاس د وسايلو د اړوند ځايي شاخص پر بنسټ وي يا يې په وسيله راپور ورکړل شوی وي.

- **د LEA په پراخه کچه د کړنو لپاره اړين معيارونه:** د هر اقدام لپاره چې د (1) پالنې لاندې ځوانانو، د انگليسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انگليسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عايدۀ زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زياتېدو يا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA بايد يو يا ډېر ميټريکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بوديجه کې شامل لګښتونه وڅاري.

○ دا اړين معيارونه کيدای شي د کرنې په تفصيل کې يا د خدماتو د زياتوالي يا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصيل بايد په واضح ډول هغه معيارونه مشخص کړي چې د کرنې مؤثريت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کرنې چې دغه معيارونه ورته اړوند وي.

- **د برابرۍ ضريب موخو لپاره اړين معيارونه:** د هر مساوات ضريب هدف لپاره، LEA بايد لاندې موارد په ګوته کړي:

○ په هر مشخص د ښوونځي سايټ کې د زده کوونکو د هرې پېژندل شوې ډلې لپاره ځانګړي معيارونه، لکه څنګه چې د تطبيق وړ وي، د هدف په لور د پرمختګ اندازه کول، او/ يا

- هغه ځانگړي معيارونه چې د اعتبار ورکولو، د موضوع د چمتو کولو يا بنوونکي د ساتنې اړوند هدف ته د رسيدو لپاره کارول کيږي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ميټريک

- د معيار شمېره وليکئ.

ميټريک

- د اندازه کولو معيار چې د هدف په لور د پرمختگ د معلومولو لپاره کارول کيږي او/يا له هدف سره تړلي د يو يا څو کړنو اغيزمنتيا اندازه کول په گوته کوي.

اساسي کړنښه

- د 2024-25 لپاره د LCAP د بشپړولو پر مهال اساسي کړنښه داخل کړئ.

- د درې کلن پلان د لومړي کال لپاره د LCAP د تصويب په وخت کې د موجود معيار سره تړلي تازه معلومات وکاروئ. LEAs کولای شي هغه ډېټا وکاروي چې د 2023 په دشبورډ کې د معيار د اساسي کړنښې لپاره کارول شوي ده يوازې په هغه صورت کې چې دا ډېټا د وروستۍ موجودې ډېټا استازيتوب کوي (د بيلگې په توگه، له ليسي څخه د فارغيدو د نمره کچه).

- د وروستيو موجودو معلوماتو په کارولو کې کيدای شي د هغو معلوماتو بيا کتنه شامله وي چې LEA يې د کاليفورنيا د اوږدمهاله زده کونکو د لاسته راوړنو ډېټا سيستم (CALPADS) يا هغه ډېټا ته چمتو کوي چې LEA په دې وروستيو کې CALPADS ته سپارلي دي.

- هغه تعليمي کال په گوته کړئ چې د بنسټيزې ډېټا په اړه تطبيق کيږي.

- بنسټيزه ډېټا بايد د درې کلن LCAP په اوږدو کې پرته له کوم بدلونه پاتې شي.

- د دې شرط موخه دا نه ده چې د LEAs د اساسي معلوماتو د بيا کتنې څخه مخنيوی وکړي که چېرې دا کار ضروري وي. د بېلگې په توگه، که يو LEA تشخيص کړی چې د يو ځانگړي معيار لپاره د معلوماتو د راټولولو کړنلارې د ناسمې ډېټا لامل گرځي او د دقيقې ډېټا د لاسته راوړلو لپاره پر خپل عمل بياکتنه وکړي، دا به هم مناسبه وي چې LEA د معلوماتو له دقيقې پروسې سره همغږی شي او د دقيقو معلوماتو په کارولو سره د خپلو پايلو راپور ورکړي.

- که چېرې يو LEA پر خپلې بنسټيزې ډېټا بيا کتنه وکړي، نو لږ ترلږه، بايد بدلون په واضح ډول د هدف لپاره د موخې په تحليل کې د بدلونونو د تشرېح په اړه د ځواب د يوې برخې په توگه مشخص کړي. LEAs همدارنگه په کلکه هڅول کيږي چې خپل تعليمي شريکان په دې پريکړه کې شامل کړي چې آیا پر يوه اساسي کړنښه بياکتنه وکړي يا نه او وړانديز شوی بدلون خپلو تعليمي شريکانو ته ابلاغ کړي.

- د چارټر بنوونځيو لپاره يادښت: چارټر بنوونځي چې يو يا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن هر کال يوه نوې بنسټيزه کړنښه معرفي کړي.

د 1 کال پايله

- کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستۍ موجوده ډېټا وليکئ. هغه تعليمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبيق کيږي.

- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي کولای شي د 2025-26 او 2026-27 دواړو لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د کال 1 پایله وړاندې کړي یا د 2025-26 لپاره د 1 کال پایله وړاندې کړي او د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 2 کال پایله

- کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، تر ټولو وروستی موجوده ډېټا ولیکئ. هغه تعلیمي کال په گوته کړئ چې معلومات پرې تطبیق کيږي.
- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو کلن LCAP جوړوي ممکن د 2026-27 لپاره د LCAP بشپړولو پر مهال د 2 کال پایلې د تطبیق وړ و نه گڼي یا کیدای شي د 2026-27 لپاره د 2 کال پایله وړاندې کړي.

د 3 کال پایلې لپاره موخه

- کله چې د LCAP لومړی کال بشپړوئ، د اړونده معیار لپاره د هدف پایله درج کړئ چې LEA تمه لري د درې کلن LCAP دوران تر پای پورې یې ترلاسه کړي.
- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي ممکن د 1 کال لپاره هدف یا د 2 کال لپاره هدف وټاکي.

له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر

- کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، د اساسي کرښې او کلنۍ پایلې تر منځ اوسنی توپیر درج کړئ.
- د چارټر بنوونځیو لپاره یادښت: چارټر بنوونځي چې یو یا دوه کلن LCAP جوړوي د 1 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنۍ پایلې تر منځ اوسنی توپیر او/ یا د 2 کال لپاره د اساسي کرښې او کلنۍ پایلې تر منځ اوسنی توپیر په گوته کوي.

د تعلیمي ناحیو او COEs لپاره مهالوېش د "پایلو اندازه کول او راپور ورکول" د هدف یوه برخه ده.

مېټریک	اساسي کرښه	د 1 کال پایله	د 2 کال پایله	د 3 کال پایلې لپاره موخه	له اساسي کرښې څخه اوسنی توپیر
کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2025-26 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.	کله چې د 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.	کله چې د 2024-25 لپاره LCAP بشپړوئ یا یو نوی معیار اضافه کوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ.	کله چې د 2025-26 او 2026-27 لپاره LCAP بشپړوئ، په دې باکس کې معلومات ولیکئ. تر هغه وخته یې خالي پریردئ.

د موخي تحلیل:

سال LCAP را وارد کنید.

د واقعي کلنیو اندازه کېدونکو پایلو معلوماتو په کارولو سره د ښورډ څخه د معلوماتو په گډون، تحلیل کوي چې آیا پلان شوي اقدامات هدف ته په رسېدو کې اغېزناک وو یا نه. "اغېزناک" هغه کچه چې په هغې کې پلان شوي اقدامات د هدف د پایلې په تولید کې بریالي وو. له لارښوونې سره سم غوښتنو ته ځواب ورکړئ.

