

Escuela preparatoria Grant Union

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela preparatoria Grant Union
Dirección	1400 Grand Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95838
Número Telefónico	(916) 566-3450
Director/a	DARRIS HINSON
Dirección de Correo Electrónico	Darris.Hinson@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://ghs.trusd.net/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765053433794

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steve Martinez

Dirección de Correo Electrónico	Steve.Martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers abarca 80 millas cuadradas en una región étnicamente diversa y en crecimiento en el norte del condado de Sacramento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos desde preescolar hasta educación para adultos que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente del nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

Twin Rivers se compone de 44 escuelas: 28 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente K-12, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr logros extraordinarios todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un enfoque inquebrantable en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas que preparan a los alumnos para la universidad, la vocación y el éxito en la vida.

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. En el ciclo escolar 2025-2026, el 55% de todos los alumnos de 12.º grado de TR cumplirán con los criterios de A-G, al aumentar la tasa en un 3.55% cada año en cada escuela preparatoria.
2. En el ciclo escolar 2025-2026, TR alcanzará una tasa de graduaciones por cohorte del 93%, con un incremento anual del 2% en cada escuela preparatoria o al mantener un nivel del 95% o superior.
3. En el ciclo escolar 2025-2026, TR será un distrito 40/30 en los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); de este modo, cada escuela de kínder de transición a 6.º grado y de kínder de transición a 8.º grado crecerá al menos un 4% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 4% en matemáticas, mientras que cada escuela de 7.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado crecerá al menos un 5% en ELA y un 5% en matemáticas.
4. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, TR contará con un presupuesto que no incluya un déficit estructural.
5. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán preparados para la universidad, una vocación y una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido que esté libre de hostigamiento y que crea oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito de los alumnos.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito de los alumnos
- El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) será fiscalmente sólido y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del director de la escuela

Presentamos con gran orgullo y entusiasmo el Catálogo de descripción de cursos de la Escuela Preparatoria Grant Union. Este documento, desarrollado en colaboración por nuestro equipo de liderazgo del sitio y los departamentos académicos, muestra la amplia gama de programas, trayectos y oportunidades disponibles para nuestros alumnos.

En la Escuela Preparatoria Grant Union, parte del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, nuestra misión es cerciorarnos de que cada alumno se gradúe preparado tanto para el instituto de educación superior como para su carrera. Entendemos que una base académica sólida es esencial, ya sea que los alumnos busquen la admisión en una universidad de cuatro años o planeen incorporarse directamente a la fuerza laboral después de la graduación.

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Este catálogo destaca los diversos cursos alineados con los requisitos de ingreso para los sistemas de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Motivamos a nuestros alumnos a que se desafíen a sí mismos al inscribirse en la mayor cantidad posible de estos cursos preparatorios para el instituto de educación superior. Para apoyar su éxito, la Escuela Grant ofrece programas sólidos de apoyo académico que incluyen Advancement Via Individual Determination (AVID), servicios de instrucción adicional, opciones de recuperación de créditos y oportunidades de inscripción simultánea que permiten a los alumnos obtener créditos universitarios mientras están en la escuela preparatoria.

Más allá del salón de clase, la Escuela Preparatoria Grant Union se enorgullece de ofrecer una gama diversa de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestras academias especializadas, incluidas la Academia de Justicia Penal, la Academia de Salud y Deportes, y la Academia de Diseño y Ciencias Ambientales, brindan a los alumnos experiencia práctica. Los trayectos adicionales en negocios, artes, programación de computadoras, diseño web, electrónica y producción de video proporcionan a los alumnos las herramientas y la capacitación necesarias para prosperar en la fuerza laboral moderna. Cada programa es dirigido por instructores dedicados y comprometidos con el crecimiento y el éxito estudiantil.

