



Title I, Part A Local Education Agency (LEA)

District- Level Parent and Family Engagement Policy

Red Bluff Union Elementary School District (RBUESD), with parents and family members, has jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to, parents and family members of participating children a written Local Educational Agency (LEA) parent and family engagement policy.

Describe how parents and family members are involved in the development of the Title I, Part A parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2]):

RBUESD has developed a written Title I Parent and Family Engagement Policy with input from parents of participating students. The policy is informed from parent input at meetings and from surveys. The purpose of the policy is to outline how parents and the district, along with school staff, will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the district, schools, and parents will develop a partnership to help students achieve the state standards for success.

Describe how parents and family members will be involved in the development of the LEA Plan and support and improvement plans under ESSA Section 1111(d)(1-2) (ESSA Section 1116[a][2][A]):

Our district developed this written Title I Parent and Engagement Policy with input from Title I parents during School Site Council meetings and by collecting input from school surveys. All school sites actively recruit parents to participate in a parent advisory capacity and the development of School Plans and the needs assessment process. Annually, RBUESD surveys families to gather feedback about what is working well and areas for improvement as well as feedback and perceptions about parent engagement, communication, resources, and relationships between parents and our schools.

Describe how the LEA provides the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, and how this may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116[a][2][B]):

To assist and build the capacity of all Title I participating schools, the district collaborates with school administrators on parent/family engagement goals and strategies as part of the School Plan.

Additionally, the district is involved in:

- Helping to ensure district-wide information is sent home in a language and form that parents can easily understand, as required
- Distributing the LEA policies related to parent involvement
- Assisting sites with resources to build parent capacity
- Providing tools to enhance communication with families
- Consulting/collaborating with other agencies to provide parent education workshops and/or resources

The district monitors each Title I school to ensure that each school performs the following tasks annually:

- Develops, reviews, and distributes the School-Parent Compact
- Hosts a Title I Meeting

-Provides training for parents that includes how to support their child academically, monitor attendance and academics, and school-home communication systems
-Develop/ reviews, and distributes the School Parent and Family Engagement Policy

Describe how the LEA coordinates or integrates parent and family engagement strategies with other relevant federal, state, local laws, and programs (ESSA Section 1116[a][2][C]):

Parent and family engagement activities for programs, including State Preschool, English Learners, After-School (SERRF), and Special Education are coordinated with those offered through Title I, Part A.

Describe how the LEA will conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on improving academic quality of all schools served under Title I, Part A (ESSA Section 1116[a][2][D]):

An annual evaluation of the content and effectiveness of the parental involvement policy will be conducted through School Site Council meetings with the involvement of parents. The evaluation will include the barriers to greater participation by parents in parental involvement activities and input provided on applicable parent surveys. Particular attention will be given to parents who are economically disadvantaged, are disabled, or have limited English proficiency. The district will use these findings to design strategies for more effective parental involvement. The policy will be reviewed and revised, if necessary.

Describe how the LEA includes the following in the annual evaluation of the Title I, Part A parent and family engagement policy: identify barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background); identify the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and identify strategies to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116[a][2][D][i-iii]):

While numerous barriers exist for both schools and families, some barriers are created by limited resources and the current pandemic restrictions, while others reflect beliefs and perceptions of families and staff.

Common barriers identified to greater participation by parents, which RBUESD will work to decrease include:

- Limited family resources (childcare and transportation)
- Work schedules and meeting times
- Reliable and consistent phone and technology access or technology skill levels
- Parents' lack of comfort and familiarity with the education systems including committee functions
- Parents' feeling intimidated or believing they lack anything to contribute
- Parents' own personal negative experiences with school
- Language: translation and terminology
- Staff assumptions about parents' willingness or lack of willingness to participate

In order to assist with the learning of their children, it would be beneficial for parents to know how to:

- Support their child's learning through strategies aligned with the adopted curriculum teachers use in the classroom and how to access curriculum resources

- Strengthen good study habits in the home by creating routines and designating study space

- Reinforce positive well-being including social, emotional and mental health

Schools will help to foster parent/teacher relationships by:

- Encouraging parent participation through personal invitation and school communication tools

- Increasing personal interactions with parents

- Using communication tools like ClassDojo and school messaging from teachers, principals, and parent groups

- Training parent/volunteer and creating a volunteer handbook

- Providing training to parents in, but not limited, to: adopted curriculum & support strategies, homework help, technology, cybersafety, vaping, behavior supports, mental health, and suicide prevention

- Providing adult education opportunities (i.e. GED, ESL, etc.)

