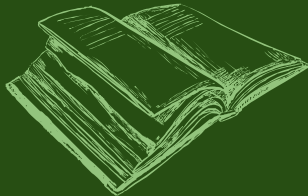
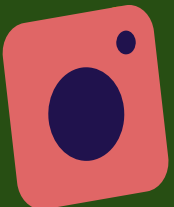




LCAP 2026-27

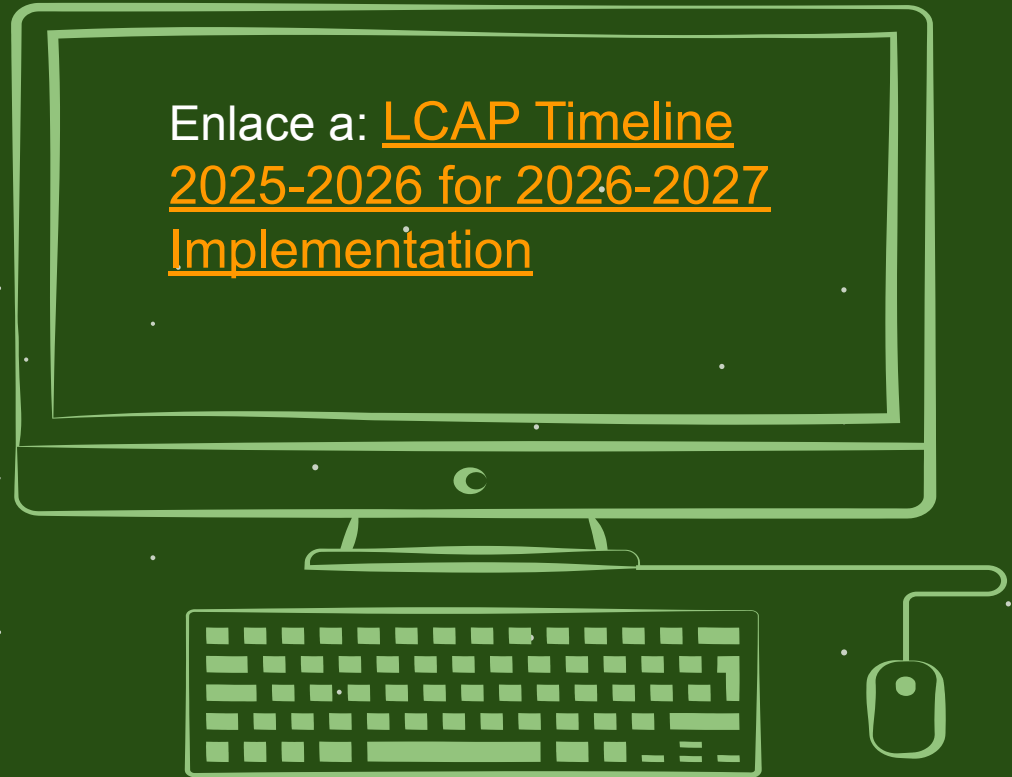
**Borrador de las Metas,
Medidas y Métricas**

Aporte de la Comunidad



Cronología de LCAP:

Lo que hemos hecho y hacia dónde nos dirigimos.



WHOA

“Mientras que el Plan Estratégico se dirige al Distrito en general, el LCAP pretende ser el Plan Estratégico para el Panel Estatal en particular.”



– Oficina de Educación del Condado de San Mateo



Informe del Indicador de Colocación ELA 2025

Reporting Year: 2025 Select a Report: 5x5 English Language Arts Placement Report (Grades 3-8 and 11)

[View Schools Placement Report](#)

[View Detailed Data](#)

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by more than 15.1 points)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 3.0 to 15.0 points)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by less than 2.9 points or fewer)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 3.0 to 14.9 points)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 15.0 points or more)</i>
VERY HIGH (HIGHEST STATUS) +75.0 points or more in Current Year	Green ▪ Asian	Green ▪ White ▪ Two or More Races	Blue (None)	Blue (None)	Blue (None)
HIGH +30.0 to +74.9 points in Current Year	Green (None)	Green ▪ All Students (District Placement)	Green (None)	Green (None)	Blue (None)
MEDIUM 0.0 to +29.9 points in Current Year	Yellow (None)	Yellow (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
LOW -0.1 to -45.0 points in Current Year	Orange ▪ Black or African American	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Yellow ▪ Hispanic or Latino
VERY LOW (LOWEST STATUS) -45.1 points or lower in Current Year	Red (None)	Red (None)	Red ▪ Students with Disabilities	Orange ▪ English Learners ▪ Socioeconomically Disadvantaged	Orange ▪ Long-Term English Learners

