

# Escuela Preparatoria Biggs - Distrito Escolar Unificado de Biggs

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes ( criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Biggs - Distrito Escolar Unificado de Biggs
<b>Dirección</b>	300 B St.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Biggs, CA, 95917-9732
<b>Número Telefónico</b>	(530) 868-1281 ex 272
<b>Director/a</b>	Doug Kaelin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dkaelin@biggs.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://bhs.biggs.org/">https://bhs.biggs.org/</a>
<b>Niveles de Grado</b>	9-12
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	04614080430827

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Biggs
<b>Número Telefónico</b>	(530) 868-1281 ex 250

<b>Superintendente</b>	Doug Kaelin
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	dkaelin@biggs.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.biggs.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Biggs fue establecida en el año 1912 y el plantel actual fue construido en el año 1963. El plantel se remodeló en el 2021-22.

La escuela está ubicada en el pueblo de Biggs, California y atrae a alumnos de un área que abarca 136 millas cuadradas. Biggs es una pequeña comunidad rural y agrícola, ubicada a 25 millas al sur de Chico y 50 millas al norte de Sacramento.

Nuestra misión "Como pilar de una comunidad de aprendizaje de por vida es hacer que todos los alumnos estén preparados académica y vocacionalmente, y que sean autosuficientes, curiosos, creativos, considerados con los demás, tecnológicamente competentes y capaces de usar su conocimiento para triunfar en la vida y contribuir positivamente a la comunidad".

La Escuela Preparatoria Biggs está orgullosa de sus alumnos, currículo, y programas especiales. Nuestros programas extracurriculares y co-curriculares deportivos son reconocidos en la zona.

Todos los alumnos tienen acceso a Chromebooks en los salones, los cuales proporcionan información vocacional y capacidades ciberneticas.

La escuela actualmente está operando en un horario de siete periodos por día escolar

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	40
10° Grado	49
11° Grado	38
12° Grado	36
<b>Inscripción Total</b>	<b>161</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	42.9
Masculino	57.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.2
Asiático	0.6
Afroamericano	3.1
Hispano o Latino	39.8
Blanco	55.3
Estudiantes del Inglés	5
Indigentes	8.7
Migrantes	1.9
De Escasos Recursos Económicos	64.6
Alumnos con Discapacidades	14.9

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.5	81.86	28.8	82.54	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	1.9	5.69	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0.8	6.2	2	5.72	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0.6	5.12	0.6	1.89	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0.8	6.67	1.4	4.14	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	12.9	100	34.9	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.2	78.98	30.2	85.09	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.9	6.93	1.9	5.52	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0	0	1	2.82	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	1.3	10.62	1.3	3.89	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0.4	3.46	0.9	2.68	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	12.9	100	35.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado)</b>						
<b>Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	9.4	73.16	27.4	77.49	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	7.76	2	5.66	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0	0	3.4	9.87	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	1.6	12.88	1.6	4.69	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0.8	6.21	0.8	2.26	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	12.8	100	35.3	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0	0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.80	0	0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.80	0	0

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.7	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.60	0.6	1.6
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.60	1.3	1.6

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.5	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El distrito utiliza un proceso para la adopción de básicos materiales educativos. Un consejo de administradores y maestros del área de contenido participa en el proceso de revisión para garantizar que el material instructivo esté alineado a las normas y hace una recomendación al Consejo Directivo para la adopción distrital. Los padres tienen la oportunidad de revisar el material recomendado para adopción previo a su aprobación. Todo el currículo suplementario o los textos o el material instructivo no adoptado están alineados a las normas.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2024

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Study Sync, Bookhead Ed Learning, LLC 2017	0%
Matemáticas	Integrated Mathematics 1, 2 & 3, Houghton Mifflin, Harcourt 2015 Go Math, Houghton Mifflin, Harcourt 2015 Con Acadamey	0%
Ciencias	AP Biology, Pearson 2008 Modern Biology, Holt Rinehart and Winston 2007 Modern Chemistry, Holt Rinehart and Winston 2007 Earth/Physical Science, Holt Rinehart, Holt Earth Science, 2007 Floriculture Designing and Merchandising, Delmar Cengage Learning, 2015	0%
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History, McDougal Littell 1999 The Americans - U.S. History, Brown and Company 2006 Civics - Economics and Government, Civics. Prentice Hall, Magruder's American Government, 1998 Economics. Glencoe McGraw-Hill, Economics – Principles & Practices, 2000	0%
Idioma Extranjero	Español: Español 1. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 Español 2. Prentice Hall, Paso a paso 1, 2000 Español 3. Prentice Hall, Paso A Paso 1, 2000	0%