La vida estudiantil en la Escuela Grant es vibrante e inclusiva. Ofrecemos diversas actividades extracurriculares que incluyen clubes, liderazgo estudiantil, deportes, porristas y más. Las investigaciones demuestran de manera constante que los alumnos que participan en actividades extracurriculares, especialmente aquellas vinculadas al desempeño académico, obtienen mejores resultados en la escuela. Estas actividades no solo enriquecen la experiencia en la escuela preparatoria, sino que también cultivan habilidades esenciales para la vida como el liderazgo, el trabajo en equipo, la resiliencia y el carácter.

Nuestra misión en la Escuela Preparatoria Grant Union se guía por la convicción de la “Búsqueda ferviente e implacable de la excelencia”. Sabemos que alcanzar esta meta requiere un esfuerzo colectivo. Al trabajar estrechamente con nuestras familias y la comunidad, podemos garantizar el éxito de cada alumno.

Si tiene alguna pregunta o desea obtener más información sobre lo que la Escuela Grant tiene para ofrecer, puede visitarnos o comunicarse con nuestra oficina principal al (916) 566-3450.

Respetuosamente,
Darris Hinson, Director
Escuela preparatoria Grant Union
P4L

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	576
10° Grado	500
11° Grado	465
12° Grado	446
Inscripción Total	1,987

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	53.6
No Binario	0.3
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	19
Afroamericano	15.8
Filipino	1
Hispano o Latino	49.8
Nativo de Hawái o Isleño del	3.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.1
Blanco	5.1
Estudiantes del Inglés	29.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	10.2
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	92
Alumnos con Discapacidades	16.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	80.1	82.88	1155.6	80.01	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	4	4.13	17.1	1.19	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.9	1.98	36.8	2.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.2	2.37	94	6.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	8.3	8.62	140.5	9.73	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	96.7	100	1444.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	73.3	77.55	1131.8	75.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.7	2.95	30.7	2.04	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	9.5	10.08	122	8.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.1	1.18	110.3	7.32	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	7.7	8.22	113	7.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	94.5	100	1508.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	70.8	74.21	1159.2	71.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.6	2.72	32.8	2.04	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	11.3	11.86	219.4	13.59	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	3.2	3.41	141.8	8.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	7.4	7.77	61.4	3.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	95.4	100	1614.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	0	2
Asignaciones Incorrectas	1.90	9.5	9.3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.90	9.5	11.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.80	0.2	1.5
Opciones de Asignación Local	1.40	0.9	1.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.20	1.1	3.2

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	7.6	10.2	7.8
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.5	1.3	0.7

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers llevó a cabo una audiencia pública el 7 de octubre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material didáctico o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad y en cantidad suficiente, conforme a la resolución del caso Williams contra el Estado de California. Para las materias básicas, todos los alumnos -incluyendo a los estudiantes del idioma inglés- reciben sus propios libros de texto estandarizados o materiales educativos, o ambas cosas, a nivel individual, para usar en clase y para llevar a casa. Se adoptan libros de texto y materiales complementarios de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, y eso hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actuales. Todos los maestros revisan los materiales aprobados por el Estado y se hace una recomendación ante el Consejo Escolar, por medio de un consejo de selección formado por personal administrativo y docentes. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito, antes de ser adoptados. La tabla muestra la información recopilada en octubre de 2025 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y el material didáctico que se utiliza en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Octubre de 2025
---	-----------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	9.º-12.º grado: SAVVAS Learning Company / Pearson - CA My Perspectives, 2017. “AP English Comp” (Composición de Inglés AP): BFW - “The Language of Composition” (El Lenguaje de la Composición), 2023. “AP English Lit” (Literatura de Inglés AP): BFW - “Literature & Composition Essential Voices, Essential Skills” (Literatura y Composición Voces Esenciales, Habilidades Esenciales), 2022 Curso de Lectura y Escritura Expositiva (ERWC, por sus siglas en inglés): CSU - Expository Reading and Writing Course 3.0, 2019. Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal	0.0%
Matemáticas	Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014. Matemáticas integradas 2: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 2, 2015. Matemáticas integradas 3: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 3, 2015. “Pre-Calculus” (Precálculo): Cengage - “Precalculus With Limits” (Precálculo con Límites), 2022	0.0%