Informe del Indicador de Colocación de Matemáticas SUHSD 2025

Reporting Year: 2025 Select a Report: 5x5 Mathematics Placement Report (Grades 3-8 and 11)

[View Schools Placement Report](#)

[View Detailed Data](#)

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 15.1 points or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 3.0 to 15.0 points)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined increased by 2.9 points or fewer)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 3.0 to 14.9 points)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 15.0 points or more)</i>
VERY HIGH (HIGHEST STATUS) <i>+25.0 points or more in Current Year</i>	Green ▪ Asian	Green ▪ White	Blue (None)	Blue (None)	Blue ▪ Two or More Races
HIGH <i>0.0 to +24.9 points in Current Year</i>	Green (None)	Green (None)	Green (None)	Green (None)	Blue (None)
MEDIUM <i>-0.1 to -60 points in Current Year</i>	Yellow (None)	Yellow ▪ All Students (District Placement)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
LOW <i>-60.1 to -115.0 points in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Yellow (None)
VERY LOW (LOWEST STATUS) <i>-115.1 points or fewer in Current Year</i>	Red ▪ Students with Disabilities ▪ Black or African American	Red ▪ Long-Term English Learners	Red (None)	Orange ▪ English Learners ▪ Socioeconomically Disadvantaged ▪ Hispanic or Latino	Orange (None)

Informe del Indicador de Progreso de Estudiantes EL de SUHSD 2025

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 10.1 p.pts or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 2.0 p.pts to 10.0 p.pts)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by 1.9 p.pts or fewer)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 2.0 p.pts to 9.9 p.pts)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 10.0 p.pts or more)</i>
VERY HIGH <i>65.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue (None)	Blue (None)	Blue (None)
HIGH <i>55.0% to 64.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)	Blue ▪ Redwood High
MEDIUM <i>45.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)
LOW <i>35.0% to 44.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange ▪ Carlmont High	Orange ▪ Menlo-Atherton High	Yellow (None)	Yellow (None)
VERY LOW <i>34.9% or less in Current Year</i>	Red (None)	Red ▪ Woodside High	Red Sequoia Union High (District Placement)	Orange ▪ Sequoia High	Yellow (None)

Informe del Indicador de Colocación de Colegios y Carreras de SUHSD 2025

Reporting Year: 2025 Select a Report: 5x5 College/Career Placement Report (Grades 9-12)

[View Schools Placement Report](#)

[View Detailed Data](#)

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 9.1% or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 2.0% to less than 9.0%)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by less than 1.9%)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 2.0% to 8.9%)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 9.0% or more)</i>
VERY HIGH <i>70.0% or greater in Current Year</i>	Yellow (None)	Green (None)	Blue - Asian - White	Blue Two or More Races	Blue (None)
HIGH <i>55.0% to 69.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green - All Students (District Placement) - Black or African American	Blue (None)
MEDIUM <i>35.0% to less than 54.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow (None)	Green - Socioeconomically Disadvantaged - Hispanic or Latino	Green (None)
LOW <i>10.0% to 34.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange (None)	Orange (None)	Yellow - Homeless - Students with Disabilities - Native Hawaiian or Pacific Islander	Yellow - English Learners - Long-Term English Learners
VERY LOW <i>9.9% or lower in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Orange (None)	Yellow (None)

Informe del Indicador de Colocación de la Tasa de Graduación de SUHSD 2025

Reporting Year: 2025

Select a Report: 5x5 Graduation Rate Placement Report (Grades 9-12)

[View Schools Placement Report](#)

[View Detailed Data](#)

