

Escuela Primaria Coronado Village

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Coronado Village
Dirección	600 Sixth Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Coronado, CA 92118
Número Telefónico	(619) 522-8915
Director/a	Peter Kuhns
Dirección de Correo Electrónico	peter.kuhns@coronadousd.net
Sitio Web Escolar	https://village.coronadousd.net/
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	37 68031 6038053

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Coronado
Número Telefónico	619-522-8900
Superintendente	Karl Mueller
Dirección de Correo Electrónico	karl.mueller@coronadousd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://coronadousd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Primaria Coronado Village crea un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno como un todo, desde preescolar hasta 5º año. Ayudamos a los alumnos a prepararse para su futuro desarrollando las habilidades, el conocimiento y la confianza necesarios para buscar una vida significativa, tanto a nivel personal como siendo un miembro productivo de la comunidad.

Nuestra misión: A través de normas académicas rigurosas, altas expectativas y un plan de estudios integral y coordinado (incluyendo clases de español, Artes Visuales y Escénicas y experiencias en nuestro Laboratorio de Innovación), la Escuela Primaria Coronado Village, en asociación con nuestro distrito y comunidad, graduará a los alumnos con los conocimientos y habilidades necesarios para sobresalir en educación superior, carreras, sociedad y vida con la confianza potenciada para lograr sus sueños y aspiraciones para el futuro.

La Primaria Village está situada en el corazón del pueblo de Coronado, una pequeña comunidad turística de la isla en la costa de San Diego, California. La Primaria Coronado Village, galardonada como Escuela Distinguida de California y una Escuela de Excelencia "Listón Azul" a nivel nacional, sirve como el centro de esta pequeña ciudad. Nuestro hermoso edificio de ladrillo es una de tres escuelas ubicadas dentro de una milla cuadrada del Distrito Escolar Unificado de Coronado. Compartimos este bloque con la escuela secundaria y la escuela preparatoria. Nuestra escuela primaria asociada, Silver Strand, se encuentra a tres millas al sur y sirve a las familias que viven en la Vivienda Naval Alistada y en una zona turística cercana.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

El plantel principal de la Primaria Village abrió en 1992, y servimos a unos 800 alumnos de preescolar a 5to año. Honramos y animamos a nuestros alumnos activos y comprometidos a prepararse para la universidad y la carrera.

La comunidad incluye viviendas de bajos, medios y altos ingresos, edificios de apartamentos, pequeñas empresas y hoteles. Aproximadamente el 30% de nuestras familias son militares, sirviendo en nuestras bases navales locales, barcos y submarinos, haciendo que nuestra población escolar sea altamente móvil. Varios grupos étnicos y lenguas diferentes están representados en Village. El personal está comprometido a proporcionar la mejor educación posible para cada alumno, de manera individual, según su necesidad. Todas las decisiones se toman en base al beneficio de nuestros alumnos. Creemos en modelar el aprendizaje permanente y estamos continuamente asistiendo a oportunidades de formación profesional para mejorar nuestro currículo, instrucción y prácticas de evaluación.

Los maestros de Village Elementary se reúnen regularmente para colaborar y aprender sobre las mejores prácticas de instrucción centradas en las necesidades de los estudiantes y reflexionan sobre los datos formativos actuales de los alumnos para planificar la instrucción. Además de proporcionar un currículo riguroso basado en altas normas, Village está implementando el currículo de aprendizaje social y emocional "Líder en mí" que inculca los rasgos de desarrollo personal y las competencias interpersonales que exige nuestra sociedad del siglo XXI. Los Consejeros de Vida Familiar Militar (MFLC, por sus siglas en inglés) y el Consejero Clínico imparte clases en el aula, proporciona asesoramiento grupal e individual, y otros niveles de programas de apoyo socio-emocional para asegurar que todos los alumnos están logrando y teniendo éxito. Los voluntarios de Everyone-A-Reader (EAR, por sus siglas en inglés) proporcionan apoyo individualizado en la lectura a los alumnos, y nuestros maestros de intervención en lectura y matemáticas proporcionan apoyo adicional a diario. Nuestro horario principal prevé un tiempo de Lo Que Necesito "What I Need" (W.I.N., por sus siglas en inglés) en toda la escuela donde los alumnos reciben instrucción individualizada en pequeños grupos con el fin de satisfacer sus necesidades académicas y socio-emocionales.