یادونه: د LCAP 2024–25 د بشپړولو پرمهال د 2023-24 سیمه ییز کنټرول او حساب ورکونې پلان کلني اېډیټ نمونې وکاروئ ترڅو د هدف تحلیل بشپړ کړئ او د 2024-25 په LCAP کې د هدف تحلیل غوښتنې "نه تطبیقېږي" په توګه مشخصې کړئ.

د ټوليز تطبيق تشرېح، په پلان شويو اقداماتو او د دې اقداماتو په عملي کولو کې اساسي توپيرونه او د تطبيق په برخه کې کومې اړوندې ننگونې او برياليتوبونه شامل دي.

● د بيان شوي هدف د ترلاسه کولو لپاره د اقداماتو عمومي تطبيق تشرېح کړئ، د اړوندو ننگونو او برياليتوبونو په ګډون چې له تطبيق سره تجربه شوی دی.

○ د تطبيق په پروسه کې د اړوندو ننگونو او برياليتوبونو په اړه بحث شامل کړئ.

○ په دې بحث کې بايد هر هغه مثال شامل وي چېرته چې LEA کوم پلان شوی عمل نه وي پلي کړی يا پلان شوی عمل په داسې طريقه تطبيق کړي چې د هغه څه څخه چې په منل شوي LCAP کې تشرېح شوی دی توپير لري.

د بوديجي د لګښتونو او اټکل شويو حقيقي لګښتونو او/يا د پرمختللو خدماتو پلان شوي فيصدي او د پرمختللو خدماتو د حقيقي فيصدي اټکل تر منځ د مادي توپيرونو تشرېح.

● د بوديجي د لګښتونو او اټکل شويو حقيقي لګښتونو او د پرمختللو خدمتونو د پلان شوي فيصدي او د ښو خدمتونو د اټکل شوي حقيقي فيصدي تر منځ مادي توپيرونه تشرېح کړي. اړتيا نشته چې په لګښتونو يا فيصديو کې کوچني توپيرونه په پام کې ونیول شي او د هر ډالي محاسبې ته اړتيا نشته.

د موخې په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو د اغيزمنتيا يا بې اغيزې توب تشرېح.

● د هدف په لور د پرمختګ په برخه کې تر دې دمه د ځانګړو اقداماتو مؤثريت يا بې اغيزې والی تشرېح کړئ. "اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنې د موخې پايلې په توليد کې بريالۍ شوې دي او "غیر اغېزناک والی" په دې معنی دی چې کړنو کومه د پام وړ يا موخې پايله نه درلوده.

○ په ځينو مواردو کې، په يوه هدف کې د ټولو اقداماتو موخه به دا نه وي چې په ټولو هغو مترېکسونو کې فعاليت لا ښه کړي کوم چې له موخې سره تړاو لري.

○ کله چې دې غوښتنې ته ځواب ورکړئ، LEAs ممکن د هدف په دننه کې د کړنو په چوکاټ کې د يو واحد عمل يا د کړنو د ګروپ اغېزناک والی ارزيايي کړي چې په عمل کې د تطبيق وړ دی. له معيارونو سره د ګروپ جوړونې کړنې به د لا پياوړي تحليل اجازه ورکړي چې آیا هغه ستراتيژي چې LEA يې کاروي د معيارونو يو مشخص سيټ د اغېزمنولو لپاره کار کوي او د تعليمي شريکانو لپاره شفافيت زياتوي. LEAs هڅول کيږي چې داسې تګلاره وکاروي کله چې په موخو کې څو کړنې او معيارونه شامل وي چې نږدې تړاو نه لري.

○ د 2024-25 LCAP د پراختيا له پيل څخه LEA بايد هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلنه موده کې اغېزناک ثابت شوي نه وي.

د راتلونکي کال لپاره په پلان شوي هدف، معيارونو، د هدف پايلو يا اقداماتو کې د هر ډول بدلونونو تشرېح چې د مخکيني تمرين په اړه د انعکاس پايله ده.

● په دې هدف کې هر ډول بدلونونه، د تمې وړ پايلې، معيارونه يا اقدامات چې په بشپړ ډول يا نورې سيمه ييزې ډېټا کې د وړاندې شويو معلوماتو د تحليل په پايله کې رامنځته شوي وي، تشرېح کړئ.

○ لکه څرنګه چې پورته يادونه وشوه، د 2024-25 LCAP د پراختيا له پيل سره LEA بايد هغه اقدامات بدل کړي چې په درې کلونو کې اغېزناک ثابت شوي نه وي. د هغو اقداماتو لپاره چې بې اغېزې پيژندل شوي دي، LEA بايد غير موثر عمل وپيژني او بايد د لاندې مواردو يوه تشرېح وکړي:

▪ د اغېز نشتون دلايل او

▪ په عمل کې بدلونونه به څنګه د نوې يا پياوړې تګلارې سبب شي.

اقدامات:

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ. د اړتيا په صورت کې نور قطارونه اضافه کړئ.

د اقدام شمېره

2024-25 د سيمه ييز کنټرول او حساب ورکولو پلان د تخليقي ارتباطاتو د هنر اکاډمۍ K-12 لپاره

- د اقدام شمېره ولیکئ.

دنده

- د اقدام لپاره یو لنډ عنوان وړاندې کړئ. دا عنوان به د عمل په جدولونو کې هم ښکاره شي.

تشریح

- د کرنې لنډه تشریح وړاندې کړئ.
 - د هغو اقداماتو لپاره چې د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو د اړتیاوو په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA کیدای شي یوه تشریح شامله کړي چې څنګه هر عمل په اصل کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA د اهدافو په پوره کولو کې اغېزناک دي، لکه څنګه چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدماتو په برخه کې تشریح شوي دي.
 - څرنګه چې مخکې یادونه وشوه، د هر اقدام لپاره چې د (1) پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو، د اوږدمهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو په ګډون او کم عاید زده کوونکو لپاره د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه کېدو لپاره د همکارۍ په توګه پېژندل کېږي او (2) د LEA په کچه چمتو کېږي، LEA باید یو یا ډېر مېټرېکسونه مشخص کړي تر څو د اقدام اغېزناک والی او په بودیجه کې شامل لګښتونه وڅاري.
 - دا اړین معیارونه کیدای شي د کرنې په تفصیل کې یا د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کولو برخې په لومړۍ پوښتنه کې مشخص شوي وي، خو تفصیل باید په واضح ډول هغه معیارونه مشخص کړي چې د کرنې مؤثریت څارلو لپاره کارول کېږي او هغه کرنې چې دغه معیارونه ورته اړوند وي.

ټوله بودیجه

- له دې کرنې سره د تړلو لګښتونو ټوله اندازه ولیکئ. د بودیجې له ځانګړو سرچینو څخه د بودیجې لګښتونه به د اقدام په جدولونو کې وړاندې شي.

ونډه

- دا څرګنده کړئ چې آیا دا اقدام د زیاتو یا ښو شویو خدمتونو د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو په برخه کې تشریح شوي دي د هو لپاره "Y" یا د نه لپاره "N" کارول.
 - **یادونه:** د هر داسې مرسته کوونکي عمل لپاره، LEA باید د زیاتو شویو یا ښو شویو خدماتو په برخه کې اضافي معلومات وړاندې کړي تر څو د کلیفورنیا د مقرراتو کوډ د 5/5 [CCR] عنوان د 15496 برخې د LCAP د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې اړتیاوې پوره کړي.

تر پالنې لاندې ځوانانو لپاره اقدامات: هغه تعلیمي ناحیې، COEs او چارټر ښوونځي چې له عددي پلوه د پام وړ ځوان زده کوونکي فرعي ګروپ لري هڅول کېږي چې په LCAP کې ځانګړي اقدامات شامل کړي چې د ځوانانو زده کوونکو لپاره ځانګړې اړتیاوې پوره کړي.

