



Escuela Preparatoria Rancho Medanos

2301 Range Road Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburg.k12.ca.us/ranchomedanos

Vanessa Fortney, Directora ▪ vfortney@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2480

Grado 6-8 ▪ Código CDS 07-61788-6084966

SARC Informe de Responsabilidad Escolar 2024-2025
Publicado en 2025-2026

SARC



Distrito Escolar Unificado de Pittsburg

2000 Railroad Avenue Pittsburg, CA 94565 ▪ www.pittsburgusd.net

Janet Schulze, Superintendente ▪ jschulze@pittsburgusd.net ▪ (925) 473-2300

Mensaje de la directora

La Escuela Intermedia Rancho Medanos ha logrado avances y se compromete a garantizar que cada estudiante prospere en lo académico, social y emocional.

En Rancho Medanos, nos dedicamos plenamente a proporcionar a cada estudiante una educación de alta calidad que fomente su desarrollo personal. Como escuela Título I, reconocemos la importancia del acceso equitativo a los recursos y creemos que todos los estudiantes pueden alcanzar el éxito cuando se cuentan con los apoyos adecuados. Nuestra misión está en consonancia con el compromiso del Distrito escolar unificado de Pittsburg (PUSD) de apoyar a los hijos de manera integral, y cada día nos esforzamos por reflejar la convicción de que cuando los hijos tienen éxito, nuestra comunidad también prospera.

Estamos invirtiendo en estrategias de enseñanza basadas en la investigación, para mejorar el desarrollo profesional del personal y construir alianzas sólidas con organizaciones para asegurar que nuestros estudiantes reciban una instrucción rigurosa y motivadora. A través de iniciativas como los sistemas de apoyo de múltiples niveles (Multi-Tiered Systems of Support, MTSS), el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y las prácticas de justicia restaurativa, también estamos trabajando en el bienestar social y emocional de nuestros estudiantes para ayudarlos a enfrentar los desafíos con los que se encuentran dentro y fuera del salón.

Además, este año mantenemos nuestro compromiso de potenciar la participación de las familias, reforzar la seguridad escolar y ampliar el acceso al apoyo académico a través de nuestro Centro de Maestría, programas de tutoría y el Centro de Bienestar. Nos enorgullece implementar un programa de escuela de sábado para combatir el absentismo crónico y apoyar a los estudiantes en su trayectoria académica.

Los invitamos a explorar este Informe de Responsabilidad Escolar (SARC) para conocer más sobre el progreso de nuestra escuela, nuestros objetivos para el futuro y nuestro firme compromiso de apoyar a cada estudiante, todos los días y de todas las maneras posibles. Juntos, seguiremos esforzándonos para que Rancho Medanos sea un lugar donde los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

Declaración de la misión de la escuela

Todas las medidas que tomamos son para preparar rigurosamente a los estudiantes para la escuela preparatoria, la universidad y su carrera profesional, ayudándolos a desarrollar los conocimientos y las habilidades que conducen al éxito, las relaciones saludables, la responsabilidad cívica y la felicidad.

Declaración de la visión de la escuela

Nuestra escuela promueve un entorno de aprendizaje socialmente exitoso y académicamente desafiante. Nuestro campus es seguro, limpio, ordenado y acogedor. Nuestra escuela es un lugar donde la administración, el personal de apoyo, los maestros, los estudiantes y las familias colaboran y se tratan con respeto y equidad. Honramos y valoramos la diversidad. Promovemos un concepto firme de comunidad. Nuestro personal está comprometido con la excelencia académica y mantiene expectativas altas para todos. Los padres y la comunidad contribuyen activamente en respaldar el rendimiento académico. Los estudiantes están ávidos de aprender y demostrar un buen carácter moral.

