



Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Gridley

Código CDS: 04-75507-0000000

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Justin Kern

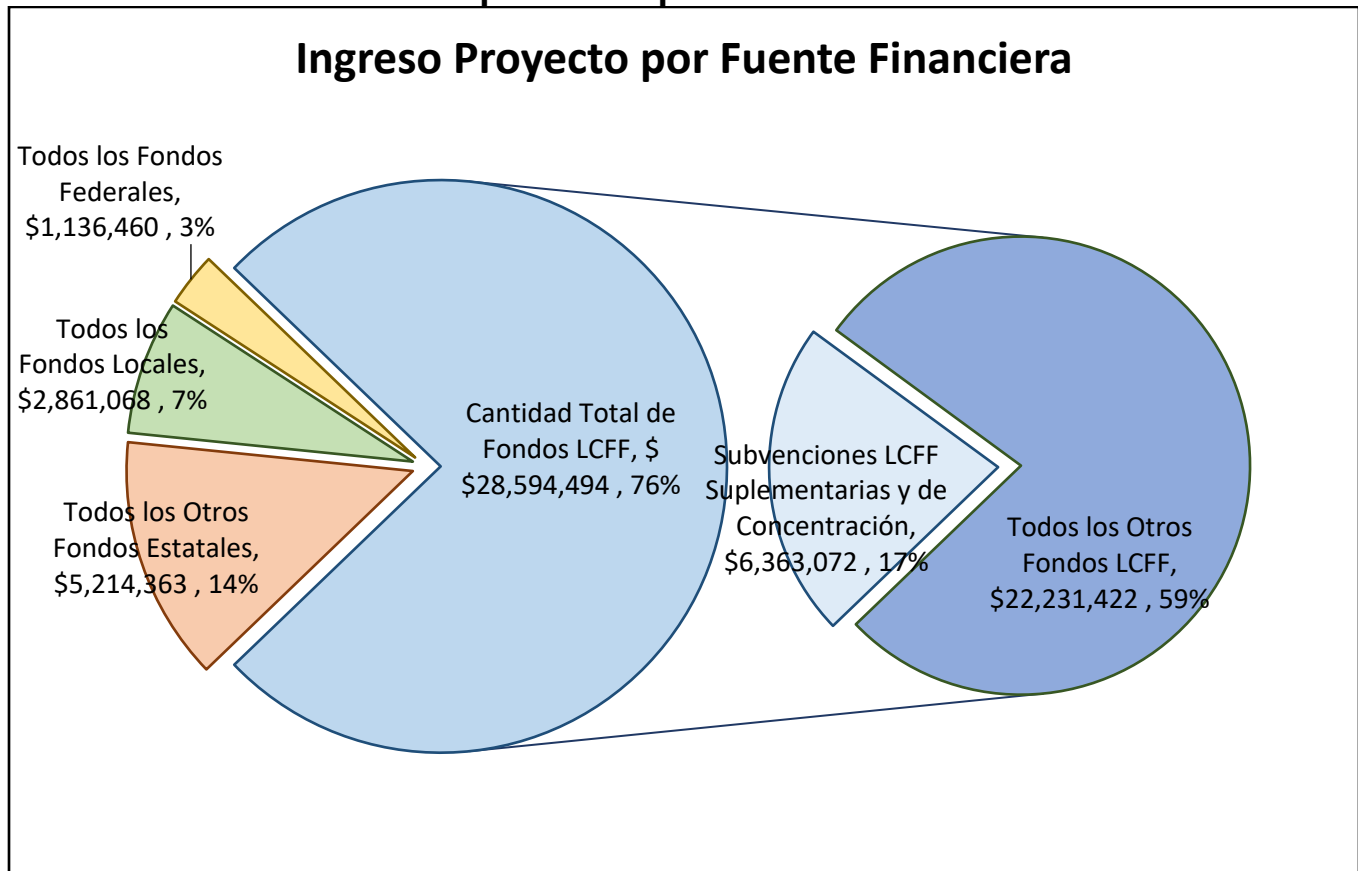
Superintendente

429 Magnolia Street, Gridley CA 95948

(530) 846 - 4721

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

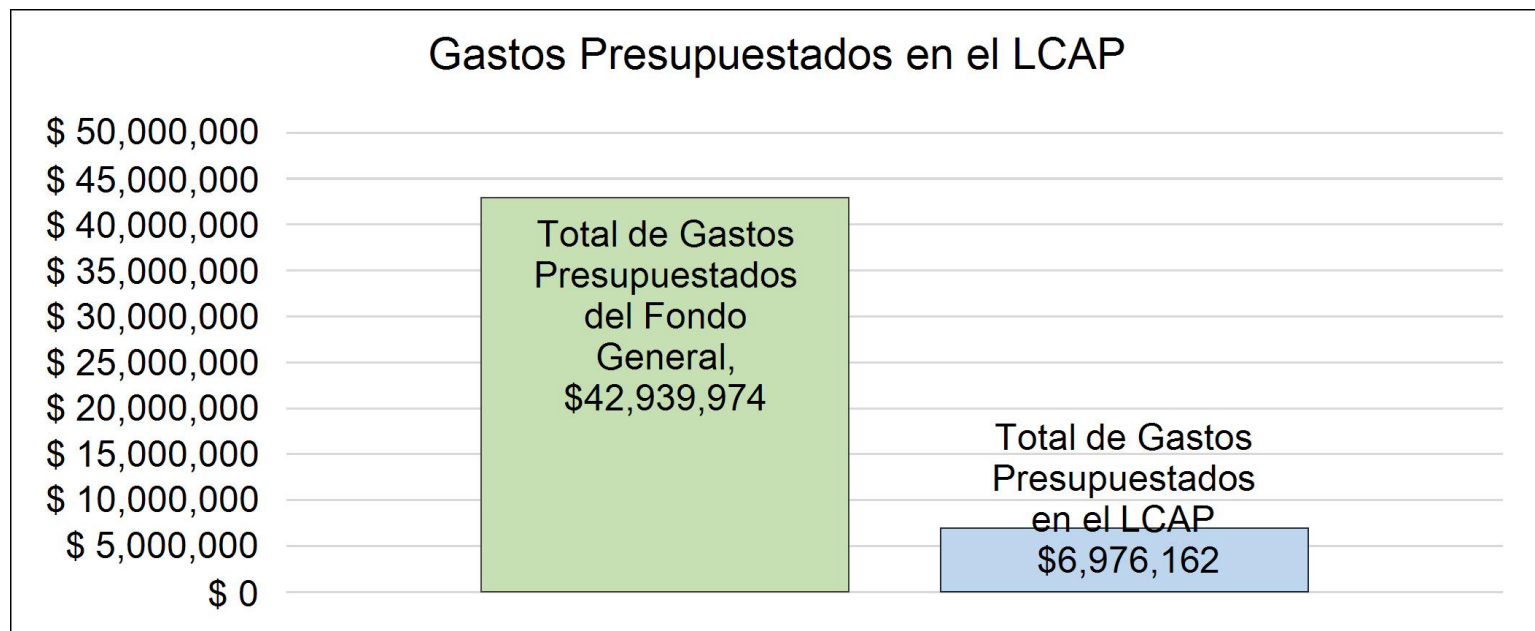


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Gridley espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Gridley es \$37,806,385, del cual \$28,594,494 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$5,214,363 son otros fondos estatales, \$2,861,068 son fondos locales y \$1,136,460 son fondos federales. De los \$28,594,494 en Fondos LCFF, \$6,363,072 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Gridley para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Gridley planea gastar \$42,939,974 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$6,976,162 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$35,963,812 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

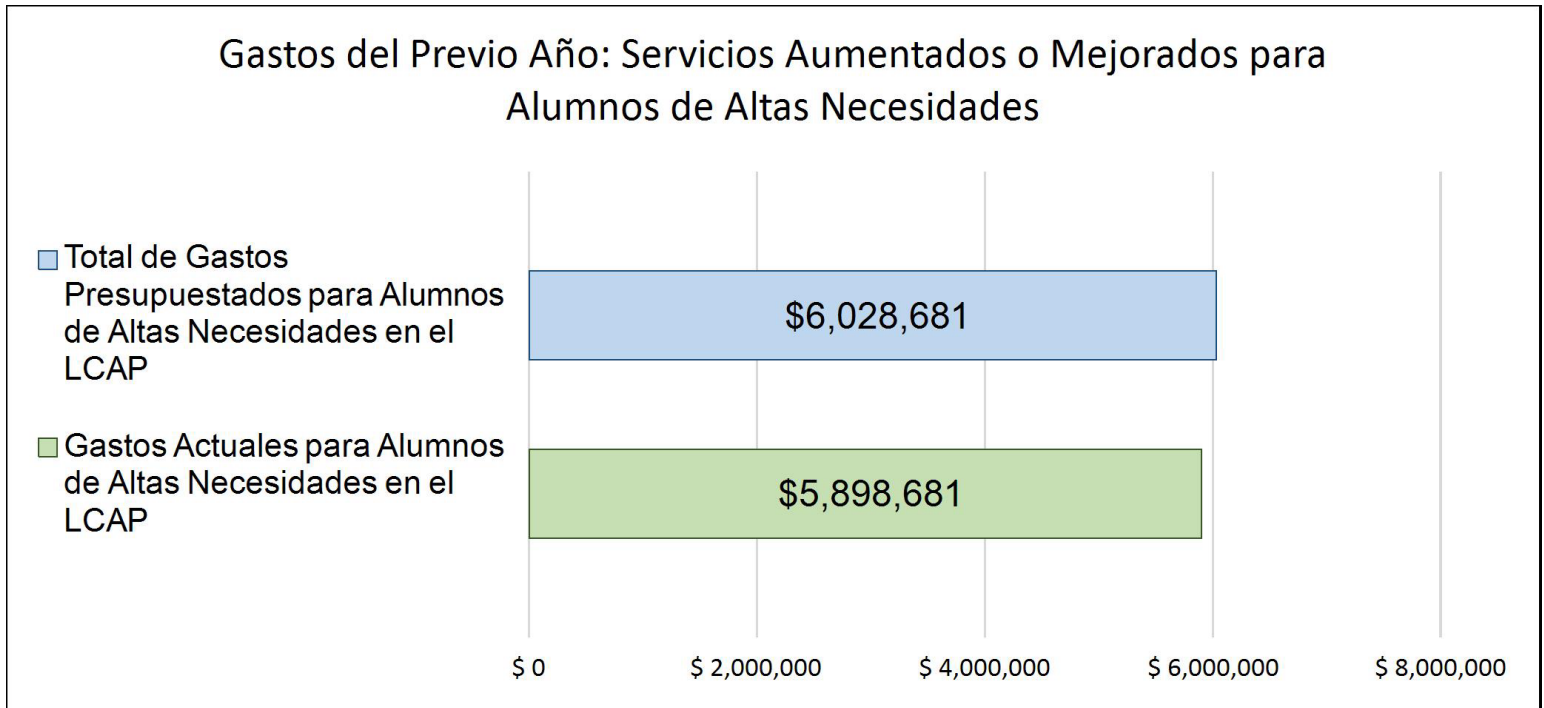
Los gastos operativos estándar en los fondos no restringidos provenientes de fuentes de financiamiento no suplementarias y de concentración están disponibles en el presupuesto general publicado del distrito escolar. Los dólares federales en el Título 1 se describen en el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) de cada sitio. Los dólares del Título II se reservan a nivel de distrito para cubrir programas de iniciación de personal certificado para la formación profesional, y los gastos del Título III están cubiertos en el plan anual del Título III para el distrito, pero se dirigen principalmente a financiar un asistente bilingüe que atiende a estudiantes del inglés en todos los sitios escolares. Los fondos del Título IV se reasignan para apoyar los programas del Título I y Título III.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Distrito Escolar Unificado de Gridley está proyectando que recibirá \$6,363,072 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Gridley debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Gridley planea gastar \$6,363,072 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Gridley presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Gridley estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Gridley presupuestó en su LCAP \$6,028,681 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Gridley en verdad gastó \$5,898,681 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$130,000 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Gridley por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Una gran parte del remanente no gastado en el año 2024-2025 se debió a: 1) un cambio de dirección a mitad de año por parte del superintendente para trasladar una parte de los gastos de transporte al fondo general, 2) además de algunas compras de tecnología que se retrasaron debido a las tarifas en lugar de gastar una cantidad exorbitante de dinero, y 3) un puesto de asesoramiento que no se cubrió durante la mayor parte del ciclo escolar. En general, no hubo un impacto negativo en la capacidad del distrito para aumentar o mejorar los servicios de transporte o el acceso de los alumnos y el personal a la tecnología durante el ciclo escolar: se cumplieron todas las necesidades tecnológicas. La incapacidad de cubrir el puesto de orientador académico durante la mayor parte del ciclo escolar se mitigó mediante la incorporación de un puesto de maestro suplente para continuar impartiendo las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1 previstas bajo la guía del subdirector del sitio, quien también impartió lecciones ocasionales de este tipo. La pérdida se debió a la provisión de asesoramiento en grupos pequeños y uno a uno. En situaciones de verdadera emergencia, se desplegaron otros orientadores académicos locales para realizar evaluaciones y brindar servicios de asesoramiento ad hoc.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Gridley	Justin Kern Superintendente	jkern@gusd.org (530) 846 - 4721

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) está ubicado en una pequeña comunidad rural aproximadamente a 75 minutos al norte de Sacramento en el valle central. El distrito atiende a aproximadamente 2002 alumnos cada año en cinco escuelas: McKinley (kínder de transición [TK, por sus siglas en inglés]-1.° grado), Wilson (2.°-5.° grado), Sycamore (6.°-8.° grado), Gridley High School (9.°-12.° grado) y Esperanza (educación preparatoria continua). El perfil demográfico del área incluye un alto porcentaje de alumnos que viven en hogares de nivel socioeconómico bajo (~76%) y aproximadamente 13.9% de estudiantes del inglés y 15.8% de alumnos con discapacidades, según las inscripciones del distrito del día del censo del 34 de octubre de 2024. La mayor parte de la población estudiantil se compone de 59% hispanos, 34% caucásicos, 3.4% asiáticos, 2.5% de dos o más razas y todos los demás grupos representan aproximadamente el 1% o menos. El consejo escolar del GUSD actualmente opera bajo cuatro metas desarrolladas en el ciclo escolar 2023-2024 y vigentes hasta el año 2027, y todas las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se pueden vincular a uno o más de estos:

1. Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo
2. Proporcionar un currículo e instrucción eficaces que ocasionen un mayor logro estudiantil.
3. Aumentar la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de todos los alumnos.
4. Desarrollar un plan maestro de instalaciones para abordar las necesidades de infraestructura del GUSD.

Como novedad para el ciclo escolar 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) tuvo dos identificaciones estatales para las nuevas fuentes de financiamiento del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier), por un monto de \$50,000 por cada sitio escolar detectado. Este año, el GUSD recibió estas fuentes para sus alumnos, según la fórmula de financiación para

Esperanza Continuation High y también para los programas de todo el distrito del GUSD. La financiación se basa en sitios con alta inestabilidad estudiantil, es decir, que tengan altos porcentajes de alumnos que hayan cambiado de escuela recientemente (más del 75%) y también deben mostrar tasas de pobreza estudiantil superiores al 70%. Como escuela preparatoria de continuación, casi todos los alumnos son “nuevos” en Esperanza cada año y, como el resto del distrito, están en gran medida en desventaja socioeconómica. Los programas del distrito GUSD fueron detectados para recibir fondos con base en la fórmula para un total de DOS alumnos, ambos de los cuales en realidad representaban errores de datos y deberían haber permanecido en sus inscripciones anteriores, pero debido a que no se los incluyó en los controles de calidad de los datos, los programas del distrito GUSD, que no funcionan como un sitio en sí y como tal nunca lo han hecho, mostraron una inestabilidad estudiantil del 100% debido a los dos alumnos. A medida que avanzaba el ciclo escolar 2024-2025, California aclaró que ningún sitio del distrito recibiría esos fondos y no debería llevar a cabo ninguna acción planificada, ya que los fondos serían devueltos y, por lo tanto, las actividades planificadas del distrito no se llevaron a cabo durante el año. Esperanza alcanzó la implementación parcial de su meta de Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) para mejorar el atractivo de la escuela para los alumnos a fin de estimular la asistencia ofreciendo experiencias electivas deseables relacionadas con carreras profesionales en el mundo real, pero las acciones se implementaron tarde y solo parcialmente, y por lo tanto continuarán en el año 2025-2026 con capacitación para el personal nuevo después de un retiro jubilatorio.

ACTUALIZACIÓN DEL MULTIPLICADOR DE EQUIDAD

Para fines del año 2024-2025, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) confirmó que Esperanza volvería a recibir una asignación adicional de \$50,000 en dólares del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) para el año 2025-2026, y que se planea utilizarlos para respaldar la implementación incompleta de la acción de “ofertas deseables” del año 2024-2025 y para implementar nuevas acciones detalladas más adelante en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) bajo la meta 7, incluido el aprovechamiento de un trabajador social escolar a tiempo parcial, abordar un problema continuo de vapeo que conduce a aumentos en las suspensiones escolares de alumnos a través de una campaña educativa y buscar ofrecer una opción de escuela de verano para abordar las bajas tasas de graduaciones.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

En la última interfaz de datos escolares de California disponible (diciembre de 2024), el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) vio una mejora desde los resultados de la interfaz de 2023, que vieron a todas las escuelas excepto Esperanza detectar múltiples grupos de alumnos en rojo o áreas con el desempeño más bajo. En 2023, la Escuela Primaria McKinley mostró altas tasas de ausentismo crónico en sus subgrupos de estudiantes del inglés e hispanos, la Escuela Primaria Wilson mostró altas tasas de ausentismo crónico y bajas tasas de desempeño en artes lingüísticas en inglés en sus subgrupos de alumnos con discapacidades, la Escuela Secundaria Sycamore mostró altas tasas de suspensión escolar y ausentismo crónico para su subgrupo de alumnos con discapacidades y bajas tasas de desempeño en matemáticas para sus estudiantes del inglés, y finalmente, la Escuela Preparatoria Gridley mostró altas tasas de suspensión escolar para sus subgrupos de estudiantes del inglés, en desventaja socioeconómica, hispanos y blancos, así como para la escuela en general. A nivel de distrito, el ausentismo crónico fue alto para los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de los subgrupos de dos o más razas, mientras que las tasas de suspensiones fueron altas para los grupos de jóvenes de crianza temporal e indigentes.

Las áreas mencionadas anteriormente se abordaron de la siguiente manera en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, organizado por escuela:

McKinley

Ausentismo crónico (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés] e hispanos) - Acción 3.2 y 3.3 para mejorar el acercamiento a las familias EL/hispanas para aumentar su participación en eventos culturales y diversas reuniones, especialmente ELAC y DELAC, como un medio para abrir el diálogo y compartir la importancia de la escolarización.

Wilson

Ausentismo crónico (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) - Acción 3.3 para crear estrategias para mejorar la asistencia, que aquí tomó la forma de reuniones de participación de padres y numerosos eventos en el plantel para llevar a las familias a las escuelas, como noches de lectoescritura y Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), así como noches de cine en asociación con la Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés). Desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (SWD) - Acción 2.7 que implementó una nueva compra de materiales y capacitación para el sistema de lectura Sonday; respaldado por la Acción 2.2 y la nueva adopción curricular general de ELA y la Acción 2.3 para mejorar la lectoescritura mediante el uso de ayudas instructivas e intervenciones centradas en la lectura.

Sycamore

Suspensión escolar (alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]) - Acción 1.6 que incluye el uso de Navigate160 (ahora llamado Compass). Este método se utilizó solo mínimamente con la población SWD.

Ausentismo crónico (SWD) - Acción 3.3 para crear estrategias para mejorar la asistencia, que tomó la forma aquí de una reunión con el presidente del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el supervisor de asistencia del distrito junto con el director de educación especial para examinar los datos sobre las ausencias de los alumnos y desarrollar un plan de asistencia para todo el distrito que se implementará por completo en 2025-2026.

Desempeño matemático (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés]): Acción 2.8 para mejorar el desempeño matemático de los EL mediante la provisión de capacitación específica al personal de matemáticas. Esto tomó la forma de ofrecer asistencia a una serie de tres capacitaciones en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integradas en otoño y una de seguimiento en primavera. A estas asistió solo 1/3 del personal de matemáticas, ya que la administración del sitio ofreció al resto la opción de asistir.

GHS

Suspensión escolar (estudiantes del inglés [EL, por sus siglas en inglés], alumnos de bajos recursos, hispanos, blancos y en general):

Acción 1.6 que incluye el uso de Navigate160 (ahora llamado Compass) y una mayor asociación con el asesoramiento para dejar de fumar/vapear de BCOE. Más de dos docenas de alumnos de preparatoria recibieron asesoramiento para dejar de fumar, pero solo algunos de ellos recibieron lecciones del programa “Compass”.

En la interfaz más reciente de 2024, los únicos grupos de 2023 que permanecieron en estado rojo durante dos años consecutivos fueron los alumnos con discapacidades de Wilson, que cayeron 5.8 puntos adicionales por debajo de la norma, y Sycamore para sus alumnos con discapacidades en suspensiones escolares, lo que aumentó un punto hasta el 19.1% de tasa de suspensiones; los alumnos con

discapacidades en ausentismo, lo que aumentó 1.3 puntos hasta el 32.23% de ausencias crónicas, y luego los estudiantes del inglés en matemáticas, donde cayeron 7 puntos adicionales hasta 110 puntos por debajo de la norma.

Este año, los nuevos alumnos que se encuentran en estado rojo a nivel de distrito son los estudiantes del inglés a largo plazo en matemáticas, con 139 puntos por debajo de la norma, y los alumnos con discapacidades, que están 102 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y 132 puntos por debajo en matemáticas. A nivel de sitio, McKinley no tuvo grupos en rojo este año, mientras que Wilson agregó a los alumnos con discapacidades en matemáticas con 95 puntos por debajo de la norma, Sycamore agregó a los alumnos con discapacidades en ELA con 123 puntos por debajo de la norma y 175 por debajo en matemáticas, así como su subgrupo en desventaja socioeconómica cuyo ausentismo crónico se mantuvo, pero se mantuvo en un nivel demasiado bajo (20% de ausentismo crónico) que los puso en el estado rojo.

Datos adicionales disponibles relacionados con las áreas de estado rojo mencionadas anteriormente desde finales de mayo de la interfaz de Aeries Analytics (asistencia) y comparaciones de la interfaz de 2023 y 2024 (Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California [California Assessment of Student Performance & Progress] [CAASPP, por sus siglas en inglés] y suspensión escolar):

El ausentismo crónico de McKinley fue del 24.3% para todos los alumnos (+3.3), 24.6% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (+7.4), 27.2% para los hispanos (+1.9), 23.3% para los alumnos en desventaja socioeconómica (+2.5) y 29.1% para los alumnos con discapacidades (-4.2). Esto muestra un problema de asistencia creciente en McKinley durante el último año en casi todos los grupos de alumnos.

El ausentismo crónico en Wilson fue del 19.0% para todos los alumnos (+4.2%), 15.4% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (-0.9), 19.0% para los hispanos (+4.6), 19.0% para los alumnos en desventaja socioeconómica (+2.5) y 26.8% para los alumnos con discapacidades (+0.7). Esto muestra un problema de asistencia creciente en Wilson en casi todos los grupos de alumnos.

El desempeño preliminar de Wilson en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) fue de 27 puntos por debajo de la norma para todos los alumnos y 108 puntos por debajo de la norma para los alumnos con discapacidades en los resultados preliminares de 2024, versus 15.7 puntos por debajo de la norma y 92.1 puntos por debajo de la norma, respectivamente en 2023. Esto es mixto.

El ausentismo crónico en Sycamore fue del 15.7% para todos los alumnos (+1.6), 15.7% para los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (-0.3), 13.8% para los hispanos (-0.9), 17.1% para los alumnos en desventaja socioeconómica (+2.7) y 31.4% para los alumnos con discapacidades (+2.8). Esto muestra una asistencia mixta a Sycamore, con algunos grupos mejorando y otros disminuyendo. Este año en matemáticas, Sycamore estuvo 66.2 por debajo de la norma en general, frente a 58.5 puntos por debajo de la norma el año pasado, una disminución de 7.7 puntos en el grupo de todos los alumnos. Los estudiantes del inglés obtuvieron 110.2 puntos por debajo de la norma, en comparación con los 103 puntos por debajo del año pasado, lo que muestra un mayor descenso en matemáticas, según los datos de la interfaz.

El ausentismo crónico en Gridley High se estimó en un 14.2% en general (+1.6), para el 9.5% de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (+2.8), el 15.7% para los hispanos (+2.5), el 15.8% para los alumnos en desventaja socioeconómica (+1.9) y el 17.5% para

los alumnos con discapacidades (-4.2). Esto muestra problemas de asistencia crecientes en GHS en casi todos los grupos de alumnos. Se estimó que GHS tenía una tasa de suspensiones general del 6.7% en los datos recientes del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) para 2024-2025 con un 10.5% para alumnos con discapacidades, con una interfaz oficial de 2024 del 5.8% y 12.1%, lo que indicaría resultados potencialmente mixtos para los esfuerzos de la escuela por reducir la suspensión escolar este año.

Hasta el momento, la Escuela Preparatoria Gridley tenía una tasa de suspensiones general estimada del 6.5%, una caída respecto del 9.2% del año pasado, con estimaciones para los estudiantes del inglés del 9% frente al 15.2% del año pasado, los alumnos en desventaja socioeconómica del 6.8% frente al 10.5% del año pasado, los hispanos del 4.8% frente al 10.2% el año pasado y los alumnos blancos del 9.8% frente al 8.4% el año pasado.

ACTUALIZACIÓN DE LA SUBVENCIÓN EN BLOQUE PARA LA RECUPERACIÓN DEL APRENDIZAJE

También como novedad para 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) realizó una evaluación de necesidades más profunda para combinar de manera más intencional sus flujos de financiación para maximizar los resultados de los alumnos. Específicamente, como condición para el uso de la Subvención en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (un fondo restante de dinero de la era COVID-19 asignado por el Estado), el GUSD examinó los usos permitidos de la Subvención junto con los datos de los alumnos sobre el desempeño en las materias académicas principales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, así como el ausentismo estudiantil. Durante este proceso, la continua falta de asistencia de los alumnos en el distrito (el ausentismo crónico sigue siendo el doble de lo que era antes de la pandemia) se detectó como quizás el área de necesidad más crucial, ya que los alumnos que no están presentes regularmente no están aprendiendo lo que necesitan para tener éxito en sus clases de ELA y matemáticas y, por extensión, en las evaluaciones estandarizadas. Incluso se descubrió una investigación que sugiere que el ausentismo crónico no solo afecta a los alumnos ausentes, sino que crea problemas que resuenan en la experiencia educativa de los alumnos que permanecen presentes debido al tiempo de instrucción perdido y, a veces, a la incapacidad de un maestro para avanzar en las lecciones porque muchos alumnos han estado ausentes (Gottfried 2019). El ausentismo crónico continúa afectando a todos los sitios escolares del distrito y los sitios continúan experimentando tasas crónicas superiores al 15% en todos los sitios, lo que es un 50% más alto que las cifras anteriores al COVID-19. Al examinar algunas de las razones de este continuo problema de asistencia, se observó que los alumnos, especialmente en los grados intermedios y superiores, siguen informando niveles de conexión con sus escuelas inferiores a los deseados en las encuestas de entorno escolar, mientras que menos de la mitad de los alumnos en los grados intermedios informan que perciben la escuela como un lugar seguro para estar y un número mayor informa haber sido acosado en persona o en las redes sociales que en los otros sitios escolares, lo que podría estar contribuyendo, aparte del ausentismo y al menor desempeño observado. En los indicadores de conexión escolar, sentimientos de altas expectativas, motivación académica y seguridad, los alumnos de los grados intermedios mostraron caídas significativas desde los resultados antes de la pandemia de la encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey).

Entre las dos áreas académicas examinadas, las matemáticas siguen estando por detrás del desempeño en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares y para todos los subgrupos. Los grupos de alumnos más afectados por el ausentismo y el bajo desempeño académico siguen siendo de manera bastante consistente los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica. Una medida adicional que se observó en la evaluación de las necesidades fue que entre los estudiantes del inglés que no lograron el progreso mínimo necesario para reclasificarse, un tema constante fue la baja capacidad de lectura, a pesar del desempeño general aceptable en ELA en general en el distrito. Para abordar la menor capacidad de lectura en todo el grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus

siglas en inglés) está apoyando un puesto de maestro-bibliotecario en todo el distrito (Acción 2.2) con la dirección explícita de aumentar y mejorar la calidad de los servicios de biblioteca dentro del distrito mientras haya disponibilidad de fondos. Esto incluye mejorar las colecciones, desarrollar políticas y procedimientos dentro de los espacios de la biblioteca que perduren más allá de la financiación para el puesto y promover mayores oportunidades de práctica de lectura y el amor por la lectura entre los alumnos. Con el aumento de la prominencia del nuevo subgrupo detectado por el estado de estudiantes del inglés a largo plazo, también estamos viendo una diferencia dramática en su desempeño, especialmente en matemáticas en todo el distrito, donde ahora son el grupo con el desempeño más bajo en matemáticas para 2024-2025. Esto dio lugar a la designación del estado de la interfaz roja para todo el distrito. En consecuencia, el GUSD está utilizando los fondos de la subvención para apuntar a varias áreas que, según las investigaciones, pueden disminuir el ausentismo crónico que se observa en el distrito. En primer lugar, se integran apoyos estudiantiles basados en la evidencia, como un enfoque basado en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para detectar y apoyar mejor a los alumnos con necesidades de intervención (dentro de la Acción 2.4), brindar disponibilidad continua a orientadores académicos enfocados en aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en todos los sitios (dentro de la Acción 1.3), asegurar un policía escolar de recursos escolares para aumentar las percepciones de la seguridad del plantel como un apoyo para eliminar la posible barrera de sentirse inseguro que podría estar afectando la asistencia y promover un mayor acercamiento a las familias que luchan con quizás otras barreras para su asistencia a través de la asistencia con visitas a domicilio y sirviendo como recursos adicionales centrados en la comunidad para el equipo de asistencia. Las investigaciones respaldan que la sensación de no estar seguro en la escuela contribuye al ausentismo (Allen et al. 2018) (dentro de las Acciones 1.1 y 3.3). Finalmente, para abordar los problemas de salud que a menudo citan las familias con ausencias crónicas como motivo de ausencia escolar, el GUSD utilizará fondos de LRBG para contratar a un enfermero de la escuela de medio tiempo para suplementar al enfermero de tiempo completo existente que atiende tanto a los alumnos de educación general como a los de educación especial, cuya tasa de ausentismo suele ser la más alta del distrito (dentro de la Acción 1.6, pero definitivamente relacionada con la 3.3).

