



Questions for Superintendent:

1. GOAL 1

- Can WJUSD organize 1:1 counselor/student meetings, or smaller group presentations, to discuss 4-year plans with students?

Current staffing capacity limits the ability of counseling staff to meet 1:1 with all students. However, we understand the need for students to have solid 4 year plans developed and reviewed regularly. We are currently reviewing how this is provided to students to ensure all students have access to this services.

- Considering all the support EL needs (e.g., testing, bilingual books, etc.), can sites that run a biliteracy program receive additional funds?

DI sites receive additional support by our DI TOSA which is paid with LCAP funds. DI action teams, collaboration, training and PD is also funded through the LCAP.

- Can we have an infrastructure in place for the handoff of music levels?

The music department is working on ways to improve communication with secondary counselors to ensure that students who are in music in elementary schools are aware of their music options in secondary schools. There are many course options for

students and unfortunately students have to make choices in their electives.

- How can WJUSD prevent losing pathways as experienced teachers leave?
When a teacher leaves the district, our goal is to recruit teachers with similar credentials so that we can maintain the pathways for career technical education.
- What does CTE refer to? Or what does the 3-year goal refer to?
CTE refers to Career Technical Education.
- How will communication and support for families be handled now that there are no longer any CAFE specialists?

Although the district no longer has dedicated CAFÉ Specialist positions, communication and support for families will continue through multiple established systems and supports. ParentSquare remains the primary platform for timely communication with families, providing messages, updates, and reminders in families' preferred languages. In addition, school and district offices continue to have bilingual staff members available to assist families with questions, enrollment, and access to services.

To ensure information is accessible to all families, key documents, notifications, and family communications are translated into the languages represented within our community. Translation and interpretation support will continue to be available for meetings and important events as needed. These systems, combined with ongoing outreach by school and district staff, will help ensure that families remain informed, connected, and supported, and that meaningful two-way communication continues across the district.

- Has follow-up been conducted with students who leave the school? What is the primary reason why they leave? What would be the most common reason for leaving the school?
We don't conduct follow up with families who leave the district.
Common reasons for families who apply for out of district

agreements (Inter-district transfers) are parent employment and child care.

•

GOAL 2

- Can WJUSD have a how-to class on how to read an IEP?

This is a great idea and is already in development.

- Can SEL and academic needs be focused on separately? In other words, split goal 2 into separate goals?

Since we are in year 3 of a 3 year plan, we can not adjust the goals at this time. We will consider this feedback when developing the new LCAP next year.

- How did WJUSD bring down suspension rates?

WJUSD is taking a proactive and pragmatic approach to reducing suspension rates by holding wellness meetings, meant to address student needs specifically and develop a plan to support that specific student. Additionally, we have provided anti-bias training to all staff, to bring awareness. WJUSD also invests funds in social emotional learning, curriculum, Positive Behavior Supports and Interventions, parent trainings, and restorative justice.

- How is WJUSD holding students who bully others accountable?

Each school has read a detailed report on the prevalence and exact type of bullying in their schools. Principals, along with their teams, developed a plan and a goal to improve bullying at their site. Each site has a system to report bullying. In the substantiated case of bullying, a plan is developed to address concerns.

- What are we doing to increase attendance in our high schools?

This has been a difficult adjustment since the release of our attendance liaisons. This was a learning year for schools to see how the work AL had been doing could be done in a different capacity. Wellness teams are visiting students with high attendance needs

and assigning responsibilities for student check-ins to various team members.

- Were all students who received a score of 4 on the ELPAC reclassified?
We did not reclassify 12 students who came back with a score of 4 on the 2025 Summative ELPAC assessment. These students were not reclassified because they did not meet criterion 3 of the State's requirements for Reclassification. Criterion 3 is the Basic Skills Assessment, students must get at least a score of 2 on the SBAC ELA assessment.
- What percentage of students received a score of 4 on the ELPAC?
267 out of 1,603 ELs who took the ELPAC in spring of 2025 got a score of 4, this is 16.65% total students.
- What changed in the schools following COVID—specifically regarding counselors and therapists?
WJUSD increased the number of elementary counselors, from 4 to 11. Additional behaviorists and a school psychologist were hired. WJUSD contracted with a local agency to provide mental health clinicians and social workers, to support family transitions back into the school environment
- Now, with the budget cuts, how will you address students' social-emotional health issues?
We still have counselors and behaviorists on staff to support the needs of students. Students that were receiving services through an outside agency are being transitioned. Wellness meetings at each school site will continue, and referrals will be made to social services and outside agencies as needed.
- Have counselor positions been cut?
Counseling positions have not been cut, rather the positions have been moved to one time funds from the state.
- Why is money still being spent on school repairs, yet there is no money available for other things? Why isn't the money being used for the most critical needs—such as social-emotional needs?
Funds that are being utilized for school repairs and facility improvements are strictly from Measure Y, which is a school bond approved by voters in November 2020. State laws prevent these funds being used for other purposes.

