



**LEA:** Agencia Educativa Local  
**CTE:** Educación Técnica con Orientación Profesional  
**EL:** Estudiantes de Inglés  
**SEL:** Aprendizaje socioemocional  
**ELA:** Artes del lenguaje ingles  
**EAP:** Programa de evaluación temprana  
**EML:** Estudiantes multilingües emergentes

### Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Secundario Sequoia Union

Código CDS: 41690620000000

Año escolar: 2025-26

Información de contacto de LEA:

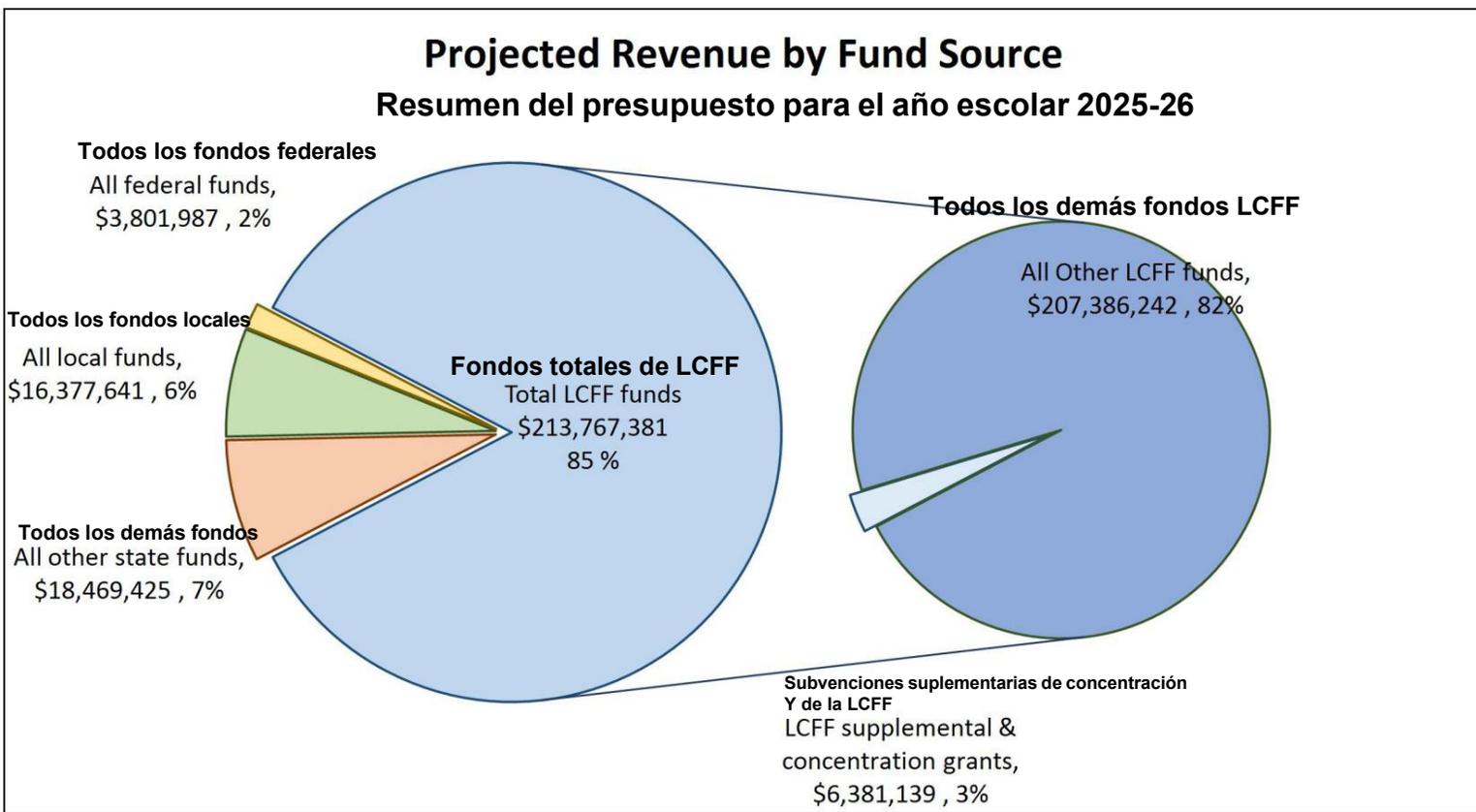
Bonnie Hansen

Superintendente Asociado: Servicios Educativos

bhansen@seq.org

(650) 369-1411 ex. 22323

Los distritos escolares reciben financiación de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las autoridades educativas locales (LEA) y financiación adicional — denominadas subvenciones "suplementarias y de concentración"— para las LEA, en función de la matriculación de estudiantes con altas necesidades educativas (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

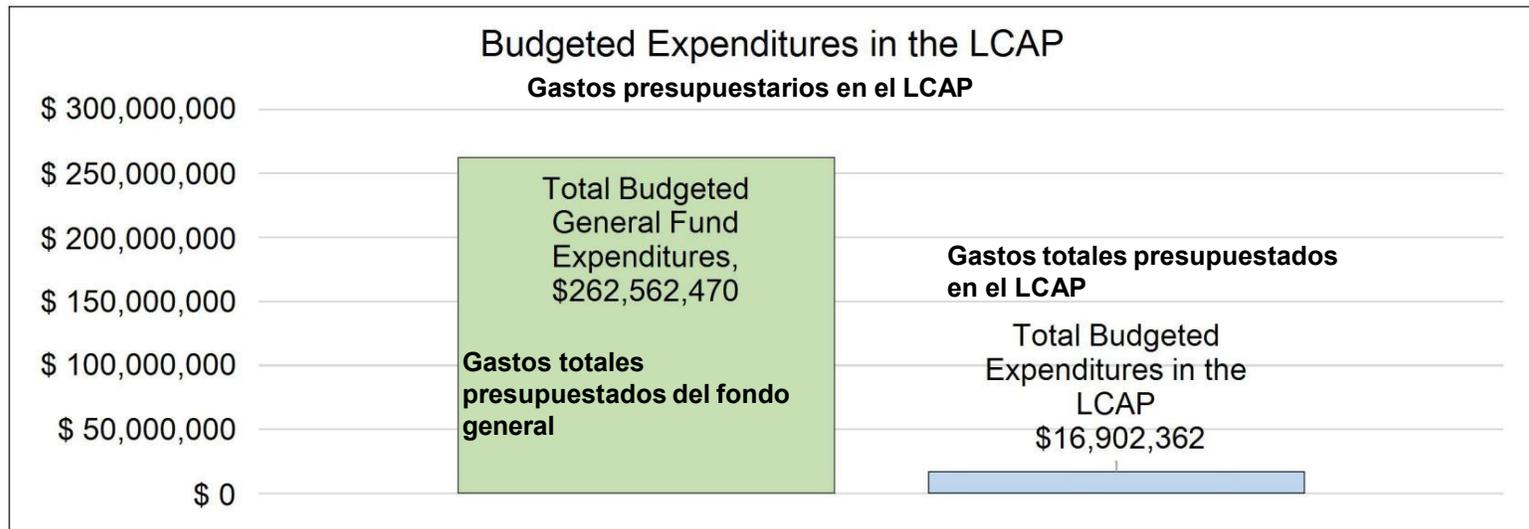


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que el Distrito Escolar Secundario Sequoia Union espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Sequoia Union ascienden a \$252,416,434, de los cuales \$213,767,381 corresponden a la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$18,469,425 a otros fondos estatales, \$16,377,641 a fondos locales y \$3,801,987 a fondos federales. De los \$213,767,381 en fondos LCFF, \$6,381,139 se generan con base en la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos ingresos).

## Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

La LCFF otorga a los distritos escolares mayor flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben colaborar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que demuestre cómo utilizarán estos fondos para atender a los estudiantes.



Este gráfico ofrece un breve resumen de la inversión prevista del Distrito Escolar Sequoia Union para el año escolar 2025-26. Muestra qué porcentaje del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Sequoia Union High School planea gastar \$262,562,470 para el año escolar 2025-26. De esa cantidad, \$16,902,362 están vinculados a acciones/servicios del LCAP y \$245,660,108 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Los gastos operativos normales no están incluidos en el LCAP. Algunos de estos gastos operativos normales son: salarios y prestaciones del personal, libros y útiles escolares, educación especial, mantenimiento y operaciones rutinarias restringidas, transporte, gastos de limpieza y personal de la oficina del distrito.

### Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2025-26 Año escolar

Para el año escolar 2025-26, el Distrito Escolar Sequoia Union High School proyecta recibir \$6,381,139, basándose en la matrícula de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos. El Distrito Escolar Sequoia Union High School debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP). El Distrito Escolar Sequoia Union High School planea invertir \$9,965,976 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

## Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre el aumento o la mejora de los servicios para estudiantes con necesidades educativas especiales en el ciclo escolar 2024-25

### Prior Year Expenditures: Increased or Improved Services for High Needs Students Gastos del año anterior: aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Secundario Sequoia Union presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Secundario Sequoia Union estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En el ciclo escolar 2024-25, el LCAP del Distrito Escolar Sequoia Union presupuestó \$6,250,674 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales. El Distrito Escolar Sequoia Union gastó \$7,506,073 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales en el ciclo escolar 2024-25.



## Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Eecundario Sequoia Union	Bonnie Hansen Superintendente Asociado: Servicios Educativos	bhansen@seq.org (650) 369-1411 ext. 22323

## Resumen del plan [2025-26]

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Ubicado en Silicon Valley, el Distrito Escolar Sequoia Union High School (SUHSD) atiende a una población diversa de poco menos de 9,000 estudiantes de preparatoria. Además de sus cuatro preparatorias integrales, la cartera del Distrito incluye tres escuelas pequeñas, un colegio de nivel medio y programas de estudio independiente. La escuela para adultos del Distrito atiende anualmente a aproximadamente 1,200 estudiantes de educación superior. Nuestra comunidad valora constantemente la variedad de oportunidades disponibles para los estudiantes. Cada escuela cuenta con una gran variedad de clubes, equipos y actividades para complementar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. Nuestro personal está altamente capacitado y comprometido, y trabaja para brindar a los estudiantes las mejores oportunidades de aprendizaje posibles. Los maestros están acreditados en sus áreas temáticas y reciben capacitación periódica sobre las mejores prácticas. Las escuelas obtienen constantemente acreditaciones de seis años de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC), y muchos de nuestros estudiantes asisten a las mejores universidades del país. Sin embargo, existe una brecha en el rendimiento académico que trabajamos para cerrar, y la mayor parte de nuestro LCAP responde a esa realidad. Redwood está recibiendo el Multiplicador de Equidad, y varios de nuestros subgrupos a nivel de distrito no reflejan el éxito de sus pares en algunos de los resultados de nuestro Panel Estatal. En una capacitación del condado para la redacción del ciclo actual del LCAP, uno de los presentadores recordó a los autores: «Si bien el Plan Estratégico se dirige al Distrito en general, el LCAP pretende ser el Plan Estratégico para el Panel Estatal en particular». Nuestras metas y acciones del LCAP se dirigen específicamente a los subgrupos de estudiantes con puntuación roja en el Panel Estatal, ya que estas son nuestras áreas de mayor crecimiento.

Los estudiantes vienen a nuestro distrito desde diversas escuelas y ciudades. El Distrito cuenta con nueve distritos públicos asociados que alimentan el nuestro. Además, varias escuelas privadas y chárter, desde preescolar hasta octavo grado, tienen estudiantes que alimentan el nuestro. En total, el Distrito colabora con más de 25 escuelas secundarias. Durante los últimos años, el Distrito Escolar Sequoia Union High School ha colaborado con la Universidad de Stanford y nuestros nueve distritos públicos asociados. Ofrecer tiempo y estructuras para trabajar juntos ha mejorado nuestra capacidad para implementar cambios de manera efectiva y mejorar los resultados de los estudiantes a los que servimos colectivamente. El área de asistencia de SUHSD comprende Atherton, Belmont, East Palo Alto,

Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Redwood Shores, San Carlos y Woodside. Según el informe CALPADS de otoño de 2024, el número de estudiantes de preparatoria para el año escolar 2024-25 es el siguiente: matrícula total: 8711; latinos: 44 %; blancos: 33,1 %; asiáticos: 13,2 %; afroamericanos: 1,7 %; isleños del Pacífico: 1,8 %; de dos o más razas: 5,5 %; otros: 0,7 %; estudiantes de inglés (EL): 14,1 %; Título III: 14,1 %; Título I: 29,9 %; estudiantes con discapacidades (SWD): 13,3 %; jóvenes en hogares de acogida (FY): 0,09 %; estudiantes sin hogar: 0,6 %; alumnos no duplicados: 31,2 %. La diversidad de nuestro cuerpo estudiantil es otra característica de nuestro Distrito, de la cual los miembros de nuestra comunidad están orgullosos.

