

Escuela Preparatoria Andrew P. Hill

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Andrew P. Hill
Dirección	3200 Senter Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95111
Número Telefónico	408.347.4100
Director/a	Jose H Hernandez
Dirección de Correo Electrónico	hernandezjo@esuhd.org
Sitio Web Escolar	http://andrewphill.esuhd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274332995

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La escuela preparatoria Andrew P. Hill fue la segunda escuela en abrir del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de East Side y es la única escuela preparatoria del distrito que ofrece los Años Intermedios del Diploma de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés), Programas de Diploma y Programa relacionado con las Carreras. El proceso de candidatura para el Programa de Carreras Relacionadas del IB para los grados de 11º y 12º ha sido exitoso y el primer grupo es la Clase de 2026. Todos los alumnos de 9º y 10º grado forman parte del Programa de Años Intermedios del IB con cursos enfocados en desarrollar las Habilidades de Aproximación al Aprendizaje: comunicación, autogestión, social, investigación y pensamiento. Los alumnos hablan más de trece idiomas diferentes y proceden de diversos entornos culturales. La escuela preparatoria Andrew P. Hill apoya la preparación para la universidad y las carreras ofreciendo una variedad de trayectorias/academias: el Trayecto de Salud y Servicios Humanos (Medicina Magnet), la Academia Multimedia, la Academia de Prácticas Legales y el Programa Puente.

La visión y misión de la escuela preparatoria Andrew P. Hill; Todos los alumnos de la escuela preparatoria Andrew Hill (AAHS, por sus siglas en inglés) se graduarán como personas capaces de seguir aprendiendo a lo largo de la vida, moral y éticamente responsables con la capacidad de obtener un título de educación superior, tener éxito en el mercado de trabajo del siglo 21, y apoyar eficazmente a una sociedad global diversa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	382
10º Grado	385
11º Grado	406
12º Grado	391
Inscripción Total	1,564

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.2
Masculino	52.7
No Binario	0.1
Nativo Americano o Nativo de	0.5
Asiático	26.1
Afroamericano	2
Filipino	3.3
Hispano o Latino	64.7
Nativo de Hawái o Isleño del	0.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	35.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	11.6
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	74
Alumnos con Discapacidades	13.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.5	77.08	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.2	6.27	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4.4	5.29	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1.5	1.86	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	7.9	9.46	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	83.7	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	64.2	80.2	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.3	2.93	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	4.2	5.32	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2.2	2.81	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	6.9	8.72	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	80.1	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	57.6	72.25	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.9	2.42	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1.7	2.13	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2.3	3	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	16	20.18	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	79.7	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	4.40	4.2	1.7
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.40	4.2	1.7

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	1.50	2.2	2.3
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.50	2.2	2.3

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.2	4.8	2.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0.1

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Andrew Hill utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza basada en normas alineada con la enseñanza de normas básicas del estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 Inglés 3 – MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC-- cuaderno lector estudiantil del curso lectura y escritura expositiva 2023	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 - "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 - "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 - "Big Ideas Integrated Mathematics III," Big Ideas Learning, LLC 2016 AP Cálculo AB - "Calculus 11e " Cengage Learning 2018, 2014 AP Cálculo BC - "Calculus 11e " Cengage Learning 2018, 2014 Matemáticas de Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés) AA HL1 - "Mathematics for the IB Diploma: Analysis and Approaches SL," Hodder 2019 Matemáticas de IB AA HL 2 - "Mathematics for the IB Diploma: Analysis and Approaches HL," Hodder 2019 Matemáticas de IB AI HL 1 - "Mathematics for the IB Diploma: Applications and Interpretations SL," Hodder 2019 Matemáticas de IB AI HL 2 - "Mathematics for the IB Diploma: Applications and Interpretations HL," Hodder 2019	0%
Ciencias	NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico	0%

	NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico Forensic Science - A Hands-on Introduction to Forensics Science, 2014 Physiology - Fundamentos de anatomía y fisiología de Welsh Hole 2021 2.ª edición con manual de laboratorio - McGraw Hill IB Biology - Oxford Press 2014 IB Chemistry- Oxford Press 2014 IB Physics - Oxford Press 2014 Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico IB Sports, Exercise, and Health Science - Sports, Exercise and Health Science, Oxford Press 2012	
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – “World History Interactive” SAVVAS 2022 Historia estadounidense – United States History Interactive” SAVVAS 2022 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2022 Economía – “Econ Alive! The Power to Choose” TCI 2022 Curso AP de Historia Mundial - "The Earth and Its Peoples AP Edition" Cengage Learning 2022 Curso AP de Historia de los Estados Unidos - AP US History - Brinkley, American History: Connecting with the Past, AP Edition, 16e ©2023 Curso AP de Gobierno - "Harrison, American Democracy Now" McGraw Hill 2022 Curso AP de Macro y Micro economía - "Economics (AP)" McGraw Hill 2025 Curso AP de Geografía Humana - AP Human Geography - "Human Geography for the AP Course " 2022 Curso AP de Psicología - "Psychology for AP" Worth 2024 Geografía Mundial - "Geography Alive!" TCI 2011 Different Mirror for Young People a History 2012 Thinking About Psychology BFW 2019 "The Real World An Introduction to Sociology" Norton 2022 "Street Law" McGraw Hill 2023 "Juvenile Justice" McGraw Hill 2023	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

Proceso y horario de limpieza
La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido
El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios de dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con gastos para reparos importantes o el remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

Edad de edificios escolares
El plantel escolar principal fue construido en 1956. En años previos hemos añadido edificios portátiles para adaptar la creciente población estudiantil y necesidades de programas diversos. Tenemos 10 edificios portátiles que sirven como salones durante cada periodo de cada jornada escolar.
Además, nuestro edificio más reciente es el edificio de la Unión de Alumnos que fue completado en la primavera del 2023. Este edificio contienen todas las funciones administrativas: inscripción y finalización de inscripción, asistencia, orientadores escolares, psicólogo escolar, banco de la Asociación de Alumnos (ASB, por sus siglas en inglés), servicios para Padres y Comunidad, Centro de Aprendizaje, y un lugar para comer.

Proyectos de Modernización
El edificio D fue recientemente modernizado y ampliado para crear una nueva administración, un centro de aprendizaje, un banco escolar, una cafetería y una distribución de alimentos. Se realizaron mejoras para crear un salón de música de de vanguardia y un pequeño espacio para presentaciones, y se completaron mejoras en un edificio para transformarlo en un íntimo teatro de caja negra.

Año y mes del más reciente informe FITJulio de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se identificaron varios daños o paneles del techo con manchas que necesitan reemplazo. Un edificio tenía pisos que estaban manchados y necesitan que se limpien las alfombras.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se encontró un grifo que no funcionaba en un lavabo de preparatoria.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	45	48	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	17	17	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	405	358	88.40	11.60	47.77
Femeninas	189	165	87.30	12.70	50.91
Masculinos	215	192	89.30	10.70	45.31
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	135	131	97.04	2.96	68.70
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	12	100.00	0.00	66.67
Hispanos o Latinos	248	206	83.06	16.94	33.50

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	146	127	86.99	13.01	8.66
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	50	81.97	18.03	16.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	326	285	87.42	12.58	45.26
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	58	43	74.14	25.86	11.63

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	405	352	86.91	13.09	17.09
Femeninas	189	160	84.66	15.34	12.58
Masculinos	215	191	88.84	11.16	20.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	135	131	97.04	2.96	35.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	12	11	91.67	8.33	36.36
Hispanos o Latinos	248	201	81.05	18.95	5.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	146	125	85.62	14.38	4.80
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	61	48	78.69	21.31	4.17
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	326	281	86.20	13.80	16.37
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	58	42	72.41	27.59	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	23.06	24.47	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	789	727	92.14	7.86	24.76
Femeninas	360	326	90.56	9.44	23.01
Masculinos	427	399	93.44	6.56	26.07
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	243	238	97.94	2.06	45.80
Afroamericanos	15	14	93.33	6.67	7.14
Filipinos	22	22	100.00	0.00	36.36
Hispanos o Latinos	484	430	88.84	11.16	12.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	15	15	100.00	0.00	53.33
Estudiantes del Inglés	268	244	91.04	8.96	1.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	113	96	84.96	15.04	5.21
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	618	564	91.26	8.74	22.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	98	78	79.59	20.41	2.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La escuela Andrew P. Hill ofrece oportunidades para que los alumnos desarrollen las habilidades del siglo 21 necesaria para el trabajo/carrera profesional. Estos cursos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y antes conocido como educación vocacional) están abiertos a todos los alumnos. La representante principal del comité asesor CTE del distrito es Christine Salloom, quien trabaja con los representantes de las siguientes industrias; artes, medios y entretenimiento, edificación y oficios de la construcción, negocios y finanzas, educación, desarrollo infantil y servicios de la familia, ingeniería y arquitectura, ciencia de salud y tecnología médica, hospitalidad, turismo y recreación, ventas y servicio de mercadotecnia, servicios públicos y transporte.

