

Escuela Preparatoria Mt. Pleasant

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mt. Pleasant
Dirección	1750 South White Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA, 95127
Número Telefónico	408-937-2811
Director/a	Dr. Adriana Rangel
Dirección de Correo Electrónico	rangela@esuhisd.org
Sitio Web Escolar	http://mtpleasant.esuhisd.org/
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43694274334900

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
Número Telefónico	(408) 347-5000
Superintendente	Glenn Vander Zee

Dirección de Correo Electrónico

vanderzeeg@esuhsd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.esuhsd.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La misión de la escuela preparatoria Mt. Pleasant es hacer una diferencia en las vidas de nuestros alumnos proporcionándoles un ambiente académicamente exigente, de apoyo y seguro, y prepararlos para la universidad y la carrera profesional. Para cumplir esta misión operamos en un sistema de dos semestres con un día escolar de siete períodos de 50 minutos cuatro días por semana y un día acortado con períodos de 40 minutos para permitir la colaboración de maestros y del personal de 70 minutos los miércoles. Este tiempo de colaboración permite al personal abordar las metas enumeradas en nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que son 1) proporcionar una instrucción de alta calidad, oportunidades de aprendizaje, así como apoyo de orientación para preparar a cada alumno para graduarse listo para la universidad y la carrera. 2) proporcionar apoyos a nivel físico, emocional, social y académico para asegurar que los alumnos logren el progreso anual adecuado hacia la graduación de la escuela preparatoria. 3) proporcionar el programa, los apoyos y las estrategias de instrucción para obtener el dominio del inglés y el éxito académico general de los alumnos de inglés a corto y largo plazo. 4) establecer y sostener culturas escolares saludables a través de prácticas centradas en las relaciones para mantener a los alumnos comprometidos en su entorno de aprendizaje. 5) comprometerse con y conectar a los alumnos y las familias con el personal apropiado, apoyos y alternativas programáticas para aumentar la asistencia de los alumnos a la escuela. Estamos muy orgullosos del trabajo realizado en nuestros departamentos de asignaturas para incorporar los cambios de instrucción en Inglés, Matemáticas y Lectoescritura en todas las asignaturas para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos. Además, nuestra escuela se encuentra en su octavo año de la implementación de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos.

Tenemos una inscripción de menos de 1000 alumnos de al menos 15 etnias y se hablan 19 idiomas. La mayoría de nuestros alumnos son personas de color (POC, por sus siglas en inglés), con un 70% de origen latino, un 10% de origen vietnamita, un 5% de origen filipino y un 3% de origen afroamericano.

Ofrecemos un variado programa curricular para atender las necesidades de nuestra diversa población de alumnos. Estas ofertas incluyen cursos AP en todas las materias, cursos de Instrucción Académica Especializada para atender las necesidades de nuestros alumnos que reciben servicios de Educación Especial, y cursos contextualizados para nuestros alumnos nuevos estudiantes del inglés. También ofrecemos dos academias vocacionales para preparar a nuestros alumnos para la universidad y las carreras profesionales: Animación y Multimedia. Además, para cumplir con nuestra misión de la escuela y hacer frente a las diversas necesidades de nuestra población estudiantil, la escuela preparatoria Mt. Pleasant ofrece intervenciones y apoyos a todos nuestros alumnos a través de nuestras colaboraciones con ASSETs, New Hope for Youth, y el proyecto City Peace.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9º Grado	214
10º Grado	231
11º Grado	271
12º Grado	282
Inscripción Total	998