Para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2024-2027, nuestras metas se diseñaron como metas focales. Una meta focal tiene un alcance más específico; incluye una descripción de lo que el distrito planea lograr mediante las acciones incluidas en la meta. El informe se alinea con los resultados medibles esperados incluidos para este propósito. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados esperados de forma coherente y consistente. Esta decisión se debe a que es demasiado fácil centrarse en lo que estamos haciendo bien, y el Panel Estatal nos pide que abordemos nuestras áreas de crecimiento. Las metas y acciones para todos los estudiantes de nuestro Distrito se pueden encontrar en la guía del Distrito: nuestro plan estratégico.

## Reflexiones: Actuación anual

### Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Dado que este es un LCAP trienal, las metas y acciones originales se determinaron a partir del Panel de Control de California de 2023. El análisis del desempeño anual del Panel de Control de 2023 es el siguiente:

En el Tablero de CA de 2023, se evaluó a SUHSD de acuerdo con tres áreas: Condiciones y clima, Desempeño académico y compromiso académico, y Progreso de los estudiantes de inglés.

En la sección de Condiciones y Clima, donde se evalúa a SUHSD según sus índices de suspensión, SUHSD obtuvo una puntuación igual o superior a la del estado en todos los subgrupos, excepto en el caso de los estudiantes de las Islas del Pacífico. En este caso, los estudiantes de las Islas del Pacífico de SUHSD obtuvieron una puntuación roja, mientras que los estudiantes de las Islas del Pacífico de todo el estado obtuvieron una puntuación amarilla. Además, los estudiantes afroamericanos de SUHSD también obtuvieron una puntuación roja en el Índice de Suspensión, que fue igual al del estado. Estos son los dos subgrupos que deben abordarse en este LCAP, en particular por su índice de suspensión a nivel de distrito. Además, en nuestras escuelas individuales, el Índice de Suspensión en Carlmont fue rojo para los estudiantes EL, SWD y SED, y los estudiantes afroamericanos de Menlo-Atherton también recibieron una puntuación roja en el Índice de Suspensión. Cada una de estas áreas específicas también debe abordarse en nuestros datos del LCAP.

Para el desempeño académico, hay tres áreas que se abordan en el Tablero de CA y son el desempeño en SBAC ELA, el desempeño en SBAC Matemáticas y el desempeño en las Medidas de Universidad/Carrera.

En cuanto al rendimiento en las pruebas SBAC de ELA, el Distrito Escolar Unificado de Sudamérica (SUHSD) recibió la misma calificación o una calificación inferior en el Tablero de California en comparación con sus pares en todo el estado, excepto los estudiantes blancos, quienes obtuvieron calificaciones más altas que sus pares estatales. En particular, al observar los cinco subgrupos que obtuvieron un rendimiento en rojo dentro del SUHSD (EL, hispanos, estudiantes con dificultades socioeconómicas, estudiantes con dificultades socioeconómicas, estudiantes con dificultades socioeconómicas), obtuvieron calificaciones inferiores en general en comparación con sus pares, excepto los estudiantes con dificultades socioeconómicas, quienes también obtuvieron un rendimiento en rojo en ELA. En la prueba SBAC de Matemáticas, estos mismos resultados

Los subgrupos (EL, hispanos, SED, SWD, PI) obtuvieron puntuaciones en rojo, y en cada caso, sus compañeros estatales obtuvieron puntuaciones más altas. Esto es aún más evidente en la categoría SED, donde los estudiantes estatales SED obtuvieron puntuaciones en amarillo, dos niveles por encima de los estudiantes SED de SUHSD en matemáticas. Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2024-25 para el Distrito Escolar Sequoia Union High School. Dentro de cada escuela preparatoria en particular de SUHSD, las siguientes escuelas también tuvieron estudiantes con rendimiento en rojo en subgrupos específicos en ELA: Sequoia High (SED), Carlmont (SWD), Menlo-Atherton (estudiantes EL, hispanos, SWD, SED), Woodside (estudiantes EL, hispanos, SWD, SED).

De manera similar, en Matemáticas, los subgrupos con rendimiento en Rojo en cada preparatoria son: Sequoia High (EL, Hispano, SWD, SED), Carlmont (Hispano, SWD), Menlo-Atherton (EL, Hispano, SWD, SED) y Woodside (EL, Hispano, SWD, SED). Además, Redwood fue identificada como una escuela de indicadores múltiples debido a sus bajas tasas de graduación en general y de estudiantes hispanos en particular. Para las Medidas de Universidad/Carrera, que también forman parte del indicador de Rendimiento Académico, aún no se ha establecido la distinción "Rojo", ya que este es el primer año que se informa desde la pandemia. Por lo tanto, el estado que estamos evaluando son los subgrupos con una puntuación "Muy Baja" en esta categoría.

En todo el distrito, en esta categoría, obtuvimos una puntuación igual o superior a la del estado en todos los subgrupos. Como distrito, ninguno de nuestros subgrupos se ubicó en la categoría "Muy Bajo" en general. Sin embargo, a nivel escolar, el subgrupo de estudiantes de inglés de Sequoia y Woodside tuvo un rendimiento "Muy Bajo" en esta área de educación superior/profesional.

En el área de Participación Académica, nos evaluamos según la tasa de graduación de nuestras cohortes de cuatro y cinco años. En esta área del Panel de Control de California, obtuvimos un mejor desempeño que el estado en ocho subgrupos, lo que demuestra los esfuerzos que hemos realizado para lograr nuestros objetivos de que más estudiantes cumplan con los requisitos de graduación. De hecho, ninguno de nuestros subgrupos a nivel de distrito alcanzó el nivel rojo en este indicador.

Sin embargo, a nivel escolar, los estudiantes de inglés de la preparatoria Sequoia fueron identificados en Rojo por su baja tasa de graduación. En la última área del Tablero de California, el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, la única área preocupante es la preparatoria Woodside, donde el Progreso de los Estudiantes de Inglés se identificó en Rojo.

Si bien el primer año del LCAP se centró en el Tablero de 2023, ahora también podemos reflexionar sobre nuestro desempeño en el Tablero de California de 2024, que muestra que SUHSD ha realizado mejoras significativas en varias áreas mientras mantiene un sólido desempeño en otras.

Estos son los hallazgos clave en nuestro desempeño académico:

En Lengua y Literatura Inglesas (ELA), la calificación general del SUHSD fue Verde (52.8 puntos por encima del estándar), lo que demuestra una mejora significativa con un aumento de 8.1 puntos con respecto a 2023 (44.6 puntos por encima del estándar). La distribución de los grupos estudiantiles mejoró sustancialmente, con menos grupos en Rojo (2 frente a 5 en 2023). Persisten las brechas de rendimiento, y los estudiantes hispanos y los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) permanecen en Rojo.

En Matemáticas, la calificación general es Verde (6.4 puntos por debajo del estándar), lo que demuestra una mejora notable con un aumento de 19.9 puntos con respecto a 2023 (cuando se encontraba en Amarillo con 26.3 puntos por debajo del estándar). No se identificaron subgrupos de estudiantes en Rojo en 2024, en comparación con varios subgrupos en 2023. Los estudiantes asiáticos tienen un desempeño excepcional (140 puntos por encima del estándar) y persisten brechas significativas para los estudiantes de inglés, los estudiantes hispanos y los estudiantes con discapacidad.

En cuanto al indicador de desempeño relacionado con el progreso de los estudiantes de inglés, estos se encontraban en rojo (33.2% progresando, con una disminución del 4.8%), mientras que los estudiantes de inglés a largo plazo se encontraban en naranja (40.9% progresando, con un 0%). Este sigue siendo el mayor problema del distrito.

área de desafío importante, ya que este subgrupo también ha experimentado una transición numérica significativa, con muchos estudiantes de inglés a largo plazo pasando del subgrupo al subgrupo reclasificado como competente en inglés fluido, y un aumento de recién llegados en los últimos dos años.

En cuanto al indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional, el SUHSD se ubicó en general en el nivel Verde (62,4 % de preparación), aunque mostró un aumento del 0,1 % con respecto a 2023 (62,3 %). Persisten disparidades significativas entre los grupos estudiantiles (asiáticos: 92,2 %, blancos: 83,8 % frente a estudiantes de inglés: 10,8 %).

A continuación, se presentan los hallazgos clave sobre el clima y la participación escolar:

La tasa de graduación de SUHSD se encuentra en el nivel Verde (90.7% de graduados), con una ligera disminución desde 2023 (91%, -0.4%). Existen disparidades notables (blancos: 97.5%, asiáticos: 98.1% vs. estudiantes de inglés: 71.3%, jóvenes en hogares de acogida: 63.6%).

En cuanto a la tasa de suspensiones, el SUHSD se encuentra en el nivel Verde (2.6% de suspendidos al menos una vez). Esto representa una mejora con respecto a 2023 (3.1%), con una disminución del 0.5%. Se observó una mejora significativa en los grupos de estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico.

#### Análisis de acciones

Los datos revelan brechas persistentes de rendimiento entre los grupos de estudiantes:

Grupos de mayor rendimiento:

Estudiantes asiáticos (150,3 puntos por encima del estándar en ELA, 140 puntos por encima en matemáticas)

Estudiantes blancos (118,7 puntos por encima del estándar en ELA, 72,2 puntos por encima en matemáticas)

Estudiantes de dos o más razas (generalmente con un rendimiento superior al estándar)

Grupos que requieren apoyo adicional:

Estudiantes de inglés (125,2 puntos por debajo del estándar en ELA, 186,5 por debajo en matemáticas)

Estudiantes de inglés a largo plazo (159,2 puntos por debajo del estándar en ELA, 202,4 por debajo en matemáticas)

Estudiantes hispanos (53,7 puntos por debajo del estándar en ELA, 134,9 por debajo en matemáticas)

Estudiantes en desventaja socioeconómica (64,9 puntos por debajo del estándar en ELA, 144,1 por debajo en matemáticas)

Estudiantes con discapacidades (99,8 puntos por debajo en ELA, 255,3 por debajo en matemáticas)

Estudiantes sin hogar (169,3 puntos por debajo en ELA, 208,6 por debajo en matemáticas)

Progreso en las Medidas de Rendición de Cuentas. El

distrito ya no está identificado para la Asistencia Diferenciada en el ciclo escolar 2024-25, lo que representa una mejora significativa con respecto al ciclo escolar 2023-24, cuando se identificó por el desempeño de los estudiantes de las Islas del Pacífico en Suspensión y Rendimiento Académico. El distrito ahora pasa al segundo año de Asistencia Diferenciada.

Puntos fuertes clave

Mejora significativa en el rendimiento en matemáticas en todos los grupos de estudiantes

Rendimiento mejorado en ELA con menos grupos de estudiantes en rojo

Reducción de las tasas de suspensión, sin grupos en Rojo

Tasa de graduación consistentemente alta (90,7%)

Fuerte preparación para la universidad y la carrera profesional (62,4 % preparado)

Progreso con grupos de bajo rendimiento identificados previamente, en particular estudiantes de las islas del Pacífico

Áreas de crecimiento

Progreso de los estudiantes de inglés: el área con mayor necesidad de mejora, con solo el 33,2 % de los estudiantes de inglés progresando (disminuyó un 4,8 %).

Brechas de logros: Brechas persistentes para los hispanos, los estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés a largo plazo, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades

Preparación para la universidad y la carrera profesional: tasas bajas para estudiantes de inglés (10,8 %), estudiantes de inglés a largo plazo (13,4 %) y estudiantes sin hogar (15,6 %)

Recomendaciones para el enfoque del LCAP

Como se identificó en la presentación, el LCAP 2024-25 debe priorizar:

Progreso de los estudiantes de inglés para recién llegados con enfoque en ELPAC

Competencia en inglés para estudiantes de inglés a largo plazo con enfoque en CAASPP ELA

Intervenciones adicionales específicas para estudiantes hispanos tanto en ELA como en matemáticas

Apoyo continuo a estudiantes con discapacidades, particularmente en matemáticas

Expansión de prácticas exitosas que han mostrado resultados positivos en Matemáticas a otras áreas

El distrito ha logrado avances notables en el Tablero de 2024, especialmente en Matemáticas, reduciendo el número de grupos estudiantiles en las categorías de rendimiento más bajas. Sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer para abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes de inglés y otros grupos estudiantiles con un rendimiento históricamente bajo.