	Álgebra con aplicación financiera: South Western Cengage - Financial Algebra: Advanced Algebra with Financial Applications, 2014. Matemáticas del consumidor: Steck-Vaughn/Houghton Mifflin Harcourt - The Mathematics Of Banking & Credit, 2011. Estadística: McGraw Hill: Elementary Statistics - 2018. AP Statistics (Estadísticas AP): Bedford, Freeman y Worth - "The Practice of Statistics" (La Práctica de las Estadísticas) - 2020 AP de Cálculo: Key Curr. Press- Calculus: Concepts and Applications – 2005.	
Ciencias	Living Earth: SAVVAS Learning Company - Experience Biology: The Living Earth, 2020 Química en la Tierra: SAVVAS Learning Company - Experience Chemistry in the Earth System, 2021 Física: SAVVAS Learning Company - Experience Physics, 2021 Anatomía y Fisiología: Pearson/Prentice Hall - Essentials of Anatomy & Physiology - 2006 Ciencias Forenses: Kendal/Hunt - Forensic Science For High School - 2016 "AP Biology" (Biología AP): BFW - "Biology for the AP Course" (Biología para el Curso AP), 2022 "AP Chemistry" (Química AP): Cengage Learning - "Chemistry AP Edition" (Química Edición AP), 2023 Ciencias Ambientales AP: W.H. Freeman - Environmental Science AP - 2015 Física AP 1 y 2: Pearson/Prentice Hall - Physics: Principles with Applications, 2014 Ciencia Biológica ESS: Globe Fearon - Life Science - Concepts and Challenges - 2003 Ciencias de la Tierra ESS: Globe Fearon - Earth Science - Concepts and Challenges – 2003	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Historia del Mundo 10: TCI - World Connections, 2020. Historia del Mundo ESS: Globe Fearon/Pacemaker - World History - 2002. Historia de los Estados Unidos 11: TCI - Pursuing American Ideals, 2019. Historia de Estados Unidos ESS: Globe Fearon/Pacemaker - United States History - 2004. Raza y justicia social: TCI - Pursuing American Ideals - 2019. Gobierno de los Estados Unidos: TCI - Power, Politics, and You, 2019. Economía: TCI - Power To Choose, 2020. "AP US History" (Historia de EE. UU. AP): BFW - "Fabric of a Nation" (Estructura de una Nación), 2024 Historia Europea AP: Cengage - Western Civilizations - 2016. GovePolUS AP: BFW - "American Government, Stories of a Nation" (Gobierno Estadounidense, Historias de una Nación), 2021 Macroeconomía AP: BFW Worth - Krugman's Macroeconomics - 2015. Geografía Humana AP: Pearson/Prentice Hall - The Cultural Landscape - 2017.	0.0%

	“AP World History” (Historia Mundial AP): BFW - “Ways of the World” (Caminos del Mundo), 2023 “AP African American Studies: AP College Board Framework/Curriculum - AP African American Studies” (Estudios Afroamericanos AP: Marco/Currículo del College Board - Estudios Afroamericanos AP) 2024	
Idioma Extranjero	Español 1: Vista: Senderos - 2022. Español 2: Vista: Senderos - 2022. Español 3: Vista: Senderos - 2022. Español 4: Glencoe - Galería de Arte y Vida, 2004. Colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de Literatura en español: Wayside - Azulejo, 2012 AP de Español: Vista: Temas 3e - 2024. Español 1 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 1, 2006. Español 2 NS: Glencoe - El Espanol Para Nosotros 2, 2006. Francés 1: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 2: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. Francés 3: Carnegie Learning: T'es branché? - 2019. AP de Francés: Vista: Themes 2e , 2022. Hmong 1 NS: Hmong Books Center - Discovering the Hmong Language, 2014. Hmong 2 NS / Hmong 3 NS: 3 Hmong Publishing - CAG TXUJ NTAUV HMOOB, 2010.	0.0%
Salud	Ciencias de la Salud: McGraw Hill - Glencoe Health, 2022	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0.0%

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Construida originalmente en 1932, la Escuela Preparatoria Grant Union cuenta ahora con 100 salones de clase, una biblioteca, ocho laboratorios de computación, tres gimnasios, un edificio de música, dos salas para el personal, un estadio de fútbol americano, un complejo deportivo, una instalación con piscina y dos cafeterías.