اړین اقدامات

- هغه LEAs چې له 30 یا زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او/یا 15 یا له دې څخه زیات اوږد مهاله د انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري باید په LCAP کې ځانګړو اقداماتو ته ځای ورکړي چې لږ تر لږه په دې اړه دي:
 - د ژبې د زده کړې پروګرامونه، لکه څنګه چې د EC په 306 برخه کې ذکر شوي دي، زده کوونکو ته چمتو شوي دي، او

○ د ښوونکو لپاره مسلکي پراختیا.

○ که چیرې په LEA کې 30 یا له دې څخه زیات د انگلیسي ژبې زده کوونکي او 15 یا له دې څخه زیات د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکي ولري، LEA باید د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د اوږد مهاله انگلیسي ژبې زده کوونکو لپاره اقدامات شامل کړي.

- هغه LEAs چې د EC د 47607.3، 52071.5، 52072 یا 52072.5 برخې له مخې د تخنیکي مرستې لپاره پر شرایطو برابر وي، باید په LCAP کې مشخص اقدامات شامل کړي کوم چې د جاري کار په پلي کولو پورې د تخنیکي مرستې د یوې برخې په توګه اړوند دي. د دې تخنیکي مرستې تر ټولو عام شکل اکثراً د توپیر لرونکې مرستې په نوم یادېږي.
- هغه LEAs چې د سره ډښوونې شاخصونه لري (1) په LEA کې د یوه ښوونځي لپاره، (2) په LEA کې د زده کوونکو د یوه ګروپ او/یا (3) په LEA کې په هر ښوونځي کې د زده کوونکو د یوې ډلې لپاره باید په LCAP کې یو یا ډېر اقداماتو ته ځای ورکړي.

○ ځانګړې کړنې باید د زده کوونکو د پیژندل شوي ګروپ او/یا ښوونځي په لور هدایت شي او باید هغه پیژندل شوي ایالتي شاخصونه په ګوته کړي چې د زده کوونکو ګروپ یا ښوونځي د 2023 کال په ډښوونې کې یې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کړې ده. د زده کوونکو هر ګروپ او/یا ښوونځی چې د 2023 ډښوونې کې تر ټولو ټیټه کړنه ترلاسه کوي باید د یو یا څو کړنو له لارې حل شي.

○ دا اړین اقدامات به د درې کلن LCAP دوران لپاره اغېزناک وي.

تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د خدماتو زیاتوالی یا ښه والی موخه

یوه ښه لیکل شوې د زیاتو شویو یا ښه شویو خدمتونو برخه تعلیمي شریکانو ته یوه جامع شرحه وړاندې کوي، په یوه واحد ځانګړي برخه کې، چې څنګه LEA پلان لري چې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي لکه څنګه د EC په 42238.02 برخه کې تعریف شوی دی TK-12 ټولګیو کې د ټولو زده کوونکو په پرتله په TK-12 ټولګیو کې، د تطبیق په صورت کې، او څنګه د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه اقدامات چې د دې هدف لپاره پیژندل شوي نظارتي اړتیاوې پوره کوي. چمتو شوي توضیحات باید کافي جزئیات ولري خو په کافي اندازه لنډ وي چې د تعلیمي شریکانو پراخه پوهاوي ته وده ورکړي تر څو هغوی ته دا وړتیا ورکړي چې خپل نظر شریک کړي. په دې برخه کې د LEA تشریح باید له هغو اقداماتو سره چې په موخو او کړنو کې شامل دي همغږی وي لکه څرنګه چې مرسته کوونکي دي.

په مهربانۍ سره په یاد ولری: د زیاتو شویو او ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو په موخه او د EC له 42238.02 برخې سره سم، د اوږدمهاله انگلیسي ژبې زده کوونکي د انگلیسي ژبې د زده کوونکو په ګروپ شامل دي.

قانوني اړتیاوې

له LEA څخه غوښتنه کېږي چې په خپل LCAP کې څرګنده کړي چې هغوی څنګه د خپلو زده کوونکو لپاره چې تر پالنې لاندې ځوانان، د انگلیسي زده کوونکي، او/یا کم عاید لرونکي دي، چې په ګډه د بې تکراره زده کوونکو په نوم یادېږي، د ټولو زده کوونکو لپاره د وړاندې شویو خدماتو په پرتله د خپلو خدماتو زیاتوالی یا ښه والی ښيي، د هغو بودیجو د زیاتوالي پر اساس چې په LEA کې د بې تکراره زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر اساس یې ترلاسه کوي (د EC [1][a] 42238.07 برخه، د EC [8][B][b] 52064 برخه؛ د CCR 5 [a] 15496 برخه). دا د تناسب فیصدي د "لږ تر لږه تناسب فیصدی" یا "MPP" په نوم هم پیژندل کېږي. هغه طریقه چې په هغې کې یو LEA ښيي چې له خپل MPP سره ملاقات کوي دوه ډوله دي: (1) د LCFF د بودیجې د لګښت له لارې یا د ښو شویو خدماتو د پلان شوي فیصدۍ د پیژندنې له لارې لکه څنګه چې د ونډې اخیستنې په جدول کې مستند شوي دي او (2) د هغو توضیحاتو له لارې چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انگلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عاید لرونکو زده کوونکو لپاره د زیاتو یا پرمختللو خدمتونو په برخه کې وړاندې شوي دي.

د خدماتو ښه کول په دې مانا دي چې د خدماتو کیفیت ته وده ورکړي او د خدماتو زیاتوالی په کمیت کې د خدماتو ودې ته ویل کېږي. خدمتونه په LCAP کې د هغو اقداماتو له امله زیاتېږي یا ښه کېږي کوم چې د اهدافو او اقداماتو په برخه کې د خدمتونو د زیاتېدو یا ښه والي په توګه پیژندل شوي دي، که هغه په ټول LEA کې وړاندې شوي وي، ټول ښوونځي ته وړاندې شوي وي (د ښوونځي په کچه عمل)، یا یوازې یو یا څو غیر تکرار شویو د زده کوونکو ګروپونو ته وړاندې شوي وي (محدود اقدام).

پر دې اساس، هر هغه اقدام چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي، LEA باید د لاندې مواردو شرحه شامله کړي:

- څنګه دا عمل د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ګروپ لپاره خدمتونه زیاتوي یا یې ښه کوي (پیژندل شوې اړتیاوې او د عمل ډیزاین)، او
- دا عمل څنګه په ایالت کې د خپلو غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره د LEA موخې پوره کوي او د لومړیتوبونو په برخو کې (د اغېزناک والي اندازه کول).

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

پر پورتنیو اړینو توضیحاتو سربېره، LEAs باید یوه توجه وړاندې کړي ولې ټولو زده کوونکو ته د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه عمل ورکول کېږي او څنګه د دې عمل موخه د ټولو زده کوونکو په پرتله د غیر تکرار شوي د زده کوونکو د ډلې لپاره د پایلو ښه والی دی.

- قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنگوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلي لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

یوازې د تعلیمي ناحیو لپاره

هغه کړنې چې د LEA په کچه په هغو تعلیمي ناحیو کې وړاندې کېږي چې له 55 سلنې څخه کم غیر تکراري زده کوونکي لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

هغه کړنې چې د ښوونځي په کچه په هغو ښوونځیو کې وړاندې کېږي چې له 40 سلنې څخه کمو غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه لري، باید همدارنګه یوه شرحه شامله کړي چې اقدامات څنګه د بودیجو تر ټولو اغېزناکي کارونې دي تر څو په ایالت او هرې ساحې د لومړیتوب په برخه کې د ناحیې موخې ترلاسه کړي. تشریح باید د دې پریکړې لپاره بنسټ چمتو کړي، د هر ډول په پام کې نیول شوي بدیل، د څیړنې ملاتړ، تجربې یا تعلیمي تیوري په ګډون.

شرایط او لارښوونې

جدولونه په لاندې ډول بشپړ کړئ:

ټول اټکل شوي LCFF تکميلي او / یا د تمرکز بودیجې

- د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې اندازه مشخصه کړئ چې LEA یې اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او د کم عایده زده کوونکو د شمېر او تمرکز پر بنسټ. په دې پیسو کې اضافي 15 سلنه LCFF د تمرکز مرسته شامله ده.

د LCFF د تمرکز اضافي 15 سلنه اټکل شوي

- د LCFF د اضافي بودیجې اندازه مشخصه کړئ، لکه څرنګه چې د EC په 42238.02 برخه کې تشرېح شوې ده، چې LEA اټکل کوي چې په راتلونکي کال کې به یې ترلاسه کړي.

د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي

2024-25 د سیمه ییز کنټرول او حساب ورکولو پلان د تخلیقي ارتباطاتو د هنر اکاډمۍ K-12 لپاره

- اټکل شوي فيصدي مشخصه کړئ د کومې له مخې چې بايد د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د CCR 5 په (a)(7) 15496 برخه کې راغلي ده.

LCFF انتقال - فيصدي

- د LCFF انتقال مشخص کړئ — د LCFF د انتقال په جدول کې مشخصه سلنه. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر يوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).

انتقال LCFF — ډالر

- د LCFF انتقال مشخص کړئ - د ډالر مقدار چې د LCFF انتقال په جدول کې مشخص شوی. که چېرته د انتقال اندازه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر يوه سلنه مشخصه کړئ (\$0).

د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدمتونو د زياتولو يا ښه کولو لپاره ټوله فيصدي

- د راتلونکي تعليمي کال لپاره د خدماتو د زياتولو يا ښه کولو لپاره اټکل شوي فيصدي او د متناسب LCFF اړين انتقال فيصدي اضافه کړئ او فيصدي مشخصه کړئ. دا د LEA فيصدي ده د کومې له مخې چې بايد د بې تکراره زده کوونکو لپاره خدمتونه زيات يا ښه شي د هغو خدماتو په پرتله چې ټولو زده کوونکو ته په LCAP کال کې د هغې محاسبې له مخې وړاندې کېږي چې د CCR 5 په (a)(7) 15496 برخه کې راغلي ده.

اړين توضيحات:

د LEA په کچه او د ښوونځي په کچه اقدامات

د هر عمل لپاره چې ټول LEA يا ښوونځي ته وړاندې کېږي، د (1) د زده کوونکو د غير تکراري گروپ بې ساري پېژندل شوې اړتياوې چې د هغوی لپاره دا عمل په اصل کې توصیه شوی دی، (2) څنگه دا عمل د پېژندل شويو اړتياوو د پوره کولو لپاره ډيزاين شوی او ولې دا د LEA يا د ښوونځي په کچه چمتو کېږي او (3) هغه معيارونه چې د غير تکرار شوي زده کوونکو گروپ لپاره د پايډو په ښه کولو کې د عمل اغېزناک والي اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

که LEA دا اړينه تشرېح د کرنې په شرحه کې چمتو کړې وي، نو په جدول کې يې داسې بيان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پېژندل شوې اړتياوې

د LEA د غير تکراري زده کوونکو د ډلې د بې ساري پېژندل شويو اړتياوو په اړه تشرېح وړاندې کړئ چې عمل يې اساساً توصیه شوی دی.

LEA څرگندوي چې څرنگه يو عمل په اصل کې د زده کوونکو د غير تکراري گروپ په لور لارښوونه کېږي کله چې LEA د اړتياوو د ارزونې له لارې پېژندل شوې د زده کوونکو د غير تکراري ډلې اړتياوې، حالات يا شرايط تشرېح کوي او دا چې څنگه عمل هغوی ته ځواب وايي. د معنا لرونکو اړتياوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحليل او د تعليمي شريکانو نظر شامل دي.

دا کرنې څنگه ډيزاين شوي ترڅو اړتياوې پوره کړي او ولې دا د LEA په کچه يا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي

په دې اړه وضاحت وړاندې کړئ چې څنگه دا عمل لکه څنگه چې ډیزاین شوی دی د LEA د زده کوونکو د غیر تکرار شوي ډلې بې ساري پیژندل شوي اړتیاوې پوره کوي د چا لپاره چې عمل په اصل کې توصیه شوی دی او د دې دلیل چې ولې دا عمل د LEA په کچه یا د ښوونځي په کچه وړاندې کېږي.

- څرنگه چې پورته ذکر شو، قطعي بیانونه چې یو خدمت به د هدف لپاره د متوقع پایلې په ترلاسه کولو کې مرسته وکړي، پرته له کومې واضح اړیکې یا نور وضاحت څخه چې څرنگوالی ښیي، کافي نه دي.
- سربېره پر دې، داسې ویل چې LEA د زده کوونکو د یوې ځانګړې ډلې یا ګروپونو د داخلي لوړه فیصدي لري د خدماتو د زیاتوالي یا ښه کېدو له معیار سره مطابقت نه لري ځکه چې د زده کوونکو ثبوتول زده کوونکو ته د خدمت کولو سره برابر نه دي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

د COE او چارټر ښوونځیو لپاره یادښت: د COE او چارټر ښوونځیو په قضیه کې، د ښوونځي په کچه او د LEA په کچه مترادف ګڼل کېږي.

محدود اقدامات

د هر عمل لپاره چې یوازې یو یا څو د غیر تکراري زده کوونکو ګروپ (ګروپونو) ته وړاندې کېږي، د (1) ځانګړې پیژندل شوي اړتیاوې وړاندې کړئ چې خدمت کېږي، (2) څنگه دا عمل د پیژندل شويو اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوی دی، او (3) څنگه به د غیر تکرار شويو زده کوونکو ګروپ لپاره د پایلو په ښه کولو کې د عمل اغېزمنتیا اندازه شي.

که LEA د کړنې په تشریح کې اړین توضیحات چمتو کړي وي، نو داسې یې بیان کړئ.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

پیژندل شوي اړتیاوې

د زده کوونکو د ځانګړو اړتیاوو تشریح وړاندې کړئ چې د LEA د اړتیاوو د ارزونې له لارې پیژندل کېږي. د معنا لرونکو اړتیاوو په ارزونه کې لږ تر لږه د زده کوونکو د لاسته راوړنو د معلوماتو تحلیل او د تعلیمي شریکانو نظر شامل دي.

څنگه دا کړنې د اړتیاوو د پوره کولو لپاره ډیزاین شوي دي

تشرېح کړئ چې اقدام څنگه ډیزاین شوی دی تر څو د زده کوونکو د هغه نه تکراریدونکي ګروپ ځانګړو اړتیاوو ته رسیدګي وکړي کومو ته چې خدمت کېږي.

د مؤثریت څارلو لپاره معیارونه

هغه معیارونه وپېژنئ چې د کړنو د پرمختګ او مؤثریت د اندازه کولو لپاره کارول کېږي.

