Distrito escolar independiente de Lampasas

Lampasas Middle School

Plan de Mejora del Campus 2024-2025



Declaración de misión

La misión del Distrito Escolar Independiente de Lampasas es desarrollar y alentar a los estudiantes a aprender durante toda su vida y compartir la responsabilidad de educar al niño en su totalidad. El Distrito se esfuerza por preparar a los estudiantes física, mental, social y moralmente para que alcancen el máximo potencial.

Evaluación integral de necesidades

Revisado/Aprobado: 17 de septiembre de 2024

Demografía

Inscripción en Lampasas Middle School

- 2021/2022- 805 estudiantes
- 2022/2023- 802 estudiantes
- 2023/2024- 805 estudiantes
- 2024/2025- 805 estudiantes

Nuestras cifras de matriculación fluctúan a lo largo del año escolar, con números más altos al principio, una ligera disminución a mitad de año y un aumento al final.

La Lampasas Middle School fomenta un entorno de aprendizaje para estudiantes desde el sexto grado hasta el octavo grado.

- 805 estudiantes, de edades comprendidas entre 11 y 15 años.
- Admisión de inscripción abierta

Población estudiantil 2024-2025

- Estudiantes de 6to grado, 137 mujeres y 118 hombres, total: 255
- Estudiantes de 7mo grado, 122 mujeres y 147 hombres, total: 269
- Estudiantes de 8vo grado, 144 mujeres y 137 hombres, total: 281

2022-2023 Raza/Etnicidad

- Blanco- 58%
- Indio americano > 1%
- Hispano- 32%
- Asiático >1%
- Afroamericanos- 3%
- Isleños del Pacífico >1%
- Multirracial- 6%

Grupos de estudiantes

Desfavorecidos económicamente

- El 54% de la población estudiantil se considera económicamente desfavorecida.
    - 59% de la clase de 6to grado
    - 49% de la clase de 7mo grado
    - 53% de la clase de 8vo grado
- 433 estudiantes de Lampasas Middle School califican como económicamente desfavorecidos.
- Nuestro porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos disminuyó en un 2%.

Estudiantes migrantes

- Lampasas Middle School no tiene estudiantes migrantes en este momento.

Estudiantes de inglés

- Cincuenta de nuestros estudiantes reciben servicios bajo nuestro programa ELL.
- 6.2% de la población estudiantil de Lampasas Middle School, duplicando el valor del año pasado en un 3.1%.

Conexión militar

- El 22% de los estudiantes de Lampasas Middle School tienen conexiones militares.
- Lampasas Middle School proporciona múltiples recursos a los estudiantes conectados con familias militares para ayudarlos con la transición a la ubicación.
- Lampasas Middle School enfatiza fuertemente el apoyo a los estudiantes militares y sus familias, asegurando que el personal asista a capacitaciones sobre la complejidad de las muchas responsabilidades e implicaciones de los estudiantes y sus familias comprometidos con el servicio militar.
- Lampasas Middle School recibió el premio Purple Star. Es una de las 150 escuelas de Texas que recibió este honor por sus esfuerzos para apoyar el crecimiento emocional, intelectual, social y físico de nuestros niños.

Educación especial

- 221 estudiantes están identificados como Educación Especial
- 28% de la población estudiantil de Lampasas Middle School, un 7% más que el año pasado
- El 4% de la población de educación especial está codificada como estudiante con discapacidad intelectual.
- >1% de la población de educación especial está codificada como estudiante con una discapacidad física
- El 10% de la población de educación especial está codificada como estudiante con autismo.
- El 7% de la población de educación especial está codificada como estudiante con un trastorno emocional.
- >1% de la población de educación especial está codificada como estudiante con discapacidad auditiva
- El 23% de la población de educación especial está codificada como estudiante con otros problemas de salud, un 10% más que el año pasado.
- El 52% de la población de educación especial está codificada como estudiante con una discapacidad específica de aprendizaje.
- El 15% de la población de educación especial está codificada como estudiante con discapacidad del habla, un 11% más que el año pasado.

Sección 504

- 163 estudiantes identificados como 504, 32 más que el año pasado.
- 20.3% de la población estudiantil de Lampasas Middle School, un 4% más que el año pasado.
- Incluyendo educación especial y 504 estudiantes, el 48% de nuestros estudiantes reciben servicios debido a una discapacidad, un aumento del 11% con respecto al año escolar 2023-2024.

Respuesta a la intervención - RTI

- 2020-2021- 161 estudiantes
- 2021-2022- 259 estudiantes
- 2022-2023- 168 estudiantes
- 2023-2024- 250 estudiantes
- 2024-2025- 345 estudiantes

Sin hogar

- 17 estudiantes de Lampasas Middle School están identificados como sin hogar en el cuestionario de residencia estudiantil de LISD.
- El año pasado se codificaron dos estudiantes. La cifra aumentó un 118% con respecto al año escolar 2023-2024.
- Se ofrecen servicios de alimentación gratuitos, servicios de asesoramiento y fondos de beneficencia.

Dotado

- 44 estudiantes identificados como GT
- 5.4% de la población de Lampasas Middle School. Una disminución del 3.3% con respecto al año escolar 2023-2024.

Tasa de abandono escolar

No hay ninguna tasa de deserción que informar para la escuela secundaria.

Tasas de disciplina estudiantil

- En el año escolar 2023-2024, se denunciaron 979 infracciones disciplinarias en el nivel de escuela secundaria.
- 259 estudiantes recibieron derivaciones disciplinarias en el año escolar 2023-2024. El 59% de las infracciones fueron cometidas por estudiantes blancos.
- El 19% de los delitos fueron cometidos por estudiantes hispanos, un 8% menos que el año anterior.

Disciplina estudiantil según etnia

- El 58% de nuestra escuela es blanco y los estudiantes blancos cometen el 59% de los delitos.
- El 33% de nuestra escuela es hispano, un 4% más que el año anterior. El 19% de las infracciones son cometidas por estudiantes hispanos, un 8% menos que en 2023-2024.
- El 9% de nuestra escuela está formado por otros grupos étnicos, y estos grupos cometen el 5.7% de las infracciones. Una disminución del 3% con respecto al año escolar 2022-2023.

Datos del personal

El 96% de los candidatos de Lampasas están altamente calificados para todos los puestos vacantes para el año escolar 2024-2025.
Tenemos un puesto de docente disponible.
El personal total de la Lampasas Middle School es de 89 personas.

- Profesores- 69%
- Personal de apoyo profesional- 6%
- Administración de la escuela- 5%
- Auxiliares educativos- 17%

Fortalezas demográficas

- Los porcentajes de disciplina reflejan los porcentajes de etnicidad de la escuela.
- Números consistentes en Programas Especiales.
- Disminución de la disciplina para el año escolar
- Disminución de las faltas disciplinarias en poblaciones especiales.
- Todo el personal está altamente calificado.
- El personal de Lampasas Middle School recibe capacitación profesional sobre el desarrollo cerebral de los estudiantes y las respuestas ante el trauma. A los maestros se les enseñan las mejores prácticas para trabajar con estudiantes que experimentan emociones y conductas intensas.
- El personal de Lampasas Middle School recibe capacitación de desarrollo profesional para garantizar una comprensión de la complejidad de nuestros estudiantes con conexiones militares, sus familias y las implicaciones del servicio militar.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades demográficas

Declaración del problema 1: El número de estudiantes que participan en el plan 504 aumentó un 32% durante el último año escolar.
Causa principal: Necesitamos una mejor comunicación sobre las transiciones de los estudiantes de la escuela primaria a la secundaria y deberíamos considerar la posibilidad de hacer la transición de los estudiantes con éxito académico fuera de los planes 504.

Aprendizaje de los estudiantes

Puntuaciones STAAR

La Lampasas Middle School obtuvo excelentes calificaciones en la prueba STAAR en el año escolar 2023-2024. Este año, hubo muchas categorías en las que Lampasas Middle School no solo obtuvo calificaciones más altas que el estado, sino que también mostró una mejora con respecto al año escolar 22-23. Esas categorías destacadas fueron las de lectura de sexto grado para los que en enfoque, cumplen y dominan; lectura de séptimo grado para los que en enfoque y dominan; lectura de octavo grado para los que en enfoque y dominan; matemáticas de sexto grado para los que en enfoque, matemáticas de octavo grado para los que en enfoque y dominan; puntajes de fin de curso de álgebra para los que en enfoque y dominan; historia de octavo grado para los que en enfoque y dominan; y, por último, ciencias de octavo grado para los que en enfoque y dominan.

