

Escuela Preparatoria Phoenix

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Phoenix
Dirección	6150 Snell Ave
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA
Número Telefónico	408-347-6210
Director/a	Truc Chau
Dirección de Correo Electrónico	chaut@esuhd.org
Sitio Web Escolar	https://phoenix.esuhd.org
Niveles de Grado	11-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274330312

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico	vanderzeeg@esuhsd.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Phoenix proporciona un programa de educación alternativa diseñado para los alumnos que no han tenido éxito en los ambientes académicos tradicionales. La escuela ofrece un ambiente de aprendizaje más pequeño y de apoyo, enfocado en la instrucción individualizada, la flexibilidad y el crecimiento del alumno.

El personal de Phoenix incluye cuatro maestros, un consejero de tiempo parcial (disponible dos días por semana), una secretaria y registradora de la asistencia y un Enlace con la Escuela-Comunidad. El programa está bajo la supervisión de los administradores de la Escuela Preparatoria Santa Teresa, que están dedicados a apoyar el desarrollo académico, social y emocional de los alumnos. Juntos, el personal proporciona un ambiente enriquecedor y estructurado donde los alumnos pueden recuperar créditos, explorar trayectos para luego de la preparatoria y de carreras, y trabajar para graduarse a tiempo. La Escuela Preparatoria Phoenix ofrece clases académicas centrales, opciones de estudio independiente y cursos acreditados en línea por medio de Edgenuity, además de oportunidades para la capacitación vocacional y la inscripción simultánea en múltiples institutos de educación superior de la comunidad. La escuela está totalmente certificada por la Asociación Occidental de Escuela y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Misión y Propósito

La misión de la Escuela Preparatoria Phoenix es proporcionar un ambiente seguro y acogedor e inclusivo donde los alumnos logren el desarrollo académico, personal y social necesario para el aprendizaje de por vida, el éxito luego de la preparatoria y una participación activa en una sociedad diversa y dinámica. Como el ave mitológica por el cual la escuela tiene su nombre, los alumnos de Phoenix RISE (se elevan): son Responsables, Inquisitivos, Socialmente adeptos y Educativamente sólidos. Se alienta a todos los alumnos de Phoenix y se los apoya para que sean RISE y alcancen su pleno potencial.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	31
12° Grado	39
Inscripción Total	70

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.7
Masculino	54.3
Asiático	5.7
Afroamericano	1.4
Hispano o Latino	82.9
Nativo de Hawái o Isleño del	1.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	5.7
Estudiantes del Inglés	30
Jóvenes de Crianza Temporal	1.4
Indigentes	18.6
De Escasos Recursos Económicos	68.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.1	100	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.1	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4.1	100	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	4.1	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	4	100	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	4	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Phoenix utiliza libros de texto y materiales que han sido validados por el Consejo de Políticas Instructivas y el Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de East Side (ESUHSD, por sus siglas en inglés).

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2023 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2023 Inglés 3 –MyPerspectives: American Literature//Pearson, 2017 ERWC-- Expository Reading and Writing Course Student Reader 2021	0%
Matemáticas	Matemáticas CCSS 1 – "Big Ideas Integrated Mathematics I," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 2 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016 Matemáticas CCSS 3 – "Big Ideas Integrated Mathematics II," Big Ideas Learning, LLC 2016	0%
Ciencias	Biología NGSS - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico	0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia mundial – "World History Interactive" SAVVAS 2022 Historia estadounidense – United States History Interactive" SAVVAS 2022 Gobierno estadounidense "Government Alive! Power, Politics and You" TCI 2014 Economía – "Econ Alive! The Power to Choose" TCI 2015	0%
Idioma Extranjero	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Salud	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%