<b>Salud</b>	Salud, Glencoe, Health – Making Life Choices, 1999	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>		0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel actual de la Preparatoria Biggs fue completado en el año 1963. El plantel se remodeló en el 2021-2023. La escuela tiene 17 salones regulares, 2 laboratorios de ciencia, 1 laboratorio de computación, 1 salón de Educación Especial, 1 salón para banda y 2 salones portátiles. La Preparatoria Biggs también tiene su propio gimnasio y cafetería/salón multiusos. El departamento de mantenimiento del distrito da mantenimiento a todos los edificios del plantel. Los proyectos de mantenimiento previstos están incluidos en los planes a cinco años.

Como en la mayoría de las instalaciones del Distrito, la Preparatoria Biggs es elegible para financiamiento de modernización a través de la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. El distrito estará trabajando para modernizar cada sitio escolar con el fin de garantizar que las instalaciones permanezcan en buen estado de reparación. En el 2021, se hicieron actualizaciones significantes a todos los planteles como una parte del financiamiento el cual fue proporcionado por el estado.

Todas las instalaciones cumplen con la Decisión Williams. Todas las instalaciones escolares están limpias, son seguras y se encuentran en buenas condiciones. Las mejoras incluyen baños renovados, la instalación de cámaras de videovigilancia alrededor del plantel para seguridad y señalizaciones adicionales. Se ha modernizado la iluminación exterior durante el último año.

En 2022, la mayor parte del plantel de la escuela preparatoria se sometió a un proyecto de modernización.

Año y mes del más reciente informe FIT

4 de septiembre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Enlaces en el vestidor
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	56	54	29	38	47	48
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	9	10	17	21	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	39	39	100.00	0.00	53.85
<b>Femeninas</b>	15	15	100.00	0.00	26.67
<b>Masculinos</b>	24	24	100.00	0.00	70.83
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	16	100.00	0.00	43.75

<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	63.16
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	24	24	100.00	0.00	58.33
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (–) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	39	39	100.00	0.00	10.26
<b>Femeninas</b>	15	15	100.00	0.00	13.33
<b>Masculinos</b>	24	24	100.00	0.00	8.33
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	16	100.00	0.00	6.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0

<b>Blancos</b>	19	19	100.00	0.00	15.79
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	24	24	100.00	0.00	4.17
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	25.64	19.72	23.08	16.78	30.73	32.33

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	71	71	100.00	0.00	19.72
<b>Femeninas</b>	32	32	100.00	0.00	21.88
<b>Masculinos</b>	39	39	100.00	0.00	17.95
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	27	27	100.00	0.00	7.41
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0	0	0
<b>Blancos</b>	37	37	100.00	0.00	27.03
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	43	43	100.00	0.00	13.95
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Esta sección ofrece información sobre el nivel de preparación de los alumnos para ingresar a la fuerza laboral, incluyendo una lista de programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) ofrecidos en la escuela.

La Preparatoria Biggs ofrece tres "Secuencias de Trayectorias Profesionales". Los alumnos que elijan participar en una de las tres trayectorias tienen la oportunidad de graduarse como "Egresado del Programa" de la Preparatoria Biggs. A fin de ser considerados como egresados, debieron haber tomado un curso introductorio, de concentración y de culminación en su trayectoria elegida. Estas trayectorias fueron diseñadas con el objetivo de ofrecer a los alumnos experiencias prácticas para adquirir habilidades/conocimientos vinculados a las normas actuales de la industria. Además, muchos de los cursos de estas trayectorias están coordinados con Instituto de Educación Superior Butte, por lo que los alumnos obtienen créditos tanto de la preparatoria como del instituto de formación superior mientras terminan los cursos.