Proceso y horario de limpieza

El Consejo Directivo del distrito ha establecido normas de limpieza para todos los planteles y la Escuela Preparatoria Grant Union sigue un horario de mantenimiento constante. Los salones de clase se barren o se aspiran a diario y la basura se retira todos los días. La cafetería, los gimnasios y todos los baños también se limpian diariamente. Las áreas de la escuela se mantienen mediante un horario rotativo, de modo que el retiro de basura, el cuidado del césped y las necesidades de plomería se atienden cada día.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito trabaja para asegurar que todas las reparaciones necesarias se completen de manera eficiente y así mantener la escuela en buen estado de funcionamiento. Siete conserjes de tiempo completo apoyan el mantenimiento de los salones de clase y las instalaciones, lo cual ayuda a conservar un entorno seguro y funcional para los alumnos y el personal.

Las solicitudes de mantenimiento se gestionan a través de un sistema formal de solicitudes de servicio, al asegurar una atención oportuna y la priorización de las necesidades urgentes.

Año y mes del más reciente informe FIT

22/feb/2025

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Salón W1: las baldosas del piso están manchadas (óxido) y hay 4 focos quemados. Salón E4: 1 LUZ ESTÁ TENUE (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24936 C/C). Salón E5: EL PANEL DE LA PARED SE ESTÁ DESPEGANDO (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24938 C/C). Salón E7: EL MARCO DE LA PUERTA EXTERIOR DEL SALÓN NECESITA PINTURA (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24939 R/O). Pasillo E: LAS PUERTAS DOBLES DEL PASILLO ENTRE LOS SALONES E-4 Y E-5 NECESITAN PINTURA (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24941 C/C). PASILLO E: LAS PAREDES NECESITAN PINTURA (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24940 R/O). Salón T4: FALTA 1 PANEL DEL TECHO, 1 CUBIERTA DE LÁMPARA ESTÁ AGRIETADA O FALTA Y 1 PANEL DEL TECHO ESTÁ MANCHADO (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24947 C/C).
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		A LA PUERTA DEL CASILLERO LE FALTA EL MECANISMO DE CIERRE (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24948 C/C).
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Salón E2: EL EXTINTOR NO TIENE LA ETIQUETA ANUAL (2024) (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24934 C/C). Salón T2: 2 PANELES DEL TECHO ESTÁN MANCHADOS; 1 CUBIERTA DE LÁMPARA ESTÁ AGRIETADA; EL EXTINTOR ESTÁ BLOQUEADO (SOLICITUD DE SERVICIO N.º 24945 C/C)
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	38	45	33	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	14	23	23	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	437	400	91.53	8.47	45.61
Femeninas	178	164	92.13	7.87	52.44
Masculinos	257	234	91.05	8.95	40.34
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	78	93.98	6.02	52.56
Afroamericanos	69	62	89.86	10.14	29.03
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	216	204	94.44	5.56	48.77

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	13	86.67	13.33	23.08
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	22	84.62	15.38	40.91
Blancos	25	18	72.00	28.00	50.00
Estudiantes del Inglés	125	106	84.80	15.20	21.70
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	60	50	83.33	16.67	38.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	399	363	90.98	9.02	44.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	60	89.55	10.45	15.25

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	436	410	94.04	5.96	23.41
Femeninas	177	166	93.79	6.21	18.07
Masculinos	257	242	94.16	5.84	26.86
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	83	82	98.80	1.20	28.05
Afroamericanos	69	63	91.30	8.70	19.05
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	215	207	96.28	3.72	22.22
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	100.00	0.00	26.67
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	20	76.92	23.08	35.00
Blancos	25	20	80.00	20.00	15.00