Artes Visuales y Escénicas	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
<p>Resumen</p> <p>El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de East Side hace grandes esfuerzos para asegurar que todos los sitios escolares estén limpios, seguros y en pleno funcionamiento. Para ayudar con este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles para su revisión en las oficinas de la escuela y del distrito.</p> <p>Proceso y cronograma de limpieza</p> <p>El Consejo Administrativo del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas. El equipo de liderazgo de la escuela colabora con el personal de limpieza para mantener los cronogramas de limpieza diarios y periódicos que aseguran un ambiente de aprendizaje seguro, saludable y acogedor.</p> <p>Programa de Mantenimiento Diferido</p> <p>El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas que proporciona fondos estatales de contrapartida para ayudar con las reparaciones grandes o el reemplazo de los componentes de los edificios escolares existentes. Esto incluye proyectos como reparación de techos, plomería y sistemas de aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del exterior e interior y pisos.</p> <p>Proyectos de Modernización</p> <p>La Escuela Preparatoria Phoenix se compone de cuatro edificios portátiles. Durante el año escolar 2017-18, se instaló un salón portátil de ciencia con baños para los alumnos y el personal. El antiguo estacionamiento de la escuela se transformó en un hermoso patio ajardinado y las canchas de baloncesto adyacentes fueron convertidas en una nueva área de estacionamiento para los alumnos y el personal de Phoenix. En el verano de 2024, se agregó una nueva estructura de sombra en el patio de Phoenix para proporcionar un espacio al aire libre para almuerzos y reuniones.</p> <p>Las instalaciones de la Escuela Preparatoria Phoenix están bien mantenidas y en buen estado. El plantel está limpio, es seguro y es adecuado para proporcionar una educación de calidad a todos los alumnos. Los salones proporcionan espacio suficiente para la enseñanza y el aprendizaje, y los sistemas de iluminación y climatización (HVAC) son apropiados para las necesidades de instrucción. Se actualizó el sistema de alarma de incendios con un nuevo panel de control, y la escuela mantiene una sólida infraestructura de tecnología para apoyar los modernos programas de instrucción.</p>				
Año y mes del más reciente informe FIT			Julio de 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Se encontró un daño menos de estuco en el edificio de ciencias y daño en el frente de uno de los portátiles.

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
 (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional
 El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	19	12	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	0	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	42	100.00	0.00	12.20
Femeninas	18	18	100.00	0.00	11.11
Masculinos	23	23	100.00	0.00	13.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	15.15

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	28	100.00	0.00	14.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	42	42	100.00	0.00	0.00
Femeninas	18	18	100.00	0.00	0.00
Masculinos	23	23	100.00	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	34	34	100.00	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	28	28	100.00	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	0	0	0	0	0

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	11.48	0	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	63	63	100.00	0.00	6.35
Femeninas	31	31	100.00	0.00	9.68
Masculinos	31	31	100.00	0.00	3.23
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	51	51	100.00	0.00	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	11	11	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	45	45	100.00	0.00	4.44
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Phoenix ofrece programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) diseñados para conectar el aprendizaje académico básico con las habilidades técnicas y ocupacionales, preparando a los alumnos para la educación luego de la preparatoria y las oportunidades de carrera vocacional.

Por medio de colaboraciones con Educación en Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE), los alumnos tienen acceso a una amplia variedad de cursos por la tarde que brindan experiencia práctica, certificaciones de la industria y preparación para el mundo real para las futuras carreras. Los programas ofrecidos por medio de SVCTE varían entre varios sectores de la industria, incluyendo ciencias de la salud, información de tecnología, ingeniería, negocios y servicios públicos. Además, la Escuela Preparatoria Phoenix ofrece un programa de Experiencia Laboral que permite a los alumnos obtener crédito académico mientras desarrollan habilidades para el lugar de trabajo y explorar carreras de interés por medio de empleo pago o no pago. Esta combinación de instrucción del salón y experiencia práctica ayuda a los alumnos a crear una base para el éxito más allá de la escuela preparatoria.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	7
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	100
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
--------------	----------------------------------	--	---	--	----------------------------

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Al momento de matriculación inicial (orientación), se requiere que el padre o tutor legal asista a una conferencia con el Director Asociado de Servicios Administrativos (APA, por sus siglas en inglés) para repasar las expectativas escolares y las

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

responsabilidades de todas las partes involucradas (padre, alumno y personal). Durante la reunión, se desarrolla y revisa el Plan de Aprendizaje Personal (PLP, por sus siglas en inglés) del alumno para identificar las necesidades académicas y apoyos específicos que ayudarán al alumno a alcanzar su meta de graduación. Este plan puede incluir la participación en capacitación vocacional, escuela vespertina o clases universitarias. Para asegurar la comunicación y el apoyo consistente, se realizan conferencias al final de cada período de calificaciones de seis semanas entre el maestro titular, el alumno y el padre o tutor legal. Estas reuniones ofrecen una oportunidad para discutir el progreso académico, la asistencia y todos los apoyos adicionales que el alumno pueda necesitar para seguir en camino hacia la graduación.

