

Primaria Costaño

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Primaria Costaño
Dirección	2695 Fordham Street
Ciudad, Estado, Código Postal	East Palo Alto, CA 94303
Número Telefónico	650-328-2830
Director/a	Ronda White
Dirección de Correo Electrónico	rwhite@ravenswoodschools.org
Sitio Web Escolar	costano.ravenswoodschools.org
Niveles de Grado	K-5
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	41689996044325

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Primario de Ravenswood City
Número Telefónico	(650) 329-2800
Superintendente	Gina Sudaria

Dirección de Correo Electrónico

gsudaria@ravenswoodschools.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.ravenswoodschools.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela de Artes Costaño se enorgullece de ser una escuela del programa "Turnaround Arts", que utiliza las artes como un vehículo para empoderar a nuestros alumnos para crear, pensar críticamente y alcanzar su potencial individual único. Creemos que al proporcionar un programa de instrucción culturalmente sensible que valora y construye a partir de las diversas y ricas perspectivas, experiencias y bases de conocimiento que tienen nuestros alumnos, apoyamos a cada persona para tener éxito y prosperar tanto académica como socialmente. Nuestra misión es proporcionar un entorno de aprendizaje académicamente riguroso y culturalmente receptivo que permita a los alumnos vivir con orgullo, compasión e integridad a través de las artes y comprometerse como ciudadanos de una comunidad global. Nuestras metas son aumentar el logro estudiantil en todas las materias, desarrollar un amor por el aprendizaje y las artes, promover y desarrollar el sentido de pertenencia de los alumnos, aumentar la participación de la familia en todos los niveles de grado y aumentar la asistencia de los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	77
1° Grado	62
2° Grado	52
3° Grado	65
4° Grado	52
5° Grado	61
Inscripción Total	369

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.1
Masculino	46.9
Nativo Americano o Nativo de Hawái	0.3
Asiático	0.8
Afroamericano	7.3
Hispano o Latino	72.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.5
Blanco	2.4
Estudiantes del Inglés	52
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	19.2
De Escasos Recursos Económicos	91.3
Alumnos con Discapacidades	16.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.3	91.43	102.7	66.95	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	14	9.16	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2	8.57	25	16.34	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	8	5.24	11953.1	4.28
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	3.5	2.3	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.3	100	153.5	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	17	89.47	104.2	73.87	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	5.26	6.6	4.74	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1	5.26	23.5	16.67	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	2.5	1.77	11746.9	4.23
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	4.1	2.95	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19	100	141.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15	83.33	73.7	61.1	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	11.11	4.7	3.89	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	1	5.56	32.8	27.23	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0	0	3.6	3.03	12112.8	4.34
Desconocido/Incomplete/NA	0	0	5.7	4.72	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	18	100	120.6	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	1.00	0	0
Asignaciones Incorrectas	1.00	1	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.00	1	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	16.9	22.7	22.5
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	19.3	7.1	22.3

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Septiembre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Ampliar "CKLA" y "Language Studio" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) para Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en 2023	0%
Matemáticas	Kendall Hunt, [ONLINE] "Illustrative Math" / Adoptado por la LEA en 2025	0%
Ciencias	Curículo "FOSS" (Sistema de ciencia de opción integral) de próxima generación/ Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2021	0%
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: "CA Social Studies" / Adoptado por la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) en 2007	0%
Salud	Materiales de instrucción alineados con las normas y creados por los maestros (Provistos por el Distrito / Desarrollados localmente)	0%
Artes Visuales y Escénicas	Materiales de instrucción alineados con las normas y creados por los maestros (Provistos por el Distrito / Desarrollados localmente)	0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El plantel de Costaño es precioso, con grandes zonas arboladas y un campo. Hay varias estructuras de juego disponibles y ofrecen a los alumnos muchas oportunidades de jugar. Costaño es una escuela del programa "Turnaround Arts" que tiene un gran gimnasio y un escenario. Recientemente se instalaron paneles solares en el aparcamiento delantero que van a suministrar energía al plantel y nos llevará a ser más respetuosos con el medio ambiente. En general, la escuela se mantiene

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

en buen estado, con algunas deficiencias no críticas. Las deficiencias observadas son aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser mitigadas. Está planificada una renovación grande de \$30-90m para Costaño, que se espera que se realice en el ciclo escolar 26-29, y que incluirá la construcción de uno o dos edificios nuevos.