LEVEL	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 5.1 p.pts or more)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 1.0 p.pts to 5.0 p.pts)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by 0.9 p.pts or fewer)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 1.0 p.pts to 4.9 p.pts)</i>	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 5.0 p.pts or more)</i>
VERY HIGH (HIGHEST STATUS) <i>95.0% or greater in Current Year</i>	Gray (N/A)	Blue (None)	Blue - Asian - White	Blue Two or More Races	Blue (None)
HIGH <i>90.5% to 94.9% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green (None)	Green (None)	Blue (None)
MEDIUM <i>80.0% to 90.4% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange - Socioeconomically Disadvantaged - Black or African American - Native Hawaiian or Pacific Islander	Yellow - All Students (District Placement) - Hispanic or Latino	Green Students with Disabilities	Green (None)
LOW <i>68.0% to 79.9% in Current Year</i>	Red (None)	Orange - English Learners - Long-Term English Learners	Orange Homeless	Yellow (None)	Yellow (None)
VERY LOW (LOWEST STATUS) <i>67.9% or less in Current Year</i>	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Red (None)	Red (None)

Informe de Colocación de la Tasa de Suspensión de SIHSD 2025

Suspension Rate (High School District) Indicator - Student Group Five-by-Five Placement

Reporting Year: 2025 Select a Report: 5x5 Suspension Rate Placement Report (Grades TK-12)

[View Schools Placement Report](#)

[View Detailed Data](#)

LEVEL	INCREASED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 3.1 p.pts or more)</i>	INCREASED <i>from Prior Year (by 0.5 p.pts to 3.0 p.pts)</i>	MAINTAINED <i>from Prior Year (declined or increased by 0.4 p.pts or fewer)</i>	DECLINED <i>from Prior Year (by 0.5 p.pts to 2.9 p.pts)</i>	DECLINED SIGNIFICANTLY <i>from Prior Year (by 3.0 p.pts or more)</i>
VERY LOW <i>1.5% or less in Current Year</i>	Gray (N/A)	Green (None)	Blue - Asian - White	Blue Filipino	Blue (None)
LOW <i>1.6% to 3.5% in Current Year</i>	Orange (None)	Yellow (None)	Green - All Students (District Placement) - Two or More Races	Green American Indian or Alaska Native	Blue (None)
MEDIUM <i>3.6% to 6.0% in Current Year</i>	Orange (None)	Orange (None)	Yellow - English Learners - Socioeconomically Disadvantaged - Students with Disabilities - Hispanic or Latino	Green (None)	Green (None)
HIGH <i>6.1% to 9.0% in Current Year</i>	Red Native Hawaiian or Pacific Islander	Orange Long-Term English Learners	Orange Homeless	Yellow (None)	Yellow (None)
VERY HIGH <i>9.1% or greater in Current Year</i>	Red (None)	Red Black or African American	Red (None)	Orange Foster Youth	Yellow (None)

* For suspension rates, "Very Low" means more students have been suspended and "Very High" means few students have been suspended.

BORRADOR

**SUHSD 2026-27
Metas, Medidas y
Métricas del LCAP**

Meta 1:

- El Distrito mejorará el ausentismo crónico y la participación, el bienestar y la conexión de nuestros estudiantes aprendices del inglés con apoyo fundamental, enfocado e intensivo.
- El Distrito reducirá las tasas de suspensión de nuestros grupos de estudiantes Afroamericanos e Isleños del Pacífico y mejorará la participación y conexión con el programa educativo

Meta 1 Alineamiento con el Plan Estratégico:

SEGURIDAD, BIENESTAR Y CONEXIÓN

Nuestros estudiantes experimentan una cultura escolar segura e inclusiva a través de relaciones de confianza y apoyos formales que nutren su sentido de pertenencia, conexión y crecimiento como persona completa.

Meta 1 Medidas:

- 1.1 Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes aprendices de inglés mediante la expansión de intervenciones enfocadas e intensivas conectadas en la neurociencia del comportamiento y la motivación en el trabajo llevado por las personas bilingües de enlace a la comunidad.
- 1.2/1.3 Reducir la tasa de suspensión de los estudiantes alineando las intervenciones conductuales con las Prácticas Restaurativas culturalmente receptivas basado en las competencias de CASEL/aprendizaje socioemocional transformador y las pautas de práctica restaurativa de las oficinas de educación del condado - SMCOE.
- 1.4 Utilizar las voces de los estudiantes con grupos de voz estudiantil y actividades basadas en investigación dirigidas por estudiantes anualmente con los grupos de estudiantes identificados, implementar estrategias para mejorar el sentimiento de pertenencia.