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

El año pasado, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) fue detectado para el estado de Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés) y ha recibido servicios del personal de la Oficina de Educación del Condado de Butte para su subgrupo de jóvenes de crianza temporal en suspensión escolar y ausentismo crónico. El 23 de enero de 2024, los representantes de BCOE se reunieron con el superintendente y el director de currículo y tecnología del GUSD para analizar el estado de la DA y compartir las mejores prácticas para atender a los jóvenes de crianza temporal proporcionadas a través de la oficina de lazos escolares de BCOE. El superintendente y director compartieron esta información con los administradores del sitio escolar y planeó desplegar el enlace de apoyo familiar bilingüe del distrito para realizar una actividad de acercamiento a las familias de jóvenes de crianza temporal en el próximo año, y para aumentar la conciencia entre el personal en los sitios escolares de quiénes son sus jóvenes de crianza temporal y priorizarlos para la conexión con la escuela mediante el aumento de actividades de bienvenida, asignándolos a un personal de registro de entrada y salida y potencialmente a otros alumnos en los programas Web o el programa “Link Crew” (Vinculación del Equipo), y brindando información sobre las mejores prácticas a los maestros a quienes se asignan los jóvenes de crianza temporal una vez que su estado de crianza temporal se haya actualizado en el sistema de datos de los alumnos.

En concreto, estos problemas se abordan mediante las siguientes acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

1.2 sobre la implementación completa de PBIS, que incluye financiación para los programas Web y GHS Link Crew de Sycamore y la implementación de estrategias PBIS comprobadas en todo el distrito, como registros de entrada y salida, que según han demostrado las investigaciones, pueden aumentar el logro académico y las conductas prosociales y, a su vez, disminuir las suspensiones escolares para grupos de alumnos como los de crianza temporal y los indigentes.

2.4 sobre la creación de programas coordinados de currículo basado en normas, instrucción básica apropiada e intervenciones que incluye financiación para los puestos de director de currículo y tecnología y especialista en datos del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) que tienen la tarea de mantener datos sobre los alumnos en diversos subgrupos, difundir datos a maestros y personal, y luego brindar capacitación en las mejores prácticas y obligaciones legales en el servicio a alumnos de varios subgrupos, como de crianza temporal, indigentes, alumnos de diferentes orígenes culturales o razas, etc.

3.1 sobre la organización de eventos comunitarios y la participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos, que incluye el puesto de enlace de apoyo familiar bilingüe en su financiación, que tiene la tarea de realizar el acercamiento inicial a las familias indigentes y de crianza temporal para aumentar su conexión con la escuela, lo que la organización nacional Schoolhouse Connection señala que se ha demostrado que aumenta la asistencia de los alumnos, un área detectada de necesidad para nuestros jóvenes de crianza temporal y alumnos multirraciales.

ACTUALIZACIÓN DE LA ASISTENCIA DIFERENCIADA (DA)

En la interfaz de datos de 2024, la cantidad de jóvenes de crianza temporal en el distrito cayó por debajo del umbral de informe de 15 y, como resultado, no hay datos oficiales que respalden la efectividad de los esfuerzos con estos alumnos. Las acciones tomadas específicamente este año para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal comenzaron con el examen y la mejora de la recopilación y calidad de datos dentro del sistema de datos estudiantiles (Acción 2.4) y el director de currículo y tecnología del distrito colaboró con el puesto de especialista en datos del distrito para ingresar y mantener sistemáticamente los registros de crianza temporal dentro de Aeries para que el personal pudiera detectar fácilmente a los alumnos de crianza temporal dentro del sistema en sus sitios escolares y compartir esa información con el personal, según fuera necesario mensualmente. Esta colaboración incluyó además aumentar la conciencia de los administradores sobre algunos de los requisitos de informes especiales relacionados con los jóvenes de crianza temporal, como realizar informes a sus trabajadores sociales y abogados, según corresponda en caso de ser suspendidos. El director también colaboró y visitó el centro de jóvenes de crianza temporal en el plantel del instituto de educación superior Butte para comprender mejor las opciones postsecundarias de los alumnos de crianza temporal y compartirlas con el personal del distrito. El uso planificado de los programas “Link Crew” (Grupo de Vinculación) y WEB para dar la bienvenida a los jóvenes de crianza temporal (en la Acción 1.2) no se llevó a cabo debido a preocupaciones sobre la privacidad de los alumnos, excepto de manera general para solicitar que los nuevos alumnos sean bienvenidos activamente en todo momento en cada plantel. El puesto de apoyo familiar bilingüe se utilizó para realizar actividades de acercamiento comunitario entre familias de crianza temporal e indigentes para ponerlas en contacto con recursos y ayudarlas a aclimatarse a nuevos entornos escolares. Al reflexionar durante el año, se observó que era necesario realizar un esfuerzo más intencional y sostenido en esta área, y el distrito está investigando una reestructuración de todo su modelo de servicios estudiantiles para garantizar que se notifique adecuadamente a los nuevos alumnos de crianza temporal en el distrito y que el personal esté al tanto de los recursos disponibles para apoyar a estos alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Ninguno

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No corresponde

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No corresponde

Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Personal certificado y clasificado	Anualmente, se recopilan los comentarios del maestro sobre los procesos del distrito y sus necesidades a través de encuestas a nivel del distrito y mediante la difusión del penúltimo borrador del documento con una invitación para leerlo y brindar comentarios antes de su aprobación final en la reunión anual del Consejo Directivo a fines de junio. Una oportunidad adicional para que el personal proporcione comentarios relacionados es a través de la participación en diversas reuniones continuas y a medida del comité del distrito que están abiertas a cualquier parte interesada, incluido el Comité de Estudiantes del Inglés, el Comité de Currículo y el Comité de Tecnología, todos los cuales son facilitados por el director de currículo y tecnología, quien actúa como el autor principal del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) anual. Además, a nivel del sitio, el personal tiene un medio formal para brindar comentarios a través de la participación en sus Consejos del Sitio, desde donde las sugerencias llegan al equipo administrativo del distrito cuando se reúnen mensualmente. Las encuestas utilizadas incluyen la versión del personal de la encuesta para una infancia saludable del estado. Esta encuesta incluye información sobre el clima del sitio, acerca de la cultura de este, sus sentimientos sobre los procesos del distrito y del sitio para la participación de los padres, la participación de los alumnos, etc. Otra es una encuesta anual sobre las necesidades de formación profesional desarrollada a nivel local, en la que se

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	pregunta al personal sobre su interés en asistir a diversos tipos de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), sugerir PD que no esté incluida en la encuesta, brindar comentarios sobre el formato y los horarios deseados de la PD, y también si les gustaría ofrecer PD ellos mismos dentro del distrito. La encuesta principal final es una encuesta de implementación de las normas básicas desarrollada a nivel local en la que se le pide al personal que califique la provisión de formación profesional por parte del distrito específicamente en torno a las normas estatales, su propio nivel de comodidad con las mismas y qué tan bien creen que el distrito está implementándolas.
Unidades de negociación colectiva	Los miembros y líderes de las unidades de negociación colectiva pudieron participar en todas las encuestas del personal mencionadas anteriormente y, debido al pequeño tamaño del distrito, el equipo de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) está en contacto constante con el liderazgo de la unidad de negociación durante el año. En enero, también se contactó a los dirigentes de los grupos de negociación colectiva sobre cómo les gustaría colaborar, además de las encuestas al personal. Un grupo de CB respondió que las encuestas eran suficientes, pero que se ofrecerían más si los miembros estaban interesados. El otro no respondió ni siquiera después de volver a intentarlo.
Administradores	El desarrollo principal del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito se produce a través de las reuniones mensuales del equipo administrativo en las que se analizan los datos, se consideran las soluciones y, en última instancia, se lleva a cabo la planificación inicial conjunta del LCAP y el presupuesto en reuniones reservadas específicamente para analizar y desarrollar el plan anual. Como miembros del personal, los administradores también tienen la oportunidad de participar en las tres encuestas del personal mencionadas anteriormente, así como en los tres comités abiertos a todos los miembros del personal. Una vez al mes, el autor principal del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) también se reúne individualmente con cada administrador del sitio y analiza elementos del LCAP, así como los planes de su sitio.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Padres	Los padres tienen varias oportunidades de participación para brindar sus comentarios relacionados con el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Los padres de los estudiantes del inglés tienen una oportunidad principal a través de la participación en uno o ambos comités: el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Estas reuniones se llevan a cabo en meses alternos, y es una práctica habitual motivar encarecidamente a los miembros del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) del sitio a asistir a los Comités Asesores del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) intermedios para compartir lo que está sucediendo en sus sitios y ayudar a decidir las actividades del distrito con respecto a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Naturalmente, estas reuniones también tienden a ofrecer a los padres un espacio para compartir otros sentimientos y hacer preguntas no relacionadas con los administradores presentes, y los administradores del sitio casi siempre están presentes en alguna capacidad en los Comités Asesores del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y, por supuesto, en sus respectivos Comités Asesores para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Otra oportunidad para los padres que se lleva a cabo en todo el distrito son las reuniones mensuales del Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), que están muy enfocadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y a las que están invitados todos los padres del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés). A nivel del sitio, los padres también pueden participar activamente en sus Consejos del Sitio y se alienta a los Consejos del Sitio a enviar representantes al Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del distrito cada mes. Cabe destacar aquí los consejos asesores específicos para los programas profesionales y técnicos de la escuela preparatoria en los que los padres también pueden participar. Además de estos comités permanentes, existen oportunidades a medida durante un año determinado. Este año, una oportunidad adicional fue una serie

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	bimensual de reuniones del grupo asesor de escuelas comunitarias realizadas en el nivel primario en conjunto con la subvención de escuelas comunitarias otorgada a McKinley y Wilson. El autor principal del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) estuvo presente en estos eventos como otro lugar para escuchar las sugerencias de los padres y los miembros de la comunidad sobre el distrito. Por último, a los padres también se les ofrecen oportunidades de realizar encuestas de un tipo u otro a lo largo del año, como la versión anual para padres de la encuesta para una infancia saludable, donde pueden compartir sus percepciones sobre la cultura escolar, el rigor, la naturaleza acogedora de sus escuelas, la seguridad y más.
Alumnos	Los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) participan en el liderazgo de adultos en el GUSD a través de la participación en el consejo estudiantil de su sitio en las escuelas preparatorias Wilson, Sycamore y Gridley, la participación en el Consejo del Sitio para los grados superiores, a través de la finalización de la herramienta de evaluación socioemocional SAEBS (en los grados superiores los alumnos se autoevalúan) y a través de la versión para alumnos de la encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) que se administra anualmente y que mide la cultura escolar, el uso de drogas y alcohol, la seguridad escolar y la participación de los alumnos con sus maestros y la administración. En la Escuela Preparatoria Esperanza, aunque no hay un consejo estudiantil formal, los alumnos interactúan con su personal a diario, incluida la administración, creando un entorno muy abierto donde los alumnos pueden compartir sus necesidades y deseos. Además de estos medios continuos para hacer que los alumnos participen en la planificación del distrito, también se recopila información a medida de manera ocasional. Lo más destacable este año fue convocar una reunión de alumnos interesados de Sycamore y una de alumnos interesados de GHS de las clases de liderazgo en la primavera. En estas reuniones se compartió el propósito del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) junto con los datos sobre sus escuelas y el distrito, y se motivó a los alumnos a analizar sobre lo que funcionaba o no para

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	ellos acerca de ser alumnos en las escuelas de Gridley, cómo podríamos mejorar las condiciones en general, lo que no deberíamos considerar cambiar y también se recopilaron comentarios honestos de los alumnos sobre sus pensamientos detrás de los datos recopilados por sus compañeros junto con sus ideas sobre cómo se podrían mejorar las cosas.
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	El Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) participa principalmente con las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) a través de reuniones mensuales del Consejo y el Consejo Directivo. Aquí es donde las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) reciben información sobre datos de tendencias, cumplimiento y supervisión, y nuevas prioridades del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) destinadas a mejorar los resultados de los alumnos. Los especialistas del programa del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) también asisten a reuniones de cumplimiento y asistencia diferenciada cuando se les solicita. Este año, el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) también ofreció dos sesiones específicas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) el 9 o 29 de abril para responder las preguntas restantes de las Agencias de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), si las hubiera, y ofrecer sugerencias sobre cómo atender a los alumnos con discapacidades a través del LCAP.
Partes interesadas - Multiplicador de equidad de Esperanza	La Escuela Preparatoria Esperanza fue detectada como beneficiaria pendiente de \$50,000 dólares del fondo de multiplicador de equidad para 2024-2025 y nuevamente para 2025-2026, por lo que se le exigió que llevara a cabo alguna forma de participación de los involucrados enfocados en los datos “rojos” de la interfaz para su mejora. Lo que estuvo en rojo dentro de la interfaz de 2024 para Esperanza fue la tasa de suspensiones. Al examinar las suspensiones escolares, la administración determinó que la mayor parte fue a causa de utilizar vaporizadores (vapes) u ofensas relacionadas. Conociendo que el Ausentismo crónico sigue siendo un problema constante en Esperanza y que los nuevos alumnos y las familias informan regularmente sobre la desconexión con la escuela y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	continúa a lo largo del año a medida que el personal interactúa personalmente con los alumnos, la administración consultó informalmente con los alumnos sobre qué podría hacerlos participar más en la escuela hasta la primavera de 2025, y con el consejo del sitio sobre los medios para reducir el uso de vaporizadores (vapes), aumentar la participación estudiantil y mejorar el entorno escolar.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

Los comentarios del personal sobre sus encuestas y de aquellos que participaron en las reuniones del distrito que influyeron en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyeron que siguen existiendo preocupaciones sobre la seguridad en los sitios escolares, una reacción positiva a la contratación de un bibliotecario del distrito y el deseo de expandir los servicios de la biblioteca, que sigue habiendo una necesidad de capacitaciones adicionales en prácticas informadas sobre trauma y el manejo de conductas disruptivas en los alumnos, y que el área más deseada de formación profesional en el contenido sigue siendo la capacitación específica de la materia académica seguida de la capacitación relacionada con los materiales curriculares recientemente adoptados, la diferenciación para los alumnos con dificultades y los estudiantes del inglés. En tecnología, el personal informó que deseaba una mayor comprensión de la inteligencia artificial y la detección de plagio, el uso de pizarrones inteligentes y las plataformas del distrito como EduClimber y Google Suite, así como las plataformas logísticas como el Sistema de Datos Estudiantiles Aeries del distrito y su programa de gestión de ausencias Frontline. Estas sugerencias afectaron las decisiones del distrito sobre qué formación profesional planificar para 2025-2026, así como la continuidad del apoyo para el asesoramiento socioemocional, el formulario de preselección socioemocional SAEBRS, la plataforma EduClimber y la incorporación de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) adicional en torno a esos temas, además de enfocarse en la capacitación y la orientación específicas del contenido con algo de trabajo en las otras áreas planteadas por la mayoría del personal. Gran parte de esto ya concordaba con las ideas iniciales del equipo administrativo, pero fueron necesarios algunos ajustes ante la disminución de los presupuestos en la asignación prioritaria de los fondos, ya que no se podían respaldar todas las iniciativas.

Los comentarios de los padres a partir de encuestas y las reuniones sugirieron que los padres todavía tienen sentimientos encontrados sobre si son bienvenidos en las escuelas y hay preocupación por las conductas de los alumnos y el acoso escolar; a los padres les gustaría recibir ayuda adicional con las plataformas del distrito como Aeries y ParentSquare, especialmente entre los padres de habla hispana. Los padres de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) compartieron que quieren ver un enfoque en la reclasificación de los alumnos antes de la escuela secundaria y más tiempo dedicado a la educación/concienciación de los EL para padres y alumnos en los niveles primarios también; ellos afirmaron que el distrito necesita mejorar la comunicación sobre el progreso estudiantil en los grados y la comprensión de los exámenes estatales, incluido el estatus de ser un estudiante de idiomas. Asimismo, también dijeron que debería haber más oportunidades “divertidas” para interactuar con los padres en los sitios escolares. Estas sugerencias se tienen en cuenta en la planificación del distrito, ya que este continuará comprometido con la seguridad escolar, tanto física como emocional, y con el apoyo a eventos para padres y familias dentro del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y aprovechará esto como una forma de eliminar posibles barreras a la asistencia de los alumnos que han llevado a una tasa alta de ausentismo (acciones n.º 3.1 y 3.3). El departamento de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) del distrito

continuará aumentando su capacidad para ayudar no solo al personal sino también a los padres para que comprendan las plataformas del distrito y ofrecerles servicios adicionales en inglés y español en el área de tecnología. Esto ya se hizo durante el año pasado, pero los padres todavía sienten que les falta algo y necesitan más apoyo para utilizar mejor la tecnología del distrito. El comentario sobre actividades más divertidas se encontró no solo en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (3.3) sino también en una meta del consejo del distrito para motivar a una participación más significativa de los padres con el distrito. Esto dio como resultado algunos cambios planificados en la realización de las reuniones y una mayor frecuencia de actividades más “divertidas” que también brindan alguna oportunidad de interactuar con los padres, educarlos y aprender de ellos en el proceso. Algunas de estas medidas ya se implementaron el año pasado con buena participación y ahora el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a mantener el impulso lo mejor posible. Los deseos de una mayor y mejor comunicación sobre el estatus de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) fueron compartidos con los miembros del equipo administrativo, los cuales se comprometieron a realizar un evento especial para padres de EL al inicio del ciclo escolar. A nivel distrital, se está proporcionando apoyo adicional mediante la entrega, por primera vez, de informes de calificaciones en formato de vídeo que explicarán a los padres, en su primer idioma, las calificaciones de sus hijos en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Los comentarios de los alumnos a partir de las encuestas y de aquellos que asistieron a los grupos focales de alumnos incluyeron notas sobre el aumento del uso de sustancias y la necesidad de mejores detectores de vaporizadores (vapes), disminuciones en los alumnos que se sienten conectados con la escuela, desconexión con su trabajo, algunos temores de acoso escolar y ciberacoso escolar, y un deseo de ver a más miembros del personal organizando clubes o convirtiéndose en asesores de clase. Esto se refleja en la planificación del distrito al aumentar la atención del distrito para hacer de las escuelas un lugar interesante y deseado, aumentar las herramientas para combatir el acoso escolar mediante el aprovechamiento del filtrado web y brindarles a los padres algunas herramientas (2.2), planes para considerar limitar los teléfonos celulares en todos los planteles, continuar con la concientización sobre el abuso de sustancias y aumentar una campaña constante, investigar una tecnología de detección de vaporizadores (vapes) más nueva con un programa piloto en Esperanza para probarla (7.2), aumentar la asociación con los programas para parar de fumar/desviación de BCOE (1.6) y un programa planificado de tres años para hacer crecer y revivir las bibliotecas (2.2), tanto para aumentar la lectoescritura general como también como parte del deseo de hacer que los alumnos quieran venir y permanecer en la escuela, así como construir relaciones con el personal a través de la biblioteca. Aunque no aparece directamente en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), el deseo de los alumnos de la escuela preparatoria de recibir apoyo adicional para los asesores de clase se ha señalado como un tema para analizar con la Asociación de Maestros de Gridley como una posible adición a la lista de estipendios del distrito.

2

El asesoramiento del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) en la sesión del 9 de abril se enfocó en ejemplos de distritos que implementan CIM (monitoreo de cumplimiento y mejora) y no se ofrecieron sugerencias específicas fuera de los temas relacionados con este proceso.

Los comentarios del multiplicador de equidad en Esperanza señalaron que los alumnos que terminan en Esperanza, a menudo, sienten que la escuela es irrelevante y nada útil, y preferirían propuestas que ajustaran a la realidad. Como resultado, la meta del multiplicador de equidad para Esperanza se vio influenciada al hacer que los desarrolladores del plan buscaran e implementaran propuestas de cursos en materias optativas que fueran interesantes y prácticas para aumentar el interés de los alumnos y, de ese modo, satisfacer sus necesidades/deseos, pero con la esperanza de que luego serán motivados a aumentar la asistencia para que puedan participar en las

materias optativas. Esta meta continúa en el nuevo año con una meta adicional para mejorar los apoyos socioemocionales y los apoyos para mejorar la graduación y la asistencia mediante la incorporación de un trabajador social de tiempo parcial para relacionarse con los alumnos y las familias, agregando una opción de escuela de verano y aumentando la conciencia sobre el uso de vaporizadores (vapes), ya que más del 40% de los alumnos informan que usan vaporizadores (vapes) de un tipo u otro. Debido a esto, las suspensiones escolares por dicho uso están aumentando, lo que lleva a suspensiones escolares, ya que, a menudo, son vaporizadores (vapes) de marihuana. La escuela de verano, en realidad, fue solicitada por alumnos interesados en completar sus estudios más rápido y las otras dos fueron sugeridas por el personal y luego respaldadas a través de investigaciones y análisis con el Consejo del sitio.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En concordancia con la meta n.º 1 del Consejo Directivo, esta meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) se desarrolló originalmente bajo la creencia de que antes de brindar el mejor entorno para el aprendizaje, los alumnos deben tener satisfechas sus necesidades básicas, incluidas la seguridad emocional, física y mental. La supervisión continua de los datos sobre las percepciones de los involucrados del distrito durante los años anteriores también muestra que esta es un área de crecimiento continuo dentro del distrito, ya que las percepciones de la seguridad y el entorno del plantel han estado disminuyendo durante los últimos años según las encuestas sobre la seguridad percibida en el sitio y el acoso escolar que se administraron al personal, los padres y los alumnos en todo el distrito. En los últimos años, estos sentimientos también se han reflejado en las interacciones de la administración del distrito con los grupos de padres del distrito, y, cada año, surgen preguntas sobre la seguridad en el sitio y el acoso escolar. Por lo tanto, la intención de las diversas acciones dentro de esta meta es mejorar la seguridad actual y percibida en los sitios escolares, según las mediciones de las encuestas anuales a los padres, los alumnos y al personal. De igual manera, se cree que la formación de entornos positivos en el campus plantel a través de programas para enseñar y recompensar la conducta positiva de los alumnos conducirá a disminuciones en la disciplina estudiantil, según las mediciones de la tasa de suspensiones escolares y de expulsión. Un beneficio adicional será el aumento de la asistencia estudiantil, según las mediciones de no solo la tasa de asistencia promedio general, sino también de una disminución en la tasa de Ausentismo crónico.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Prioridad n.º 1 y 6: Encuesta de California para una infancia saludable (California	Resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por	Resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable		Nota: Las metas se considerarán "cumplidas" si todos los alumnos,	Año tras año Porcentaje de seguridad escolar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés); parámetros de seguridad del sitio	sus siglas en inglés) de las encuestas de fin de año (actualizada en marzo de 2024): 5to, 7mo, 9no, 11vo Grados Porcentaje de Seguro en la escuela 75/47/68/72 Porcentaje de Clima de anti-acoso escolar 68/--/--/-- (ya no después del 5to grado) Porcentaje de Acosados o atacados 55/53/28/23	(California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) a partir de las encuestas de fin de año (marzo de 2025): 5.º, 7.º, 9.º y 11.º grado Porcentaje de seguridad escolar 84/45/--/71 Porcentaje de entorno antiacoso escolar 62/--/--/-- (ya no después de 5.º grado) Porcentaje de alumnos que han sido acosados o atacados 42/42/--/31		excepto los de 11vo grado, indican éxito. Esto refleja que la cohorte de 11vo grado incluye una medida de alumnos en Esperanza cuyas experiencias a menudo son considerablemente diferentes a las de sus compañeros de nivel de grado.	5.º, 7.º, 9.º y 11.º grado +9/-2/--/-1 Porcentaje de entorno antiacoso escolar -6/--/--/-- (ya no después de 5.º grado) Porcentaje de alumnos que han sido acosados o atacados -13/-11/--/+8
1.2	Prioridad 5: Tasas de ausentismo crónico medidas por medios locales y/o oficiales	El ausentismo crónico oficial de referencia del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023 más reciente se calificó como "Medio" o 22,4%, con una disminución del 4,3%. El cálculo interno basado en Aeries del ausentismo crónico en	La interfaz de 2024, en noviembre, informó un 18.6% crónico, una mejora de 3.8 puntos porcentuales desde 2023.		El ausentismo crónico alcanzará y mantendrá un nivel por debajo del 10%.	Año tras año según datos oficiales (interfaz): Crónico: -3.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		el punto medio del ciclo escolar 23-24 fue del 16,8%, una disminución de menos del 1% con respecto a fines de mayo. Al cierre de 2024, la tasa estimada de ausentismo crónico en Aeries fue del 14,7%	Los datos preliminares del informe del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (14.1) de finales de mayo indican tasas crónicas generales estimadas de lo siguiente: Mt. McKinley: 25.9% Wilson: 21.58% Sycamore: 17.2% GHS: 15.74% Esperanza: 69.69% Distrito en general: 20.18%			
1.3	Prioridad 5: Tasa de asistencia medida según los medios locales	Al cierre de 2024, el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) informó una tasa de asistencia en EduClimber: 93,3% McKinley 94,7% Wilson	En febrero de 2025, el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) informó la tasa de asistencia en EduClimber: McKinley: 93.72%		Los sitios alcanzarán o mantendrán una tasa de asistencia general del 95%.	Asistencia año tras año: McKinley: +0.42% Wilson: -0.15% Sycamore: +0.14% GHS: +0.65% Esperanza: N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		94,6% Sycamore 95,2% Escuela Preparatoria Gridley No Corresponde Esperanza	Wilson: 94.55% Sycamore: 94.74% GHS: 94.85% Esperanza: N/A A finales de mayo: McKinley: 93.6% Wilson: 94.1% Sycamore: 94.51% GHS: 94.69% Esperanza: N/A			
1.4	Prioridad 6: Evaluación emocional SAEBRS según lo informado en EduClimber	Porcentaje de referencia emocional SAEBRS de primavera de 2024 en el punto de referencia o por encima de él Kínder:71,6 1:81,7 2:82,1 3:97,2 4:77,8* 5:59,4* 6:81,5 7:77,6 8:81,6 9:80,1 10:82,3 11:76,8 12:88,0 *Indica un recuento de alumnos inferior al esperado debido a la falta de participación de	Porcentaje del punto de referencia emocional SAEBRS de la primavera de 2025 en el punto de referencia o superior a este Kínder: 84.6* 1.º: 84 2.º: ---* 3.º: ---* 4.º: ---* 5.º: ---* 6.º: 74.2 7.º: 84.6 8.º: 73.0 9.º: 85.2 10.º: 87.3 11.º: 82.3 12.º: 82.5 *Indica un número de alumnos inferior		Todos los niveles de grado mostrarán un 80% o más de alumnos en el punto de referencia para habilidades emocionales y análisis de riesgos.	SAEBRS de primavera a primavera Punto de referencia emocional Kínder: +13%* 1.º: +1.9% 2.º: ---* 3.º: ---* 4.º: ---* 5.º: ---* 6.º: -7.3% 7.º: +7.0% 8.º: -8.6% 9.º: +5.1% 10.º: +5% 11.º: +5.5% 12.º: -5.5% *Indica un número de alumnos inferior al esperado debido a la falta de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		los maestros (menos del 50%).	al esperado debido a la falta de participación de los maestros.			participación de los maestros.
1.5	Prioridad 6: Evaluación social SAEBRS según lo informado en EduClimber	Porcentaje de referencia emocional SAEBRS de primavera de 2024 en el punto de referencia o por encima de él Kínder:71,6 1:80,2 2:79,3 3:93,6 4:85,2* 5:78,1* 6:76,9 7:69,8 8:76,8 9:85,4 10:89,0 11:85,2 12:93,0 *Indica un recuento de alumnos inferior al esperado debido a la falta de participación de los maestros (menos del 50%).	Porcentaje del punto de referencia social SAEBRS de la primavera de 2025 en el punto de referencia o superior a este Kínder: 69.2* 1.º: 92.1 2.º: ---* 3.º: ---* 4.º: ---* 5.º: ---* 6.º: 79.8 7.º: 83.7 8.º: 71.0 9.º: 82.6 10.º: 85.6 11.º: 83.1 12.º: 85.3		Todos los niveles de grado mostrarán un 85% o más de alumnos en el punto de referencia para habilidades sociales y análisis de riesgos.	Punto de referencia social SAEBRS de primavera a primavera Kínder: 2.4%* 1.º: +11.9% 2.º: ---* 3.º: ---* 4.º: ---* 5.º: ---* 6.º: -2.9% 7.º: +13.9% 8.º: -5.8% 9.º: -2.8% 10.º: -3.4% 11.º: -2.1% 12.º: -7.7% *Indica un número de alumnos inferior al esperado debido a la falta de participación de los maestros.
1.6	Prioridad 6: Métricas del clima de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños	Resultados de la Encuesta de California para una infancia	Resultados de la Encuesta de California para una		Porcentaje de Conectado a la escuela	Resultados de la Encuesta de California para una

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) de los compuestos del Informe de clima escolar	saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) a partir de las encuestas de fin de año (actual marzo de 2024): 5.º, 7.º y 11.º grado Porcentaje de alumnos que sienten conexión con la escuela 68/49/54 Porcentaje de motivación académica 82/53/55 Porcentaje de relaciones bondadosas con el personal 66/53/56 Porcentaje de expectativas altas del personal 83/67/71 Porcentaje de participación significativa 38/22/23 Porcentaje de alumnos que considera la escuela un lugar seguro 69/47/70 Porcentaje de victimización (porcentaje con NINGÚN conflicto) 51/63/77	infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) a partir de las encuestas de fin de año (actual marzo de 2025): 5.º, 7.º, 11.º grado Porcentaje de alumnos que sienten conexión con la escuela 72/46/58 Porcentaje de motivación académica 85/58/62 Porcentaje de relaciones bondadosas con el personal 72/53/66 Porcentaje de expectativas altas del personal 90/63/78 Porcentaje de participación significativa 39/26/16 Porcentaje de alumnos que considera la		70/70/70 Porcentaje de Motivación académica 85/60/60 Porcentaje de Relaciones afectivas con el personal 70/60/60 Porcentaje de Altas expectativas del personal 85/75/75 Porcentaje de Participación significativa 45/30/30 Porcentaje de Percepción de la escuela como segura 75/75/75 Porcentaje de Victimización (Porcentaje con CERO problemas) 80/80/80 Porcentaje de Clima anti-acoso escolar 75/--/-- (ya no después del 5to grado) Porcentaje de Participación de	infancia saludable (California Healthy Kids Survey) (CHKS, por sus siglas en inglés) de primavera a primavera a partir de las encuestas de fin de año 5.º, 7.º, 11.º grado Porcentaje de alumnos que sienten conexión con la escuela +4/-3/+4 Porcentaje de motivación académica +3/+5/+7 Porcentaje de relaciones bondadosas con el personal +6/sin cambios/+10 Porcentaje de expectativas altas del personal +7/-4/+7 Porcentaje de participación significativa +1/+4/-7 Porcentaje de alumnos que