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.8
Masculino	53.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	13.9
Afroamericano	1.5
Filipino	4
Hispano o Latino	74.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8
Blanco	2.9
Estudiantes del Inglés	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	7.6
Migrantes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	68.5
Alumnos con Discapacidades	17.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	45	74.68	943.6	82.39	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	5.4	8.95	35.4	3.1	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	4.2	7.09	79.5	6.95	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.8	1.39	25.6	2.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	4.7	7.86	60.9	5.32	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	60.3	100	1145.3	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	44.2	76.72	923.6	82.88	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2.5	4.33	22.8	2.05	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	6.1	10.61	91.5	8.21	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.2	0.47	22.9	2.06	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	4.5	7.85	53.3	4.79	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	57.7	100	1114.4	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado)						
Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	43.2	77.32	865.6	76.9	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.8	1.55	22.6	2.02	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	3.9	7.08	75.9	6.75	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	1	1.88	30.4	2.7	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	6.7	12.14	130.8	11.63	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	55.9	100	1125.5	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	1
Asignaciones Incorrectas	3.20	6.1	2.9
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	4.20	6.1	3.9

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.80	0.2	1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.80	0.2	1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.8	8.5	6
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.2	1	0.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

La Preparatoria Mt Pleasant utiliza libros de texto y materiales de instrucción aprobados y adoptados a través de nuestro IPC. Estos materiales apoyan más directamente la enseñanza basada en normas alineada con la enseñanza de normas básicas del estado.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Inglés 1 – CommonLit, Inc. 9º año, 2025 Inglés 2 – CommonLit, Inc. 10º año, 2025 HMH Education Company Inglés 3D "Curso C" - Libros de ejercicios edición 2025 Savvas Learning Company LLC. My Perspectives Volumen uno/dos - Libros de ejercicios edición 2017 ESUHSD ERWC 3a. ed., Pearson 2004 AP Composition and Language-- The Norton Reader AP Composition and Literature--The Intro to Literature	0%
Matemáticas	Cengage Learning INC Calculus Edición AP/2019 AP Cálculo AB & BC Cengage Learning INC Pre-calculus Edición 8e/2021 AP Precálculo Bedford, Freeman & Worth " Practice of Statistics Edición sexta/1996 AP Estadística Big Ideas Learning Math I Edición-2016 CCSS Math 1 Big Ideas Learning Math II Edición-2016 CCSS Math 2 Big Ideas Learning Math III Edición-2016 CCSS Math 3 McGraw Hill California Reveal Geometry Edición Student/2026 Geometría Savvas Learning Company enVision California Geometry Edición 2027 Fundamentos de Geometría	0%
Ciencias	NGSS Biology - The Living Earth -- CK-12 libro de texto electrónico NGSS Chemistry in Earth's System – CK-12 libro de texto electrónico	0%

	NGSS Physics of the Universe - CK-12 libro de texto electrónico CRC Press Forensics Science Edición-2015 Forensics McGraw-Hill Education, Human Anatomy and Physiology, Edición Second/2021, Fisiología Bedford, Freeman & Worth, Environmental Science, Edición cuarta/2023 AP Ciencias Ambientales Physical Science Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Living Earth Essentials - CK-12 libro de texto electrónico Curso AP de ciencias ambientales - Environmental Science for the AP® Course 4th edition - Bedford Freeman and Worth	
Historia-Ciencias Sociales	Teachers Curriculum Institute Government Alive, Edición para Estudiantes/2014 Gobierno McGraw-Hill AP American Democracy Now, Edición 7/2022 AP Gobierno McGraw-Hill Economics Edición AP23a./2025 AP Macroeconomía Teachers Curriculum Institute Econ Alive, Edición para Estudiantes/2015 Economía Delmar Engineering Design, Edición 2a./2013 Prentice Hall World History, Edición 2022, Historia Mundial Prentice Hall U.S History, Edición 2022, Historia de Estados Unidos McGraw-Hill American History Connecting with the Past, Edición 16a, AP Historia de Estados Unidos Bedford, Freeman & Worth Psychology, Edición cuarta/2019 Psicología/Sociología	0%
Idioma Extranjero	Wayside Publishing EntreCulturas 1, Edición 2017 Español 1 Wayside Publishing EntreCulturas 2, Edición 2017 Español 2 Wayside Publishing EntreCulturas 3, Edición 2017 Español 3	0%
Salud	No se ofreció	0%
Artes Visuales y Escénicas	Art Talk, edición cuarta/2005 Arte 1	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	0%

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Resumen

El Distrito hace todo lo posible para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela y en la oficina del distrito.