Año y mes del más reciente informe FIT

Agosto de 2024

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			No se observaron deficiencias en esta categoría.
Interior: Superficies Interiores	X			<p>Se observará 1 deficiencia en esta categoría.</p> <p>Salón de libros: Los gabinetes de almacenamiento más altos de 36" tienen que estar sujetos a la pared.</p>
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			<p>Se observaron 3 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Salón 8: El salón tiene muchos materiales, hay que ordenar los armarios con suministros.</p> <p>49er Comedor: Salón utilizado para los alumnos de Educación Especial. Muchos materiales y suministros, hay que ordenarlo más para evitar peligros de tropiezos.</p> <p>Oficina de boletos: Hay muchos suministros y cajas; se utiliza como depósito, pero hay que ordenar.</p>
Eléctrico	X			No se observaron deficiencias en esta categoría.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			<p>Se observaron 3 deficiencias en esta categoría.</p> <p>P-8: El grifo está suelto y pierde cuando está abierto</p> <p>Bebedero: La presión del agua es baja</p> <p>Bebedero: La presión del agua es baja</p>
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			<p>Se observaron 4 deficiencias en esta categoría.</p> <p>Edificio de la Administración - Almacenamiento alto, hay que pensar una solución mejor para almacenar.</p> <p>Salón del personal: Demasiados dispositivos enchufados en un tomacorriente. Esto todavía es así de la última FIT (Herramienta de Inspección de Instalaciones).</p> <p>Armario de la conserjería - Se sabe que hay presencia de asbestos. Se remediará con la actualización de la construcción venidera.</p>

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			Salón 16: Tiene extensiones de cables enchufados en cadena
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		No se observaron deficiencias en esta categoría.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	<p>Se observan 3 deficiencias en esta categoría.</p> <p>P-7: Eliminar las barras de seguridad de las ventanas. Se quitarán con la actualización de la construcción en 2026-2027.</p> <p>Gimnasio: Las ventanas y los paneles de las puertas están rayados y borrosos.</p> <p>Área de juegos: Los agujeros en goma verde PIP, bajo el equipo de ejercicio, tienen que repararse. El área de juegos está más vieja, se eliminará o reemplazará con la nueva construcción.</p>

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adequado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	7	16	14	15	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	8	11	11	11	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	177	166	93.79	6.21	15.66
Femeninas	93	89	95.70	4.30	15.73
Masculinos	84	77	91.67	8.33	15.58
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	40.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	122	112	91.80	8.20	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	26	96.30	3.70	11.54
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	99	89	89.90	10.10	6.74
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	151	93.79	6.21	12.58
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	177	176	99.44	0.56	11.36
Femeninas	93	93	100.00	0.00	9.68
Masculinos	84	83	98.81	1.19	13.25
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	15	15	100.00	0.00	40.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	122	122	100.00	0.00	7.38
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	27	26	96.30	3.70	15.38
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	99	99	100.00	0.00	4.04
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	161	160	99.38	0.62	9.38
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	36	97.30	2.70	8.33

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	0	4.84	2.2	5	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	62	62	100.00	0.00	4.84
Femeninas	28	28	100.00	0.00	7.14
Masculinos	34	34	100.00	0.00	2.94
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	44	44	100.00	0.00	4.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	36	36	100.00	0.00	2.78
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	57	57	100.00	0.00	3.51
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	16	16	100.00	0.00	0.00

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97%	97%	97%	97%	97%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Se anima y se les da la bienvenida a los padres regularmente a espacios de colaboración con el personal, particularmente a través de la asistencia a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y conferencias de padres y maestros. También nos comunicamos regularmente con las familias a través de correos electrónicos y boletines informativos, las redes sociales, el sitio de internet de la escuela e invitamos a la comunicación bidireccional mediante el uso de ParentSquare. También alentamos a nuestras familias a participar por medio de Recorridos de Promesa, donde los padres pueden visitar los salones y ver la instrucción en tiempo real. Los padres, las familias y nuestra comunidad están invitados y bienvenidos a participar en todas las facetas de la planificación escolar y la implementación del programa, para mejorar el éxito académico y social de todos los alumnos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	440	419	183	43.7
Femeninas	224	217	93	42.9
Masculinos	216	202	90	44.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	30	29	18	62.1
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	329	311	129	41.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	53	53	26	49.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	13	6	46.2
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	231	222	89	40.1
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	243	226	98	43.4
De Escasos Recursos Económicos	416	395	174	44.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	83	81	40	49.4