Seguridad escolar

El plan de seguridad escolar identifica procedimientos de emergencia y protocolos de seguridad. Los estudiantes y el personal están preparados para responder ante diferentes emergencias a través de simulacros regulares y debates en clase relacionados con la protección y la seguridad personal. El plan de seguridad aborda información relacionada con los aspectos físicos, sociales y culturales del entorno escolar. Se revisa anualmente y se actualiza según corresponda. En el plan de seguridad se incluyen mapas de la escuela y de evacuación con indicaciones para evacuar.

Además, el distrito ha desarrollado un Plan de intervención de crisis que debe activarse en caso de crisis. El personal de apoyo está disponible para brindar respaldo orientado en caso de crisis (p. ej., la mayoría de las escuelas tiene un psicólogo que está disponible para brindar asesoría en el caso de un evento trágico). Se puede acceder al plan de seguridad escolar a través de nuestro sitio web. Los padres y miembros de la comunidad también pueden visitar la escuela y solicitar una copia impresa.

El Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) revisa la adopción final del plan de seguridad escolar. A los padres se les informa a través del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (English Learner Advisory Committee, ELAC), el Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) y la Organización de Padres y Docentes (Parent Teacher Organization, PTO). La escuela realiza simulacros de incendios durante el año escolar. Además, el sitio ha instalado y mantiene un sistema de videovigilancia moderno para mejorar la seguridad del campus. La escuela también mantiene una red de radiotransmisiones segura de 30 unidades y hay un teléfono en cada salón. La escuela tiene un sistema de notificación de audio en todo el campus. La escuela mantiene un registro informático completo y, de ser posible, una base de datos con fotos de los estudiantes que asisten a la Escuela preparatoria Rancho Medanos. Dos asistentes de recursos del campus (campus resource assistant, CRA), la administración del campus y un encargado de recursos escolares (school resource officer, SRO) reciben capacitación regular para satisfacer las necesidades diarias de nuestra comunidad estudiantil y lidiar con situaciones de crisis.

El plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y discutió por última vez con el profesorado de la escuela en septiembre de 2025.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

La misión del Distrito escolar unificado de Pittsburg (Pittsburg Unified School District, PUSD) es inspirar a nuestros estudiantes, asegurarnos de que logren la equidad en la excelencia académica y unirlos a través de experiencias compartidas en el aprendizaje. Creemos que la diversidad cultural de nuestra comunidad y nuestra juventud son nuestros bienes más preciados. Nos esforzamos para que nuestros estudiantes alcancen su máximo potencial y para crear compañeros de toda la vida que contribuirán de manera positiva al mundo.

Mesa directiva

Mr. Heliodoro Moreno, Presidente

Ms. Taylor Sims, Vicepresidente

Mr. George Miller, Administrador

Mr. De'Shawn Woolridge, Administrador

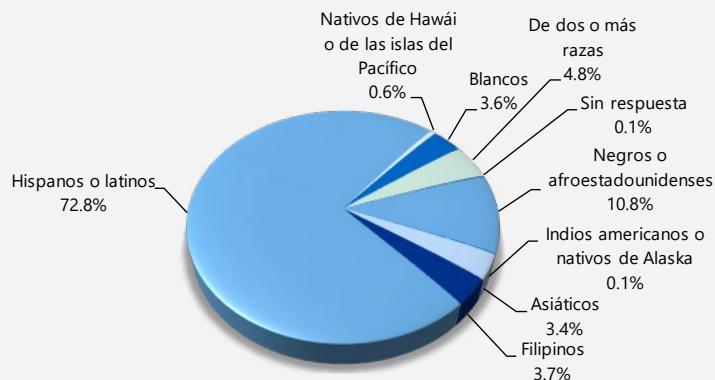
Ms. Destiny Briscoe, Administrador



Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 812 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