Proceso y calendario de limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. La Administración trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar programas de limpieza que garanticen una escuela limpia y segura. Cuando es necesario, el personal de instalaciones y mantenimiento del distrito apoya al personal de limpieza de la escuela.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

componentes de edificios escolares existentes. Normalmente, esto incluye tejados, fontanería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de suelos.

Antigüedad de los edificios escolares

Aunque el plantel principal fue construido en 1964, todos los salones existentes han sido renovados y modernizados en los últimos 10 años.

Proyectos de modernización

Este año se completó el reemplazo del edificio 500 para construir una cocina industrial y atender a los alumnos. El campo de fútbol se renovó, incluyendo la instalación de un nuevo tablero de puntajes.

Año y mes del más reciente informe FIT

Septiembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Se encontraron algunos paneles de techo manchados o dañados.
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Se encontró un par de extintores de incendios escondidos por muebles que necesitan mantenimiento.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	46	51	56	56	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	18	13	33	34	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	236	85.82	14.18	50.85
Femeninas	119	110	92.44	7.56	61.82
Masculinos	156	126	80.77	19.23	41.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	40	38	95.00	5.00	68.42
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	15	93.75	6.25	53.33
Hispanos o Latinos	199	166	83.42	16.58	46.99
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	81	64	79.01	20.99	15.63
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	37	25	67.57	32.43	28.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	212	181	85.38	14.62	51.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	33	62.26	37.74	15.15

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	275	229	83.27	16.73	13.10
Femeninas	119	104	87.39	12.61	15.38
Masculinos	156	125	80.13	19.87	11.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	40	36	90.00	10.00	22.22
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	16	15	93.75	6.25	40.00
Hispanos o Latinos	199	161	80.90	19.10	8.70
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	81	58	71.60	28.40	3.45
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	37	23	62.16	37.84	0.00
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	212	175	82.55	17.45	12.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	32	60.38	39.62	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	20.08	16.67	39.02	38.94	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	538	459	85.32	14.68	17.94
Femeninas	255	219	85.88	14.12	18.43
Masculinos	283	240	84.81	15.19	17.50
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	81	73	90.12	9.88	27.40
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	0.00
Filipinos	27	25	92.59	7.41	40.00
Hispanos o Latinos	392	329	83.93	16.07	14.98
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	14	9	64.29	35.71	--
Estudiantes del Inglés	146	111	76.03	23.97	1.80
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	58	42	72.41	27.59	4.76
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	419	355	84.73	15.27	16.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	86	54	62.79	37.21	5.56

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La Escuela Preparatoria Mt. Pleasant ofrece los siguientes programas de Educación de Carrera Técnica en su centro. Estos programas integran el conocimiento académico básico con conocimientos técnicos y ocupacionales para proporcionar a los alumnos un trayecto a la educación y carreras de educación superior.

Programa Magnet de Animación

- Animación 1
- Animación 2
- Animación 3
- Animación 4

Academia de Multimedios

- Multimedios 1
- Multimedios 2
- Multimedios 3
- Multimedios 4

Alumnos inscritos en la Academia de Multimedios están simultáneamente inscritos en el Instituto de Educación Superior de

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

Foothill y puede obtener hasta 15 créditos de institución de educación superior para el trabajo completado en sus clases de Multimedios.

Educación de Carrera Técnica de Silicon Valley (SVCTE, por sus siglas en inglés)

- Variedad de cursos matutinos y vespertinos que preparan a los alumnos de preparatoria para futuras carreras y el mercado laboral.