Meta 1 Métricas:

- Tasa de ausentismo crónico para estudiantes aprendices del inglés
- Tasas de suspensión de estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico
- Informes de encuestas de pertenencia para estudiantes afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes aprendices de inglés
- Tasa de asistencia escolar
- Tasa de ausentismo crónico
- Tasa de abandono escolar en la preparatoria
- Tasa de suspensión estudiantil
- Tasa de expulsión estudiantil



Meta 2:

El Distrito mejorará el rendimiento académico de los subgrupos de estudiantes que obtienen puntuaciones "muy bajas" en exámenes estatales de inglés y matemáticas, **según lo determinado por los resultados del (CAASPP) e** indicado por el panel de datos de CA..

Meta 2 Alineamiento con el Plan Estratégico:

CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS

Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un plan de estudios de alta calidad y los apoyos demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de rigurosos estándares y objetivos académicos, y adquieren habilidades para dar forma a su propio aprendizaje en la escuela y más allá.

Meta 2 Medidas:

- 2.1: Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad de los estudiantes en CAASPP
- 2.2: Realizar una evaluación de necesidades con respecto al proceso de supervisión para mejorar la administración y capacitación de los supervisores.
- 2.3: Proporcionar preparación y práctica para exámenes en las áreas necesarias según lo indicado por los resultados de CAASPP, así como oportunidades para familiarizarse con las herramientas universales disponibles, las adaptaciones y los apoyos designados.
- 2.4 Implementar una campaña de alcance familiar y estudiantil...para aumentar la conciencia sobre la importancia del CAASPP para los estudiantes.
- 2.5 Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo.



Meta 2 Medida 1

2.1: Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y las herramientas de accesibilidad de los estudiantes en CAASPP

- Crear materiales de capacitación dirigidos a los estudiantes sobre cómo acceder a los apoyos designados y las herramientas en línea (acción completada, eliminada)
- Proporcionar capacitación a los coordinadores de casos, los BRT y otros supervisores sobre los apoyos designados y las herramientas en línea, y sobre los materiales de capacitación dirigidos a los estudiantes.
- Proporcionar práctica a los estudiantes en el uso de estas herramientas, particularmente a estos grupos de estudiantes que obtuvieron resultados en Rojo en el Dashboard de 2025 en los indicadores académicos de Matemáticas y/o Inglés: LTEL, SWD, AA, EL, SED
- Realizar entrevistas/grupos de enfoque con estudiantes AA del Distrito sobre la preparación para la prueba CAASPP



Meta 2 Medida 2:

2.2: Realizar una evaluación de necesidades con respecto al proceso de supervisión para mejorar la administración y la capacitación para los supervisores

La Encuesta Anual del Personal administrada en febrero de 2026 será evaluada; se agregaron nuevas preguntas para abordar esta medida.



Meta 2 Medida 3:

2.3: Proporcionar preparación y práctica para exámenes en las áreas necesarias según lo indicado por los resultados de CAASPP, así como oportunidades para familiarizarse con las herramientas universales disponibles, las adaptaciones y los apoyos designados.

- Diseñar una revisión de datos alineada con los estándares en todo el distrito
- Llevar a cabo un análisis de desarrollo profesional facilitado en día mínimo sobre el desempeño en los estándares
- Ampliar el uso de materiales de capacitación dirigidos a los estudiantes sobre estrategias para tomar exámenes que se utilizarán en las clases de Inglés, Matemáticas y Ciencias.



Meta 2 Media 4:

2.3: Ampliar la campaña de alcance para familias y estudiantes mediante comentarios y grupos de enfoque de estudiantes

- Desarrollar comunicaciones impresas y electrónicas en inglés y español para compartir la importancia de CAASPP para los estudiantes.
- Identificar oportunidades en persona como reuniones de ELAC, reuniones de PTSA y reuniones del Consejo Asesor de Padres para hablar sobre CAASPP con padres y cuidadores.
- Desarrollar materiales de presentación para compartir con la comunidad.



Meta 2 Medida 5:

2.5 Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo.