El programa de la escuela Andrew P. Hill caben dentro de la jornada escolar, tomando el lugar de ya sea un curso académico básico, un curso optativo o un curso adicional ofrecido después de clase conjunto con una universidad comunitaria local. Muchos de estos cursos son incorporados en academias mayores con equipos de maestros reuniéndose de forma regular para repasar el progreso estudiantil y ofrecer apoyo para aquellos alumnos que están luchando así como como evaluando el progreso de alumnos mediante el programa. Actualmente, en Andrew P. Hill hay tres programas de CTE vinculados: Salud y servicios humanos, Prácticas legales y Multimedia. Las tres trayectorias de CTE vinculados proporcionarán a los alumnos la oportunidad de participar en el Programa Relacionado con la Carrera de IB (CP, por sus siglas en inglés).

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Cursos/programas incluyen:

Servicios de salud y servicios humanos:
Preparación para las ciencias de salud
Elementos de enfermería
Fundamentos en Salud
Trabajador farmacéutico
Terminología médica
Ayudante certificado de enfermería
Salud personal y comunitaria

Multimedia:
Multimedia 1
Multimedia 2
Fotografía digital 1
Multimedia 3

Ciencias del consumidor y la familia:
Nutrición/salud/alimentos
Cocina internacional
Primera infancia

Práctica legales:
Agentes de cambio
Justicia social y defensa de intereses

Además, los alumnos pueden apuntarse para tomar cursos en el Centro de Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTEC, por sus siglas en inglés) donde se pueden matricular en una variedad de programas incluyendo, pero no limitado a, ciencias forenses, técnico veterinario y reparo de carrocería.

Nuestros resultados medibles incluyen calificaciones estudiantiles, índices de admisión universitaria, puntuaciones CST, puntuaciones en la evaluación SBAC, índices de graduación y elegibilidad A-G. Estos son evaluados año tras año por coordinadores del programa para evaluar índices de éxito para estos programas.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	576
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	61.3
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	13.1

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.48
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	31.85

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	85.2%	86.3%	87.3%	88.4%	88.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La Escuela Andrew P Hill tiene Especialista de Participación de Padres y Comunidad, la Sra. Rita Luna, para apoyar activamente a los padres y todos los grupos de involucrados den nuestro entorno escolar. La Sra. Luna organiza numerosos grupos mensuales de reunión con padres como el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Café con el Director y el Comité de Revisión de Asistencia (ARC, por sus siglas en inglés). Ella también ayuda a nuestro Departamento de Orientación en la prestación de una noche y una mañana de Conferencias sobre Calificaciones para todos los padres con una oferta total de 5 conferencias. La Sra. Luna también ofrece talleres para padres los sábados (de 8:45 a 10:15 de la mañana) cinco veces durante el ciclo escolar 2025-26. Los padres pueden encontrar ambos la Unión de Alumnos o llamando por teléfono a la Sra. Luna al (408)347-4294 y a la Sra. Napolitan al (408)347-4174. Andrew P. Hill se compromete a incluir a los padres en el proceso de toma de decisiones de la escuela. El Consejo de sitio escolar de Andrew Hill es el principal órgano de gobierno del plantel. El comité incluye a padres, miembros de la comunidad, alumnos, administración, y a miembros del personal certificado y del personal clasificado. Este órgano es responsable de asignar fondos categóricos en el sitio escolar que están alineados con las metas escolares identificadas en el Plan Único para el Logro Estudiantil. La función principal del Consejo es apoyar a los alumnos con desventajas socioeconómicas, los alumnos con necesidades especiales y los alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés del plantel escolar. La persona de contacto

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

para este grupo es el Director de la escuela que puede ser contactado llamando al (408) 347-4110.