د هر هغه محدود عمل لپاره چې د خدماتو د زیاتیدو یا ښه والي د غوښتنو په پوره کولو کې مرسته کوي کوم چې د ونډې په لاند جدول کې د ښه خدمتونو د پلان شوي فیصدۍ سره تړاو لري نه د LCFF د بودیجې لګښت، هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې د متناسبې فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلوماتو لپاره کارول شوی دی، لکه څنگه چې د تطبیق وړ دی.

- د هر عمل لپاره د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدۍ سره، هدف او د عمل شمېره وپېژنئ او هغه میتودولوژي تشریح کړئ چې کارول شوي وه.

- کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوې فیصدي په گوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبي فیصدي په لور د عمل د ونډې د معلوماتو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.
- د بېلگې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنۍ مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلې ترڅو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په ښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د ټولو پلان شویو لګښتونو په جدول کې پېژندل شوي دي ووبښي او بیا به برخه په فیصدي بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوې فیصدي ده.

اضافي تمرکز د مرستې بودیجه

د پلان تشرېح چې څنګه د اضافي تمرکز اضافي بودیجې چې پورته ذکر شوې دي د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو لپاره کارول کېږي چې په هغو ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې تر پالنې لاندې ځوانانو، د انګلیسي ژبې زده کوونکو او کم عاید لرونکو زده کوونکو لور تمرکز (له 55 سلنې څخه پورته دي).

یو LEA چې د EC په 42238.02 برخه کې ذکر شوې اضافي تمرکز مرستې پیسې ترلاسه کوي، باید وښيي چې څنګه دا مرستې کاروي ترڅو په هغو ښوونځیو کې د ښوونکو شمېر زیات کړي چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري شمولیت یې له 55 سلنې زیات دی، د هغو ښوونکو په پرتله چې مستقیم خدمتونه هغو زده کوونکو ته وړاندې کوي چې غیر تکراري نوم لیکنه یې د 55 سلنې برابره یا تر دې کمه وي. هغه کارکوونکي چې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي باید تصدیق شوي کارکوونکي او/یا طبقه بندي شوي کارکوونکي وي چې د LEA لخوا استخدام شوي وي؛ په طبقه بندي شویو کارکوونکو کې د حضانې کارکوونکي شامل دي.

لاندې توضیحات وړاندې کړئ، لکه څرنګه چې د LEA لپاره تطبیق کېږي:

- هغه LEA چې د تمرکز مالي مرسته یا د تمرکز د مرستې اضافي برخه نه ترلاسه کوي باید څرګنده کړي چې د دې غوښتنې ځواب د تطبیق وړ نه دی.
- په LCAP کې د اقداماتو هدف او د عمل شمیرې په گوته کړئ چې LEA یې تطبیقوي ترڅو د هغو کارکوونکو د شمیر د زیاتولو اړتیا پوره کړي کوم چې په ښوونځیو کې زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي چې له 55 سلنې څخه زیات دي.
- یو LEA چې مقایسوي ښوونځي نلري چې تشریح کړي چې څنګه د تمرکز د بودیجې اضافي بودیجې کاروي، لکه واحد LEA ښوونځي یا LEA چې یوازې هغه ښوونځي لري چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې څخه زیاته ده، باید وښيي چې څنګه دا پیسې د تصدیق شویو ښوونکو، طبقه بندي شویو کارکوونکو، یا دواړو د شمېر زیاتولو لپاره کاروي، د تنظیم د کارکوونکو په شمول چې مستقیم خدمتونه زده کوونکو ته په ټاکلو ښوونځیو کې وړاندې کوي او هغه معیارونه چې د دې ښوونځیو لپاره د اضافي کارکوونکو ملاتړ ټاکلو لپاره کارول شوي دي.
- که چېرې د اضافي تمرکز مرستې پیسې د هغه ښوونځي لپاره چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاته وي، زده کوونکو ته د مستقیمو خدمتونو وړاندې کولو په موخه د کارکوونکو شمېر د زیاتولو لپاره کافي نه وي، نو LEA باید د دې توضیح ورکړي چې څنګه دا پیسې د هغو کارکوونکو د ساتلو لپاره کاروي چې په هغو ښوونځیو کې چې د غیر تکراري زده کوونکو نوم لیکنه یې له 55 سلنې زیاتګه وي، زده کوونکو ته مستقیم خدمتونه وړاندې کوي.

جدول په لاندې ډول بشپړ کړئ:

- د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې 55 سلنه يا تر دې کمه وي، د طبقه بندي شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د طبقه بندي شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولگيو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کيږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د بشپړ وخت معادلو کارکوونکو او د ثبت شويو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کيږي.

- د هغو ښوونځيو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې 55 سلنه يا تر دې کمه وي، د تصدیق شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب او د هغو ښوونځيو زده کوونکو لپاره چې د غير تکراري زده کوونکو نوم لیکنه يې له 55 سلنې څخه زیاته وي، د تصدیق شويو کارکوونکو له زده کوونکو سره د کارکوونکو او زده کوونکو تناسب، د LEA لپاره اړوند تناسبونه وړاندې کړئ.

○ LEA کولای شي خپل ښوونځي د ټولگيو د وسعت له مخې (ابتدایي، منځني / منځني عالي او عالي ښوونځي) لکه څنګه چې د LEA لپاره تطبیق کيږي.

○ د کارکوونکو او زده کوونکو نسبت باید د FTE کارکوونکو او د ثبت شويو زده کوونکو د شمېر پر بنسټ وي لکه څنګه چې د هر کال د اکتوبر په لومړۍ چهارشنبه شمېرل کيږي.

د عمل جدولونه

په LCAP کې د هر عمل لپاره د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول بشپړ کړئ. هغه معلومات چې په دې جدول کې لیکل شوي دي په اتوماتیک ډول به نور د عمل جدولونه ډک کړي. معلومات یوازې د ټولو پلان شويو لګښتونو په جدول کې، د کلني تازه کولو په جدول کې، د ونډې اخیستنې د کړنو کلنۍ تازه کولو په جدول کې او د LCFF په انتقالی جدول کې داخلېږي. د "input" کلمه د کالم سرلیکونو ته اضافه شوې ده ترڅو د هغو کالمونو په پیژندلو کې مرسته وکړي چې چیرته چې معلومات داخلېږي. معلومات د کړنو په پاتې جدولونو کې نه درج کيږي.

لاندې جدولونه باید د LCAP د یوې برخې په توګه شامل شي چې د سیمه ییز حکومتي بورډ یا حکومتي ادارې لخوا تصویب شوي دي:

- 1 جدول: د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)
- 2 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو جدول (د راتلونکي LCAP کال لپاره)
- 3 جدول: د کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)
- 4 جدول: د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)
- 5 جدول: LCFF انتقالی جدول (د اوسني LCAP کال لپاره)

یادونه: راتلونکی LCAP کال هغه کال دی چې پلان ورته نیول کېږي، پداسې حال کې چې اوسنی LCAP کال د پلۍ کولو اوسنی کال دی. د بېلګې په توګه، کله چې د LCAP 2024-25 ته پراختیا ورکول کېږي، 2024-25 به راتلونکی LCAP کال وي او 2023-24 به اوسنی LCAP کال وي.

