

Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood
Dirección	2450 Ralmar Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	East Palo Alto, CA, 94303
Número Telefónico	650-329-2828
Director/a	Dr. Cristian Miley
Dirección de Correo Electrónico	cmiley@ravenswoodschools.org
Sitio Web Escolar	ravenswoodms.ravenswoodschools.org
Niveles de Grado	6-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689990136093

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Número Telefónico	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria

Dirección de Correo Electrónico	gsudaria@ravenswoodschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.ravenswoodschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

En la Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood, creemos que educar a los alumnos es una colaboración compartida entre el personal, las familias, los alumnos y la comunidad más amplia. Como la única escuela secundaria que sirve a todos los alumnos de Ravenswood en los grados 6-8, estamos posicionados de manera única para proporcionar una experiencia integral y coherente de escuela secundaria que crea habilidades académicas, capacidad de liderazgo y preparación para la escuela preparatoria y más allá.

Nuestra misión es educar a todos los alumnos en altos niveles de desempeño académico mientras promovemos un crecimiento positivo en las conductas y actitudes sociales y emocionales. Estamos comprometidos a desarrollar alumnos independientes, de formación continua, que son empoderados para abogar por su propia educación, perseguir las oportunidades con propósito y cultivar la empatía y la responsabilidad.

Sostenemos altas expectativas para todos los alumnos y los apoyamos intencionalmente por medio de mentoría, apoyos académicos específicos y un fuerte énfasis en el aprendizaje socioemocional. Abordando el bienestar académico, emocional, social y físico de los alumnos y familias, trabajamos para ampliar los horizontes de los alumnos, fortalecer su sentido de pertenencia y imaginar múltiples trayectos para su éxito futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	150
7° Grado	170
8° Grado	168
Inscripción Total	488

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.6
Masculino	51.4
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	0.8
Afroamericano	4.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	80.7
Nativo de Hawái o Isleño del	10.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.4
Blanco	1.2
Estudiantes del Inglés	46.7
Indigentes	12.3
De Escasos Recursos Económicos	93.2
Alumnos con Discapacidades	17

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.1	52.74	102.7	66.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	6.8	18.97	14	9.16	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.2	22.6	25	16.34	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	5.62	8	5.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	3.5	2.3	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.3	100	153.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	25.4	68.2	104.2	73.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.3	6.31	6.6	4.74	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	8.4	22.78	23.5	16.67	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	2.68	2.5	1.77	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.1	2.95	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.2	100	141.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	13.4	46.2	73.7	61.1	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.3	1.23	4.7	3.89	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	12.1	41.5	32.8	27.23	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.6	2.26	3.6	3.03	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	2.5	8.74	5.7	4.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	29.1	100	120.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	8.20	8.4	12.1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	8.20	8.4	12.1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.30	0	0
Opciones de Asignación Local	1.70	1	0.6
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	1	0.6

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	26.9	21.9	47.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.2	4.2	3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2025
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Savva: "MyPerspectives" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2022 para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Vista Higher Learning: "Vista Bridges" and "Vista Get Ready" / Adoptado por la LEA en 2025	0%
Matemáticas	Kendall Hunt, Illustrative Math 6-8 / Adoptado por la LEA en 2023	0%
Ciencias	Green Ninja: "Science" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2022	0%
Historia-Ciencias Sociales	TCI History Alive! "Ancient Worlds" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 6to grado TCI History Alive! "The Medieval World and Beyond" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 7mo grado TCI History Alive! "The United States Through Industrialism" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021 para 8vo grado	0%
Idioma Extranjero	Materiales de instrucción alineados con las normas y creados por los maestros (Provisos por el Distrito/ Desarrollados localmente)	0%
Salud	Materiales de instrucción alineados con las normas y creados por los maestros (Provisos por el Distrito/ Desarrollados localmente)	0%