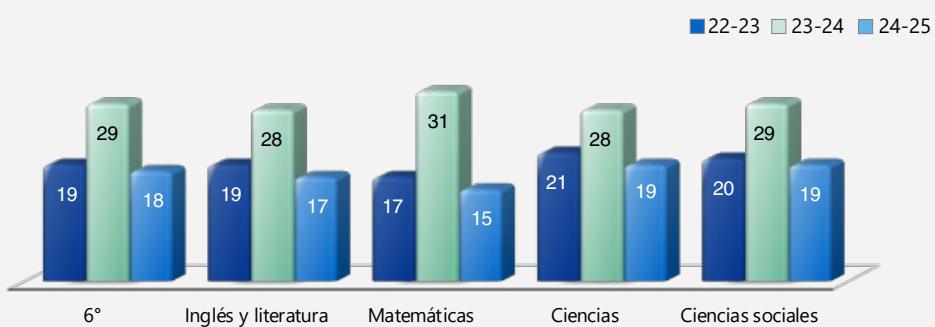
Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.

Tamaño promedio de los grupos (Datos de tres años)



Número de salones de clase por tamaño (Datos de tres años)

Grado	2022-23			2023-24			2024-25		
	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
6°	39	30	17		18	19	47	25	19
Materia									
Número de estudiantes									
Lengua y literatura inglesa	16	8	7	5	10	5	18	14	3
Matemáticas	21	5	6	6	11	4	22	10	3
Ciencias	12	5	8	3	7	6	15	7	6
Ciencias Sociales	12	9	5	3	11	6	13	12	4

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía

Año Escolar 2024-2025

Mujeres	48.20%
Hombres	51.80%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	23.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.40%
Personas sin hogar	4.80%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	84.70%
Estudiantes con discapacidades	12.30%



Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.

Inscripción por grado



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Rancho Medanos			Distrito Escolar Pittsburg			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	13.90%	4.60%	3.70%	6.10%	4.40%	3.70%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.10%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	3.70%	0.00%
Mujeres	1.20%	0.00%
Hombres	6.00%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	9.30%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	3.10%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	2.30%	0.00%
Blancos	3.30%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	4.40%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	7.90%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	4.20%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	7.40%	0.00%

Metas de la mesa directiva

1. Rendimiento académico

- Los estudiantes demostrarán mejoras continuas en la excelencia académica y estarán preparados para la vida después de la graduación, conforme a las mediciones de varias evaluaciones claras y accesibles.
- La disparidad de oportunidades en lo que respecta a las calificaciones y los puntajes de los exámenes sufrirá una reducción acelerada para nuestra población más vulnerable a través de apoyos e intervenciones intencionales, incluidos los Estudios Étnicos.
- Nuestra creencia es que cada estudiante tiene derecho a recibir un diploma de escuela preparatoria, y nuestra meta y compromiso es alcanzar una tasa de graduación del 100 %, con el compromiso de disminuir las disparidades en las competencias al momento de la graduación.
- Todos los estudiantes merecen una educación equitativa y de calidad. Nuestros estudiantes mejorarán en su alfabetización y aumentarán sus conocimientos en el ámbito de la alfabetización financiera.

2. Formación poderosa

- Se esperará, respaldará y medirá una formación efectiva en línea con los conocimientos fundamentales comunes para garantizar una mejora continua del rendimiento académico.

3. Personal destacado

- El distrito contratará personal y maestros diversos y altamente calificados, que cuenten con las certificaciones adecuadas, y se compromete a que las personas contratadas sean representativas de nuestra comunidad.
- El distrito respaldará, retendrá y promoverá un personal de calidad a través de buenas condiciones de trabajo, paquetes de compensación competitivos y desarrollo profesional y capacitación.

4. Entorno de aprendizaje de calidad

- Instalaciones de alta calidad
- Escuelas seguras, disciplinadas y adecuadas
- Cultura de cuidado y respeto en la escuela
- Tecnología moderna
- Un plan de estudios y materiales integrales, actuales y diversos.