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Porcentaje de entorno antiacoso escolar 66/--/-- (ya no después de 5.º grado) Porcentaje de participación de los padres en la escuela 78/37/42 Porcentaje de alumnos que no consumen sustancias en la escuela --/90/95 Porcentaje de instalaciones bien cuidadas 50/29/56	escuela un lugar seguro 84/45/71 Porcentaje de victimización (porcentaje con NINGÚN conflicto) --/63/-- Porcentaje de entorno antiacoso escolar 62/--/-- (ya no después de 5.º grado) Porcentaje de participación de los padres en la escuela 79/49/52 Porcentaje de alumnos que no consumen sustancias en la escuela --/94/-- Porcentaje de instalaciones bien cuidadas 55/28/46		los padres en la escolarización 80/45/45 Porcentaje de Sin consumo de sustancias en la escuela --/99/99 Porcentaje de Instalaciones bien cuidadas 65/65/65	considera la escuela un lugar seguro +15/-2/+1 Porcentaje de victimización (porcentaje con NINGÚN conflicto) --/sin cambios/-- Porcentaje de entorno antiacoso escolar -4/--/-- (ya no después de 5.º grado) Porcentaje de participación de los padres en la escuela +1/+12/+10 Porcentaje de alumnos que no consumen sustancias en la escuela --/+4/-- Porcentaje de instalaciones bien cuidadas +5/-1/-10
1.7	Prioridad n.º 6: tasa de suspensiones según las mediciones de medios oficiales (interfaz) y	Al cierre del ciclo escolar 2024, la tasa de suspensión estimada localmente en el distrito	La interfaz de 2024 mostró una tasa de suspensiones del		La tasa de suspensión general del Distrito Escolar Unificado	Estimaciones año tras año de la tasa de suspensiones

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	medidas locales (datos preliminares de Aeries o el Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California [CALPADS, por sus siglas en inglés]).	fue del 4,8% en el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés). Entre los subgrupos, las estimaciones para fines de 2024 fueron: Asiáticos 0% Estudiantes de Inglés: 9,4% Jóvenes de crianza temporal: 12,5% Hispanos: 4,3% Sin hogar: 21,7% Socioeconómicamente desfavorecidos: 4,1% Alumnos con discapacidades: 11,3% Dos o más razas 6,3% Caucásicos: 6%	4.7%, una mejora de 1 punto porcentual con respecto al año pasado. A mediados del año 2024-2025, en febrero, la tasa de suspensiones general se estima en un 3%. Entre los subgrupos, la interfaz de 2024 mostró tasas oficiales de lo siguiente: Asiáticos: 1.4% Estudiantes del inglés: 3.5% Jóvenes de crianza temporal: N/A Hispanos: 4.1% Indigentes: 8.9% Alumnos en desventaja socioeconómica: 4.9% Alumnos con discapacidades: 7.9% Alumnos de dos o más razas: 7.8% Blancos: 5.8%		de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) caerá por debajo del 4%. La tasa de suspensión para los Jóvenes de crianza temporal y sin hogar caerá por debajo del 8% cada uno. Los demás subgrupos permanecerán por debajo del 8%.	Todos los alumnos: -1.2% Asiáticos: +1.4% Estudiantes del inglés: -5.9% Jóvenes de crianza temporal: N/A Hispanos: -0.2 4.1% Indigentes: -12.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: +0.8% Alumnos con discapacidades: - 3.4% Alumnos de dos o más razas: +1.5% Blancos: -0.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			En la última semana de mayo de 2025, la tasa de suspensiones estimada utilizando datos del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) (7.11) por escuela fue la siguiente: McKinley: <1% Wilson: 1.8% Sycamore: 6.6% GHS 6.7% Esperanza: 21.7%			
1.8	Prioridad 6: Tasas de suspensión de la Escuela Preparatoria Gridley [Tablero (Interfaz) Escolar]	Los resultados de referencia del Tablero (Interfaz) Escolar de 2023 muestran General: 9,2% Asiáticos: 0% Estudiantes de Inglés: 15,2% Jóvenes de crianza temporal: No Corresponde	Los resultados de la interfaz de 2024 muestran lo siguiente: General: 9.2% Asiáticos: 4% Estudiantes del inglés: 4.2% Jóvenes de crianza temporal: N/A		La tasa de suspensión de la Escuela Preparatoria Gridley se reducirá a un total del 5% sin que ningún subgrupo supere el 10%.	Año tras año en GHS General: sin cambios Asiáticos: +4% Estudiantes del inglés: -11.0% Jóvenes de crianza temporal: N/A Hispanos: -6.2%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Hispanos: 10,2% Sin hogar: No Corresponde Socioeconómicamente desfavorecidos: 10,5% Alumnos con discapacidades: 10,2% Dos o más razas: No Corresponde Caucásicos: 8,4%	Hispanos: 4% Indigentes: 0% Alumnos en desventaja socioeconómica: 5.3% Alumnos con discapacidades: 12.1% Alumnos de dos o más razas: N/A Blancos: 8.4%			Indigentes: sin cambios Alumnos en desventaja socioeconómica: -5.2% Alumnos con discapacidades: +1.9% Alumnos de dos o más razas: N/A Blancos: sin cambios
1.9	Prioridad 6: Tasa de expulsión	Las expulsiones en el ciclo escolar 23-24 ascendieron a 3 de 1995 alumnos, lo que representa una tasa del 0,15%.	El Dataquest revisado muestra que dos alumnos fueron expulsados en 2023-2024, lo que representa una tasa del 0.1%. En 2024-2025, hubo una expulsión.		El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá una tasa de expulsión igual o inferior al 0,15%.	Expulsiones año tras año -0.05%
1.10	Prioridad 8: Participación en la prueba de aptitud física	Al final del período de pruebas en mayo, la tasa de participación del distrito fue del 96,8%. Escuela Preparatoria Gridley fue la escuela con el porcentaje más alto, con un 99,4%, seguida de Sycamore con un	Los resultados de las pruebas de aptitud física de 2025 ingresados en Aeries fueron mixtos: Wilson ingresó resultados para el 100% de flexibilidad y hasta un mínimo del		Todos los sitios alcanzarán y mantendrán una participación del 97% en las pruebas de aptitud física.	Participación en actividades físicas año tras año -36.32%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		97,8% y Wilson con un 94,8%.	32.3% en fuerza abdominal. Sycamore tiene una participación registrada del 100% en flexibilidad y un mínimo del 86.4% en capacidad aeróbica. GHS tuvo un 76% en flexibilidad y un mínimo de 35.7% en fuerza del tronco. La participación promedio este año fue del 60.48%.			
1.11	Prioridad No Corresponde: Remisiones a proveedores de servicios locales: Children's Hope	Programa nuevo: la línea de base actual es cero remisiones.	Dos remisiones a Children's Hope informadas por el personal de asesoramiento del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés).		El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) remitirá a los servicios de asesoramiento de Children's Hope a por lo menos 25 alumnos o familias en todo el distrito anualmente.	Año tras año Remisiones: +2
1.12	Prioridad No Corresponde: Cantidad de pasajeros del autobús según lo	De los 504 pasajeros de autobús reportados, 418 eran alumnos desfavorecidos	De los 436 usuarios de autobús informados, 307		Mantener la cantidad de pasajeros de autobús en un	Año tras año Alumnos de bajos recursos: -13% General: -3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	informado por el departamento de transporte.	socioeconómicamente (83%). La matrícula del distrito en 2024 fue de 1995, por lo que un poco más del 25% de los alumnos aprovecharon regularmente el transporte en autobús.	estaban en desventaja socioeconómica (70%). La inscripción del distrito en 2024 fue de 2002, por lo que poco menos del 22% de los alumnos aprovecharon regularmente el transporte en autobús.		80% o más de alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y un 25% o más de pasajeros en general.	
1.13	Prioridad No Corresponde: Revisión y modificación de la Política de bienestar del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés)	A fines de 2024, la Política de bienestar del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) no se había revisado ni actualizado sustancialmente desde su inicio y aprobación en el ciclo escolar 2018-19.	El Comité de Bienestar se reunió en otoño y, en febrero de 2025, se adoptó un nuevo borrador de las políticas. Después de la implementación inicial, se esperan cambios adicionales para principios de 2025-2026, luego de recibir sugerencias.		El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) revisará los puntos clave de la política de bienestar anualmente y revisará críticamente toda la política cada tres años, como se evidencia en las agendas de las reuniones y las revisiones de la política.	Cambio +1 (desde CERO); se analizaron las políticas.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Como meta para mantener el progreso, la financiación y las acciones aquí han sido, en gran medida, preestablecidas y respaldan las labores continuas para mejorar las percepciones y la realidad de la seguridad del plantel y del distrito y motivar la participación familiar al reducir las posibles barreras a la asistencia por miedo. Esta meta también incluye una prioridad del distrito para crear un entorno seguro para los alumnos que esté libre de acoso escolar y, a la vez, sea sano tanto mental como físicamente, por lo que parte de las acciones aquí incluyen revisiones a políticas de bienestar a nivel distrital, provisión de maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) especializados en primaria para mejorar la condición física de los alumnos, apoyo a los orientadores académicos en todos los sitios y asistentes de salud estacionados en todos los sitios. Asimismo, existe apoyo para mantener y mejorar el entorno escolar a través de iniciativas del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También se incluye aquí financiación para respaldar el transporte de casa a la escuela en el distrito para compensar los crecientes costos de funcionamiento de este servicio y para garantizar la seguridad de los alumnos, ya que la comunidad tiene una ruta importante y un conjunto de vías de tren muy activas que dividen el distrito. Más reciente: - aumentar la conciencia sobre los vaporizadores (vapes) y otras sustancias debido a un mayor nivel de uso en algunos grupos estudiantiles. Este año, se llevaron a cabo todas las acciones dentro de la meta.

Para obtener detalles sobre la implementación de cada acción individual, consulte a continuación.

1.1

Se analizaron todos los planes de seguridad del sitio escolar, mediante la incorporación de asesoramiento con el Departamento de Policía de Gridley y los Consejos del Sitio. El año pasado, también se llevó a cabo el asesoramiento con una evaluación de amenazas independiente proporcionada por el Departamento de Seguridad Nacional. Como resultado, y si los fondos lo permitían, se agregaron o se actualizaron más cámaras en Esperanza y GHS el año pasado. Catapult EMS se utilizó en varios sitios para advertir sobre amenazas o eventos localizados, como el tiroteo en Feather River Adventist cerca de Oroville, y durante incidentes específicamente en el plantel de GHS. Se cubrieron los puestos de supervisor del plantel (dos en GHS y uno en Sycamore), se mantuvieron los directores auxiliares en Sycamore y Wilson, y se realizaron simulacros en todos los sitios escolares, como lo exige la ley de California. A fin de año, se habían adquirido dispositivos para controlar el acceso y componentes de cámara adicionales mediante una asociación con la Dirección de Educación del Condado de Butte.

1.2

La implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares fue respaldada por medio de incentivos para la tienda estudiantil y sorteos en McKinley, Wilson, Sycamore y GHS. Se cubrió el puesto de director de actividades de GHS, y los programas de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) y “Link Crew” (Vinculación del Equipo) fueron respaldados y continuaron sus actividades en Sycamore y GHS, incluidos los suministros para los alumnos del WEB y Link Leaders, así como las capacitaciones y los suministros para eventos. Este año, no se asistió a la conferencia del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) ni tampoco hubo participación

del sitio en la evaluación de sus programas PBIS a través de la evaluación del inventario de fidelidad, por lo que esta es un área conocida de crecimiento para el próximo año.

1.3

Se reservaron fondos para respaldar un puesto de orientador académico socioemocional en cada sitio escolar, así como para respaldar un psicólogo escolar adicional de 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). El puesto de orientador académico de Wilson quedó prácticamente vacante hasta mediados de la primavera, luego del traslado del orientador académico del sitio a Esperanza para cubrir una vacante allí. Este fue un desafío para Wilson, que había llegado a contar con este puesto para impartir lecciones programadas de nivel 1 a alumnos en aprendizaje socioemocional. En cierta medida, el sitio suavizó esto mediante el mantenimiento de un puesto de asistente de bienestar de nivel certificado y mediante el despliegue de emergencia ocasional de un orientador académico de otros sitios cuando los alumnos necesitaban asistencia inmediata con un problema de salud mental grave. El formulario de preselección socioemocional SAEBRS se utilizó en todos los sitios escolares, varias veces, y el personal clave analizó los datos a fin de satisfacer las necesidades de los alumnos en términos académicos, sociales y emocionales. Sin embargo, el personal de Wilson no participó en la tercera administración, lo que fue un desafío, ya que año tras año no se pudo medir el cambio en la salud emocional de los alumnos. Se identificó el currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para su uso en el nivel primario (Character Strong) y secundario ("Second Step" [Segundo Paso]) y se adquirió; esto fue un éxito, ya que anteriormente había poco acuerdo entre el personal para elegir el currículo a utilizar para el nivel 1.

1.4

El plan de bienestar del distrito que se creó originalmente hace cinco años fue analizado después de que se convocó un nuevo panel de personal de la comunidad y del distrito. Se elaboró una política revisada y el consejo la aprobó a fines del invierno. Tras la implementación inicial de las restricciones de compra en el plan, el comité ya comenzó a reunirse nuevamente a fines de la primavera para modificar y ajustar aún más el plan y así brindar mayor claridad, además de tener en cuenta cuestiones de implementación imprevistas que surgieron en la primera aprobación.

1.5

El bienestar y la salud de los alumnos del distrito recibieron además apoyo financiero para el encuentro de atletismo de Wilson, el encuentro de atletismo de educación especial y los eventos de la feria de bienestar. También se brindó apoyo para 2.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestros de educación física adicionales, enfocados en la prestación de servicios en el nivel primario. De forma similar, se proporcionó una financiación sustancial para apoyar la continuidad de las actividades deportivas en GHS, incluidos los costos de transporte, el alquiler de instalaciones en el recinto ferial para obtener espacio adicional, las pruebas y la renovación necesarias del equipo de seguridad para fútbol americano, y similares.

1.6

El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) continuó la asociación con los orientadores académicos para dejar de fumar de la Dirección de Educación del Condado de Butte y proporcionó remisiones para recibir asesoramiento a Victor Services, así como a la organización local Children's Hope. Continuó la asociación con el distrito escolar de Thermalito al compartir un puesto de enfermero de la escuela adicional de 1.0 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés). Asimismo, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) continuó apoyando a los asistentes de salud durante la mayor parte de la jornada escolar en todos los sitios escolares. El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) también continuó respaldando

el uso del currículo en línea Compass (anteriormente Suite 360 de Navigate 360) para que actúe como una intervención conductual destinada a ser utilizada en lugar de las suspensiones escolares iniciales de los alumnos.

1.7

El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) continuó proporcionando personal y algunas compras de suministros dentro del Departamento de Transporte.

1.8

Se supervisaron regularmente las suspensiones escolares en la Escuela Preparatoria Gridley, debido a las suspensiones escolares de nivel rojo indicadas en la escuela y en los resultados anteriores de la interfaz de 2023.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

La acción n.º 1.1 se gastó considerablemente más de lo presupuestado, ya que se agregaron más cámaras para cubrir áreas de Esperanza y la Escuela Preparatoria Gridley junto con una actualización de las radios del plantel de Wilson que traspasan mejor las paredes y que son capaces de conectarse al sistema de radio de los otros sitios y usar el repetidor de radio para una mayor distancia ubicado en el depósito de autobuses.

La acción n.º 1.7 quedó sustancialmente inutilizada, ya que se trasladaron fondos para cubrir los aumentos en la acción n.º 1.1. Aunque todavía se necesitaban fondos para respaldar la acción n.º 1.7 a fin de brindar transporte desde casa hasta la escuela, la administración del distrito, a mitad de año, tomó la decisión de cambiar de rumbo y transferir parte de ese dinero al fondo general después de un reembolso parcial de transporte en autobús por parte del estado.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

El objetivo general de esta meta es mantener y aumentar la seguridad y el bienestar en los planteles del distrito. De este modo, la meta colectiva es seguir avanzando hacia el éxito. Sin embargo, como siempre hay altibajos dentro de los parámetros que componen la totalidad colectiva, todavía hay trabajo por hacer. A continuación, consulte el éxito o el progreso relativo en cada una de las acciones que componen la meta n.º 1.

1.1

En general, la acción fue, en gran medida, un éxito: se cubrieron todos los puestos a lo largo del año, se actualizaron o se ampliaron los sistemas de cámaras y se realizaron los simulacros necesarios. Un área de mejora observada fue brindar capacitación suficiente al personal de TODO el personal en el sistema de emergencia Catapult, ya que, en varias ocasiones, durante las alertas, varios miembros del personal (especialmente los suplentes en el plantel durante el día) no recibieron notificaciones oportunas. Como los alumnos aún informan una menor sensación de seguridad en el plantel, esta es un área que aún necesita esfuerzo adicional. Por ejemplo, no existen suficientes procedimientos de capacitación para garantizar que todo el personal, incluidos los suplentes, estén capacitados en el sistema Catapult, incluido cómo configurar sus teléfonos para recibir notificaciones.

1.2

Esta acción tuvo un éxito desigual. Si bien los gastos continuaron apoyando la compra de incentivos en los sitios escolares, la capacitación del personal y las mediciones de fidelidad acordadas por el equipo administrativo no se llevaron a cabo en los sitios. Esta es una preocupación definitiva a medida que el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) avanza hacia el próximo año del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) actual, dado que la asistencia continúa dilatada, los informes propios de seguridad en el plantel todavía no están en el objetivo y en ambos sitios secundarios, la cantidad de incidentes clasificados como peleas fue más de veinte en cada sitio.

1.3

Como acción y en general, esto tuvo éxito a pesar de la notable falta de capacidad para contratar a un orientador académico en Wilson durante la mayor parte del año. La rotación de personal en el personal de asesoramiento dificultó la implementación eficaz de lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de nivel 1 en todos los sitios escolares, ya que Wilson no contó con un orientador académico a lo largo de la mayor parte del año, mientras que en otro sitio hubo dificultades para que el personal aceptara implementar la serie de lecciones elegida. Con respecto a la efectividad de esta acción para la meta en general, esta es mixta, ya que no fue posible medir los resultados del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) año tras año en todos los sitios debido a que el sitio Wilson no administró el tercer SAEBRS requerido. Los resultados de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) sugieren que aún hay espacio para mejorar los sentimientos de satisfacción de los alumnos en los niveles secundarios, aunque hay necesidades especiales en el nivel de escuela secundaria.

1.4

La acción del plan de bienestar fue inicialmente exitosa, ya que se analizó y se aprobó el plan; sin embargo, a las pocas semanas de su adopción e implementación oficial, los problemas con lo que está permitido o no en términos de recompensas e incentivos se hicieron evidentes a medida que las prácticas pasadas en torno a recompensar a los alumnos con productos alimenticios, a menudo comida chatarra, continuaron ocurriendo. Se ha retomado para realizar más revisiones y brindar mayor claridad.

1.5

Esta acción para apoyar a los maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en la escuela primaria, además de eventos saludables para alumnos y familias, tuvo éxito con una asistencia muy sólida a los eventos y la retención de dos equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de maestros a lo largo del año. El atletismo de GHS pudo brindar todo lo que los alumnos necesitaban en los deportes sin tener que cobrarles transporte estudiantil u otras tarifas a los atletas.

1.6

Las remisiones al asesoramiento para dejar de fumar de BCOE tuvieron éxito con 25 alumnos de escuela preparatoria y 3 de escuela secundaria remitidos para recibir servicios relacionados con el tabaco o la nicotina. En la primavera, el personal de BCOE también realizó actividades de acercamiento con más de 125 alumnos por semestre, como la Semana del Lazo Rojo y la Semana para Eliminar el Tabaco. Los puestos de asistentes de salud se cubrieron constantemente, al igual que los puestos de enfermería.

1.7

La provisión de apoyo para el transporte fue exitosa, ya que el monto presupuestado asignado, en realidad, se gastó considerablemente menos de lo previsto y no hubo interrupciones en el transporte de alumnos este año debido a la escasez de personal. Los alumnos que requieren transporte debido a que están fuera del distrito y son indigentes también tienen cubiertas sus necesidades, ya que los niveles de personal adicional son respaldados por este elemento de la acción que permitió al personal adaptarse rápidamente para apoyar a los alumnos que viven fuera del distrito.

1.8

Esta acción fue medianamente exitosa. Aunque el personal del distrito no realizó una supervisión mensual con fidelidad, se observaron tendencias en las necesidades cambiantes del plantel. Por ejemplo, se observó que las suspensiones escolares mejoraron en general, pero cambiaron en frecuencia según la ofensa: hubo más peleas en el plantel este año que antes, pero el uso de vaporizadores (vapes) parece haber disminuido algo. También se observó que el sitio no utilizó con fidelidad el currículo Compass adquirido como alternativa a la suspensión, ya que solo se asignaron unas pocas lecciones, mucho menos que los otros sitios que utilizaron las intervenciones con mayor frecuencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La acción n.º 1.1 tendrá un enfoque más centrado el próximo año, ya que se está renovando el sistema de incorporación de empleados y brindando capacitaciones sobre Catapult y otros protocolos del distrito. La acción n.º 1.1 también prevé la incorporación de un policía escolar de tiempo completo financiado con fondos de la subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje, cuyas obligaciones se encuentran dentro del área de seguridad del plantel, además de respaldar un enfoque holístico integrado para el uso permitido C abordando otras barreras del aprendizaje como un apoyo adicional al cual se pueden hacer remisiones para seguridad en el hogar, visitas a domicilio, etc. (consultar también la acción n.º 3 de la meta n.º 3).

La acción n.º 1.2 también se está reexaminando en la práctica con respecto a la acción n.º 1.4, la política de bienestar, para llegar a una mejor comprensión de cómo se ven las recompensas e incentivos apropiados en la práctica.

La acción n.º 1.3 no se está renovando per se, pero para mantener el personal de un orientador académico de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) por sitio escolar, se están implementando fondos de la subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje con el objetivo de ayudar a costear los costos de ese servicio en el marco de la integración de apoyos para los alumnos a fin de abordar las barreras del aprendizaje mediante la provisión de asesoramiento. Esto concuerda con los hallazgos de la evaluación de las necesidades del año en la que los alumnos continúan informando un aumento de ansiedad, falta de apego a la escuela y otros problemas socioemocionales o mentales, así como preocupaciones continuas de seguridad y acoso escolar.

De manera similar, dentro de la acción n.º 1.6, el equipo mantiene lo que se pensaba que era un aumento temporal del personal de enfermería durante la época del COVID-19. El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) conservará un puesto de enfermería adicional de medio tiempo que anteriormente se financiaba con fondos del COVID-19, ahora vencidos, y se financiará en el futuro con la subvención en bloque de recuperación del aprendizaje como respuesta a la inscripción continua de alumnos con muchas necesidades en el distrito y con discapacidades físicas más allá del alcance del enfermero 1.0 existente para abordarlas adecuadamente (por ejemplo, la población general de educación especial del distrito ha aumentado un 50% desde el último año antes de la pandemia). Como los alumnos de educación especial siguen siendo los que tienen mayor ausentismo crónico dentro del distrito, se está agregando

personal de enfermería adicional para ayudar a brindar apoyo adicional (consultar la acción n.º 1.6). También se espera que este puesto ayude, según sea necesario, a evaluar las necesidades de salud de los alumnos que podrían estar experimentando problemas de salud crónicos que les impide asistir a la escuela, algo que el distrito ha visto aumentar desde el COVID-19, dado que el Ausentismo crónico no ha disminuido a los niveles previos a la pandemia.

