

# Escuela Secundaria Coronado

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Coronado
Dirección	550 F Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	619-522-8921
Director/a	Brooke Falar
Dirección de Correo Electrónico	brooke.falar@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	<a href="https://cms.coronadousd.net/">https://cms.coronadousd.net/</a>
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6059570

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	<a href="https://coronadousd.net/">https://coronadousd.net/</a>

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Secundaria Coronado se enorgullece de ser una escuela distinguida de California. Nuestra declaración de misión comunica nuestra filosofía y visión de toda la escuela: A través de rigurosas normas académicas, altas expectativas y un currículo coordinado, la Escuela Secundaria Coronado y el Distrito Escolar Unificado de Coronado, en asociación con nuestra pequeña comunidad involucrada, graduarán a los alumnos con el conocimiento y las habilidades necesarias para sobresalir en la educación superior, las carreras, la sociedad y la vida con la confianza no sólo para soñar, sino para determinar sus futuros. CMS se esfuerza por proporcionar oportunidades de aprendizaje significativas para el crecimiento personal, promover la inclusión, fomentar la resiliencia y mantener el rigor académico a través del pensamiento crítico y la resolución de problemas. Al tiempo que defienden el Tritón 3 (propiedad, integridad, respeto), los estudiantes contribuirán a un cambio positivo en nuestra comunidad CMS y la sociedad.

La Escuela Secundaria Coronado abrió su nueva sede en agosto de 2001 y actualmente atiende a aproximadamente 660 alumnos de sexto, séptimo y octavo grado. Comprometida a poner a los alumnos en primer lugar, CMS es conocida por sus excelentes e innovadores programas y su ambiente rico en tecnología. Visionaria tanto en el plan como en la acción, la Escuela Secundaria Coronado acoge a familias, voluntarios y socios comerciales para apoyar sus programas educativos en una instalación bien mantenida. Trabajando en conjunto con todas las partes interesadas, CMS provee una comunidad de aprendizaje comprensiva y compasiva que nutre y apoya la educación ejemplar para cada alumno.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El CMS proporciona un entorno 1 a 1 en el que los alumnos utilizan la plataforma de Google y acceden a contenido académico, tareas, notas, anuncios, comunicación y más a través de Canvas, nuestro sistema de gestión del aprendizaje. Nuestra comunidad de padres involucrados y que nos apoyan también tienen acceso individual y protegido por contraseña al Canvas. Además, los alumnos pueden acceder a nuestro currículum de matemáticas, ciencias, ciencias sociales e inglés basado en estándares a través de libros técnicos en línea y libros de texto de física.

La Escuela Secundaria Coronado tiene una facultad y personal experto, padres comprometidos y alumnos talentosos. Los maestros y el personal de CMS se enorgullecen de su colegialidad profesional y dedicación a poner a los alumnos en primer lugar. El trabajo diligente del facultativo en la provisión de un currículo relevante, riguroso y basado en estándares que se centra en el éxito individual prepara a los alumnos para la universidad y la preparación de carreras como miembros de la sociedad global del siglo XXI.

El CMS continúa implementando prácticas y procedimientos para apoyar a todos los alumnos de diversas maneras, proporcionar experiencias de aprendizaje colaborativo y motivar a los alumnos a abrazar la educación del carácter a través de las "El Tritón 3", y nuestro período de asesoramiento. Los esfuerzos dedicados a proporcionar a los alumnos más allá del aprendizaje hacen que CMS sea un lugar distintivamente especial. Una amplia oferta de electivos está disponible: radiodifusión, español, artes escénicas, Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), anuario, arte, medios digitales, coro, banda y liderazgo, así como clubes como el de robótica, arte, Jr. Optimist y más. A través de la combinación de actividades extracurriculares, electivas y académicas, los estudiantes pueden perseguir sus pasiones y ser parte integral de la comunidad de CMS y Coronado.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	220
7° Grado	210
8° Grado	230
Inscripción Total	660

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Asiático	1.5
Afroamericano	1.7
Filipino	0.9
Hispano o Latino	26.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	8
Blanco	56.1
Estudiantes del Inglés	1.8
De Escasos Recursos Económicos	15.3
Alumnos con Discapacidades	14.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
  - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
  - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	30.6	92.88	136.4	93.79	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.2	0.61	1.8	1.28	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.6	1.82	2.5	1.78	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	1.5	4.67	4.5	3.13	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33	100	145.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	31.9	96.96	144.5	93.79	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.2	0.61	1.5	0.99	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0	0	2.4	1.62	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0.8	2.43	5.5	3.6	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	32.9	100	154.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	32.6	97.34	148	95.68	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0	0	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)</b>	0	0	0	0	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)</b>	0.8	2.63	4.8	3.15	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incompleto/NA</b>	0	0	1.7	1.16	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	33.5	100	154.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.20	0.2	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.20	0.2	0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.60	0	0.8
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.60	0	0.8