Estudiantes del Inglés	124	116	93.55	6.45	17.24
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	60	53	88.33	11.67	18.87
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	398	372	93.47	6.53	22.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	67	59	88.06	11.94	10.17

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	12.76	13.12	14.63	15.6	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	869	753	86.65	13.35	14.07
Femeninas	383	338	88.25	11.75	13.07
Masculinos	483	412	85.30	14.70	14.75
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	187	172	91.98	8.02	19.76
Afroamericanos	137	114	83.21	16.79	8.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	412	370	89.81	10.19	12.74
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	23	16	69.57	30.43	12.50
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	38	69.09	30.91	10.53
Blancos	47	36	76.60	23.40	19.44
Estudiantes del Inglés	254	214	84.25	15.75	3.86
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	65	50	76.92	23.08	6.25
Militares	14	11	78.57	21.43	9.09
De Escasos Recursos Económicos	689	589	85.49	14.51	13.09
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	119	94	78.99	21.01	2.22

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Los cursos de trayectorias de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se ofrecen como trabajo de curso para numerosos programas de trayectoria. Los cursos de CTE proporcionan a los alumnos de todas las edades las habilidades académicas y técnicas, los conocimientos y la formación necesarios para tener éxito en futuras carreras profesionales y llegar a ser estudiantes de formación continua. Todos los cursos de CTE brindan un aprendizaje práctico en sectores específicos relacionados con la industria relevantes para la comunidad y el estado. Los cursos de CTE también ofrecen una amplia gama de beneficios educativos adicionales, incluyendo créditos universitarios para los cursos seleccionados, certificaciones de la industria y habilidades de preparación profesional para ingresar a cualquier sector de la industria.

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofrece muchas trayectorias de CTE de vanguardia, rigurosas y relevantes, que preparan a los jóvenes para una amplia gama de carreras de salarios altos, habilidades de alto valor y alta demanda, que se integran con sus estudios académicos. Muchos de los cursos cuentan con aprobación A-G y/o permiten a los alumnos recibir créditos universitarios.

Los programas de CTE ofrecidos las escuelas preparatorias del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers son diversos y exclusivos para la cultura y las necesidades específicas de cada escuela. Esto incluye trayectos para medios digitales,

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

animación, construcción, gastronomía, medicina deportiva, finanzas empresariales, ciencias de la computación, justicia penal, producción teatral, diseño arquitectónico, diseño de videojuegos, diésel ecológico, motores pequeños, educación de niñez temprana, agrociencia, diseño floral, mecánica agrícola, marketing, ventas y servicios, producción de televisión y video, y gestión empresarial.

El Departamento de Preparación Universitaria y Profesional y el Departamento de Artes y Profesiones del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, son responsables del desarrollo y la implementación de las clases de carreras técnicas. De acuerdo con las directrices federales y estatales, estas clases deben estar organizadas en un ámbito y una secuencia, y cumplir con las normas de la industria. Es importante que el comité de CTE esté compuesto por una diversidad de personas que incluya: socios comerciales, líderes de la comunidad, padres, alumno, educadores, entre otros. El comité discutirá la concientización, el reclutamiento, la colocación y la retención de los alumnos de secundaria, preparatoria y adultos en las clases de CTE, el mercado laboral local y las asociaciones escuela/empresa, las actualizaciones del programa de carrera técnica, la evaluación y el financiamiento.

Las personas interesadas en participar en la reunión consultiva de Educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) deben comunicarse con el Departamento de Artes y Educación Profesional al 916-566-1600.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	967
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	75
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	87

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	97.23
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	49.87

B. Resultados Estudiantiles	Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.
------------------------------------	--

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	70%	66%	60%	68%	66%

C. Participación	Prioridad Estatal: Participación Parental El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.
-------------------------	---

