

Escuela Primaria Dingle

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Dingle
Dirección	625 Elm St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Woodland, CA 95695-3921
Número Telefónico	(530) 662-7084
Director/a	Laura Valencia
Dirección de Correo Electrónico	laura.valencia@wjusd.org
Sitio Web Escolar	dingle.wjusd.org
Niveles de Grado	K-6
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	57727100000000

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland
Número Telefónico	(530) 662-0201
Superintendente	Elodia Ortega-Lampkin

Dirección de Correo Electrónico elodia.lampkin@wjusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital www.wjusd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Dingle está comprometida con fomentar el bilingüismo y la lectoescritura bilingüe, manteniendo al mismo tiempo altas expectativas académicas para todos los alumnos. A través de una enseñanza rigurosa y alineada con las normas, los alumnos desarrollan sólidas habilidades académicas y de lectoescritura en dos idiomas, preparándolos para ser aprendices seguros y competentes. Nuestro programa educativo está diseñado para desafiar a los alumnos intelectualmente, al mismo tiempo que fomenta la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje en todas las áreas de contenido.

En la escuela Dingle, atendemos con orgullo a 310 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta sexto grado. Nuestros alumnos representan una rica diversidad de antecedentes lingüísticos y socioculturales, y estamos comprometidos a atenderlos con integridad, equidad y propósito. Consideramos el idioma y la cultura como fortalezas y fomentamos intencionadamente las competencias sociales y culturales de los alumnos junto con su crecimiento académico. Al honrar la identidad y las experiencias vividas de los alumnos, creamos un entorno de aprendizaje inclusivo que respalda el éxito académico, el desarrollo socioemocional y prepara a todos los alumnos para ser miembros comprometidos y responsables de una sociedad global.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder de Transición	20
Kínder	36
1° Grado	39
2° Grado	49
3° Grado	41
4° Grado	41
5° Grado	42
6° Grado	40
Inscripción Total	308

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Asiático	3.6
Afroamericano	0.9
Hispano o Latino	79.3
Nativo de Hawái o Isleño del	1.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.3
Blanco	10.4
Estudiantes del Inglés	37
Jóvenes de Crianza Temporal	1.5
Indigentes	3
Migrantes	5.3
De Escasos Recursos Económicos	83.1
Alumnos con Discapacidades	15.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.7	76.59	431.6	88.36	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.2	1.17	15.6	3.21	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	4	22.25	14.8	3.05	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	8.2	1.68	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	18	3.7	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.9	100	488.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.7	94.66	415.2	86.94	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	13.5	2.84	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	5.34	23.2	4.87	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	11.8	2.49	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	13.6	2.86	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.7	100	477.6	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17.2	100	417.7	86	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	15.8	3.26	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	28	5.77	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	14.3	2.96	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	9.7	2.01	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	17.2	100	485.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	3.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.3	6.2	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado Adoptado en 2017	0.0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en 2014	0.0%
Ciencias	Twig Science Kínder-5° Amplify Science 6°-8° Saavas 9°-12° Adoptado en el 2024	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Adoptado en 2023: TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado McGraw-Hill Understanding Psychology McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction	0.0%
Salud	Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad Adoptado 2020	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Dingle, construida originalmente en la década de 1940, ofrece un plantel seguro para alumnos, personal y visitantes. Actualmente, la escuela está compuesta por nueve salones, trece salones portátiles, un salón del Programa de Especialistas en Recursos, una biblioteca, un salón multiusos, un laboratorio de computación, un salón para el personal y dos patios de recreo. En 2009, todo el asfalto en el plantel fue repavimentado. La información de la instalación está actualizada al 5 de noviembre del 2025.

Proceso de Limpieza:

El director trabaja a diario con el personal de mantenimiento para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela. Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y limpio para los alumnos es una prioridad para todo el personal.