5. Organización responsable, eficiente

- Estabilidad fiscal y planificación responsable a largo plazo
- Sistema de rendición integral, con informes anuales sobre el progreso de los programas y servicios que incluyan la necesidad, la meta, la medida y los resultados.
- Tecnología educativa e informativa eficaz
- Servicio responsable, respetuoso, eficiente y transparente

Continúa en la página 5

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.^o, 7.^o y 9.^o grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el período de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California (Año Escolar 2024-2025)

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la abdominal	Flexibilidad
7 ^o	90.30%	97.00%	96.60%	96.30%	97.80%

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	871	861	236	27.40%
Mujeres	420	414	110	26.60%
Hombres	451	447	126	28.20%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	31	31	5	16.10%
Negros o afroestadounidenses	108	103	38	36.90%
Filipinos	33	33	1	3.00%
Hispanos o latinos	618	615	164	26.70%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	43	41	9	22.00%
Blancos	30	30	14	46.70%
Estudiantes del idioma inglés	227	226	73	32.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	38	36	13	36.10%
Con desventaja socioeconómica	742	734	217	29.60%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	108	108	39	36.10%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Metas de la mesa directiva

Continuación de la página 4

- Compromiso con el medioambiente a través de prácticas ecológicas y sostenibles.

6. Colaboración, cooperación y participación significativas de los padres

- Comunicación oportuna y accesible con la comunidad
- Asociaciones estratégicas con la comunidad
- Enfoque en la participación de padres y estudiantes, lo que incluye diversas oportunidades para la colaboración
- Comunicación y relaciones sólidas entre padres/tutores y escuelas
- Participación proactiva en el crecimiento académico y personal de los estudiantes
- Comunicación entre la mesa directiva, la superintendenta y el personal

Tipos de servicios financiados

Se proporcionan los siguientes servicios en el distrito o sitio:

- Equipo de colaboración e intervención
- Desarrollo profesional que incluye capacitaciones en ELA y en Matemáticas, desarrollo académico, del idioma e intercultural, Desarrollo Sistématico del Inglés (Systematic English Language Development, ELD) y protocolo de datos
- Capacitación y oportunidades de participación de padres y familiares
- Programa diurno extendido y programa de intervención de verano
- Programas de preparación para la universidad
- Asesoría
- Reducción del tamaño de la clase
- Programas de verano
- Programas de recuperación de créditos

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Rancho Medanos		Distrito Escolar Pittsburg		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	14.12%	14.89%	15.87%	16.31%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)					
	Escuela Rancho Medanos		Distrito Escolar Pittsburg		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/ Alfabetización	27%	33%	28%	33%	46%	48%
Mathematics	11%	12%	15%	17%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias						
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden	
Todos los estudiantes	275	264	96.00%	4.00%	14.89%	
Mujeres	132	128	96.97%	3.03%	10.94%	
Hombres	143	136	95.10%	4.90%	18.66%	
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖	
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖	
Negros o afroestadounidenses	25	23	92.00%	8.00%	9.09%	
Filipinos	11	10	90.91%	9.09%	❖	
Hispanos o latinos	201	195	97.01%	2.99%	11.86%	
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖	
De dos o más razas	16	16	100.00%	0.00%	12.50%	
Blancos	11	10	90.91%	9.09%	❖	
Estudiantes del idioma inglés	54	53	98.15%	1.85%	1.89%	
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖	
Personas sin hogar	15	14	93.33%	6.67%	7.14%	
Ejército	37	34	91.89%	8.11%	2.94%	
Con desventaja socioeconómica	235	226	96.17%	3.83%	11.16%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖	
Estudiantes con discapacidades	35	31	88.57%	11.43%	0.00%	