- Continuing to host parent and family activities including student functions/performances

- Varying parent teacher conference options (in person, phone, Zoom)

- Making it easy to contact teachers

Additional strategies to support successful school and family interactions:

- Provide resources including "how to" videos on topics such as how to access the parent portal or other tech platforms

- Provide enhanced and varied communication methods including the use of digital marquees

- Maintain updated district/school websites for easy and timely access to information

- Provide childcare/food at training/functions

- Provide multiple opportunities for parent input

Describe how the LEA will use the findings of such evaluation ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii) to design evidence-based strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][E]):

The results of the evaluation are used to design evidence-based strategies that improve family engagement and revise the parent and family engagement policy, as needed. Opportunities for evaluating the strategies include an annual review of district and site plans' family engagement goals and strategies, annual policy review with School Site Council, and consultations with other committees such as the District and Parent Advisory Committee (DAC/PAC) and English Language Learner Acquisition Committees (ELACs).

Describe how the LEA involves parents in the activities of the schools served under Title I, Part A, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the LEA to adequately represent the needs of the population served by the LEA for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][F]):

RBUESD is a Title I district and all four comprehensive school sites receive Title I, Part A funding. Each site abides by the guidelines under ESSA. Each school has a School Site Council which provides input into the

use of federal funds on evidence-based strategies to increase student achievement. Each school designates parents to serve on the District and Parent Advisory Committee (DAC/PAC). The committee reviews a variety of data sources and, when necessary, provides input and feedback using this information to develop, revise, and review the parent and family engagement policy.

Red Bluff Union Elementary School District's Title I, Part A LEA Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs in October 2026. The LEA will distribute the Policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually on or before November 30, 2026.

Name and Title of Authorized Official

Jennie Bachmeyer, Assistant Superintendent

Título I, Parte A Agencia Local de Educación (LEA)

Política de participación de padres y familias a nivel de distrito

Distrito Escolar Primario Unificado de Red Bluff (RBUESD), En colaboración con los padres y familiares, se ha desarrollado, acordado mutuamente y distribuido a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de padres y familias de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés).

Describe cómo los padres y los miembros de la familia participan en el desarrollo de la política de participación de padres y familias del Título I, Parte A (Sección 1116[a][2] de la ESSA):

El distrito escolar RBUESD ha elaborado una política escrita de participación de padres y familias del Título I, con la colaboración de padres de alumnos participantes. Esta política se basa en las opiniones recabadas por los padres en reuniones y encuestas. Su propósito es describir cómo los padres, el distrito y el personal escolar compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, así como los medios para que el distrito, las escuelas y los padres colaboren para que los alumnos alcancen los estándares estatales de éxito.

Describe cómo los padres y los miembros de la familia participarán en el desarrollo del Plan LEA y los planes de apoyo y mejora según la Sección 1111(d)(1-2) de la ESSA (Sección 1116[a][2][A] de la ESSA):

Nuestro distrito elaboró esta Política escrita de Participación y Padres del Título I con la colaboración de padres beneficiarios del Título I durante las reuniones del Consejo Escolar y mediante encuestas escolares. Todos los centros escolares reclutan activamente a padres para que participen como asesores y en la elaboración de los Planes Escolares y el proceso de evaluación de necesidades. Anualmente, RBUESD realiza encuestas a las familias para recabar opiniones sobre lo que funciona bien y las áreas de mejora, así como comentarios y percepciones sobre la participación de los padres, la comunicación, los recursos y la relación entre los padres y nuestras escuelas.

Describe cómo la LEA proporciona la coordinación, la asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de la LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el desempeño escolar, y cómo esto puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar eficazmente a los padres y miembros de la familia en la educación (Sección 1116[a][2][B] de la ESSA):

Para ayudar y fortalecer la capacidad de todas las escuelas participantes en el Título I, el distrito colabora con los administradores escolares en los objetivos y estrategias de participación de los padres/familias como parte del Plan Escolar.