Lampasas Middle School también vio aumentos significativos con respecto al año anterior en lectura de 6to grado para los niveles de aproximación, cumplimiento y dominio, lectura de 8vo grado para los niveles de cumplimiento y dominio, un aumento del 10% para los niveles de cumplimiento de 8vo grado en matemáticas, los niveles de cumplimiento de 8.º grado en historia y aumentos en todos los ámbitos en ciencias de 8vo grado.

- Los puntajes de STAAR en lectura
  - 6to grado- Todos los estudiantes 87% enfoque; 68% cumplimiento; 30% dominio
  - 7mo grado- Todos los estudiantes 75% enfoque; 58% cumplimiento; 32% dominio
  - 8vo grado- Todos los estudiantes 85% enfoque; 60% cumplimiento; 33% dominio

- Los puntajes de STAAR de matemáticas
  - 6to grado- Todos los estudiantes 86% enfoque; 48% cumplimiento; 12% dominio
  - 7mo grado- Todos los estudiantes 39% enfoque; 19% cumplimiento; 1% dominio
  - 8vo grado- Todos los estudiantes 81% enfoque; 51% cumplimiento; 18% dominio

- Puntuaje de álgebra
  - 100% enfoque; 84% cumplimiento; 52% dominio

- Historia de los EE. UU. de octavo grado
  - 67% enfoque; 42% cumplimiento; 20% dominio

- Ciencia de octavo grado
    - 81% enfoque; 50% cumplimiento; 15% dominio

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los puntajes de lectura de sexto, séptimo y octavo grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de lectura de sexto y octavo grado superaron los puntajes de la escuela del año anterior. Los puntajes de lectura de séptimo grado estuvieron ligeramente por encima o por debajo del año anterior en sus respectivas categorías.
- Los puntajes de Matemáticas de sexto y octavo grado superaron significativamente los promedios estatales, con puntajes de Matemáticas de sexto y octavo grado aproximadamente iguales a los del año anterior, excepto por un aumento del 10% en la categoría de cumplimiento de octavo grado.
- Los puntajes de Estudios Sociales de octavo grado superaron el promedio estatal del año pasado con un aumento con respecto a nuestros puntajes del año anterior también, además de una caída del 1% en los enfoques.
- Los puntajes de Ciencias de octavo grado excedieron el promedio estatal, con excepción de un 1% por detrás en dominio, pero aumentamos nuestros puntajes en comparación con el año pasado.
- Los puntajes de álgebra superaron el promedio estatal de 79% de aprobación en el año escolar 2023-34, con un 100% de aprobación nuevamente este año.

Subpoblaciones

Los datos de la evaluación estatal mostraron que la escuela creció en varias subpoblaciones. Lampasas Middle School vio aumentos en la lectura de sexto grado para estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos y de educación especial en la categoría de cumplimiento. También vimos un aumento en nuestros estudiantes de educación especial de sexto grado en matemáticas, en los estudiantes de educación especial de séptimo grado en lectura y en nuestros estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes de educación especial de octavo grado en lectura. Por último, en estudios sociales de octavo grado, vimos avances con respecto al año pasado para nuestros estudiantes de educación especial, hispanos y de educación especial.

En nuestras categorías de subpoblación, Lampasas Middle School alcanzó o superó el promedio estatal en la mayoría de las áreas. Vimos puntajes significativamente más altos en áreas con estudiantes económicamente desfavorecidos, hispanos, de educación especial y de dos o más razas. Estos fueron en las áreas de lectura de sexto grado, matemáticas de sexto grado, lectura de séptimo grado, matemáticas de octavo grado, ciencias de octavo grado y estudios sociales de octavo grado.

Mejora académica

En el futuro, se identificará a los estudiantes en función de sus déficits académicos. Se abordarán las necesidades de crecimiento académico de los estudiantes con intervenciones adicionales para cerrar las brechas de aprendizaje.
Las intervenciones y estrategias para ayudar a estos estudiantes se proporcionan en las siguientes formas:

- **Tutoriales**: antes, durante y después de la escuela, realizado por profesores de todas las materias.
- **Intervención**
  - Intervención electiva retirada
  - Intervención en horario de máxima audiencia: se dirige a los estudiantes de menor rendimiento y les ofrece apoyo adicional
- **Plan de estudios/programas:**
  - Dirigido por el profesor
  - Common Lit: programa de alfabetización digital con artículos y lecciones de ELAR
  - Prodigy: plataforma de aprendizaje basada en juegos para ELAR y matemáticas
  - Summit K12- Programa Bilingüe Emergente
  - XLR8- RTI Nivel 2 una vez por semana Retiro electivo
- IXL: Programa educativo personalizable que se centra en habilidades y conceptos personalizados

Lunes - viernes

- Clases de coenseñanza y clases aplicadas: dirigidas a nuestros estudiantes de educación especial con el apoyo de maestros de educación especial.
- Dominio del contenido: ayuda a nuestros 504 estudiantes que reciben adaptaciones
- Prime-Times de LEP y GT: se proporciona a grupos específicos según sus necesidades

Para aumentar los puntajes STAAR en todos los ámbitos, todos los estudiantes participarán en IXL durante Prime Time para promover lecciones de matemáticas y lectura basadas en las necesidades de crecimiento académico individualizadas de cada estudiante.

Áreas de enfoque

El año pasado, los estudiantes hispanos y económicamente desfavorecidos fueron una preocupación. Sin embargo, ambos grupos superaron los promedios estatales en todas las áreas, excepto en matemáticas de séptimo grado. Seguiremos monitoreando a estos grupos. Este año, nos centraremos más en los estudiantes hispanos y de dos o más razas, pero nuestros maestros de intervención y de horario estelar podrán ayudar y apoyar a estos estudiantes. El intervencionista adicional en el personal nos permite hacer un seguimiento, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas. También nos centraremos en nuestros estudiantes actuales de matemáticas de octavo grado en general, ya que no pudieron alcanzar el promedio estatal. Como estudiantes de séptimo grado, las puntuaciones de esos estudiantes el año pasado también estuvieron por debajo de las puntuaciones del año anterior. Tenemos un plan para sacar a todos los estudiantes que no cumplieron con el nivel de grado en STAAR durante las clases optativas de nuestros maestros de intervención y reevaluarlos después de la primera evaluación común.

Puntos fuertes del aprendizaje de los estudiantes

- Los puntajes de lectura de sexto, séptimo y octavo grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de lectura de sexto, séptimo y octavo grado superaron los puntajes de la escuela del año anterior.
- Los puntajes de matemáticas de sexto, séptimo y octavo grado superaron los promedios estatales, y los puntajes de matemáticas de sexto, séptimo y octavo grado superaron los puntajes de la escuela del año anterior.
- Los puntajes de Estudios Sociales de octavo grado superaron el promedio estatal en 2022
- Los puntajes de Estudios Sociales de octavo grado superaron el promedio estatal en 2022
- Los puntajes de álgebra superaron la tasa de aprobación promedio estatal del 78% en el año escolar 2022 con un 100%.

Si bien los estudiantes de la subpoblación continúan siendo un foco de atención para la escuela. Los grupos superaron los promedios estatales en matemáticas y lectura en los datos de las pruebas de 2022. El intervencionista adicional en el personal nos permite rastrear, identificar y atender a todos los estudiantes con dificultades en lectura y matemáticas.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 1: Las poblaciones especiales en Ciencias de 8vo grado cayeron por debajo del promedio estatal en Enfoque y Cumple. **Causa principal**: La intervención se centra en Matemáticas y Lectura debido a los requisitos estatales.

Procesos y programas escolares

Políticas y procedimientos de personal

Las necesidades de desarrollo profesional y del personal se determinan mediante el seguimiento de los datos, las visitas a los salones por parte del personal administrativo, la retroalimentación del distrito, las reuniones departamentales y las conferencias individuales con los maestros. Los nuevos maestros también asisten a dos días de capacitación antes del inicio de clases para aprender sobre los procedimientos y las rutinas de LISD. Los estrategas pedagógicos del plan de estudios y los maestros experimentados facilitan el desarrollo del personal interno, mientras que también se fomentan los talleres fuera del distrito, en los que los maestros traen información y la comparten con los maestros de la escuela.

Lampasas Middle School cuenta con un estratega pedagógico de tiempo completo, tres intervencionistas y un coordinador de inglés como segundo idioma que supervisa continuamente el crecimiento y las necesidades académicas de los estudiantes. Los intervencionistas han creado un cronograma para trabajar con los estudiantes en pequeños grupos semanales para cerrar las brechas de aprendizaje.

Al comienzo del año escolar se invierte un tiempo considerable en revisar el manual del docente, las políticas y procedimientos del distrito y las actualizaciones de seguridad detalladas para garantizar que los docentes conozcan las expectativas de la escuela y del distrito.