- How do the behavioral specialists operate? Do they work directly or indirectly with the students?

Behavior specialists typically begin after a referral from a staff member. The specialist observes the classroom and the student to identify the cause of the student's actions, and effect on the classroom. Once this is established, behaviorists write a behavior intervention plan when appropriate, model for the teacher, and work with staff on implementing the plan.

GOAL 3

- Are there resources available to support English Learners, whose parents only language is Spanish, with classwork and homework that is assigned in English?

Students enrolled in Expanding Minds can get support with homework from the ELOP tutors that are bilingual. Most of our online curriculum comes with an option to see the text in Spanish, students/parents just need to know how to access that within the curriculum.

- How do schools successfully communicate with Spanish-speaking parents?

Teachers can use Parent Square to communicate with families in Spanish. Bilingual front office staff can also support communication. All of our EL Specialists speak Spanish as well. The district has bilingual translators that can be contacted to support meetings for parents who are Spanish speaking.

- Does WJUSD offer communication in languages other than English/Spanish?

Through PS we can communicate with families in over 100 different languages. This happens if the parents have the settings in their PS account set up to do so.

- How was progress measured for Metric 3.6, given that fewer parents are attending ELAC meetings?

This metric is measured using data from the California Healthy Kids survey, which asked families to share : Percent of English learner

parents who strongly agree that (a) the school encourages me to be an active partner; (b) the school promotes parent involvement; and (c) parents feel welcome to participate at this school.

Each of these questions showed a positive increase in response.

GOAL 4

- Can youth leadership/engagement opportunities be communicated in more ways than just email?

We are planning to post more information on our district website for leadership/engagement opportunities as well as build a system where students are regularly given time to review the opportunity page. We also plan to increase printed flyers that are placed in common spaces at schools to increase visibility.

- Can students be taught the importance of checking emails regularly?

Students gain email access in 7th grade. Their middle school ELA courses teach about online communication etiquette. We agree that more focus on the importance of checking emails regularly is needed.

Preguntas para el Superintendente:

Traducido con Gemini, por favor disculpe cualquier error

META 1

- **¿Puede el WJUSD organizar reuniones individuales de consejero/estudiante, o presentaciones en grupos más pequeños, para discutir los planes de 4 años con los estudiantes?**

La capacidad actual de personal limita la posibilidad del personal de consejería de reunirse individualmente con todos los estudiantes. Sin embargo, entendemos la necesidad de que los estudiantes tengan planes de 4 años sólidos desarrollados y revisados regularmente.

Actualmente estamos revisando cómo se les proporciona esto a los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a estos servicios.

- **Considerando todo el apoyo que necesitan los Estudiantes de Inglés (por ejemplo, exámenes,**

libros bilingües, etc.), ¿pueden recibir fondos adicionales los sitios que tienen un programa de alfabetización bilingüe?

Los sitios de Inmersión Dual (DI, por sus siglas en inglés) reciben apoyo adicional de nuestro TOSA de DI, que se paga con fondos LCAP. Los equipos de acción de DI, la colaboración, la capacitación y el PD también se financian a través del LCAP.

- **¿Podemos tener una infraestructura establecida para la transferencia de niveles de música?**

El departamento de música está trabajando en formas de mejorar la comunicación con los consejeros de secundaria para asegurar que los estudiantes que están en música en las escuelas primarias estén conscientes de sus opciones de música en las escuelas secundarias. Hay muchas opciones de cursos para los estudiantes y, desafortunadamente, los estudiantes tienen que tomar decisiones en sus asignaturas optativas.

- **¿Cómo puede el WJUSD evitar la pérdida de trayectorias a medida que los maestros experimentados se van?**

Cuando un maestro abandona el distrito, nuestro objetivo es reclutar maestros con credenciales similares para que podamos mantener las trayectorias para la educación técnica profesional.

- **¿A qué se refiere CTE? ¿O a qué se refiere la meta de 3 años?**

CTE se refiere a la Educación Técnica Profesional (Career Technical Education).