Además, el distrito participa en:

- Ayudar a garantizar que la información de todo el distrito se envíe a casa en un idioma y formato que los padres puedan comprender fácilmente, según sea necesario.
- Distribución de las políticas de la LEA relacionadas con la participación de los padres.
- Ayudar a los centros con recursos para desarrollar la capacidad de los padres.
- Proporcionar herramientas para mejorar la comunicación con las familias.

-Consultar/colaborar con otras agencias para proporcionar talleres y/o recursos de educación para padres.

El distrito supervisa cada escuela del Título I para garantizar que cada escuela realice las siguientes tareas anualmente:

-Desarrolla, revisa y distribuye el Pacto entre la Escuela y los Padres.

-Organiza una reunión sobre el Título I

-Ofrece capacitación para padres que incluye cómo apoyar académicamente a sus hijos, monitorear la asistencia y el rendimiento académico, y sistemas de comunicación entre la escuela y el hogar.

-Desarrollar, revisar y distribuir la Política de Participación de Padres y Familias de la Escuela.

Describe cómo la LEA coordina o integra las estrategias de participación de padres y familias con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes (Sección 1116[a][2][C] de la ESSA):

Las actividades de participación de padres y familias para programas como el preescolar estatal, los programas para estudiantes de inglés como segunda lengua, los programas extraescolares (SERRF) y la educación especial se coordinan con las que se ofrecen a través del Título I, Parte A.

Describe cómo la LEA llevará a cabo, con la participación significativa de los padres y familiares, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta Política para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A (Sección 1116[a][2][D] de la ESSA):

Se realizará una evaluación anual del contenido y la eficacia de la política de participación de los padres mediante reuniones del Consejo Escolar, con la participación de los padres. La evaluación incluirá los obstáculos para una mayor participación de los padres en las actividades correspondientes y las opiniones recabadas en las encuestas pertinentes. Se prestará especial atención a los padres con dificultades económicas, con alguna discapacidad o con un dominio limitado del inglés. El distrito utilizará estos hallazgos para diseñar estrategias que permitan una participación más eficaz de los padres. La política se revisará y modificará, si fuera necesario.

Describe cómo la LEA incluye lo siguiente en la evaluación anual de la política de participación de padres y familias del Título I, Parte A: identificar barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres que son económicamente desfavorecidos, discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen una alfabetización limitada o pertenecen a cualquier minoría racial o étnica); identificar las necesidades de los padres y los miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluyendo la interacción con el personal escolar y los maestros; e identificar estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia (Sección 1116[a][2][D][i-iii] de la ESSA):

Si bien existen numerosas barreras tanto para las escuelas como para las familias, algunas se deben a la limitación de recursos y a las restricciones impuestas por la pandemia actual, mientras que otras reflejan las creencias y percepciones de las familias y del personal.

Entre las barreras comunes identificadas para una mayor participación de los padres, que RBUESD se esforzará por reducir, se incluyen:

-Recursos familiares limitados (cuidado infantil y transporte)

-Horarios de trabajo y horarios de reuniones

- Acceso fiable y constante al teléfono y a la tecnología o niveles de habilidad tecnológica
- Falta de comodidad y familiaridad de los padres con los sistemas educativos, incluidas las funciones de los comités.
- Los padres se sienten intimidados o creen que no tienen nada que aportar.
- Experiencias personales negativas de los padres con la escuela
- Idioma: traducción y terminología
- Suposiciones del personal sobre la disposición o falta de disposición de los padres a participar

Para ayudar en el aprendizaje de sus hijos, sería beneficioso que los padres supieran cómo: -Apoyar el aprendizaje de sus hijos mediante estrategias alineadas con el currículo adoptado que los maestros usan en el aula y cómo acceder a los recursos curriculares.

- Refuerza los buenos hábitos de estudio en casa creando rutinas y designando un espacio de estudio.
- Reforzar el bienestar positivo, incluyendo la salud social, emocional y mental.