No se está renovando la acción n.º 1.8, pero se dará mayor fidelidad a los análisis continuos sobre los datos de la disciplina con la administración.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Implementar, monitorear y evaluar los planes de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés).	• Los sitios escolares utilizan un plan de seguridad examinado y aprobado por la policía local. • Realizar una evaluación de amenazas y detectar elementos de acción en cada sitio (por ejemplo, sistema de megafonía, cámaras, puertas antipánico, puertas con timbre, entre otros). • Brindar capacitación sobre el Sistema de Gestión de Emergencias Catapult en todo el distrito. • Brindar capacitación y acceso a la prevención, la intervención y la respuesta ante crisis. • Aumentar la participación de los padres y la concienciación sobre las labores para mejorar la seguridad en los planteles. • Mantener la práctica regular de los procedimientos de simulacro en todos los sitios. • Analizar el informe de Seguridad Nacional para detectar oportunidades de mejora. • CONTINUAR RESPALDANDO A LOS SUPERVISORES DEL PLANTEL ESTABLECIDOS Y A LOS ADMINISTRADORES ADICIONALES (VP) El financiamiento de esta acción incluye lo que se necesita para implementar los planes de seguridad, incluido el sistema EMS Catapult, capacitaciones para la seguridad del sitio como se describe en los planes, mejoras de seguridad física del plantel y personal para supervisar la seguridad del plantel y los problemas de disciplina estudiantil. Para el año 2025-2026, utilizando fondos de LRBG, se agregó un contrato	\$664,116.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		con el departamento de policía de Gridley para proporcionar un policía escolar para el distrito por un valor estimado de \$125,000. Este puesto también sirve para ayudar en la meta n.º 3 en torno al rol del puesto de ayudar con la implementación de visitas a domicilio y realizar acercamiento para las familias y la comunidad a fin de mejorar la asistencia estudiantil, y la asistencia será el parámetro del éxito para esto. Esta acción sirve para influir y medir a través de indicadores de Ausentismo crónico estudiantil, en el que los alumnos que se sienten inseguros o no bienvenidos en el plantel tienen menos probabilidades de asistir, y también a través de las encuestas sobre el clima del plantel cada primavera, cuando los involucrados informan sus percepciones sobre la seguridad del plantel.		
1.2	Implementación completa del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para escuelas de Kinder - 8vo grado	• Asociarse con el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (p. ej., BCOE) para realizar un “Tiered Fidelity Inventory” (Inventario de Fidelidad por Niveles) (TFI, por sus siglas en inglés) y comprender la implementación del PBIS en cada sitio • Establecer equipos del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en cada sitio para crear y ejecutar un plan de acción anual • Proporcionar recursos para la implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y el acceso a la formación profesional continua del PBIS El financiamiento de esta acción incluye el apoyo a la capacitación y la asistencia a conferencias del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus	\$101,762.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		siglas en inglés), la señalización, el apoyo a los equipos del PBIS del sitio y los programas de incentivos para alumnos, además de programas dirigidos por alumnos que incluyen el programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) en Sycamore, “Link Crew” (Grupo de Vinculación) en GHS, entre otros, más personal para supervisar parte de esto, como el director de actividades de la Escuela Preparatoria Gridley. Esta acción sirve para influir y medir mediante el aumento de la asistencia estudiantil, la reducción de conductas no deseadas en el plantel, según las mediciones de la tasa de suspensiones, y la mejora de los resultados expresados en las encuestas de clima estudiantil. Como los alumnos informan resultados algo mejores con respecto al entorno en la Escuela Preparatoria Gridley, esta acción se enfoca principalmente en las escuelas primarias y secundarias.		
1.3	Mantener los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	• Mantener o aumentar los orientadores académicos enfocados en el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los sitios escolares. • Aumentar la presencia proactiva de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en lugar de enfocarse en el asesoramiento reactivo en todos los sitios escolares. El financiamiento de esta acción incluye el apoyo continuo a los orientadores académicos socioemocionales y apoyo psicológico adicional en todos los sitios escolares y les brinda las herramientas curriculares y las capacitaciones para implementar programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) proactivos de nivel 1 en cada escuela apropiados para la población estudiantil, incluida una herramienta de evaluación universal para las necesidades de SEL en los alumnos: SAEBRS. También incluirá aumentar la conciencia del personal y los sistemas de apoyo para los alumnos a través de la implementación de	\$705,854.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		programas en el sitio apropiados para sus poblaciones estudiantiles y la provisión de capacitación del personal en apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) tanto para el personal de asesoramiento como de no asesoramiento. Este ha sido un tema de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) muy solicitado durante varios años en las encuestas de PD del distrito. Como novedad para 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) continúa respaldando el despliegue de orientadores académicos socioemocionales en cada sitio dividiendo su financiación con fondos de la subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje (\$284,125) bajo el uso permitido C para integrar apoyos y capacitación para alumnos basados en evidencia, incluidas disposiciones para servicios de asesoramiento y salud mental. Los datos continuos de la encuesta para una infancia saludable siguen mostrando una necesidad de apoyo en materia de salud mental para los alumnos, y las investigaciones demuestran que los orientadores académicos en los sitios escolares ayudan a mejorar el entorno escolar, reducir el ausentismo y aumentar la conexión con las escuelas, así como la tasa de graduaciones (Beran y Tutty 2002; Franklin et al. 2009; Lapan et al. 2012). Las tasas de ausentismo y los datos de la encuesta para una infancia saludable sobre la conexión serán los parámetros con los que se medirá esto. Esta acción sirve para influir y medir al ver mejoras en la tasa de suspensiones, las respuestas de los alumnos a las encuestas anuales para una infancia saludable para todos los alumnos y a través de mejores resultados en las herramientas emocionales SAEBRS (desde kínder hasta 5.º grado) o mySAEBRS (desde 6.º grado hasta 12.º grado) para todos los alumnos, pero especialmente para aquellos en el grupo de alumnos sin duplicar a través de la desagregación de los datos.		
1.4	Implementar, monitorear y evaluar el plan de bienestar		\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	del distrito en función de las necesidades del distrito.	Identificar los grupos de partes interesadas apropiados para revisar, modificar y monitorear el plan de bienestar del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) Al inicio del ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 24-27, este elemento de acción sirve para representar una parte de las metas de la Junta Directiva para el mismo período que actualmente no tiene un monto en dólares ni ningún grupo de alumnos no duplicados asociado con él, pero que puede tenerlo en el futuro después de la revisión del plan de bienestar anticuado que se promulgó antes de la pandemia, especialmente si el plan revisado tiene alguna mención especial relacionada con el recuento de alumnos no duplicados.		
1.5	Aumentar la conciencia y los hábitos de salud física y mental en los alumnos.	- Organizar eventos relevantes para promover y fortalecer hábitos positivos y saludables para la vida (por ejemplo, Día del Bienestar, De la Granja a la Mesa, ENCUENTRO DE PISTA DE EDUCACIÓN ESPECIAL, CHICAS CORRIENDO, ENCUENTRO DE PISTA WILSON) - Mantener el acceso de los alumnos a los orientadores socioemocionales y al currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) adoptado para Kinder - 8vo grado - MANTENER LA DISPOSICIÓN DE MAESTROS DE EDUCACIÓN FÍSICA ESPECIAL PARA TODOS LOS GRADOS DE PRIMARIA - MANTENER EL APOYO PARA LA FINANCIACIÓN ADICIONAL PARA ATLETISMO EN LOS GRADOS DE NIVEL DE SECUNDARIA El financiamiento de esta acción incluye brindar a los alumnos de primaria acceso a maestros de educación física acreditados para garantizar que reciban servicios de educación física de alta calidad y los minutos de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) requeridos por ley. También proporciona fondos para subsidiar el atletismo de la escuela	\$315,302.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		secundaria y/o preparatoria para brindar oportunidades gratuitas a los alumnos para participar en juegos en casa y fuera de ella y para trabajar con equipos deportivos seguros y actualizados. Esta acción sirve para afectar y medir las tasas de participación en las pruebas estatales de aptitud física en los grados primarios, los minutos requeridos de Educación Física se incorporan y verifican en los horarios maestros de los sitios de las escuelas primarias y son enseñados por personas con las credenciales adecuadas, y la participación de los alumnos en atletismo aumenta o al menos se mantiene en los grados superiores.		
1.6	1.6 Aumentar las asociaciones locales para el abuso de sustancias, la salud mental y la salud física.	• Utilizar el enlace familiar para el acercamiento comunitario y las remisiones (CONSULTAR TAMBIÉN LA ACCIÓN N.º 3.1) • Aprovechar los recursos proporcionados a través de orientadores académicos socioemocionales y enfermeros a nivel distrital. El financiamiento de esta acción incluye la provisión de programas alternativos de desviación como Navigate360 que se pueden usar en lugar de las suspensiones escolares o en combinación con estas por ofensas como usar vaporizadores (vapes) y poseer drogas y para el apoyo de programas educativos para alumnos o padres sobre el uso de vaporizadores (vapes), así como la provisión de especialistas adicionales para dejar de fumar en caso de que el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) ya no pueda asociarse con los proveedores de prevención, educación y uso de tabaco de la Dirección de Educación del Condado de Butte. Esta acción también mantiene la financiación para el personal de salud del distrito en cada sitio escolar, incluidos los asistentes de salud en el sitio y un enfermero de la escuela adicional de 0.5 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) financiado a través de los fondos de la subvención en bloque de recuperación del aprendizaje (\$33,836). La retención del enfermero	\$239,319.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		adicional sirve para ayudar en la prestación de apoyos estudiantiles integrados, como acceso a atención médica en el plantel; el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) ha notado una mayor presencia de alumnos con necesidades especiales que requieren atención médica especializada dentro del distrito, además de que varias familias con ausencias crónicas citan la salud en curso como las razones de las ausencias de sus alumnos. Las investigaciones respaldan la afirmación de que contar con personal de enfermería adicional puede mejorar la tasa de asistencia de los alumnos (CDC, 2023; Maughan et al. 2020). Esta acción sirve para influir y medir mediante el monitoreo de los cambios en los tipos de incidentes disciplinarios señalados en las tablas de Disciplina Asertiva de Aeries e informadas al estado para buscar disminuciones en el número de incidentes relacionados con la posesión o el uso de vaporizadores (vapes), tabaco y drogas. Una medida adicional esperada aquí es mejoras en las respuestas de los alumnos a la encuesta para una infancia saludable cada primavera, donde ellos mismos informan sobre el consumo de sustancias. Además, se espera que la tasa de asistencia se vea afectada positivamente a través de un mayor examen y tratamiento de problemas de salud menores por parte del personal de enfermería antes de que provoquen ausencias más prolongadas. Aunque este problema del uso de vaporizadores (vapes) es más frecuente en el nivel secundario en este momento, estas acciones se extenderán a todo el distrito para crear hábitos más saludables y conciencia en los alumnos desde una edad temprana, tanto en términos del problema de utilizar vaporizadores (vapes) como en el aspecto general de salud física abordado por esta acción.		
1.7	Financiar el transporte de la casa a la escuela	Proporcionar fondos para el mantenimiento del transporte de la casa a la escuela del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés), sin incluir el transporte obligatorio para educación especial, que	\$331,900.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		incluye la dotación de conductores, el apoyo mecánico, el despacho, el combustible y los suministros para mantener el parque automotor de GUSD y atender a los alumnos y las familias mediante la provisión de transporte gratuito a la escuela. La financiación de esta acción incluye los costos de personal y materiales para respaldar el programa de transporte de la casa a la escuela de GUSD en todo el distrito. Esta acción sirve para afectar y medirse por la cantidad de alumnos que aprovechan el transporte de la casa a la escuela. Las cifras de referencia actuales proporcionadas por el departamento de transporte muestran un promedio de 251 pasajeros por día y un poco más de 500 alumnos registrados para el transporte.		
1.8	Monitoreo de suspensiones de la Escuela Preparatoria Gridley	La Escuela Preparatoria Gridley fue identificada en el Tablero (Interfaz) Escolar de California como en rojo por suspensiones excesivas para sus Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de bajos ingresos, alumnos hispanos y sus alumnos caucásicos. Como resultado de un patrón continuo en las suspensiones, la oficina del distrito de la Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) monitoreará la tasa de suspensiones de la Preparatoria Gridley mensualmente desagregada por subgrupo hasta el cierre del primer semestre y examinará todos los casos de suspensión para la aplicación adecuada de una alternativa a la suspensión antes de que los alumnos sean suspendidos, excepto en los casos de aquellos que deben ser suspendidos según el código de educación. Si el distrito determina que el sitio no está en vías de reducir su tasa de suspensiones durante dos meses consecutivos, se discutirán medidas adicionales con los administradores del sitio y el superintendente del distrito para mejorar las condiciones en el sitio. Si el progreso es evidente al final del semestre de otoño, la frecuencia de las verificaciones se reducirá a trimestral.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Proporcionar un currículo y una instrucción eficaces que resulten en un mayor rendimiento académico de los alumnos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
 Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Parte del enunciado de la misión del Distrito Escolar Unificado de Gridley, que se remonta a muchos años atrás, es que el distrito se esfuerza por "...proporcionar un currículo relevante que permita a todos los alumnos convertirse en ciudadanos activos..." Este es el MOTIVO fundamental por el que existe esta meta en el "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), al implementar un enunciado ambicioso de la misión del Consejo Directivo. Esta meta busca cerciorarse del progreso en el rendimiento académico de los alumnos de Gridley en todas las áreas, dirigiendo todas las acciones hacia su preparación como ciudadanos activos en la adultez. Se logrará a través de un currículo e instrucción de alta calidad que conservan su relevancia, utilidad y valor incluso después de que los alumnos finalicen su educación.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Prioridad 1: Asignaciones apropiadas de maestros medidas por los registros de la oficina de recursos humanos	Para el ciclo escolar 23-24, la oficina de recursos humanos informa que no hubo asignaciones incorrectas para la	El departamento de Recursos Humanos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en		Lograr que el 100% de los maestros estén completamente acreditados y asignados en todo momento, con	N/A en el momento de la publicación

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		fecha del censo del 4 de octubre. A fin de año, debido a cambios imprevistos en el personal a mitad de año, la oficina de recursos humanos anticipa dos asignaciones incorrectas.	inglés) informa sobre tres asignaciones incorrectas este año, debido a que los maestros designaron asistentes estudiantiles sin tener un acuerdo debidamente ejecutado (firmado) en archivo, tal como lo exige el código educativo para contratar a un asistente estudiantil (un TA).		excepción de las asignaciones de la junta local.	
2.2	Prioridad 1: Materiales didácticos suficientes y actualizados en todas las áreas temáticas básicas, según lo medido por la certificación anual de la Ley Williams antes de la octava semana del ciclo escolar.	A principios del ciclo escolar 2024-25, existen materiales adoptados en todas las materias básicas en todos los niveles de grado menores de 10 años, excepto uno. Los materiales de matemáticas tienen actualmente nueve años, ya que su adopción se extendió en previsión de que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en	Se adoptaron materiales para todas las materias académicas básicas desde kínder hasta 8.º grado, incluido un nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La materia de		Todos los materiales didácticos/currículos básicos en el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) no tendrán más de 10 años desde el momento de la adopción original.	Los materiales de matemáticas son los únicos que quedan con más de diez años de antigüedad.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		inglés) publique una nueva lista de materiales aprobados en 1 o 2 años.	matemáticas se analizará a fines de 2025, cuando el estado publique una nueva lista de adopción. Al finalizar el ciclo escolar 2024-2025, se adquirieron nuevos materiales científicos para GHS.			
2.3	Prioridad 1: Datos de circulación y colección de la biblioteca de la base de datos de la biblioteca Destiny	Ciclo escolar 2023-24 Wilson Tamaño de la colección 7128 Antigüedad promedio de la colección 1998 Artículos por alumno 11,4 Circulación 13145 Sycamore Tamaño de la colección 6035 Antigüedad promedio de la colección 1996 Artículos por alumno 8,4 Circulación 3353 Escuela Preparatoria Gridley Tamaño de la colección 3391	Ciclo escolar 2024-2025 Wilson Tamaño de la colección: sin actualización Edad promedio de la colección: sin actualización Artículos por alumno: sin actualización Circulación: sin actualización Sycamore Tamaño de la colección: 6549 Edad media de la colección: 1999 Artículos por alumno: 9.9 Circulación: 2472		El tamaño de la colección mostrará al menos una mejora del 1%, la antigüedad promedio de la colección aumentará al menos un año y la circulación aumentará un 3% o más. Wilson Tamaño de la colección 7200 Antigüedad promedio de la colección 1999 Artículos por alumno 11,5 Circulación 13540 Sycamore	Ciclo escolar 2024-2025 Wilson Tamaño de la colección: sin actualización Edad promedio de la colección: sin actualización Artículos por alumno: sin actualización Circulación: sin actualización Sycamore Tamaño de la colección: +514 Edad media de la colección: +3 años Artículos por alumno: +1.5 Circulación: -881

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Antigüedad promedio de la colección 1999 Artículos por alumno 5,2 Circulación 430	Escuela Preparatoria Gridley Tamaño de la colección: 3120 Edad media de la colección: 2002 Artículos por alumno: 5.0 Circulación: 510		Tamaño de la colección 6100 Antigüedad promedio de la colección 1997 Artículos por alumno 8,5 Circulación 3450 Escuela Preparatoria Gridley Tamaño de la colección 3425 Antigüedad promedio de la colección 2000 Artículos por alumno 5,3 Circulación 500	Escuela Preparatoria Gridley Tamaño de la colección: -271 Edad media de la colección: +3 años Artículos por alumno: -0.2 Circulación: +80
2.4	Prioridad 2: Programas y servicios que permitan a todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), acceder a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con el fin de adquirir	Se ha planificado la impartición explícita del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado en el nivel de Kinder – 1er grado para el horario del ciclo escolar 24-25. En 2do – 5to grado, los alumnos reciben un período de ELD designado 2-3 veces por semana.	Los alumnos reciben distintos minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado cada semana: En kínder: 35-50 En 1.º grado: 45-90 En 2.º/3.º grado: 100		Los alumnos de los grados Kinder - 5to grado recibirán servicios Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados en tiempo protegido al menos dos veces por semana. Los alumnos de los grados 6 a 12	Escuela primaria: desarrollo del idioma inglés (ELD) Se perdió ocho semanas porque no comenzó hasta noviembre. El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se suspendió dos semanas antes de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	conocimientos de contenido académico y dominio del idioma inglés.	Los períodos designados de desarrollo del idioma inglés continúan existiendo en 6to – 12vo grado. Todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) están inscritos en los servicios EL a menos que los padres los eximan por escrito anualmente.	En 4.º/5.º grado: 150 En 6.º/8.º grado: 225 En 9.º/12.º grado: 280 Exenciones en archivo para todos los que NO reciben servicios. La entrega de los nuevos materiales de English 3D comenzó el primer día de 6.º a 12.º grado, pero se retrasó hasta noviembre de kínder a 5.º grado para adaptar la priorización de la administración del sitio en la implementación de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).		mantendrán al menos un período de apoyo ELD designado. Todos los Estudiantes de Inglés recibirán servicios ELD designados semanalmente a menos que se registre una exención de los servicios por parte de los padres anualmente.	finalizar el ciclo escolar. Escuela secundaria: desarrollo del idioma inglés (ELD) Se celebraron reuniones cinco días a la semana durante todo el año según el horario de la norma.
2.5	Prioridad 2: Respuestas del personal en la encuesta anual de implementación de las Normas Básicas	Los resultados del ciclo escolar 23-24 indican: En las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el personal	Resultados de la encuesta de 2024-2025: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por		Mantener todos los indicadores que promedian 4.0 o más y aumentar todos los demás en 0.25 o más.	Año tras año: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): +.03

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Comunes (Common Core)	calificó un promedio de 4.17/5, con la respuesta más común en la "Implementación completa y sostenible", y muy pocos bajaron a niveles inferiores (5 encuestados). En el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el personal calificó un promedio de 3.67/5, con la respuesta más común siendo "Implementación inicial" por 7 encuestados. En matemáticas, el personal calificó 4.0/5 y la respuesta más común fue "implementación completa". En ciencias, el personal calificó 3.4/5 y la respuesta más común fue "implementación completa". En estudios sociales, el personal calificó 3.3/5 y la respuesta más común fue "implementación completa".	sus siglas en inglés): 4.2 Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 4.0 Matemáticas: 3.8 Ciencias: 3.2 Historia: 3.4			Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): +0.13 Matemáticas: -0.2 Ciencias: -0.2 Historia: +0.1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.6	Prioridad 8: FastBridge earlyReading (Kínder – 1er grado) y aReading (2do – 5to grado) por nivel de desventaja socioeconómica: alumnos en o por encima del punto de referencia	Primavera de 2024 earlyReading Desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 50.00% Non-SED 46.00% aReading SED 50.14% Non-SED 49.39%	Invierno de 2025 earlyReading Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 45% aReading Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 49% Primavera de 2025 earlyReading Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.9% Alumnos sin desventaja		Los alumnos aumentarán su competencia en aproximadamente un 10 por ciento sobre su nivel de referencia, redondeado. earlyReading Desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 55% No SED 51% aReading SED 55% No SED 55%	De primavera a primavera earlyReading Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 6.1% Alumnos sin desventaja socioeconómica: - 1.2% aReading Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): - 6.14% Alumnos sin desventaja socioeconómica: +8.31%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			socioeconómica: 44.8% aReading Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 44% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 57.7%			
2.7	Prioridad 8: FastBridge earlyReading (Kínder – 1er grado) y aReading (2do – 5to grado) por etnia - Alumnos en o por encima del nivel de referencia	Primavera de 2024 earlyReading Caucásicos 58,43% Latinos 46,00% aReading Caucásicos 55,78% Latinos 36,18%	Invierno de 2025 earlyReading Alumnos blancos: 30% Alumnos latinos: 43% aReading Alumnos blancos: 58% Alumnos latinos: 40% Primavera de 2025 earlyReading Alumnos blancos: 47.9% Alumnos latinos: 40.4%		Los alumnos aumentarán su competencia en aproximadamente un 10 por ciento por encima de su nivel de referencia, redondeado. earlyReading Caucásicos 65% Latinos 51% aReading Caucásicos 61% Latinos 40%	De primavera a primavera earlyReading Alumnos blancos: - 10.53% Alumnos latinos: - 5.6% aReading Alumnos blancos: +0.92%. Alumnos latinos: +17.02%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			aReading Alumnos blancos: 56.7% Alumnos latinos: 53.2%			
2.8	Prioridad 8: FastBridge earlyReading (Kínder - 1er grado) y aReading (2do - 5to grado) por estatus de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Alumnos en o por encima del nivel de referencia	Primavera de 2024 earlyReading Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 38,78% No-EL 53,49% aReading EL 18,07% No EL 53,99%	Invierno de 2025 earlyReading Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos no estudiantes del inglés: 39% aReading Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 31.0% Alumnos no estudiantes del inglés: 56% Primavera de 2025 earlyReading Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos no estudiantes del inglés: 47.7%		Los alumnos aumentarán su competencia en aproximadamente un 10 por ciento por encima de su nivel de referencia, redondeado. earlyReading Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 42% No EL 58% aReading EL 20% No EL 60%	De primavera a primavera earlyReading Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 13.78% Alumnos no estudiantes del inglés: -5.79% aReading Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +15.23% Alumnos no estudiantes del inglés: +8.41%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			aReading Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.3% Alumnos no estudiantes del inglés: 62.4%			
2.9	Prioridad 8: earlyReading FastBridge (Kínder - 1er grado) y aReading (2do - 5to grado) por alumno con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): alumnos en o por encima del nivel de referencia	Primavera de 2024 earlyReading alumno con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 40,30% No SWD 54,31% aReading SWD 23,23% No SWD 55,25%	Invierno de 2025 earlyReading Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 25% Alumnos sin discapacidades: 39% aReading Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 32.5% Alumnos sin discapacidades: 62.7% Primavera de 2025 earlyReading Alumnos con discapacidades (SWD, por sus		Los alumnos aumentarán su competencia aproximadamente un 10 por ciento por encima de su nivel de referencia, redondeado. earlyReading alumno con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 44% Non-SWD 60% aReading SWD 26% Non-SWD 61%	De primavera a primavera earlyReading Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 11.5% Alumnos sin discapacidades: - 5.91% aReading Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +12.67% Alumnos sin discapacidades: +5.05%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			siglas en inglés): 28.8% Alumnos sin discapacidades: 48.4% aReading Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 35.9% Alumnos sin discapacidades: 60.3%			
2.10	Prioridad 4: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para primaria	El Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 para 3er - 5to grado en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) tuvo un promedio de 15,7 puntos por debajo del estándar, como se informó en el Tablero (Interfaz) Escolar (amarillo). Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -41,7 (naranja)	Los resultados de la interfaz de 2024 indican que la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en		Reducir la "distancia de tres" para cada subgrupo en al menos un 10% desde la línea base, como se informó oficialmente en el Tablero (Interfaz) Escolar. Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 35 o más Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en	De primavera preliminar a primavera preliminar: Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Bajos ingresos -24 (amarillo) Discapacitados - 92,1 (rojo) El CAASPP preliminar de 2024 en ELA para 3er - 5to grado muestra 27 puntos por debajo del estándar, mientras que EL -77 Bajos ingresos -33 Discapacitados -108	inglés) desde 3.º hasta 5.º grado tuvo un promedio de 26.9 puntos por debajo de la norma, lo que representa una disminución de 11.2 puntos (Naranja). Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -50.1 (Naranja) Alumnos de bajos recursos: -36.1 (Naranja) Alumnos con discapacidades: -97.9 (Rojo) La evaluación CAASPP preliminar de 2025 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grados de 3.º a 5.º muestra 26 puntos por debajo de la norma y las demás indican:		inglés) - No Corresponde para primaria Ingresos bajos -20 o más Discapacitados -82 o más	inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 3.º a 5.º grado. Todos los alumnos: +1 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -10 Alumnos de bajos recursos: -+1 Alumnos con discapacidades: -1

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -87 Alumnos de bajos recursos: -32 Alumnos con discapacidades: -109			
2.11	Prioridad 8: FastBridge earlymath (Kínder - 1er grado) y aMath (2do - 5to grado) por nivel de desventaja socioeconómica - Alumnos en o por encima del nivel de referencia	Primavera de 2024 earlyMath Desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) 36,63% Non-SED 38,71% aMath SED 51,91% Non-SED 55,26%	Invierno de 2025 earlyMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 57% aMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 45% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 60%		Los alumnos aumentarán su dominio cerca de un 10 por ciento sobre su nivel base, redondeado. earlyMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.0% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 42% aMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus	De primavera a primavera a earlyMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -1.3% Alumnos sin desventaja socioeconómica: +11.29% aMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): -0.81% Alumnos sin desventaja socioeconómica: +4.54%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Primavera de 2025 earlyMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 35.0% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 50% aMath Alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 51.1% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 59.8%		siglas en inglés): 56% Alumnos sin desventaja socioeconómica: 60%	
2.12	Prioridad 8: FastBridge earlymath (Kínder - 1er grado) y aMath (2do - 5to grado) por etnia - Alumnos en o por encima del nivel de referencia	Primavera de 2024 earlyMath Caucásicos 49,44% Latinos 30,00% aMath Caucásicos 58,61% Latinos 49,87%	Invierno de 2025 earlyMath Alumnos blancos: 51% Alumnos latinos: 30% aMath Alumnos blancos: 64%		Los alumnos aumentarán su competencia en aproximadamente un 10 por ciento por encima de su nivel de referencia, redondeado. earlyMath	De primavera a primavera earlyMath Alumnos blancos: -1.54% Alumnos latinos: +1.4% aMath

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos latinos: 45% Primavera de 2025 earlyMath Alumnos blancos: 47.9% Alumnos latinos: 31.4% aMath Alumnos blancos: 60.5% Alumnos latinos: 47.4%		Caucásicos 55% Latinos 33% aMath Caucásicos 65% Latinos 55%	Alumnos blancos: +1.89% Alumnos latinos: -2.47%
2.13	Prioridad 8: FastBridge earlymath (Kínder - 1er grado) y aMath (2do - 5to grado) por estatus de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - Alumnos en o por encima del nivel de referencia	Primavera de 2024 earlyMath Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 22,45% Non-EL 40,47% aMath EL 30,86% Non-EL 60,78%	Invierno de 2025 earlyMath Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos no estudiantes del inglés: 41% aMath Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 28% Alumnos no estudiantes del inglés: 60%		Los alumnos aumentarán su competencia en aproximadamente un 10 por ciento por encima de su nivel de referencia, redondeado. earlyMath Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 25% Non-EL 45% aMath EL 33% Non-EL 66%	De primavera a primavera earlyMath Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +1.65% Alumnos no estudiantes del inglés: +1,63% aMath Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -14.6% Alumnos no estudiantes del inglés: +5.22%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Primavera de 2025 earlyMath Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24.1% Alumnos no estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 42.1% aMath Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 16.7% Alumnos no estudiantes del inglés: 58.7%			
2.14	Prioridad 8: FastBridge earlymath (Kínder - 1er grado) y aMath (2do - 5to grado) por estado de discapacidad - Alumnos en o por encima del nivel de referencia	Primavera de 2024 earlyMath Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 25,37% Non-SWD 41,12% aMath SWD 28,57% Non-SWD 61,29%	Invierno de 2025 earlyMath Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 29% Alumnos sin discapacidades: 40% aMath Alumnos con discapacidades		Los alumnos aumentarán su competencia aproximadamente un 10 por ciento por encima de su nivel de referencia, redondeado.	De primavera a primavera earlyMath Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +3.43% Alumnos sin discapacidades: -0.32% aMath

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SWD, por sus siglas en inglés): 30% Alumnos sin discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 58% Primavera 2025 earlyMath Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.8% Alumnos sin discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 40.8% aMath Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 28.1% Alumnos sin discapacidades: 58.4%			Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): - 0.47% Alumnos sin discapacidades: - 2.89%
2.15	Prioridad 4: Evaluación de Desempeño y Progreso	En 2023, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de	Los resultados de la interfaz de 2024 indican que la		Reducir la "distancia de tres" para cada	La evaluación preliminar de CAASPP de

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas para primaria	California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 3er - 5to grado en matemáticas tuvo un promedio de 29,3 puntos por debajo del estándar (amarillo). Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 44.4 (Amarillo) Ingresos bajos - 37.1 (Naranja) Discapacitados - 83.8 (Amarillo) El CAASPP preliminar al final del ciclo escolar 23-24 para los grados 3-5 muestra un promedio de 29 puntos por debajo del estándar, ELs -76 Ingresos bajos - 32 Discapacitados – 110	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas de 3.º a 5.º grado tuvo un promedio de 28.6 puntos por debajo de la norma, lo que representa un puntaje de mantenimiento (Naranja). Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 53.6 (Naranja) Alumnos de bajos recursos: -37.4 (Naranja) Alumnos con discapacidades: - 95.6 (Rojo) Desde finales del ciclo 2024-2025, la		subgrupo en al menos un 10% desde la línea base, como se informó oficialmente en el Tablero (Interfaz) Escolar. Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) - 40 o más Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) No Corresponde para primaria Bajos ingresos -33 o más Discapacitados -75 o más	primavera a primavera para los grados 3.º a 5.º muestra +4 puntos. Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -4 puntos Alumnos de bajos recursos: sin cambios Alumnos con discapacidades: +10

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			evaluación preliminar CAASPP para los grados de 3.º a 5.º muestra un promedio de 33 puntos por debajo de la norma, Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 80 Alumnos de bajos recursos: 32 Alumnos con discapacidades: 100			
2.16	Prioridad 7: Programas y servicios para alumnos no duplicados y alumnos con necesidades excepcionales medidos por representación en cursos de estudio seleccionados	En la población general para 23-24, el 78,87% son de bajos ingresos, el 13,54% son alumnos con discapacidades, el 2,68% son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), el 37,2% son EL o EL reclasificados. En el ciclo escolar 23-24, 431 alumnos estaban inscritos en al menos una clase de la vía del Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en	En la población general de 2024-2025, el 81.5% son alumnos de bajos recursos, el 12.7% son alumnos con discapacidades, el 3.0% son estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 35.4% son tanto EL como EL reclasificados. En el ciclo escolar 2024-2025, se		La representación de los alumnos en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) debe reflejar la demografía general de la escuela en +/- 5 puntos porcentuales. En los cursos de Colocación de Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de	Inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE) año tras año Todos los alumnos: -4.5% Alumnos de bajos recursos: +1.5% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -1.2% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		inglés), el 64% de todos los alumnos. De ellos, el 77,5% eran de bajos ingresos, el 10,2% eran alumnos con discapacidades, el 1,2% eran EL y el 35,5% eran EL o EL reclasificados. En el ciclo escolar 2023-24, 146 alumnos estaban inscritos en una o más clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de honores, o el 21,7% de los alumnos. De ellos, el 69,9% eran de bajos ingresos, el 2,1% eran alumnos con discapacidades, cero eran Estudiantes de Inglés y el 28,1% eran EL o EL reclasificados.	inscribieron 402 alumnos en al menos una clase de trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), el 59.5% de todos los alumnos. De ellos, el 79% eran alumnos de bajos recursos, el 9% eran alumnos con discapacidades, el 1.5% eran estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el 34.1% eran tanto EL como EL reclasificados. En el ciclo escolar 2024-2025, se inscribieron 142 alumnos en una o más clases de AP (Colocación Avanzada) y de honores, el 21.0% de los alumnos. De ellos, el 73.9% eran alumnos de bajos recursos, el 1.4% eran		honores, la representación debe estar dentro de los 5 puntos porcentuales de la demografía general de la escuela.	Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) o reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): -1.4% Inscripción en cursos AP y de honores año tras año Todos los alumnos: -0.7% Alumnos de bajos recursos: +4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): -0.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.7% Estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) o reclasificado con dominio avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): +7.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			alumnos con discapacidades, el 0.7% eran estudiantes del inglés y el 35.9% eran estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) o ELs reclasificados.			
2.17	Prioridad 4: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para la escuela secundaria	La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 para los alumnos de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en ELA de 6to a 8vo grado tuvo un promedio de 7,8 puntos por debajo del estándar (naranja). Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -68,6 (naranja) Ingresos bajos -14,2 (naranja) Discapacidades -126,3 (naranja) El CAASPP preliminar de 2024 para ELA en 6to – 8vo grado muestra un 45% en el	La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 para los alumnos de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en los grados de 6.º a 8.º obtuvo un promedio de 17.9 puntos por debajo de la norma (Naranja). Estudiantes del inglés (EL, por sus		Reducir la "distancia de tres" en al menos un 10 por ciento para cada subgrupo en la puntuación estatal oficial: Todos los alumnos: -18 Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -60 Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés): -75 (est.) Alumnos de bajos recursos: -11 Alumnos con discapacidades: -115	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) preliminar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de 6.º a 8.º grados de primavera a primavera Todos los alumnos: sobre o por encima del +5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		estándar o por encima del estándar. Todos los alumnos -21 por debajo del estándar. EL -88 Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) -83 Ingresos bajos -24 Discapacidades -131	siglas en inglés): -60.1 (Amarillo) Alumnos de bajos recursos: -30.8 (Naranja) Alumnos con discapacidades: -123.6 (Rojo) La evaluación preliminar de CAASPP de 2025 en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para los grados de 6.º a 8.º indica un 50% sobre o por encima de la norma. Todos los alumnos: -6 por debajo de la norma. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -121 Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A			Todos los alumnos: +15 puntos. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -33 Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos de bajos recursos: +15 Alumnos con discapacidades: +9 Diferencia oficial más reciente en la evaluación CAASPP de ELA entre 2023 y 2024: Todos los alumnos: sobre o por encima de -10.1 Todos los alumnos: -10.1 puntos, 15 puntos. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +8.5 puntos Estudiante del inglés a largo

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos de bajos recursos: -9 Alumnos con discapacidades: -122			plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos de bajos recursos: -16.6 puntos Alumnos con discapacidades: +2.7 puntos
2.18	Prioridad 4: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas para la escuela secundaria	La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023 para los alumnos de matemáticas de 6to - 8vo grado tuvo un promedio de 58,5 puntos por debajo del estándar (naranja). Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -103 (Rojo) Bajos ingresos -68.5 (Naranja) Discapacidades -157 (Naranja) El CAASPP preliminar de 2024 para matemáticas en 6to – 8vo grado muestra un 25% en el estándar o por encima del	La Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2024 para alumnos de matemáticas de 6.º a 8.º grado tuvo un promedio de 66.2 puntos por debajo de la norma (Naranja). Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -110.2 (Rojo)		Reducir la "distancia de 3" en al menos un 10 por ciento para cada subgrupo en la puntuación oficial del estado: Todos los alumnos -63 Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -93 Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) -125 (estimado) Bajos ingresos -60 Discapacidades -140	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) preliminar en matemáticas de 6.º a 8.º grados de primavera a primavera Todos los alumnos: sobre o por encima de +6% Todos los alumnos: +11 puntos.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		estándar. Todos los alumnos -71 por debajo del estándar EL -146 Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - 138 Bajos ingresos -77 Discapacidades -184	Alumnos de bajos recursos: -83.2% (Naranja) Alumnos con discapacidades: - 175.9 (Rojo) La evaluación preliminar de CAASPP de 2025 para matemáticas de 6.º a 8.º grado muestra un 31% sobre o por encima de la norma. Todos los alumnos: -60 por debajo de la norma Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -170 Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos de bajos recursos: -63 Alumnos con discapacidades: - 187			Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -24 Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos de bajos recursos: +14 Alumnos con discapacidades: -3 Diferencia oficial más reciente en la evaluación CAASPP de matemáticas entre 2023 y 2024: Todos los alumnos: sobre o por encima del - 3.63% Todos los alumnos: -7.7 puntos Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): - 7.2 puntos Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
						Alumnos de bajos recursos: -14.7 puntos Alumnos con discapacidades: -18.9 puntos
2.19	Prioridad 7: Alumnos elegibles para Matemáticas integradas en 9no grado	En el ciclo escolar 23-24, 119 alumnos de 9no grado estaban inscritos en IM 1 o IM 2 en la escuela secundaria, lo que representa el 71,26%.	En el ciclo escolar 2024-2025, se inscribieron 142 alumnos de 9.º grado en IM 1 o IM 2 en la escuela preparatoria, lo que representa el 72.5%.		Alcanzar y mantener el 75% de alumnos de 9no grado que sean elegibles y se inscriban en IM 1 o IM 2.	Inscripción de 9.º grado en IM1 año tras año +1.24%
2.20	Prioridad 4: Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Matemáticas para la escuela preparatoria	Según DataQuest, en el ciclo escolar 2022-23 En matemáticas, el 44,75% de los alumnos de Escuela Preparatoria Gridley cumplió o superó el estándar en comparación con el 34,62% a nivel estatal. En Esperanza, el 6,25% cumplió con el estándar. Los resultados preliminares de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en la	Según DataQuest, en el ciclo escolar 2023-2024 en el área de matemáticas, el 46.16% de los alumnos de la Escuela Preparatoria Gridley cumplió o superó la norma, en comparación con el 27.9% a nivel estatal. En Esperanza, el 0% cumplió con la norma. Según los subgrupos clave y		Aumentar la tasa de matemáticas del distrito al 50%.	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) preliminar en matemáticas de 11.º grado de primavera a primavera en la Escuela Preparatoria