Prácticas y procedimientos profesionales

Los administradores supervisan la implementación de los objetivos del CIP a través de observaciones en el salón y reuniones de liderazgo colaborativo y brindan comunicación bidireccional sobre las observaciones a través de Eduphoria T-TESS. También asisten a reuniones de departamento, analizan datos utilizando varios instrumentos de prueba y conversan profesionalmente sobre el rendimiento de los estudiantes. Se han agregado dos días de planificación adicionales al calendario académico para brindarles a los maestros tiempo adicional para colaborar con sus pares a fin de mejorar las lecciones de contenido, las actividades y la entrega para satisfacer las diversas necesidades académicas de los estudiantes. Los maestros utilizan el Sistema de recursos TEKS para proporcionar un currículo viable garantizado en todos los niveles de grado y todas las áreas temáticas básicas. Se realizan evaluaciones y puntos de referencia comunes en todo el distrito al final de cada nueve semanas. Los co-maestros de EDUCACION ESPECIAL monitorean las necesidades académicas de los estudiantes, las adaptaciones y el progreso académico hacia sus metas educativas.
Lampasas Middle School utilizará el tiempo de capacitación y planificación para:

- Formar a nuevos miembros del personal mediante un apoyo específico.
- Utilizar las reuniones departamentales y de comités para recopilar opiniones del personal.
- Proporcionar tiempo de planificación para los maestros principales y los maestros adjuntos para garantizar que la instrucción esté alineada con los objetivos de desempeño de TEKS/SE y STAAR.
- Utilizar Eduphoria Aware para obtener datos de la escuela para verificar el progreso hacia el dominio e identificar áreas de debilidad.

Tecnología de la escuela

Lampasas Middle School continúa expandiéndose e incorporando recursos tecnológicos en la impartición de los programas y las actividades del salón. Nuestra proporción de 1:1 de estudiantes con Chromebooks sigue siendo esencial para la impartición de recursos de instrucción en la escuela. Los profesores y los estudiantes siguen utilizando y explorando aplicaciones educativas innovadoras en el salón, mejorando el entorno académico y proporcionando retroalimentación instantánea.

Durante todo el año, nuestro especialista en instrucción curricular y nuestros expertos docentes brindan asistencia tecnológica al compartir momentos de inspiración y oportunidades de aprendizaje a través de "Lunch and Learn". El desarrollo profesional docente durante las conferencias de docentes, los cursos electrónicos, los días de desarrollo del personal y los correos electrónicos con "hojas de trucos" y enlaces de video ayudan al personal a aumentar el conocimiento y el dominio de las aplicaciones y los sitios web que tenemos a nuestro alcance.

Los maestros de la escuela completan una encuesta al principio y al final del año para determinar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros. Las encuestas impulsan los temas de las sesiones de desarrollo profesional. Nuestro estratega instructivo revisa los datos de observación recopilados cada nueve semanas durante los recorridos de aprendizaje sobre los porcentajes generales de la escuela y los comentarios que los administradores brindan a los maestros. Nuestro estratega también proporciona estrategias nuevas o innovadoras recopiladas de las sesiones de desarrollo profesional del distrito.

Todos los estudiantes están utilizando IXL, una plataforma de aprendizaje que ofrece diagnósticos y lecciones individuales para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes. El programa ayudará a reducir el déficit en el rendimiento académico causado por las oportunidades de instrucción perdidas durante los últimos dos años debido al cierre de escuelas por la pandemia y el aprendizaje

virtual. IXL también se está utilizando para estudiantes que necesitan un aprendizaje acelerado, como lo exige el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes.

Los tecnólogos de capacitación en cada escuela brindan asistencia inmediata para problemas de hardware y software. El tecnólogo en el lugar mejora significativamente el tiempo de espera, la comunicación y la comprensión. Las órdenes de trabajo se realizan en Eduphoria y el equipo de tecnología recibe asistencia para realizar un seguimiento de la finalización de las órdenes de trabajo. Además, los tecnólogos están disponibles para todos los estudiantes antes de la escuela y en Prime Time para el mantenimiento de Chromebook. Los problemas de gestión de salones de tecnología han disminuido con la implementación de GoGuardian gracias a la iniciativa 1:1. El firewall bloquea muchos sitios, pero GoGuardian ahora detecta cualquier infracción de inmediato y notifica al equipo de tecnología al mismo tiempo.

Otro recurso útil implementado por el distrito escolar independiente de Lampasas es alertar a los administradores sobre palabras que indiquen "autolesión". Supongamos que un estudiante escribe o usa palabras que el sistema está programado para reconocer en cualquier formato (Word, correo electrónico, Google Drive u otro sitio) mientras usa su Chromebook. En ese caso, alerta al equipo de tecnología y comienza una investigación.

Además, se establecen y aprueban pautas y expectativas para que los estudiantes entiendan claramente cómo usar sus dispositivos en la escuela y en casa.
Los estudiantes usan sitios proxy para eludir el sistema y bloquear sitios inapropiados, pero son eliminados sistemáticamente cuando son descubiertos por la administración o el personal técnico.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

- Personal 100% altamente calificado, incluido Distrito de Innovación
- Desarrollo del personal consistente y con propósito, tanto dentro como fuera del distrito, y reuniones de personal.
- Tutoría de profesores
- Aumento de los servicios de intervención y disponibilidad
- Aumento de días de planificación para todos los docentes
- El especialista en instrucción curricular de la escuela secundaria participa regularmente en el desarrollo del personal para apoyar a los maestros y las necesidades de instrucción.
- Personal de tecnología de la escuela disponible para apoyar a los estudiantes y al personal.
- Un currículo sólido en el sistema de recursos TEKS
- Se continuó progresando en el uso de Chromebooks en el salón con mucha ayuda de especialistas en currículo.
- Plataforma IXL para ayudar a todos los estudiantes a aumentar el rendimiento académico en matemáticas y ELAR
- Existen programas para ayudar a cerrar las brechas académicas de los estudiantes con dificultades.
- Comunicación abierta a través de reuniones departamentales.
- Nearpod para intervención
- Quizizz y GimKit para evaluaciones formativas interactivas para monitorear el progreso de los estudiantes en los conceptos que se enseñan en clase
- Discovery Education y Khan Academy ofrecen videos instructivos y ejercicios para aumentar la comprensión de los estudiantes
- Licencia del sitio Diffit: Diffit es una herramienta impulsada por IA que ayuda a los profesores a crear actividades diferenciadas en el salón. Permite a los profesores convertir cualquier contenido a cualquier nivel de lectura fácilmente. Los beneficios incluyen la adaptación de cualquier texto o artículo para cualquier nivel de lectura. Genera recursos relevantes para cualquier tema y video.
    - AI Gemini: Gemini es multimodal, lo que significa que puede interpretar y responder a distintos tipos de contenido, incluidos texto, audio, video y código. Gemini está integrado en aplicaciones de Google como Gmail, Docs, Sheets y Maps.
    - Magic School: Gemini es multimodal, lo que significa que puede interpretar y responder a distintos tipos de contenido, incluidos texto, audio, video y código. Gemini está integrado en aplicaciones de Google como Gmail, Docs, Sheets y Maps.
    - ChatGPT: ChatGPT ayuda a mejorar la productividad del personal y de los estudiantes mediante el uso de estrategias de temas de lluvia de ideas.

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de los procesos y programas escolares

Declaración del problema 1: El aumento del software de inteligencia artificial mejora la capacidad del docente para fortalecer la entrega de contenido y las actividades para alinearlas con los TEKS y mejorar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes para satisfacer sus necesidades académicas. **Causa principal**: garantizar que los docentes reciban capacitación continua para aprovechar al máximo el potencial del software de inteligencia artificial en el salón.