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Las oportunidades para la participación de los padres y de la comunidad incluyen integrarse al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y al Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), así como diversas actividades de voluntariado a nivel escolar, que van desde deportes y clubes escolares hasta eventos en el plantel y otros programas de enriquecimiento.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	6.8	4.9	5.5	23.8	68.2	72.4	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	90.5	91.5	90.8	71.8	29.8	26	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	434	394	90.8
Femeninas	207	195	94.2
Masculinos	226	198	87.6
No Binarios	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	103	98	95.1
Afroamericanos	71	64	90.1
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	196	173	88.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	15	88.2
Blancos	21	18	85.7
Estudiantes del Inglés	149	128	85.9
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	95	75	78.9
De Escasos Recursos Económicos	408	369	90.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	59	44	74.6

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	2230	2121	695	32.8
Femeninas	1034	976	349	35.8
Masculinos	1189	1138	343	30.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	409	401	73	18.2
Afroamericanos	361	343	146	42.6
Filipinos	23	22	6	27.3
Hispanos o Latinos	1096	1039	345	33.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	77	74	38	51.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	89	82	34	41.5
Blancos	131	121	39	32.2
Estudiantes del Inglés	666	635	173	27.2
Jóvenes de Crianza Temporal	17	11	7	63.6
Indigentes	307	289	126	43.6
De Escasos Recursos Económicos	2075	1975	653	33.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	361	346	139	40.2

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
8.71	9.96	6.23	5.32	3.87	4.11	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.35	0.49	0.4	0.18	0.12	0.12	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.23	0.40
Femeninas	5.80	0.39
Masculinos	6.56	0.42
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.40	0.24
Afroamericanos	10.25	0.28
Filipinos	8.70	0.00
Hispanos o Latinos	5.38	0.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.49	1.30
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.99	0.00
Blancos	4.58	0.00
Estudiantes del Inglés	5.56	0.60
Jóvenes de Crianza Temporal	17.65	0.00
Indigentes	8.14	0.65
De Escasos Recursos Económicos	6.51	0.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	8.03	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de todos los alumnos y del personal es una prioridad máxima para el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se brinda supervisión antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de clases para ayudar a garantizar un entorno seguro para cada alumno. Esta responsabilidad es compartida por el personal escolar, los maestros y los administradores. Todos los visitantes del plantel deben firmar la entrada en la dirección y portar una identificación de visitante en todo momento.

Para apoyar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela mantiene un Plan de Seguridad del Sitio Escolar integral. El comité de seguridad del sitio analiza y actualiza el plan anualmente, y cualquier revisión se comparte de inmediato con el personal. El personal escolar también analiza el plan completo al inicio de cada ciclo escolar.

Los componentes clave del plan de seguridad incluyen procedimientos de respuesta ante desastres, pautas del código de vestimenta en toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, medidas de prevención del acoso escolar, políticas contra el acoso sexual, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos y protocolos para asegurar la entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados.

La escuela cumple con todas las leyes y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y con las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad. Los simulacros de incendio ocurren mensualmente, mientras que los simulacros de terremoto y de cierre de emergencia se llevan a cabo cuatro veces al año.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	15	94	41	19
Matemáticas	17	62	22	28
Ciencia	15	61	45	1
Ciencia Social	16	59	25	18

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	61	33	22
Matemáticas	21	39	25	27
Ciencia	21	26	46	1
Ciencia Social	19	41	23	15

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	18	67	42	15
Matemáticas	19	46	40	16
Ciencia	22	30	38	
Ciencia Social	17	48	23	14

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	315

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	6.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.5
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$14,184	\$5,140	\$9,044	\$91,031
Distrito	N/A	N/A	\$9,356	\$95,120
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.4	-4.4
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-20.8	-9.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2022-2023, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,084	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,809	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,028	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,033	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,730	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$159,546	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$367,038	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.17%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	4.88%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	12
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	2
Matemáticas	3
Ciencias	3
Ciencias Sociales	9
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las

Formación Profesional

Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de tres a cinco días de formación profesional (sin la presencia de alumnos) para los maestros, según la asignación de su nivel de grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2025-2026, el distrito también brindó apoyo a más de 165 maestros noveles mediante nuestra colaboración con el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas locales de pasantes universitarios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5