د ټولو پلان شويو لګښتونو جدول

د ټولو پلان شويو لګښتونو په جدول کې، د LCAP د اجرا وړ کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات داخل کړئ:

- **LCAP کال:** د تطبیق وړ LCAP کال وپیژنی.
- **1. LCFF اساسي بودیجې وړاندوینه:** د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د LCFF اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړی، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (a)(8) 15496 برخې سره سم. په یاد ولری چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاونټي عملیاتو مرسته هم شامل دي.
- د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارتر ښوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.
- **2. LCFF تکميلي او/یا د تمرکز اټکل شوي بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.
- **3. د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو اټکل شوي فیصدي:** دا سلنه نه لیکل کېږي؛ دا د اټکل شوي LCFF بنسټیزې مرستې او د اټکل شوي LCFF تکميلي او/یا تمرکزي مرستې پر اساس محاسبه کېږي، د CCR 5 له (a)(8) 15496 برخې سره سم. دا هغه فیصدي ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.
- **LCFF انتقالي - فیصدي:** د LCFF انتقالي حالت مشخص کړئ — هغه فیصدي چې د LCFF د انتقال په جدول کې د تېر LCAP کال څخه پیژندل شوی دی. که چېرته د انتقال سلنه د LCFF د انتقال په جدول کې نه وي مشخصه شوې د صفر یوه سلنه مشخصه کړئ (0.00%).
- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي:** دا فیصدي به درج نه شي؛ دا د راتلونکي تعلیمي کال او د LCFF انتقا — د سلنې لپاره د خدمونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره د اټکل شوي فیصدۍ پر بنسټ محاسبه کېږي. **دا هغه فیصدي ده چې د هغې له مخې LEA باید د هغو خدمتونو په پرتله چې په راتلونکي LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه کړي.**
- **د موخې شمېره:** د عمل لپاره د LCAP موخې شمیره ولیکئ.
- **د اقدام شمېره:** د اقدام هغه شمېره درج کړئ چې په LCAP موخه کې ښودل ښوي ده.
- **د عمل عنوان:** د کړنې عنوان چمتو کړئ.
- **د زده کوونکو ګروپ (ګروپونه):** د زده کوونکو ګروپ یا ګروپونه مشخص کړئ چې د دې عمل اصلي ګټه اخیستونکي به وي، دا کار د "ټول" یا د ځانګړو زده کوونکو ګروپ یا ګروپونو په لیکلو سره وکړئ.
- **آیا د خدماتو په زیاتوالي یا ښه والي کې مرسته کوي؟:** که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرسته کوونکي په توګه ذکر شوی وي، "هو" ولیکئ؛ یا که چېرته اقدام د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د اړتیا پوره کولو سره د مرستې لپاره نه وي شامل شوی، د "نه" کلیمه تایپ کړئ.
- **که "هو" د ونډې په کالم کې داخل شوی وي، نو لاندې کالمونه بشپړ کړئ:**
 - **ساحه:** د کړنې ساحه کېدای شي د LEA په کچه وي (د بېلګې په توګه، د ناحیې په کچه، د کاونټي په کچه، یا د چارتر په سطحه)، د ښوونځي په کچه یا محدود. یو عمل چې د LEA په کچه وي د LEA ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. یو عمل چې د ښوونځي په کچه وي د یو ښوونځي ټول تعلیمي پروګرام ته ارتقا ورکوي. هغه عمل چې په خپله ساحه کې محدود وي هغه عمل دی چې یوازې د زده کوونکو یوې یا څو غیر تکرار شویو ډلو لپاره خدمت کوي.

- **د زده کوونکو غیر تکراري گروپ (گروپونه):** د ساحې په پام کې نیولو سره، مرسته کوونکی کړنې د زده کوونکو یو یا څو غیر تکراري ډلو خدمت کوي. یو یا څو غیر تکراري د زده کوونکو گروپونه په گوته کړئ چې د هغوی لپاره خدمتونه د هغه څه په پرتله زیات یا ښه شوي دي چې ټول زده کوونکي یې ترلاسه کوي.
- **ځای:** هغه ځای په گوته کړئ چېرته چې عمل ترسره کېږي. که چېرې دا کړنه د LEA دننه ټولو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، نو LEA باید "ټول ښوونځي" په گوته کړي. که چېرې دا کړنه یوازې د LEA یا د ځانگړو ټولگيو په ساحه کې ځانگړو ښوونځیو ته وړاندې کېږي، LEA باید "ځانگړي ښوونځي" یا "د ځانگړو ټولگيو ساحه" درج کړي. که چېرته مناسبه وي، انفرادي ښوونځي یا د ښوونځیو یوه فرعي ټولگه یا د ټولگيو ساحه (د بېلگې په توگه، ټولې لیسې یا ټولگي له انتقالي وړکتون څخه تر پنځم ټولگي پورې) وپېژنئ.
- **زمانې موده:** که چېرې دا کړنه د نامعلومې مودې لپاره عملي کېږي "جاري" ولیکئ. که نه، هغه موده په گوته کړئ چې اقدام به عملي شي. د بېلگې په توگه، یو LEA ممکن "1 کال" یا "2 کاله" یا "6 میاشتې" ولیکي.
- **ټول پرسونل:** د پرسونل د لگښتونو ټوله اندازه چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوې ده، ولیکئ.
- **ټول غیر پرسونل:** دا مقدار به په اتومات ډول د هغو معلوماتو پر بنسټ محاسبه شي چې د پرسونل په کالم او د ټولې بودیجې په ستون کې ورکړل شوي دي.
- **د LCFF بودیجې:** د LCFF د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي. د LCFF په بودیجه کې هغه ټولې بودیجې شاملې دي چې د LEA ټول LCFF هدف جوړوي (د بېلگې په توگه، بنسټیزه بودیجه، د ټولگي د موې تعدیل، تکميلي مرسته، د تمرکز مرسته، د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرسته او له کور څخه ښوونځي ته د تګ لپاره ترانسپورت).
- **یادونه:** د دې لپاره چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کولو لپاره مرسته وکړي، باید د LCFF بودیجې یوه اندازه پکې شامله وي. په دې عمل کې کیدای شي له نورو سرچینو څخه بودیجه هم شامله وي، خو په هغه اندازه چې یو عمل د خدماتو د زیاتیدو یا ښه کیدو اړتیا په پوره کولو کې مرسته کوي د LCFF بودیجې پر بنسټ دی چې د عمل پلي کولو لپاره کارول کیږي.
- **نورې ایالتي بودیجې:** د نورو ایالتي بودیجو ټوله اندازه ولیکئ چې د دې کړنې د پلي کولو لپاره کارول شوی وي، که چېرته وي.
 - **یادونه:** د مساوات ضریب بودیجې باید د "نورې ایالتي بودیجې" په کټگوري کې شاملې شي، نه د "LCFF بودیجې" په کټگوري کې. د یادونې په توگه، د مساوات ضریب بودیجې باید د پیسو د بشپړولو لپاره وکارول شي، نه د هغوی د بدیل په توگه چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکو ښوونځیو ته د LCFF، ELO-P، LCRR، او / یا CCSPP د اهدافو لپاره ورکول کیږي. دا په دې معنی ده چې د مساوات ضریب بودیجې باید د بودیجې د بدیل په توگه ونه کارول شي کوم چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به یې په بل صورت کې ترلاسه کړي ترڅو د LEA په کچه کړنې پلي کړي چې د LEA په LCAP کې پېژندل شوې دي یا دا چې د مساوات ضریب ترلاسه کوونکي ښوونځي سایټ به په بل صورت کې د ELO-P، LCRR، او / یا CCSPP د مقرراتو د پلي کولو لپاره ترلاسه کړی.
- **سیمه ییزې بودیجې:** د سیمه ییزې د بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.
- **فدرالي بودیجې:** د فدرالي بودیجې ټول مقدار ولیکئ چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول شوی دی، که چېرته وي.
- **ټولې بودیجې:** دا اندازه په اتوماتیک ډول د هغو پیسو پر بنسټ محاسبه کیږي چې په تېرو څلورو کالونو کې درج شوې دي.
- **د پرمختللو خدماتو پلان شوي فیصدي:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توگه پېژندل کیږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کیږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلیز ته ور ګرځي (0.00%). محدود عمل هغه عمل دی چې یوازې د ځوانانو، انګلیسي ژبې زده کوونکو او/یا کم عایده زده کوونکو لپاره خدمت کوي.