El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otro órgano de gobierno con padres y alumnos elegidos como miembros que apoyan a los estudiantes de inglés de la escuela. Los padres de los estudiantes de inglés se reúnen una vez al mes para discutir diversos temas relacionados con decisiones educativa a nivel de estado, de distrito y de la escuela. Estas reuniones son dirigidas y organizadas por nuestros Especialistas en Participación de Padres y Comunidad, la Sra. Rita Luna para los hispanohablantes y el Director Adjunto, APTS, Thanh Barretto. La persona para contactar para esta organización es el Director Adjunto de la escuela, APTS, Thanh Barretto al (408) 347-4140.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	8.5	6.5	9.6	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	82.1	83.8	83.4	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	355	296	83.4
Femeninas	154	130	84.4
Masculinos	200	165	82.5
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	108	98	90.7
Afroamericanos	11	8	72.7
Filipinos	11	10	90.9
Hispanos o Latinos	207	168	81.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	139	104	74.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	68	45	66.2
De Escasos Recursos Económicos	271	221	81.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00
Alumnos con Discapacidades	38	32	84.2

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1748	1646	539	32.7
Femeninas	826	774	245	31.7
Masculinos	920	870	292	33.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	433	418	45	10.8
Afroamericanos	33	30	14	46.7
Filipinos	54	54	11	20.4
Hispanos o Latinos	1160	1080	436	40.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	42	40	21	52.5
Estudiantes del Inglés	648	606	248	40.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	262	257	138	53.7
De Escasos Recursos Económicos	1400	1328	463	34.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	246	217	97	44.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.42	3.44	1.43	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0.05	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.43	0.00
Femeninas	1.45	0.00
Masculinos	1.41	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.46	0.00
Afroamericanos	6.06	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	1.23	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.67	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.64	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.85	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El plan de seguridad escolar del 2025-2026 fue creado por el Comité del Equipo de Seguridad y revisado y aprobado por el consejo de sitio escolar y la Junta Directiva del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side.

El plan de seguridad es completo, continuado y sus indicaciones se tienen que cumplir: El proceso para nuestra política de comportamiento, reglas y regulaciones, protocolos para simulacros de seguridad/emergencia, política de tardanzas, política de asistencia, y proceso de remisión están alineados con los de la política del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side. También contiene las meta anuales de seguridad para los alumnos, el personal y los padres. Las metas para el Plan de Seguridad Escolar 2025-2026 son:

- 1) Los alumnos y el personal de AHHS prosperarán en un ambiente de aprendizaje positivo y un entorno escolar que siga las expectativas de Falcon Way (3-A) con un aumento del 3% en el sentido de pertenencia de los alumnos.
- 2) Proporcionar a los alumnos inventos para ayudarlos a ser alumnos exitosos (CARES, ARC, FTP, etc.) con un aumento del 3% en la autoeficacia de los alumnos
- 3) Aumentar la asistencia general de los alumnos en un 3%
- 4) Todo el personal y los alumnos recibirán capacitación en simulacros de evacuación para garantizar la seguridad de todos los alumnos y el personal en una catástrofe importante.

El plan define protocolos, sistemas, y procedimientos en caso de cualquier emergencia. El Plan de Seguridad y los procedimientos de simulacro se revisan durante el año con todo el personal. Todos los simulacros se realizan dos veces al año y los resultados se comunican al personal. Las alertas de seguridad se comparten con todo el personal según sea necesario a lo largo del año escolar. Se ha instalado un nuevo sistema electrónico de timbres y avisos que permite al personal del centro compartir las alertas de seguridad lo antes posible.

Los miembros del equipo de seguridad asisten al grupo de trabajo de prevención de pandillas del alcalde de la ciudad de San José y a las reuniones de seguridad de la región 8 que se celebran mensualmente. Estas reuniones incluyen a representantes de agencias comunitarias y escuelas locales, y nos proporcionan oportunidades adicionales para buscar y coordinar servicios de apoyo adicionales para nuestros alumnos. Las organizaciones comunitarias como "New Hope for Youth" han proporcionado apoyo diario, interacciones con los alumnos y actualizaciones desde el ciclo escolar 2021-22. El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de East Side agregó un puesto de Trabajador Social Conductual al Equipo de Seguridad en el ciclo escolar 2023-24 que todavía está en su lugar este año.