Mantenimiento y Reparación:

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que todas las solicitudes de mantenimiento se completen de manera oportuna. Un proceso de orden de trabajo proporciona un servicio y mantenimiento eficientes de nuestro plantel. Al momento de la publicación, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Año y mes del más reciente informe FIT

24 de septiembre de 2025-5 de noviembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Baño portátil de la escuela Dingle: La instalación no cuenta con ventilación adecuada-El ventilador de extracción no funciona correctamente. #11284
Interior: Superficies Interiores			X	Oficina de la escuela Dingle: Las placas del techo tienen agujeros o manchas-Placas del techo manchadas en la oficina principal, oficina del director, oficina de consejeros, oficina de psicología y oficina de logopedia #11300 P3: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11280 P10: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11276 P12: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. Evidencia de daños por agua (p. ej., condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.)-Puertas del gabinete bajo el lavabo presentan daños por agua #11278, #11277 P8: El subsuelo junto al lavabo se siente blando #11275 Salón 2: Se observan excrementos de roedores o restos de insectos #11295 Salón 3: Las placas del tienen agujeros o manchas. Las paredes presentan riesgos por desgarros y agujeros-cerca de la puerta principal #11286 Salón 5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11288 Salón 6: La alfombra está rasgada #11292 Salón 7: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11291

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 9: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11293 Sala de personal de la escuela Dingle: Las placas del techo tienen agujeros o manchas #11285
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		
Eléctrico		X	Oficina: Los sistemas, componentes y/o equipos eléctricos parecen NO estar funcionando correctamente-El interruptor de luz en la oficina del especialista en C.A.F.E se queda atascado #11299 P3: Los paneles eléctricos están cubiertos en el salón de clases #11279 P6: La luz parpadea #11274 Baño portátil de la escuela Dingle: La iluminación es insuficiente, una luz está apagada #11283 Salón 2: El panel eléctrico está bloqueado en el clóset de almacenamiento dentro del salón de clases #11296 Salón 5: Baja tensión fuera del salón de clases necesita moldura para cables/retirar cableado #11289 Salón 8: Enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexión y/o accesorios NO están correctamente cubiertos y asegurados para impedir el acceso de los alumnos-Iluminación con difusor faltante/roto #11290 Salón 9: Uso de protectores contra sobretensiones conectados en cadena #11290 P5: La iluminación no parece ser adecuada-varias luces están apagadas #11281
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X	Salón Multiusos: Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367-Ambos baños carecen de productos menstruales #11301 Oficina de la escuela Dingle: Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367-Ambos baños de personal no tienen dispensador de productos menstruales y no están abastecidos #11300 Baños del edificio original del distrito: Los baños NO están completamente operativos-El urinario más alejado de la puerta del baño de niños tiene manija floja (se queda atascada). Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367-El baño de niños NO está abastecido con papel higiénico, jabón y/o toallas de papel-El baño de niñas no está abastecido #11302 Baños portátiles de la escuela Dingle: Los baños NO están abastecidos con productos menstruales en cumplimiento con AB 367-Los baños NO están completamente operativos-El inodoro del primer cubículo sigue corriendo y al jalar la palanca no descarga cada vez #11282
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		Oficina de la escuela Dingle: Se encuentran ambientadores enchufables en la oficina de la enfermera #11299 P10: Se encuentran ambientadores enchufables en el salón de clases #11276

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Patio de juegos: Los asientos, mesas y equipos NO son funcionales-En la estructura de juego junto a los baños portátiles, la plataforma está cerrada #11303

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	18	20	39	39	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	12	10	25	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	174	95.60	4.40	19.54
Femeninas	91	87	95.60	4.40	19.54
Masculinos	91	87	95.60	4.40	19.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	147	141	95.92	4.08	16.31

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	56.25
Estudiantes del Inglés	65	58	89.23	10.77	5.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	17	100.00	0.00	11.76
De Escasos Recursos Económicos	153	148	96.73	3.27	14.19
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	13	86.67	13.33	7.69
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	6.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	179	98.35	1.65	9.50
Femeninas	91	89	97.80	2.20	8.99
Masculinos	91	90	98.90	1.10	10.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	147	145	98.64	1.36	7.59
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	16	100.00	0.00	25.00