Experiencia laboral

Ofrecemos una sección de experiencia laboral para nuestros alumnos que tienen trabajo después de la escuela o en fines de semana.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	336
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	56
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	10.8

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	95.99
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	36.29

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
9º Grado	94.9%	93.5%	94.0%	91.6%	92.1%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

La escuela Mt. Pleasant valora e incluye a todos los socios educativos en todas las facetas del proceso educativo. Para alentar la participación de los padres, Mt. Pleasant mantiene un sistema de comunicación abierta bidireccional y utiliza diferentes estrategias para aumentar la comunicación con las partes interesadas. En la página web de la escuela no sólo encontrarán el Informe de Responsabilidad Escolar sino que hay recogida información pertinente de la escuela, incluyendo los resultados del proceso de evaluación de la escuela, los datos de la escuela, y los programas escolares. Además, para asegurar que la información actualizada de la escuela llega a todos los miembros de nuestra comunidad escolar, Mt. Pleasant utiliza nuestro sistema de mensajería basado en Internet (llamadas telefónicas, textos y correos electrónicos), el tablón de anuncios electrónico situado en frente de la escuela, CANVAS, y la página web de la escuela. Asimismo, el director proporciona un boletín semanal bilingüe a los padres y alumnos para mantenerlos al tanto de la información más actualizada. Estos servicios proporcionan a los padres acceso inmediato a las calificaciones, la asistencia, los resultados de los exámenes, los programas y las actividades escolares de sus alumnos y ayudan a facilitar la comunicación de los padres con los miembros del personal. Además, toda la comunicación verbal y escrita se realiza tanto en inglés como en español. Como nuestra población de habla vietnamita ha aumentado, hemos incrementado el número de comunicaciones con los padres en su propio idioma.

La Escuela Preparatoria Mt. Pleasant ofrece una variedad de oportunidades para que los padres interesados se involucren con la escuela. Mt. Pleasant tiene un Consejo de Sitio Escolar activo y un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También ofrecemos cafés regulares con el director para que los padres puedan interactuar directamente con él. Estos cafés se ofrecen en tres idiomas. Mt. Pleasant también tiene reuniones de la comunidad para alentar la participación de la familia en la escuela.

Para ayudar a apoyar a los padres y para asegurarse de que todos los padres reciban la información que necesitan para ayudar a sus hijos con las decisiones postsecundarias, Mt. Pleasant organiza talleres para padres que se centran en una variedad de temas, desde la comprensión de las normas hasta los requisitos de A-G. Además, los consejeros programan anualmente visitas de padres y talleres que incluyen información universitaria, ayuda financiera y estado de graduación. Nuestro Especialista en Participación de Padres y Comunidad trabaja estrechamente con nuestros padres para asegurarse de

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

que están conectados con la escuela. Además, el director mantiene reuniones con los padres para abordar sus preocupaciones y preguntas inmediatas.

Si usted está interesado en participar en cualquiera de estos programas o desea más información, llame a Nuestro Especialista Comunitario al (408) 937-2889.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	8.9	7.8	6.1	15.2	12.3	14.9	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	85.7	85.5	87.4	77.8	80.5	78	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	278	243	87.4
Femeninas	140	122	87.1
Masculinos	138	121	87.7
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	42	39	92.9
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	13	13	100.0
Hispanos o Latinos	205	175	85.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	94	71	75.5
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	38	28	73.7
De Escasos Recursos Económicos	230	198	86.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	44	32	72.7

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1098	1059	270	25.5
Femeninas	511	493	131	26.6
Masculinos	587	566	139	24.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	147	146	13	8.9
Afroamericanos	17	15	3	20.0
Filipinos	45	44	3	6.8
Hispanos o Latinos	824	793	233	29.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	18	18	5	27.8
Blancos	34	31	10	32.3
Estudiantes del Inglés	335	318	98	30.8
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	116	111	50	45.0
De Escasos Recursos Económicos	845	812	222	27.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	14	14	5	35.7
Alumnos con Discapacidades	201	188	84	44.7