Las escuelas ayudarán a fomentar las relaciones entre padres y maestros mediante:

- Fomentar la participación de los padres mediante invitaciones personales y herramientas de comunicación escolar.
- Aumentar la interacción personal con los padres
- Utilizar herramientas de comunicación como ClassDojo y la mensajería escolar de profesores, directores y grupos de padres.
- Capacitación de padres/voluntarios y creación de un manual para voluntarios.
- Ofrecer capacitación a los padres en temas que incluyen, entre otros: currículo adoptado y estrategias de apoyo, ayuda con las tareas escolares, tecnología, seguridad en internet, vapeo, apoyo conductual, salud mental y prevención del suicidio.
- Ofrecer oportunidades de educación para adultos (por ejemplo, GED, ESL, etc.)
- Continuar organizando actividades para padres y familias, incluyendo funciones y presentaciones estudiantiles.
- Varias opciones para las reuniones de padres y profesores (en persona, por teléfono o por Zoom).
- Facilitar el contacto con los profesores

Estrategias adicionales para fomentar interacciones exitosas entre la escuela y la familia:

- Proporcionar recursos, incluidos vídeos instructivos sobre temas como cómo acceder al portal para padres u otras plataformas tecnológicas.
- Proporcionar métodos de comunicación mejorados y variados, incluido el uso de marquesinas digitales.
- Mantener actualizados los sitios web del distrito/escuela para un acceso fácil y oportuno a la información.
- Proporcionar servicio de guardería/comida en capacitaciones/eventos.
- Ofrecer múltiples oportunidades para que los padres aporten sus ideas.

Describa cómo la LEA utilizará los hallazgos de dicha evaluación (Sección 1116(a)(2)(D)(i-iii) de la ESSA) para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación parental más efectiva y para revisar, si es necesario, la política de participación de padres y familias (Sección 1116[a][2][E] de la ESSA):

Los resultados de la evaluación se utilizan para diseñar estrategias basadas en la evidencia que mejoren la participación familiar y revisen la política de participación de padres y familias, según sea necesario.

Las oportunidades para evaluar las estrategias incluyen una revisión anual de los objetivos y estrategias de participación familiar de los planes del distrito y de cada centro educativo, una revisión anual de la política con el Consejo Escolar y consultas con otros comités, como el Comité Asesor de Distrito y Padres (DAC/PAC) y los Comités de Adquisición de Inglés para Estudiantes de Inglés (ELAC).

Describa cómo la LEA involucra a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A, lo que puede incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o miembros de la familia atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades de la población atendida por la LEA con el fin de desarrollar, revisar y evaluar la política de participación de padres y familias (Sección 1116[a][2][F] de la ESSA):

El distrito escolar RBUESD recibe fondos del Título I, y sus cuatro escuelas integrales reciben financiación del Título I, Parte A. Cada escuela cumple con las directrices de la ESSA. Cada escuela cuenta con un Consejo Escolar que aporta ideas sobre el uso de fondos federales para estrategias basadas en evidencia que mejoren el rendimiento estudiantil. Cada escuela designa a padres para formar parte del Comité Asesor de Distrito y Padres (DAC/PAC). El comité revisa diversas fuentes de datos y, cuando es necesario, aporta información y comentarios para desarrollar, revisar y actualizar la política de participación de padres y familias.

La Política de Participación de Padres y Familias del Distrito Escolar Primario Unificado de Red Bluff, Título I, Parte A, fue desarrollada conjuntamente y acordada con los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A en octubre de 2026. La Autoridad Educativa Local (LEA) distribuirá la Política a todos los padres y familiares de los estudiantes participantes del Título I, Parte A, anualmente, a más tardar el 30 de noviembre de 2026.

Nombre y cargo del funcionario autorizado

Jennie Bachmeyer, Superintendente adjunto

Title I School-Level Parental Involvement Policy Red Bluff Elementary School District

Red Bluff Elementary School District has developed a written Title I parental involvement policy with input from Title I parents. RBUESD has developed a written Title I Parent and Family Engagement Policy with input from parents of participating students. The policy is informed by parent input at meetings and from surveys. The purpose of the policy is to outline how parents and the district, along with school staff, will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the district, schools, and parents will develop a partnership to help students achieve the state standards for success. It has distributed the policy to parents of Title I students. The policy describes the means for carrying out the following Title I parental involvement requirements [20 USC 6318 Section 1118(a)-(f) inclusive].