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 6.^º a 8.^º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	834	785	94.12%	5.88%	32.65%
Mujeres	402	379	94.28%	5.72%	34.30%
Hombres	432	406	93.98%	6.02%	31.11%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	30	26	86.67%	13.33%	65.38%
Negros o afroestadounidenses	100	86	86.00%	14.00%	22.35%
Filipinos	33	33	100.00%	0.00%	51.52%
Hispanos o latinos	597	569	95.31%	4.69%	30.58%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	40	39	97.50%	2.50%	48.72%
Blancos	28	26	92.86%	7.14%	34.62%
Estudiantes del idioma inglés	184	166	90.22%	9.78%	4.22%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	30	23	76.67%	23.33%	21.74%
Ejército	60	60	100.00%	0.00%	23.73%
Con desventaja socioeconómica	706	662	93.77%	6.23%	29.65%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	97	84	86.60%	13.40%	7.23%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 6.^º a 8.^º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	834	798	95.68%	4.32%	12.44%
Mujeres	402	388	96.52%	3.48%	10.85%
Hombres	432	410	94.91%	5.09%	13.94%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	30	28	93.33%	6.67%	46.43%
Negros o afroestadounidenses	100	86	86.00%	14.00%	8.24%
Filipinos	33	32	96.97%	3.03%	28.13%
Hispanos o latinos	597	581	97.32%	2.68%	9.81%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	40	39	97.50%	2.50%	15.79%
Blancos	28	27	96.43%	3.57%	18.52%
Estudiantes del idioma inglés	184	181	98.37%	1.63%	1.10%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	30	27	90.00%	10.00%	3.70%
Ejército	60	58	96.67%	3.33%	3.51%
Con desventaja socioeconómica	706	673	95.33%	4.67%	10.43%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	97	83	85.57%	14.43%	2.44%

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Libros de texto y materiales educativos

Los libros de texto adoptados por el estado de California son recomendados por los comités del distrito, adoptados por la mesa directiva y, posteriormente, adquiridos. Cada sitio, a través de fondos proporcionados por el distrito, ha sido capaz de brindarle a cada estudiante una copia de cada libro de texto principal para utilizar en clase y llevar a casa para hacer los deberes.

El distrito ha adquirido libros de texto y materiales educativos para los estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado; dichos libros de texto y materiales educativos son utilizados por los estudiantes de cada grado en cada escuela. La mesa directiva del Distrito escolar unificado de Pittsburg declaró durante su reunión de junta escolar de otoño que PUSD proporcionó suficientes libros de texto y materiales educativos acordes al ciclo del marco de plan de estudios adoptado por la junta estatal.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync California, Macmillan McGraw Hill ELD StudySync California, Macmillan McGraw Hill	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	StudySync California, McGraw Hill	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Get Ready! ELD Vista Higher Learning	2024
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Bridges A-C, ELD Vista Higher Learning	2024
Matemáticas	Desmos Math Algebra, Amplify Education (6-8)	2024
Ciencias	Issues and Science for California, Lab-Aids, Inc. (6-8)	2022
Historia/Ciencias sociales	Ancient Civilizations, National Geographic Learning (6)	2019
Historia/Ciencias sociales	Medieval & World History, National Geographic Learning (7)	2019
Historia/Ciencias sociales	History to WWI, National Geographic Learning (8)	2019
Idiomas universales	Santillana (6-8)	2016
Idiomas universales (DI)	Santillana En Español (6-8)	2017

Desarrollo profesional

El Plan de Responsabilidad y Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) y el Plan Escolar para el Rendimiento Académico Estudiantil (School Plan for Student Achievement, SPSA) de los sitios registran el enfoque seleccionado para el desarrollo profesional. Los datos del rendimiento académico impulsan la selección de oportunidades de aprendizaje para adultos. En función de los datos sobre el rendimiento académico, incluidos los datos de grupos de estudiantes de pocos recursos, el distrito sigue centrando el desarrollo profesional en la integración de los Estándares Estatales Comunes en Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y Matemáticas, Equidad, Aprendizaje Socioemocional y Sistema de apoyo de múltiples niveles.

