

Escuela Primaria Beamer Park

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Beamer Park
Dirección	525 Beamer Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-3209
Número Telefónico	(530) 662-1769
Director/a	Hortencia Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	hortencia.hernandez@wjusd.org
Sitio Web Escolar	https://beamerpark.wjUSD.org/
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727106056444

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico	elodia.lampkin@wjusd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Beamer Park es una escuela de inmersión bilingüe que ofrece un programa de inmersión bilingüe bidireccional para alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto grado. Nuestro personal ofrece a nuestros alumnos un programa de aprendizaje desafiante, de alta calidad y basado en normas, que les capacita para convertirse en pensadores críticos, académicos, ciudadanos productivos y líderes dentro de una comunidad diversa y multicultural. Nuestros alumnos desarrollan altos niveles de competencia académica tanto en inglés como en español y una apreciación por la diversidad lingüística y cultural.

El personal, los alumnos y los padres de la escuela Beamer tienen altas expectativas para cada miembro de nuestra comunidad escolar y ejemplifican comportamientos y habilidades para la vida que son cooperativos, respetuosos y responsables para crear un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo para todos, mientras celebramos nuestros logros. Actualmente, la Escuela Primaria Beamer Park cuenta con 517 alumnos matriculados desde kínder de transición a sexto grado. La Escuela Primaria Beamer también alberga un preescolar estatal que cuenta con un programa de inmersión bilingüe por la mañana y por la tarde.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	70
2° Grado	76
3° Grado	75
4° Grado	62
5° Grado	62
6° Grado	60
Inscripción Total	496

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.2
Masculino	46.8
Asiático	0.2
Hispano o Latino	91.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.2
Blanco	5.4
Estudiantes del Inglés	37.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.6
Migrantes	1.2
De Escasos Recursos Económicos	74.6
Alumnos con Discapacidades	20

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.9	95.15	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	0.87	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	3.97	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.1	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.7	94.49	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.3	5.51	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.1	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22	91.69	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	4.15	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1	4.15	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	24	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1.3	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.3	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.1	4.7	5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre del 2024 y determinó que cada escuela cuenta con suficientes libros de texto, materiales educativos o equipos de laboratorio de buena calidad, conforme al acuerdo de Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto y/o materiales educativos estandarizados en las asignaturas principales para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra datos recopilados en agosto del 2024 con respecto a los libros de texto utilizados durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Agosto del 2024
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kinder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	0.0%
Ciencias	Twig Science Kinder-5° Amplify Science 6°-8° Saavas 9°-12° Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en el 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kinder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Beamer Park, construida originalmente en la década de 1930, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por 22 salones, e incluye aulas portátiles, tres patios de recreo, una biblioteca, un salón multiusos y una sala de personal. Se pintó un hermoso mural en el costado del edificio para representar a los alumnos de la escuela Beamer y el énfasis en la educación multicultural/multilingüe. La información sobre las instalaciones está actualizada al 20 de noviembre del 2025.

Proceso de limpieza
El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

Mantenimiento y reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

Año y mes del más reciente informe FIT				20 de noviembre de 2025
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Biblioteca: Las rejillas o conductos de ventilación están excesivamente polvorientos o sucios #11875 Salón 25: Las rejillas o conductos de ventilación están excesivamente polvorientos o sucios #11827 Salón 26: Las rejillas o conductos de ventilación están excesivamente polvorientos o sucios #11825
Interior: Superficies Interiores			X	Administración: Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared-sala de copias y oficina de enfermería #11874 Biblioteca: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-azulejo roto sobre el conducto de bajo voltaje. La alfombra está rota. #11847 Baños: Hay agujeros en el piso-falta una baldosa en el cubículo ADA de niños; evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.) alrededor de la alarma contra incendios en el baño de niñas. #11872 Salón 1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-azulejos manchados. #11839 Salón 2: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-azulejos manchados. #11885 Salón 4: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-azulejos manchados. #11840 Salón 5: Las paredes presentan riesgos debido a rasgaduras y agujeros-el tablero de anuncios debajo de la pizarra blanca se está desprendiendo. #11876 Salón 6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-azulejos manchados. #11842