- Proporcionar desarrollo profesional e instrucción de Construir Significado para apoyar a los aprendices de inglés
- Proporcionar PD sobre prácticas de instrucción basadas en evidencia e instrucción alineada con los estándares
- Proporcionar tiempo de planificación común facilitado para maestros de ELA de 9.º a 11.º grado, enfocado en estudiantes con puntajes muy bajos en ELA CAASPP
- Proporcionar tiempo de planificación común facilitado para maestros de matemáticas de nivel de grado y por debajo del nivel de 9no a 11vo grado sobre estudiantes con puntajes muy bajos en math CAASPP
- Proporcionar tiempo de planificación común facilitado para maestros de ciencias de nivel de grado y por debajo del nivel de 9no a 11vo grado sobre estudiantes con puntajes muy bajos en CAST
- Facilitar el desarrollo curricular para los aprendices multilingües emergentes (EML) en matemáticas, ciencias sociales y ciencias



Meta 2 Métricas:

- Distancia del estándar en (ELA, matemáticas y ciencias)
- Tasa de participación en CAASPP
- Implementación de los estándares ELD
- Estudiantes de 11.º grado preparados para el programa de preparación temprana (cumpliendo o excediendo en SBAC ELA/Matemáticas)
- Dominio en CAST (ciencia)
- Dominio CAA (ELA/Math - evaluación de educación especial alterna)



Meta 3:

El Distrito mejorará los resultados a nivel escolar de los grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación “muy baja” (rojo) en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera y de aquellos grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación “muy baja” (rojo) en las tasas de graduación en el panel de datos de CA.

Meta 3 Alineamiento con el Plan Estratégico:

PREPARACIÓN PARA LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA

Nuestros estudiantes se gradúan de la preparatoria empoderados con la mentalidad, el conocimiento y las habilidades para el éxito en las transiciones profesionales, universitarias y postsecundarias de su elección.

Indicador de Preparación Universitaria y Profesional del Panel de Datos Estatal del CDE:

Are you prepared for College/Career?

There are many things you can do to be considered prepared for College/Career. The following combinations are part of the state's accountability system - tackle these measures to be considered "prepared" in California!

Complete two in the same category	Smarter Balanced Summative Assessments		Credit by Exam		College Course		
	English Language Arts	Mathematics	AP/IB Exam 1	AP/IB Exam 2	Semester 1	Semester 2	
	3 or better	3 or better	3 or better (AP) 4 or better (IB)	3 or better (AP) 4 or better (IB)	C- or better, academic or CTE	C- or better, academic or CTE	
a-g combination	a-g	College Course	AP/IB	Smarter Balanced	CTE Completer		
	*a-g completion	+ one of the following:	1 course C- or better, academic or CTE	AP/IB 1 course C- or better, academic or CTE	ELA and Math Score 3 on one, 2 on the other	Course 1 CTE Concentrator	Course 2 CTE Capstone
Military Leadership	Military Leadership				Smarter Balanced		
	Course 1	Course 2	+		ELA and Math Score 3 on one, 2 on the other		
Biliteracy	State Seal of Biliteracy				Smarter Balanced		
	Completion of Seal Requirements		+		ELA Score 3 or higher		
Career Technical Education	CTE Completer		Smarter Balanced	College Course	a-g		
	Course 1	Course 2	ELA and Math Score 3 on one, 2 on the other	1 semester C- or better, academic or CTE	*a-g completion		
	CTE Concentrator	CTE Capstone	OR	OR			
State and Federal Job Programs	WIOA, Job Corp, YouthBuild, CCC, or ROCP				CTE Coursework		
	Completion of a State or Federal Job Program*		+		Any CTE Course		
Complete a single measure:			For students who earn a Special Education Certificate of Completion:				
Pre-Apprenticeship			Transition Classroom or Work-Based Learning Experiences				
Completion of a registered pre-apprenticeship			4 semesters of college/career exploration/preparation		Work Experience		
			Course 1	Course 2	Course 3	Course 4	100 hours
*see other side for a-g completion							

*see other side for a-g completion requirements

Meta 3 Medidas:

1. Revisión de datos CCR de estudiantes no duplicados
2. Revisión de Datos de graduación de estudiantes
3. Apoyos para la finalización del programa de preparación universitaria y profesional (CCR)
4. Apoyos para la finalización del programa de graduación estudiantil
5. Aumentar la participación en CTE (Cursos de Educación Técnica) de 9no y 10mo grado con el fin de brindar más oportunidades para que los estudiantes completen una carrera de CTE
6. Administrar el inventario y registro de interés profesional en las clases de 10mo grado utilizando los resultados de lecciones Hatching.
7. Proporcionar recuperación de créditos y enriquecimiento en la escuela de verano para ayudar a TODOS los estudiantes a graduarse
8. Priorizar a los estudiantes aprendices de inglés y de bajos ingresos para el enriquecimiento, la intervención académica y la escuela de verano.