Cada maestro participa en tres días de desarrollo profesional. Además, los maestros colaboran entre sí en reuniones entre departamentos/grados. Los administradores del sitio también brindan apoyo y comparten su opinión con los miembros del personal en lo referente a mejoras específicas. Los maestros de Pittsburg colaboran con sus colegas para elaborar las lecciones o unidades comunes que dictan en sus aulas.

Hay diversos institutos de verano integrales. Hay capacitaciones exhaustivas disponibles para apoyar la implementación de planes de estudios fundamentales, programas de intervención, Desarrollo del Inglés (English Language Development, ELD), e incluyen, entre otras, la participación estructurada, redacción expositiva, comprensión lectora y Matemáticas. Se proporciona compensación a los maestros que asisten al desarrollo profesional fuera de la jornada laboral.

Días de desarrollo profesional (Datos de tres años)

	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua	3	3	3

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	Año Escolar 2025-2026
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	Año Escolar 2025-2026
Fecha de recolección de datos	9/10/2025

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	Año Escolar 2025-2026
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	8/20/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Interior	Salón 200-71: las baldosas del techo tienen manchas de agua; Salón F105: la moldura de fórmica se está descascarando en la encimera; Salón P-2: la alfombra está rota en la entrada. Se realizaron las reparaciones.
Limpieza	Salones 200-27, D203, D106, D103, D100: objetos no seguros almacenados demasiado alto. Se realizaron las reparaciones.
Eléctrico	Salones 200-27, 76: el cable de extensión se usa de manera permanente; Salón D206: dos paneles de luz están tenues; Salón D106: un panel de luz está apagado. Se realizaron las reparaciones.
Sanitarios y bebederos	Salones 200-60, 51, 36, 23, 24, 17, 7, 8, 89, 90, 81, 79, 10, 5: productos menstruales no disponibles; Salones 59, 23, 24, 17, 79: el inodoro está suelto en la base; Salón 200-23: sin señalización; Salones D200, 81, F204, 10: el grifo tiene poco flujo; Salón 200-81: un inodoro no descarga correctamente; Salón F204: el grifo pierde agua en la manija; Salón 100-10: un grifo no tiene flujo; Salones F105, D103, D100: la fuente de agua potable tiene poco flujo; Salón P-6: falta la tapa de la fuente de agua potable.
Seguridad	Salones 200-63, 77: suministros de limpieza almacenados de forma inadecuada; Salón D200: la pintura se está descascarando en las barandillas de todo el campus. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar la reparación.
Estructura	Salón 200-17: grieta en una pared interior; Salón 100-01: grieta en el techo. Se realizó un pedido de trabajo para ejecutar la reparación.

Participación de los padres

Actualmente, tenemos una lista de padres voluntarios que se anotaron para ayudar a la escuela de diversas maneras: supervisión, ayuda con los deberes, corrección de trabajos y archivado. También contamos con un Consejo del Plantel Escolar (School Site Council, SSC) que supervisa los gastos presupuestarios, la aprobación de viajes de campo y otras responsabilidades. Parte de nuestra meta es promover la cohesión y un entorno familiar en Rancho. Creemos que un esfuerzo en equipo crea una comunidad de aprendizaje efectiva. El club de apoyo de la banda también es muy activo con los miembros de nuestra banda. Realizan colectas de fondos, promocionan a la banda en la comunidad y ayudan como pueden junto con el director de la banda.

Para obtener más información, pónganse en contacto con nuestra coordinadora de Escuela Comunitaria de Servicio Integral, Amy Mark al amark@pittsburgusd.net o al número de teléfono (925) 473-2480.

Instalaciones escolares

Rancho Medanos es un campus grande que alberga aproximadamente a 800 estudiantes de sexto a octavo grado. Abrió sus puertas en agosto de 2008. Todos los salones tienen acceso a Internet, una computadora para el maestro y un proyector LCD con sonido envolvente. Rancho pone mucho énfasis en el uso individualizado de la tecnología en la educación. Los salones están conectados para permitir la transmisión de video directa desde la computadora del maestro a un proyector LCD. El campus de Rancho tiene accesibilidad para sillas de ruedas.