Resumen de la Subvención en Bloque para la Educación y la Recuperación del Aprendizaje (LREBG): Para la Subvención en Bloque para la Educación y la Recuperación del Aprendizaje (LREBG), el distrito tiene tres acciones distintas relacionadas con la financiación de esta subvención en el Objetivo 1. Estas tres acciones incluyen: 1.1) reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés mediante la expansión de intervenciones enfocadas e intensivas facilitadas por Enlaces Comunitarios bilingües; 1.2) reducir la tasa de suspensión de estudiantes mediante la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles; y 1.3) reducir la tasa de suspensión de estudiantes mediante la alineación de las intervenciones conductuales con Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles. Estas acciones se alinean con el uso permitido de los fondos bajo el siguiente propósito: "Integrar apoyos estudiantiles basados en la evidencia para abordar otras barreras de aprendizaje, así como apoyo y capacitación del personal, como la prestación de servicios de salud, consejería o salud mental, acceso a programas de comidas escolares, programas extraescolares, programas para abordar el trauma estudiantil y el aprendizaje socioemocional, o derivaciones para apoyo a las necesidades de las familias o los estudiantes". Estas acciones abordan las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades, enfocándose en reducir las tasas de suspensión, aumentar la asistencia y reducir el ausentismo crónico, especialmente entre nuestros estudiantes de inglés. Con el objetivo de ofrecer apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés, nuestro objetivo es aumentar la participación escolar y, por lo tanto, fomentar el crecimiento académico y mayores oportunidades de graduación y opciones postsecundarias. Al cierre del año fiscal 2024-25, habrá aproximadamente \$2.9 millones sin utilizar. Monitorearemos el impacto de esta subvención con las métricas del Objetivo 1, relacionadas con el ausentismo crónico y las tasas de suspensión.

## Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

De acuerdo con las normas de rendición de cuentas del Tablero de Control de California de 2024, el SUHSD no fue identificado para la Asistencia Diferenciada (AD). El año pasado, el Distrito fue identificado como elegible para la Asistencia Diferenciada debido al bajo rendimiento (Rojo) de los estudiantes de las Islas del Pacífico en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas, así como a la alta tasa de suspensiones de dichos estudiantes (Rojo). Por ello, el Distrito colaboró con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo (SMCOE) en el proceso de realizar entrevistas de empatía a los estudiantes de las Islas del Pacífico para comprender mejor el ambiente y la cultura de las escuelas. El personal del distrito recibió capacitación del personal de SMCOE. El equipo redactó y revisó las preguntas de la entrevista y un protocolo, y se entrevistó a estudiantes isleños del Pacífico en varias escuelas del distrito. Estas entrevistas se grabaron y transcribieron, y el personal del distrito analizó los datos para identificar tendencias e identificar las causas fundamentales de las altas tasas de suspensión entre los estudiantes isleños del Pacífico. Un tema que surgió del ejercicio fue la importancia de la comunidad y de sentir que su cultura es reconocida en la escuela, tanto social como académicamente. Se elogió a las escuelas con Clubes Isleños del Pacífico activos, y el deseo de ver una mayor representación de su cultura en los materiales de clase fue un tema recurrente. Ambas experiencias han influido en las decisiones del distrito, que ya no se encuentra en Asistencia Diferenciada. Por lo tanto, el distrito se encuentra en el "Año 2" y continúa monitoreando el desempeño de los estudiantes que buscaban tendencias positivas a largo plazo. Además, el distrito también participó en la Comunidad de Mejora de la Red (NIC) con Santa Clara como parte de la asistencia técnica para ayudar a reducir las tasas de suspensión de estudiantes afroamericanos.

### Apoyo y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

#### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

N / A

#### Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

N / A

### Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

N / A

# Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Junta y público	Presentación de información y aportes del LCAP en reuniones de la junta o estudio Sesiones: 15 de enero, 19 de marzo, 23 de abril, 21 de mayo y 4 de junio de 2024
Estudiantes, personal y padres/tutores	Encuestas: enero y febrero de 2025
Federación Estadounidense de Organizaciones Estatales, del Condado y Municipales del Distrito trabajadores	Reunión de presentación de información y aportes del LCAP: 28 de marzo de 2025
Asociación de Maestros del Distrito	Reunión de presentación de información y aportes del LCAP: 31 de marzo de 2025
Directores	Presentación y aportes del orden del día del Consejo del Director: 15 de abril de 2025
Gabinete	Presentación y aportes del Gabinete Punto del orden del día: 16 de abril de 2025
Subdirectores de instrucción	Agenda de presentación y aportes del Consejo de subdirectores de instrucción Artículo: 23 de abril de 2025
Consejo del sitio de la escuela secundaria de MA	Reunión del Consejo del Sitio: Presentación del LCAP y revisión de aportaciones: 24 de abril de 2025
Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA)	Punto del orden del día en la reunión de SELPA, donde los padres estuvieron presentes y sus aportes se incorporaron al LCAP: 25 de abril de 2025
Consejo del sitio de la escuela secundaria Redwood	Reunión del Consejo del Sitio: Presentación del LCAP y revisión de aportaciones: 1 de mayo de 2025
Socios educativos de la escuela secundaria Redwood	Presentación de entrada y aportes del LCAP de los Fondos Multiplicadores de Acciones: 23 de abril de 2019 1, 7 y 9 de mayo de 2025
Comunidad	LCAP publicado en el sitio web con enlace para preguntas y comentarios: mayo de 2025

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Padres	Presentación y aportes del LCAP: No se recibieron comentarios que requirieran respuesta por escrito. Punto del orden del día del Consejo Asesor de Padres: 8 de mayo de 2025
Reunión del consejo del sitio de la escuela secundaria Carlmont	Reunión del Consejo del Sitio: Presentación del LCAP y revisión de aportaciones: 12 de mayo de 2025
Consejo del sitio de la escuela secundaria Woodside	Reunión del Consejo del Sitio: Presentación del LCAP y revisión de aportaciones: 12 de mayo de 2025
Estudiantes	Se presentó el LCAP para retroalimentación: no se recibieron comentarios que requirieran respuesta por escrito. Punto del orden del día del Consejo Asesor Estudiantil: 13 de mayo de 2025
Oficina de Educación del Condado de San Mateo	Revisión del borrador del LCAP: 15 de mayo de 2025
Padres	Presentación y aportaciones del LCAP del Consejo Asesor Distrital de Inglés (DELAC). No se recibieron comentarios que requirieran respuesta por escrito: 15 de mayo de 2025
Consejo del sitio escolar de la Academia TIDE	Reunión del Consejo del Sitio: Presentación del LCAP y revisión de aportaciones: 15 de mayo de 2025
Consejo del sitio de la escuela secundaria Sequoia	Presentación y aportes de la reunión del Consejo del Sitio Revisión del LCAP: 24 de mayo de 2025
Comunidad	LCAP publicado en los documentos de la junta para la reunión de la junta: 30 de mayo de 2025
Audiencia pública	Comentario público del LCAP: 4 de junio de 2025
Comentario público	Adopción del LCAP: 18 de junio de 2025

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Las aportaciones de la comunidad influyeron sustancialmente en los objetivos y acciones del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-26. Hubo un amplio consenso en que, además del mandato estatal de que cada puntuación roja en el Tablero Estatal durante el ciclo escolar 2022-23 se aborde en el LCAP, en nuestro distrito también estamos incluyendo acciones para cualquier nuevo grupo que tenga una puntuación roja en el Tablero Estatal 2023-24. Los Objetivos Uno, Dos, Tres y Cuatro contienen acciones para mejorar nuestros resultados en nuestras áreas de mayor crecimiento. En cada caso, se incluyen métricas claras para responsabilizarnos de las mejoras. Esto no solo es una prioridad establecida por el estado, sino también una clara prioridad para nuestra comunidad.

La Meta Cinco, nuestra única meta de mantenimiento, es motivo de celebración. Si bien el Distrito tiene éxito en muchas categorías del Tablero Estatal, el aumento en la reclasificación de estudiantes EL y LTEL fue significativo y fue destacado por varios comités. Dado que la reclasificación ha sido un desafío durante mucho tiempo, el Distrito la ha convertido en una meta de mantenimiento en respuesta a las sugerencias de la comunidad.

El año pasado, Redwood fue identificada como Receptora del Multiplicador de Equidad debido a tasas de inestabilidad superiores al 25% el año anterior y tasas de alumnos con desventajas socioeconómicas superiores al 70%. Por ello, la comunidad de Redwood realizó su propia revisión para buscar maneras específicas de abordar las necesidades de su escuela. Los socios educativos consultados fueron: el Consejo Escolar, el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC), docentes, personal y estudiantes. Tras analizar datos, las mejores prácticas y consultar con miembros de la comunidad, Redwood expandió sus servicios integrales de apoyo estudiantil. Estos cambios resultaron en una mejora significativa en las tasas de graduación de la escuela y en la finalización del Monitoreo Integral de Apoyo y Mejora.

Los cambios al LCAP basados en las aportaciones de la comunidad se pueden encontrar en las Acciones del Objetivo 1, donde se han añadido intervenciones en neurociencia del comportamiento y la motivación, así como la base en las competencias CASEL/Aprendizaje Socioemocional Transformativo y las Prácticas Restaurativas de SMCOE. Además, la voz del alumnado se define con más detalle en grupos focales, grupos focales anuales basados en la investigación dirigidos por el alumnado. El Objetivo 2 se ha modificado para especificar que el rendimiento en ELA y matemáticas se mejorará según lo determinen los resultados de CAASPP. En las Acciones del Objetivo 2, se detalla con mayor precisión la preparación y práctica de los exámenes, así como el alcance a las familias y al alumnado. Se añade una nueva acción: realizar una evaluación de necesidades para apoyar el rendimiento basado en estándares para los grupos de alumnado con bajo rendimiento recientemente identificados. Además, las Métricas del Objetivo 2, Acceso al EL, se delinean con más detalle en cuanto a las dos formas en que se evaluará. Asimismo, como resultado de las aportaciones de la comunidad, se explica el motivo para aumentar la participación en CTE en 9.º y 10.º grado, y se añaden acciones adicionales a este objetivo: Inventario de Intereses Profesionales y enriquecimiento de la escuela de verano. Las métricas del Objetivo 3 ahora incluyen los resultados de las encuestas al personal, padres y estudiantes en áreas que abordan dicho Objetivo. El Objetivo 4 se ha reformulado para centrarse en los procesos y procedimientos. En las acciones, también se han añadido la participación de los empleados clasificados en "Desarrollando lo Nuestro", prácticas de contratación consistentes y la coordinación con el Director Ejecutivo de Personas, Cultura y Colaboración para el reclutamiento y la retención. Finalmente, el Objetivo 6 se ha actualizado en las acciones para incluir la continuación del trabajo del Centro Extraescolar en lugar de "iniciar". También se ha añadido una acción adicional para respaldar el informe de alfabetización de toda la escuela.

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
1	El Distrito mejorará el ausentismo crónico, la participación, el bienestar y la conexión de nuestros estudiantes de inglés mediante un apoyo fundamental, específico e intensivo. El Distrito reducirá las tasas de suspensión de los grupos de estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico y mejorará la participación y la conexión con el programa educativo.	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso)

Prioridad 6: Clima escolar (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Objetivo 1 Alineación con el Plan Estratégico:

SEGURIDAD, BIENESTAR Y CONEXIÓN

Nuestros estudiantes experimentan una cultura escolar segura e inclusiva a través de relaciones de confianza y apoyos formales que nutren su sentido de pertenencia, conexión y crecimiento como persona completa.

## Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
1.1	Tasa de ausentismo crónico de estudiantes de inglés	Tasa de ausentismo crónico de estudiantes de inglés: 37,5 % (DataQuest, 2022-23)	Tasa de ausentismo crónico de estudiantes de inglés: 37,8 % (DataQuest, 2023-24)		28% (DataQuest, 2025-2026)	Aumento del 0,3% en el ausentismo crónico de los estudiantes de inglés
1.2	Tasas de suspensión de estudiantes afroamericanos e isleños del Pacífico	2022-2023 Afroamericanos (12,2%), isleños del Pacífico (11,2%). (Panel de control de las escuelas de California)	2023-24 Afroamericanos (6,4%), isleños del Pacífico (1,8%). Panel de control de escuelas de California		2025-2026 Afroamericano (5%), isleño del Pacífico (5%). (Panel de control de las escuelas de California)	Afroamericanos (reducción del 5,8% en suspensiones), Iseño del Pacífico (9,4% de reducción en la suspensión).