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		primavera de 2024 muestran un 46% en matemáticas para la Escuela Preparatoria Gridley y cero para Esperanza. Por lo tanto, las tasas generales fueron del 43% para el 11vo grado. Por subgrupos clave y distancia de 3 indicadores, el CAASPP preliminar de matemáticas muestra para el 11vo grado: Todos los alumnos -16 y -230 (E) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -166 Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) -164 Bajos ingresos -14 y -144 (E) Discapacidades -164	la "distancia de tres" indicadores, la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) preliminar en matemáticas de la interfaz muestra para el grado 11.º lo siguiente: Todos los alumnos: -13.6 y -232 (E) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos de bajos recursos: -33.7 y -230 (E)			Gridley y Esperanza Todos los alumnos: sobre o por encima del -3% y sin cambios Todos los alumnos: -16 puntos y +44 puntos. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -37 y N/A Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 39 y N/A Alumnos de bajos recursos: -27 y -44 Alumnos con discapacidades: +5 y -226 Diferencia oficial más reciente en la evaluación CAASPP de matemáticas entre 2023 y 2024: Todos los alumnos: sobre o por encima del -1.41%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Alumnos con discapacidades: -170.3 Los datos preliminares del CAASPP en matemáticas de 2025 para GHS y Esperanza (E) muestran un 40% y un 0% en el dominio, mientras que la distancia de la norma es la siguiente: Todos los alumnos: -32 y -186 (E) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) -203 y N/A (E) estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) -203 y N/A (E) Alumnos de bajos recursos: -41 y -188 (E) Alumnos con discapacidades: -159 y -226 (E)			Todos los alumnos: +2.4 y -2 puntos (E) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se puntuó N/A Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): N/A Alumnos de bajos recursos: -19.7 puntos y -86 (E) Alumnos con discapacidades: +5 y N/A (E)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.21	Prioridad 4: La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para la escuela preparatoria	Según DataQuest, en el ciclo escolar 2022-23, el 75,52% de los alumnos de 11vo grado de Escuela Preparatoria Gridley cumplió o superó los estándares en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), frente al 46,66% a nivel estatal. El 26,67% de los alumnos de Esperanza cumplió o superó los estándares en ELA. Los resultados preliminares de la CAASPP en la primavera de 2024 muestran que el 84% de los alumnos de Escuela Preparatoria Gridley cumplió o superó los estándares en ELA. En Esperanza, el 18% cumplió con las normas de ELA. Por lo tanto, las tasas generales fueron del 79% para ELA en el 11vo grado.	Según los subgrupos clave y la "distancia de tres" indicadores, la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) preliminar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz y Renaissance DnA muestra para el grado 11.º lo siguiente: El 83.69 cumplió con la norma o la superó. Todos los alumnos: +72 y -58 (E) Estudiantes del inglés (EL, por sus		Mantener la tasa de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) del distrito por encima del 75%.	Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) preliminar en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el grado 11.º de primavera a primavera en la Escuela Preparatoria Gridley (GHS) y Esperanza Todos los alumnos: sobre o por encima del -16% y +7% Todos los alumnos: -13 y -27 puntos. Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -174 y N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Por subgrupos clave, a una distancia de 3 indicadores, la CAASPP preliminar de ELA muestra para el 11vo grado: Todos los alumnos +73 y -58 (E) Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) -29 Estudiantes de Inglés a Largo a Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) -29 (los mismos 3 alumnos) Bajos ingresos +69 y -65 (E) Discapacidades -51	siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -29 (los mismos tres alumnos) Alumnos de bajos recursos: +58,7 y -64 (E) Alumnos con discapacidades: -70.9 Los datos preliminares del CAASPP en ELA de 2025 para GHS y Esperanza (E) muestran un 73% y un 25% de dominio, mientras que la distancia de la norma es la siguiente: Todos los alumnos: +60 y -85 (E) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): -203 y N/A (E) Estudiante del inglés a largo			Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 39 y N/A Alumnos de bajos recursos: +10 y -25 Alumnos con discapacidades: -5 y -69 Diferencia oficial más reciente en la evaluación CAASPP de ELA entre 2023 y 2024: Todos los alumnos: sobre o por encima del +8.17% Todos los alumnos -1 y cero (E) Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): N/A Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): cero y N/A (E) Alumnos de bajos recursos: -10.3 y +1 (E)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): -81 y N/A (E) Alumnos de bajos recursos: +59 y -90(E) Alumnos con discapacidades: -56 y -69 (E)			Alumnos con discapacidades: N/A
2.22	Prioridad 4: Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) de preparación para la universidad	Los resultados de la Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) se basan en los alumnos que obtienen calificaciones de 4 y 3 en sus Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), como se ve en el Tablero (Interfaz) Escolar de Aeries Analytics. Los resultados de fin de año del EAP en 23-24 fueron: Listos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas: Todos los alumnos 36,6%/17,8%	Los resultados de fin de año para el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en 2024-2025 estaban listos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Todos los alumnos: 38.2%/14.5% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0%/0%		La preparación para la universidad, medida por el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés), aumentará en cada subgrupo y en cada evaluación en un 10% desde el punto de partida.	Preparación para el “Early Assessment Program” (Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) año tras año en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas Todos los alumnos: +1.6%/-3.3% Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): sin cambios/sin cambios

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0/0 Bajos ingresos 31,0%/13,9% Discapacidades 10,5%/0% Condicionamente listos en ELA y Matemáticas: Todos los alumnos 36,6%/24,7% ELs 28,6%/14,3% Bajos ingresos 38,0%/19,8% Discapacidades 10,5/5,3%	Alumnos de bajos recursos: 35.4%/11.19% Alumnos con discapacidades: 7.1%/7.1% Condicionamente preparados en ELA y matemáticas: Todos los alumnos: 44.1%/30.4% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): 33.3%/0% Alumnos de bajos recursos: 45.1%/32.1 Alumnos con discapacidades: 21.4/0%			Alumnos de bajos recursos: +4.4%/-6.61% Alumnos con discapacidades: -3.4%/+7.1% Condicionamente preparados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas Todos los alumnos: +7.5%/+5.7% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés): +4.7%/-14.3% Alumnos de bajos recursos: +7.1%/12.3% Alumnos con discapacidades: -10.9%/-5.3%
2.23	Prioridad 4: Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) aprobadas con una puntuación de 3+	En la primavera de 2023, se tomaron 58 pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y 33 aprobaron con una puntuación de 3/5, una tasa de aprobación del	En la primavera de 2024, 85 alumnos rindieron 95 exámenes de AP (Colocación Avanzada) (tasa de evaluación del 95%). De ellos, 58		El 75% de los alumnos inscritos en cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se presentarán a sus	Prueba AP (Colocación Avanzada) y tasa de aprobación año tras año (2023-2024) Pruebas realizadas: +37

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		59%. En el año lectivo 2023-2024, 89 alumnos se inscribieron en cursos AP. Sin embargo, otros 207 se inscribieron en cursos de inscripción doble de Butte College. Al cierre del ciclo escolar 2024, los resultados AP de 2024 no estaban disponibles.	exámenes se aprobaron con tres (3) o más, lo que supone una tasa de aprobación del 61.1%. Las puntuaciones de 2025 estarán disponibles a mediados del verano.		exámenes. La tasa de aprobación debe alcanzar al menos el 60% y mantenerse anualmente.	Tasa de aprobación: +2.1%
2.24	Prioridad 4: Finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las Trayectorias	La finalización de las Trayectorias del Informe de resultados de la cohorte CALPADS 15.1 fue de 30 alumnos para 22-23 o 17,96%. La finalización de las Trayectorias aún no estaba disponible al cierre del cronograma Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para el ciclo escolar 23-24.	Según el Informe de Responsabilidad del Sistema de datos longitudinales de la Evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1 para 2023 y 2024, se graduaron 68 alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley, completando un trayecto en el programa de Educación de		El 20% de los alumnos completará un Trayectorias.	Culminación del trayecto educativo año tras año (2023-2024) El +24.24% de los graduados completó un trayecto educativo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), lo que representa un 42.2% de graduados (161 graduados en total en la cohorte). La culminación del trayecto educativo para 2024 y 2025 no estará disponible hasta mediados de junio.			
2.25	Prioridad 4: Finalización de los cursos A-G	Al final del ciclo escolar 23-24, el Tablero (Interfaz) Escolar de Análisis de Aeries y preparación de A/G para 12vo grado mostró un 38,3% después de que se recibieron las calificaciones finales para casi todos los alumnos de último año.	Los números finales para el ciclo escolar 2023-2024 indican que la interfaz de análisis de preparación Aeries A/G para 12.º grado mostró un 38.3% tras la publicación de las calificaciones finales de todos los alumnos de 12.º grado. A mitad de año, en 2024-2025, los datos de preparación de Aeries A-G indican		El 45% de los alumnos completará los requisitos de A-G para la universidad antes de finalizar el 12vo grado.	Finalización de los requisitos A-G año tras año +7.5%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			que el 43.8% está preparado. En la interfaz del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de Aeries, los números para 2024-2025 muestran que el 45.8% está preparado.			
2.26	Prioridad 4: Finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G	El informe de resultados de la cohorte CALPADS 15.1 indica que en 2023, 18 alumnos completaron tanto A-G como una Trayectoria, lo que representa el 10,78% Los datos para el ciclo escolar 23-24 no estarán disponibles hasta mediados o fines del verano.	El informe de resultados de la cohorte del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 15.1 de 2023-2024 indica que 31 alumnos completaron los requisitos A-G y el trayecto educativo, lo que representa		El 12,5% de los alumnos completará tanto A-G como la certificación de Trayectoria.	Finalización de los requisitos A-G y el trayecto educativo año tras año en 2023-2024 +8.52%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			el 19.3% de todos los graduados.			
2.27	Prioridad 5: Tasa de graduación	La tasa de graduación de la cohorte del ciclo escolar 22-23 fue del 93,3%, según CALPADS 15.1. La tasa de graduación no se finalizó para el ciclo escolar 23-24.	La tasa de graduaciones en 2023-2024 fue del 93.1%, según lo informado en la interfaz.		Mantener la tasa de graduación de la cohorte del 95% o más.	Tasa de graduaciones año tras año Sin cambios
2.28	Prioridad 5: Tasas de abandono escolar en la escuela secundaria y preparatoria	La tasa de abandono escolar de la escuela secundaria fue inferior al 1% (un solo alumno), según lo informado en el informe del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.8 en 2022-2023. En el caso de la escuela preparatoria fue del 3.59% (seis alumnos). Nota: Ese alumno de escuela secundaria APARECIÓ en CALPADS como si hubiera sido transferido a otro lugar más tarde en el año, pero no se realizó la corrección local para eliminar el	La tasa de abandono escolar de la escuela secundaria para los alumnos en 2023-2024 fue de cero, según el informe del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 1.8. Para la escuela preparatoria Gridley (GHS) hubo seis alumnos de una cohorte de 158 (3.8% de la cohorte total).		Mantener una tasa de abandono escolar en la escuela media por debajo del 1%. Mantener una tasa de abandono escolar en la cohorte de la escuela secundaria del 5% o menos.	Tasa de abandono escolar preliminar año tras año Escuela secundaria: sin cambios Escuela preparatoria: - 2.0%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		"abandono escolar" de los informes del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD). Tasas aún no calculadas para el cierre del 2023-2024.	La tasa preliminar de abandono escolar de la escuela secundaria para 2024-2025 es cero y en la escuela preparatoria hubo tres alumnos de una cohorte de 168, lo que representa un 1.8%.			
2.29	Prioridad 4: Competencia lingüística, medida por la tasa de reclasificación calculada tanto localmente como con informes estatales oficiales.	Según el Informe de estado de adquisición de Estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de CALPADS 2.16, en el ciclo escolar 2022-23, Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) reclasificó a 40 alumnos, o el 11,7% de sus 342 EL. Para fines del ciclo escolar 2023-24, GUSD había reclasificado un total de 43 alumnos de los 286 registrados el día del censo de octubre, lo que representa una tasa de	Según el Informe final sobre el estado de adquisición de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 2.16, en el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD) reclasificó a 45		Alcanzar y mantener una tasa de reclasificación del 15% anual.	Tasa de reclasificación año tras año Todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés): -2.4% Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +19%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		reclasificación preliminar del 14,6%. De los 43 alumnos reclasificados este año, 23 eran Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), lo que los convierte en el 54% de nuestros alumnos reclasificados este año.	alumnos, lo que representa el 15.7% de sus 286 ELs. De los nueve alumnos reclasificados hasta el momento este año, cuatro comenzaron el año como estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), lo que los convierte en el 44.4% de nuestros alumnos reclasificados este año hasta el momento. A fines de 2024-2025, GUSD había aprobado la reclasificación para un total de 37 alumnos y tenía dos alumnos en espera. El día del censo se registraron 279 ELs, para una tasa de reclasificación preliminar del			

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			13.3% que aumentará al 14.0% si se aprueban los dos alumnos en espera. De los 37 alumnos reclasificados a fin de año, 27 eran LTEL, lo que representa el 73%.			
2.30	Prioridad 4: Indicador de progreso de los Estudiantes de Inglés del Tablero (Interfaz) Escolar de California	El Tablero (Interfaz) Escolar más reciente (2023) muestra una tasa de distrito del 59,5% que avanza, con una calificación general de estado "Alto" en comparación con el nivel estatal, donde el 48,7% avanza con una calificación "Media". Todas las escuelas que presentan informes muestran calificaciones medias o superiores en su estado del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	La interfaz más reciente (2024) muestra una tasa de progreso del distrito del 50.2%, con una calificación general de estado "Medio" en comparación con el nivel estatal, donde el 45.7% avanza con una calificación "Media". Todos los informes que presentan las escuelas muestran calificaciones medias o superiores en su estado del indicador de progreso de los		Mantener la calificación de estado del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) alta para el distrito y al menos media para cada escuela.	Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) año tras año -9.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). En particular, Wilson (aunque todavía se encuentra en un nivel medio) disminuyó de manera significativa su calificación en la Interfaz de 2024 en cuanto al progreso de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).			
2.31	Prioridad 4: Estudiantes de Inglés a largo plazo según las inscripciones de California Tablero (Interfaz) Escolar y Dataquest.	DataQuest muestra que en el ciclo escolar 22-23, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) mostró que el 5,2% de sus Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) eran EL a largo plazo o Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). El riesgo de LTEL se sitúa en el 8,4%. La inscripción de alumnos LTEL para 23-	El DataQuest de 2024-2025 muestra 39 estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y 70 alumnos de LTEL en riesgo, lo que representa el 6.2% y 11.2%.		Reducir la población de Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) a menos de 15 alumnos.	Estudiante del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y en riesgo de LTEL año tras año LTEL: +1.0% En riesgo de LTEL: +2.8% Cantidad de LTEL: +4 Cantidad de alumnos en riesgo de LTEL: +22

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		24 en DataQuest utilizando los datos de octubre mostró 35 alumnos LTEL, o el 5,4%, y niveles de riesgo en 48 alumnos o el 7,4%.				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Ofrecer instrucción básica y un enfoque equilibrado para educar a todo niño, es una meta publicada por el Consejo. Por lo tanto, se reservaron los recursos y se lograron avances en las nueve acciones dentro de la meta. No se realizaron cambios significativos en ninguna de las actividades planificadas dentro de las acciones, excepto quizás por la acción 2.7 para brindar apoyo específico a los maestros de matemáticas de la escuela secundaria de Sycamore, con el fin de mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés después de que la interfaz de 2023 indicó el estado en Rojo para ese grupo de alumnos. La necesidad de ayudarlos coincidió con la propuesta de programas de formación profesional gratuita por parte de la Oficina de Educación del Condado. Sin embargo, solo uno de los tres maestros de matemáticas asistió a este programa. Una segunda área en la que hubo una diferencia fue en la implementación del nuevo currículo de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en las escuelas primarias bajo la Acción 2.9. Los materiales fueron comprados y distribuidos, aunque la capacitación para su uso se brindó más tarde en noviembre a pedido de los administradores de primaria y la instrucción de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). La instrucción de los EL también se detuvo temprano, finalizando la mayoría de las clases de primaria a mediados de mayo. Los administradores del sitio justificaron el inicio tardío como necesario para no abrumar a los maestros con un nuevo currículo del ELD y un nuevo currículo de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) al mismo tiempo. Además, la administración de la escuela primaria decidió priorizar el tiempo para el lanzamiento de ELA y otras iniciativas dirigidas por el sitio. Por último, a pesar de que la acción 2.9 tuvo éxito en la adquisición del recurso de capacitación y los capacitadores docentes implementaron su uso en los sitios, no se supervisó ni se respaldó como se esperaba debido a la contratación tardía del puesto destinado a motivar el uso de dicho recurso.

En las otras acciones, se ofrecieron a los maestros numerosas horas de tiempo libre (Acción 2.1) para apoyar la planificación curricular, el análisis y la solicitud de datos en las comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Además, se les brindó asistencia para participar en capacitaciones y conferencias, tanto dentro como fuera del plantel, así como también apoyo para los puestos especiales con estipendio como líderes de equipo. Los fondos de la Acción 2.2 apoyaron la compra y el mantenimiento de materiales curriculares actualizados, así como las artes en el distrito. También se destinó apoyo a las bibliotecas, al equipo de tecnología y de

mantenimiento y actualización de la tecnología instructiva del distrito, tanto en hardware como en programas informáticos. Además, se ofrecieron diversas materias optativas fuera de la experiencia principal en el salón de clase. La Acción 2.3 implicó apoyo continuo para los asistentes de instrucción, enfocados en el trabajo con grupos pequeños en los salones de clase de primaria, junto con algunas intervenciones en la escuela secundaria. La Acción 2.4 ayudó a mantener clases con menor número de alumnos mediante la contratación de maestros equivalentes a tiempo completo (FTEs, por sus siglas en inglés) para las clases básicas adicionales, el pago de capacitaciones del personal docente y la prestación de apoyo curricular local a través del equipo de capacitadores docentes y los esfuerzos de coordinación del director curricular del distrito para supervisar la visión de una experiencia educativa unificada y consistente de los alumnos en todos los sitios escolares. La Acción 2.5 se focalizó en los alumnos de 6.º a 12.º grado, con especial atención en los de 9.º a 12.º grado, para garantizar que estuvieran preparados para enfrentar el mayor rigor de la escuela preparatoria. Esto se logró a través del apoyo de Advancement Via Individual Determination (AVID) en Sycamore, al brindar una experiencia de escuela secundaria rigurosa y completa que favorece la graduación y la preparación universitaria y vocacional. Además, se brindó apoyo a los programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), así como a clases AP (Colocación Avanzada) y de honores, asegurando los materiales y salarios necesarios para los instructores en un distrito pequeño, con el fin de ofrecer diversas opciones para los alumnos en las clases. La acción 2.6 se lleva a cabo de manera continua por la oficina de RR. HH. como parte de sus obligaciones para supervisar e informar sobre la acreditación del personal. La Acción 2.7, como ya se observó, fue específica para Sycamore con el fin de abordar la capacitación en las necesidades de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para sus maestros de matemáticas, de quienes solo 1/3 recibió la capacitación. La Acción 2.8 consistió en la compra y el uso de programación curricular y capacitación para mejorar la lectura en el sitio de Wilson. También logramos extender parte de estas iniciativas a McKinley y continuaremos desarrollando capacidades en intervenciones lectoras adecuadas en el futuro. La Acción 2.9 también se llevó a cabo mediante la compra de un nuevo complemento para videos y recursos de formación profesional asincrónicos disponibles a nivel global para el personal. Esta acción se vio obstaculizada en la implementación completa prevista, ya que un puesto de personal auxiliar financiado a través del Título III no fue autorizado para contratación hasta la primavera y, por lo tanto, esta sigue siendo una acción que verá su implementación completa el próximo año debido a que el puesto ya está cubierto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Se observaron diferencias materiales entre los fondos planificados y los gastados en las Acciones 2.1 al ser más excesivos, y en las Acciones 2.2, 2.5, 2.7 y 2.8, los gastos fueron menos de lo previsto. La Acción 2.1, que apoya en gran medida el tiempo libre de los maestros y los estipendios de los líderes de equipo, registró un excedente de más del 60% de lo presupuestado. Esto se debió en parte a una reestructuración de los estipendios y al agregado de algunos adicionales, pero la gran mayoría de esto se debió a que los administradores del sitio al proporcionar cantidades mucho mayores de tiempo libre a su personal para capacitaciones que se realizaron durante el horario escolar, con tiempo para planificación y para que asistan a conferencias (sub costos) y a reuniones o capacitaciones realizadas fuera del horario laboral contratado (costos de pago por hora). Este exceso drástico fue causado en parte también por una decisión a principios de año de reducir de manera arbitraria en un 10% la asignación a esta área, pero la administración del sitio no siguió esta decisión y continuó aprobando tiempo libre, días de planificación y capacitaciones para su personal que serían atribuibles a esta partida presupuestaria.

Los artículos no gastados se debieron a que algunas adopciones curriculares no estaban listas para comprarse al final del año escolar, se reservó un presupuesto para reemplazar un servidor que al final no necesitaba ser cambiado, y no se cubrió un puesto de maestro en la escuela secundaria (2.2). Además, se utilizó más dinero de las subvenciones para apoyar la Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la escuela preparatoria (2.5). También, se ofreció capacitación gratuita en matemáticas para la escuela secundaria, enfocada en las necesidades (2.7), y se usaron otros fondos para apoyar la lectura en Wilson (2.8).

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La Acción 2.7 y posiblemente la Acción 2.9 resultaron ineficaces este año, como lo demuestra la disminución del desempeño en matemáticas del grupo de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria, así como la menor tasa de reclasificación y el aumento continuo en el número total de alumnos EL en el distrito, año tras año. Las otras acciones tuvieron éxito, mientras que en otros los resultados fueron mixtos. Los puntajes de lectura de la escuela primaria en el sitio de Wilson aumentaron, año tras año, para todos los subgrupos, excepto en uno (alumnos de bajos recursos), mientras que los puntajes de lectura en McKinley disminuyeron, año tras año. Sin embargo, lo más interesante es que el grupo de Wilson que mostró una disminución experimentó un aumento de un punto en su desempeño en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), pero esto podría atribuirse a que no todos los alumnos de Wilson tomaron la evaluación CAASPP y los alumnos atrasados estaban dos grados por debajo en la Evaluación de lectura (Reading Assessment) local. Como regla general, los grupos EL en otros sitios también disminuyeron en su desempeño en las medidas de lectura y matemáticas. La eficacia de las demás acciones se ve respaldada por el hecho de que las tasas de graduaciones siguen siendo altas. También, el personal informa que un alto grado de apoyo a sus necesidades de capacitación, junto con el aumento en las tasas de acceso a la universidad y a la carrera profesional siguen mejorando, las tasas de aprobación de los exámenes AP (Colocación Avanzada), etc.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

A la Acción 2.1 se le asignarán \$50,000 adicionales para respaldar mejor las necesidades de capacitación del personal docente y el personal del distrito trabajará con los administradores del sitio para implementar mejoras en sus controles de costos para planificar el tiempo libre del personal y así poder controlar este exceso.

La Acción 2.2 está teniendo un aumento significativo en los dólares asignados. Este presupuesto contempla el aumento de los costos de materiales debido a los aranceles y cubre los gastos anticipados para la adopción de ciencias de la escuela preparatoria de este año, que no se ordenó antes del cierre de compras. Además, incluye la llegada del análisis de matemáticas desde kínder hasta 12.º grado y el análisis de ciencias de la escuela secundaria en 2025-2026, así como también la compra de materiales adicionales para el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esta área también está experimentando un aumento, ya que el puesto de bibliotecario de Distrito continuará y se incorporará al “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) debido a su financiación bajo la fuente de financiación de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje. El puesto se mantiene, aunque al principio se concibió como un puesto de tres años como máximo, ya que durante este tiempo, dos personas ocuparon el cargo. La primera se fue después de seis meses y la segunda después de solo un año completo. Como resultado, el objetivo de ver un programa de biblioteca distrital unificado creado con políticas y procedimientos de colecciones consistentes en todos los sitios no ha

podido materializarse. El mantenimiento del bibliotecario a través de la fuente LRBG es coherente con el uso permitido B(iii) para proporcionar programas de intervención temprana y lectoescritura para los alumnos desde preescolar hasta tercer grado, incluido el acceso a la biblioteca escolar. Estos servicios están respaldados por las investigaciones (Small et al. 2010) ya que descubrieron que los maestros bibliotecarios escolares mejoran las habilidades de investigación, las habilidades de lectura, los intereses en la lectura e incluso, a veces, el sentido de conexión con la escuela. Esto concuerda con lo que se ha observado sobre el retraso en la lectura estudiantil en los grados más pequeños de la escuela primaria y en la disminución de las conexiones con la escuela a medida que los alumnos crecen en el distrito. Dado que hoy no hay un espacio de biblioteca exclusivo en McKinley, una tarea de este puesto será buscar soluciones creativas para aumentar la lectura entre la población estudiantil desde kínder hasta 1.º grado.

La Acción 2.3 recibirá un escrutinio adicional del programa de lectura en McKinley este año para investigar la caída generalizada en la competencia lectora de los alumnos, y posiblemente se colaborará con el personal de Wilson para analizar cómo observaron aumentos casi generalizados en la competencia lectora.

El próximo año, la acción 2.4 se mejorará para proporcionar un sistema coordinado dentro del distrito. En los últimos dos años, se puso a prueba de manera silenciosa en el nivel primario un trabajo sobre capacitación intencional y la aplicación de un enfoque del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). El próximo año, esto se intensificará el próximo año mediante la utilización de fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje, con el fin de ampliar la capacitación y el uso de este modelo en todos los sitios escolares.

La acción 2.7 implicará capacitación obligatoria para el equipo de matemáticas de Sycamore, con énfasis en las necesidades de los estudiantes del inglés.