Meta 3 Métricas:

- Logro en el indicador preparación universitaria y profesional para grupos de estudiantes: EL, LTEL, hispanos, SED y SWD
- Tasas de graduación para grupos de estudiantes: EL, LTEL, hispanos, SED y SWD
- Toma de Cursos AP/IB para graduados y exámenes aprobados
- Exámenes AP aprobados
- Indicador de preparación profesional universitaria
- Resultados de la encuesta al personal - comprensión de los requisitos CTE
- Resultados de la encuesta a padres - comprensión de los requisitos A-G
- Resultados de la encuesta a estudiantes - confianza en sus planes después de la graduación



Meta 4:

El distrito reclutará y retendrá estratégicamente una fuerza laboral diversa y calificada.

Meta 4 Alineamiento con el Plan Estratégico :

CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS

Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un plan de estudios y apoyos de alta calidad, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de rigurosos estándares y objetivos académicos, y adquieren habilidades para dar forma a su propio aprendizaje en la escuela y más allá.

Meta 4 Medida 1: Reclutamiento

4.1: Asistencia de la administración escolar y del distrito a ferias de reclutamiento del condado y universidades. Reclutamiento de personal en universidades con un alto porcentaje de estudiantes BIPOC que buscan puestos en distritos escolares

- Feria de reclutamiento de MCOE, 14 de marzo de 2026
- Feria de empleo para educadores de Cal State East Bay, primavera de 2026
- Cohorte *Developing Our Own* VIII - idos semestres completados!
- Utilización de plataformas de reclutamiento/publicaciones de organizaciones fuera de EdJoin: Indeed, ACSA, CASBO y CalSPRA.



Meta 4 Medida 2: Enlace a la Diversidad

4.2 Desarrollar una alianza con ~~Programa Inspirando Directores de~~
~~Color del Programa de Diversidad en Liderazgo de Loyola~~
~~Marymount University~~ los programas de diploma universitario,
credencial docente y liderazgo de REACH University



Meta 4 Medida 3: Estrategias de Reclutamiento y Retención

4.3 Creación de un comité de sindicato/administración de empleados para desarrollar estrategias de reclutamiento y retención para el personal certificado y clasificado.

- El grupo creado identifica los próximos pasos para el reclutamiento y la retención
- Se implementan las estrategias identificadas



Meta 4 Medida 4: Encuestas de Reclutamiento y Retención

4.4 Utilización de una plataforma de encuestas para recopilar respuestas del personal relacionadas con la retención y la cultura del distrito

- Se revisan los resultados de la encuesta y se utilizan los datos para reportar las estrategias y la implementación de prácticas que apoyen la retención y una cultura positiva en el distrito



Meta 4 Métricas:

- Tasa de retención del personal certificado
- Análisis de los resultados de la encuesta del personal de enero para identificar la retención del personal.
- Personal representativo y diverso en relación con la diversidad de los estudiantes inscritos.
- Maestros asignados apropiadamente



Meta 5:

El distrito continuará aumentando el número de estudiantes aprendices de Inglés para reclasificación y se enfocará en monitorear el progreso académico de los estudiantes aprendices de Inglés (EL) y reclasificados (RFEP).

Meta 5 Alineamiento con el Plan Estratégico:

CRECIMIENTO ACADÉMICO Y DOMINIO PARA TODOS

Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un plan de estudios y apoyos de alta calidad, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de rigurosos estándares y objetivos académicos, y adquieren habilidades para dar forma a su propio aprendizaje en la escuela y más allá.



Meta 5 Medidas:

1. Implementar el Boletín de Reclasificación de Aprendices de Inglés.
2. Finalizar un nuevo boletín para documentar el proceso de reclasificación de estudiantes Doblemente Clasificados (p.ej., estudiantes aprendices de inglés con discapacidades).
3. Colaborar con los distritos remitentes para apoyar la transición de los estudiantes recién reclasificados de 9no grado.
4. Sistematizar el proceso de seguimiento de los estudiantes EL y RFEP.
5. Articular el proceso de reclasificación para los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.
6. Colaboración continua con SPED y los BRT para apoyar a los estudiantes con doble clasificación y para garantizar que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los estudiantes.
7. Woodside - Meta de progreso para estudiantes aprendices de inglés.
8. Redwood - Meta de progreso para estudiantes aprendices de inglés.