Artes Visuales y Escénicas	Materiales de instrucción alineados con las normas y creados por los maestros (Provistos por el Distrito/ Desarrollados localmente)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood recientemente completó un gran proyecto de modernización financiado con bonos, y ahora el plantel tiene instalaciones funcionando a pleno que apoyan el aprendizaje, la seguridad y la accesibilidad de los alumnos. La Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood cumple con el Estándar de Buen Estado, como lo requieren las secciones 17014, 17032.5, 17070.75(a) y 17089(b) del Código de Educación. La escuela recibió un puntaje general de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del 95.58%, lo que resulta en una calificación general de la escuela de BUENO. La inspección de FIT no encontró Deficiencias Extremas ni ninguna condición que implicara una emergencia o amenaza urgente para la salud o seguridad de los alumnos o el personal, según se define en la sección 17592.72 del Código de Educación. Los sistemas básicos relacionados con el gas, la climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), desagües, limpieza, seguridad contra incendios, materiales peligrosos, integridad estructural, techos, zonas de juego/terrenos escolares y ventanas/puertas/entradas/cercos todo fue calificado como BUENO. Dos categorías, Eléctrica y Baños/Fuentes, fueron calificadas como RAZONABLE, lo que refleja elementos de mantenimiento aislados, no fundamentales, que no afectan la seguridad, la accesibilidad, la limpieza ni la disponibilidad de los suministros requeridos para el baño. Estos elementos se abordan por medio del mantenimiento de rutina del distrito y los procesos preventivos de mantenimiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Salón 12: Listones rotos en HVAC (climatización) tienen que reemplazarse Salón 33: El sistema de climatización (HVAC) está bloqueado
Interior: Superficies Interiores	X			Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Portátil 81 BGCP: El papel de la pared está rasgado Portátil 84 BGCP: Panel del techo necesita reemplazo
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			No se observaron deficiencias en esta categoría.
Eléctrico		X		Se observaron 14 deficiencias en esta categoría. Salón 30, Sala de descanso del personal, Salón 40, Armario de niñas Salón 45, Salón 44, Armario de conserjería, Salón 47, Admin Assts, Salón 2-54A, Salón 254 B, Portátil 83 BGCP, Portátil 84 BGCP: Múltiples dispositivos enchufados en el mismo tomacorriente/protector contra tensión

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 24, Salón 40, Salón 64 español, Portátil 93 baño de varones: La luz del techo no funciona.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		<p>Se observaron 15 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Baño de niñas junto al Salón 22, Armario de niñas Salón 45, Oficina principal baño de todos los géneros, Baño de todos los géneros, Salón 47 B Enfermería, Baño de mujeres cerca de la biblioteca, Baño de niñas, Portátil 92 baño de niñas, Baño de niñas: Faltan productos para la menstruación y/o el letrero.</p> <p>Salón 33: El grifo está suelto.</p> <p>Vestuario de niñas 45: Falta soporte en la cabina del baño.</p> <p>Baño de varones: Falta el pestillo en la partición.</p> <p>Baño de niñas: La puerta de la cabina no cierra.</p> <p>Portátil 83 BGCP: El borde del lavabo está astillado, como se observó en 2022-2024. Puede ser necesario cambiar el sanitario, como se hizo en otros portátiles.</p> <p>Portátil 84 BGCP: Falta el tope del grifo, como se observó en 2023-2024.</p> <p>Portátil 86 BGCP: El dispensador de jabón y el lavabo están sucios.</p> <p>Portátil 93 Baño de varones: No hay jabón.</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Se observaron 16 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Salón 12, Salón 13, Cocina, Salón 62, Portátil 82, Portátil 87, Portátil 88: Hay que asegurar o fijar los estantes.</p> <p>Oficina principal, baño de todos los géneros: Salón 47 B Enfermería, Salón 47 Director ("Principal"), Portátil 101, Portátil 102, Portátil 103, Portátil 104: Extintores de incendio obsoletos.</p> <p>Cocina: La caja del extintor de incendios está rota.</p> <p>Gimnasio: Hay que reemplazar el soporte del extintor de incendios.</p> <p>Salón 47 Director ("Principal"): El difusor enchufable no está permitido. Los difusores/velas de cualquier tipo pueden provocar incendios y causar reacciones a los que tienen alergias o asma.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Se observaron 2 deficiencias en esta categoría. Portátil 85 BGCP: La rampa que lleva al portátil tiene un agujero. Esto implica riesgo de tropiezos. Portátil 93, baño de varones: La rampa entre los baños tiene que repararse. No hay señalización fuera del baño de varones.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		Se observará 1 deficiencia en esta categoría. Salón 24: La cerradura de la puerta no funciona.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	10	14	14	15	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	5	6	11	11	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	506	460	90.91	9.09	14.25
Femeninas	242	220	90.91	9.09	15.60
Masculinos	264	240	90.91	9.09	13.03
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	22	91.67	8.33	22.73
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	411	375	91.24	8.76	12.94

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	52	47	90.38	9.62	12.77
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	244	218	89.34	10.66	3.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	10	76.92	23.08	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	465	425	91.40	8.60	13.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	89	86	96.63	3.37	3.53

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	506	470	92.89	7.11	6.21
Femeninas	242	224	92.56	7.44	3.59
Masculinos	264	246	93.18	6.82	8.61
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	24	22	91.67	8.33	13.64
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	411	384	93.43	6.57	5.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	52	47	90.38	9.62	6.38
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--

Estudiantes del Inglés	244	230	94.26	5.74	1.32
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	11	84.62	15.38	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	465	432	92.90	7.10	5.83
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	89	86	96.63	3.37	4.65

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	3.61	4.83	2.2	5	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	180	161	89.44	10.56	4.83
Femeninas	81	74	91.36	8.64	4.55
Masculinos	99	87	87.88	12.12	5.06
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	146	134	91.78	8.22	3.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	22	18	81.82	18.18	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	79	73	92.41	7.59	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	163	147	90.18	9.82	3.82
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	31	28	90.32	9.68	3.70