La Acción 2.9 considerará la capacitación y la orientación adicional obligatoria en el currículo adoptado para los estudiantes del inglés, así como también un mayor énfasis en la necesidad de mejorar la calidad y cantidad de instrucción a los EL en los grados inferiores debido al creciente número de estudiantes del inglés a largo plazo que se envían desde Wilson a la escuela secundaria. Debido a la disminución en las tasas de reclasificación, la escuela secundaria también recibirá entrenamiento y apoyo adicional que incluye capacitación curricular y orientación con el fin de garantizar la correcta implementación del programa. Además, por medio del asistente especialista en EL del Título III, se planea brindar apoyo para generar conciencia entre el personal docente y los padres sobre las necesidades de EL. Incluso, se supervisará con mayor atención el desempeño de los alumnos durante el año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Los maestros colaboran en torno a la instrucción basada en datos en reuniones semanales por asignatura o nivel de grado.	- El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) mantiene su compromiso de brindar tiempo integrado en la jornada laboral para desarrollar y mantener Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) - Los maestros crearán e implementarán evaluaciones comunes regulares en las áreas temáticas básicas en cada nivel de grado y/o área temática	\$201,867.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Aprovechar los recursos de todo el distrito (por ejemplo, maestros en asignación especial) para apoyar el proceso de PLC El financiamiento de esta acción incluye el otorgamiento de estipendios de liderazgo a miembros clave en cada sitio escolar, ya sean jefes de departamento o líderes de nivel de grado para facilitar reuniones semanales de PLC, brindar tiempo libre a los maestros para participar en capacitaciones durante la jornada escolar y brindar financiamiento para capacitaciones enfocadas en los principios de PLC. Esta acción sirve para afectar y medirse por la mejora en el rendimiento estudiantil como se muestra en el Tablero (Interfaz) Escolar de California y los indicadores de progreso locales de rendimiento académico, como las pruebas de referencia del distrito, enfocadas en los alumnos con más dificultades históricas: aquellos del recuento no duplicado.		
2.2	Ofrecer un programa de instrucción Kínder – 12vo grado coherente, articulado y equilibrado para todos los alumnos	- Dedicar tiempo y recursos a los equipos para mejorar la alineación horizontal y vertical dentro del currículo. - Utilizar formación profesional, orientación y capacitaciones específicas para apoyar la implementación del currículo y mejorar las prácticas de instrucción. - Mantener la tecnología para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos o su entorno de aprendizaje (p. ej., la actualización periódica de dispositivos individualizados; el comité técnico, PERSONAL AUXILIAR DE TECNOLOGÍA INFORMÁTICA [IT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS]) - Reconfigurar los espacios de la biblioteca y utilizar bibliotecarios certificados del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD) para mejorar el acceso a los recursos necesarios para el éxito académico, INCLUYENDO AL PERSONAL DE LAS BIBLIOTECAS DEL DISTRITO PARA EL USO ESTUDIANTIL,	\$2,417,454.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		CON LOS BIBLIOTECARIOS BAJO LA SUPERVISIÓN DEL BIBLIOTECARIO DEL DISTRITO. • Promover y apoyar las artes para cerciorarse de que se ofrezcan oportunidades de educación artística y musical en todos los sitios escolares. • MANTENER EL FINANCIAMIENTO ADICIONAL PARA LAS ESCUELAS DESTINADO A MATERIALES INSTRUCTIVOS Y EXPERIENCIAS QUE ENRIQUEZCAN LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE TODOS LOS ALUMNOS, SIN IMPORTAR SUS CIRCUNSTANCIAS, COMO VIAJES DE ESTUDIO, MATERIAS OPTATIVAS Y EL CAMPAMENTO DE CIENCIAS SHADY CREEK. • SOSTENER EL APOYO PARA MATERIALES CURRICULARES ACTUALIZADOS ADOPTADOS POR EL CONSEJO. • CONTINUAR CON EL APOYO EN LAS MATERIAS OPTATIVAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA. El financiamiento de esta acción abarca una programación que cumple con este ítem específico, apoyando la dotación de personal para la biblioteca y el departamento de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés). También se asignarán recursos para materiales de la biblioteca y para cursos de materias optativas adicionales que ofrezcan un equilibrio en las propuestas para los alumnos, como música y tecnología. Además, se incluirá apoyo financiero para la compra de materiales en clases básicas y optativas, así como para viajes de estudio curriculares, que incluyen, entre otras cosas, el campamento de ciencias de Shady Creek. Como novedad para 2025-2026, los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje respaldarán el puesto de bibliotecario del distrito (\$95,129), cuya finalización estaba prevista. Debido a la incapacidad de mantener un bibliotecario siempre presente en sus primeros tres años y a pesar de los comentarios positivos tanto del personal como de las familias sobre tener un bibliotecario dedicado, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD) no ha podido mantener a nadie en el puesto durante este tiempo, lo que representa una tasa de ocupación de alrededor del 50%. Como resultado, el objetivo de ver un programa de biblioteca distrital unificado creado con políticas y		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		procedimientos de colecciones consistentes en todos los sitios no ha podido materializarse. El mantenimiento del bibliotecario a través de la fuente LRBG es coherente con el uso permitido B(iii) para proporcionar programas de intervención temprana y lectoescritura para los alumnos desde preescolar hasta tercer grado, incluido el acceso a la biblioteca escolar. Estos servicios están respaldados por las investigaciones (Small et al. 2010) ya que descubrieron que los maestros bibliotecarios escolares mejoran las habilidades de investigación, las habilidades de lectura, los intereses en la lectura e incluso, a veces, el sentido de conexión con la escuela. Esto concuerda con lo que se ha observado sobre el retraso en la lectura estudiantil en los grados más pequeños de la escuela primaria y en la disminución de las conexiones con la escuela a medida que los alumnos crecen en el distrito. Dado que hoy no hay un espacio de biblioteca exclusivo en McKinley, una tarea de este puesto será buscar soluciones creativas para aumentar la lectura entre la población estudiantil desde kínder hasta 1.º grado. El éxito de este puesto en particular se medirá por las mejoras en los parámetros de la biblioteca en cuanto al tamaño de la colección, su antigüedad y los números de circulación. Esta acción busca impactar y medir la participación de los alumnos en la escuela, según las mediciones de conexión escolar, la motivación académica y los indicadores de participación significativa en la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). Se evaluarán aspectos como el uso de los números de circulación y de la biblioteca, los puntajes de las pruebas de lectura en los puntos de referencia del distrito, las tasas de asistencia escolar y los números de alumnos que participan en el programa de música.		
2.3	Desarrollo de la lectoescritura temprana basado en la conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión	• Utilizar la ciencia de la lectura • Referencias impresas: lectura interactiva en voz alta para señalar ideas importantes e interesantes sobre la letra impresa para llamar la atención de los alumnos.	\$548,546.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Conversaciones interactivas y preguntas y mejora de las habilidades del lenguaje oral (altamente correlacionadas con la capacidad de lectura futura) • Conversaciones recíprocas y receptivas extendidas: participar en múltiples preguntas y respuestas extendidas con los alumnos • Instrucción en grupos pequeños para habilidades y conocimientos que requieren instrucción explícita de un maestro de aula. • Conocimiento del alfabeto: enseñar los nombres y sonidos de las letras juntos y usar ayudas para la memoria. • Conciencia fonológica: combinar con la instrucción del alfabeto e incorporar tareas de manipulación de fonemas como identificar, combinar y segmentar. • Vocabulario: enseñar directamente palabras nuevas, permitir múltiples interacciones con las palabras, brindar oportunidades para que los alumnos las usen. • Escritura: brindar muchas oportunidades diferentes para que los niños participen en la expresión escrita. • MANTENER AYUDANTES DE INSTRUCCIÓN EN TODAS LAS CLASES DE K-3 PARA APOYAR EL TRABAJO EN GRUPOS PEQUEÑOS Y LA INTERVENCIÓN La financiación de esta acción incluye el apoyo a los asistentes de instrucción para apoyar la instrucción de lectura de nivel 1 y 2 en los grados de primaria y a los maestros de intervención en esos mismos grados. También apoya la capacitación adicional en lectoescritura temprana para maestros y personal clasificado. Esta acción sirve para afectar y medirse por el aumento del rendimiento de los alumnos en los puntajes de referencia de lectura administrados localmente.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.4	Todos los alumnos mejoran su competencia en las Artes de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias a través de un programa coordinado de currículo basado en estándares, instrucción básica e intervenciones apropiadas y clases de menor tamaño.	• Implementar de manera consistente el currículo basado en normas del Distrito Escolar Unificado (GUSD) y aprobado por el consejo. • Utilizar un programa de intervención basado en la evidencia según la mayor necesidad derivada del examen y evaluación universal. • Aumentar la eficacia colectiva dentro de los equipos a través del proceso de comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). • Explorar formas de aumentar los minutos de instrucción al aprovechar los recursos del sitio y a nivel distrital (p. ej., ofrecer oportunidades de instrucción adicional antes de la escuela y extracurriculares) • MANTENER SECCIONES SEPARADAS DE DESARROLLO DEL IDIOMA INGLÉS (ELD, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) PARA LOS GRADOS DE SECUNDARIA. • APOYAR LAS CLASES DE MENOR TAMAÑO A TRAVÉS DE LAS SECCIONES ADICIONALES. El financiamiento de esta acción incluye brindar apoyo financiero para garantizar que la enseñanza de ELD designado se realice de manera efectiva en todos los sitios escolares. Además, asegura que haya materiales actualizados en todas las áreas de contenido básico, incluido ELD, y que se utilice la examinación académica (academic screener) uniforme aprobado por el distrito en cada sitio. También se busca mantener los tamaños de las clases lo más bajo posible y proporcionar al personal formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) necesaria en las nuevas adopciones curriculares para implementarlas de manera correcta. Esta tarea estará coordinada por la oficina de currículo y datos del distrito, que está formada por el director de currículo y tecnología, los capacitadores docentes y un especialista en datos del Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés), quienes también brindarán apoyo mediante capacitaciones docentes o análisis de datos. La novedad para 2025-2026 es el uso de los dólares de LRBG para ampliar el trabajo realizado en los grados de la primaria con el fin de	\$844,401.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		aprender sobre los modelos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y llevar esa comprensión a todos los sitios escolares. Este componente toma la forma de enviar un equipo de más de 15 administradores, maestros, orientadores académicos y psicólogos de todos los niveles de grado a la conferencia del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de California en julio para lograr un entendimiento común de MTSS en todos los niveles del distrito y poder comenzar a organizar un plan MTSS integral (\$25,000). Numerosas investigaciones respaldan la aplicación de un enfoque MTSS con el fin de acotar las brechas de logros académicos de los subgrupos de bajo desempeño, tales como los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades (O'Connor et al. 2013, mejorar los resultados socioemocionales (Cook et al. 2015) y mejorar los resultados académicos generales (McIntosh y Goodman 2016). El éxito de esta acción secundaria, en particular, se medirá mediante la finalización de al menos un borrador del plan para fin de año, además de aumentar el logro estudiantil en las pruebas anuales, la reducción en las suspensiones escolares y las mejoras en las encuestas de salud socioemocional de los alumnos. En general, esta acción busca influir y medir el aumento de los resultados en las evaluaciones estudiantiles locales y estatales en materias básicas como artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias para todos los alumnos y los subgrupos clave. También tiene como objetivo aumentar las tasas de reclasificación de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y reducir el número de estudiantes del inglés a largo plazo.		
2.5	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) se gradúan preparados	• Aumentar o mantener la inscripción en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) • Aumentar o mantener la oferta de cursos de CTE	\$538,715.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	para la universidad y/o la carrera	• Identificar y asegurar personal y recursos adicionales para garantizar un seguimiento cercano de la finalización de la vía CTE de los alumnos y el cumplimiento de los requisitos A-G • Explorar formas en que las escuelas Kínder - 8vo grado pueden respaldar aún más los indicadores de preparación para la universidad y la carrera • APOYAR LAS OPCIONES DE INTERVENCIÓN Y/O RECUPERACIÓN DE CRÉDITOS EN EL NIVEL SECUNDARIO • MANTENER EL APOYO A LA PROGRAMACIÓN AVID PARA CREAR UNA CULTURA DE ASISTENCIA UNIVERSITARIA COMO UNA OPCIÓN PARA ALUMNOS SUBREPRESENTADOS • APOYAR A LOS ALUMNOS EN CLASES CON UN NIVEL DE INSCRIPCIÓN INFERIOR AL PROMEDIO, COMO LAS OFERTAS DE HONORES Y DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP, por sus siglas en inglés) QUE NORMALMENTE NO SERÍAN FINANCIADAS DE FORMA FÁCIL PARA SYCAMORE Y LA ESCUELA PREPARATORIA GRIDLEY El financiamiento de esta acción incluye tanto las clases de intervención como las avanzadas, que a menudo tienen tamaños de clase inferiores al promedio, lo que proporciona apoyo a cursos de valor agregado que promuevan la exploración universitaria y/o profesional en la escuela secundaria y/o preparatoria, como el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) o CTE Explorer, cursos de español y matemáticas equivalentes a la escuela secundaria y ferias universitarias o profesionales, proporcionando opciones de recuperación de créditos para alumnos en riesgo de no graduarse, subsidios para las materias primas necesarias en programas CTE intensivos en recursos donde los alumnos practican con materiales reales, y que las barreras para el ingreso a la universidad, como las costosas pruebas AP, estén fuertemente subsidiadas. Esta acción sirve para afectar y medirse por el porcentaje de alumnos que ingresan a la escuela secundaria preparados para las matemáticas de preparación universitaria y el ingreso a Español 2, la cantidad y el porcentaje de alumnos inscritos y que completan los programas de		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las clases AP y los cursos de estudio A-G desglosados en subgrupos clave.		
2.6	Supervisar la acreditación del personal	LA OFICINA DE RECURSOS HUMANOS DEL GUSD SE ASEGURARÁ DE QUE EL PERSONAL DEL GUSD MANTENGA LA ACREDITACIÓN APROPIADA PARA SUS ASIGNACIONES INSTRUCTIVAS.	\$0.00	No
2.7	Mejora de las matemáticas en la escuela secundaria para los Estudiantes de Inglés	La escuela secundaria Sycamore, que ha sido identificada específicamente en el Tablero (Interfaz) Escolar de 2023 por un bajo rendimiento en matemáticas en sus Estudiantes de Inglés, se involucrará en la revisión de sus prácticas matemáticas y recibirá capacitación o capacitación en su currículo y/o estándares de contenido de matemáticas, así como una mayor capacitación para generar conciencia sobre las necesidades de los Estudiantes de Inglés en sus clases y brindar estrategias para mejorar su desempeño, con la ayuda de los capacitadores instructivos del distrito o capacitadores curriculares.	\$10,000.00	Sí
2.8	Mejora de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Wilson para alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos con bajo rendimiento.	Se capacitará al personal en un programa intensivo de intervención de lectura como Sonday para brindar servicios a los alumnos que carecen de habilidades de lectura fundamentales con quienes las prácticas existentes de Nivel 1 y 2 están resultando ineficaces.	\$25,000.00	Sí
2.9	Concientización, capacitación y monitoreo de Estudiantes de Inglés	Con el fin de mejorar los servicios para los estudiantes del inglés y disminuir el número de alumnos certificados como estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) a largo plazo, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD) capacitará nuevamente a su personal docente en el	\$7,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	uso del sistema de base de datos Ellevation para monitorear y supervisar a los ELs y los EL reclasificados. Esta capacitación incluirá videotutorial a pedido sobre la navegación del sistema y la implementación del componente complementario "Ellevations Strategies", que incluye pistas, sugerencias, videos y materiales instructivos como organizadores gráficos dirigidos a EL destinados a diversas áreas de contenido. Ellevation también se utilizará para producir y distribuir hojas de referencia rápida para EL en todos los salones de clase al inicio del año y del semestre. Esto permitirá que los maestros estén informados y que las estrategias para EL estén presentes en su aprendizaje. Como componente adicional de esto, cualquier EL a largo plazo en sus clases será marcado para recibir capacitación por parte de los capacitadores docentes del distrito en las necesidades de esos alumnos y en lo que el maestro puede hacer para impulsarlos hacia la dirección correcta a la reclasificación. Desglosándolos en sus grupos específicos requeridos por ley: Formación profesional para los maestros que enseñan a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) Al personal se le brinda acceso a Ellevation Strategies y a la capacitación sobre el uso de esta herramienta de apoyo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en tiempo real que es adecuada para todos los niveles de grado y todas las clases. A los maestros asignados para enseñar desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado con los materiales de English 3D adoptados se les brinda una capacitación inicial (si son usuarios nuevos) o una capacitación de seguimiento y orientación en las rutinas de instrucción de alto nivel aprobadas dentro del programa. Los maestros de matemáticas de Sycamore recibirán apoyo específico y asistencia a conferencias de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) con trabajo de seguimiento específicamente para abordar las fallas continuas de sus alumnos EL en matemáticas. Acciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) En 2024-2025, el distrito adoptó English 3D como su currículo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado y monitoreó su implementación durante el tiempo protegido de 1.º a 12.º grado, mientras que en kínder, se indicó a los maestros que utilizaran los materiales integrados para los ELs en su currículo Into Reading adoptado.		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		El distrito continúa utilizando la herramienta especializada Ellevation (producto básico) para supervisar y manejar la logística de la gestión del programa de EL. A los maestros se les propuso una serie enfocada en la asistencia de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de primaria presentada por uno de los coautores de la serie English 3D y patrocinada por la Oficina de Educación del Condado de Butte. Acciones de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Como se observó al principio, los maestros de los estudiantes LTEL recibirán orientación sobre las necesidades especiales de sus alumnos inscritos, que incluirá cómo comprender esas necesidades y también se les ofrecerán estrategias que pueden integrarse en el trabajo en clase para mejorar el progreso de esos alumnos. Con los períodos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designados de los LTEL, el capacitador docente está trabajando con los maestros de ELD para aumentar la motivación de los alumnos y proporcionar estrategias específicas para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Además, se busca ayudar a los alumnos y a las familias para aumentar su motivación intrínseca mediante una comunicación más frecuente sobre los puntajes de los alumnos y la importancia de practicar para sus exámenes, con el fin de lograr la reclasificación.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la participación de los padres, la familia y la comunidad en la educación de todos los alumnos.	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) reconoce que las familias son socios en la educación de los alumnos a los que servimos, y que mejorar las asociaciones entre el hogar y la escuela puede tener un efecto positivo en el rendimiento y el futuro de los alumnos. Algunos padres y familias son más propensos a participar voluntariamente o incluso buscar dicha participación, mientras que otros son más indecisos. Algunos de los grupos más indecisos son las familias de bajos recursos económicos o educación y/o cuyo primer idioma no es el inglés. Como resultado, sus alumnos a su vez suelen estar entre los más propensos a tener dificultades. Se ha observado que cuando los sitios escolares organizan eventos que son de baja amenaza y alto disfrute, como conciertos o noches de cine, la asistencia es generalmente buena. Esta meta se ha desarrollado para cerrar la brecha entre el hogar y la escuela mediante la creación de un programa de ofertas y personal para apoyar a los padres, ayudarlos a navegar por la escuela, actuar como traductores y ayudar a las familias y las escuelas a unirse para lograr interacciones y resultados estudiantiles más efectivos mediante el aumento de su participación en los niveles del sitio y del distrito.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Prioridad 3: Participación de los padres: hojas de registro del Consejo Asesor de Padres	En el ciclo escolar 23-24, asistieron un total de 3 padres.	Se celebraron dos reuniones de asesoría para padres y familias. De los que asistieron, un total de dos padres.		El Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) tendrá un mínimo de 6 asistentes en cada reunión.	- Un (1) asistente respecto al año pasado.
3.2	Prioridad 3:	En el ciclo escolar 23-24, 22 padres asistieron	Se han celebrado cuatro reuniones		El Consejo Asesor del Distrito para el	Más de tres (+3) asistentes

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	Participación de los padres: hojas de registro del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del distrito	a las reuniones del Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).	del Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) en 2024-2025, con un total de más de 25 asistentes hasta el momento.		Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) tendrá un mínimo de 6 asistentes en cada reunión.	respecto al año pasado.
3.3	Prioridad 3: Utilización de ParentSquare	En el ciclo escolar 2023-24, se registraron los siguientes usos de ParentSquare: Publicaciones 1989 Mensajes directos 42 311 Alertas 53 Avisos automáticos (ausencias) 51 362	A partir de diciembre de 2025: Publicaciones 1201 DMs 27,604 Alertas 50 Autonotificaciones (ausencias) 24,986 A fines de mayo de 2025: Publicaciones 2560 DMs 61,383 Alertas 128 Autonotificaciones (ausencias) 73,204 Publicaciones en medios sociales 42		Aumentar el uso de mensajes directos a 45,000, lo que representa un aumento en las comunicaciones bidireccionales entre el hogar y la escuela. Reducir los avisos automáticos a menos de 50,000, lo que representa una disminución en las ausencias estudiantiles.	Publicaciones +571 DMs +19,072 Alertas +75 Autonotificaciones (ausencias) +21,842 Publicaciones en medios sociales +42
3.4	Prioridad n.º 5: Tasas de ausentismo crónico según las mediciones de los	En la interfaz más reciente de 2023, el ausentismo crónico oficial de referencia de se calificó como	La interfaz de 2024 en noviembre informó un 18.6% crónico, lo que representa		El ausentismo crónico alcanzará y se mantendrá en un nivel inferior al 10%.	Año tras año según datos oficiales (Interfaz): Crónico: -3.8%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	medios locales u oficiales	"Medio" o del 22.4%, disminuyendo un 4.3%. El cálculo interno basado en Aeries de ausentismo crónico en el punto medio del período de 2023-2024 fue del 16.8%, lo que representa una disminución de menos del 1% respecto a fines de mayo. Al cierre de 2024, la tasa estimada de ausentismo crónico en Aeries se situó en el 14.7%.	una mejora de 3.8 puntos porcentuales desde 2023. Los datos preliminares del informe del Sistema de datos longitudinales de evaluación estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 14.1 de finales de mayo indican las siguientes tasas crónicas generales estimadas: McKinley 25.9% Wilson 21.58% Sicomoro 17.2% GHS 15.74% Esperanza 69.69% Distrito en general: 20.18%			
3.5	Prioridad n.º 5: Tasa de asistencia según las mediciones de medios locales	Al cierre de 2024, el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) informó la tasa de asistencia en EduClimber:	En febrero de 2025, el Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) informó la		Los sitios alcanzarán o mantendrán una tasa de asistencia general del 95%.	Asistencia año tras año: McKinley +0.42% Wilson -0.15% Sycamore +0.14% GHS +0.65% Esperanza N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		McKinley 93.3% Wilson 94.7% Sycamore 94.6% GHS 95.2% Esperanza N/A	tasa de asistencia en EduClimber: McKinley 93.72% Wilson 94.55% Sycamore 94.74% GHS 94.85% Esperanza N/A A finales de mayo: McKinley 93.6% Wilson 94.1% Sycamore 94.51% GHS 94.69% Esperanza N/A			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

La participación de los padres a nivel de distrito fue mixta este año con múltiples cancelaciones de eventos planificados y calendarios del distrito durante más de la mitad del año, debido a que coincidieron con eventos comunitarios o hubo eventos locales más "entretenidos" programados para las mismas fechas después de la cancelación o el aplazamiento de los eventos locales de sus fechas originales. La asistencia a una de las noches de padres programadas fue cero y solo dos padres asistieron a la otra. Por otro lado, la asistencia y la participación en las actividades de los padres entre las comunidades del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) fue enriquecedora ya que los padres planificaron y llevaron a cabo actividades del Día de Muertos y del Día del Niño con una buena asistencia y un buen recibimiento (Acción 3.2). Sin embargo, la participación de los padres en el sitio tuvo un éxito de manera consistente, ya que la asistencia a eventos patrocinados por el sitio superó los niveles anteriores, especialmente en el nivel primario, donde se planificaron y ejecutaron nuevos tipos de participación para los padres, incluidas los viajes de estudio a nivel familiar (Acción 3.1). Parte del éxito de esta medida se atribuyó a la participación del personal dedicado, como el puesto de enlace familiar bilingüe del distrito, aunque ese puesto quedó vacante después de marzo. Para mejorar la asistencia del distrito, la Acción 3.3 comenzó a fin de año con un grupo principal de administradores que se reunieron con el fin de comenzar a planificar una reestructuración de los servicios del distrito para poner tanto a la asistencia como los servicios estudiantiles bajo la supervisión de un solo gerente. El uso del programa informático "Attend" para administrar y realizar un seguimiento de las

conferencias de padres sobre la asistencia continuó de manera normal con el monitoreo del distrito sobre el uso del programa y recordando su responsabilidad a los sitios que se estaban quedando atrás en sus tasas de cierre de conferencias. Durante el verano, el subgrupo de administradores centrados en la asistencia escolar se reunirá de nuevo con la intención de planificar una campaña de concientización sobre la asistencia en todo el distrito para el otoño.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

En la meta de esta área, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD) reconoce una diferencia sustancial en los gastos planificados en la Acción 3.1, ya que se gastó mucho menos de lo previsto. Esto se debió a una serie de acciones que se habían presupuestado en caso de que la subvención para escuelas comunitarias primarias no se materializara. Cuando se confirmó dicha subvención, la carga de algunos de los gastos en la participación de los padres se trasladó a esa fuente de financiación. También se gastó en parte menos de lo previsto porque el puesto de enlace familiar incluido en esta acción no se cubrió a partir de marzo. La Acción 3.2 gastó más de lo presupuestado debido a la experimentación a nivel de sitio con el aumento del alcance de sus eventos y el intento de aumentar la participación mediante la combinación de elementos comerciales con la planificación y ejecución de eventos más comunitarios, como la experiencia del Día del Niño.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En el debate general anterior se señalaron los desafíos para alcanzar los objetivos de la Acción 3.2 con respecto a los eventos patrocinados por el distrito. Las reuniones del comité de padres que se cancelan son por naturaleza ineficaces. Sin embargo, el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) cumple con el objetivo de alcanzar sus metas de asistencia y, de hecho, hoy está lo está logrando; ahora solo necesita mantener el impulso. Las acciones tomadas para aumentar la participación de los padres a nivel de sitio también se consideraron efectivas dada la participación en los eventos ofrecidos por los sitios. La Acción 3.3 no está logrando el éxito deseado para coordinar y desarrollar una estrategia con el fin de mejorar la asistencia en todo el distrito. Las cifras preliminares de este año indican que la asistencia puede haber retrocedido este año con aumentos en el ausentismo crónico en comparación con las ganancias observadas en años anteriores. En la actualidad, no parece que GUSD esté en camino de cumplir su meta de volver a los niveles previos a la pandemia de ausentismo crónico si esta tendencia continúa para el final de este ciclo “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

La meta del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) en sí permanece sin cambios ya que sigue siendo una meta del consejo. Los parámetros y los resultados específicos también permanecen sin cambios. Sin embargo, la forma en que se llevan a cabo las acciones, especialmente con respecto a la asistencia limitada que tienen las reuniones a nivel de distrito, es un área de crecimiento. Al observar el éxito de los eventos locales, la planificación de las reuniones de distrito apuntará a aprovechar las reuniones locales con el fin de generar conciencia sobre ellas, cumplir su propósito y reclutar miembros. Además, si los administradores del sitio lo permiten, las reuniones de distrito se sumarán a las reuniones o eventos del sitio en un intento de capturar a las personas que ya están presentes en un evento en un sitio. Un cambio adicional que se está llevando a cabo a pedido de los miembros de DELAC es combinar de manera intencional las reuniones de ELAC y DELAC en una sola noche, ya que los padres que participan de forma activa en los comités tienden a tener varios hijos y preferirían que toda la información, planificación y discusión de EL se realicen en un

espacio de tiempo más amplio en el que los sitios puedan tener su parte de la reunión y también se puedan abordar los componentes obligatorios del distrito. La financiación de las acciones 3.1 y 3.2 de este año se está modificando poco para reflejar con mayor precisión lo que se gastó ya que los sitios compartirán parte de la carga a través de eventos de planificación conjunta junto con el distrito.

Con el fin de mejorar la asistencia del distrito, la acción 3.3 consiste en incorporar un policía escolar de tiempo completo al equipo de asistencia utilizando los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje. El propósito de esta incorporación es agregar otra voz enfocada en la comunidad a los equipos de asistencia y prevención de la violencia para que conozca a las familias y a la comunidad, sepa qué recursos están disponibles y pueda apoyar las visitas a domicilio junto con los controles de bienestar de los alumnos con ausentismo crónico. La investigación de Theriot (2016) sugiere que, si se implementan de manera correcta, la policía escolar puede mejorar las percepciones de la seguridad escolar y que "como una actividad diaria en las escuelas, la policía escolar debe considerarse una parte involucrada clave y, por lo tanto, debe incluirse como miembro de estos equipos [de profesores, administración y otros profesionales como trabajadores sociales escolares y consejeros escolares, así como representantes estudiantiles] y participar en el establecimiento de políticas escolares" (p. 462-463).

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Organizar eventos comunitarios que involucren a las familias en el aprendizaje de sus hijos	- Utilizar los recursos de la escuela y el distrito para involucrar a las familias en el apoyo al aprendizaje en el hogar - La administración escolar/el enlace de padres organiza eventos en respuesta a las necesidades de los padres - Organizar eventos de participación familiar en el plantel, como noches del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), lectoescritura familiar, jornadas de visita escolar, etc. - Establecer asociaciones con organizaciones de educación para padres El financiamiento de esta acción incluye la provisión de fondos para cubrir el costo de los eventos en sí, apoyar el puesto del enlace de padres como el principal organizador y operador de eventos, y pagar los materiales educativos que se distribuirán en eventos que no sean aplicables bajo otras fuentes, como el Título I o el Título III. Esta acción sirve para afectar y medirse por las tasas de participación de los padres en eventos futuros y, en última instancia, para atraer a los	\$77,725.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		padres a unirse al lado más "comercial" de la asociación entre el hogar y la escuela, el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar.		
3.2	Aumentar la participación de los padres en las reuniones y comités de la escuela y el distrito, es decir, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las Conferencias de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.	• Reclutar y publicitar activamente las reuniones utilizando las funciones de ParentSquare, invitaciones personales, incentivos de asistencia, etc. • Brindar apoyo de enlace familiar y servicios de traducción para garantizar el acceso a la información • Integrar oportunidades de interacción y debate durante los eventos para padres El financiamiento de esta acción incluye el financiamiento de la revitalización de los sitios web del distrito escolar, para hacerlos más atractivos y útiles para las familias, para apoyar la plataforma de mensajería ParentSquare y para apoyar el desarrollo y la difusión de recursos para padres multilingües, como folletos, páginas web y similares. También cubre los incentivos para que los padres asistan a los eventos. Esta acción sirve para afectar y ser medida por las percepciones de los padres sobre la comunicación del distrito y la escuela. En la actualidad, los padres informan en su encuesta anual para padres de escuelas de California que a menudo sienten que las escuelas no quieren que participen, que hay pocas oportunidades para participar y que no tienen voz en el distrito.	\$8,500.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Desarrollar una estrategia para mejorar la asistencia en todo el distrito	- Continuar con el Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) como un proceso a nivel distrital - Establecer un Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) en cada sitio. - Fomentar medidas preventivas adecuadas para cada sitio. - Brindar oportunidades de aprendizaje profesional que se enfoquen en mejorar la asistencia. - Utilizar el enlace familiar y la policía escolar a nivel distrital para ayudar a eliminar las barreras a los problemas de asistencia. - Crear un equipo a nivel distrital para revisar, responder y promover la asistencia positiva. La financiación de esta acción incluye el apoyo al modesto presupuesto del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) para la impresión de materiales, la entrega de refrigerios para los participantes y el pago de la herramienta de gestión de asistencia Attention to Attendance (rebautizada como "Attend"). Como novedad para 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD) agregará a su "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), al utilizar los fondos de la Subvención en Bloque para la Recuperación del Aprendizaje, un policía escolar cuyo servicio se adecue aquí para mejorar la asistencia escolar y sea individualizado (\$125,000) para la seguridad escolar, recordando que las percepciones de la seguridad escolar son un factor en la asistencia escolar (Allen et al. 2018). El propósito de esta incorporación es agregar otra voz enfocada en la comunidad a los equipos de asistencia y prevención de la violencia para que conozca a las familias y a la comunidad, sepa qué recursos están disponibles y pueda apoyar las visitas a domicilio junto con los controles de bienestar de los alumnos con ausentismo crónico. La investigación de Theriot (2016) sugiere que, si se implementan de manera correcta, la policía escolar puede mejorar las percepciones de la seguridad escolar y que "como una actividad diaria en las escuelas, la policía escolar debe considerarse una parte involucrada clave y, por lo tanto, debe incluirse como miembro de estos equipos [de	\$21,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		profesores, administración y otros profesionales como trabajadores sociales escolares y consejeros escolares, así como representantes estudiantiles] y participar en el establecimiento de políticas escolares" (p. 462-463). Para propósitos contables, el costo de este ítem se encuentra dentro de la Acción 1.1. La eficacia de esta acción, como se señala en el punto 1.1, se basa en la disminución del ausentismo y el aumento de la percepción de seguridad en el plantel. Esta acción sirve para incidir y medirse en la mejora de las tasas de asistencia estudiantil y la reducción del ausentismo crónico.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Desarrollar un plan maestro de instalaciones para abordar las necesidades de infraestructura del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés).	Meta de Enfoque

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Los planteles escolares del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) están envejeciendo; los más antiguos se construyeron hace más de 80 años, y varios de ellos siguen utilizando aulas portátiles que se encuentran cada vez más en mal estado. Al reconocer esto y saber que las recientes crisis económicas han detenido las iniciativas de mejora de las instalaciones del estado, el GUSD sabe que es necesario adoptar un enfoque estratégico para la gestión de las instalaciones. En relación con esto, se reconoce que, a pesar de algunas disminuciones en la matrícula, ciertos planteles aún tienen escasez de espacio, como el plantel más pequeño (McKinley), que carece de un número y un tamaño de aulas suficientes para instituir la meta final de Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder de jornada completa en consonancia con el mandato del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado del estado, que exige que todos los distritos ofrezcan 9 horas diarias de programación para TK – 6to grado, incluidos los 180 días de clases regulares y 30 días adicionales fuera de la sesión regular. Entendiendo que esta falta de capacidad para proporcionar la programación adicional en el espacio disponible tiene un efecto en sus alumnos más jóvenes que más necesitan apoyo (Estudiantes de Inglés y alumnos de bajos ingresos), GUSD ha hecho de un plan maestro de instalaciones un tema prioritario de cara al futuro.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Informes de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) completados anualmente para cada sitio.	Cada sitio escolar completa una Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) antes de enero del ciclo escolar.	Todas las Herramientas para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) se completarán a fines de		Los sitios completarán sus informes Herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anualmente antes del inicio del	Sin cambios: 100% completo.