En colaboración con nuestros MFLCs, realizamos "Anchored for Life" para que los alumnos proporcionen apoyo adicional a las familias militares. El equipo de profesionales dedicados de Village está comprometido a esforzarse por excelencia para todos nuestros alumnos, para nuestros programas, y para nuestro ambiente de aprendizaje. Nuestros ambientes de aprendizaje inclusivos proporcionan equidad a todos los alumnos, sin importar su grado de aprendizaje o dificultades físicas. Los alumnos son incluidos en los salones de educación general, con ayuda de grupos pequeños o individuales según sea necesario. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se ofrece a los alumnos que necesitan asistencia académica, social, emocional, o cognitivamente como la base de nuestro marco de Sistemas de Apoyo Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Utilizamos activamente las Prácticas Restaurativas en concierto con la disciplina progresiva para involucrar a nuestros alumnos en la restauración de las relaciones como una forma de reintegración social y emocional y de gestión de las relaciones. Maestros y alumnos utilizan una variedad de aplicaciones tecnológicas para ampliar el pensamiento y proporcionar un currículo desafiante. El Village Innovation (iLab), la biblioteca, y las computadoras Chromebook disponibles para cada nivel de grado, apoyan el aprendizaje basado en proyectos y un creciente programa uno-a-uno, Kínder - 5º grado. Cada alumno de 1º a 5º tiene una computadora 1:1 y cada salón de clases cuenta con un proyector LCD/cámara de documentos, y muchos salones tienen Smart Boards.

Coro, banda, idiomas mundiales (francés y español), ajedrez, clases de violín, Lego Innovation, Monart, y muchas otras oportunidades de enriquecimiento están en marcha antes y después del día instructivo para proporcionar una amplia variedad de experiencias extracurriculares para todos los alumnos en el plantel Village. También organizamos un programa de cuota de cuidado infantil antes y después de la escuela a través de Champions. Nos asociamos con muchos negocios y organizaciones en la comunidad a lo largo del ciclo escolar para fomentar oportunidades de aprendizaje y proporcionar oportunidades para que los miembros de la comunidad sean voluntarios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	166
1° Grado	99
2° Grado	115
3° Grado	126
4° Grado	123
5° Grado	145
Inscripción Total	774

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Asiático	0.6
Afroamericano	1.9
Filipino	0.4
Hispano o Latino	27.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.4
Blanco	57.1
Estudiantes del Inglés	7.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	15.8
Alumnos con Discapacidades	14.9

A. Condiciones de Aprendizaje	Prioridad Estatal: Básico
	<p>El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):</p> <ul style="list-style-type: none">Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; yInstalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.5	100	136.4	93.79	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	1.8	1.28	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	2.5	1.78	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	4.5	3.13	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.5	100	145.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.7	95.33	144.5	93.79	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	2.34	1.5	0.99	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1	2.34	2.4	1.62	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	5.5	3.6	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.7	100	154.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	41.2	95.38	148	95.68	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	0	0	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	0	0	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2	4.62	4.8	3.15	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	1.7	1.16	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	43.2	100	154.7	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	1	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	1	2
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	1	2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	3.1	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre del 2024
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, Benchmark Education Co., LLC, 2018 Suplemento "Phonics" (Método Fonético) de Orton-Gillingham Plus, de kínder de transición a 2.º grado LLI Curriculum de Intervención en Lectura Currículum de intervención de lectura de Wilson Teaching Writing in Kindergarten, Scholastic, 2008, Randee Bergen (Escritura), (Kínder de Transición) Handwriting Without Tears, 2012 (Kínder-2º grado y 3º-5º grado para Intervención/Educación Especial) Making Meaning, Center for Collaborative Teaching (Kínder de Transición) Lucy Calkins Units of Study for Writing, Heinemann, 2013 Language! Live, Voyager Sopris, 2016 (Educación Especial, 4º-5º grado) Raz Kids (Kínder-2º grado) Programa informático de adquisición de vocabulario Flocabulary Lecciones organizadas de Nearpod Programa informático de gestión del aprendizaje diferenciado Freckle Accelerated Reader Amplify Materiales creados y verificados por los maestros	0
Matemáticas	Bridges in Mathematics, Math Learning Center, 3ª edición IXL Learning Programa informático de gestión del aprendizaje diferenciado Freckle Lecciones organizadas de Nearpod Mapa curricular de Matemáticas del Distrito Escolar Unificado Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), con Recursos de Educación Abierta y materiales creados/verificados por los maestros	0