Estudiantes del Inglés	65	64	98.46	1.54	1.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	17	17	100.00	0.00	5.88
De Escasos Recursos Económicos	153	151	98.69	1.31	5.96
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	15	15	100.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	30	29	96.67	3.33	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.5	26.83	19.03	22.99	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	41	41	100.00	0.00	26.83
Femeninas	19	19	100.00	0.00	5.26
Masculinos	22	22	100.00	0.00	45.45
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	32	32	100.00	0.00	21.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	37	37	100.00	0.00	21.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100%	56.5%	56.5%	56.5%	56.5%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la escuela Dingle, valoramos la participación de los padres y reconocemos el papel importante que la colaboración desempeña en la mejora de los resultados de los alumnos. Los datos de nuestra escuela y nuestros planes futuros se moldean a partir de comentarios significativos de nuestros socios padres y miembros de la comunidad. Cada año, nuestras familias y la comunidad tienen la oportunidad de brindar sugerencias sobre la seguridad escolar y posibles mejoras a través de encuestas para padres. Trabajamos estrechamente con grupos asesores como el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para revisar las encuestas, analizar los datos, monitorear el progreso de los alumnos y orientar la planificación de los programas.

Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) colabora estrechamente con la escuela para garantizar que las familias estén bien informadas sobre los próximos eventos y se sientan como socios valorados al identificar formas de fortalecer nuestra comunidad escolar. También damos la bienvenida a padres y familiares como voluntarios en diversas funciones que apoyan la instrucción, los eventos escolares y el enriquecimiento de los alumnos, fortaleciendo aún más la comunidad de la escuela Dingle. Priorizamos una comunicación clara y constante a través de boletines semanales para padres y actualizaciones frecuentes de los maestros, asegurando que las familias reciban información oportuna y relevante que apoye el aprendizaje y la participación de los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	373	362	102	28.2
Femeninas	190	183	43	23.5
Masculinos	183	179	59	33.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	3	17.6
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	290	286	82	28.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	11	2	18.2
Blancos	38	36	7	19.4
Estudiantes del Inglés	143	141	41	29.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	17	12	70.6
De Escasos Recursos Económicos	310	301	96	31.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	22	22	10	45.5
Alumnos con Discapacidades	69	68	23	33.8

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
3.89	4.63	6.97	6.5	5.87	6.43	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0.05	0.07	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.97	0.00
Femeninas	2.11	0.00
Masculinos	12.02	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	11.76	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	6.21	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	23.08	0.00
Blancos	2.63	0.00
Estudiantes del Inglés	11.89	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.06	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	4.55	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.70	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de todos los alumnos y el personal es una prioridad en la Primaria C.E. Dingle. Garantizamos que los maestros y supervisores del turno de medio día supervisen a los alumnos a lo largo del día. En la escuela se cuenta con una zona designada para dejar y recoger a los alumnos. Nuestro personal capacitado y supervisor de mediodía vigilan a los alumnos cuando llegan en la mañana, todos los periodos de recreo, y cuando los recogen después del horario escolar. Nuestro comité de seguridad revisa rutinariamente los comentarios de los involucrados para mejorar los protocolos de seguridad, así como para garantizar que el entorno físico sea un lugar seguro para aprender, jugar y trabajar.

El Plan de Seguridad Escolar de la Primaria C.E. Dingle es revisado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar y el Consejo de Sitio Escolar, que está conformado por los administradores, maestros, personal clasificado, y padres. Los elementos clave del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el clima escolar y la preparación ante emergencias. La escuela utiliza datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y de la encuesta sobre el ambiente escolar de Dingle, la cual se aplica a los alumnos dos veces al año. El equipo de asesoría juvenil se reúne para repasar los datos de la encuesta y hacer grupos focales con el director. El Plan de Seguridad Escolar fue elaborado usando las sugerencias de los involucrados (padres, alumnos, maestros y personal), y fue aprobado por el Consejo de Sitio Escolar el 15 de diciembre del 2025.