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	3.4	0.5	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Amplify, 2018 Scholastic Magazine Wilson Language Training	0
<b>Matemáticas</b>	Core Connections Series, College Preparatory Mathematics (CPM), 2015 CPM Inspiring Connections 2024 (6° y 7° año)	0
<b>Ciencias</b>	CA Elevate Science, SAVVAS Learning Co., 2020 Proyecto Lead the Way, Programa Gateway	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Discovery Education, 2018 Diversos recursos históricos locales	0
<b>Idioma Extranjero</b>	Garbanzo Senor Wooly	0
<b>Salud</b>	Teen Health, McGraw Hill, 2021 Positive Prevention Plus, 2018 Unidades de Instrucción del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés) basado en el Marco de Educación Física de California	0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Diversos materiales certificados por los maestros para Wheel (Artes escénicas, medio digitales) (6° grado) y electivas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) en el programa maestro de la Escuela Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés)	0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El espacio en la Escuela Secundaria Coronado es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la Escuela Secundaria Coronado realiza operaciones básicas de limpieza diariamente.

Año y mes del más reciente informe FIT	22 de julio del 2025
--	----------------------

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Biblioteca: D n.º 2 Reparar el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niños 202: D n.º 8 Reparar el acto de vandalismo en el urinario
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Campo Cutler: D-14 Reemplazar el césped Patio: D-14 Reemplazar el césped

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	75	70	75	73	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	60	59	64	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	654	639	97.71	2.29	69.80
Femeninas	316	311	98.42	1.58	74.60
Masculinos	337	327	97.03	2.97	65.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	175	171	97.71	2.29	54.97
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	87	98.86	1.14	70.11
Blancos	365	356	97.53	2.47	76.97
Estudiantes del Inglés	13	11	84.62	15.38	9.09
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	209	207	99.04	0.96	74.88
De Escasos Recursos Económicos	73	70	95.89	4.11	52.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	92	92.93	7.07	29.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	654	639	97.71	2.29	58.53
Femeninas	316	311	98.42	1.58	57.88
Masculinos	337	327	97.03	2.97	59.33
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	175	172	98.29	1.71	43.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	88	87	98.86	1.14	59.77
Blancos	365	355	97.26	2.74	66.20
Estudiantes del Inglés	13	12	92.31	7.69	8.33
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	209	207	99.04	0.96	66.67
De Escasos Recursos Económicos	73	70	95.89	4.11	31.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	99	91	91.92	8.08	16.48

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	46.12	55.45	53.52	57.59	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	231	221	95.67	4.33	55.20
Femeninas	102	98	96.08	3.92	56.12
Masculinos	129	123	95.35	4.65	54.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	54	53	98.15	1.85	41.51
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	40	39	97.50	2.50	51.28
Blancos	128	121	94.53	5.47	60.33
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	86	85	98.84	1.16	58.82
De Escasos Recursos Económicos	26	24	92.31	7.69	37.50
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	25	83.33	16.67	32.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	98.1	99.5	98.6	99.1	100.0

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>Hay una fuerte relación entre la participación de los padres y el aumento de los logros estudiantiles, comportamiento positivo, y una mayor autoestima. La Fundación de Escuelas de Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) y la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de CMS son sólo dos de las muchas maneras significativas en que instamos a los padres a que se mantengan involucrados con la educación de sus hijos durante los años de escuela intermedia.</p> <p>En el sitio web de nuestra escuela y la página de Facebook se hacen publicaciones regularmente para mantener informados a los padres sobre las actividades escolares. Los maestros publican información sobre tareas, calificaciones, etc. en nuestro sistema de administración del aprendizaje, Canvas. Se anima a los padres a enviar preguntas e inquietudes vía correo electrónico a los maestros y consejeros de sus alumnos, y los administradores alientan las líneas abiertas de comunicación con respecto a las necesidades de los alumnos y cómo la escuela puede atenderlas mejor.</p> <p>La PTO de CMS apoya el espíritu escolar con una comunicación activa entre padres, maestros y administración. Sus esfuerzos de recaudación de fondos y el apoyo constante de la Comunidad de CMS proporciona enriquecimiento educativo y recreativo de nuestros niños. Las reuniones de la PTO se llevan a cabo en CMS bimensual. A partir de agosto, la PTO funciona como socio con CMS para llevar a cabo la inscripción, dar la bienvenida a los nuevos alumnos y sus familias, y preparar un directorio escolar. Los voluntarios de la PTO trabajan en varios comités incluyendo la apreciación del personal, la educación del carácter y la conciencia sobre las drogas/opciones de estilo de vida saludable y patrocinan la feria de primavera y la promoción del octavo año. Los fondos se asignan a las becas del personal, los libros de la biblioteca, las mejoras a la educación del carácter, embellecimiento del plantel, las becas del Campamento del 6º Grado, becas para la excursión de de 7º y 8º año, los uniformes de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés, etcétera.</p> <p>Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres, miembros del personal y alumnos, quienes se reúnen tres a cuatro veces por año para discutir el plan de emergencia de CMS, las intervenciones, la educación del carácter, y el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de nuestro sitio escolar.</p>