Las tres trayectorias profesionales incluyen:

- Mecánica Agrícola (Ciencias de la tierra Ag, Mecánica Ag I/Carpintería/Construcción y Fabricación Ag)
- Manufactura (Ciencias de la tierra Ag, Mecánica o Soldadura Ag 1, Construcción y Fabricación Ag)

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

- Ingeniería (Conocimiento computacional, Diseño web, Dibujo asistido por computadora (CAD, por sus siglas en inglés)/o Capacitación técnica.

Se integra cada una de las clases de CTE con las clases de currículo básico y cada curso incluye una evaluación basada en las habilidades del dominio del alumno. Se alienta a todos los alumnos a inscribirse en una clase de CTE cuando el orientador se reúne con ellos individualmente para discutir su plan de cuatro años. También se les dan presentaciones a los alumnos en sus clases de inglés, en las que se discuten las opciones de trayectorias profesionales y la programación de cursos.

Favor de comunicarse con Steve Boyes en la Preparatoria Biggs para mayores informes sobre los programas de FFA y agricultura. Comuníquese con Adam Sharrock sobre los programas de diseño web y CAD.

Consejo Asesor de Agricultura/Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Nombre Sector Término/fecha final

Jon Scott Ciencia Animal 2 años 2023-2025

Kelby Sheppard Fabricación y Producción 2 años 2023-2025

Josh Sheppard Gestión agrícola 2 años 2023-2025

Alan Jones Aplicador aéreo 3 años 2023-2026

Kayla Dunlap Comercio agrícola 3 años 2023-2026

Brian Harrison WM/Equipos Pesados 3 años 2023-2026

Jennifer Job Producciones Rice 3 años 2023-2026

Ashleigh Aldridge Consejería Vigente

Steve Boyes Instructor de Agricultura Vigente

Lilly Baker Instructor de Agricultura Vigente

Doug Kaelin Director Vigente

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	153
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	71.9
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	100

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	96.89
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	26.47

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	98	99	100	100	99

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Somos afortunados de contar con el continuo apoyo de la comunidad y proporcionamos constantes oportunidades para que los padres participen en la experiencia educativa de sus hijos. A partir del otoño, los padres están invitados a ayudar y asistir a todos los eventos escolares incluyendo: las Noches de Padres mensuales, la construcción de carrozas y elaboración de carteles para el partido de bienvenida, los aficionados del programa deportivo, los aficionados del programa agrícola, la Asesoría para el Programa Agrícola, el Almuerzo de Regreso a Clases del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés), la Noche de Regreso a Clases en el otoño, la orientación para alumnos de noveno año, la Noche Informativa sobre Becas Universitarias, la Noche "Cash for College" (Dinero para la Universidad), la Visita Escolar en la primavera, la Noche del Código de Compromiso Deportivo, la Noche de Becas de Reconocimiento, los reconocimientos académicos semestrales, las noches de reconocimientos deportivos, la cena familiar anual de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América [FFA, por sus siglas en inglés]), los Reconocimientos "Blue & Gold" (Azul y Dorado) de Fin de Año de FFA, "Right of Passage" (una despedida para los alumnos de duodécimo año y bienvenida para los alumnos de noveno año), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El plantel de la escuela preparatoria tiene un letrero que muestra las actividades diarias.

Además, usamos Google Classroom, Aries.Net y nuestra web escolar ([www.biggs.org](http://www.biggs.org)) para comunicarnos con los padres. Estas herramientas proporcionan a los padres información respecto a los estudios de sus hijos y a los próximos eventos escolares.

Para mayor información sobre cómo participar, comuníquese con nosotros al (530) 868-1281, extensión 271.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	3.2	4.3	5.6	3.2	4.3	5.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	96.8	95.7	94.4	96.8	95.7	94.4	86.2	86.4	87.5

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	36	34	94.4
<b>Femeninas</b>	19	18	94.7
<b>Masculinos</b>	17	16	94.1
<b>No Binarios</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	11	11	100.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.00
<b>Blancos</b>	22	20	90.9
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	27	25	92.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.0	0.0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	173	169	31	18.3
<b>Femeninas</b>	77	74	17	23.0
<b>Masculinos</b>	96	95	14	14.7
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	64	64	14	21.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	99	95	16	16.8
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	14	5	35.7
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	110	109	22	20.2
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	26	26	6	23.1