Debido a que nuestro personal está comprometido a apoyar al alumno en su totalidad, continuamos proporcionando servicios de apoyo no académicos. Nuestros recursos de servicios múltiples para los alumnos están coordinados por dos trabajadores sociales titulados de tiempo completo. También tenemos una asociación con la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara para proporcionar un Centro de Bienestar y Salud Mental junto con agencias comunitarias externas desde el año escolar 2021-22. Los tipos de servicios proporcionados reflejan las necesidades de nuestra población actual de alumnos y son gratuitos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	31	51	2
Matemáticas	25	18	32	9
Ciencia	27	13	35	7
Ciencia Social	23	29	19	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	26	51	4
Matemáticas	26	17	30	8
Ciencia	25	15	34	5
Ciencia Social	24	21	28	10

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	32	34	10
Matemáticas	28	11	27	13
Ciencia	29	8	23	16
Ciencia Social	26	13	28	13

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	405

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.5
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	6

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,398	\$4,392	\$12,006	\$126,242
Distrito	N/A	N/A	\$11,172	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.2	12.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	10.8	18.1

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Centro de Bienestar y Salud Mental
Proporciona apoyo socio-emocional y salud mental a todos los alumnos y está ubicado en el salón 403. Todos los alumnos son bienvenidos y pueden referirse a si mismos o pueden ser referidos para servicios por un miembro del personal. Servicios incluyen sesiones en grupo e individuales facilitadas por nuestros trabajadores sociales practicantes o nuestras organizaciones comunitarias.

Oficina de capacitación profesional de IB
Apoya a los maestros de Andrew Hill en la aplicación efectiva en sus salones de estrategias de enseñanza basadas en la investigación para el Programa de los Años Intermedios (MYP, por sus siglas en inglés), el Programa del Diploma (DP, por sus siglas en inglés) y Programa Relacionado con la Carrera (CP, por sus siglas en inglés). Los maestros tienen la oportunidad de colaborar con el fin de alinear las prácticas utilizando Enfoques para el Aprendizaje y la Enseñanza del IB. Las prácticas pedagógicas de esta serie se centran en las normas de la profesión docente de California para la gestión del salón de clase y la creación de un ambiente de clase eficaz.

Seguridad y Enriquecimiento Después de la Escuela para Adolescentes (ASSETs, por sus siglas en inglés)

Los alumnos tienen acceso a más de 25 cursos/actividades diferentes ofrecidos después de la escuela de lunes a viernes. Una opción popular es el Breakfast Club & Homework Hub (Centro de Tarea y Club de Desayuno) que está abierta los lunes, martes y miércoles con instructores individuales (compañeros/adultos) junto con acceso a chromebooks, suministros, impresoras, etc. Los alumnos también pueden asistir a entrenamiento de pesas después de la escuela que pudieran apoyar sus clases de educación física (PE, por sus siglas en inglés). Más de 150 alumnos participan cada día en una de las actividades ofrecidas después de la escuela.

Programas de Acceso Universitario (CAP) (Centro Universitario y Profesional)

Dos programas de acceso universitario de la Universidad de California proporcionan apoyo a los alumnos de la Escuela Preparatoria Andrew Hill (AHHS, por sus siglas en inglés) mediante el Programa DCAC de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) de Berkeley y Programa Cal-SOAP de la UC de Santa Cruz. Nuevo este año es el Programa de Acceso de Títulos Universitarios. La Clase de 2029 tendrá acceso a un nuevo CAP conocido como GEAR Up. Cada programa tiene un grupo específico de alumnos de cada nivel de año pero sus actividades están abiertas a todos los alumnos de AHHS. Los tres programas están ubicados en el salón 401.

Futuros Alumnos Avanzados de Ciencia y Tecnología (FAST, por sus siglas en inglés))

Los alumnos de posgrado de la Universidad Stanford dan de su tiempo en sábados específicos para asesorar y apoyar a 60+ alumnos de AHHS explorando ciencia. Los alumnos de AHHS determinan un tema o problema que quieren investigar, explorar y trabajar hacia entender mediante ciencia y/o tecnología. Los alumnos comparten su trabajo en la feria de ciencia del distrito y algún avance a la feria de ciencia del condado. Dos proyectos avanzaron a la feria de ciencia estatal y un proyecto avanzó a una feria de ciencia a nivel nacional.