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
						Panel de Escuela de California
1.3	Encuesta a estudiantes de SEL de pertenencia para Afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes de inglés	Encuesta de Pertenencia para:  Afroamericanos: 32% de respuestas favorables  Islaño del Pacífico: 40% de respuesta favorable  Estudiante de inglés: 40% de respuesta favorable  (Panorama)	Informe de la encuesta de pertenencia de 2025:  Afroamericanos: 42%  de respuestas favorables  Islaño del Pacífico: 51% de respuesta favorable  Estudiante de inglés: 49% de respuesta favorable (Qualtrics)		Informe de encuesta para Pertenencia:  Afroamericanos - 45%  de respuestas favorables  Islaño del Pacífico: 52% de respuesta favorable  Estudiante de inglés: 50% de respuesta favorable	Afroamericanos: aumento del 10% en la respuesta favorable  Islaño del Pacífico: aumento del 11% en la respuesta favorable  Estudiantes de inglés: aumento del 9% en respuestas favorables
1.4	Tasas de asistencia escolar	Tasa de asistencia, año completo, jornada parcial/completa por escuela:  Carlmont 95,2% EPAA 88,07% MA 92,72% Redwood 75,3% Sequoia 90,86% TIDE 92,73%  Woodside 92,36%  (Panel de SUHSD, 2022-23)	Tasa de asistencia, año completo, jornada parcial/completa por escuela:  Carlmont: 95,6% EPAA: 90,1% MA: 93,7% Redwood: 83,9% Sequoia: 91,1%  TIDE: 93,2%  Woodside: 93,1%  (SUHSD Tablero de instrumentos, 2023-24)		Tasa de asistencia, año completo, jornada parcial/completa por escuela:  Carlmont 96.% EPAA 90% MA 94% Redwood 82% Sequoia 93  TIDE 95%  Woodside 95%  (SUHSD Tablero de instrumentos, 2025-26)	Tasa de asistencia, año completo, jornada parcial/completa por escuela:  Carlmont: aumento del 0,4% en la asistencia EPAA: aumento del 2,03% en la asistencia MA: aumento del 0,98% en la asistencia Redwood: aumento del 8,6% en la asistencia

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
						Sequoia: aumento del 0,24% en la asistencia  TIDE: aumento del 0,47% en la asistencia Woodside: aumento del 0,74% en la asistencia
1.5	Tasa de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico: 21,4 % (DataQuest, 2022-23)	Tasa de absentismo crónico: 19,3% (DataQuest, 2023-24)		Tasa de ausentismo crónico: 18% (DataQuest, 2025-26)	Disminución del 2,1% en el absentismo crónico general
1.6	Tasa de abandono escolar en la escuela secundaria ajustada a cuatro años	Resultado de la cohorte, tasa de abandono: 7,71 % (DataQuest, 2022-23)	Resultado de cohorte ajustado de cuatro años, tasa de abandono: 7,73 % (DataQuest, 2023-24) (176/2277)		Resultado de cohorte ajustado de cuatro años, tasa de abandono: 6 % (DataQuest, 2025-26)	Aumento del 0,02% en la tasa de deserción escolar
1.7	Tasa de suspensión de estudiantes	Tasa de suspensión: 3.7%	Tasa de suspensión: 3,2 % (DataQuest, 2023-24)		Tasa de suspensión: 3% (DataQuest, 2025-26)	Reducción del 0,5% en la tasa de suspensión
1.8	Tasa de expulsión de estudiantes	Tasa de Suspensión 1 expulsión, 0,0% (DataQuest, 2022-23)	Tasa de suspensión: 0 Tasa de expulsiones, 0,0 % Suspensión (DataQuest, 2023-24)		Tasa de suspensión: 1 expulsión, 0,0 % (DataQuest, 2025-26)	Reducción a cero de expulsiones.

## Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Durante la fase de implementación actual, el distrito se ha centrado en reducir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés (EL) mediante la ampliación de intervenciones intensivas y focalizadas facilitadas por los Enlaces Comunitarios bilingües. Para ello, se desarrolló un marco de intervención estructurado y se puso a prueba en todas las escuelas del distrito, que detalla procesos claros de derivación, protocolos de comunicación y estrategias de intervención escalonadas. Si bien el plan original buscaba una implementación inmediata y completa, la implementación real requirió un enfoque gradual para permitir la capacitación y el perfeccionamiento con base en la retroalimentación inicial, la experiencia, las necesidades de los estudiantes y las estructuras escolares vigentes. Los primeros datos demuestran una mejor comunicación y apoyo a las familias, con evidencia de un aumento en las tasas de asistencia y participación estudiantil en varias escuelas.

Para abordar la disciplina estudiantil, el distrito inició la alineación de las intervenciones conductuales con las Prácticas Restaurativas culturalmente sensibles, en consonancia con las directrices de Justicia Restaurativa del SMCOE. Se desarrolló una colaboración con una agencia comunitaria que apoya activamente a los distritos escolares y agencias que atienden a estudiantes en el Condado de San Mateo y cuenta con experiencia en Prácticas Restaurativas. El progreso de la implementación se encuentra en la fase de recopilación de información sobre la Voz Estudiantil, colaboración con los administradores, consejeros y personal de las escuelas, y planificación de sesiones de formación profesional y apoyo de coaching para la implementación del año escolar 25-26. Algunos directivos de las escuelas informaron de éxitos iniciales en el fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes y personal y la reducción de los incidentes de suspensión, mientras que otros señalaron desafíos como la aceptación del personal y las limitaciones de tiempo para las prácticas restaurativas.

Para fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes, se implementaron actividades de Voz Estudiantil con grupos específicos, incluyendo estudiantes de inglés, estudiantes con incidentes de comportamiento en su experiencia escolar y estudiantes con experiencias estudiantiles diversas. Se creó un marco de referencia para estandarizar la facilitación de grupos focales, la recopilación de retroalimentación estudiantil y el desarrollo de estrategias de respuesta. La información obtenida en estas sesiones será fundamental para identificar mejoras en el clima escolar y fundamentar planes de acción de intervención escalonados. Si bien la participación inicial fue sólida, se solicitó una participación continua, la cual se está desarrollando para el mantenimiento regular de los grupos estudiantiles.

En general, el desarrollo y la implementación de marcos estructurados han permitido esfuerzos más intencionales y escalables. Si bien algunas desviaciones de los planes originales fueron necesarias, estas han contribuido a prácticas más adaptadas al contexto y sostenibles.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La variación entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados se debe principalmente a un cambio en el plan de implementación de los apoyos conductuales en todo el distrito. Originalmente, el presupuesto incluía una inversión significativa en una estructura centralizada de equipos de apoyo conductual, que habría incluido un Analista de Comportamiento Certificado por la Junta (BCBA) y asesores conductuales dedicados para cada escuela. Este plan buscaba fortalecer las intervenciones conductuales y los sistemas de apoyo de manera uniforme en todo el distrito. Sin embargo, debido a las limitaciones presupuestarias y a la falta de la financiación completa inicialmente prevista, el distrito no pudo implementar este modelo según lo previsto. Como resultado, el enfoque ha...

realizado la transición a un marco de implementación gradual más sostenible. En lugar de dotar inmediatamente a cada centro con asesores de conducta, el distrito ahora se centra en desarrollar capacidades a lo largo del tiempo, alineando los esfuerzos con los recursos disponibles.

Para seguir priorizando las necesidades conductuales y socioemocionales de los estudiantes, el distrito está impulsando colaboraciones creativas y apoyos comunitarios. Este enfoque adaptado enfatiza la colaboración con las partes interesadas internas y externas, lo que permite al distrito mantener el impulso en esta área crítica, a la vez que desarrolla infraestructura y prácticas sostenibles a largo plazo. Si bien este cambio ha afectado el cronograma y la escala de la prestación de servicios, refleja un compromiso con una implementación rigurosa y la gestión responsable de los recursos. Por lo tanto, los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados reflejan un impacto más gradual de lo previsto inicialmente, con énfasis en la calidad, la adaptabilidad y la eficacia a largo plazo.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones implementadas hasta la fecha han demostrado ser eficaces para impulsar un progreso significativo hacia las metas identificadas, en particular gracias a la continuidad y dedicación de los equipos directivos que guían y apoyan estos esfuerzos. Esta consistencia en el liderazgo ha sido crucial para mantener el impulso, perfeccionar las estrategias y asegurar la coherencia entre las escuelas.

Los equipos líderes del distrito han mantenido una profunda participación en el diseño e implementación de prácticas centradas en el estudiante. Su colaboración continua con los grupos de proveedores del distrito ha fomentado sistemas más sólidos para la implementación de prácticas restaurativas, apoyo conductual y el desarrollo de un marco de aprendizaje socioemocional. Como resultado, hemos comenzado a observar cambios positivos en la asistencia, la participación y la integración de la Voz del Estudiante.

Además, la participación continua de estos equipos centrales ha permitido el aprendizaje iterativo y la adaptación, lo que ha mejorado la creatividad en la implementación para, idealmente, ampliar la capacidad del personal para estrategias de intervención alternativas. El liderazgo sostenido ha ayudado a consolidar estas prácticas en la cultura escolar, en lugar de considerarlas iniciativas aisladas, con la esperanza de influir en su eficacia e impacto a largo plazo.

En general, la consistencia de los equipos líderes ha sido un factor clave en el progreso logrado hasta ahora y seguirá siendo esencial para ampliar y sostener estas mejoras en todo el distrito.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las reflexiones sobre la implementación nos llevaron a realizar ajustes clave en nuestro enfoque para el próximo año. En lugar de implementar implementaciones a gran escala, hemos optado por modelos de implementación por fases para adaptarnos a las necesidades específicas de cada centro, incluyendo la capacitación, la retroalimentación y la atención a las necesidades específicas de cada centro. Esto aplica tanto a nuestro marco de intervención como a la implementación de los apoyos conductuales.

Debido a las limitaciones de financiación, se reestructuró el plan para un equipo centralizado de comportamiento. Ahora nos centramos en fortalecer la capacidad interna y aprovechar las alianzas comunitarias para brindar un apoyo más sostenible.

Las ganancias positivas en el alcance y la asistencia entre los estudiantes que tienen dificultades con la asistencia y la participación, hemos guiado la expansión de las estrategias de intervención implementadas por el Enlace Comunitario, con capturas de datos refinadas para capturar mejor la participación.

Las iniciativas de Voz Estudiantil evolucionarán de sesiones individuales a una participación continua y estructurada para mejorar el clima escolar y la planificación de intervenciones para mejorar la integración. Asimismo, se está ampliando la formación profesional en Prácticas Restaurativas para permitir una mayor integración y un mayor apoyo entre el personal.