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
4.14	1.1	2.31	5.55	7.24	5.26	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.31	0.00
<b>Femeninas</b>	3.90	0.00
<b>Masculinos</b>	1.04	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.56	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	2.02	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.82	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Plan Integral de Seguridad Escolar cumple con los requisitos estatales y aborda estrategias preventivas de seguridad escolar y una meta anual para mejorar la seguridad escolar. Se realizan simulacros habituales de emergencia, que incluyen evacuación, encierro, terremoto y refugio en el sitio. El Consejo de Sitio Escolar revisa y aprueba el plan de seguridad escolar anualmente.

El documento de Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis a nivel del distrito resume el procedimiento del distrito para manejo de emergencias. Se forman equipos de respuesta en caso de crisis con diversas responsabilidades para apoyar a las escuelas en situaciones de crisis. Los procedimientos específicos de respuesta a terremotos, incendio/explosión, intrusos en el plantel, así como también muchos de los desastres en caso de emergencia son resumidos.

Cada año, el departamento de mantenimiento del distrito, en conjunto con los departamentos locales de bomberos y policía, realizan revisiones de seguridad. El distrito debe corregir cualquier deficiencia de seguridad.

El distrito cuenta con un Consejo de Seguridad, el cual se reúne habitualmente para abordar las necesidades de seguridad en todo el distrito.

Para mayor información o para consultar el Plan Integral de Seguridad Escolar y los Procedimientos de Respuesta en Caso de Crisis, comuníquese con la Oficina del Distrito, al (530) 868-1281, ext. 250.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	12	0	0
Matemáticas	12	11	0	0
Ciencia	11	5	0	0
Ciencia Social	13	9	1	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	11	1	
Matemáticas	13	11	1	
Ciencia	9	5		
Ciencia Social	13	9	1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	13	12		0
Matemáticas	11	11	1	0
Ciencia	10	5		0
Ciencia Social	16	9		0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	177

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11313	1303	10010	57459
Distrito	N/A	N/A	6410	\$76,018
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	43.8	-27.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$86,335
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.7	-40.2

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito opera varios programas federales y estatales, incluyendo los siguientes reportados en la Solicitud Consolidada: Título I, Título II, Carl Perkins, la Beca de Incentivo para el Programa Agrícola (Ag), la Beca de Incentivo para el Programa de Educación de Carrera Técnica (CTEIG, por sus siglas en inglés) y la Beca de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para Trayectorias Profesionales. El Distrito también cuenta con un programa extracurricular (operado por la Oficina de Educación del Condado de Butte). La preparatoria es clasificada como una escuela pequeña necesaria.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,349.00	\$54,773
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,815	\$78,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,044	\$117,337
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$98,845	\$128,425
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$96,434	\$137,947
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$138,809
Sueldo del Superintendente	\$201,571	\$176,162
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	27.74%	24.71%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.33%	5.91%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	25.5
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	4
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	2
<b>Matemáticas</b>	1
<b>Ciencias</b>	1
<b>Ciencias Sociales</b>	1
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	13

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

El desarrollo curricular e instructivo es un proceso continuo. Los maestros son motivados y reciben capacitación a fin de usar las Normas Estatales para planificar el currículo y la impartición para sus disciplinas. Reconocen que las evaluaciones del Estado se basan en la competencia del alumno en el aprendizaje de las Normas Estatales. Antes de que inicie el año escolar, se ofrecen tres días para colaboración y un día durante el año escolar. Durante el año escolar, se integran 14 días de instrucción limitada a nuestro calendario maestro para que los maestros analicen los datos de evaluación y colaboren para crear estrategias para la búsqueda de altos niveles de aprendizaje estudiantil. Los maestros recibieron formación profesional en el diseño de lecciones y la verificación para entendimiento como un enfoque.

Varios de nuestros maestros de escuela preparatoria están participando en una subvención de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Butte y la organización CAST. Esta subvención es una subvención de lectoescritura con un enfoque en el Diseño Universal para Aprendizaje.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	32	32	32