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Fundación de Escuelas de Coronado es un grupo comprometido de padres y socios comerciales comunitarios que apoya el mantenimiento de la excelencia educativa para cada alumno en el Distrito Escolar Unificado de Coronado. Como organización sin fines de lucro, la Fundación está compuesta principalmente por padres y miembros de la comunidad escolar que recaudan fondos para salvar la brecha creada por la falta de fondos gubernamentales para nuestras escuelas públicas. Estos fondos proveen programas, materiales y equipos esenciales para ayudar a satisfacer las expectativas del consejo del distrito y la comunidad en cuanto a una educación ejemplar para cada estudiante. El financiamiento de la Fundación de Escuelas de Coronado tiene un papel fundamental al trabajar junto a nuestra escuela para apoyar las necesidades de aprendizaje de los alumnos, proporcionando programas relacionados con "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Gracias a la generosidad de los donadores de la CSF, CMS tiene la suerte de ofrecer cursos como ingeniería, comunicación, codificación, medios digitales, artes visuales, robótica y artes escénicas, así como comprar materiales del plan de estudios, herramientas tecnológicas y crear nuestro nuevo laboratorio de innovación del siglo 21.

Para más información, visite el sitio web de la Fundación de Escuelas Coronado (CSF, por sus siglas en inglés) en: <http://csfkids.org/>. La información de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se puede encontrar en el sitio web de CMS <https://cms.coronadousd.net/>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	684	676	82	12.1
Femeninas	333	330	37	11.2
Masculinos	350	345	45	13.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	11	2	18.2
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	184	181	29	16.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	56	56	6	10.7
Blancos	380	376	40	10.6
Estudiantes del Inglés	15	15	2	13.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	114	113	24	21.2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	106	105	17	16.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad



Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.1	4.91	7.02	2.16	3.43	3.21	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.15	0	0	0.03	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.02	0.00
Femeninas	2.40	0.00
Masculinos	11.43	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	33.33	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.07	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.93	0.00
Blancos	5.53	0.00
Estudiantes del Inglés	6.67	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.04	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.15	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

En la Secundaria Coronado (CMS, por sus siglas en inglés), el plan de seguridad integral es revisado anualmente por el Consejo Local y aprobado por el Consejo de Gobierno. Los planes de emergencia se revisan con el personal para garantizar su comprensión y explicar los roles específicos. Después de los simulacros, la administración hace una reunión informativa para identificar y solucionar los posibles vacíos en el plan general. Realizamos al menos cinco simulacros por año: al menos tres simulacros de incendio, dos simulacros de encierro y un simulacro de terremoto/evacuación. La policía de Coronado a menudo nos apoya con los simulacros de encierro. Los alumnos aprenden los procedimientos de emergencia durante la primera semana de clases, y dichos procedimientos son revisados durante todo el año y después de cada simulacro. El plan cumple con los requisitos estatales y federales. Se puede encontrar una copia del plan en la oficina de CMS.

CMS es un plantel cerrado. A los alumnos no se les permite salir durante las horas regulares de clases, a menos que los padres / tutores los busquen adecuadamente. CMS es relativamente pequeña, y las escasas entradas y salidas alrededor de la instalación son fáciles de supervisar. Hay un acceso muy limitado ingresar al plantel durante el día, ya que todo el tráfico peatonal se dirige a una entrada. Las puertas de entrada son seguras debido a los mecanismos de un solo sentido. Cualquier persona dentro del plantel puede salir a través de las áreas designadas, pero una vez fuera del plantel, si una puerta se cierra correctamente, no se puede volver a entrar. Todos los visitantes están obligados a registrarse en la oficina usando el sistema Raptor y deben llevar un gafete de visitante mientras estén dentro del plantel. Los visitantes también deben registrarse al salir. CMS tiene la suerte de tener un supervisor de seguridad en el plantel para garantizar la seguridad en todas las áreas de la escuela.