La escuela cumple con todas las leyes, normativas y reglamentos concernientes a los materiales peligrosos y con los estándares estatales relativos a los terremotos. Durante el ciclo escolar se realizan regularmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio y simulacros anuales de situaciones catastróficas y contra la irrupción de intrusos. En una emergencia, el plan escolar de preparación ante desastres incluye procedimientos claramente definidos para adaptarse a crisis, y se encuentran disponibles suministros de emergencia.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	2	0
1° Grado	14	2	1	0
2° Grado	26	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	24	0	2	0
5° Grado	14	2	1	0
6° Grado	24	0	2	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24	0	2	0
1° Grado	26	0	2	0
2° Grado	19	1	1	0
3° Grado	23	1	1	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	22	1	1	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	1	
1° Grado	23		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	20	1	1	
4° Grado	16	2	1	
5° Grado	21	1	1	
6° Grado	26		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	344

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,299	\$2,745	\$8,554	\$105,819
Distrito	N/A	N/A	\$6,650	\$105,580
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	25.0	0.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,065
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.3	5.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,155	\$62,145
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$75,690	\$97,088
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$108,398	\$120,436
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,297	\$151,343
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$129,274	\$159,514
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,605	\$177,261
Sueldo del Superintendente	\$286,624	\$294,805
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	28.91%	29.95%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.96%	5.4%

Formación Profesional

Durante el ciclo escolar, el personal de la escuela Dingle participó en formación profesional continua alineada con nuestras prioridades de enseñanza y las necesidades de los alumnos. Los maestros de Inmersión Bilingüe participaron en capacitaciones específicas centradas en prácticas de translenguaje y desarrollo de la lectoescritura para fortalecer la adquisición del idioma y el logro académico en ambos idiomas del programa. Estas oportunidades de aprendizaje apoyaron a los maestros en la implementación de estrategias docentes efectivas que reconocen los recursos lingüísticos de los alumnos mientras fomentan sus habilidades de lectoescritura.

Además, como parte del Plan de Expansión de Inmersión Bilingüe, el personal de la escuela Dingle participará en un total de cuatro días de formación profesional para apoyar la transición hacia un plantel completamente de Inmersión Bilingüe. El primero de estos días de formación profesional se llevó a cabo en noviembre e incluyó tanto al personal certificado como al clasificado. Los participantes participaron en aprendizaje basado en investigación y mejores prácticas relacionadas con la instrucción en dos idiomas, construyendo una comprensión compartida de la pedagogía de inmersión bilingüe en todo el plantel.

En el ciclo escolar 2024–2025, la escuela adoptó nuevos currículos de ciencias y estudios sociales. Todo el personal docente recibió formación profesional integral sobre la implementación de estos programas para asegurar coherencia y fidelidad en la enseñanza. Los maestros de los primeros grados (kínder–2º grado) también recibieron formación profesional especializada en lectoescritura temprana, a través del programa ABC OLE, con énfasis en el método fonético básico y conciencia fonémica para apoyar un sólido desarrollo de la lectura en los primeros años. Además, todos los maestros participaron en capacitación relacionada con la Evaluación de Riesgo de Dificultades de Lectura Temprana exigida por el estado y continuaron con el aprendizaje profesional enfocado en la implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), fortaleciendo la colaboración, el análisis de datos y las prácticas docentes a través de los niveles de grado. Finalmente, los maestros también han participado en formación sobre estrategias de Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) para fortalecer aún más las prácticas docentes y apoyar el desarrollo del idioma de todos los alumnos. El objetivo es contar con un plantel en el que todos los maestros estén certificados en GLAD.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		11	10