- **¿Cómo se manejarán la comunicación y el apoyo para las familias ahora que ya no hay especialistas de CAFE?**

Aunque el distrito ya no tiene puestos dedicados de Especialista de CAFÉ, la comunicación y el apoyo para las familias continuarán a través de múltiples sistemas y apoyos establecidos. ParentSquare sigue siendo la plataforma principal para la comunicación oportuna con las familias, proporcionando mensajes, actualizaciones y recordatorios en los idiomas preferidos de las familias. Además, las oficinas escolares y del distrito siguen teniendo personal bilingüe disponible para ayudar a las familias con preguntas, inscripción y acceso a los servicios.

Para asegurar que la información sea accesible para todas las familias, los documentos clave, las

notificaciones y las comunicaciones familiares se traducen a los idiomas representados dentro de nuestra comunidad. El apoyo de traducción e interpretación continuará estando disponible para reuniones y eventos importantes según sea necesario. Estos sistemas, combinados con el alcance continuo del personal escolar y del distrito, ayudarán a asegurar que las familias se mantengan informadas, conectadas y apoyadas, y que continúe una comunicación bidireccional significativa en todo el distrito.

- **¿Se ha realizado un seguimiento con los estudiantes que abandonan la escuela? ¿Cuál es la razón principal por la que se van? ¿Cuál sería la razón más común para dejar la escuela?**

No realizamos seguimiento con las familias que abandonan el distrito. Las razones comunes para las familias que solicitan acuerdos fuera del distrito (transferencias interdistritales) son el empleo de los padres y el cuidado de los niños.

META 2

- **¿Puede el WJUSD ofrecer una clase práctica sobre cómo leer un IEP?**

Esta es una gran idea y ya está en desarrollo.

- **¿Se pueden enfocar las necesidades socioemocionales (SEL) y académicas por separado? En otras palabras, ¿dividir la meta 2 en metas separadas?**

Dado que estamos en el año 3 de un plan de 3 años, no podemos ajustar las metas en este momento. Consideraremos esta retroalimentación al desarrollar el nuevo LCAP el próximo año.

- **¿Cómo redujo el WJUSD las tasas de suspensión?**

El WJUSD está adoptando un enfoque proactivo y pragmático para reducir las tasas de suspensión mediante la celebración de reuniones de bienestar, destinadas a abordar específicamente las necesidades de los estudiantes y desarrollar un plan para apoyar a ese estudiante específico. Además, hemos proporcionado capacitación contra los prejuicios a todo el personal, para crear conciencia. El WJUSD también invierte fondos en aprendizaje socioemocional, currículo, Apoyos e Intervenciones de Comportamiento Positivo, capacitaciones para padres y justicia restaurativa.

- **¿Cómo hace el WJUSD para que los estudiantes que acosan a otros rindan cuentas?**

Cada escuela ha leído un informe detallado sobre la prevalencia y el tipo exacto de acoso en sus escuelas. Los directores, junto con sus equipos, desarrollaron un plan y una meta para mejorar el acoso en su sitio. Cada sitio tiene un sistema para reportar el acoso. En el caso comprobado de acoso, se desarrolla un plan para abordar las preocupaciones.

- **¿Qué estamos haciendo para aumentar la asistencia en nuestras escuelas secundarias?**

Este ha sido un ajuste difícil desde la salida de nuestros enlaces de asistencia. Este fue un año de aprendizaje para que las escuelas vieran cómo el trabajo que los AL habían estado haciendo podría realizarse con una capacidad diferente. Los equipos de bienestar están visitando a los estudiantes con altas necesidades de asistencia y asignando responsabilidades para el seguimiento de los estudiantes a varios miembros del equipo.

- **¿Fueron reclasificados todos los estudiantes que obtuvieron una puntuación de 4 en el ELPAC?**

No reclasificamos a 12 estudiantes que regresaron con una puntuación de 4 en la evaluación sumativa ELPAC de 2025. Estos estudiantes no fueron reclasificados porque no cumplieron con el criterio 3 de los requisitos estatales para la reclasificación. El Criterio 3 es la Evaluación de Habilidades Básicas; los estudiantes deben obtener al menos una puntuación de 2 en la evaluación SBAC ELA.

- **¿Qué porcentaje de estudiantes obtuvo una puntuación de 4 en el ELPAC?**

267 de 1,603 EL que tomaron el ELPAC en la primavera de 2025 obtuvieron una puntuación de 4, lo que representa el 16.65% del total de estudiantes.