Se alienta a los padres y tutores legales de Phoenix a desempeñar un papel activo en la educación de sus estudiantes por medio de la participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y ofreciéndose como voluntarios en los eventos escolares, como las competencias deportivas, excursiones y otras actividades escolares. La escuela valora y depende de una sólida colaboración por parte de los padres para promover el éxito estudiantil.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	26.1	6.8	3.8	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	71.7	88.6	88.5	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	26	23	88.5
Femeninas	15	13	86.7
Masculinos	11	10	90.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	0	0	0.00
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	22	20	90.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	22	20	90.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	100	90	31	34.4
Femeninas	47	42	15	35.7
Masculinos	52	47	16	34.0
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	82	73	25	34.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	25	24	5	20.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	19	19	9	47.4
De Escasos Recursos Económicos	71	66	26	39.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
18.56	2.08	7	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	7.00	0.00
Femeninas	2.13	0.00
Masculinos	11.54	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	8.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	5.26	0.00
De Escasos Recursos Económicos	8.45	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Preparatoria Phoenix mantiene un Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés) detallado e integral que describe los sistemas, protocolos y procedimientos para asegurar un ambiente de aprendizaje seguro y protector. El plan se desarrolla anualmente por el Consejo de Seguridad de Phoenix en colaboración con el Consejo del Sitio Escolar (SSC), la policía y el personal del distrito. Se revisa cada año y el SSC lo aprueba antes de presentarlo ante el Consejo Administrativo del Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de East Side para su adopción. El plan cumple con todos los requisitos de las secciones 32280-32289 del Código de Educación de California, y aborda temas como la respuesta ante emergencias, reporte de abuso infantil, políticas de suspensiones y expulsiones, prevención de la discriminación y el acoso, entrada y salida seguras y los procedimientos disciplinarios de la escuela. El personal recibe una capacitación anual sobre el plan y participa en simulacros regulares de emergencia, incluyendo incendio, terremoto, cierre y los procedimientos de refugio en el lugar, siguiendo el Sistema de Manejo Estandarizado de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y la estructura del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).

Las metas de seguridad de la Escuela Preparatoria Phoenix enfatizan el mantener un clima escolar positivo, reducir las suspensiones por medio de prácticas restaurativas y culturalmente sensibles, mejorar la asistencia por medio de la intervención temprana y el acercamiento a los padres y fortalecer la preparación ante emergencias por medio de la capacitación regular y los simulacros de seguridad. El plantel es supervisado por los administradores, maestros y un supervisor del plantel durante la jornada escolar. La escuela además se asocia con la Ciudad de San Jose, el Departamento de Policía de San Jose y agencias locales de salud mental y de la comunidad para promover la seguridad y el bienestar de los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	4	0	0
Matemáticas	14	4	1	0
Ciencia	18	3	1	0
Ciencia Social	22	3	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	3	1	
Matemáticas	14	5		
Ciencia	17	4		
Ciencia Social	19	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	3	1	
Matemáticas	13	5		
Ciencia	16	4		
Ciencia Social	18	4		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	73

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,639	\$1,887	\$15,752	\$121,359
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	40.4	8.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	37.6	14.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Phoenix tiene un orientador académico por el Equivalente a 1 puesto a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) (financiado con fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)) y un Enlace entre la Escuela y la Comunidad de 1.0 FTE. La Escuela Preparatoria Phoenix también tiene acceso a beneficios financiados por el LCAP del plantel escolar de la Escuela Preparatoria Santa Teresa (es decir, 2 FTE de Trabajador Social). Además, la Escuela Preparatoria Phoenix tiene servicios de tutoría académica por medio de una subvención de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0
Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.	

Formación Profesional

Las oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal de la Escuela Preparatoria Phoenix son integrales, continuas y están alineadas con las normas estatales, metas distritales y las prioridades de la escuela. La escuela mantiene un plan de aprendizaje profesional coherente y guiado por los datos que apoya el mejoramiento continuo en la enseñanza y el aprendizaje. En el Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias de East Side, todo el personal certificado participa en dos días completos de formación profesional que se realizan antes del inicio del ciclo escolar. Además, tanto el Distrito como la Escuela Preparatoria Phoenix proporcionan aprendizaje profesional continuo durante el año fuera del salón, además de sesiones optativas de día completo los sábados o durante los recesos, y los maestros reciben compensación por eso. Estas sesiones se enfocan en las estrategias de instrucción, la lectoescritura, la diferenciación, el manejo del salón y en el apoyo a los Estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Al nivel escolar, la formación profesional enfatiza la colaboración y la reflexión. Los maestros participan en reuniones regulares con el personal que se enfocan en alinear el currículo con las normas estatales, mejorar las prácticas de las evaluaciones y compartir estrategias eficaces de instrucción. Los maestros nuevos reciben orientación adicional y mentoría por medio del programa de inducción del Distrito y reuniones de orientación. Todas las actividades de formación profesional están alineadas con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés) y están diseñadas para fortalecer las prácticas de instrucción, la participación estudiantil y resultados equitativos de aprendizaje.

En general, la Escuela Preparatoria Phoenix crea una cultura profesional de crecimiento y colaboración, donde los maestros y el personal tienen múltiples oportunidades para mejorar su práctica y el rendimiento estudiantil.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		53	