En general, estos cambios apuntan a aumentar la sostenibilidad, la capacidad de respuesta y la equidad en nuestro trabajo con los estudiantes y las escuelas.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

#### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés ampliando las intervenciones intensivas y enfocadas facilitadas por los enlaces comunitarios bilingües.	<p>El Distrito continuará desarrollando el Programa de Intervención para la Asistencia, dotando de personal a seis Enlaces Comunitarios bilingües de tiempo completo y un Trabajador Social de Servicios de Salud Mental para apoyar a todas las escuelas del Distrito, a la vez que amplía las intervenciones de asistencia de nivel 2 y 3 basadas en la investigación. El Distrito continuará con la implementación del proceso Modelo SARB y ampliará las oportunidades de colaboración entre el condado y la comunidad para mejorar las estrategias de motivación que aumentan las tasas de asistencia de los estudiantes identificados mediante el proceso SARB. El Consejero en Asignación Especial (COSA) liderará los departamentos de consejería en un Sistema de Apoyo Multinivel y Multidominio (MTMDSS) para implementar el modelo del Equipo de Coordinación de Servicios (COST), que incorporará intervenciones conductuales, de asistencia, socioemocionales y académicas, derivaciones, apoyos, etc.</p> <p>Esta es una acción de LREBG y las métricas 1.1, 1.3, 1.4 y 1.5 se utilizarán para monitorear el impacto de esta acción. Los fondos de LREBG designados para esta acción incluyen \$743,000 para Enlaces Comunitarios Bilingües (nota: los fondos para el Trabajador Social de Salud Mental y COSA se enumeran en la Acción 1.2 como</p> <p>Financiación compartida entre ambas acciones. La investigación respalda firmemente el uso de la monitorización de la asistencia basada en datos y las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluyendo el rendimiento académico y el bienestar. La identificación temprana de estudiantes en riesgo, la participación familiar personalizada y el abordaje de las causas fundamentales del ausentismo son estrategias clave.</p>	\$820,553.00	Yes

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>Se llevará a cabo un desarrollo profesional para el personal que brinda apoyo a nuestro grupo de estudiantes con ausencia crónica en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prácticas informadas sobre el trauma</li> <li>Sesgo implícito</li> <li>Prácticas restaurativas</li> <li>Neurociencia del comportamiento y la motivación</li> <li>Identificación temprana de estudiantes en riesgo</li> <li>Prácticas de participación para estudiantes y familias</li> <li>Análisis de la causa raíz del ausentismo</li> </ul>		
1.2	<p>Reducir la tasa de Suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.</p>	<p>Ante el aumento en la tasa de suspensiones de algunos de nuestros subgrupos de estudiantes BIPOC, es necesario desarrollar un programa sistémico que aborde las necesidades conductuales, socioemocionales y sistémicas que perpetúan este resultado desproporcionado. Para reducir las tasas de suspensión de los grupos de estudiantes identificados con suspensiones desproporcionadas, el Distrito desarrollará un marco conductual denominado Matriz de Respuesta Restaurativa, que permitirá intervenciones previas a la derivación, fomentará una cultura de comunidad y pertenencia, y ampliará los apoyos escalonados, enfocados e intensivos, que puedan vincularse a la causa raíz del comportamiento o patrón de comportamiento. Un trabajador social de salud mental supervisará este trabajo y estas medidas. Una organización comunitaria brindará apoyo y asesoramiento en salud mental a través de terapeutas en todas las escuelas. Además, el distrito colaborará con un consultor para perfeccionar y ampliar el modelo de servicios de bienestar del distrito y así brindar un mayor acceso a los servicios de nivel I.</p> <p>Además, el Consejero en asignación especial (COSA) liderará los departamentos de asesoramiento en el Sistema Multinivel Multidominio de Apoyos (MTMDSS) para implementar el modelo del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) que incorporará intervenciones conductuales y de asistencia, referencias, apoyos, etc.</p> <p>Esta es una acción del LREBG y las métricas 1.2, 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8 se utilizarán para monitorear su impacto. Los fondos del LREBG designados para esta acción incluyen \$570,000 para contratos con organizaciones comunitarias.</p>	\$1,511,460.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>\$480,000 para dos trabajadores sociales de salud mental y \$238,000 para el consejero en asignación especial. Las investigaciones indican que la implementación de prácticas e intervenciones restaurativas puede reducir las tasas de suspensión y mejorar el clima escolar. Algunos estudios muestran una disminución significativa tanto en los arrestos como en las suspensiones de estudiantes.</p> <p>El Distrito se concentrará en el análisis y desarrollo de programas sistémicos en comportamiento, desarrollo comunitario y prácticas restaurativas y brindará los siguientes servicios en los sitios escolares del Distrito alineados con la Guía de implementación de prácticas de justicia restaurativa de SMCOE:</p> <p>Proporcionar prácticas restaurativas proactivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de habilidades relacionales</li> <li>-Comunicación afectiva</li> <li>-Círculos comunitarios</li> </ul> <p>Proporcionar justicia restaurativa receptiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo restaurativo</li> <li>-Círculos receptivos en el aula</li> <li>-Intervenciones restaurativas breves</li> <li>-Conferencia formal</li> <li>-Conferencias de reingreso</li> </ul> <p>Ubicación y concentración de mejoras en las métricas de datos:</p> <p>Distrito - AA, PI CA - SWD MA - AA RDWD - Toda la escuela</p>		
1.3	<p>Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.</p>	<p>Ante el aumento en la tasa de suspensiones de algunos de nuestros subgrupos de estudiantes BIPOC, es necesario desarrollar un programa sistémico que aborde las necesidades conductuales, socioemocionales y sistémicas que perpetúan este resultado desproporcionado. Para reducir las tasas de suspensión de los grupos de estudiantes identificados con suspensiones desproporcionadas, el Distrito desarrollará un marco conductual denominado Matriz de Respuesta Restaurativa, que permitirá intervenciones previas a la derivación, fomentará una cultura de comunidad y pertenencia, y ampliará los programas intensivos y enfocados por niveles.</p>	\$500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>Apoyos que puedan vincularse a la causa raíz del comportamiento o patrón de comportamiento. Un trabajador social de salud mental supervisará este trabajo y las medidas. Además, una organización comunitaria brindará apoyo y asesoramiento en salud mental a través de terapeutas en todas las escuelas.</p> <p>Esta es una acción de LREBG y las métricas 1.2, 1.5, 1.6, 1.7 y 1.8 se utilizarán para monitorear su impacto. Dado que esta acción es idéntica a la 1.2, los fondos mencionados en la 1.2 también se utilizan para esta acción. Las investigaciones indican que la implementación de prácticas e intervenciones restaurativas puede reducir las tasas de suspensión y mejorar el clima escolar; algunos estudios muestran reducciones significativas tanto en los arrestos como en las suspensiones de estudiantes.</p> <p>El Distrito se concentrará en el análisis y desarrollo de programas sistémicos en comportamiento, desarrollo comunitario y prácticas restaurativas y brindará los siguientes servicios en los sitios escolares del Distrito alineados con la Guía de implementación de prácticas de justicia restaurativa de SMCOE:</p> <p>Proporcionar prácticas restaurativas proactivas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo de habilidades relacionales</li> <li>-Comunicación afectiva</li> <li>-Círculos comunitarios</li> </ul> <p>Justicia restaurativa sensible al proveedor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diálogo restaurativo</li> <li>-Círculos receptivos en el aula</li> <li>-Intervenciones restaurativas breves</li> <li>-Conferencia formal</li> <li>-Conferencias de reingreso</li> </ul> <p>CA - EL, SED</p>		
1.4	Utilizando las actividades de Voz del Estudiante con los grupos de estudiantes identificados, implementar	Debido a la disminución en el clima escolar y la conciencia social informados por los estudiantes, el crecimiento limitado en el sentido de pertenencia, junto con los hallazgos de la investigación de los estudiantes internos del distrito que muestran experiencias desproporcionadas para la representación y la pertenencia de los grupos minoritarios en la escuela.	\$27,613.00	No



Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	estrategias para mejorar Pertenencia	<p>En el entorno, el Distrito ampliará las oportunidades para sistematizar la integración de la Voz Estudiantil y así impactar positivamente los resultados en estas áreas. Esto se realizará mediante grupos focales de Voz Estudiantil coordinados y facilitados por facilitadores de Asistencia Técnica (TA) del Plan de Desempeño Estatal-Proyecto de Asistencia Técnica (SPP-TAP), contratados a través de nuestro proceso Integral Coordinado de Servicios de Intervención Temprana. Mediante la integración de las actividades de Voz Estudiantil, el Distrito podrá obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sentimientos de agencia de los estudiantes</li> <li>Participación significativa de los estudiantes</li> <li>Asociaciones entre estudiantes y adultos y sentimientos de eficacia</li> <li>Organización estudiantil para la reforma educativa</li> <li>Prácticas en el aula y eficacia curricular</li> </ul>		

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
2	El Distrito mejorará el desempeño académico de los subgrupos de estudiantes que obtienen una puntuación "muy baja" (rojo) en ELA y matemáticas, según lo determinado por los resultados de CAASPP y en el Tablero de CA.	Objetivo de enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 2: Estándares estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad 4: Logros del alumnado (Resultados del alumnado)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Esta meta fue desarrollada para abordar los subgrupos que tienen un desempeño en "Rojo" en el Indicador Académico de ELA y Matemáticas en el Tablero de CA, y más bajo que sus pares en el mismo subgrupo en todo el estado.

Objetivo 2 Alineación con el Plan Estratégico:

CRECIMIENTO Y DOMINIO ACADÉMICO PARA TODOS

Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un currículo y apoyo de alta calidad, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de estándares y objetivos académicos rigurosos y adquieren habilidades para dar forma a su propio aprendizaje en la escuela y más allá.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
2.1	Distancia del estándar en ELA y matemáticas para los estudiantes que están en los siguientes subgrupos y que estaban en "Rojo" en el Tablero de CA: Estudiantes de inglés Hispanos	Primavera de 2023:  Estudiantes de inglés: ELA: 130,7 puntos por debajo del estándar Matemáticas: 208,7 puntos por debajo del estándar  Hispano:	Primavera de 2024: Estudiantes de inglés: ELA: 125,2 puntos por debajo del estándar (naranja) Matemáticas: 186,5 puntos por debajo del estándar (naranja) Primavera de 2027: Estudiantes		Primavera de 2027: Estudiantes de inglés:  ELA: menos de 75 puntos por debajo del estándar  Matemáticas: menos de 150 puntos por debajo del estándar	Estudiantes de inglés: ELA - Mejoró 5,5 puntos Matemáticas - Mejoró 22,3 puntos  Estudiantes de inglés a largo plazo:

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	<p>Isleños del Pacífico Socioeconómicamente Perjudicado Estudiantes con discapacidades</p> <p>Fuente: Panel de Escuela CA</p>	<p>ELA - 51,7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas - 146,3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Isleño del Pacífico: ELA - 56.7 puntos por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas: 157 puntos por debajo del estándar</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos: ELA - 74,4 puntos por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas: 170,6 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes con discapacidades: ELA - 123,5 puntos por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas: 200,5 puntos por debajo del estándar</p>	<p>Estudiantes de inglés a largo plazo: ELA - 159,2 puntos por debajo del estándar (rojo)</p> <p>Matemáticas- 202.4 estándar (naranja)</p> <p>Hispano: ELA - 53,7 puntos por debajo del estándar (Rojo)</p> <p>Matemáticas:134,9 puntos por debajo del estándar (naranja)</p> <p>Isleño del Pacífico ELA - 65,3 puntos por debajo del estándar (sin color)</p> <p>Matemáticas - 154,8 puntos por debajo del estándar (sin color)</p> <p>SED ELA - 64,9 puntos por debajo del estándar (Naranja)</p> <p>Matemáticas: 144,1 puntos por debajo del estándar (naranja)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades</p>		<p>Estudiantes de Inglés a largo plazo: ELA - Menos de 100 puntos por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas: Menos de 100 puntos por debajo del estándar</p> <p>Hispano: ELA - Menos de cero puntos por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas: Menos de 100 puntos por debajo del estándar</p> <p>Isleño del Pacífico: ELA - Menos de cero puntos por debajo del estándar</p> <p>Matemáticas: Menos de 100 puntos por debajo del estándar</p> <p>Desventajas socioeconómicas: ELA - Menos de 25 puntos por debajo de estándar</p> <p>Matemáticas - 125 debajo del estándar</p> <p>Estudiantes con Discapacidades:</p>	<p>ELA - Rechazado 24,2 puntos (añadidos este año)</p> <p>Matemáticas: Se mejoraron 14,1 puntos (añadido este año)</p> <p>Hispano: ELA - Mantenido -2 puntos</p> <p>Matemáticas - Mejoró 11,4 puntos</p> <p>Isleño del Pacífico: ELA - 8,6 puntos por debajo</p> <p>Matemáticas - Mantenido 2,2 puntos</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos: ELA - Mejoró 12,4 puntos</p> <p>Matemáticas - Mejoró 26,5 puntos</p> <p>Estudiantes con Discapacidades: ELA-Mejoro 23,8 puntos</p> <p>Matemáticas - Mejoró 44,8 puntos</p>



Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			ELA - 99,8 puntos por debajo (Naranja) Matemáticas - 155,3 puntos por debajo del estándar (naranja)		ELA - Menos de 75 puntos por debajo del estándar Matemáticas: Menos de 150 puntos por debajo del estándar	
2.2	<p>Por ciento de los estudiantes Probado (Participación Tasa) para los subgrupos objetivo en CAASPP</p> <p>Fuente: CA School Panel de control - Adicional Informes de participación en la CAASPP</p>	<p>2022-23 ELA/Matemáticas Tasas de participación</p> <p>Estudiante de inglés (84%/81%)</p> <p>Socioeconómicamente Desfavorecidos (86%/83%)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (80%/79%)</p> <p>Afroamericanos (84%/80%)</p> <p>Hispano (88%/86%)</p> <p>Ileño del Pacífico (91%/84%)</p>	<p>2023-24 ELA/Matemáticas Tasas de participación</p> <p>Estudiante de inglés (90%/88%)</p> <p>Socioeconómicamente Desfavorecidos (91%/89%)</p> <p>Estudiantes con Discapacidades (84%/83%)</p> <p>Afroamericanos (95%/93%)</p> <p>Hispano (91%/90%)</p> <p>Ileño del Pacífico (87%/87%)</p>		<p>Participación del 95%</p> <p>Tasas en todos los subgrupos objetivo tanto en ELA como Matemáticas</p>	<p>Lengua y literatura en inglés/Matemáticas Tasas de participación</p> <p>Estudiante de inglés ELA: aumento del 6% de participación Matemáticas: aumento del 7% de participación</p> <p>Socioeconómicamente Perjudicado ELA: aumento del 5% de participación Matemáticas: aumento del 6% de participación</p> <p>Estudiantes con Discapacidades ELA: aumento del 4% de participación Matemáticas: aumento de 4% de participación</p> <p>Afroamericano ELA: aumento del 11% de participación Matemáticas: aumento del 13% de participación</p> <p>Hispano</p>



Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
						<p>ELA: aumento de Participación del 3% Matemáticas: aumento del 4% de participación</p> <p>Isleño del Pacífico ELA: disminución del 4% de participación Matemáticas: aumento del 3% de participación</p>
2.3	<p>Acceso EL a los estándares de CA, incluidos los estándares ELD.</p> <p>Implementación de Contenido académico Normas</p> <p>Fuente: Prioridad 2 Herramienta de atorreflexión</p>	<p>Métricas de indicadores locales</p> <p>Prioridad 2:</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): 51,5 % de los docentes capacitados en Construcción de significado para apoyar los Estándares ELD integrados alineados con las unidades de enseñanza en el año escolar 2023-24</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): 100% - 9 nuevos Los profesores de EML/ ELD participaron en Introducción al ELD Estándares en el año escolar 2023-24</p> <p>Implementación inicial (Nivel 3) - Implementación de la Estándares NGSS con ofertas de capacitación</p>	<p>Indicadores locales</p> <p>Prioridad métrica 2:</p> <p>Implementación completa (nivel 4): 221 de 534 (41,3 %) del personal actual han completado la capacitación en Construcción de significado para respaldar los Estándares ELD integrados alineados con las unidades de enseñanza en el año escolar 2024-25.</p> <p>Hemos capacitado a un total de 494 miembros del personal desde que comenzamos hace 8 años, pero debido a la deserción, hemos perdido muchos de profesores capacitados.</p>		<p>Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5): 75% de docentes capacitados en Construyendo Significado de apoyar la Integración Estándares ELD alineados con las unidades de enseñanza,</p> <p>Implementación completa y sostenibilidad (Nivel 5): Implementación de evaluaciones comunes alineadas con los estándares ELD en Clases de ELD/EML (ELPAC provisional)</p> <p>Lleno</p> <p>Implementación y Sostenibilidad</p>	Disminución del 10,2%

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			<p>Implementación Completa (Nivel 4): El 100% de los nuevos profesores de EML/ELD participaron Introducción a Estándares ELD en el año escolar 2023-24</p> <p>Implementación completa (Nivel 4): Todos los profesores de ciencias participaron en la capacitación CAST para implementar los NGSS. El 95 % de los profesores de ciencias participaron en una capacitación de un día sobre la implementación de los NGSS en el currículo, la instrucción y las evaluaciones.</p>		(Nivel 5) - Implementación de común Evaluaciones alineadas con los NGSS integrados en el currículo (REPARTO interino)	
2.4	Por ciento de los jóvenes que son Preparado/Condicionamente Preparado desde temprano Programa de evaluación (EAP) medido por Cumplido/Superado	El 70,4 % de los estudiantes de tercer año en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en ELA El 49,87% de los estudiantes de tercer año en la primavera de 2023 estaban preparados o	El 67,69 % de los estudiantes de tercer año en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en ELA 49,55% de los estudiantes de tercer año en la primavera de 2024		El 80% de los estudiantes de tercer año estarán preparados o preparados condicionalmente para EAP en ELA El 60% de los Juniors estarán preparados o condicionalmente	<p>Porcentaje preparado o preparado condicionalmente para el EAP:</p> <p>Todos los estudiantes de tercer año ELA: Disminuyó 2,71%</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
	<p>Estándares sobre SBAC en Lengua y literatura en inglés/ Matemáticas</p> <p>Fuente: CAASPP Resultados</p>	<p>Preparado condicionalmente para el EAP en matemáticas</p> <p>El 8,4 % de los estudiantes de penúltimo año de EL en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en ELA</p> <p>El 0,8 % de los estudiantes de penúltimo año de EL en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas</p> <p>El 36,2 % de los estudiantes de tercer año de SED en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para EAP en ELA</p> <p>El 12,1 % de los estudiantes de tercer año de SED en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas</p> <p>El 12,5 % de los estudiantes de tercer año de SWD en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para EAP en ELA</p> <p>El 9,3 % de los estudiantes de tercer año de SWD en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas</p>	<p>estaban preparados o preparados condicionalmente para EAP en matemáticas</p> <p>EL 2,3 % de los estudiantes de penúltimo año de EL en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en ELA</p> <p>E. l 1,64 % de los estudiantes de penúltimo año de EL en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas.</p> <p>El 36,96 % de los estudiantes de tercer año de SED en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para EAP en ELA</p> <p>El 12,3 % de los estudiantes de tercer año de SED en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas</p> <p>26,67% de los estudiantes de tercer año de secundaria en primavera</p>		<p>Resultado preparado para EAP en matemáticas</p> <p>El 20% de los estudiantes de penúltimo año de EL en la primavera de 2023 estarán preparados o preparados condicionalmente para el EAP en ELA</p> <p>El 10% de los estudiantes de penúltimo año de EL en la primavera de 2023 estarán preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas.</p> <p>45% de SED</p> <p>Los estudiantes de tercer año en la primavera de 2023 estarán preparados o preparados condicionalmente para EAP en ELA</p> <p>24% de SED</p> <p>Los estudiantes de tercer año en la primavera de 2023 estarán preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas.</p> <p>24% de los SWD</p> <p>Los jóvenes en la primavera de 2023 estarán preparados o condicionalmente</p>	<p>Matemáticas: Disminuyó un 0,32%</p> <p>EL Juniors</p> <p>ELA: Disminuyó un 6,1%</p> <p>Matemáticas: Aumento del 0,84%</p> <p>SED Juniors</p> <p>ELA: Aumento del 0,76%</p> <p>Matemáticas: Aumento del 0,2%</p> <p>Jóvenes de SWD</p> <p>ELA: Aumento del 14,17%</p> <p>Matemáticas: Aumento del 5,81%</p> <p>Juniors hispanos</p> <p>ELA: Disminuyó 3,82%</p> <p>Matemáticas: Disminuyó un 1,7%</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>El 42,9 % de los estudiantes hispanos de tercer año en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en ELA</p> <p>El 16,9 % de los estudiantes hispanos de tercer año en la primavera de 2023 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas</p>	<p>2024 se prepararon o prepararon condicionalmente para EAP en ELA</p> <p>El 15,11 % de los estudiantes de tercer año de SWD en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas</p> <p>El 39,08 % de los estudiantes hispanos de tercer año en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en ELA</p> <p>El 15,20 % de los estudiantes hispanos de tercer año en la primavera de 2024 estaban preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas</p>		<p>preparado para EAP en ELA</p> <p>20% de SWD</p> <p>Los estudiantes de tercer año en la primavera de 2023 estarán preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas.</p> <p>50% de los hispanos</p> <p>Los estudiantes de tercer año en la primavera de 2023 estarán preparados o preparados condicionalmente para EAP en ELA</p> <p>35% de los hispanos</p> <p>Los estudiantes de tercer año en la primavera de 2023 estarán preparados o preparados condicionalmente para el EAP en matemáticas.</p>	
2.5	<p>Prueba de Ciencias de California (CAST) como parte de CAASPP</p> <p>Fuente: CAASPP Resultados</p>	<p>El 51,67 % de los estudiantes que tomaron el CAST de primavera de 2023 cumplieron o superaron los estándares</p> <p>El 0,8 % de los estudiantes de EL que tomaron el examen CAST de primavera de 2023 cumplieron o superaron los estándares.</p>	<p>El 49,65% de los estudiantes que tomaron el examen CAST de primavera de 2024 cumplieron o superaron los estándares.</p> <p>0.0% de los estudiantes EL que tomaron</p>		<p>El 65% de los estudiantes que toman el CAST cumplirá o superará los estándares</p> <p>El 10% de los estudiantes EL que toman el CAST cumplirán</p>	<p>Todos los estudiantes: Disminuyó 2,02%</p> <p>Estudiantes EL: Disminuyó 0.8%</p> <p>Estudiantes de SWD: Aumento del 4%</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>El 9,5 % de los estudiantes de SWD que tomaron el examen CAST de primavera de 2023 cumplieron o superaron los estándares.</p> <p>El 14,1% de los estudiantes de SED que tomaron el examen CAST de primavera de 2023 cumplieron o superaron los estándares.</p>	<p>El CAST de primavera de 2024 cumplió o superó los estándares.</p> <p>El 13,5 % de los estudiantes de SWD que tomaron el examen CAST de primavera de 2024 cumplieron o superaron los estándares.</p> <p>El 15,1% de los estudiantes de SED que tomaron el examen CAST de primavera de 2024 cumplieron o superaron los estándares.</p>		<p>o excedió los estándares</p> <p>El 20% de los estudiantes SWD que toman el CAST cumplirán o superarán los estándares</p> <p>El 28% de los estudiantes de SED que toman el CAST cumplirán o superarán los estándares</p>	<p>Estudiantes de SED: Aumento del 1%</p>
2.6	<p>Evaluaciones Alternativas de California (CAA) en ELA y Matemáticas</p> <p>Fuente: CAASPP Resultados</p>	<p>El 13,6 % de los estudiantes que tomaron el examen CAA ELA en la primavera de 2023 cumplieron o superaron los estándares</p> <p>Número de estudiantes examinados = 22</p> <p>4,55% de los estudiantes de SUHSD que tomaron el examen</p> <p>La CAA en Matemáticas en la primavera de 2023 cumplió o superó los estándares (Número de estudiantes evaluados = 22)</p>	<p>El 23,53 % de los estudiantes que tomaron el examen CAA ELA en la primavera de 2024 cumplieron o superaron los estándares</p> <p>Número de estudiantes examinados = 17</p> <p>El 6,25 % de los estudiantes de SUHSD que tomaron el examen CAA en matemáticas en la primavera de 2023 cumplieron o superaron los estándares</p>		<p>26% de los estudiantes que tomaron el CAA ELA cumplirá o superará los estándares</p> <p>El 26% de los estudiantes de SUHSD que toman el examen CAA en matemáticas cumplirán o superarán los estándares</p>	<p>CAA ELA: Aumento del 9,93%</p> <p>Matemáticas de la CAA: Aumento del 1,7 %</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			(Número de estudiantes evaluados = 16)			

### Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No hay diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Desafíos de la implementación: La implementación del programa de preparación se convirtió en un programa optativo, en lugar de ser obligatorio en todas las clases de Inglés 3. Si bien la base era sólida, la implementación futura dentro de la instrucción básica podría...

Profundizar el impacto. Podríamos ampliar nuestra evaluación de las necesidades de los supervisores para mejorar la administración de las evaluaciones. Necesitaremos apoyo continuo para estudiantes con discapacidades, especialmente en matemáticas. Además, podríamos añadir intervenciones específicas para estudiantes hispanos, tanto en ELA como en matemáticas, al considerar nuestros esfuerzos para apoyar a los estudiantes en general.

Éxito de la implementación: No solo creamos materiales de capacitación completos y accesibles tanto para estudiantes como para el personal, sino que también nos coordinamos con varios departamentos (Educación Especial, Aprendizaje Automatizado, Consejería). Nuestro enfoque proactivo e inclusivo...

Este enfoque garantizó que los estudiantes tuvieran acceso significativo a sus adaptaciones y apoyos. Logramos incorporar la voz de los estudiantes en el programa de preparación para la CAASPP/CAST y crear un curso Canvas atractivo con incentivos. Enviamos actualizaciones bilingües, creando recursos útiles para las familias, claros, accesibles e informativos, y compartimos los comentarios de los estudiantes como parte de nuestras estrategias de divulgación.