- لکه څرنګه چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو د برخې لپاره په لارښوونو کې یادونه وشوه، کله چې د پرمختللو خدمتونو پلان شوی فیصدي په ګوته کوي، LEA باید هغه میتودولوژي تشریح کړي چې د متناسبي فیصدۍ په لور د عمل د ونډې د معلوماتو لپاره کارول کېږي. د یو عمل لپاره د ښو شویو خدمتونو فیصدي د LCFF د بودیجې له هغه اندازې سره سمون لري چې LEA اټکل کوي چې که تمویل شوی وای نو د عمل د پلي کولو لپاره به یې مصرف کړي وي.
- د بېلګې په توګه، یو LEA پریکړه کوي چې د معلوماتو تجزیه کولو ته اړتیا ده ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې ښوونیز مرستندویان او د پراخې زده کړې وړاندې کوونکي پوهیږي چې زده کوونکو ته څه هدفمند ملاتړ باید وړاندې کړي. LEA کولای شي دا اقدام د اضافي کارکوونکو په ګمارلو سره عملي کړي ترڅو معلومات راټول او تحلیل کړي او د زده کوونکو لپاره ملاتړ همغږی کړي، کوم چې د LEA د معاش د اوسنۍ مقیاس پر بنسټ، د LEA اټکل کوي چې 165,000 ډالر لګښت لري. د دې پر ځای، LEA غوره کوي چې د اوسنیو کارکوونکو د وخت یوه برخه د زده کوونکو په اړه د معلوماتو تحلیلولو لپاره وکاروي. دا تحلیل به بیا د ساحې له مدیرانو سره شریک شي چې هغوی به له معلوماتو څخه کار واخلې ترڅو د ښوونیزو مرستیالانو او پراخې زده کړې وړاندې کوونکو لخوا وړاندې کېدونکي خدمتونه همغږي کړي ترڅو زده کوونکو ته ملاتړ په ښه کړي. په دې بېلګه کې، LEA به د 165,000 ډالرو اټکل شوی لګښت د LCFF د بودیجې په مقدار چې د معلوماتو درج کولو په جدول کې پیژندل شوي دي ووېشي او بیا به برخه په فیصدۍ بدلوي. دا فیصدي د عمل لپاره د ښو شویو خدماتو پلان شوي فیصدي ده.

د ونډې اخیستنې جدول

لکه څنګه چې پورته یادونه وشوه، معلومات به د ونډې اخیستنې د کړنو په جدول کې نه درج کېږي؛ په هر صورت، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې ونډه اخیستل؟' کالم به وکتل شي ترڅو ډاډ ترلاسه شي چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښودل کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلتر کړئ.

د کلني تازه معلوماتو جدول

د کلني تازه کولو په جدول کې، د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د دې کړنې د عملي کولو لپاره ټول اټکل شوي حقيقي لګښتونه ولیکئ، که چیرته وي.

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول کې، د 'په زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو کې مرسته کول؟' کالم وګورئ ترڅو ډاډ ترلاسه کړئ چې یوازې هغه کړنې چې "هو" لري ښکاره کېږي. که له "نه" سره کړنې ښودل کېږي یا که هغه کړنې چې مرسته کوي په کالم کې نه ښودل کېږي، د کالم په سرلیک کې د ښکته کولو مینو څخه کار واخلئ ترڅو یوازې د "هو" ځوابونه فلتر کړئ. د LCAP د اړونده کال لپاره په LCAP کې د هرې مرستې کړنې لپاره لاندې معلومات وړاندې کړئ:

- **6. اټکل شوي واقعي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز بودیجې:** د LCFF د اضافي او تمرکز د بودیجې ټول رقم چې د اوسني تعلیمي کال لپاره د غیرتکراري زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ اټکل شوی دی چمتو کړئ.
- **د مرستې د اقداماتو لپاره اټکل شوي واقعي لګښتونه:** د LCFF د بودیجې ټول تخمیني حقيقي لګښت چې د دې عمل د پلي کولو لپاره کارول کېږي، ولیکئ.
- **د ښو خدماتو حقيقي فیصدي اټکل شوې:** د هر هغه عمل لپاره چې د ونډې اخیستنې په توګه پیژندل کېږي، چې په محدود ډول د غیر تکرار شویو زده کوونکو لپاره ورکول کېږي او له عمل سره اړونده بودیجه نه لري، د اقدام لپاره ټول اټکلي پلان شوی د کیفیت بهبود داسې ولیکئ چې د سلنې په ښه نږدې سلنیز ته ور ګرځي (0.00%).

- د پرمختللو خدماتو د پلان شوي فیصدۍ د محاسبې لپاره پورته ذکر شوي بېلګې پر بنسټ، LEA په بېلګه کې اقدام عملي کوي. د کلني اپډیټ پروسې د یوې برخې په توګه، LEA د تطبیق او د زده کوونکو د پایلو ډېټا ګوري او پریکړه کوي چې دا عمل په وفادارۍ سره پلي شوی او د رضاکاره ځوانانو لپاره پایلې ښي شوي. LEA د دې عمل لپاره پر اصلي تخمیني لګښت بیا کتنه کوي او پریکړه کوي چې که چیرې یې اضافي کارکوونکي استخدام کړي وای ترڅو معلومات را ټول او تحلیل کړي او زده کوونکو ته ملاتړ همغږی کړي

چې د ژوند د لگښت د تعدیل له امله به اصلی لگښت 169,500 ډالر وي. LEA به د 169,500 ډالرو اټکل شوی حقیقي لگښت د LCFF بودیجې په مقدار چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې پیژندل شوی دی ووبښي او بیا به برخه فیصدی ته واړوي. دا فیصدی د عمل لپاره د ښه شویو خدماتو اټکل شوې حقیقي فیصدی ده.

د LCFF انتقالي جدول

- **9. اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرسته:** د اوسني تعلیمي کال لپاره د LCFF د موخي اټکل شوي استحقاق ټول رقم چمتو کړئ، د اضافي او تمرکز د بودیجې او د هدفمند ښوونیز پرمختګ بلاک مرستې پروګرام، له پخواني کور څخه ښوونځي ته د ترانسپورت پروګرام او د کوچنۍ تعلیمي ناحیې د ترانسپورت پروګرام، د CCR 5 له (a) 15496(8) برخې سره سم. په یاد ولرئ چې د LCFF په اساسي مرستې کې د LCAP د اهدافو لپاره د ضروري وړو ښوونځیو او د اقتصادي بیا رغونې هدف مرسته، او د COE لپاره د کاؤنتي عملیاتو مرسته هم شامل دي. د EC 2574 برخه (د COE لپاره) او 42238.02 برخه (د تعلیمي ناحیو او چارټر ښوونځیو لپاره) وګورئ، څنګه چې پلي کېږي، د LCFF د مستحق والي محاسباتو لپاره.
- **10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدی:** دا فیصدی به درج نه شي. فیصدی د اټکل شوي واقعي LCFF اساسي مرستې (9) او اټکل شوې واقعي LCFF ضمیمې او / یا د تمرکز د بودیجې (6) د پیسو پر بنسټ محاسبه کېږي د CCR 5 له (a) 15496(8) برخې پر بنسټ، ورسره د LCFF د انتقال - سلنه له تېر کال څخه. دا هغه فیصدی ده چې د هغو خدمتونو په پرتله چې په جاري LCAP کال کې ټولو زده کوونکو ته وړاندې کېږي، باید د غیر تکراري زده کوونکو لپاره خدمتونه زیات یا ښه شي.