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			septiembre de 2024.		primer día de clases.	
4.2	Desarrollar o adaptar una herramienta integral de evaluación de las necesidades de instalaciones.	Actualmente no existe dicha herramienta	Borrador del plan finalizado en enero de 2025.		Desarrollar esta herramienta y utilizarla antes del cierre del año 2.	Borrador completado.
4.3	Hojas de registro de reuniones comunitarias u otra evidencia de la participación de la comunidad, como encuestas	Actualmente no existe ninguna	No se celebraron asambleas comunitarias oficiales.		Se han realizado al menos dos encuestas o reuniones para obtener comentarios.	Sin cambios: cero.
4.4	Plan maestro de instalaciones completado y aprobado.	No existe actualmente un plan de este tipo.	Borrador completado. Los comentarios de la comunidad aún están pendientes.		La junta aprobará un plan maestro de instalaciones con cronogramas y prioridades para fines del año 3.	Borrador completado. Los comentarios de la comunidad aún están pendientes.

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Todos los sitios escolares completaron sus informes de la Herramienta para inspección de instalaciones dentro de los plazos especificados. El superintendente consultó con los administradores del sitio para compilar una visión inicial de las mejoras del sitio que se realizarán en los próximos años y presentó esto al consejo como un borrador del plan sin plazos específicos fuera de las mejoras actuales financiadas con bonos. Al final del año 2024-2025, no se habían programado reuniones comunitarias para comentar el plan y no se había adoptado un plan maestro oficial de instalaciones. Por lo tanto, este elemento objetivo está parcialmente completado: se ha creado un borrador, pero aún requiere los comentarios de la comunidad y una aprobación final del consejo, lo que quizás lo lleve a completarse en un tercio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

NA: esta es una meta sin costo.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

En general, se ha completado la Acción 4.1: se ha generado un inventario de proyectos, pero no se ha priorizado.
La acción 4.2 se ha completado con éxito: se han completado los informes de inspección de las instalaciones en todos los sitios.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en sí, solo la finalización de los componentes restantes: reuniones públicas para recibir comentarios y aprobación del consejo.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Crear un inventario de las instalaciones actuales del distrito, su condición actual y una lista de prioridades futuras según la condición, la financiación y las necesidades emergentes.	• Desarrollar una herramienta de evaluación de necesidades • Utilizar los comentarios de los comités con el personal del sitio y la comunidad • Desarrollar metas y prioridades para proyectos de instalaciones en todo el distrito Esta acción no busca utilizar fondos complementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en este momento.	\$0.00	No
4.2	Monitorear la condición de las instalaciones escolares existentes.	- UTILIZANDO LA HERRAMIENTA DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES DEL ESTADO (FIT, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS), LOS ADMINISTRADORES DEL SITIO CONTROLARÁN E INFORMARÁN SOBRE LAS CONDICIONES DE SUS INSTALACIONES A LA JUNTA ESCOLAR Y A LAS PARTES INTERESADAS A TRAVÉS DE LA COMPLEMENTACIÓN DE LOS BOLETAS DE CALIFICACIÓN DE RESPONSABILIDAD ESCOLAR (SARC, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS). EL DIRECTOR DEL SITIO DEBE COMPLETAR LOS ESTUDIOS BAJO LA SUPERVISIÓN DEL DIRECTOR DE INSTALACIONES DEL DISTRITO	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		ANTES DEL COMIENZO DE CLASES CADA VERANO. SI LA ESCUELA TIENE UNA AGENCIA EXTERNA, COMO LA OFICINA DE EDUCACIÓN DEL CONDADO, PARA COMPLETAR EL ESTUDIO COMO PARTE DE UNA REVISIÓN DE CUMPLIMIENTO, EL ESTUDIO DEBE COMPLETARSE A MÁS TARDAR A PRINCIPIOS DE OCTUBRE BAJO NINGUNA CIRCUNSTANCIA.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	Esta meta apunta al mandato del Multiplicador de Equidad del Estado de California para que la Escuela Preparatoria Esperanza aumente la participación y la asistencia de los alumnos al ofrecer una programación de alto interés con componentes prácticos que inciten a los alumnos a aumentar su asistencia para que puedan participar en la clase optativa. Como resultado de la participación de los alumnos en la nueva clase optativa financiada a través de esta fuente, la asistencia de los alumnos, que terminó en aproximadamente el 58% crónica para 2024, disminuirá en 5 puntos porcentuales para el cierre del ciclo escolar 2024-25.	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La Escuela Preparatoria Esperanza fue identificada como un receptor pendiente de \$50,000 en dinero del Multiplicador de Equidad para el ciclo escolar 24-25 debido a una población que cumplía con los criterios de bajas tasas de estabilidad, una condición muy común en los sitios de educación alternativa donde los alumnos ingresan y salen regularmente. Como resultado de esto, se requirió que Esperanza participara en algún tipo de mejora planificada centrada en las áreas del Tablero (Interfaz) Escolar en "rojas". Como un sitio escolar pequeño con informes limitados de datos públicos, no hubo ninguno. Al no haber áreas de este tipo en los datos recientes que se pueden informar, ya que la escuela es demasiado pequeña para generar alguna, se consultó a los especialistas del programa de la Oficina de Educación del Condado de Butte sobre alternativas, y se sugirió que, en cambio, se examinen las áreas de preocupación local para las que no hay datos públicos del Tablero (Interfaz) Escolar para su mejora. Sabiendo que el ausentismo crónico es un problema constante en Esperanza y que los alumnos y las familias que ingresan informan regularmente sobre la desconexión con la escuela durante sus reuniones de admisión y que continúa durante todo el año a medida que el personal interactúa personalmente con los alumnos, la administración consultó informalmente a los alumnos sobre qué podría hacer que se involucraran más con la escuela hasta la primavera de 2024. A partir de este compromiso, Esperanza desarrollará una nueva oferta de cursos titulada provisionalmente Habilidades para la vida que buscará reunir módulos curriculares interesantes y relevantes para crear una experiencia que atraiga a los alumnos a la escuela con regularidad.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Prioridad 5: Ausentismo crónico	Esperanza tiene actualmente una tasa crónica de referencia del 58,82 por ciento al cierre del ciclo escolar 2024, como se informa en el software Attend (Asistencia).	La mayor parte de los módulos llegaron en agosto de 2024. El segundo envío llegó en enero de 2025. En febrero se había impartido la docencia de UNO de los módulos adquiridos. No se ha realizado ninguna capacitación formal, pero está prevista para el 25 o 26 debido a cambios de personal. El ausentismo crónico en el sitio ha aumentado 3.76 puntos porcentuales con respecto al mismo período del año pasado (60.87 a 63.16%) en el informe "Attend Year Over Year" (Asistir año tras año) preciso hasta enero de 2025.		Esperanza reducirá la tasa crónica al 40 por ciento.	+11.11 puntos porcentuales, un aumento del 20% desde el cierre de 2023-2024 hasta el cierre de 2024-2025

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Al cierre de 2025, el programa Attend enumera la tasa crónica utilizando su medida del último ciclo de informe disponible (principios de mayo) como 66.67%, frente al mismo período en 2023-2024 cuando enumeró 55.56, según lo extraído del informe de tasa de ausencia año tras año.			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Los materiales llegaron justo cuando comenzaban las clases, lo que dejó pocas oportunidades para que el personal experimentara con el nuevo currículo. Un segundo envío debido a una confusión en el pedido llegó en enero. Solo se entregó a los alumnos material equivalente a un solo módulo para su experiencia durante el ciclo escolar.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No se observaron diferencias de costos materialmente significativas. Se incurrió en un ligero excedente debido a que se ordenaron algunos módulos incorrectos y se devolvieron por un módulo más caro.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

La acción se implementó de manera ineficaz. El personal no recibió capacitación oportuna y a finales de año se había desplegado una sola unidad para los alumnos. El ausentismo crónico aumentó significativamente en el sitio este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Debido a la rotación de personal, se planea capacitación adicional para el nuevo personal antes del inicio del ciclo escolar. Con todos los materiales ahora presentes, el personal debería tener tiempo suficiente para analizarlos y luego implementarlos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
5.1	Investigar y comprar módulos curriculares de materiales prácticos y de gran interés.	El personal de Esperanza seleccionará y comprará los materiales y el currículo necesarios para instituir un enfoque modular de experiencias prácticas para los alumnos que se enmarcan vagamente en el concepto de "habilidades para la vida" de un proveedor como Paxton Patterson y brindará capacitación al miembro del personal asignado que impartirá el currículo.	\$1,100.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
6	Mejorar la gestión de datos y los procedimientos entre el personal clave del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés)	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) como distrito fue identificado como un receptor pendiente de \$50,000 en dinero del Multiplicador de Equidad para el ciclo escolar 24-25. Como no debería haber alumnos inscritos a nivel de distrito per se que generarían esta asignación, esto se investigó y se descubrió que era el resultado de un error de datos durante la transferencia anual. Debido a ese error, dos alumnos en edad preescolar fueron registrados accidentalmente para el nuevo ciclo escolar como alumnos de kínder de Transición y, por lo tanto, se informaron al estado como tales. Como en realidad nunca asistieron a la escuela dentro del distrito y solo estaban en el sistema de información de alumnos para fines de registros mientras recibían servicios de habla, este error nunca se notó. En consecuencia, tampoco hay datos del Tablero (Interfaz) Escolar para estos alumnos que orienten "servicios mejorados". En consulta con la Oficina de Educación del Condado de Butte, se sugirió que GUSD considere las prácticas de datos como el área de mejora, para ayudar a garantizar que los registros de los alumnos reflejen con precisión sus colocaciones y servicios. Sobre esta base, GUSD utilizó los aportes del personal de la encuesta anual de formación profesional y descubrió que, entre esos medios formales y las conversaciones informales con los administradores y el personal, existe la necesidad de capacitación adicional en prácticas de datos. Como resultado de aumentar la conciencia y los procedimientos de datos mediante una mayor capacitación de Aeries y auditorías de datos asignadas y programadas regularmente, GUSD logrará CERO errores de datos para el cierre del ciclo escolar 2024, según lo medido por las verificaciones de errores señaladas en las métricas de la Meta 6.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
6.1	Tasas de verificación de errores, muestreo de consultas seleccionadas	"Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus	"ELL con ELAS, SSID, ID": cuatro		Lograr y mantener cero errores en las consultas de	Sin alterar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	de Aeries a nivel de distrito como medidas de precisión de datos: "Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) con ELAS, SSID, ID" "Encuesta de idioma local..." "Personas sin hogar por dirección..." "Cambio masivo del programa SPED..." "Transferencia previo Next School..."	siglas en inglés) con ELAS, SSID, ID" - cero "Encuesta de idioma local..." - cero "Personas sin hogar por dirección..." - un error "Cambio masivo del programa SPED..." - cero "Transferencia previo Next School..." - cero	"Encuesta sobre el idioma materno... (Home Lang Survey)": cero "Personas indigentes por dirección...": uno "Cambio masivo del programa de Educación Especial...": 252 errores "Antes del traspaso al siguiente año escolar...": cero		precisión de datos de muestra	
6.2	Informe de Aeries de la lista de auditoría previa a la transferencia	Finales de 2024: 4 errores en 489 registros	Febrero de 2024, 265 errores, casi todos relacionados con que el programa de educación especial no está establecido para el próximo ciclo escolar. La práctica actual es examinar realmente estos informes antes de la preinscripción de los alumnos para la		Cero errores	Sin alterar

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			programación en marzo.			

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Al momento de publicar el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2024-2025, no se había recibido ninguna palabra del estado sobre si el requisito de promulgar y utilizar los fondos del Multiplicador de equidad (Equity Multiplier) continuaría para los sitios escolares del “distrito”. Anticipando que esto sería revocado, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) no avanzó con su implementación. Después de recibir la noticia de que el estado retiraría estos fondos inicialmente distribuidos a los sitios “distritales”, se abandonó esta meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

N/A

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Esta meta permanece vigente como Meta 6 para no perturbar la organización del documento LCAP, pero no se busca continuar con él una vez que el estado retiró los fondos.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
6.1	Capacitación de Aeries	Brindar capacitación en el sitio durante dos días por parte de un capacitador de Aeries para abordar errores y preguntas de datos específicos del distrito y cubrir las mejores prácticas en la gestión de datos al comienzo del ciclo escolar y la asistencia del personal en el Aeries-Con	\$0.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		más adelante en el ciclo escolar. Está abierto a los administradores del sitio y al personal de secretaría.		
6.2	Taller sobre registros de alumnos	La Asociación de Supervisores de Bienestar y Asistencia Infantil de California (CASCWA, por sus siglas en inglés) ofrece talleres periódicos semilocales de un día de duración sobre gestión de registros de alumnos. Una secretaria de cada sitio debe asistir a una de esas conferencias, luego un administrador o una secretaria adicional debe asistir a una de las otras que se ofrecen durante el año para que el sitio tenga varias personas capacitadas en las mejores prácticas.	\$0.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
7	Reducir las tasas de ausentismo crónico y las suspensiones escolares por uso/posesión de tabaco y vaporizador (“vape”) y aumentar la tasa de graduaciones y la conexión de los alumnos para el final de cada año, medido en comparación con el año anterior, en un cinco por ciento o más, mediante el aumento del apoyo a los alumnos de Esperanza durante y después del ciclo escolar regular para aumentar las tasas de éxito (escuela de verano) y reducir las barreras problemáticas para el aprendizaje, como el ausentismo y las suspensiones escolares por uso de sustancias (educación sobre trabajo social y vaporizador [“vape”]).	Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Habiendo detectado altos niveles continuos de suspensión escolar principalmente por posesión y uso de dispositivos de vaporizador (“vape”), y una menor conexión de los alumnos con la escuela evidenciada en los datos de una infancia saludable (Healthy Kids), y una tasa de graduaciones inferior a la deseada (actualmente 80%), Esperanza busca disminuir las suspensiones escolares, mejorar la asistencia y aumentar las tasas de éxito estudiantil. Las investigaciones han demostrado (Kelly et al. 2015; Franklins et al. 2009) que los trabajadores sociales escolares aumentan el logro académico, reducen la tasa de abandono escolar y aumentan la graduación al ayudar a detectar y eliminar las barreras a la educación. Otras investigaciones (Botkin et al. 2001; Ellickson et al. 2003) han demostrado que los detectores de vaporizador (“vape”) por sí solos no son un modelo suficiente para disuadir y prevenir el vapeo, pero que un enfoque comprensivo integral y sostenido es el más prometedor. También se ha demostrado en investigaciones (Bentley, 2019) que las escuelas de verano que utilizan un entorno de recuperación de créditos en línea mejoran las tasas de graduaciones.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.1	Tasa de graduaciones de Esperanza	Interfaz de 2024: 80%	N/A: nueva meta		La tasa de graduaciones es más del 85%.	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
7.2	Encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey) de Esperanza	Encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey) 2025 Conexión escolar: 64% La escuela es aburrida: 47% La escuela es una pérdida de tiempo: 20% Ausencias 3+ veces en el mes: 27% Consumo actual de alcohol o drogas: 80% Uso actual de vaporizadores ("vapes"): 47% Vaporizadores ("vapes") de tabaco: 40% Vaporizador ("vape") de marihuana: 40%	N/A: nueva meta		Conexión escolar: 75% La escuela es aburrida: 40% La escuela es una pérdida de tiempo: 15% Ausencias 3+ veces en el mes: 20% Consumo actual de alcohol o drogas: 60% Uso actual de vaporizadores ("vapes"): 35% Vaporizadores ("vapes") de tabaco: 30% Vaporizador ("vape") de marihuana: 30%	N/A
7.3	Créditos de verano de Esperanza obtenidos	La referencia es cero, ya que Esperanza nunca ha ofrecido una escuela de verano antes.	N/A: nueva meta		El 25% de los alumnos se inscribirán y asistirán a la escuela de verano y obtendrán al menos cinco créditos en promedio.	N/A
7.4	Asistencia de Esperanza medida en el programa informático Attend	La referencia es 72.22% según lo medido en el informe	72.22%		Tasa crónica del 67% o más	N/A

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		anual sobre asistencia crónica para el período 2024-2025.				

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

N/A: nueva meta

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

N/A: nueva meta

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

N/A: nueva meta

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

N/A: nueva meta

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
7.1	Trabajador social	Trabajador social a tiempo parcial (un día a la semana) contratado por otra agencia de educación local o la oficina de educación del condado para ayudar a detectar las necesidades de los alumnos, aumentar la participación de los padres, implementar apoyos socioemocionales, ayudar a los alumnos a detectar las barreras para el éxito académico (p. ej., inestabilidad en el hogar, salud mental, asistencia) y trabajar para mitigarlas, comunicarse con las familias, servir como enlace entre la	\$30,000.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		escuela y las familias para generar confianza y aumentar la participación de los padres, ayudar a las familias de los alumnos a acceder a servicios comunitarios, como proveedores de salud mental, asistencia alimentaria, apoyo de vivienda y atención médica. El éxito de esta estrategia se medirá mediante las tasas de graduaciones y encuestas estudiantiles como la Encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey).		
7.2	Prevención del vaporizador (“vape”)	Aumentar las asociaciones locales para el abuso de sustancias, utilizar el enlace familiar para el acercamiento y las remisiones a la comunidad, detectores de vaporizadores en el baño y traer oradores para analizar los peligros y daños del consumo de drogas, alcohol y tabaco. Incluir recursos e información para los padres. El éxito de esta estrategia se medirá mediante las tasas de suspensiones de la Encuesta para una infancia saludable (Healthy Kids Survey) por vaporizadores (“vapes”) y otras sustancias.	\$12,400.00	No
7.3	Escuela de verano	Realizar la escuela de verano en Esperanza durante junio para que coincida con la escuela de verano de GHS y proporcionar un maestro y un orientador académico para apoyar el progreso académico, la intervención, la finalización de créditos y las necesidades socioemocionales. El éxito se medirá mediante el seguimiento de los créditos adicionales obtenidos durante el verano y la tasa de graduaciones.	\$6,500.00	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,363,072	\$700,725

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.012%	0.940%	\$202,130.26	29.952%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Implementar, monitorear y evaluar los planes de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés). Necesidades Identificadas: Se observaron altas tasas de ausentismo y suspensión (en rojo) entre los jóvenes de crianza temporal en el distrito, así como altas	Todos los sitios han mostrado disminuciones en la seguridad percibida del plantel en las encuestas de clima escolar de primavera. Dado que los alumnos en los grupos no duplicados muestran tasas de suspensión y/o ausentismo más altas en varios plantel, esta acción intenta aumentar sus percepciones de seguridad en el plantel para aumentar su asistencia.	Encuestas Healthy Kids (Niños Saludables) de Primavera para el personal, los padres y los alumnos. Tasas de ausentismo crónico de bases de datos locales y el Tablero

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	tasas de suspensión entre los jóvenes sin hogar y un alto ausentismo crónico entre los jóvenes de dos o más razas, que pueden estar ausentes debido a sentimientos de falta de seguridad o acoso escolar. A nivel de sitio, McKinley fue identificada por altos niveles de ausentismo crónico en su población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), mientras que Escuela Preparatoria Gridley fue notada por altos niveles de suspensiones en la población de EL y entre los Estudiantes del Idioma Inglés. Aunque TODAVÍA no está específicamente en rojo (alto) para los alumnos de bajos ingresos en el Tablero (Interfaz) Escolar, los datos de referencia locales de Aeries Analytics indican que los alumnos de bajos ingresos actualmente están superando a la población de EL en tasas crónicas, por lo que pueden convertirse en un problema pronto. Rango: A nivel del LEA		(Interfaz) Escolar de California.
1.2	Acción: Implementación completa del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para escuelas de Kinder - 8vo grado Necesidades Identificadas: A nivel de distrito, el Tablero (Interfaz) Escolar de California identificó a los jóvenes de crianza temporal con altas tasas de ausentismo y suspensión en 2023. También a	Aumentar la atención intencional a la implementación del modelo del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) mejorará el clima del plantel y reducirá las conductas no deseadas de los alumnos, lo que mejorará la asistencia de los alumnos y los sentimientos de bienestar en la escuela. Actualmente, algunos sitios afirman seguir el PBIS, pero carecen de capacitación oficial y la implementación de lo que se denomina PBIS no ha seguido la práctica modelo.	Tasas de suspensión calculadas localmente y en el Tablero (Interfaz) Escolar de California, respuestas de los alumnos a la encuesta Healthy Kids (Niños Saludables) y tasas de asistencia medidas localmente y en el Tablero (Interfaz) Escolar de California.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	nivel de distrito, los alumnos de bajos ingresos están mostrando un repunte en su ausentismo crónico. En McKinley, los Estudiantes de Inglés fueron identificados en el Tablero (Interfaz) Escolar de California como alumnos con altas tasas de ausentismo crónico, mientras que en Escuela Preparatoria Gridley los Estudiantes de Inglés y los alumnos de bajos ingresos tuvieron altas tasas de suspensión. Los alumnos también informan una disminución de la sensación de seguridad en los plantel y un aumento de las incidencias de acoso y acoso cibernético. Rango: A nivel del LEA A nivel escolar	La investigación de Casanova (2021) mostró efectos positivos de los programas PBIS para afectar los resultados conductuales de los jóvenes de crianza temporal, mientras que McIntosh (2023) y Dejarnett, et al. (2022) obtuvieron resultados similares para afectar a otros grupos de alumnos, como alumnos con discapacidades y grupos de alumnos desatendidos, como minorías raciales y poblaciones rurales con alta pobreza.	
1.3	Acción: Mantener los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: Las herramientas mySAEBRS para la primavera de 2024 mostraron que el 19,8% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) estaban en riesgo en la categoría emocional frente al 19,2% de los no EL. La herramienta SAEBRS para la primavera de 2024 mostró que el 20,1% de los EL estaban en riesgo y el 19,1% de los no EL. Los jóvenes de crianza temporal en el distrito muestran altos niveles de ausentismo y suspensión y en Escuela Preparatoria Gridley los Estudiantes de Inglés y de bajos ingresos	Brindar acceso y mejorar el acceso y la concienciación del personal y los alumnos sobre estos alumnos con grandes necesidades para crear un entorno más solidario y de apoyo debería tener un impacto positivo en las tasas de suspensión y la estabilidad emocional de estos grupos en comparación con la población general. Estos grupos se encuentran en todo el distrito, por lo tanto, el apoyo debería estar disponible en todo momento. Proporcionar orientadores capacitados permite a los alumnos de Nivel 1 y niveles superiores una salida para identificar y resolver los problemas que surgen de sus barreras lingüísticas, los factores estresantes en el hogar y otros problemas, como se señaló en los hallazgos de Dea (sin fecha), que indican que tener orientadores del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) disponibles estaba	Tasas de suspensión del Tablero (Interfaz) Escolar y datos de bases de datos locales, así como datos de SAEBRS.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	muestran altas suspensiones según el Tablero (Interfaz) Escolar de California en el distrito. La investigación de Ashcraft (2023) descubrió que los estudiantes EL y de bajos ingresos ingresan a la escuela a menudo con un mayor riesgo de desarrollar dificultades académicas debido a la necesidad de más recursos, la internalización de conductas como la ansiedad y el aislamiento debido a problemas en el hogar o barreras lingüísticas. Rango: A nivel del LEA	más altamente correlacionado con las tasas de graduación de la escuela secundaria que tener orientadores "solo académicos" disponibles, lo que a su vez respalda el aumento de las tasas de graduación: como descubrió la ACLU (2017), los alumnos con suspensiones tienen una mayor probabilidad de abandonar la escuela.	
1.5	Acción: Aumentar la conciencia y los hábitos de salud física y mental en los alumnos. Necesidades Identificadas: En todo el distrito, los jóvenes de crianza temporal han tenido mayores tasas de suspensión. En McKinley, los Estudiantes de Inglés han tenido mayores tasas de ausentismo crónico. Los costos de participar en deportes juveniles siguen aumentando, lo que coloca a los alumnos de bajos ingresos en desventaja. Rango: A nivel escolar	Esta acción garantiza que se incluyan minutos en el cronograma diario para que los alumnos jóvenes participen en actividades físicas estructuradas y que se les brinden oportunidades gratuitas para participar en deportes cuando lleguen a los grados superiores, habiendo aprendido las habilidades necesarias como alumnos más jóvenes para participar mejor en esos deportes.	Tasa de participación en pruebas de aptitud física estatales, porcentaje de alumnos que participan en deportes de grado secundario, conexión de los alumnos con la escuela según lo medido en la encuesta Healthy Kids (Niños Saludables).
1.6	Acción:	Se espera que el aumento de la educación sobre el consumo de sustancias en todo el distrito antes	Tasa de suspensiones; respuestas de los alumnos

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	1.6 Aumentar las asociaciones locales para el abuso de sustancias, la salud mental y la salud física. Necesidades Identificadas: La principal causa de incidentes que pueden dar lugar a suspensiones en la escuela secundaria es actualmente el vapeo, y en particular los vapeadores de THC, lo que ha provocado las altas tasas de suspensiones en el grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y las poblaciones de alumnos bajos ingresos. La investigación publicada por el Departamento de Educación de California (2023) señaló que los alumnos a menudo creen que el vapeo es inofensivo y que la exposición de los alumnos a información no verificada en las redes sociales es un factor general, mientras que Wada et al. (2017) han descubierto que los alumnos de EL obtienen su información sobre los vapeadores de anuncios en los medios en lugar de otras fuentes, y, por supuesto, los anuncios tienden a ser muy sesgados. Rango: A nivel del LEA	y después de los incidentes relacionados con sustancias, pero también centrado en el nivel de la escuela preparatoria, reduzca el interés de los alumnos en las sustancias y, por lo tanto, aumente su salud y reduzca también las tasas de disciplina por estas infracciones, lo que también sirve para garantizar que los alumnos estén en la escuela para aprender. Esto se proporcionará en todo el distrito para inculcar los peligros tempranos del consumo de sustancias. Una investigación realizada por la Coalición para la Prevención de Adicciones (sin fecha) documenta que se ha demostrado que la educación sobre el tabaco, la educación entre pares, la provisión de recursos para padres, el asesoramiento y los servicios para dejar de fumar reducen el vapeo a largo plazo, y todas estas medidas ya se están implementando o se están incrementando como parte de esta meta.	en la encuesta Healthy Kids (Niños Saludables) a las preguntas sobre el uso de sustancias.
1.7	Acción: Financiar el transporte de la casa a la escuela Necesidades Identificadas: Como distrito rural, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) atiende a una amplia zona geográfica y, como tal, puede resultar difícil para los	Esta medida garantiza que el transporte desde el hogar hasta la escuela esté disponible en todo el distrito, eliminando una posible barrera para que los alumnos lleguen a tiempo a la escuela. De lo contrario, los alumnos de las zonas periféricas podrían no poder venir a la ciudad de manera confiable.	Número de pasajeros del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés): línea base 251/día