Percepciones

Mantener una cultura escolar positiva es crucial para crear un entorno académico y socioemocional de apoyo y fomento en la Lampasas Middle School. Nuestro objetivo es crear una escuela donde los estudiantes estén seguros y apoyados para alcanzar su máximo potencial. La seguridad de la escuela sigue siendo nuestra principal prioridad. En el pasado, los estudiantes han tenido numerosas oportunidades de interactuar con la Lampasas Middle School a través de proyectos de embellecimiento de la escuela, actividades extracurriculares, programas de liderazgo estudiantil y semanas temáticas para promover la participación estudiantil. Terminamos el año escolar pasado con nuestro Minnow Camp, una oportunidad para que nuestros estudiantes de sexto grado entrantes vengan a nuestra escuela antes de que finalice el año escolar. Este evento permite que los estudiantes de sexto grado entrantes conozcan los procedimientos, la cultura y el personal de la escuela secundaria. Los estudiantes también aprenden a navegar por la escuela, encontrar los salones de sus maestros y conocer a otros estudiantes mientras nuestro Comité de liderazgo estudiantil de Lampasas Middle School les enseña sobre la cultura, las expectativas y el diseño de nuestra escuela. La realización del Minnow Camp durante el año escolar permitió un aumento en la participación estudiantil. Además, estamos emocionados de implementar nuestra semana Start With Hello. La Semana del Hola ayuda a los estudiantes a establecer contacto con otros estudiantes fuera de su grupo social habitual, lo que les ayuda a darse cuenta de que no es difícil ayudar a los demás a sentirse incluidos en un entorno escolar. También proporcionamos a los estudiantes información para crear conciencia sobre múltiples causas, entre ellas:

- Mes Nacional de Prevención del Bullying
- Educar y concientizar sobre la prevención del acoso escolar para proteger a los estudiantes y limitar los efectos dañinos del acoso.
- Semana del Lazo Rojo
- Educar y alentar a los estudiantes a participar en actividades de prevención de drogas para crear conciencia sobre las condiciones de salud y los problemas sociales asociados con el consumo de drogas y alcohol.
- Di algo
- Concientizar sobre la importancia de reconocer las señales de advertencia de alguien en riesgo de autolesionarse y hacer crecer una comunidad de defensores que aboguen por los demás.
- Seguridad en Internet y el teléfono: redes sociales
- Están enseñando a los estudiantes a ser conscientes de las amenazas y peligros potenciales asociados con la actividad en línea.
- También se educa a los estudiantes sobre la importancia de avisar a un adulto.
- El mes del niño militar
- Los estudiantes con conexiones militares son celebrados y reconocidos por su sacrificio y valentía en el frente interno.

Para reconocer la participación de los estudiantes en la escuela, implementamos Badger Coins, un programa de recompensas para estudiantes en el que se recompensa a los estudiantes por su buen comportamiento y se les da la oportunidad de comprar artículos en nuestra tienda escolar. Contamos con consejeros que visitan regularmente a los estudiantes para garantizar que resuelvan las dificultades que puedan experimentar durante el año.

Resumen de participación familiar y comunitaria:

La Lampasas Middle School ofrece diversas actividades para padres y la participación de la comunidad, como la noche familiar de ELL, la feria de ciencias, historia y literatura, la muestra de arte de fin de año, los premios a los estudiantes distinguidos, la inducción a la Sociedad Nacional de Honor Juvenil y la noche de premios en mayo. Las familias y los miembros de la comunidad participan en las decisiones escolares a través de la participación en comités de la escuela y del distrito, encuestas en línea y reuniones mensuales de la junta escolar.

La Lampasas Middle School ofrece diversos servicios para ayudar a las familias, los miembros de la comunidad y los estudiantes a fomentar relaciones familiares saludables. Estos servicios incluyen campamentos Minnow para estudiantes que ingresan a sexto grado y sus padres, programas de bienestar y salud sexual Scott and White, y presentaciones sobre el acoso escolar realizadas por los consejeros de la Lampasas Middle School y el oficial de recursos escolares de la Lampasas Middle School.

La Lampasas Middle School pone un gran énfasis en apoyar a los estudiantes militares y sus familias. El veintiún por ciento de la población de nuestra escuela está compuesta por estudiantes con vínculos militares. Lampasas Middle School ofrece desarrollo profesional al personal a través del programa "Serving Military-Connected Students" de la Military Child Education Coalition para garantizar que el personal comprenda las complejidades de nuestros estudiantes con vínculos militares, sus familias y las muchas responsabilidades e implicaciones del servicio militar. Además, Lampasas Middle School es parte del programa Adopt-A-School de Fort Cavazos. El 15º Batallón de Inteligencia Militar proporciona recursos y servicios militares para apoyar el crecimiento general de los niños en nuestra escuela, incluido el desarrollo intelectual, emocional, social y físico. Los esfuerzos para apoyar a la población militar en Lampasas Middle School dieron como resultado que la escuela recibiera una Estrella Púrpura. La Lampasas Middle School fue una de las 150 escuelas en Texas que recibió este honor.

Establecemos alianzas sólidas con empresas locales de la comunidad para alentar y recompensar a los estudiantes por su éxito académico. Algunas de las empresas involucradas son STORMS, Subway, McDonald's, Sonic, Hoffpauir Chevrolet, Benny Boyd Motor Company, Putters and Gutters y otras. Estas recompensas motivan a los estudiantes a seguir trabajando duro en la escuela. En un distrito de nuestro tamaño, nos sentimos muy afortunados de tener estas alianzas y seguimos buscando otras formas de apoyar a nuestros estudiantes y familias.

Percepciones de Fortalezas

- Políticas contra el acoso escolar e iniciativas de amabilidad en marcha
- Muchas actividades extracurriculares (banda, deportes, porristas, club de espíritu escolar, club de radio, robótica, UIL académico, One Act Play, etc.)
- Empiece con un saludo: una iniciativa de una semana de duración para ampliar las relaciones de los estudiantes en la escuela.
- Educar a los estudiantes sobre el bienestar socioemocional y la importancia de hablar con un adulto.
- T-Chat se ofrece a través de las oficinas de enfermería, brindando a los estudiantes sesiones gratuitas con un profesional autorizado.
- Estamos celebrando a nuestros estudiantes militares y su sacrificio por nuestro país.
- Existen muchos procedimientos de tutoría y mentoría para ayudar a aquellos con dificultades (RTI, tutorías antes y después de la escuela, tutorías Prime Time, intervención fuera del horario escolar, tutorías STAAR, profesores mentores, etc.)

Declaraciones de problemas que identifican necesidades de percepciones

Declaración del problema 1: La demanda de recursos de salud mental y apoyo socioemocional para los estudiantes ha aumentado.
Causa principal: El éxito de los estudiantes está estrechamente vinculado a su bienestar socioemocional y su salud mental. Los estudiantes que atraviesan dificultades personales pueden tener dificultades para progresar académicamente.

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos de la escuela
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora de la escuela y del distrito (años actuales y anteriores)
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio del rendimiento estudiantil
- Dominio del progreso del estudiante
- Dominio Cerrando las Brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de apoyo integral, específico y/o específico adicional
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Informe federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de STAAR, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de STAAR, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por STAAR
- Datos de medición del progreso del examen STAAR Emergent Bilingual (EB)
- Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS

- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), que incluyen información sobre los que completaron el programa, los que se concentraron en él, los que exploraron, los que participaron y los que no participaron.
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de lectura diagnóstica local
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales
- Resultados de la encuesta de observación

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
- Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/sin riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y adaptación, raza, etnia, género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y técnica (CTE), incluidos los logros de quienes finalizaron el programa, se concentraron en él, exploraron, participaron y no participaron por raza, origen étnico, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos sobre personas sin hogar
- Datos sobre superdotados y talentosos
- Datos sobre la dislexia
- Datos sobre el rendimiento de los estudiantes en el marco de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de la violencia
- Encuestas a estudiantes y/u otros comentarios
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matriculación

Datos de empleados

- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de personal de alta calidad y certificado por el estado
- Datos de liderazgo de la escuela
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades de la escuela
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de T-TESS
- Datos de T-PESS

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Datos de la estructura organizativa
- Datos de comunicaciones
- Datos sobre presupuestos/derechos y gastos

Metas

Revisado/Aprobado: 17 de septiembre de 2024

Meta 1: **Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.**

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, los estudiantes alcanzarán o superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Todos los estudiantes y cada población especial superarán el promedio estatal en las pruebas STAAR y cumplirán con las expectativas de ARD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se realizarán evaluaciones comunes a través de Eduphoria Aware cada nueve semanas para evaluar el progreso de los estudiantes, identificar las debilidades y garantizar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Identifique el éxito de los estudiantes y determine qué impulsa los planes de lecciones para las próximas nueve semanas en función del desempeño de los estudiantes en las evaluaciones comunes en cada materia principal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Director; Subdirectores; Especialista en currículo **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros principales incorporarán el Sistema de recursos TEKS al nivel del Documento de enfoque instructivo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El uso del sistema de recursos TEKS y las guías de campo Lead4ward impulsará los planes de lecciones, resaltará las áreas de necesidad a través del desarrollo del personal, recorridos y evaluaciones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Director; Subdirectores

Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes identificados recibirán apoyo académico en matemáticas y lectura por parte de intervencionistas de la escuela, RTI (Activate) y enriquecimiento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciben apoyo adicional fuera de las clases principales mostrarán una mejora en las evaluaciones comunes, los puntos de referencia y las evaluaciones STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Intervencionista **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: La escuela secundaria implementará intervenciones para lectura y matemáticas STAAR. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que reciben apoyo adicional a través de intervención y RTI mostrarán una mejora en los resultados de STAAR, los puntos de referencia y las evaluaciones comunes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Maestros; Consejeros; Subdirectores; Intervencionistas; **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Con base en los datos del año anterior, trabajaremos para aumentar la producción de todos los grupos de estudiantes, pero enfatizaremos en mejorar el desempeño de: - Estudiantes de educación especial en matemáticas, lectura y escritura - Estudiantes bilingües emergentes y económicamente desfavorecidos en matemáticas y lectura El especialista en instrucción de la escuela capacitará a los maestros de materias principales, a nuestro facilitador de ESL y a los maestros de educación especial en estrategias académicas específicas basadas en investigaciones. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los docentes se familiarizarán más con formas eficientes de extraer datos para diferenciarlos rápidamente según el crecimiento de los estudiantes en el salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Especialista en Instrucción **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Lampasas Middle School empleará un bibliotecario de la escuela y un asistente de biblioteca (FTE) para apoyar el crecimiento de la lectura de los estudiantes, promover la instrucción de lectura acelerada, promover nuestra iniciativa de lectura del distrito y apoyar a los maestros y estudiantes para lograr objetivos de lectura seleccionados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esperamos aumentar la mejora en la lectura de los estudiantes a través de ferias de libros, fomentando el uso de la biblioteca por parte de los estudiantes durante el día escolar, monitoreando el desempeño de lectura de los estudiantes y actualizando las selecciones de la biblioteca, etc., mediante el análisis de datos recopilados de las Evaluaciones Comunes, Lone Star Book Club, Puntos de Referencia, informes que detallan la cantidad/tipo de libros que se retiran y la evaluación STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Especialista en instrucción;
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: La Lampasas Middle School empleará maestros y personal de apoyo para brindar instrucción y/o apoyo continuo a todos los estudiantes con el fin de promover el éxito continuo de los estudiantes en todas las áreas académicas. Además, los maestros y el personal también brindarán apoyo continuo a los estudiantes para ayudar a monitorear las necesidades académicas, socioemocionales y extracurriculares de los estudiantes durante todo el año escolar con el fin de producir estudiantes graduados y ciudadanos exitosos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Evaluaciones estatales, evaluaciones comunes, evaluaciones de referencia, lecciones sociales/emocionales y flocabulario. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; maestros de educación especial; facilitadores de ESL **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Con fondos federales del Título IV para el año escolar 2024-2025, la escuela financiará parcialmente a un especialista en instrucción. Este especialista en instrucción brindará a los maestros capacitación y apoyo en las áreas de: estrategias efectivas de enseñanza en el salón, alineación del plan de estudios y tecnología educativa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentación de talleres de Eduphoria sobre capacitaciones, encuestas a docentes y aumento de resultados de evaluaciones estatales **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, Director de finanzas, Directores **Estrategia de apoyo dirigida**

Meta 1: Los estudiantes del Distrito Escolar Independiente de Lampasas demostrarán un desempeño ejemplar en matemáticas, ciencias, estudios sociales y lectura y escritura del idioma inglés.

Objetivo de desempeño 2: Se proporcionarán intervenciones a todos los estudiantes en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: El TAPR indicará que las brechas entre subpoblaciones se están reduciendo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se ofrecerán intervenciones durante el horario escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** A través de tutoriales esperamos brindarles a los estudiantes la oportunidad de crecer y obtener una mejor comprensión de los conceptos enseñados en clase. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros, Director, Subdirectores, Intervencionista; intervencionista **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los estudiantes que no aprueben el examen STAAR o sean identificados como en riesgo recibirán ayuda de un intervencionista y recibirán apoyo adicional para dominar los conceptos en las clases principales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes seleccionados mostrarán una mejora en las áreas de debilidad según la recopilación de datos (Eduphoria Aware y Edgenuity) y el seguimiento del progreso en las clases de intervención. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; subdirectores; maestros; intervencionistas **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los estudiantes serán identificados como en riesgo utilizando los criterios de Educación Compensatoria del Estado y recibirán tutoría específica y respuesta a actividades de intervención para abordar áreas de debilidad para apoyar el éxito académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Después de identificar a los estudiantes que están en riesgo, esperamos brindarle a cada uno de ellos múltiples oportunidades para crecer académicamente durante todo el año. Utilizando estos programas: PEIMS; TAPR; STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros; directores; maestros; e intervencionistas; superintendente adjunto. **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Las necesidades de los estudiantes sin hogar se cubrirán brindándoles apoyo y asistencia para que cada estudiante pueda tener éxito académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mejorarán su rendimiento académico y también sentirán que Lampasas Middle School es un lugar seguro al que acudir durante los días escolares. Realizaremos un seguimiento mediante: PEIMS; encuestas McKinney Vento; observaciones. **Personal Responsable del Monitoreo:** Enlace para personas sin hogar; directores; maestros; consejeros; personal administrativo **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Los estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los estudiantes de Educación Especial y de la Sección 504, serán monitoreados y se les brindarán actividades de intervención cuando sea necesario para garantizar el éxito académico a través del programa de intervención IXL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar en las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos enseñados en el salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; intervencionistas; maestros de educación especial; superintendentes adjuntos **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los co-profesores trabajarán con los estudiantes a diario en todas las materias de nivel de grado evaluadas por STAAR. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los co-profesores brindarán a los estudiantes oportunidades adicionales para obtener comprensión en un grupo pequeño fuera del salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, maestros de educación especial, maestros **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: Los estudiantes de educación especial, ELL y económicamente desfavorecidos recibirán intervenciones intensivas y efectivas para abordar sus necesidades individuales en lectura y matemáticas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindar a los estudiantes en los grupos identificados apoyo adicional para ayudarlos a crecer en el salón y en la evaluación STAAR. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, intervencionistas, profesores **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: A todos los docentes principales se les brindó la oportunidad de reunirse durante el desarrollo profesional de verano de 2024 para centrarse en YAG y la alineación de la evaluación común para el nuevo año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Todos los profesores de la escuela trabajan hacia un objetivo común en el salón y se centran en el crecimiento de los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, intervencionistas, maestros, especialista en instrucción
Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Todo el personal de Lampasas Middle School ha recibido capacitación en estrategias basadas en investigaciones para el diseño e impartición de lecciones atractivas con un alto nivel de rigor. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los profesores están incorporando estas estrategias en el salón para brindar a los estudiantes la mejor educación posible. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, intervencionistas, profesores
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: Trabajar con la región 12 de ESC en la implementación de las siete áreas de enfoque con respecto a los estudiantes migrantes: 1) Identificación y reclutamiento 2) Participación de los padres (Certificado de padres) 3) Coordinación de servicios para migrantes 4) Servicios prestados 5) Formulario (inglés/español) 6) Monitoreo (programas y retención) 7) Estrategias de intervención *Plan de acción de prioridad de servicios **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informe anual de desempeño; se requiere solicitud/formulario para migrantes **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejero; Empleado administrativo de PEIMS; Director: ESC XII
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: Lampasas Middle School ofrecerá apoyo educativo, instrucción intensiva y/o acelerada a estudiantes en riesgo en un esfuerzo por reducir cualquier disparidad en el desempeño en las evaluaciones estatales o la disparidad en las tasas de finalización de la escuela secundaria entre los estudiantes en riesgo de abandonar la escuela y todos los demás estudiantes de LEA. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Observaciones; Resultados de pruebas **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Maestros; Especialista en Instrucción **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Los estudiantes de poblaciones especiales, incluidos los estudiantes disléxicos, serán monitoreados y se les brindarán actividades de intervención cuando sea necesario para asegurar el éxito académico a través del programa de intervención IXL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes de cada población tendrán la oportunidad de mejorar en las evaluaciones en general y trabajar para mejorar la comprensión general de los conceptos enseñados en el salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; intervencionistas; facilitadores de dislexia; superintendente adjunto.
Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: Los estudiantes con planes de conducta serán monitoreados y apoyados por miembros del personal del Salón de Intervención Positiva (PIC). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes aprenderán habilidades de afrontamiento apropiadas para aumentar su tiempo en los salones de educación general. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, docentes de PIC y paraprofesionales de PIC.
Detalles de la estrategia 14
Estrategia 14: Los estudiantes asignados a DAEP recibirán apoyo académico que sea equitativo para los estudiantes de la escuela. Los estudiantes recibirán tareas de los maestros a través de los sistemas de gestión del aprendizaje (Google). El personal de DAEP supervisará el trabajo a diario. Los maestros de la escuela de origen también acudirán constantemente al DAEP para ofrecer apoyo académico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes mantendrán estándares de crecimiento personal. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; intervencionistas; consejeros; personal de DAEP; superintendente adjunto. **Estrategia de apoyo dirigida**