La escuela tiene dos laboratorios informáticos grandes y modernos. También tiene una cafetería, un gimnasio moderno y una biblioteca grande y bien equipada con vistas al delta. Hay más de 9000 tomos en la biblioteca.

Las instalaciones deportivas incluyen una pista de atletismo y varios acres de campo para fútbol, béisbol y fútbol americano. El campus tiene 38 salones de clases fijos y 10 salones de clases transportables.

Hay dos conserjes que se encargan del mantenimiento de las instalaciones por la mañana y temprano por la tarde, y dos durante la tarde y la noche.

Rancho tiene tres asistentes en el campus que trabajan a tiempo completo y están presentes durante toda la jornada escolar. La escuela también tiene dos vicedirectores que trabajan a tiempo completo, dos asesoras y un psicólogo que trabaja a tiempo parcial. El personal de apoyo adicional incluye a nuestro coordinador de justicia restaurativa, la coordinadora de padres y el coordinador de la escuela comunitaria que dan apoyo a los estudiantes y a la familia. Además, la escuela tiene un SRO que trabaja a tiempo completo.

El administrador del sitio y el personal de conserjería se encargan de la limpieza diaria de la escuela. Limpiamos los baños de forma rutinaria, registramos discrepancias, creamos pedidos de trabajo y realizamos correcciones de manera oportuna. El recinto y las instalaciones escolares son adecuados para la inscripción estudiantil asignada al sitio.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	32.7	81.5%	449.5	85.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	1.5	3.7%	16.0	3.0%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	2.3	6.0%	19.7	3.7%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.5	3.8%	17.5	3.3%	11,953.1	4.3%
Desconocido	2.0	5.0%	26.1	5.0%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	40.1	100.0%	529.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	25.9	72.4%	405.2	80.7%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.4	1.1%	16.4	3.3%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	5.6	15.6%	30.4	6.1%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	1.8	5.3%	27.4	5.5%	11,746.9	4.2%
Desconocido	1.9	5.6%	22.4	4.5%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	35.8	100.0%	502.1	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	23.3	60.4%	397.0	78.5%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	9.6	1.9%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	11.1	28.9%	50.3	10.0%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	3.3	8.7%	27.8	5.5%	12,112.8	4.3%
Desconocido	0.8	2.1%	20.5	4.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	38.6	100.0%	505.4	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	2.3	4.6	7.3
Asignaciones incorrectas	0.0	1.0	3.8
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	2.3	5.6	11.1



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.4	0.2	0.8
Opciones para asignaciones locales	1.1	1.6	2.4
Total de maestros fuera de campo	1.5	1.8	3.3

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	2.6%	9.8%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	1.8%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar	
Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	396:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	2.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	1.0
Psicólogo	1.5
Trabajador social	0.0
Enfermero	1.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.5
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Pittsburg	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$64,002	\$62,145
Sueldo medio de un maestro	\$95,578	\$97,088
Sueldo más alto de un maestro	\$118,776	\$120,435
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$162,797	\$151,342
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$171,418	\$159,513
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$187,679	\$177,260
Sueldo del superintendente	\$281,623	\$294,804
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29.73%	29.95%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.88%	5.40%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Rancho Medanos	\$9,440	\$92,843
Distrito Escolar Pittsburg	\$12,542	\$101,038
California	\$11,146	\$100,065
Escuela y distrito: diferencia porcentual	-24.7%	-8.1%
Escuela y California: diferencia porcentual	-15.3%	-7.2%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$11,620
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,180
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,440
Sueldo anual promedio de un maestro	\$92,843



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

 **SchoolStatus**
www.schoolstatus.com