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	alumnos de recursos limitados llegar a la escuela. Rango: A nivel del LEA		
2.1	Acción: Los maestros colaboran en torno a la instrucción basada en datos en reuniones semanales por asignatura o nivel de grado. Necesidades Identificadas: Los alumnos de la categoría de alumnos no duplicados han sido identificados como tales porque se encuentran entre los que históricamente tienen más probabilidades de sufrir una falta de progreso en la educación. Se ha descubierto que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Rodríguez et al. 2019) experimentan más desafíos instructivos, académicos y de acceso a servicios que otros grupos de alumnos. Se ha descubierto que los alumnos de bajos ingresos (Ferguson et al. 2007) tienen menos estimulación en el hogar en los años más jóvenes, tienen menos habilidades sociales y carecen de consistencia en la vida familiar, lo que se traduce en una menor preparación para la escuela y problemas persistentes a medida que los alumnos avanzan en la escuela. Los jóvenes de crianza temporal, por supuesto, experimentan muchas de esas mismas inconsistencias, que se vuelven exponenciales a través de vidas familiares fracturadas, abuso potencial y otros traumas.	Un proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) consciente requiere que los maestros observen no solo sus datos, sino también a los alumnos que crearon esos datos para planificar mejoras instructivas y un mayor rendimiento estudiantil, ya que no todas las estrategias o enfoques funcionarán para todos los alumnos. Slack (2019) descubrió que las PLC implementadas correctamente generan eficacia compartida y aumentan los resultados para alumnos con diversidad cultural y lingüística, mientras que la metaanálisis de Vescio et al. (2007) descubrió que las PLC efectivas aumentan el desempeño de todos los grupos de alumnos a través de esfuerzos de colaboración centrados en la enseñanza y el aprendizaje.	Datos de rendimiento de los alumnos en las materias básicas según se informa en el Tablero (Interfaz) Escolar de California y los puntos de referencia locales.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel del LEA		
2.2	Acción: Ofrecer un programa de instrucción Kínder – 12vo grado coherente, articulado y equilibrado para todos los alumnos Necesidades Identificadas: Los alumnos en general informan que su compromiso con la escuela disminuye, especialmente a medida que llegan a los grados superiores, y el uso de las bibliotecas del distrito ha disminuido, lo que demuestra que los alumnos no leen. Los puntajes de lectura del distrito están por detrás de los de sus pares en el caso de los alumnos de las categorías de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos. Las investigaciones han demostrado que las familias EL y de bajos ingresos a menudo carecen de apoyo en el hogar para los alumnos en su desarrollo temprano de la lectura, lo que puede tener efectos duraderos años después de la escuela, a menudo porque las familias no pueden permitirse material de lectura, pueden trabajar muchas horas o los padres pueden ser analfabetos funcionales y carecer de las habilidades para ayudar a sus hijos a aprender a leer (Ferguson et al. 2007). Esto se traduce entonces en una falta de compromiso, ya que la lectura se vuelve más crucial para el aprendizaje que simplemente escuchar a un maestro, y a su vez esto se traduce también	Al ofrecer un programa variado, los alumnos se involucrarán más y querrán asistir a la escuela. Aumentar los fondos y la programación de la biblioteca atraerá a más alumnos a leer por placer y, por lo tanto, les brindará práctica que se traducirá en mejores puntajes de lectura. Debido a que los alumnos en los grupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de crianza temporal han sido señalados en el California Tablero (Interfaz) Escolar como crónicamente ausentes, esto busca aumentar su participación y compromiso. Se ha demostrado que el apoyo a las bibliotecas y los programas de lectura (Clark y Teravien-Goff 2018), el acceso a recursos instructivos de calidad y experiencias educativas de calidad como el campamento de ciencias (Ivankova et al. 2022) tienen efectos positivos mensurables en el aumento del interés de los alumnos en las ciencias y en el aumento de los puntajes de las pruebas de ciencias e incluso en el aumento del dominio del inglés en comparación con los no participantes.	Esta acción sirve para afectar y ser medida por el compromiso de los alumnos con la escuela, medido por la conexión escolar, la motivación académica y los indicadores de participación significativa en la Encuesta de Niños Saludables de California; Números de circulación de la utilización de la biblioteca, puntajes de las pruebas de lectura de los alumnos en los puntos de referencia del distrito, tasas de asistencia de los alumnos y tasas de participación en el programa de música.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	en un menor uso de los espacios de la biblioteca: los alumnos que no pueden leer bien no quieren participar en actividades con las que tienen dificultades, o prefieren interactuar con las pequeñas dosis de video y texto a través de sus dispositivos electrónicos; tienen acceso a todo lo que quieren en su mano, una condición que empeora cuando las colecciones de la biblioteca son antiguas y no son tan relevantes para los alumnos que de otra manera querían leer más (Clark y Teravainen-Goff, 2018). Rango: A nivel del LEA		
2.3	Acción: Desarrollo de la lectoescritura temprana basado en la conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión Necesidades Identificadas: Los datos de referencia muestran que los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) tienen un rendimiento inferior en lectura en los grados de primaria en comparación con los no EL por un margen considerable. Las investigaciones han demostrado que las familias EL y de bajos ingresos a menudo carecen de apoyo en el hogar para los alumnos en su desarrollo temprano de la lectura, lo que puede tener efectos duraderos años después de la escuela, a menudo	El Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) está comprometido a utilizar la investigación en metodología de lectura que se ha introducido recientemente al personal de primaria en el distrito para mejorar la lectoescritura temprana y, por lo tanto, mejorar el éxito posterior de estos alumnos cuando ingresan a los grados superiores con una base sólida. Como esto todavía es una nueva introducción, muchos alumnos un poco mayores han sufrido con el modelo de lectura anterior y los maestros aún necesitan capacitación para implementar mejor las estrategias. Esta es una acción para toda la escuela porque hay demasiados Estudiantes de Inglés como para que sea factible apuntar SOLO a la población de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), especialmente cuando las estrategias utilizan más	FastBridge earlyReading y aReading para los grados primarios.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	porque las familias no pueden costear el material de lectura, pueden trabajar muchas horas o los padres pueden ser analfabetos funcionales y carecer de las habilidades para ayudar a sus hijos a aprender a leer en inglés (Ferguson et al. 2007). Rango: A nivel escolar	instrucción en grupos completos o en grupos pequeños que los métodos anteriores, que eran más 1:1. La investigación respalda la adaptación del programa de lectura del distrito a uno basado más en la ciencia de la lectura que ha surgido en las últimas décadas, reemplazando el antiguo enfoque de lenguaje integral que había guiado la instrucción de lectura de GUSD durante décadas, ya que cada vez más investigaciones muestran que este enfoque no es tan eficaz (Petscher et al. 2020). Además, este enfoque fonológico moderno enseña inglés desde cero en lugar de requerir énfasis en las palabras del sitio y la comprensión verbal preexistente del inglés para captar pistas contextuales sobre las palabras, y funciona mejor también junto con el trabajo oral (Schwartz, 2022), una estrategia que se apoya a través del trabajo con asistentes adultos (preferiblemente bilingües) en el área de Desarrollo de Estudiantes de Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tanto en el trabajo designado como integrado en el distrito.	
2.4	Acción: Todos los alumnos mejoran su competencia en las Artes de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias a través de un programa coordinado de currículo basado en estándares, instrucción básica e intervenciones apropiadas y clases de menor tamaño. Necesidades Identificadas: Los datos de las evaluaciones locales y estatales muestran que, en casi todos los	Las investigaciones destacan constantemente los beneficios de las clases con menor tamaño, en particular para los alumnos que viven en la pobreza. Glass y Smith (1978) concluyeron que las clases con menor tamaño estaban asociadas con un mejor rendimiento académico. Los efectos fueron más fuertes en los primeros grados de la primaria y entre los alumnos de bajos ingresos. Además, cuanto más tiempo esté expuesto un individuo a la pobreza y al estrés, mayor será el impacto en la cognición, las emociones, la autorregulación y el aprendizaje. Lipina y	evaluaciones estudiantiles locales y estatales en las materias básicas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias para todos los alumnos y para subgrupos clave; tasas de reclasificación de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés); y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	casos, los alumnos de bajos ingresos y los que aprenden inglés tienen un rendimiento inferior al de los alumnos de mayores medios económicos o para quienes el inglés es su primera lengua. Rango: A nivel del LEA	Colombo, 2009) La calidad de la instrucción puede ser uno de los eventos de la vida más importantes que ayudan a los alumnos a superar los déficits asociados con la escasez de recursos. Una buena instrucción muestra una desviación estándar estimada de 0,36 a 0,54 en el rendimiento de los alumnos en las pruebas, lo que equivale a dos años de progreso académico (Buhl-Wiggers et al., 2017). Al apoyar a un director El distrito apoyará la implementación de la instrucción y el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para los maestros, a través de un especialista en datos y capacitadores pedagógicos. Los PLC eficaces ayudan a los maestros a identificar e implementar estrategias exitosas adaptadas a los desafíos específicos que enfrentan los alumnos de bajos ingresos, mejorando así su desempeño y compromiso académico.	reducciones en la cantidad de Estudiantes de Inglés a largo plazo.
2.5	Acción: Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) se gradúan preparados para la universidad y/o la carrera Necesidades Identificadas: Los datos locales y estatales sobre el rendimiento estudiantil coinciden en que, en la mayoría de los casos, los alumnos de los grupos de alumnos no duplicados y otros grupos históricamente de bajo rendimiento, como los alumnos sin hogar y los alumnos con discapacidades, tienen un rendimiento inferior al del grupo de "todos los alumnos" y,	Las acciones aquí abordan la necesidad de brindar oportunidades a los alumnos, ya sea que elijan la universidad, la carrera profesional o ambas, que eliminen las barreras del costo financiero para acceder a los recursos que los prepararán para la universidad o la carrera profesional y también para brindarles servicios y clases de apoyo para desarrollar sus habilidades para la universidad y la carrera profesional.	Indicador de carrera y universidad, tasa de finalización de A-G, tasas de aprobación de cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), tasas de inscripción en IM1 para alumnos de primer año y tasa de finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	especialmente, al de los grupos caucásicos, de mayores ingresos y de inglés como primera lengua. Esto pone en peligro su probabilidad de graduarse preparados para la universidad y/o la carrera profesional. Rango: A nivel escolar		
2.8	Acción: Mejora de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Wilson para alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos con bajo rendimiento. Necesidades Identificadas: Los puntajes de las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) entre los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en Wilson están considerablemente por debajo de la categoría de todos los alumnos, y para los alumnos con discapacidades es casi 4 veces más bajo. De los 103 alumnos con discapacidades en Wilson, 89 son de bajos ingresos y 27 son de bajos ingresos Y Estudiantes de Inglés. A medida que estos alumnos ingresan al rango de edad en el que aprender a leer se convierte en leer para aprender, estos alumnos requieren una intervención de lectura más intensiva que sus compañeros, lo que requiere un componente de Nivel 3 más allá de lo que reciben con la instrucción básica del curso.	La acción de brindar capacitación al personal en una intervención de lectura intensiva y probada en el método Sonday afectará positivamente a los alumnos meta previstos en los grupos de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos, así como a los del grupo de alumnos con discapacidades, y aumentará los servicios para todos los alumnos como resultado final. Sonday está diseñado como una aplicación intensiva del modelo Orton-Gillingham utilizado en Gridley para el trabajo de Nivel 3 y la investigación ha demostrado que Myers (2017) es eficaz como un tratamiento intensivo no solo para alumnos con discapacidades, sino también para todos los alumnos en un modelo de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) para cerrar brechas en su fluidez y comprensión. Específicamente para los Estudiantes de Inglés, Sparks et al. (1991) encontraron evidencia que respalda el uso de los modelos Orton-Gillingham de instrucción de idiomas en contextos de lenguas extranjeras, que afirman que se pueden extender a la adquisición de una segunda lengua. Por extensión, entonces, dado que Sonday es un sistema basado en O-G, esto se aplicaría a su uso como un tratamiento de Nivel 3 cuando el modelo	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) anual en las artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y evaluaciones periódicas con FastBridge aReading.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	base no es eficaz con los alumnos que están aprendiendo el idioma.	
3.1	Acción: Organizar eventos comunitarios que involucren a las familias en el aprendizaje de sus hijos Necesidades Identificadas: Las familias de bajos recursos económicos o educación y/o cuyo primer idioma no es el inglés suelen ser las más reticentes a interactuar con los funcionarios escolares y buscar ayuda. Como resultado, sus alumnos a su vez suelen estar entre los más propensos a tener dificultades. Rango: A nivel del LEA	Esta acción se centra en la creación de oportunidades positivas que representen una amenaza baja para los padres y/o "divertidas" como un medio para comenzar a construir relaciones que luego se puedan aprovechar para involucrar a los padres en la colaboración para mejorar la educación de sus hijos y brindar una oportunidad de proporcionar recursos en el momento a los padres a través de las reuniones y eventos que se patrocinan, aumentando así la probabilidad de que estos padres asistan a eventos menos "divertidos", como los consejos asesores de padres.	Recuento de participantes de eventos patrocinados por la escuela y el distrito.
3.2	Acción: Aumentar la participación de los padres en las reuniones y comités de la escuela y el distrito, es decir, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las Conferencias de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.	El apoyo a la plataforma ParentSquare y la traducción de documentos destinados a apoyar a las familias en la educación de sus hijos tienen como meta aumentar la participación familiar.	"Actividad de notificaciones" de ParentSquare: página de estadísticas de uso.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Necesidades Identificadas: Los padres de Estudiantes de Inglés y, a veces, los propios Estudiantes de Inglés pueden tener problemas para comunicarse con un personal escolar que habla principalmente inglés. La plataforma ParentSquare permite la traducción en tiempo real en mensajes directos de dos vías. Rango: A nivel del LEA		
3.3	Acción: Desarrollar una estrategia para mejorar la asistencia en todo el distrito Necesidades Identificadas: Se identificó a Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) por ausentismo crónico en los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de dos o más subgrupos raciales, mientras que McKinley fue identificado por la asistencia de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) e hispanos y tanto Wilson como Sycamore fueron identificados por tasas crónicas en alumnos con discapacidades. La investigación reportada en Smith (2019) ilustra que los alumnos de crianza temporal comúnmente enfrentan más trauma mental que otros grupos y, por supuesto, son inherentemente transitorios, lo que contribuye a estas tasas. Para los hispanos y los EL (en Gridley, este es un grupo concomitante en los grados inferiores), esto es una confluencia de la naturaleza no obligatoria de la asistencia	Aunque afecta a otros grupos, las mismas acciones que se toman para ellos se toman para los alumnos en el grupo no duplicado: procedimientos de asistencia activa y proactiva para volver a involucrar a esos alumnos en las escuelas, comenzando con equipos de asistencia basados en la escuela que buscan comprender las razones de las ausencias y, si es necesario, pasar a la junta de revisión de asistencia escolar a nivel de distrito. Parte de esto incluye campañas adicionales para aumentar la conciencia sobre la importancia de la asistencia y aumentar la divulgación proactiva para involucrar a los grupos de alumnos meta con las tasas de ausencia más altas (Foster, 2+ razas, hispanos y Estudiantes de Inglés), y referencias a socios proveedores de servicios locales para brindar servicios de asesoramiento según sea necesario para trauma u otros problemas. La investigación de Heppen, Kurki y Brown (2020) sugiere que un enfoque individualizado y adaptativo para abordar los mensajes y los servicios para alumnos con ausencia crónica o casi crónica fue eficaz para mejorar la asistencia de los alumnos. En Gridley,	Tasas de ausentismo crónico de los grupos de alumnos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	escolar para Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kinder en McKinley más una práctica comunitaria de muchas familias hispanas que regresan a México para vacaciones prolongadas, especialmente en Navidad. Rango: A nivel del LEA	esto se interpreta como dirigir los mensajes y los apoyos a cada uno de los subgrupos y sus necesidades específicas o razones de ausencia. Por ejemplo, al observar el trauma que enfrentan tantos alumnos de crianza temporal, Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) está implementando un currículo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) escalonado que incluye específicamente el trauma, incluidas las próximas revisiones del sistema Character Strong (Carácter Fuerte).	

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
2.7	Acción: Mejora de las matemáticas en la escuela secundaria para los Estudiantes de Inglés Necesidades Identificadas: Bajo rendimiento en matemáticas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 6to – 8vo grado según lo identificado en el Tablero (Interfaz) Escolar de California. Aunque los puntajes de matemáticas de Sycamore son bajos en todos los ámbitos, son particularmente bajos en la	El departamento de matemáticas de Sycamore emprenderá un estudio específico de sus Estudiantes de Inglés y prácticas instructivas matemáticas para mejorar el desempeño de esos alumnos en matemáticas.	Los puntajes de matemáticas de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la evaluación formativa local TBD se decidirán al comienzo del primer año.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	población EL, donde caen 146 puntos por debajo del estándar en comparación con los 71 puntos por debajo de la población general. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación		
2.9	Acción: Concientización, capacitación y monitoreo de Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) Necesidades Identificadas: A menudo, los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son tranquilos y modestos en clase y pueden pasar desapercibidos fácilmente, especialmente si tienen suficiente inglés conversacional básico para no llamar la atención. Como resultado, los maestros pueden olvidar quiénes son sus Estudiantes de Inglés y dar sus lecciones de una manera que hace que los EL se pierdan instrucción clave o no tengan oportunidades de mejorar su inglés académico. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Concientiza a los maestros sobre quiénes son sus Estudiantes de Inglés y qué se puede hacer fácilmente para ayudarlos a mejorar y aprender.	Los maestros completarán formularios de seguimiento sobre sus Estudiantes de Inglés de Largo Plazo a mitad de año. Se realizará una evaluación formativa de mitad de año de los alumnos en sus clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los resultados se compartirán con todos los maestros para apuntar a la mejora instructiva del segundo semestre. La efectividad general se monitoreará a través del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y las tasas de reclasificación anualmente.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Como distrito, el Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) tiene una alta concentración de más del 55% de alumnos de crianza temporal, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos recursos en cualquier sitio escolar. El complemento de concentración adicional se ha utilizado para financiar dos servicios a nivel distrital que impactan directamente a los alumnos en todos los sitios escolares. Una de ellas es aumentar en un 50% la cantidad de fondos destinados a asistentes de salud en los sitios escolares (dentro de la Acción 1.6). Antes de esta financiación, los asistentes de salud estaban en los sitios como máximo cuatro horas al día; ahora están presentes al menos seis horas, cubriendo la gran mayoría de la jornada escolar para atender las necesidades de los alumnos, especialmente las de familias de bajos recursos que podrían no tener acceso a exámenes de salud regulares de ningún tipo. La otra área en la que se ha desplegado este financiamiento es en la expansión del grupo de conductores en el parque automotor del GUSD (Acción 1.7) para garantizar que se pueda seguir financiando el transporte de casa a la escuela y que haya personal disponible para ser redistribuido para atender a los alumnos ocasionales de McKinney-Vento que requieran transporte desde fuera del distrito y, por supuesto, para atender a nuestras numerosas familias periféricas que tienen bajos recursos y para quienes el viaje diario dentro y fuera de la ciudad puede ser una carga financiera para dejar a sus hijos en la escuela. Además, se han destinado fondos aquí para cubrir los costos de un profesor de español adicional de tiempo completo en la escuela preparatoria, un período de español en Sycamore y los costos asociados con un puesto de técnico informático/bibliotecario de tiempo completo en Gridley High (Acción 2.2), así como para respaldar el costo de los puestos de subdirector en las escuelas Sycamore y Wilson (Acción 1.1). Esto garantiza una mayor libertad en los horarios de los alumnos de la escuela preparatoria para oportunidades adicionales de tomar una clase de idioma necesaria para la preparación universitaria, ofrece una oportunidad a los alumnos de las escuelas secundarias de adelantarse en su idioma extranjero para que puedan tomar clases hasta el español de AP (Colocación Avanzada) y luego garantiza que la seguridad escolar y el apoyo de coordinación se mantengan en dos sitios escolares.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno	McKinley 27.07:1 Wilson 42.84:1 Sycamore 34.46:1 GHS: 51.54:1 Esperanza 17:1
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	Ninguno	McKinley .16.42:1 Wilson 17.55:1 Sycamore 19.69:1 GHS 18.6:1 Esperanza 5.7:1

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	21932207	6,363,072	29.012%	0.940%	29.952%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$6,495,371.00	\$613,090.00	\$0.00	\$0.00	\$7,108,461.00	\$4,902,989.00	\$2,205,472.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Implementar, monitorear y evaluar los planes de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés).	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$495,016.00	\$169,100.00	\$539,116.00	\$125,000.00			\$664,116.00	
1	1.2	Implementación completa del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para escuelas de Kinder - 8vo grado	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$63,630.00	\$38,132.00	\$101,762.00				\$101,762.00	
1	1.3	Mantener los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$694,854.00	\$11,000.00	\$421,729.00	\$284,125.00			\$705,854.00	
1	1.4	Implementar, monitorear y evaluar el plan de bienestar del distrito en función de las necesidades del distrito.	Todos	No			Todas las Escuelas	En curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
1	1.5	Aumentar la conciencia y los hábitos de salud física y mental en los alumnos.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: McKinley, Wilson, Escuela Preparatoria	En curso	\$255,302.00	\$60,000.00	\$315,302.00				\$315,302.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
							Gridley (GHS, por sus siglas en inglés)									
1	1.6	1.6 Aumentar las asociaciones locales para el abuso de sustancias, la salud mental y la salud física.	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$224,319.00	\$15,000.00	\$205,483.00	\$33,836.00			\$239,319.00	
1	1.7	Financiar el transporte de la casa a la escuela	Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	En curso	\$282,547.00	\$49,353.00	\$331,900.00				\$331,900.00	
1	1.8	Monitoreo de suspensiones de la Escuela Preparatoria Gridley	Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), hispanos, alumnos de bajos ingresos y caucásicos	No			Escuelas Específicas: Preparatoria Gridley	Mensual y luego trimestral	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.1	Los maestros colaboran en torno a la instrucción basada en datos en reuniones semanales por asignatura o nivel de grado.	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	\$201,867.00	\$0.00	\$201,867.00				\$201,867.00	
2	2.2	Ofrecer un programa de instrucción Kínder – 12vo grado coherente, articulado y equilibrado para todos los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: McKinley, Wilson	en curso	\$871,629.00	\$1,545,825.00	\$2,322,325.00	\$95,129.00			\$2,417,454.00	
2	2.3	Desarrollo de la lectoescritura temprana basado en la conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: McKinley, Wilson	en curso	\$539,421.00	\$9,125.00	\$548,546.00				\$548,546.00	
2	2.4	Todos los alumnos mejoran su competencia en las Artes de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias a través de un programa coordinado de	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	\$739,401.00	\$105,000.00	\$819,401.00	\$25,000.00			\$844,401.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
		currículo basado en estándares, instrucción básica e intervenciones apropiadas y clases de menor tamaño.														
2	2.5	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) se gradúan preparados para la universidad y/o la carrera	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sycamore, Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés), Esperanza	en curso	\$459,278.00	\$79,437.00	\$538,715.00				\$538,715.00	
2	2.6	Supervisar la acreditación del personal	Todos	No			Todas las Escuelas	en curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
2	2.7	Mejora de las matemáticas en la escuela secundaria para los Estudiantes de Inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Sycamore		\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	
2	2.8	Mejora de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Wilson para alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos con bajo rendimiento.	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos			\$0.00	\$25,000.00	\$25,000.00				\$25,000.00	
2	2.9	Concientización, capacitación y monitoreo de Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00				\$7,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.1	Organizar eventos comunitarios que involucren a las familias en el aprendizaje de sus hijos	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	\$69,225.00	\$8,500.00	\$77,725.00				\$77,725.00	
3	3.2	Aumentar la participación de los padres en las reuniones y comités de la escuela y el distrito, es decir, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las Conferencias de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.	Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	en curso	\$0.00	\$8,500.00	\$8,500.00				\$8,500.00	
3	3.3	Desarrollar una estrategia para mejorar la asistencia en todo el distrito	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	en curso	\$0.00	\$21,000.00	\$21,000.00				\$21,000.00	
4	4.1	Crear un inventario de las instalaciones actuales del distrito, su condición actual y una lista de prioridades futuras según la condición, la financiación y las necesidades emergentes.	Todos	No			Todas las Escuelas	Tres años	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
4	4.2	Monitorear la condición de las instalaciones escolares existentes.	Todos	No			Todas las Escuelas	Anualment e	\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
5	5.1	Investigar y comprar módulos curriculares de materiales prácticos y de gran interés.	Todos	No			Escuelas Específicas: Esperanza	Un año, inicialmente	\$0.00	\$1,100.00		\$1,100.00			\$1,100.00	
6	6.1	Capacitación de Aeries	Todos	No			Todas las Escuelas	Un año	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00			\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
6	6.2	Taller sobre registros de alumnos	Todos	No			Todas las Escuelas	Un año.	\$0.00	\$0.00		\$0.00			\$0.00	
7	7.1	Trabajador social	Todos	No			Escuelas Específicas: Esperanza	Continuo	\$0.00	\$30,000.00		\$30,000.00			\$30,000.00	
7	7.2	Prevención del vaporizador (“vape”)	Todos	No			Escuelas Específicas: Esperanza	Continuo	\$0.00	\$12,400.00		\$12,400.00			\$12,400.00	
7	7.3	Escuela de verano	Todos	No			Escuelas Específicas: Esperanza		\$6,500.00	\$0.00		\$6,500.00			\$6,500.00	

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
21932207	6,363,072	29.012%	0.940%	29.952%	\$6,495,371.00	0.000%	29.616 %	Total:	\$6,495,371.00
								A nivel del LEA Total:	\$5,050,808.00
								Total limitado:	\$17,000.00
								A nivel escolar Total:	\$1,529,325.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Implementar, monitorear y evaluar los planes de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés).	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$539,116.00	
1	1.2	Implementación completa del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para escuelas de Kinder - 8vo grado	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$101,762.00	
1	1.3	Mantener los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$421,729.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.5	Aumentar la conciencia y los hábitos de salud física y mental en los alumnos.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: McKinley, Wilson, Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés)	\$315,302.00	
1	1.6	1.6 Aumentar las asociaciones locales para el abuso de sustancias, la salud mental y la salud física.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$205,483.00	
1	1.7	Financiar el transporte de la casa a la escuela	Sí	A nivel del LEA	Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$331,900.00	
2	2.1	Los maestros colaboran en torno a la instrucción basada en datos en reuniones semanales por asignatura o nivel de grado.	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$201,867.00	
2	2.2	Ofrecer un programa de instrucción Kínder – 12vo grado coherente, articulado y equilibrado para todos los alumnos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: McKinley, Wilson	\$2,322,325.00	
2	2.3	Desarrollo de la lectoescritura temprana basado en la conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: McKinley, Wilson	\$548,546.00	
2	2.4	Todos los alumnos mejoran su competencia en las Artes de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias a través de un programa coordinado de currículo basado en estándares, instrucción básica e	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$819,401.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		intervenciones apropiadas y clases de menor tamaño.						
2	2.5	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) se gradúan preparados para la universidad y/o la carrera	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Sycamore, Escuela Preparatoria Gridley (GHS, por sus siglas en inglés), Esperanza	\$538,715.00	
2	2.7	Mejora de las matemáticas en la escuela secundaria para los Estudiantes de Inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Sycamore	\$10,000.00	
2	2.8	Mejora de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Wilson para alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos con bajo rendimiento.	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Wilson	\$25,000.00	
2	2.9	Concientización, capacitación y monitoreo de Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$7,000.00	
3	3.1	Organizar eventos comunitarios que involucren a las familias en el aprendizaje de sus hijos	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$77,725.00	
3	3.2	Aumentar la participación de los padres en las reuniones y comités de la escuela y el distrito, es decir, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$8,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las Conferencias de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.						
3	3.3	Desarrollar una estrategia para mejorar la asistencia en todo el distrito	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$21,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$6,128,681.00	\$5,950,081.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Implementar, monitorear y evaluar los planes de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés).	Sí	\$488,540.00	\$545,425
1	1.2	Implementación completa del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para escuelas de Kinder - 8vo grado	Sí	\$119,301.00	\$94,941
1	1.3	Mantener los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$452,297.00	\$430,748
1	1.4	Implementar, monitorear y evaluar el plan de bienestar del distrito en función de las necesidades del distrito.	No	\$0.00	\$0.00
1	1.5	Aumentar la conciencia y los hábitos de salud física y mental en los alumnos.	Sí	\$196,474.00	\$196,410
1	1.6	1.6 Aumentar las asociaciones locales para el abuso de sustancias, la salud mental y la salud física.	Sí	\$186,505.00	\$195,821
1	1.7	Financiar el transporte de la casa a la escuela	Sí	\$494,637.00	\$359,824
1	1.8	Monitoreo de suspensiones de la Escuela Preparatoria Gridley	No	\$0.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.1	Los maestros colaboran en torno a la instrucción basada en datos en reuniones semanales por asignatura o nivel de grado.	Sí	\$150,495.00	\$249,357
2	2.2	Ofrecer un programa de instrucción Kínder – 12vo grado coherente, articulado y equilibrado para todos los alumnos	Sí	\$1,436,309	1316996
2	2.3	Desarrollo de la lectoescritura temprana basado en la conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión	Sí	\$549,765.00	\$551,494
2	2.4	Todos los alumnos mejoran su competencia en las Artes de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias a través de un programa coordinado de currículo basado en estándares, instrucción básica e intervenciones apropiadas y clases de menor tamaño.	Sí	\$980,502.00	\$1,040,750
2	2.5	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) se gradúan preparados para la universidad y/o la carrera	Sí	\$822,046.00	\$789,347
2	2.6	Supervisar la acreditación del personal	No	\$0.00	0.00
2	2.7	Mejora de las matemáticas en la escuela secundaria para los Estudiantes de Inglés	Sí	\$3,000.00	0.00
2	2.8	Mejora de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Wilson para alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos con bajo rendimiento.	Sí	\$18,500.00	\$10,695

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.9	Concientización, capacitación y monitoreo de Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,000.00	\$7,475
3	3.1	Organizar eventos comunitarios que involucren a las familias en el aprendizaje de sus hijos	Sí	\$80,810.00	\$58,557
3	3.2	Aumentar la participación de los padres en las reuniones y comités de la escuela y el distrito, es decir, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las Conferencias de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.	Sí	\$21,500.00	\$28,491
3	3.3	Desarrollar una estrategia para mejorar la asistencia en todo el distrito	Sí	\$21,000.00	\$22,350
4	4.1	Crear un inventario de las instalaciones actuales del distrito, su condición actual y una lista de prioridades futuras según la condición, la financiación y las necesidades emergentes.	No	\$0.00	0.00
4	4.2	Monitorear la condición de las instalaciones escolares existentes.	No	\$0.00	0.00
5	5.1	Investigar y comprar módulos curriculares de materiales prácticos y de gran interés.	No	\$50,000.00	\$51,400
6	6.1	Capacitación de Aeries	No	\$30,000.00	0.00
6	6.2	Taller sobre registros de alumnos	No	\$20,000.00	0.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
5,896,936	\$6,028,681.00	\$5,898,681.00	\$130,000.00	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Implementar, monitorear y evaluar los planes de seguridad del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés).	Sí	\$488,540.00	545,425		
1	1.2	Implementación completa del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para escuelas de Kinder - 8vo grado	Sí	\$119,301.00	94,941		
1	1.3	Mantener los apoyos de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$452,297.00	430,748		
1	1.5	Aumentar la conciencia y los hábitos de salud física y mental en los alumnos.	Sí	\$196,474.00	196,410		
1	1.6	1.6 Aumentar las asociaciones locales para el abuso de sustancias, la salud mental y la salud física.	Sí	\$186,505.00	195,821		
1	1.7	Financiar el transporte de la casa a la escuela	Sí	\$494,637.00	359,824		
2	2.1	Los maestros colaboran en torno a la instrucción basada en datos en reuniones	Sí	\$150,495.00	249,357		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		semanales por asignatura o nivel de grado.					
2	2.2	Ofrecer un programa de instrucción Kínder – 12vo grado coherente, articulado y equilibrado para todos los alumnos	Sí	\$1,436,309	1316996		
2	2.3	Desarrollo de la lectoescritura temprana basado en la conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión	Sí	\$549,765.00	551494		
2	2.4	Todos los alumnos mejoran su competencia en las Artes de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias a través de un programa coordinado de currículo basado en estándares, instrucción básica e intervenciones apropiadas y clases de menor tamaño.	Sí	\$980,502.00	1,040,750		
2	2.5	Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés) se gradúan preparados para la universidad y/o la carrera	Sí	\$822,046.00	789,347		
2	2.7	Mejora de las matemáticas en la escuela secundaria para los Estudiantes de Inglés	Sí	\$3,000.00	0		
2	2.8	Mejora de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en Wilson para alumnos con discapacidades, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y de bajos ingresos con bajo rendimiento.	Sí	\$18,500.00	10,695		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.9	Concientización, capacitación y monitoreo de Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$7,000.00	7,475		
3	3.1	Organizar eventos comunitarios que involucren a las familias en el aprendizaje de sus hijos	Sí	\$80,810.00	58,557		
3	3.2	Aumentar la participación de los padres en las reuniones y comités de la escuela y el distrito, es decir, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), las Conferencias de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades.	Sí	\$21,500.00	28,491		
3	3.3	Desarrollar una estrategia para mejorar la asistencia en todo el distrito	Sí	\$21,000.00	22,350		

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
21,505,829	5,896,936	0.948	28.368%	\$5,898,681.00	0.000%	27.428%	\$202,130.26	0.940%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: *EC Sección* [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024