Meta 2: **Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.**

Objetivo de desempeño 1: Para la primavera de 2025, el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel de dominio alcanzará o superará el promedio estatal en las pruebas STAAR.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Integrar habilidades de pensamiento de nivel superior y resolución de problemas en la instrucción de todas las clases. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Al utilizar el sistema de recursos TEKS, el cronograma, los planes de lecciones, las pruebas creadas por los maestros, las pruebas comparativas, TAPR y los recursos Lead4ward, los estudiantes tendrán más oportunidades de pensar críticamente en el salón, lo que a su vez creará hábitos positivos para el pensamiento estudiantil fuera del salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; directores; maestros, **Estrategia de apoyo dirigida**

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Enfatizar el uso de la tecnología y el cuestionamiento de nivel superior en todos los grados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Fortalecer los resultados positivos de las pruebas de recorrido; los puntajes de las evaluaciones comunes; los puntajes de las pruebas de referencia; y brindar a los estudiantes la oportunidad de utilizar la tecnología como un recurso para facilitar el aprendizaje en el salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; directores; maestros; especialista en currículo;
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Lampasas Middle School facilitará un crecimiento de nivel superior para estudiantes dotados y talentosos a través del desarrollo de estrategias de pensamiento de nivel superior. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumento de las puntuaciones de Cumple y Domina en las evaluaciones STAAR **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, coordinador de GT y maestros de salón

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 2: Todos los estudiantes estarán preparados para ingresar al "mundo real" después de la graduación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se incluirán oportunidades profesionales e información ocupacional en el plan de estudios regular, con énfasis en las clases vocacionales; en todas las clases se hará hincapié en cómo se relaciona el contenido con las ocupaciones y su uso en la vida real. Además, los estudiantes recibirán instrucción durante el octavo grado para ayudarlos con la planificación y el desarrollo de un plan de graduación y de carrera. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar conciencia de las posibilidades que tienen después de graduarse de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, consejeros y maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ofrecerán clases en el área de educación profesional y tecnológica/vocacional para que los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y/o un empleo significativo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Permitir que los estudiantes adquieran conocimientos en la materia optativa seleccionada que los oriente hacia un plan para el futuro. **Personal Responsable del Monitoreo:** Maestros; Director;
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: "Foco en el éxito": se destacarán varios estudiantes cada nueve semanas con una fotografía del tamaño de un póster en el pasillo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resalte la participación positiva de los estudiantes en la escuela y permita la retroalimentación de los estudiantes y los miembros de la comunidad. **Personal Responsable del Monitoreo:** Principal **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Se financiará parcialmente a un Coordinador de Transición de Poblaciones Especiales de CTE para apoyar a los estudiantes en su preparación y planificación para la vida después de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, director de CTE, director, director de educación especial

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Se brindará apoyo en el área de preparación profesional y tecnológica para que los estudiantes comprendan la educación postsecundaria y/o un empleo significativo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Objetivo a largo plazo – Lampasas Middle School: aumento de las certificaciones reconocidas por la industria, aumento de las pasantías y participación en programas de aprendizaje. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente asistente, director de CTE de la escuela secundaria; maestros; director

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 3: Todas las guías curriculares estarán alineadas con los estándares estatales de contenido y desempeño.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los profesores del salón actualizarán los planes de lecciones semanalmente y utilizarán sus sitios web individuales como comunicación constante con los padres o tutores. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Esta estrategia permitirá la comunicación con estudiantes y padres sobre lo que está sucediendo en salones específicas en todo la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Subdirectores; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros accederán al Sistema de recursos TEKS en línea y utilizarán la plantilla de línea de tiempo (YAG) y los Documentos de enfoque instructivo (IFD) para impactar la instrucción. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los maestros tendrán expectativas de lecciones delineadas que muestran lo que se enseñará en momentos específicos en el salón para una comunicación rápida con su evaluador. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Tecnólogo educativo; Director; Subdirector; Maestros; Tecnología
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los docentes principales tendrán acceso a las guías de campo de Lead4ward para un enfoque más profundo en los "puntos críticos" identificados en las evaluaciones STAAR, evaluaciones comunes o evaluaciones de referencia. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar a los docentes múltiples recursos para abordar los "puntos críticos" en el salón que impulsarán la instrucción para aumentar la comprensión de los estudiantes durante todo el año. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; subdirectores; especialista en instrucción

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 4: LISD proporcionará a todo el personal desarrollo personal en áreas de necesidad identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Desarrollo del personal dirigido a estudiantes en riesgo (incluidos estudiantes de ESL y de educación especial) para estrategias de instrucción para mejorar la comprensión de conceptos y temas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Equipar a los docentes con las herramientas que necesitan para fomentar el crecimiento de los estudiantes en el salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; directores; director de educación especial

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los maestros de honores estarán certificados en GT y capacitados en estrategias. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Preparar a los docentes para satisfacer las necesidades de las diferentes clases que se impartirán durante el año escolar. (Honores, Educación regular, Co-Teach) **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Superintendentes adjuntos; Subdirectores; Facilitador de GT
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Los docentes asistirán a un mínimo de 4 capacitaciones adicionales durante el año escolar 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindar a los docentes de la escuela la oportunidad de aprender y crecer en su carrera. Esto, a su vez, brindará a los estudiantes una gran oportunidad de mejorar y crecer en el contenido del salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirector, especialista en instrucción
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Los profesores e intervencionistas de ELAR están certificados en ESL. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Verificar las tendencias de la escuela relacionadas con las estrategias de enseñanza basadas en investigaciones en el salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Principal

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Todo el personal asistirá a la capacitación STAAR y se hará especial énfasis en los procedimientos de administración oral para estudiantes de educación especial. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Educar al personal docente sobre las prácticas esperadas del estado para brindar tranquilidad durante la semana de pruebas. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director y consejero a cargo de las pruebas de la escuela.

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 5: Se brindarán oportunidades de concientización profesional a todas las poblaciones estudiantiles.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los consejeros brindarán asesoramiento y ofrecerán información actualizada relacionada con diversas carreras. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantenga a los estudiantes informados y al tanto de cómo avanzar mejor en sus carreras a medida que pasan a la escuela secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Consejeros; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Se ayudará a los estudiantes a planificar un camino apropiado para graduarse de la escuela secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Brindar oportunidades para preparar una trayectoria profesional fuera de la escuela secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, consejeros, tecnólogos educativos de la escuela

Meta 2: Lampasas ISD ofrecerá y proporcionará un plan de estudios desafiante y riguroso para permitir que los estudiantes alcancen su máximo potencial educativo.

Objetivo de desempeño 6: Lampasas Middle School participará en programas y servicios para aumentar los niveles generales de aptitud física de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y disminuir las tasas de obesidad infantil entre los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Todos los estudiantes de los grados 6 a 8 recibirán al menos 30 minutos al día o 135 minutos a la semana de actividad física moderada y vigorosa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Inculcar hábitos positivos para crear un estilo de vida activo. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Directores; Maestros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Todos los estudiantes de los grados 6 a 8 tendrán una evaluación de aptitud física realizada al menos una vez al año. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Identificar áreas de crecimiento en los estudiantes y ayudar a los entrenadores de educación física a prepararse para el próximo año. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Directores; Maestros; Enfermeras
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Lampasas Middle School desarrollará y mantendrá un programa de salud escolar coordinado para estudiantes de 6to a 8vo grado que se centra en programas relacionados con la seguridad, el bienestar, el aumento de la actividad física, el fomento de una alimentación saludable y la disminución de las tasas de obesidad infantil. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Educar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado de la salud y la aptitud física para crear hábitos positivos en todo la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Directores; Maestros; Maestros de Educación Física; Enfermera de la escuela; Consejeros; Psicólogo escolar; Trabajadores de la cafetería; Personal auxiliar; Padres/miembros de la comunidad

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Lampasas Middle School proporcionará a los estudiantes una variedad de actividades deportivas y extracurriculares a lo largo de su carrera educativa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** A los estudiantes se les brindarán múltiples oportunidades para participar en eventos deportivos, académicos y extracurriculares para brindarles una experiencia educativa positiva y completa en Lampasas Middle School. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, director deportivo, director de banda, coordinadores de UIL, maestros y entrenadores