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 8: Las paredes presentan riesgos debido a rasgaduras y agujeros-alrededor del zócalo. #11843 Salón 21: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Salón 25: La alfombra está rota (a lo largo del centro del salón). Las placas del techo tienen agujeros o manchas-agujeros en los azulejos.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Baños: La iluminación está parpadeando-las luces exteriores parpadean entre los baños. #11871
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Edificio H: Los baños NO están completamente operativos: los cubículos 2, 3 y 4 se filtran por la válvula. Administración: Grifo suelto en la oficina de enfermería. #11873 Baños: La presión de agua es insuficiente. #11869 Salón 9: La presión del agua es insuficiente-las fuentes de agua fuera del salón de clases tienen baja presión. Una fuga es evidente-la primera fuente exterior está goteando cuando se usa. #11836 #11835 Salón 13: La presión del agua es insuficiente-fuente de agua #11833 Salón 20: Una fuga es evidente en la base #11831 Salón 21: La manilla del grifo está rota. #11829
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	31	34	39	39	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	19	29	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	251	99.21	0.79	33.86
Femeninas	131	131	100.00	0.00	41.22
Masculinos	122	120	98.36	1.64	25.83
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	235	233	99.15	0.85	31.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	76.92
Estudiantes del Inglés	53	52	98.11	1.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	32	31	96.88	3.12	22.58
De Escasos Recursos Económicos	186	184	98.92	1.08	27.72
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	12.20

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	253	252	99.60	0.40	28.57
Femeninas	131	131	100.00	0.00	26.72
Masculinos	122	121	99.18	0.82	30.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	235	234	99.57	0.43	25.21
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	13	13	100.00	0.00	76.92
Estudiantes del Inglés	53	53	100.00	0.00	1.89
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	32	31	96.88	3.12	6.45
De Escasos Recursos Económicos	186	185	99.46	0.54	18.92
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	41	41	100.00	0.00	4.88