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
5.3	5.94	3.83	3.72	2.82	2.34	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.08	0	0	0.05	0.05	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.83	0.00
Femeninas	2.74	0.00
Masculinos	4.77	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.68	0.00
Afroamericanos	5.88	0.00
Filipinos	2.22	0.00
Hispanos o Latinos	4.61	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.56	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	5.97	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	2.59	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	7.14	0.00
Alumnos con Discapacidades	7.96	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestra escuela tiene unos protocolos de actuación ante emergencias y de respuesta ante crisis que detallan los sistemas que deben estar vigentes, y los procedimientos a los que debemos adherirnos en caso de una emergencia. Estos protocolos son una pauta general para ayudar los administradores escolares, servicios de emergencia (primeros auxilios) y personal en caso de un incidente en la escuela preparatoria Mt. Pleasant. Estos procedimientos cubren todo desde un intruso en el plantel hasta un desastre natural. Estos protocolos fueron creados por el distrito para complementar el manual y plan distrital de preparación ante un desastre de emergencia, que proporciona más detalle sobre procedimientos y preparación. Las pautas en este plan pueden variar según la naturaleza del incidente, integridad estructural, fuente de energía y agua y más importante, la seguridad del personal, los alumnos y la comunidad escolar. Por último, este plan contiene una variedad de otra información, incluyendo, entre otros:

Control de exposición a patógenos transmitidos por vía sanguínea

Simulacros y Procedimientos de Seguridad

Comunicaciones en caso de emergencia

Informe de abuso de niños

Crímenes motivados por el odio

Emergencias médicas

Denuncias Anónimas

El Consejo del Sitio Escolar también actúa como nuestro Consejo de Seguridad Escolar y ofrece opiniones y avala el Plan de Seguridad anualmente. Este plan contiene las metas de seguridad anuales determinadas por los alumnos, el personal y los padres. Nuestro Plan de Seguridad es repasado por el Consejo de Seguridad del Distrito antes de ser presentado al Consejo Administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de East Side para su adopción. El Plan de Seguridad 2025-2026 está siendo modificado en la actualidad y se enviará para su revisión a nuestro Consejo del Sitio Escolar en la reunión de diciembre. Se espera que se lo respalde en la reunión de febrero de 2026. Las cuatro metas principales son 1) Garantizar unas instalaciones seguras y limpias, donde los alumnos puedan aprender y prosperar, 2) Reducir la tasa de suspensiones para mejorar la seguridad y continuar proporcionando a los alumnos y miembros del personal un entorno acogedor, de apoyo y de cuidado, 3) Mejorar la tasa de asistencia de los alumnos, específicamente de los alumnos identificados como Ausentes Crónicos y/o con faltas injustificadas, y 4) Capacitar a la administración, a los miembros del personal, y a los alumnos sobre procedimientos de preparación antes emergencias, de seguridad y de manejo de situaciones de crisis en el plantel escolar, en el salón y fuera del plantel escolar.

A lo largo del ciclo escolar, se comparten avisos de seguridad con todo el personal siempre que es necesario. Como parte de nuestro Plan de Seguridad repasamos nuestros procedimientos de simulacro con el personal y alumnos. Además, se programan y completan todos los simulacros requeridos y se comunican los resultados a todos los miembros del personal.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	14	37	4
Matemáticas	26	13	24	6
Ciencia	26	10	22	5
Ciencia Social	25	12	27	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	21	36	
Matemáticas	26	11	28	1
Ciencia	24	14	21	1
Ciencia Social	25	11	29	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	19	28	2
Matemáticas	26	7	24	3
Ciencia	27	5	21	1
Ciencia Social	23	13	25	2

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	369.67

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0.4
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	2
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$17,401	\$4,554	\$12,847	\$121,750
Distrito	N/A	N/A	\$10,454	\$121,388
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.5	9.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$113,595
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	17.6	14.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Preparatoria Mt. Pleasant recibe fondos del Título 1 para proporcionar servicios de apoyo adicionales a nuestros alumnos. El consejo de sitio escolar revisa nuestro programa educativo y determina los tipos de servicios necesarios para atender las necesidades de nuestros alumnos clasificados como Estudiantes de Inglés, los alumnos de crianza temporal y los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Para el año escolar 2023-2024, se usaron estos fondos para proporcionar los siguientes servicios:

Formación profesional para maestros.