Ciencias	Trayectorias de Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) Foss, Delta Education, 2024 Proyecto Liderar el camino (Lead the Way), Programa de lanzamiento Discovery Education	0
Historia-Ciencias Sociales	Social Studies Alive!, California Series, TCI, 2021 Coronado Historical Association Local History Curriculum (3º año) Biztown, Junior Achievement (5º año) California Weekly Explorer (4º-5º año) Various local historical resources (3º-5º año)	0
Idioma Extranjero	Hola Mundo, Kínder-5º Programa en español FLEX, Editorial Edinumen, 2020	
Salud	SPARK, 2015 Currículo Playworks Recess Clases/video de crecimiento y desarrollo humano (5º año) Clases de salud creadas por maestros Leader in Me Social and Emotional Learning	
Artes Visuales y Escénicas	VAPA Standards through VAPA Specials DoDEA Arts 4 Learning Repository Materiales creados y verificados por los maestros Meet the Masters	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas				
El espacio de los salones de clase en la escuela primaria Village es adecuado para apoyar la inscripción actual de nuestra escuela. El Distrito mantiene un programa planificado, que asegura que las funciones de mantenimiento de rutina se realicen en forma programada. El personal de limpieza de la escuela Village realiza operaciones de limpieza básica diariamente.				
Año y mes del más reciente informe FIT			9 de julio del 2025	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			Salón 601: D Reparar la luz que no funciona
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Baño de niñas del edificio 700: D Reparar la división de los cubículos

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Baño de niños de la cápsula 300: D n.º 25 Reparar la puerta Salón 105: D n.º 15 Reparar la ventana Campo de fútbol: D n.º 14 Reparar/reemplazar el césped y reparar el desagüe y la base

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	75	73	75	73	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	76	71	64	63	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	373	95.89	4.11	72.92
Femeninas	192	186	96.88	3.12	73.66
Masculinos	197	187	94.92	5.08	72.19
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	92	93.88	6.12	64.13

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	56	98.25	1.75	73.21
Blancos	221	214	96.83	3.17	75.70
Estudiantes del Inglés	25	19	76.00	24.00	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	101	100	99.01	0.99	83.00
De Escasos Recursos Económicos	50	50	100.00	0.00	58.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	69	93.24	6.76	44.93

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	389	377	96.92	3.08	71.09
Femeninas	192	186	96.88	3.12	71.51
Masculinos	197	191	96.95	3.05	70.68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	98	97	98.98	1.02	69.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	57	54	94.74	5.26	64.81
Blancos	221	215	97.29	2.71	73.95

Estudiantes del Inglés	25	24	96.00	4.00	29.17
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	101	100	99.01	0.99	84.00
De Escasos Recursos Económicos	50	49	98.00	2.00	59.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	74	68	91.89	8.11	38.24

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	56.86	58.09	53.52	57.59	30.73	32.33

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	139	137	98.56	1.44	57.66
Femeninas	67	66	98.51	1.49	54.55
Masculinos	72	71	98.61	1.39	60.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	32	32	100.00	0.00	46.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	17	89.47	10.53	64.71
Blancos	84	84	100.00	0.00	59.52
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	30	30	100.00	0.00	73.33
De Escasos Recursos Económicos	15	14	93.33	6.67	28.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95.00	5.00	21.05