HOSA (Alumnos de Ocupaciones de Salud de América)

Los alumnos de escuela especializada médica de AHHS participan en las actividades y competencias estatales de HOSA que se llevan a cabo en marzo de cada año. Los alumnos de HOSA son proporcionados un calendario de actividades que ayudará a prepararlos para las competencias estatales. Los alumnos avanzan de las competencias estatales de HOSA a las competencias nacionales de HOSA cuando es posible.

Centro de Apoyo del Salón Terapéutico (TC, por sus siglas en inglés)

Proporciona apoyo social-emocional para alumnos en el Programa TC/ED basado en su procesamiento individual de necesidades. El centro se enfocará en disminuir y aumentar el tiempo de procesamiento para cada alumno. Los servicios incluyen sesiones de grupo e individuales por el trabajador social de TC/ED y/o practicantes para trabajador social.

Programa Cena en horario extracurricular

Los Servicios de Comida ofrecen una comida gratuita a cualquier alumno interesado durante la hora justo después del periodo de la última clase. Cualquier alumno que se quede al plantel para finalizar proyectos, tiempo de tarea, reuniones de clubs y centros detallados más arriba son elegibles para recibir comida gratuita.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	7.1
------------------------------------	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	1
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	5

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

La escuela preparatoria Andrew P. Hill ha estado utilizando un bloque de tiempo de 90 minutos de desarrollo profesional junto con bloques de colaboración semanales de 1 hora para que el personal se centre en el análisis de datos, lecciones de unidades comunes y estrategias de instrucción. Ha habido bloques de tiempo de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consistentes que totalizan 48 días en 2025-2026. Andrew P. Hill ha estado utilizando estos bloques de tiempo de PD para crear lecciones de unidad común para todas las clases de 9no y 10mo grado como parte del programa de los años intermedios del Bachillerato Internacional (IB, por sus siglas en inglés). Estas lecciones de unidad común MYP se centran en

Formación Profesional

el desarrollo de los Enfoques de Aprendizaje (ATL, por sus siglas en inglés) Habilidades que los alumnos necesitarán como aprendices de por vida: comunicación, autogestión, social, investigación y pensamiento. El personal ha estado utilizando este tiempo para establecer las expectativas de todo el colegio y las habilidades comunes utilizadas en el Programa de los Años Intermedios del IB. El Programa de los Años Intermedios del Bachillerato Internacional se seleccionó como enfoque clave basándose en los datos desproporcionados recogidos del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional existente para los grados 11no y 12vo. Estos bloques de PD han utilizado una variedad de métodos de entrega del departamento, grupos de cohorte de materia, grupos de nivel de grado, presentadores de conferencias y tutoría individual. Al final de cada semestre se dedica tiempo a compartir, a través de recorridos por las galerías y otras formas, los datos de los alumnos procedentes de las lecciones de la unidad común con todo el personal, junto con los coordinadores del IB, que proporcionan comentarios sobre las lecciones de la unidad común.

Los bloques de tiempo de 1 hora se han mantenido constantes con 28 días en 2025-26. El personal participa en una reunión de colaboración rotativa semanal de 1 hora todos los jueves entre: todo el personal, el departamento y la/el trayectoria/programa. El enfoque de la agenda para cada tipo de reunión dependerá de las necesidades del grupo identificadas por los administradores, jefes de departamento y coordinadores de ruta. La capacitación profesional se imparte a través de numerosos métodos: grupos de departamentos, grupos de asignaturas, grupos de itinerarios y talleres, en función de los temas o las necesidades. El apoyo durante la implementación se proporciona mediante el apoyo entre pares para las áreas de enfoque del departamento y del itinerario y reuniones entre el personal y la administración, según sea necesario. Se dedica tiempo al análisis de los datos acumulativos, como las calificaciones del período de calificación, las lecciones comunes de la unidad y las áreas de enfoque específicas de la unidad/proyecto.

En el ciclo escolar 2021-22 hubo un cambio en el horario de clases de los alumnos debido a que la ley estatal exige que las clases comiencen a más tardar a las 8:30 de la mañana. El nuevo horario de clases permitió una hora adicional de colaboración y/o formación profesional los miércoles. Se agregaron 8 días adicionales de una hora de desarrollo del personal los miércoles al ciclo escolar 2023-24. El ciclo escolar 2025-26 utilizará 12 miércoles de desarrollo del personal, lo que eleva el número total de días a 52.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	52	52