

Priority for Service (PFS) Action Plan for Migrant Students - Spanish

Como parte de la ley de cada estudiante tiene éxito (Essa), el plan de acción de prioridad para el servicio (PFS) es una actividad de programa requerida para el programa de Educación Migrante. Al prestar servicios con fondos recibidos en virtud de esta parte, cada receptor de dichos fondos dará prioridad a los niños migratorios que han hecho mudanza que califique dentro del período de 1 año anterior y que estén fallando en calificaciones, o en mayor riesgo de fallar, en cumplir con las exigentes normas académicas estatales; o han abandonado la escuela. [1304 [20 U.S.C. 6394](d)].

El informe de prioridad para el servicio de NGS debe ser usado para determinar a quién servir primero y principalmente con los fondos del MEP. Los estudiantes son identificados como SLP si cumplen con los siguientes criterios:

PFS Resumen de Criterios			
MUDANZA RECIENTE QUE CALIFIQUE			
Estudiante que ha hecho mudanza calificado durante el período de reporte anterior o actual (dentro del período de 1 año anterior);			
FALLANDO O EN MAYOR RIESGO DE FALLAR			
Grado	Grado	Grado	
K-3	3-12 y UG	7-12, OS, UG	
Debe tener al menos una de las siguientes designaciones:	Debe haber recibido una puntuación/designación de evaluación estatal de:	Debe haber sido designado como estudiante de abandono en NGS:	
- LEP/EL - Mayor edad - Retenido	- Falta - Ausente - Exento - No matriculado - No probado - En riesgo de fallar	- El indicador de abandono y la fecha están vinculados a cada línea de historial.	

El siguiente documento es proporcionado por TEA para los distritos para ayudar a documentar los esfuerzos que se están realizando en nombre de los estudiantes de prioridad para el Servicio (PFS). Contiene todos los componentes requeridos como se describe en la parte 4 de la aplicación ESSA en las disposiciones y garantías, pero también permite que los distritos añadan actividades adicionales. El plan de cada distrito debe articular claramente los criterios para definir el éxito estudiantil, incluyendo los plazos para alcanzar las metas y objetivos establecidos.

Distrito Escolar:

Llenado por: Tonya Ramos/ Polo

Priority for Service (PFS) Action Plan Spanish

Año Escolar: 2022 - 2023

	Vielma
Region: 12	Fecha: 06/10/2022

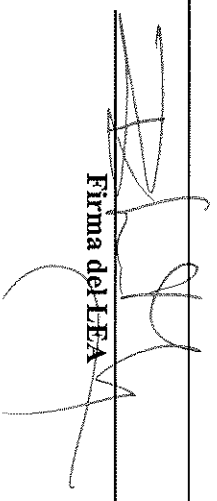
Nota: El Coordinador del título I, parte C o el personal del MEP incluirá el plan de acción de PFS en el plan de mejoramiento Distrital como una sección separada apropiadamente etiquetada o identificada (por ejemplo, "sección de plan de acción de PFS migratoria"), en lugar de integrar los elementos del plan de acción con otras secciones de DIP que se centran en otros grupos de población estudiantil (por ejemplo, bilingüe, ESL, económicamente desfavorecidos).

<u>Meta(s):</u>	<u>Objetivo(s):</u>
Asegurar que los niños migrantes identificados como prioridad que estén en un distrito escolar que forma parte de la Región 12 SSA, reciban intervenciones para tener éxito en la escuela.	El MEP de región 12 identificará a los niños y jóvenes migrantes que requieran acceso prioritario a los servicios del MEP y desarrollaran un plan para servir a esos estudiantes en los distritos de la región 12 SSA.

Estrategias Requeridas	Línea de tiempo	Persona(s) Responsable	Documentación
Monitorear el progreso de los estudiantes de MEP que son PFS.			

Mensualmente, ejecute los informes de (PFS) en NGS para identificar a los niños y jóvenes migrantes que requieren acceso prioritario a los servicios del MEP.	Septiembre – Mayo	Especialista de datos de NGS	Copias de correos electrónicos con informes de PFS adjuntos y enviados a superintendentes
Antes del primer día de clases, desarrolle un plan de acción de PFS para servir a los estudiantes de PFS. El plan debe articular claramente los criterios para definir el éxito del estudiante, incluyendo plazos para alcanzar metas y objetivos declarados.	Agosto	Coordinador de MEP Instructor de PFS	Plan de acción de PFS
Required Strategies			
Comunique el progreso y determine necesidades de estudiantes migratorios PFS.			
Durante el calendario académico, el Coordinador de migrantes del título I, parte C o el personal del MEP proporcionará a los directores del campus y personal del campus la información apropiada sobre los criterios para los servicios de prioridad y reportes de PFS en NGS actualizadas	Mayo – Agosto	Coordinador de MEP, MSCs, Instructor de PFS, Consejero(a) de MEP, MEP Empleados, Directores, maestros, consejeros	Superintendente/agenda de reuniones de Directores, Descripción del MEP sesión y registro, agenda, folletos
Durante el calendario académico, el Coordinador de migrantes del título I, parte C o el personal del MEP proporcionará a los padres de estudiantes de PFS la información de PFS y los criterios para recibir servicios.	Mayo – Agosto	Coordinador de MEP, MSCs, Instructor de PFS	Reuniones y registros del PAC
Durante el calendario académico, el Coordinador de migrantes del título I del distrito, parte C o el personal del MEP hará visitas individualizadas a domicilio y/o comunidad para informar a los padres sobre el progreso académico de sus hijos.	Mayo – Agosto	Coordinador de MEP, MSCs, Instructor de PFS	Reuniones y registros del PAC
Provide services to PFS migrant students.			
La región 12 del título I, parte C Coordinador de migrantes o el personal del MEP usarán los reportes de PFS para dar prioridad a estos estudiantes en las actividades del programa de Educación Migrante.	Septiembre - mayo	Coordinador de MEP, MSCs, Instructor de PFS, Consejero(a) de MEP, MEP	Informes de progreso, resultados de evaluación del estado, datos de referencia,

	Mensual	empleados, Directores, maestros, consejeros	observaciones del maestro, plan de acción individualizado del estudiante
La región 12 del título I, parte C Coordinador de migrantes o el personal del MEP se asegurará de que los estudiantes de PFS reciban acceso prioritario a los servicios educacionales, así como información sobre trabajadores sociales y servicios comunitarios/agencias.	Septiembre - mayo	Coordinador de MEP, MSCs, Instructor de PFS, Consejero(a) de MEP, MEP empleados, Directores, maestros, consejeros	Plan de acción individualizado del estudiante
La región 12 del título I, parte C Coordinador de migrantes o el personal del MEP determinarán qué programas federales, estatales o locales sirven a los estudiantes de PFS.	Septiembre -Mayo	Coordinador de MEP, MSCs, Instructor de PFS, Consejero(a) de MEP, MEP empleados, Directores, maestros, consejeros	Plan de acción individualizado de estudiante migrante -Nota otros programas federales: Title III, A State: State Comp Ed., OSY Local: Asesoramiento, tutorial



Firma del LFA

6-30-22
Fecha de finalización

Firma de ESC

Fecha Recibido

Firma de PFS

Fecha de finalización

Firma de PFS

Fecha de finalización