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	96.4	93.6	96.4	96.4	96.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
<p>En la Primaria Village, es realmente evidente que los padres no sólo son bienvenidos, sino también aceptados como socios dentro de la experiencia educativa de sus hijos. Vemos la educación como una asociación y creemos que las escuelas mejoran cuando los maestros y los padres actúan como un equipo para reforzar los esfuerzos de cada uno en la entrega de una educación de calidad.</p> <p>El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) está formado por padres y maestros que juntos sugieren cómo se gastarán nuestros fondos junto con otras decisiones importantes de la escuela. Nuestro Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es otra oportunidad para que los padres opinen sobre cómo podemos preparar a nuestros alumnos de inglés para que tengan éxito en su camino hacia la fluidez multilingüe. El propio nombre de nuestro grupo de padres, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), demuestra nuestro compromiso conjunto. Tenemos un gran número de voluntarios de la comunidad cada semana en Village y hemos sido reconocidos por nuestra implementación ejemplar del programa Everyone A Reader (EAR, por sus siglas en inglés), el programa MFLC y nuestra estrecha conexión con Seguridad Coronado.</p> <p>Nuestras instalaciones escolares están a menudo disponibles para su uso por organizaciones comunitarias, empresas y estas, a su vez, ofrecen tiempo voluntario para trabajar con los alumnos, dan lecciones sobre ecología o hacen mejoras en nuestra escuela. Mantenemos una fuerte asociación con la Marina de los Estados Unidos; el personal de varios comandos de la Base Naval Coronado ofrece voluntariamente su tiempo de varias maneras, incluyendo la programación Anchored for Life. La primaria Village honra a nuestros veteranos militares locales cada año en el Día de los Veteranos. Estas asociaciones que hemos creado son esenciales para unir la casa, la escuela y la comunidad. Los visitantes de la escuela primaria Coronado Village siempre comentan que es una escuela especial. Sabemos que nuestros alumnos, personal y padres la convierten en una escuela digna de reconocimiento estatal y nacional.</p> <p>Nuestros padres son una parte integral del plan estratégico de nuestro sitio y son aliados en terminar nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) cada año en febrero. Varios padres se reúnen anualmente para actualizar y revisar nuestro plan lo que impulsa nuestro enfoque e instrucción durante todo el año. Estamos orgullosos de decir</p>

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	831	822	82	10.0
Femeninas	379	375	29	7.7
Masculinos	452	447	53	11.9
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	15	15	1	6.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	229	229	25	10.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	57	4	7.0
Blancos	477	470	47	10.0
Estudiantes del Inglés	68	68	9	13.2
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	150	150	29	19.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	152	151	28	18.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.85	1.08	2.53	2.16	3.43	3.21	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.03	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.53	0.00
Femeninas	0.79	0.00
Masculinos	3.98	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.62	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.69	0.00
Blancos	2.31	0.00
Estudiantes del Inglés	1.47	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.33	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.29	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo de sitio escolar revisa y aprueba un plan integral de seguridad escolar que incluye datos relativos a la delincuencia escolar, los procedimientos de seguridad escolar y el cumplimiento de las leyes, incluyendo:

(1) Reporte de acoso infantil (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíbe la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida seguras de la escuela, (8) procedimientos para asegurar un ambiente seguro y ordenado que lleve al aprendizaje y (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de acuerdo con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación. Una copia del plan está disponible para el público en cada escuela. Se revisa y actualiza anualmente cada mes de septiembre, seguido de la aprobación de la Junta de Gobierno. Realizamos simulacros de emergencia incluyendo incendios, terremotos, inundaciones, y cierre de escuela todos los meses durante el año escolar. Cada salón de clases esta equipado con una mochila de emergencia, agua embotellada y un bocadillo para cada alumno en caso de una emergencia real. El personal esta preparado para llevar a cabo en caso de un evento de un desastre/emergencia real.

Tenemos una comunidad firme de voluntarios y garantizamos que cada voluntario tiene una prueba de TB, llena una solicitud e ingresó en nuestro sistema de Raptor, antes de ser bienvenidos a nuestro plantel y salones de clase. En cualquier momento en que los padres deseen observar en el salón de clases, se deberá obtener el permiso del director o de la persona que éste designada 48 horas antes de la visita y con una duración limitada a 30 minutos, según la política de la junta escolar.