د عمل په جدولونو کې محاسبه

د LEAs د هڅو د تکرار د کمولو لپاره، د عمل په جدولونو کې د هغو معلوماتو پر بنسټ چې د معلوماتو د داخلولو په جدول کې وړاندې شوي دي، د کلني تازه کولو لنډیز جدول، او د ونډې اخیستنې د کړنو جدول پر بنسټ د فیلډونو او حجرو د نفوس څخه وړاندې فعالیت شامل دی. د شفافیت لپاره، کارول شوی فعالیت او محاسبې په لاندې ډول وړاندې شوي دي.

د ونډې اخیستنې جدول

- **4. ټول د پلان شوي مرستې لګښتونه (LCFF بودیجې)**
 - دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لګښتونو ټول کالم دی.
- **5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې سلنه**
 - دا فیصدی د ښو شویو خدماتو د پلان شوې فیصدۍ ټوله اندازه ده.
- **د راتلونکي تعلیمي کال لپاره د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره پلان شوې فیصدی (4 تقسیم په 1، جمع 5)**
 - دا فیصدی داسې محاسبه کېږي چې د ټولې پلان شوې ونډې لګښتونو (4) د LCFF اساسي مرستې پر اټکلیز مقدار (1) تقسیم شي، د ضرب حاصل پر فیصدۍ بدل شي او هغه د ښو شویو خدمتونو مجموعي پلان شوې فیصدۍ ته اضافه شي (5).

د ونډې اخیستنې د کړنو کلني تازه کولو جدول

د EC له (c) 42238.07(2) برخې سره سم، که چېرې د ټولې پلان شوې ونډې اخیستنې لګښتونه (4) له اټکل شوې اصلي LCFF اضافي او تمرکز مرستې (6) څخه کم وي، نو له LEA څخه غوښتنه کېږي چې د خدماتو د ښه والي ټوله پلان شوې فیصدی (5) او د ښو شویو خدماتو ټوله اټکل شوې اصلي فیصدی (7) تر منځ توپیر حساب کړي. که چېرې ټول پلان شوي د برخې اخیستنې لګښتونه (4) د اټکل شوې واقعي LCFF تکميلي او تمرکز له بودیجې (6) سره برابر یا تر دې زیات وي، نو د پلان شوې او اټکل شوې حقیقي فیصدۍ تر منځ توپیر به داسې وښودل شي چې "ارتیا نشته".

- **6. اټکل شوې واقعي LCFF تکميلي او د تمرکز بودیجې**

○ دا د LCFF د اضافي او تمرکز د مرستو مجموعي اندازه ده چې LEA اټکل کوي چې په روان تعلیمي کال کې د غیر تکرار شویو زده کوونکو د شمیر او تمرکز پر بنسټ به یې ترلاسه کړي.

• 4. ټول د پلان شوې مرستې لگښتونه (LCFF بودیجې)

○ دا اندازه د تېر کال د مرستې د اقداماتو لپاره د پلان شویو لگښتونو مجموعه ده.

• 7. د مرستې د اقداماتو لپاره د حقیقي لگښتونو ټول اټکل شوي واقعي لگښتونه

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره د اټکل شویو حقیقي لگښتونو ټوله مجموعه ده.

• د مرستې د کړنو لپاره د پلان شویو او اټکل شویو واقعي لگښتونو تر منځ توپیر (له 4 څخه 7 کم کړئ)

○ دا اندازه د ونډې اخیستنې د اقداماتو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لگښتونه دي (7) چې د پلان شوې ونډې له لگښتونو څخه کسر شوي دي (4).

• 5. د ښو شویو خدمتونو ټوله پلان شوې (%)

○ دا اندازه د ښو شویو خدماتو د پلان شوې فیصدۍ ټول کالم دی.

• 8. د پرمختللو خدماتو مجموعي اټکل شوې واقعي فیصدي (%)

○ دا رقم د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ مجموعه ده.

• د ښو شویو خدمتونو د پلان شوې او اټکل شوې واقعي فیصدۍ تر منځ توپیر (له 8 څخه 5 کم کړئ)

○ دا رقم د پرمختللو خدمتونو ټوله پلان شوې فیصدي ده (5) چې د ښو شویو خدماتو د اټکل شوې حقیقي فیصدۍ څخه کمېږي (8).

د LCFF انتقالي جدول

• 10. د روان تعلیمي کال لپاره د خدمتونو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره ټوله فیصدي (6 تقسیم په 9 جمع د انتقال %)

○ دا فیصدي د اټکل شوې حقیقي LCFF تکميلي او/یا د تمرکز مرستې دي (6) چې په اټکل شوې واقعي LCFF اساسي مرستې (9) وېشل کېږي جمع د LCFF انتقال - د تېر کال فیصدي.

• 11. د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو اټکل شوې واقعي فیصدي (7 تقسیم په 9 ، جمع 8)

○ دا فیصدۍ د ونډې اخیستنې د کړنو لپاره ټول اټکل شوي حقیقي لگښتونه دي (7) چې د LCFF پر بودیجه وېشل کېږي (9) ، بیا د دې حاصل په فیصدۍ بدلېږي او د ښو شویو خدمتونو مجموعي اټکل شوې واقعي فیصدۍ ته اضافه کېږي (8) .

• 12. LCFF انتقال - د ډالر مقدار LCFF انتقال (له 10 څخه 11 تفریق کړئ او په 9 کې یې ضرب کړئ)

○ که چېرې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو اټکل شوي حقيقي فیصدي (11) د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو لپاره له اټکل شوي حقيقي فیصدي څخه کمه وي (10)، نو LEA پر دی چې د LCFF بودیجې انتقال کړي.

د LCFF بودیجې داسې محاسبه کېږي چې د زیاتو شویو یا ښو شویو خدمتونو لپاره اټکل شوي واقعي فیصدي (11) د هغو خدماتو له واقعي اټکلیزې فیصدي څخه کمه شي کوم چې زیات شوي دي یا ښه شوي دي (10) او بیا یې د واقعي LCFF د اصلي مرستې په اټکلیزه اندازه کې ضرر کړو (9). دا اندازه د LCFF د بودیجې مقدار دی چې باید راتلونکي کال ته انتقال شي.

• 13. د LCFF انتقال - فیصدي (12 تقسیم په 9)

○ دا فیصدي د خدماتو د زیاتولو یا ښه کولو فیصدي هغه برخه ده چې پوره شوې نه ده چې LEA یې باید راتلونکي LCAP کال ته ولېږدوي. فیصدي داسې محاسبه کېږي چې د LCFF انتقال (12) په LCFF بودیجه (9) وېشل کېږي.

د کالیفورنیا د ښوونې او روزنې ریاست

نومبر 2023

<https://cloud.memsource.com/web/project2/show/ovN1l61a0Z0WRi14TmPShY1?ro=false>