Meta 3: **Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje estudiantil.**

Objetivo de desempeño 1: Todas las poblaciones estudiantiles mantendrán una asistencia del 96%.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se proporcionarán estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes en cada escuela: 1) Anuncios, academias para padres/estudiantes, sitio web, conferencias; incentivos; reconocimiento. 2) Llamadas telefónicas a los padres por parte de la administración, maestros, SRO y oficial de asistencia de la escuela por ausencias excesivas; visitas domiciliarias por parte del oficial de asistencia de la escuela. 3) Seguimiento mejorado de los "abandonos" mediante la implementación de un proceso metódico de secuencias de controles y equilibrios para asegurar que el/los miembro(s) del personal asigne el código de abandono correcto, informes PEIMS semanales/mensuales, nuevo manual PEIMS, Manual del Abandono; presentaciones legales por ausentismo crónico. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Asistencia de nueve semanas y semestres; informes incrementales de PEIMS, registros de contactos, manual de asistencia de PEIMS. Podemos trabajar para aumentar la asistencia de nuestros estudiantes a través de la implementación de cada una de estas estrategias. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, subdirectores, personal de PEIMS, encargados de control de asistencia, oficial de SRO

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: A todo el personal se le proporcionará el desarrollo personal necesario en las áreas identificadas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Capacitación para el desarrollo del personal sobre prevención del acoso, abuso, violencia en el noviazgo y suicidio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Crear conciencia sobre temas o tendencias que son un tema candente en el año en curso. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, director; Superintendente adjunto.

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Los administradores y otro personal específico del distrito asistirán a la capacitación del personal de gestión de crisis y compartirán información con otro personal del distrito sobre diversas formas de garantizar entornos escolares seguros. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar una sensación de seguridad en todo la escuela para todo el personal, estudiantes y empleados. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; CFO; SRO; Superintendente adjunto; Directores; Maestros
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: Lampasas Middle School trabajará con agentes policiales locales y regionales para perfeccionar los planes para lidiar con situaciones de crisis importantes; los maestros recibirán capacitación sobre cómo reaccionar durante situaciones de crisis. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Permitir que el personal y los estudiantes estén preparados en caso de una emergencia. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Subdirector; SRO
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Todo el personal requerido recibirá capacitación en RCP. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Preparar al personal para situaciones que puedan surgir durante el año escolar.
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Todo el personal recibirá la formación sanitaria necesaria. Los profesores y el personal cumplirán las directrices locales y las autoridades sanitarias en lo que respecta al aprendizaje de los estudiantes, las actividades de los estudiantes y la interacción con los estudiantes, los padres y los colegas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las enfermedades se minimizarán en LISD gracias a prácticas y pautas seguras. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores y enfermera de la escuela

Meta 3: Lampasas ISD mantendrá un ambiente seguro y disciplinado propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: En 2024-2025, un ambiente seguro y ordenado en LISD se evidenciará al mantener cero incidentes o reducir la cantidad de incidentes informados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas.

Fuentes de datos de evaluación: Existe un plan de seguridad integral

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Proyecto Sabiduría - Programa de Educación del Carácter - Se realizará un anuncio diario que incluye información sobre cómo tomar buenas decisiones, modelos positivos a seguir, etc. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** La asistencia será igual o superior al 96%, se aplicarán derivaciones disciplinarias. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, consejeros, subdirector

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El distrito seguirá apoyando una escuela segura y libre de drogas al brindar capacitación educativa sobre drogas a todos los estudiantes de 6to a 8vo grado. (Semana del Lazo Rojo) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Concientizar a los estudiantes a través de capacitaciones y promover la Semana Libre de Drogas con el Lazo Rojo. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; subdirectores; consejeros; superintendente adjunto
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Programa de Pruebas de Drogas y Perros Detectivos se utilizará de forma aleatoria para reducir el número de incidencias relacionadas con las drogas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de disciplina; Informe/Prueba de drogas y visita del perro; Encuestas Los estudiantes tendrán conocimiento de estas pruebas y disminuirán el uso o el uso potencial de drogas durante el año escolar. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, maestros, subdirectores, consejeros, empresa de detección de drogas y perros detectores de drogas
Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Orientación y procedimientos anti-bullying explicados a los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; Observaciones; Denuncias de acoso Crear conciencia y brindarles a los estudiantes la oportunidad de comprender la gravedad de las consecuencias en la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros; director

Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Las instalaciones serán monitoreadas de manera continua para disminuir las posibilidades de situaciones inseguras y de ingreso al edificio por parte de personas no autorizadas. (Cámaras de seguridad, sistema Raptor) **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Encuestas Utilizando esta estrategia, esperamos disuadir cualquier problema negativo que pudiera surgir sin la presencia de adultos en los pasillos y con el uso de nuestro sistema de cámaras. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; CFO, SRO, Superintendente adjunto; Directores; Maestros
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Lampasas Middle School actualizará el Plan de Gestión de Crisis para garantizar un entorno seguro y disciplinado que favorezca el aprendizaje. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Garantizar la seguridad en todo la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; CFO; Superintendente adjunto; Directores; Subdirectores; Maestros
Detalles de la estrategia 7
Estrategia 7: La escuela trabajará para crear un ambiente positivo que infundirá orgullo y espíritu escolar en todos los estudiantes. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas Esperamos aumentar la moral positiva entre los profesores, el personal y los estudiantes, lo que a su vez creará un lugar seguro al que los estudiantes quieran acudir para obtener su educación. Menos ausencias darán como resultado un gran crecimiento en las calificaciones de los exámenes y en la comprensión del contenido del salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; subdirectores; maestros; paraprofesionales
Detalles de la estrategia 8
Estrategia 8: Lampasas Middle School tendrá un programa de gestión de disciplina que contempla la prevención y educación sobre abuso físico o verbal no deseado, acoso, intimidación, maltrato, violencia en el noviazgo o suicidio en la escuela, en los terrenos de la escuela y en los vehículos escolares. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar al personal consistencia en el programa de disciplina en la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Superintendente adjunto; Director; Subdirector; Maestros; Especialistas en conducta; Consejero

Detalles de la estrategia 9
Estrategia 9: Se practicarán simulacros de seguridad durante todo el año. Estos incluyen: incendio evacuación encierro clima severo Se discutirán y revisarán escenarios de seguridad durante las reuniones departamentales durante el año escolar. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Informes de seguridad y reuniones de revisión del equipo administrativo. Preparar a los estudiantes y al personal para cualquier problema de seguridad que pueda surgir durante el año. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, subdirectores, maestros, consejeros y personal administrativo
Detalles de la estrategia 10
Estrategia 10: En Lampasas Middle School se utilizarán consejeros escolares para ofrecer orientación a los estudiantes, asesoramiento en situaciones de crisis y capacitación docente. Además, los consejeros y el personal de apoyo enseñarán un plan de estudios de orientación integral en cada escuela. Esto incluirá visitas semanales para brindar apoyo socioemocional a los estudiantes asignados a DAEP. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Registro de orientación, encuestas a estudiantes, informes de disciplina **Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros y Director
Detalles de la estrategia 11
Estrategia 11: El personal de enfermería escolar se encargará de brindar servicios de salud escolar a todos los estudiantes. El personal de enfermería escolar también supervisará la salud escolar general, las vacunas, los medicamentos, las alergias, los procedimientos de salud, la salud y el bienestar escolar coordinados y el plan de estudios de salud. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Enfermera de la escuela/La salud y el bienestar de los estudiantes seguirán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal de la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Directores; Director de salud escolar; Enfermeras de la escuela La salud y el bienestar de los estudiantes seguirán siendo una prioridad para todos los estudiantes y miembros del personal en todos las escuelas.
Detalles de la estrategia 12
Estrategia 12: Lampasas Middle School contará con personal oficial de recursos escolares del Departamento de Policía de Lampasas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se aumentará la seguridad en la escuela. Esto se documentará mediante observaciones y también mediante la reducción de la cantidad de incidentes denunciados en el Informe anual de escuelas y comunidades seguras y libres de drogas. **Personal Responsable del Monitoreo:** LPD y director

Detalles de la estrategia 13
Estrategia 13: A los estudiantes que regresen al escuela después de un DAEP se les proporcionará un plan de transición. Un administrador de la escuela se reunirá con los estudiantes dentro de los 5 días posteriores a su regreso al escuela para revisar y analizar los apoyos incluidos en el plan. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Integración de los estudiantes al escuela y prestación de apoyo a los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; Consejeros; Maestros

Meta 4: **Lampasas ISD reclutará, desarrollará y retendrá personal calificado y altamente efectivo.**

Objetivo de desempeño 1: Asegurarse de que el 100% del personal certificado en LISD cumpla con los estándares profesionales y demuestre competencia y habilidades profesionales para ayudar a todos los estudiantes a cumplir o superar las expectativas académicas.