Se repasó y actualizó nuestro plan integral de seguridad escolar en la reunión de nuestro Consejo del Sitio Escolar el 24 de septiembre del 2024.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	6	0
1° Grado	25	0	5	0
2° Grado	36	0	3	2
3° Grado	25	0	4	0
4° Grado	27	0	5	0
5° Grado	27	0	4	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	26	0	2	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	0	4	0
1° Grado	22	0	5	0
2° Grado	25	0	5	0
3° Grado	25	0	5	0
4° Grado	25	0	5	0
5° Grado	30	0	5	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		5	
1° Grado	25		4	
2° Grado	23		5	
3° Grado	25		5	
4° Grado	25		5	
5° Grado	29		5	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.5
Trabajador/a Social	1
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12269.99	3701.16	8568.82	96477.18
Distrito	N/A	N/A	13044.35	\$89,786
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-41.4	11.9
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.8	9.6

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Primaria Village tiene varias oportunidades de enriquecimiento antes y después de la escuela que apoyan el aprendizaje y la recreación de los alumnos. Durante el día de instrucción, los maestros de intervención de lectura y matemáticas trabajan con los alumnos de kínder a 5.º grado en habilidades de matemáticas, método fonético y comprensión lectora. El horario de la campana de la escuela permite incorporar tiempo, cada día, para un bloque de intervención y enriquecimiento de 30 minutos llamado tiempo de Lo Que Necesito "What I Need" (W.I.N., por sus siglas en inglés).

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$51,897	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,202	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$116,248	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$145,457	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$144,457	\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$170,040	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$247,564	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31.62%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.72%	5.47%

Formación Profesional

Formación Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Coronado

La formación profesional para el personal certificado y clasificado del Distrito Escolar Unificado de Coronado es sólida y está organizada en tres niveles: formación profesional en todo el distrito; colaboración semanal y crecimiento profesional para las escuelas, departamentos o equipos de nivel de grado; y equipos de liderazgo, colaboración y desarrollo del currículo del distrito más allá del alcance del día escolar por el que se paga a los maestros. El enfoque pedagógico a nivel de distrito y de cada centro escolar son los indicadores de calidad de las prácticas pedagógicas eficaces. Este enfoque de instrucción está directamente alineado con "Portraits of a Graduate, Adult, and System" (Retratos de un Graduado, del Adulto y del Sistema) del Distrito Escolar Unificado de Coronado (CUSD, por sus siglas en inglés), la misión del CUSD, la visión, los resultados del siglo 21 para los alumnos, la preparación para la carrera universitaria y las metas y acciones dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del CUSD.

Nivel I: En colaboración con la administración de cada escuela, la formación profesional en todo el distrito se centra en el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (apoyos socio-emocionales-conductuales, apoyos académicos, y el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)), y los indicadores de calidad para las prácticas de enseñanza eficaces.

Nivel II: Cada año, colaboración semanal y crecimiento profesional para los sitios escolares: Todos los maestros reciben aproximadamente 1 hora cada miércoles (días de salida temprana para todos los planteles escolares) para reuniones de personal, formación profesional basada en el plantel y el distrito, reuniones de departamento/grado y articulación entre grados, departamentos y planteles. Los temas de formación profesional a nivel de centro incluyen la coenseñanza, la lectoescritura, los paseos por el aprendizaje, las rutinas de debate colaborativo, la tecnología educativa, el Retrato de un Graduado, Renaissance, el método fonético y el programa informático, la formación específica en áreas de contenido, la evaluación y las estrategias didácticas.

Nivel III: Los Equipos de Liderazgo Activo incluyen los consejos de sitio de MTSS en colaboración con el Departamento de Aprendizaje y el Departamento de Servicios Estudiantiles. El enfoque de la formación profesional del Nivel III es el MTSS en todos los sistemas escolares y del distrito.

Financiamiento: El financiamiento para el desarrollo profesional es proporcionado por fondos federales del Título IIA y los fondos de la Subvención en Bloque para la Efectividad del Educador con el fin de personalizar el aprendizaje profesional para todo el personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Formación Profesional			
Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	6	6	6