Involvement of Parents in the Title I Program

To involve parents in the Title I program at Red Bluff Elementary School District, the following practices have been established:

- The school convenes an annual meeting to inform parents of Title I students about Title I requirements and about the right of parents to be involved in the Title I program.
- The school offers a flexible number of meetings for Title I parents, such as meetings in the morning or evening.
- The school involves parents of Title I students in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review*, and improvement of the school's Title I programs and the Title I parental involvement policy.**
- The school provides parents of Title I students with timely information about Title I programs.
- The school provides parents of Title I students with an explanation of the curriculum used at the school, the assessments used to measure student progress, and the proficiency levels students are expected to meet.
- If requested by parents of Title I students, the school provides opportunities for regular meetings that allow the parents to participate in decisions relating to the education of their children.

***The policy must be updated periodically to meet changing needs of parents and the school. If the school has a process in place for involving parents in planning and designing the school's programs, the school may use that process if it includes adequate representation of parents of Title I children. [20 USC 6318 Section 1118(c)(3)]*

School-Parent Compact

Red Bluff Elementary School District distributes to parents of Title I students a school-parent compact. The compact, which has been jointly developed with parents, outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. It describes specific ways the school and families will partner to help children achieve the State's high academic standards. It addresses the following legally required items, as well as other items suggested by parents of Title I students.

- The school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction
- The ways parents will be responsible for supporting their children's learning
- The importance of ongoing communication between parents and teachers through, at a minimum, annual parent-teacher conferences; frequent reports on student progress; access to staff; opportunities for parents to volunteer and participate in their child's class; and opportunities to observe classroom activities

This School-Parent Compact was jointly developed with parents through School Site Council meetings and parent input surveys. Parent feedback was reviewed and incorporated to ensure the compact reflects the shared responsibilities of families, staff, and students in supporting academic achievement.

The compact is distributed to all parents annually at the beginning of the school year through student registration packets, at Back-to-School Night, and is posted on the district and school websites. Additional copies are available in the school office, and translated versions are provided as needed to ensure accessibility for all families

Building Capacity for Involvement

Red Bluff Elementary School District engages Title I parents in meaningful interactions with the school. It supports a partnership among staff, parents, and the community to improve student academic achievement. To help reach these goals, the school has established the following practices.

- The school provides Title I parents with assistance in understanding the State's academic content standards, assessments, and how to monitor and improve the achievement of their children.
- The school provides Title I parents with materials and training to help them work with their children to improve their children's achievement.
- With the assistance of Title I parents, the school educates staff members about the value of parent contributions and how to work with parents as equal partners.
- The school coordinates and integrates the Title I parental involvement program with other programs, and conducts other activities, such as parent resource centers, to encourage and support parents in more fully participating in the education of their children.
- The school distributes Information related to school and parent programs, meetings, and other activities to Title I parents in a format and language that the parents understand.
- The school provides support for parental involvement activities requested by Title I parents.

Accessibility

Red Bluff Elementary School District provides opportunities for the participation of all Title I parents, including parents with limited English proficiency, parents with disabilities, and parents of migratory students. Information and school reports are provided in a format and language that parents understand.

Política de Participación de los Padres a Nivel Escolar Título I

Distrito Escolar Elemental de Red Bluff

El Distrito Escolar Elemental de Red Bluff ha desarrollado una política escrita de participación de los padres Título I con aportaciones de los padres Título I. El RBUESD ha desarrollado una política escrita de Participación de Padres y Familias Título I con aportaciones de los padres de los estudiantes participantes. La política se basa en las aportaciones de los padres en reuniones y encuestas. El propósito de la política es describir cómo los padres y el distrito, junto con el personal escolar, compartirán la responsabilidad de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales el distrito, las escuelas y los padres desarrollarán una asociación para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares estatales para el éxito. Ha distribuido la política a los padres de los estudiantes del Título I. La política describe los medios para llevar a cabo los siguientes requisitos de participación de los padres del Título I [20 USC 6318 Sección 1118(a)-(f) inclusive].