Cada vez que los padres deseen consultar con un maestro, el maestro de la clase debe ser contactado para una cita. Si una parte externa desea observar en el salón de clases, el permiso del director debe ser aprobado y obtenido 48 horas antes de la visita y limitado a una visita por semestre, según la política de la junta escolar.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	4	13	1
Matemáticas	22	9	10	0
Ciencia	26	3	12	1
Ciencia Social	26	1	14	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	6	15	
Matemáticas	25	3	16	
Ciencia	28	1	14	1
Ciencia Social	28		16	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	5	14	
Matemáticas	24	4	15	
Ciencia	27	4	12	
Ciencia Social	27	3	13	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	631

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	10051.37	2098.50	7952.87	91210.12
Distrito	N/A	N/A	13044.35	\$89,786
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-48.5	6.3
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.1	4.0

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La mayoría de los fondos y subsidios a nuestra escuela son provistos por el estado de California. Estos fondos se caracterizan por el tipo de restricciones sobre los usos para dichos fondos. Desafortunadamente, el estado continúa reduciendo, y en muchos casos quita el dinero concedido previamente, como resultado de la situación económica del estado. La secundaria Coronado mantiene y provee servicios suplementarios en muchas áreas diferentes.

Los financiamiento apoyan servicios suplementarios a través de la Fórmula de Financiamiento bajo Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), que provee apoyo monetario adicional para los alumnos que califican bajo los siguientes criterios: 1) Nivel socioeconómico bajo, 2) estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) o estudiantes cuyo idioma primario no es el inglés y 3) niños de crianza temporal. Dado que la Escuela Secundaria Coronado tiene muy pocos alumnos en todas estas categorías, el apoyo del LCFF estatal es mínimo. El asesoramiento escolar suplementario proviene también del financiamiento estatal.

La mayoría de nuestros fondos federales vienen en forma de servicios requeridos a través de la legislación de IDEA bajo

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

mandatos de educación especial. Una parte del presupuesto general para educación especial es complementada por el gobierno federal. Además, debido a que atendemos una gran población estudiantil militar (más del 30% de nuestra escuela) basada en nuestra proximidad a viviendas militares y a una base militar, recibimos fondos federales para educar a niños de militares. Además, el gobierno ha dedicado un Consultor de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés) a tiempo completo debido a la gran cantidad de población de familias militares en la escuela. Este MFLC ayuda con la transición a la escuela, trabajando estrechamente con el personal de la escuela para proporcionar servicios de apoyo y guía a alumnos y padres en la dirección de los servicios proporcionados por el gobierno y el ejército en particular.

Otro apoyo de programa federal incluye desayuno y almuerzo gratuito para alumnos.

CMS se beneficia de subvenciones DoDEA del Departamento de Defensa. La subvención del Proyecto Sail del Departamento de Educación Educativa de Defensa (DoDEA, por sus siglas en inglés) financiará iniciativas clave del CUSD en el desarrollo de contenidos y vías relacionados con STEM. El financiamiento de esta subvención STEM apoya nuestros programas de STEM y robótica. La subvención del Proyecto E3 del DoDEA apoya el aprendizaje profesional para la instrucción de matemáticas. La subvención del Proyecto CS+ del DoDEA apoya el desarrollo de trayectorias de informática y oportunidades de enriquecimiento.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,897	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,202	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,248	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,457	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,457	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,040	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$247,564	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es sólida y está organizada en tres niveles: formación profesional en todo el distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para los planteles escolares, departamentos o equipos de nivel de grado; y equipos de liderazgo del distrito, colaboración y desarrollo de currículo más allá del alcance del día escolar por el que se paga a los maestros. El enfoque pedagógico a nivel de distrito y de cada centro escolar son los indicadores de calidad de las prácticas pedagógicas eficaces. Este enfoque de instrucción está directamente alineado con "Portraits of a Graduate, Adult, and System" (Retrato de un Graduado, del Adulto y del Sistema) del CUSD, la misión del CUSD, la visión, los resultados del siglo 21 para los estudiantes, la preparación para la carrera universitaria y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD .

Nivel I: En colaboración con la administración de cada escuela, el desarrollo profesional en todo el distrito se centra en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos socio-emocionales-conductuales, apoyos

Formación Profesional

académicos, y Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)), y los indicadores de calidad para las prácticas de enseñanza eficaces.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los centros escolares: Todos los maestros reciben aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de salida temprana para todos los sitios escolares) para reuniones de personal, formación profesional basada en el sitio y el distrito, reuniones de departamento/niveles de grado y articulación entre grados, departamentos y sitios. Los temas de desarrollo profesional a nivel de sitio incluyen co-enseñanza, alfabetización, caminatas de aprendizaje, rutinas de discusión colaborativa, tecnología educativa, el Retrato de un Graduado, Renaissance, el método fonético y programas informáticos, capacitaciones específicas del área de contenido, evaluación y estrategias de instrucción.

Nivel III: Los equipos de liderazgo activo incluyen los comités de sitio de MTSS en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y el Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional de nivel III es el MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: El financiamiento para la formación profesional proviene de los fondos federales del Título IIA y de los fondos del Subsidio en Bloque para la Eficacia de los Educadores con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6