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
7º Grado	88%	77%	98%	88%	94%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>La Escuela Secundaria Cesar Chavez Ravenswood ofrece múltiples oportunidades para que los padres y las familias participen significativamente en la educación de sus hijos y en la vida de la escuela. Se invita a las familias a ofrecerse como voluntarias en el plantel y se las alienta a participar en las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las conferencias entre padres y maestros y los eventos escolares realizados durante el año.</p> <p>La escuela proporciona talleres regulares para la familia y sesiones informativas diseñadas para apoyar el logro académico de los alumnos y el bienestar general, incluyendo temas relacionados con los estudios, el desarrollo socioemocional, la salud física y los recursos de la comunidad. Reconocemos que las familias traen diversas perspectivas, fortalezas y necesidades, y nos esforzamos por crear oportunidades inclusivas que inspiran, empoderan y levantan a nuestra comunidad.</p> <p>Se invita a los padres y tutores a participar en la planificación escolar, la toma de decisiones y los procesos de implementación del programa en colaboración con el personal escolar. Por medio de la comunicación continua y la colaboración, la participación de la familia juega un papel fundamental en mejorar el éxito académico y el desarrollo social de todos los alumnos.</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	536	526	164	31.2
Femeninas	259	251	75	29.9
Masculinos	277	275	89	32.4
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	25	25	6	24.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	435	428	138	32.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	57	55	16	29.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	279	276	78	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	264	258	78	30.2
De Escasos Recursos Económicos	507	497	159	32.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	91	91	34	37.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.69	10.13	13.99	5.42	4.35	4.23	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	13.99	0.00
Femeninas	11.58	0.00
Masculinos	16.25	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	20.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	14.02	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12.28	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	13.98	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.64	0.00
De Escasos Recursos Económicos	13.81	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.58	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro Plan de Seguridad Escolar es revisado, actualizado y aprobado a principios de año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y posteriormente revisado y aprobado por el Consejo del distrito. El equipo de Seguridad Escolar se reúne mensualmente para revisar el plan y diseñar los simulacros de emergencia mensuales. Se enseña a los alumnos los procedimientos de seguridad descritos en el plan y se realizan simulacros periódicos para garantizar que el personal y los alumnos comprenden y actuarán con rapidez y seguridad en caso de emergencia.

El plan está diseñado para ser un documento práctico que se utilizará en caso de emergencias, con elementos claves que incluyen el programa "Big Five" que utilizan todas las agencias públicas en el condado de San Mateo (que aborda las respuestas de emergencia para resguardarse en el lugar donde se encuentre; "Tírate, agáchate y cúbrete"; Plantel Seguro; Cierre de emergencia/barrera; y Evacuación), protocolos para el COVID-19, políticas de conducta, procedimiento para denuncia de abuso, lineamientos de suspensión escolar, y políticas de discriminación y acoso. El plan de seguridad también contiene una lista de números de teléfonos de emergencia, información sobre las responsabilidades del personal certificado y detalles de las señales de advertencia que alertarán a los alumnos y al personal escolar de los desastres. Cada salón de clases tiene un juego de emergencia y un mapa de evacuación, y todos los maestros tienen una carpeta de emergencia con toda la información importante necesaria, como procedimientos, tarjetas de señales y listas de alumnos. Trabajamos de cerca y recibimos asistencia del Departamento de Policía local del este de Palo Alto, el Departamento de Bomberos, y otras agencias y organizaciones externas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	22	11	0
Matemáticas	18	14	7	0
Ciencia	20	5	12	0
Ciencia Social	19	7	11	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	19	11	
Matemáticas	24	6	13	
Ciencia	24	2	12	
Ciencia Social	20	9	9	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	16	29	8	
Matemáticas	19	10	12	
Ciencia	23	4	11	
Ciencia Social	18	13	6	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	482

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	4.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$15,652	\$8,452	\$7,200	\$85,497
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$85,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-43.0	-15.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestro distrito recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV, Fondos de Estímulo, y otros fondos locales. Esta escuela opera con un "programa de toda la escuela Título I Parte A", lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios), Servicios de Orientación y Apoyo a la Juventud (CASSY, por sus siglas en inglés) (salud mental/ servicios de asesoría), así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido maestros especialistas del Programa "Newcomer" y del programa Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases de enriquecimiento, como Arte, Danza, Drama, Música y Makerspace (ingeniería), programas después de clases, asociaciones de excursiones, ayuda académica adicional y el programa de día extendido.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,302	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,450	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$152,484	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,505	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$181,552	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$238,755	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	17.44%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.85%	5.74%

Formación Profesional

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 17 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación/colaboración del personal en semanas alternantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	21	21