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
2.23	0.96	1.36	5.42	4.35	4.23	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0	0	0	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.36	0.00
Femeninas	0.45	0.00
Masculinos	2.31	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	6.67	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.30	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5.66	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.43	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.65	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.44	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.61	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Nuestro plan de seguridad escolar es revisado, actualizado y aprobado a principios de año por el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y posteriormente revisado y aprobado por el Consejo del distrito. Se enseña a los alumnos los procedimientos de seguridad descritos en el plan y se realizan simulacros para garantizar que el personal y los alumnos comprenden y actuarán con rapidez y seguridad en caso de emergencia.

El plan está diseñado para ser un documento práctico que se utilizará en caso de emergencias, con elementos claves que incluyen el programa "Big Five" que utilizan todas las agencias públicas en el condado de San Mateo (que aborda las respuestas de emergencia para resguardarse en el lugar donde se encuentre; "Tírate, agáchate y cúbrete"; Plantel Seguro; Cierre de emergencia/barrera; y Evacuación), protocolos para el COVID-19, políticas de conducta, procedimiento para denuncia de abuso, lineamientos de suspensión escolar, y políticas de discriminación y acoso. El plan de seguridad también contiene una lista de números de teléfonos de emergencia, información sobre las responsabilidades del personal certificado y detalles de las señales de advertencia que alertarán a los alumnos y al personal escolar de los desastres que puedan haber ocurrido. Trabajamos de cerca y recibimos asistencia del Departamento de Policía local del este de Palo Alto, Departamento de Bomberos, y otras agencias y organizaciones externas.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	11	5	0
1° Grado	21	2	10	0
2° Grado	21	1	10	0
3° Grado	18	3	9	0
4° Grado	23	3	10	0
5° Grado	20	3	15	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	11	3	0
1° Grado	22	1	10	0
2° Grado	23	1	10	0
3° Grado	19	3	10	0
4° Grado	23	0	10	0
5° Grado	23	3	7	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	2	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	12		
1° Grado	19	3	10	
2° Grado	23	1	10	
3° Grado	19	11	5	
4° Grado	23	1	10	
5° Grado	27	1	10	
Otro	12	9	4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,653	\$7,376	\$6,284	\$85,497
Distrito	N/A	N/A	N/A	\$85,497
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-6.7	0.0
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,089
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-55.8	-15.7

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Nuestro distrito recibe fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Título I, Título II, Título III, Título IV, Fondos de Estímulo, y otros fondos locales. Esta escuela opera con un “programa de toda la escuela Título I Parte A”, lo que significa que todos los alumnos se benefician de los programas y servicios financiados con fondos de Título I, Parte A. Algunos ejemplos incluyen financiar parcialmente los salarios para el sistema de gestión de información de laboratorio (LIMS, por sus siglas en inglés) (para apoyar los Servicios Bibliotecarios), Servicios de Orientación y Apoyo a la Juventud (CASSY, por sus siglas en inglés) (salud mental/ servicios de asesoría), así como la adquisición de currículo suplementario para apoyar el logro académico de los alumnos. Programas y servicios adicionales financiados por una gama de fuentes de financiamiento incluyen apoyo para los Estudiantes del Inglés, incluido un maestro especialista del Programa “Newcomer” (para estudiantes del inglés recién llegados), el programa Turnaround Arts, clases de enriquecimiento, como Arte, Música y Makerspace (ingeniería), programas después de clases, asociaciones de excursiones y ayuda académica adicional.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$68,302	\$61,516
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$81,450	\$95,479
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$152,484	\$125,208
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$179,505	\$152,668
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$181,552	\$156,487
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$165,427
Sueldo del Superintendente	\$238,755	\$242,781
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	17.44%	29.76%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.85%	5.74%

Formación Profesional

Este año, la formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) consta de 17 días parciales y 4 días enteros. Los alumnos tienen “días de instrucción limitada” los miércoles de cada semana, con este tiempo utilizado para PD y es disponible para la preparación del personal en semanas alternantes.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	21	21	21