- **¿Qué cambió en las escuelas después de la COVID, específicamente con respecto a los consejeros y terapeutas?**

El WJUSD aumentó el número de consejeros de primaria, de 4 a 11. Se contrataron conductistas adicionales y un psicólogo escolar. El WJUSD contrató a una agencia local para proporcionar clínicos de salud mental y trabajadores sociales, para apoyar las transiciones familiares de regreso al entorno escolar.

- **Ahora, con los recortes presupuestarios, ¿cómo abordarán los problemas de salud**

socioemocional de los estudiantes?

Todavía tenemos consejeros y conductistas en el personal para apoyar las necesidades de los estudiantes. Los estudiantes que estaban recibiendo servicios a través de una agencia externa están siendo transferidos. Las reuniones de bienestar en cada sitio escolar continuarán, y se harán referencias a servicios sociales y agencias externas según sea necesario.

- **¿Se han recortado puestos de consejero?**

Los puestos de consejería no se han recortado, sino que se han trasladado a fondos únicos del estado.

- **¿Por qué todavía se gasta dinero en reparaciones escolares, pero no hay dinero disponible para otras cosas? ¿Por qué no se utiliza el dinero para las necesidades más críticas, como las necesidades socioemocionales?**

Los fondos que se están utilizando para reparaciones escolares y mejoras de instalaciones provienen estrictamente de la Medida Y, que es un bono escolar aprobado por los votantes en noviembre de 2020. Las leyes estatales impiden que estos fondos se utilicen para otros fines.

- **¿Cómo operan los especialistas en comportamiento? ¿Trabajan directa o indirectamente con los estudiantes?**

Los especialistas en comportamiento generalmente comienzan después de una referencia de un miembro del personal. El especialista observa el aula y al estudiante para identificar la causa de las acciones del estudiante y el efecto en el aula. Una vez que esto se establece, los conductistas escriben un plan de intervención de comportamiento cuando es apropiado, modelan para el maestro y trabajan con el personal en la implementación del plan.

META 3

- **¿Hay recursos disponibles para apoyar a los Estudiantes de Inglés, cuyos padres solo hablan español, con el trabajo en clase y la tarea que se asigna en inglés?**

Los estudiantes inscritos en "Expanding Minds" pueden obtener apoyo con la tarea de los tutores de ELOP que son bilingües. La mayoría de nuestro currículo en línea viene con una opción para

ver el texto en español; los estudiantes/padres solo necesitan saber cómo acceder a eso dentro del currículo.

- **¿Cómo se comunican con éxito las escuelas con los padres de habla hispana?**

Los maestros pueden usar Parent Square para comunicarse con las familias en español. El personal bilingüe de la oficina principal también puede apoyar la comunicación. Todos nuestros especialistas de EL también hablan español. El distrito tiene traductores bilingües a los que se puede contactar para apoyar reuniones para padres de habla hispana.

- **¿Ofrece el WJUSD comunicación en idiomas distintos al inglés/español?**

A través de PS podemos comunicarnos con las familias en más de 100 idiomas diferentes. Esto sucede si los padres tienen la configuración en su cuenta de PS configurada para hacerlo.

- **¿Cómo se midió el progreso para la Métrica 3.6, dado que menos padres asisten a las reuniones de ELAC?**

Esta métrica se mide utilizando datos de la encuesta California Healthy Kids, que pidió a las familias que compartieran: Porcentaje de padres de estudiantes de inglés que están muy de acuerdo en que (a) la escuela me anima a ser un socio activo; (b) la escuela promueve la participación de los padres; y (c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.

Cada una de estas preguntas mostró un aumento positivo en la respuesta.

META 4

- **¿Se pueden comunicar las oportunidades de liderazgo/participación juvenil de más maneras que solo por correo electrónico?**

Estamos planeando publicar más información en el sitio web de nuestro distrito para oportunidades de liderazgo/participación, así como construir un sistema donde a los estudiantes se les dé tiempo regularmente para revisar la página de oportunidades. También planeamos aumentar los volantes impresos que se colocan en espacios comunes en las escuelas para aumentar la visibilidad.

- **¿Se les puede enseñar a los estudiantes la importancia de revisar los correos electrónicos**

regularmente?

Los estudiantes obtienen acceso al correo electrónico en el 7º grado. Sus cursos de ELA de la escuela intermedia enseñan sobre la etiqueta de comunicación en línea. Estamos de acuerdo en que se necesita más enfoque en la importancia de revisar los correos electrónicos regularmente.