Exponer a los alumnos a las diferentes opciones de postsecundaria en formato presencial y en línea.

Continuar con la implementación de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar a nuestros alumnos oportunidades para participar en actividades de enriquecimiento.

Ofrecer cursos de recuperación en verano para recuperar créditos y ofrecer apoyo de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Proporcionar instrucción adicional después de la escuela a los alumnos que reaprueban o que tienen dificultades con los materiales de los cursos.

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Ofrecer Edgenuity para que los alumnos recuperen créditos durante las vacaciones.
Proporcionar tutoría académica adicional y apoyo en grupos para que los alumnos mejoren su rendimiento académico en las clases de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).
Proporcionar servicios de administración de casos para nuestros Estudiantes de Inglés.
Proporcionar oportunidades integradas en el programa diario para demostrar las conductas apropiadas a los alumnos y los valores PRIDE.
Proporcionar apoyos de administración de casos y de intervención para los alumnos de Nivel 3 a través de CBO.
Reuniones de cuidado semanales para incluir la identificación de alumnos en riesgo de ausentismo, no solo alumnos que han exhibido conductas inapropiadas.
Reestructura nuestro Equipo de Apoyo a la Instrucción (IST, por sus siglas en inglés).
Estructurar el proceso ARC para dar apoyo individualizado a los alumnos con ausentismo crónico y vincular a los alumnos y sus familias con los servicios apropiados.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$69,900	\$67,238
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$110,474	\$106,841
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$141,638	\$136,881
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$167,233
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$181,735	\$193,950
Sueldo del Superintendente	\$329,669	\$314,304
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.96%	29.51%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.45%	4.87%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

27.6

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	4
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	3
Matemáticas	2
Ciencias	1
Ciencias Sociales	7
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	17

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Las oportunidades de capacitación profesional para los miembros del personal están vinculadas a las normas del Estado, las metas del distrito, y los valores fundamentales de la Escuela, y tienen lugar durante el curso escolar y las vacaciones de verano. Nuestra escuela cuenta con un plan integral de capacitación profesional basado en datos y directamente vinculado a la enseñanza y el aprendizaje. No solo los maestros y el personal participan en las oportunidades de formación del personal de la escuela, sino que también aprovechan las diversas oportunidades de capacitación profesional que ofrece la División de Instrucción de nuestro distrito. Además, muchos maestros toman clases de crecimiento profesional en Institutos de Educación Superior y universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara. Los maestros nuevos reciben el apoyo de los Entrenadores asignados de nuestra escuela.

La escuela tiene un modelo departamental de formación profesional. Los departamentos diseñan los planes para sus departamentos individuales según sus necesidades. Los departamentos tienen períodos de 70 minutos de colaboración los miércoles y cinco horas adicionales disponibles para que los maestros colaboren/realicen trabajo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC; por sus siglas en inglés). El tiempo de colaboración de los miércoles se utiliza para reuniones a nivel escolar y departamentales para que los maestros puedan seguir trabajando en la formación profesional para apoyar los esfuerzos a nivel escolar para alinear el currículo con las normas rigurosas de contenido del Estado, así como para proporcionar apoyo instructivo para la lectoescritura y la diferenciación para asegurar el logro de todos los alumnos. Además, para satisfacer las principales necesidades de aprendizaje de los alumnos identificadas como áreas de crecimiento en nuestro ciclo de autoestudio, nuestra meta principal es el logro de una comunidad equitativa en consonancia con la misión y la visión de la escuela y el distrito. Al abordar las áreas de crecimiento identificadas de los alumnos a través de comentarios sistemáticos sobre aspectos académicos y socioemocionales, el objetivo es impulsar la autoeficacia de los alumnos mediante la lente de integridad y la implementación de apoyo instructivo de Nivel 1 a nivel escolar en la enseñanza del vocabulario, las preguntas de alto nivel y las explicaciones de los alumnos. Los maestros seguirán usando la grilla de toma de decisiones para monitorear el progreso estudiantil, y las metas departamentales se alinearán con este foco compartido.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	38	40	40