Meta 5 Medidas - actualizaciones

1. Implementar el Boletín de Reclasificación de Aprendices de Inglés

- a. Esta medida está completamente implementada - Esta política proporciona directrices y procedimientos para reclasificar a los Aprendices de Inglés (EL), incluyendo los EL con discapacidades, basado en las directrices actuales del Departamento de Educación de California (CDE)
- b. Aprendices de Inglés 123 reclasificados en 24-25, 123/1224 (10.1%)
- c. Además, continuamos con el curso *Get RFEP* en Canvas
- d. Continuar mejorando nuestra tasa de participación en ELPAC
- e. Ceremonia anual de reconocimiento de la Junta Directiva, medallas y certificados

2. Finalizar un nuevo Boletín para documentar el proceso de reclasificación de estudiantes clasificados doblemente (p.ej., estudiantes aprendices de inglés con discapacidades)

- a. Parcialmente implementado
- b. 2024-25 - Dominio en ELPAC (Discapacidades reportadas/Clasificados doblemente): 12.1%
- c. Colaboración continua con el Departamento de SPED/EL está conduciendo a la alineación de sistemas y prácticas para reclasificar a los estudiantes,



Meta 5 Medidas - actualizaciones

3. Colaborar con los distritos remitentes para apoyar la transición de estudiantes de 9no grado recientemente reclasificados

- a. Implementación continua
- b. Como parte de la colaboración Stanford-Sequoia, se ha mantenido un esfuerzo continuo para identificar un criterio local común entre nuestros 9 distritos para apoyar la reclasificación de estudiantes antes de ingresar a SUHSD.
- c. Además, continuamos trabajando en nuestros paneles de datos de Schoolytics para compartir datos con nuestros distritos remitentes y ayudarles a comprender mejor el impacto de reclasificar antes de la preparatoria.

4. Sistematizar el proceso para monitorear a los estudiantes EL y RFEP

- a. Implementación continua
- b. Este boletín optimiza los procedimientos para monitorear el progreso académico de los Aprendices de Inglés y la Reclasificación de los estudiantes con Dominio del Inglés (RFEP).
- c. Hemos reemplazado Panorama con el panel de datos MTSS de Schoolytics, que monitorea el acceso de los estudiantes a los servicios de apoyo. Además, hemos ampliado el uso de nuestros paneles de datos internos para incluir asistencia y conducta, y hemos comenzado a capacitar a los maestros para usar los paneles de datos y comprender mejor las necesidades de sus estudiantes.
- d. Los BRT trabajan con el personal escolar para asegurar que los estudiantes se beneficien de los recursos académicos en su escuela y organizan reuniones con los padres cuando sea necesario



Meta 5 medidas - actualizaciones

5. Articular el proceso de reclasificación para los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado

- a. Parcialmente implementado
- b. El proceso está descrito en el boletín de Reclasificación (Medida 5.2) alineado con la "*California Practitioners' Guide for Educating English Learners with Disabilities*" para apoyar a los estudiantes que tienen discapacidades moderadas a severas y califican para el Alternate ELPAC
- c. Estudiantes que califican para la reclasificación con un Nivel 3 en el ELPAC Alterno (Pathway 2)
 - i. Participación 21 de 28 estudiantes EL evaluados con el ELPAC Alterno
 - ii. Desempeño: 14.3% (3/21) de los evaluados alcanzaron un Nivel 3
- d. Continuamos capacitando a nuevos coordinadores de casos y apoyando al personal de SPED para administrar el ELPAC Alterno y los procedimientos para reclasificar a los estudiantes con Pathway 3

6. Continuar la colaboración con SPED y los BRT para apoyar a los estudiantes clasificados doblemente y asegurar que los apoyos apropiados estén integrados y sean accesibles para los estudiantes