Fuentes de datos de evaluación: Se implementarán sesiones de capacitación y desarrollo del personal para garantizar que todo el personal profesional esté certificado y cumpla con los requisitos de "alta calificación".

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El distrito ayudará a los maestros que actualmente no están altamente calificados a cumplir con los requisitos de alta calificación para fines del año escolar 2024-2025. Atraer, contratar y retener a maestros altamente calificados. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de TExES; STAAR de estudiantes; Informe de la sede central de NCLB Brindar el entorno de aprendizaje más eficaz para los estudiantes en Lampasas Middle School. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Directores; Departamento de recursos humanos

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: El porcentaje de docentes que reciben desarrollo profesional de alta calidad en cada escuela alcanzará el 100% a finales de 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Encuestas; STAAR de estudiantes; Informe de la sede central a NCLB; Observaciones; Cronograma de CScope Permitir que los docentes sean competentes en su área de contenido para aumentar la comprensión de todos los estudiantes. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; directores
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El porcentaje de clases de áreas temáticas académicas básicas impartidas por profesores altamente calificados en escuela de alta pobreza alcanzará el 100% para fines de 2024-2025. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Resultados de TExES; Horarios de los estudiantes; STAAR de los estudiantes; Informe de la sede central sobre NCLB **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Directores; Departamento de recursos humanos

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Asegúrese de que los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes pertenecientes a minorías no reciban una enseñanza más alta que otros grupos de estudiantes por parte de profesores sin experiencia, fuera del campo o fuera de la sede central. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Directores; Departamento de recursos humanos **Estrategia de apoyo dirigida**
Detalles de la estrategia 5
Estrategia 5: Lampasas Middle School continuará brindando mentores pares y del distrito a los nuevos maestros para garantizar una transición sin problemas a la cultura escolar de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Horarios de clases; STAAR de estudiantes; Informe de la sede a NCLB; Observaciones; Cronogramas de CScope Brindar apoyo a todos los docentes en la escuela. **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Especialista en currículo de primaria; Director; Departamento de recursos humanos; Maestros mentores
Detalles de la estrategia 6
Estrategia 6: Los directores y subdirectores se encargarán de proporcionar liderazgo educativo, visión de la escuela, orientación para los docentes y apoyo a los estudiantes en todas las áreas relacionadas con el éxito de los estudiantes y los docentes. Además, todos los administradores de la escuela realizarán recorridos de Eduphoria en todas los salones de manera constante para supervisar las estrategias educativas y el uso del cronograma educativo. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Datos del recorrido por Eduphoria **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto, directores, subdirectores

Meta 5: **Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y utilizar una variedad de estrategias para garantizar la comunicación con todos los padres y miembros de la comunidad con respecto a las noticias/información de la escuela, los logros de los estudiantes, las reuniones y las sesiones de capacitación.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Al comienzo del año escolar, se llevará a cabo una noche de Conozca a los maestros para todos los padres en todos las escuelas. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Documentos; Encuestas; Observaciones; Hojas de asistencia Permita la comunicación entre estudiantes, padres y maestros desde el principio y brinde a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con el horario de su clase. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; maestros; subdirectores; superintendentes adjuntos; consejeros

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para proporcionar interacción y participación de todas las partes interesadas, el distrito y cada escuela involucrarán a los padres y a la comunidad en el comité del sitio. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Hojas de registro; Observación; Documentación; CIP y DIP **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores; subdirectores; maestros; consejeros; superintendentes adjuntos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: El Distrito proporcionará un sitio web donde los padres pueden acceder a las calificaciones, asistencia, etc. de sus hijos. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Número que se registra en la escuela o en el Departamento de Tecnología. Permite una comunicación constante con los padres. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; subdirectores; maestros; departamento de tecnología.

Detalles de la estrategia 4
Estrategia 4: Antes del inicio del próximo año escolar, se programará un campamento para los estudiantes que ingresan al sexto grado. Una visita guiada y actividades brindarán a los estudiantes la oportunidad de conocer al personal y la escuela de la escuela secundaria. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Hojas de asistencia Permitir una transición positiva de los estudiantes de primaria a la escuela secundaria. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director; Especialista en instrucción; Subdirectores; Maestros; Consejeros;

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Ofrecer capacitación a todas las familias de LISD.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Las oportunidades para la capacitación de los padres se llevarán a cabo durante todo el año: 1. Reuniones en el sitio 2. Información sobre honores 3. Noches familiares (que incluyen ESL, premios, etc.) 4. Reuniones de padres atléticos

Meta 5: Lampasas ISD fomentará la comunicación para que los padres y los miembros de la comunidad sean socios activos en la educación y las actividades de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Mantener una comunicación abierta entre LISD y las agencias gubernamentales locales que sirven como apoyo/recursos para las necesidades individuales de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: A través de la participación del distrito en los Grupos de Coordinación de Recursos Comunitarios (CRCG), Lampasas Middle School mantendrá una comunicación abierta con las agencias gubernamentales locales. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Comunicación entre agencias gubernamentales distritales y locales **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, consejero, personal del distrito

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Participe en las capacitaciones de la Oficina de Educación para Personas sin Hogar de Texas (THEO) para brindar apoyo a los estudiantes que califican bajo la Ley McKinney-Vento. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Cuestionario de residencia estudiantil de McKinney-Vento **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; consejeros; empleados del PEIMS de la escuela

Meta 6: **Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva y el desarrollo del personal.**

Objetivo de desempeño 1: Todos los maestros principales integrarán los Estándares Nacionales de Tecnología Educativa para Estudiantes (NETS-S) en la instrucción y entre 6 y 8 maestros integrarán los TEKS de Aplicación de Tecnología de Texas.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los docentes fortalecerán la integración de la tecnología en la impartición de instrucción y en el uso de la tecnología por parte de los estudiantes en las actividades de aprendizaje (pizarra interactiva inteligente y Chromebooks). **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Lecciones; Prueba de referencia; AEIS; TAKS; Informes de Eduphoria; Encuestas **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente adjunto; Directores; Subdirectores; Maestros; Tecnólogo educativo

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: A todos los profesores se les ha entregado una Chromebook. Además, todas los salones cuentan con proyectores compatibles. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mantenga a los docentes actualizados sobre las últimas tendencias y brinde una oportunidad para mejorar el aprendizaje de los estudiantes durante todo el año. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, subdirectores, maestros, tecnólogos educativos
Detalles de la estrategia 3
Estrategia 3: A todos los estudiantes de 6to a 8vo grado se les entregará una Chromebook para usar en la escuela y en casa. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Proporcionar a los estudiantes una herramienta para mejorar su aprendizaje a lo largo del año. **Personal Responsable del Monitoreo:** Directores, subdirectores, maestros, tecnólogos educativos

Meta 6: Lampasas ISD implementará y utilizará tecnología para aumentar la efectividad del aprendizaje digital, la gestión instructiva y el desarrollo del personal.

Objetivo de desempeño 2: Todos los maestros asistirán para cumplir con las expectativas del distrito en materia de desarrollo profesional en el área de tecnología.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Utilizar un especialista en instrucción para brindarles a los maestros y asistentes capacitación tecnológica relevante relacionada con Chromebooks, lecciones SMART y software SMART, uso de computadoras portátiles y lecciones de tecnología innovadora. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Observaciones; Comentarios de los docentes y datos de encuestas; Datos del tecnólogo instructivo Mantenga a los docentes actualizados sobre las tendencias actuales para mejorar su currículo en el salón. **Personal Responsable del Monitoreo:** Director, tecnólogo educativo, subdirector, consejero, bibliotecario, asistente de biblioteca, maestro de salón

Meta 7: **Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.**

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y mantener un plan de instalaciones a largo plazo.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: La administración del distrito analizará y planificará en consecuencia las mejoras arquitectónicas de las instalaciones a largo plazo para las escuelas de Lampasas, así como las mejoras adicionales necesarias para todos las escuelas de LISD. **Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Agendas de revisión de planes a largo plazo **Personal Responsable del Monitoreo:** Superintendente; Director financiero

Meta 7: Lampasas ISD planificará y utilizará los recursos disponibles para proporcionar y mantener instalaciones educativas.

Objetivo de desempeño 2: Todas las escuelas de Lampasas ISD ofrecerán a los estudiantes comidas nutricionalmente balanceadas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: El Departamento de Nutrición Infantil proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes de LISD que cumplan con los requisitos. Estas comidas se servirán en todos las escuelas a diario. Las comidas serán nutricionalmente equilibradas de acuerdo con los estándares establecidos en la ley estatal y federal.