Participación de los Padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres en el programa Título I del Distrito Escolar Elemental de Red Bluff, se han establecido las siguientes prácticas:

- La escuela convoca una reunión anual para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa Título I.
- La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, tales como reuniones por la mañana o por la tarde.
- La escuela involucra a los padres de los estudiantes Título I de una manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión, y mejora de los programas Título I de la escuela y la política de participación de los padres Título I.
- La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I.
- La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso del estudiante, y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes cumplan.
- Si lo solicitan los padres de los estudiantes del Título I, la escuela proporciona oportunidades para reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos.

La política debe actualizarse periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela. Si la escuela tiene un proceso establecido para involucrar a los padres en la planificación y el diseño de los programas de la escuela, la escuela puede utilizar ese proceso si incluye una representación adecuada de los padres de los niños del Título I. [20 USC 6318 Sección 1118(c)(3)]

Pacto Escuela-Padres

El Distrito Escolar Elemental de Red Bluff distribuye a los padres de los estudiantes del Título I un pacto escuela-padres. El pacto, que ha sido desarrollado conjuntamente con los padres, describe cómo los padres, todo el personal escolar y los estudiantes compartirán la responsabilidad de la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Describe formas específicas en que la escuela y las familias se asociarán para ayudar a los niños a alcanzar los altos estándares académicos del Estado. Aborda los siguientes puntos legalmente requeridos, así como otros puntos sugeridos por los padres de los estudiantes del Título I.

- La responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad
- Las formas en que los padres serán responsables de apoyar el aprendizaje de sus hijos
- La importancia de la comunicación continua entre padres y maestros a través de, como mínimo, conferencias anuales entre padres y maestros; informes frecuentes sobre el progreso del estudiante; acceso al personal; oportunidades para que los padres sean voluntarios y participen en la clase de su hijo; y oportunidades para observar las actividades del aula.

Este Pacto Escuela-Padres fue desarrollado conjuntamente con los padres a través de reuniones del Consejo Escolar y encuestas de opinión de los padres. Los comentarios de los padres fueron revisados e incorporados para asegurar que el pacto refleje las responsabilidades compartidas de las familias, el personal y los estudiantes en el apoyo al rendimiento académico.

El pacto se distribuye a todos los padres anualmente al comienzo del año escolar a través de paquetes de inscripción estudiantil, en la Noche de Regreso a la Escuela, y se publica en los sitios web del distrito y de la escuela. Copias adicionales están disponibles en la oficina de la escuela, y se proporcionan versiones traducidas según sea necesario para garantizar la accesibilidad para todas las familias.

Desarrollo de Capacidad para la Participación

El Distrito Escolar Elemental de Red Bluff involucra a los padres del Título I en interacciones significativas con la escuela. Apoya una asociación entre el personal, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para ayudar a alcanzar estas metas, la escuela ha establecido las siguientes prácticas:²

- La escuela proporciona a los padres Título I asistencia para comprender los estándares de contenido académico del Estado, las evaluaciones, y cómo monitorear y mejorar el logro de sus hijos.
- La escuela proporciona a los padres materiales y capacitación del Título I para ayudarles a trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento.
- Con la asistencia de los padres del Título I, la escuela educa a los miembros del personal sobre el valor de las contribuciones de los padres y cómo trabajar con los padres como socios iguales.
- La escuela coordina e integra el programa de participación de los padres Título I con otros programas, y realiza otras actividades, tales como centros de recursos para padres, para alentar y apoyar a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.
- La escuela distribuye información relacionada con los programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades a los padres del Título I en un formato y lenguaje que los padres entienden.
- La escuela brinda apoyo para las actividades de participación de los padres solicitadas por los padres Título I.

Accesibilidad

El Distrito Escolar Elemental de Red Bluff brinda oportunidades para la participación de todos los padres del Título I, incluidos los padres con dominio limitado del inglés, padres con discapacidades y padres de estudiantes migratorios. La información y los informes escolares se proporcionan en un formato y lenguaje que los padres entienden.