- a. Parcialmente implementado
- b. Desarrollar la capacidad entre los equipos de IEP para identificar a nuestros aprendices de inglés clasificados doblemente y establecer adaptaciones/exenciones de dominio apropiadas en ELPAC y CAASPP para apoyar que demuestren dominio en clase y en las evaluaciones estatales.
- c. Hemos creado diapositivas de capacitación para los coordinadores de casos, lo BRT, maestros de Matemáticas y Ciencias EML para revisar las adaptaciones, ayudar a los estudiantes a completar pruebas de práctica utilizando las adaptaciones disponibles en las evaluaciones estatales, y practicar los apoyos designados que se asignan específicamente a los estudiantes EML que califican.
- d. Los equipos de SPED continúan la capacitación con nuestro SPED TOSA y los BRT para comunicar sobre los requisitos de las exenciones de dominio con el fin de apoyar el proceso de Reclasificación de los estudiantes con Pathway 2

Meta 5 Medidas - actualizacióne

7. Woodside - Meta de Progreso de los Aprendices de Inglés

- a. Nivel de implementación: Planificado
- b. Al observar el Panel de Datos de CA, ELPI para Woodside, hemos reducido el porcentaje de estudiantes que "disminuyen al menos un nivel en el ELPAC" de 15% a 8% en los últimos tres años.
- c. Hemos reducido el porcentaje de estudiantes que permanecen en el nivel 4 de 4.6% a menos de 1% en los últimos dos años.
- d. El área de oportunidad de crecimiento es aumentar el número de estudiantes que progresan al menos un nivel en el ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros recién llegados y LTEL.
- e. Profundizar nuestra comprensión de cuáles poblaciones EL están teniendo dificultades para progresar un nivel mediante nuestras herramientas analíticas y realizar grupos focales y práctica de evaluaciones e intervención dirigidas.

8. Redwood - Meta de Progreso de los Aprendices de Inglés

- a. Parcialmente implementado
- b. Está claro que el financiamiento de un puesto de BRT de tiempo completo en Redwood ha tenido un impacto significativo en las tasas de reclasificación de nuestros Aprendices de Inglés y en el rendimiento de nuestros estudiantes EL en Redwood. El porcentaje de estudiantes evaluados y que están logrando progreso tuvo aumentos sustanciales debido al cambio de personal para apoyar a estos estudiantes.
- c. Todos los EL: 60.8% de todos los Aprendices de Inglés están logrando progreso en el Summative ELPAC
- d. LTEL: 60.8% de los estudiantes LTEL están logrando progreso en el Summative ELPAC
- e. Todos los EL: 60.8% progresaron al menos un nivel de ELPI



Meta 5 Métricas:

- Tasa de reclasificación de los estudiantes Aprendices de Inglés
- Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés en el Panel de Datos CA
- Resultados de la encuesta para padres y el personal - Comprensión del proceso de reclasificación
- Tasa de graduación de los Aprendices de Inglés
- Tasa de finalización A-G de los graduados Aprendices de Inglés
- Tasa de finalización de CTE de los graduados Aprendices de Inglés
- Estudiantes que califican para la reclasificación con un Nivel 3 en el ELPAC Alternativo (Pathway 2)
- Resultados del Summative ELPAC de estudiantes clasificados doblemente (Pathway 1 o 3)
- Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (Woodside)
- Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (Redwood)



Meta 6:

El Distrito apoyará a Redwood en su trabajo para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de Redwood en general y de los estudiantes EL en particular.

Meta 6 Alineamiento con el Plan Estratégico :

PREPARACIÓN PARA LA CARRERA, LA UNIVERSIDAD Y LA VIDA

Nuestros estudiantes se gradúan de la preparatoria empoderados con la mentalidad, el conocimiento y las habilidades para el éxito en las transiciones profesionales, universitarias y postsecundarias de su elección.

Goal 6 Actions:

- Retener la posición de enlace a la comunidad para apoyar la mejora de las tasas de asistencia, lo que lleva a mejores tasas de graduación para todos los estudiantes.
- Mantener el FTE del Maestro de Recursos Bilingüe para seguir apoyando a los estudiantes EL e hispanos y a sus familias.
- Apoyar el programa extracurricular de Redwood para ofrecer apoyos adicionales a los estudiantes con el fin de brindar éxito académico hacia la graduación.
- Mantener al Consejero de Intervención para apoyar mejor a los estudiantes y al Hub. Proporcionar coaching en alfabetización y clase de lectura

Meta 6 Métricas:

- Tasas de graduación para todos los estudiantes y subgrupos
- Tasas de asistencia para todos los estudiantes y subgrupos
- Tasas de reclasificación para los estudiantes EL



Gracias