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	24.14	41.67	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	60	60	100.00	0.00	41.67
Femeninas	34	34	100.00	0.00	47.06
Masculinos	26	26	100.00	0.00	34.62
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	55	55	100.00	0.00	38.18
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	39	39	100.00	0.00	30.77
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100%	100%	100%	96.90%	100%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
La Escuela Primaria Beamer involucra a los padres en interacciones significativas con la escuela. La Escuela Primaria Beamer cuenta con un pacto para padres que apoya una colaboración entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Para ayudar a alcanzar estos objetivos, la escuela ha establecido las siguientes prácticas: Reunión Anual de Padres del Título I, que ayuda a comprender las normas de contenido académico del estado, evaluaciones y cómo supervisar y mejorar el rendimiento de sus hijos. También se anima a los padres a asistir mensualmente a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para mantenerse implicados en cómo apoyar el rendimiento estudiantil. La escuela ha organizado noches de lectoescritura para los padres, una en otoño y otra en primavera, para explicar a las familias la importancia de la lectoescritura y la lectura en casa. Nuestro equipo de la escuela Beamer ha presentado a las familias cómo implementar y apoyar mejor recursos con sus hijos, como las lecciones de iReady y la comprensión de los informes. El personal proporciona informes y presentaciones sobre la revisión mensual de los datos de los alumnos de la escuela Beamer en las reuniones de ELAC, SSC y PTA. Se celebran dos veces al año Reuniones de Padres y Maestros para que los padres puedan dialogar con los maestros sobre el progreso académico de los alumnos. La comunicación semanal se comparte con las familias por la administración de la escuela, así como la comunicación semanal de los maestros y la notificación de tareas, evaluaciones próximas, excursiones o reuniones o eventos escolares. El café trimestral con el director también es organizado por el administrador del sitio escolar y el especialista en Participación Comunitaria y Familiar (CAFE, por sus siglas en inglés) para tratar una variedad de temas, como la lectoescritura bilingüe, la importancia de la asistencia estudiantil, la competencia lingüística y los recursos socioemocionales.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	497	497	49	9.9
Femeninas	265	265	24	9.1
Masculinos	232	232	25	10.8
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	456	456	48	10.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	27	27	0	0.0
Estudiantes del Inglés	188	188	17	9.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	375	375	42	11.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	113	113	10	8.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.35	0.99	0.2	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.20	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.43	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.22	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.27	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad estudiantil es una prioridad del personal escolar. Los maestros, un administrador, y auxiliares de medio día supervisan a los alumnos a lo largo del día. En la escuela se cuenta con varias zonas designadas para dejar y recoger a los alumnos, junto con nuevas puertas y cerco de seguridad en el plantel para crear un ambiente de aprendizaje más seguro. Debido a puertas nuevas siendo cerradas con seguro al comienzo del día instructivo, todos los visitantes a la escuela debe tocar el timbre o llamar a la oficina principal para ser permitidos entrar y registrar su entrada y salida en la dirección. Este año, la Primaria Beamer también ha actualizado y agregado más de diez cámaras de seguridad en todo el plantel. Como beneficiarios de la subvención de Cool Schools Foundation, y en colaboración con Yolo Tree Foundation, nuestro plantel también recibió la oportunidad de mejorar las estructuras de sombra natural en el plantel. A principios de la primavera, más de cuarenta y cinco árboles frutales y arbustos fueron plantados en todo el plantel por alumnos, familias y personal de la escuela Beamer, junto con el personal de Cool Schools. La construcción de estructuras de juego adicionales en el plantel comenzará a finales del invierno y principios de la primavera de 2026, proporcionando nuevos espacios para que alumnos, personal y la comunidad participen.

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria Beamer Park es revisado anualmente y fue revisado por última vez por el Consejo de Sitio Escolar en diciembre del 2025, que está conformado por los administradores, maestros, orientadores, personal clasificado, y padres. En noviembre de este año, se envió una encuesta estudiantil para solicitar las opiniones de los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6° año en relación con el plan de seguridad de la escuela (años de primaria lo completaron en una clase). Los resultados de la encuesta se compartieron con el personal y alumnos en noviembre. A medida que trabajamos para ser inclusivos de representación y opinión estudiantil en repasar áreas de éxito y mejora, se llevan a cabo reuniones, y la información también se comunica a los consejos del personal y padres, tal como Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). También se distribuirá una encuesta a nuestros socios comunitarios en noviembre para solicitar comentarios de nuestros padres, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés, la Asociación de Padres y Maestros, y el Consejo de Sitio Escolar. Animamos a nuestras familias a completar la encuesta, la cual se compartió a nivel escolar en enlaces del salón de clase y ParentSquare, digitalmente para todas las familias, y se motivó la participación. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar, y los procedimientos ante emergencias.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas, y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan regularmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, simulacros dos veces al año para situaciones de desastre, e intruso. En caso de emergencia el plan escolar de preparación ante desastres claramente ha definido los procedimientos para adaptarse a crisis, y están disponibles suministros de emergencia. El plan de seguridad fue aprobado por última vez en septiembre de 2025. El plan de seguridad fue repasado con el personal, padres, y alumnos al principio del ciclo escolar 2025-26 y es repasado según sea necesario. Se comparte la comunicación regular con el personal, el consejo asesor juvenil y las familias mensualmente.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26	0	4	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	15	2	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	18	1	3	0
6° Grado	19	1	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	0	3	0
1° Grado	25	0	3	0
2° Grado	23	0	3	0
3° Grado	22	0	3	0
4° Grado	32	0	2	0
5° Grado	19	3	0	0
6° Grado	32	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	20	1	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	494

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$9,496	\$1,610	\$7,885	\$93,991
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	17.0	-11.6
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.3	-6.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	12	9