Una expansión de prácticas exitosas ha mostrado resultados positivos en general en Matemáticas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

2.3- debido a aumentos salariales; 2.4 y 2.5 - diferencia debido al presupuesto de TOSA en 2.5, valores reales estimados en 2.4

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Hasta la fecha, el impacto de nuestros esfuerzos ha mostrado un aumento en la participación en la Evaluación CAASPP de 2024, y veremos los frutos del esfuerzo una vez que finalice el período de pruebas de 2025 y se publiquen los resultados en otoño de 2025. En cuanto a los resultados del Tablero de Control de CA de 2024, el Distrito NO FUE IDENTIFICADO para Asistencia Diferenciada, y ninguna de nuestras escuelas fue identificada para ATSI/TSI. Esto es una señal prometedora de que las acciones que estamos implementando están dando resultados positivos. Además, si bien aún existen brechas en el rendimiento y áreas que requieren nuestra atención continua, la mejora es notable.

El distrito ha logrado avances notables en el Tablero de 2024, especialmente en Matemáticas, reduciendo el número de grupos estudiantiles en las categorías de rendimiento más bajas. Sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer para abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes de inglés y otros grupos estudiantiles con un rendimiento históricamente bajo.

Una de nuestras mayores preocupaciones es el desempeño de nuestros estudiantes de inglés en el Examen de Ciencias de California. Se están debatiendo estrategias para apoyar a nuestros estudiantes de inglés en las próximas oportunidades de desarrollo profesional en el área de Ciencias. También estamos considerando la implementación de evaluaciones prácticas/formativas en nuestras clases de ciencias de Lenguaje Multilingüe Emergente, así como en todas las clases de ciencias, para brindarles más apoyo en esta evaluación, que abarca tres años de currículo y se realiza durante el penúltimo año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

No hay cambios en las metas, resultados ni acciones planificadas. Agregamos una métrica sobre la participación de los docentes de ciencias en la capacitación CAST para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencias de Próxima Generación. Dado que hemos observado la necesidad de enfocarnos en el progreso de los estudiantes de inglés recién llegados, queremos avanzar hacia el aprovechamiento de las Evaluaciones Interinas del Dominio del Idioma Inglés (ELPAC) para monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de las ELPAC.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

## Acción

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y herramientas de accesibilidad por parte de los estudiantes en el CAASPP	<p>Crear materiales de capacitación para estudiantes sobre cómo acceder a los apoyos designados y herramientas en línea, como la calculadora Desmos, la función de texto a voz, el glosario de ilustraciones y los subtítulos.</p> <p>-Pagar el salario del Director de Investigación y Evaluación</p> <p>Brindar capacitación a los administradores de casos y otros supervisores sobre los apoyos designados y las herramientas en línea, así como sobre los materiales de capacitación para estudiantes.</p> <p>-Horas extras certificadas de formación (50 horas)</p> <p>Brindar capacitación a los administradores de casos en las reuniones del departamento y a los consejeros de intervención (estudiantes con 504) para que comprendan cómo y por qué asignar diversos apoyos y adaptaciones designados integrados a los estudiantes.</p>	\$534,828.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>Para el uso de los fondos LCFF:</p> <p>Proporcionar a los docentes de recursos bilingües y supervisores las herramientas necesarias para capacitar a los grupos de estudiantes no duplicados en el acceso a los apoyos designados y herramientas en línea, como la calculadora Desmos, la función de texto a voz, el glosario de ilustraciones y los subtítulos. Animar a los equipos del IEP y a los consejeros de intervención a comprender cómo y por qué asignar diversos apoyos y adaptaciones designados integrados a los estudiantes. Ofrecer a estos estudiantes práctica en el uso de estas herramientas:</p> <p>Proporcionar práctica a los estudiantes en el uso de estas herramientas, particularmente a estos grupos de estudiantes que se desempeñaron en Rojo en el Tablero de 2023:</p> <p>Distrito: EL, SED, hispano, SWD, PI</p> <p>Carlmont: Estudiantes con discapacidad, hispanos</p> <p>MA High: Hispano, EL, SED, SWD</p> <p>Woodside: EL, SED, hispano, SWD</p> <p>Redwood : toda la escuela</p> <p>Sequoia High: EL, hispano, SED y SWD</p>		
2.2	Realizar una evaluación de las necesidades en relación con el proceso de supervisión con el fin de mejorar la administración y la capacitación de los supervisores.	<p>A través de encuestas, grupos focales y entrevistas a supervisores y subdirectores de instrucción (IVP), determine áreas para mejorar la administración de CAASPP y cree un plan de acción para abordar las necesidades.</p> <p>-Pagar el salario del Director de Investigación y Evaluación</p>	\$66,799.00	No
2.3	Proporcionar preparación y práctica para las pruebas en las áreas necesarias según lo indicado por los resultados de CAASPP, así como oportunidades para familiarizarse con las herramientas universales disponibles, las adaptaciones y los apoyos designados.	<p>Administrar una evaluación integral provisional alineada con las matemáticas y ELA del SBAC para brindarles a los estudiantes práctica con los tipos de elementos y contenidos del SBAC:</p> <p>-Contrato con proveedor externo para crear ICA matemática</p> <p>-Contrato con proveedor externo para calificar el ICA de matemáticas</p> <p>-Contrato con la Ciudad Escolar para la plataforma de pruebas ELA ICA</p> <p>-Pagar el salario del Director de Investigación y Evaluación</p> <p>Realizar análisis de jornada mínima de desarrollo profesional facilitado sobre el desempeño de los estándares en la ICA.</p> <p>-Crear materiales de informe de la ICA</p>	\$1,625,922.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	que están diseñados para hacer que las evaluaciones sean más accesibles para todos los estudiantes.	<p>sesiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pagar a los jefes de departamento para que asistan a la capacitación si no tienen un período libre para asistir a la capacitación de facilitación de informes (20 horas adicionales certificadas)</li> <li>-Pagar horas extras a los jefes de departamento por tiempo de preparación adicional (72 horas extras certificadas)</li> <li>-Pagar los salarios de los instructores de ELA, matemáticas, ciencias sociales, ciencias y VPA.</li> <li>-Pagar al Director Ejecutivo de Currículo, Instrucción y Desarrollo Profesional (20%, Título II)</li> </ul> <p>Servicios aumentados y adicionales:</p> <p>Crear materiales de capacitación dirigidos a estudiantes sobre estrategias para la toma de exámenes que se utilizarán en clases de inglés, matemáticas y ciencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de documento de prueba de capacitación en matemáticas (tiempo estimado: 30-45 min)</li> <li>• Plantilla de documento de prueba de capacitación ELA (tiempo estimado: 30 a 45 minutos)</li> <li>• Plantilla de documento de prueba de capacitación científica (tiempo estimado: 30 a 45 minutos)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinador de Pagos de Tecnología Educativa e Innovación</li> <li>-Pagar horas extras a los profesores de inglés 3 para asistir a capacitaciones y para la planificación. (Pago extra certificado – 28 horas)</li> </ul>		
2.4	Implementar una campaña de extensión familiar y estudiantil a través de la retroalimentación de grupos focales de estudiantes y el lanzamiento de un curso Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia de CAASPP para los estudiantes (por ejemplo, Programa de evaluación temprana de CSU, ubicación de cursos, Sello de alfabetización bilingüe del estado de CA, etc.)	<p>Desarrollar comunicaciones impresas y electrónicas en inglés y español para difundir la importancia de la Evaluación CAASPP para los estudiantes. Identificar oportunidades presenciales, como reuniones del ELAC, de la PTSA y del Consejo Asesor de Padres, para discutir la Evaluación CAASPP con los padres y cuidadores. Desarrollar materiales de presentación para compartir con la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pagar el salario del Director de Investigación y Evaluación</li> <li>-Especialista en educación/TOSA de evaluación</li> </ul>	\$425,843.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.5	Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo	<p>Apoyar a los docentes para que implementen estrategias de enseñanza basadas en la evidencia mediante el desarrollo profesional. Apoyar a los departamentos y equipos de cada área temática para alinear los objetivos de aprendizaje con los estándares.</p> <p>En el período de liberación de la unidad común de ELA, se deben enfocar en las áreas de necesidad para los estudiantes que obtienen puntajes muy bajos en ELA CAASPP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salario de Entrenador Instruccional para ELA (30%)</li> <li>-Tiempo de liberación de suplentes para equipos de áreas temáticas de inglés 1 a 3 (2 días, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado cada uno = 32 días)</li> <li>-Pago de horas extra para equipos de áreas temáticas de inglés 1 a 3 (4 horas, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado = 48 horas extra certificadas)</li> <li>-Contrato de consultoría (Kelly Smith)</li> </ul> <p>Ofrecer desarrollo profesional y coaching de Construcción de Significado para apoyar a los estudiantes de inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salario de Entrenador Instruccional para ELD Integrado (30%)</li> <li>-Salario del Coordinador de Estudiantes de Inglés y Alfabetización (10%)</li> <li>-CM Suministros</li> <li>-Tarifas de licencia para EL Achieve</li> </ul> <p>Proporcionar tiempo de planificación común facilitado para los profesores de ELA de 9.º a 11.º grado - Salario de Entrenador Instruccional para ELA (30%)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tiempo de liberación de suplentes para equipos de áreas temáticas de inglés 1 a 3 (2 días, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado cada uno = 32 días)</li> <li>-Pago de horas extra para equipos de áreas temáticas de inglés 1 a 3 (4 horas, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado = 48 horas extra certificadas)</li> <li>-Contrato de consultoría (Kelly Smith) 10 días presenciales</li> </ul> <p>Proporcionar tiempo de planificación común facilitado para profesores de matemáticas de grado 9 y grados inferiores al 11.º</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Salario de Entrenador Instruccional de Matemáticas (30%)</li> <li>-Tiempo de liberación de suplentes para equipos del área temática de matemáticas (2 días, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado cada uno = 32 días)</li> <li>-Pago de horas extra para equipos del área temática de matemáticas (4 horas, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado = 48 horas extra certificadas)</li> </ul> <p>Proporcionar tiempo de planificación común facilitado para profesores de ciencias de los grados 9 y 11 y grados inferiores.</p>	\$244,058.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salario de Entrenador Instruccional para Ciencias (30%)</li> <li>-Tiempo de liberación de suplentes para equipos del área temática de matemáticas (2 días, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado cada uno = 32 días)</li> <li>-Pago de horas extra para equipos del área temática de matemáticas (4 horas, 4 equipos, 4 miembros del personal certificado = 48 horas extra certificadas)</li>   <li>Facilitar el desarrollo curricular para estudiantes multilingües emergentes (EML) matemáticas, ciencias sociales y ciencias</li> <li>-Entrenador instructivo para ELD integrado, matemáticas, ciencias sociales y ciencias (10% cada uno)</li>   <li>-Tiempo de liberación de suplentes para equipos de áreas temáticas</li> <li>-Pago de horas extras para equipos de áreas temáticas</li> <li>-Contrato de consultoría (Kelly Smith)</li> </ul>		

## Metas y acciones

Meta		
Objetivo # 3	<p>Descripción</p> <p>El Distrito mejorará los resultados a nivel escolar de los grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación "muy baja" (rojo) en el Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional y de aquellos grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación "muy baja" (rojo) en las tasas de graduación en el Tablero de CA.</p> <p>NOTA: No hay grupos "muy bajos" (rojos) para las tasas de preparación para la universidad y la carrera profesional o de graduación a nivel de distrito.</p>	<p>Tipo de objetivo</p> <p>Objetivo de enfoque</p>

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 7: Acceso al curso (Condiciones de aprendizaje)
Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (Resultados de los alumnos)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Al recopilar la opinión de la comunidad para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), los miembros de la comunidad analizaron los datos al considerar las metas para el LCAP 2025-26. Si bien nuestros estudiantes, en general, obtienen buenos resultados en el Tablero Estatal de California en las áreas de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional y Graduación, varios de nuestros subgrupos aún tienen trabajo por hacer en estas dos medidas estatales. En el indicador de Universidad y Carrera Profesional, el Distrito en general obtuvo una calificación alta, pero los estudiantes de inglés (EL) de Sequoia y Woodside, así como los estudiantes de inglés, hispanos, con discapacidades (SWD) y con desventaja socioeconómica (SED) de Redwood, obtuvieron calificaciones muy bajas. Asimismo, en cuanto a las tasas de graduación, el Distrito recibió una calificación verde (alta), pero los estudiantes de inglés de Sequoia High School y los estudiantes de inglés, hispanos, con discapacidades (SWD) y con desventaja socioeconómica (SED) obtuvieron una calificación muy baja. Por lo tanto, el Distrito desea enfocarse en cerrar la brecha de rendimiento académico mejorando las calificaciones de los subgrupos con dificultades en estas medidas estatales. Tenga en cuenta que este año el estado también comenzará a monitorear el progreso de un subgrupo de estudiantes EL, los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo (LTEL). La necesidad de enfocar nuestra atención en nuestros LTEL fue una de las conclusiones constantes de las aportaciones de la comunidad. Al igual que en la mayor parte del estado, nuestra capacidad para ayudar a los LTEL a cumplir con los criterios de preparación para la universidad y la carrera profesional, así como para graduarse, se refleja claramente en nuestros datos. Esto es aún más preocupante, ya que los EL en general, y los LTEL en particular, constituyen el subgrupo más grande de estudiantes con dificultades para cumplir con los indicadores estatales. Por lo tanto, el Distrito incluirá en sus acciones medidas para apoyar a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo.

## Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.1	Logros en la preparación para la universidad y la carrera profesional	A-G:	A-G:		Para la clase de 2026:	A-G: Graduados de SUHSD que cumplen con los requisitos





Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
	<p>Indicador para grupos de estudiantes: EL, LTEL, Hispanos, SED y SWD</p> <p>Fuente: Panel de CA, Universidad y carrera Informe de medidas</p>	<p>El 66% de los graduados de SUHSD en la clase de 2023 cumplieron con los requisitos de UC/CSU (1338/2027 graduados de SUHSD).</p> <p>El 13,4 % de los graduados de EL de SUHSD en la clase de 2023 (34/254 graduados de EL) cumplieron con los requisitos AG.</p> <p>El 35% de los graduados de SED de SUHSD en la clase de 2023 (271/774 graduados de SED) cumplieron con los requisitos AG.</p> <p>Ruta de la CTE:</p> <p>El 18,2 % de los graduados de SUHSD de la cohorte de 2023 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. (368/2027 graduados)</p> <p>El 11,8 % de los graduados de EL de SUHSD en la clase de cohorte de 2023 completaron al menos una trayectoria de CTE con una calificación de C- o mejor (o</p>	<p>El 66% de los graduados de SUHSD en la clase de 2024 cumplieron con los requisitos de UC/CSU (1360/2061 graduados de SUHSD).</p> <p>El 12,8 % de los graduados de EL de SUHSD en la clase de 2024 (39/305 graduados de EL) cumplieron con los requisitos AG.</p> <p>El 34,2% de los graduados de SED de SUHSD en la clase de 2024 (259/757 graduados de SED) cumplieron con los requisitos. AG</p> <p>Ruta de la CTE:</p> <p>El 15,7 % de los graduados de SUHSD de la generación de 2024 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C o superior (o aprobado) en el curso final. (325/2061 graduados de SUHSD)</p>		<p>AG:</p> <p>75% de SUHSD Graduados en la La clase de 2026 cumplirá con los requisitos AG</p> <p>20% de EL de SUHSD Graduados en la La clase de 2026 cumplirá con los requisitos AG</p> <p>50% de SUHSD Los graduados de SED de la clase de 2026 cumplirán con los requisitos AG</p> <p>Ruta de la CTE:</p> <p>25% de SUHSD Graduados en la La clase de 2026 completará al menos un programa de CTE con una calificación de C-o mejor (o Aprobado) en el proyecto final curso.</p> <p>20% de los graduados de EL de SUHSD de La clase de 2026 completar al menos</p>	<p>Los requisitos de la UC/CSU: Todos los graduados: sin cambios</p> <p>Graduaciones de EL: disminución del 0,8 %</p> <p>Graduados del SED: disminución del 0,8%</p> <p>CTE: SUHSD Graduados que completan un ruta CTE:</p> <p>Todos los graduados: disminución del 2,5%</p> <p>Graduados de EL: aumento del 4,6%</p> <p>Graduados del SED: aumento del 2,6%</p> <p>AG y CTE combinados:</p> <p>Todos los graduados: disminución del 2,7%</p> <p>Graduados de EL: aumento del 1,9%</p> <p>SED Graduado: Aumento del 0,3 %</p> <p>Trabajos de curso universitarios: Todos los Graduados disminución del 1.5%</p> <p>Graduados de EL: aumento del 1.4%</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>Aprobado) en el curso final. (30/254 Graduados)</p> <p>El 14,2 % de los graduados con desventaja socioeconómica de SUHSD en la cohorte de 2023 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. (110/774 graduados)</p> <p>AG Y Ruta CTE :</p> <p>13% de SUHSD Graduados de la Clase de 2023 completó al menos un programa CTE Pathway con una calificación de C- o mejor (o aprobado) en el curso final Y completó los requisitos de ingreso de UC/CSU.</p> <p>(264/2,027 graduados de SUHSD)</p> <p>El 2% de los graduados de EL en la clase de 2023 completaron al menos un Trayectoria CTE con una calificación de C- o mejor (o</p>	<p>El 16,4 % de los graduados de EL de SUHSD en la clase de 2024 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C o superior (o aprobado) en el curso final. (50/305 graduados de EL)</p> <p>El 16,8 % de los graduados de SED de SUHSD en la generación de 2024 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C o superior (o aprobado) en el curso final. (127/757 graduados de SED) AG y CTE Camino:</p> <p>El 10,3 % de los graduados de SUHSD en la clase de 2024 completaron al menos un programa CTE Pathway con una calificación de C o mejor (o aprobado) en el curso final Y completaron los requisitos de ingreso a UC/CSU.</p>		<p>una trayectoria CTE con una calificación de C o mejor (o Aprobado) en curso de Capstone.</p> <p>30% de SUHSD Socialmente Económico Desventaja Grado Los estudiantes de la clase de 2026 completarán al menos un programa de CTE con una calificación de C-o mejor (o Aprobado) en el curso de Capstone.</p> <p>AG Y Ruta CTE:</p> <p>El 30% de los graduados de SUHSD en la clase de 2026 completarán al menos un programa CTE Pathway con una calificación de C-o mejor (o aprobado) en el curso final Y completarán los requisitos de ingreso a UC/CSU.</p> <p>15% de EL Graduados en la La clase de 2026</p>	<p>Graduados del SED: aumento del 0,5%</p> <p>Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe: Todos los graduados: aumento del 3,4%</p> <p>Graduados de EL: aumento del 3,2%</p> <p>Graduados del SED: aumento del 2,4%</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>Aprobado) en el curso Capstone Y completó los requisitos de ingreso a UC/CSU. (5/254 graduados de EL)</p> <p>El 5,1 % de los graduados de SED de la generación de 2023 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final y cumplieron con los requisitos de admisión de UC/CSU. (40/774 graduados de SED)</p> <p>TRABAJOS DE CURSO UNIVERSITARIO:</p> <p>El 15,1 % de los graduados de SUHSD en la clase de 2023 completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o superior en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (307/2027 graduados de SUHSD)</p> <p>El 8,3% de los graduados de EL en la clase de 2023 completaron dos semestres, tres</p>	<p>(213/2.061 Graduados de SUHSD)</p> <p>El 3,9 % de los graduados de EL en la clase de 2024 completaron al menos un programa CTE Pathway con una calificación de C-o mejor (o aprobado) en el curso final Y completaron los requisitos de ingreso a UC/CSU. (12/305 graduados de EL)</p> <p>El 5,4 % de los graduados de SED en la clase de 2024 completaron al menos un programa CTE Pathway con una calificación de C o mejor (o aprobado) en el curso final Y completaron los requisitos de ingreso a UC/CSU. (41/757 graduados del SED)</p> <p>TRABAJOS UNIVERSITARIOS:</p>		<p>completó al menos un programa CTE con una calificación de C-o mejor (o aprobado) en el curso final Y completó los requisitos de ingreso de UC/CSU.</p> <p>El 15% de los graduados de SED en la clase de 2026 completarán al menos un programa CTE con una calificación de C-o mejor (o aprobado) en el curso final Y completarán los requisitos de ingreso de UC/CSU.</p> <p>TRABAJOS UNIVERSITARIOS:</p> <p>30% de SUHSD Graduados en la La clase de 2026 completará dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor en</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 2	Resultado del año	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (21/254 EL Graduados)</p> <p>10,7% de graduados de SED en la clase de 2023</p> <p>Haber completado dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con un calificación de C- o superior en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (83/774 SED) Graduados)</p> <p>SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜÍSTICA (SSB):</p> <p>El 23,8% de los graduados de la cohorte de 2023 (531/2228) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Alfabetización.</p> <p>2% de los estudiantes de inglés Graduados de la cohorte</p> <p>La clase de 2023 (5/254 graduados) cumplió con los requisitos para la Sello Estatal de Alfabetización Bilingüística</p>	<p>El 13,6 % de los graduados de SUHSD en la clase de 2024 completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o superior en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (280/2061 graduados de SUHSD)</p> <p>El 6,9 % de los graduados de EL de la clase de 2024 completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o superior en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (21/305 graduados de EL)</p>		<p>académicas/CTE donde se otorga crédito universitario</p> <p>15% del EL Graduados en la la clase de 2026 completará dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario.</p> <p>20% SED Graduados en la La clase de 2026 completará dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario.</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>El 12,8% de los graduados en situación de desventaja socioeconómica de la cohorte de 2023 (99/774 graduados) cumplieron con los requisitos para el SSB.</p>	<p>11.2% de los graduados de SED en la clase de 2024 completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o superior en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (85/757 graduados de SED)</p> <p>SELLO ESTATAL DE ALFABETIZACIÓN BILINGÜÍSTICA (SSB):</p> <p>El 27,2% de los graduados de la cohorte de 2024 (561/2061) cumplió con los requisitos Requisitos para el Sello Estatal de Bilingüística</p> <p>El 5,2% de los graduados de inglés en la clase de cohorte de 2024 (16/305 graduados) cumplieron con los requisitos para</p>		<p>Sello Estatal De Alfabetización Bilingüística (SSB):</p> <p>El 35% de los graduados de la clase de 2026 cumplirán con los requisitos para el Sello Estatal de Bilingüística</p> <p>10% de inglés Los graduados de la clase de 2026 cumplirán con los requisitos para el Sello Estatal De Alfabetización Bilingüística</p> <p>20% de Socioeconómicamente Perjudicado Graduados en la Clase de 2026 cumplirá con los requisitos para el Sello Estatal De Alfabetización Bilingüística</p>	

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			<p>El sello estatal de Alfabetización digital</p> <p>El 15,2% de los graduados en situación de desventaja socioeconómica de la cohorte de 2024 (115/757 graduados) cumplieron con los requisitos para el SSB.</p>			
3.2	<p>Tasas de graduación para grupos de estudiantes: EL, LTEL, hispanos, SED y SWD</p> <p>Fuente: Panel de CA, Búsqueda de datos</p>	<p>2022-23:</p> <p>91% de SUHSD Estudiantes de 4-5 Año Cohorte Clase de Graduados 2023 (2060/2263) 91% de SUHSD Estudiantes de 4 años Clase de cohorte de 2023 Graduado (2027/2228)</p> <p>69% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 a 5 años Clase de 2023 Graduado (277/404) 67% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 años Clase de 2023 Graduado (254/381)</p> <p>82% del SED Estudiantes de 4-5</p>	<p>2023-24:</p> <p>El 90,7 % de los estudiantes de SUHSD en la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (2107/2324) 90.5% de los estudiantes de SUHSD en el 4-Año Cohorte Clase de 2024 Graduados (2061/2227)</p> <p>El 71,3 % de los estudiantes de EL en la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (341/478) El 69% de los estudiantes EL en el 4-Clase de cohorte del año</p>		<p>2025-26:</p> <p>Graduación del 95% Tasa</p> <p>75% EL Tasa de graduación</p> <p>90% SED Tasa de graduación</p> <p>85% de SWD Tasa de graduación</p>	<p>Estudiantes de SUHSD Graduándose:</p> <p>Todos los estudiantes Cohorte de 4-5 años: disminución del 0,3 % Cohorte de 4 años: disminución del 0,5 %</p> <p>Estudiantes de EL: Cohorte de 4-5 años: aumento del 2,3 % Cohorte de 4 años: aumento del 2%</p> <p>Estudiantes de SED: Cohorte de 4-5 años: disminución del 0,8 % Cohorte de 4 años: disminución del 1,2 % Estudiantes SWD</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>Año Cohorte Clase de Graduado 2023 (803/979) 82% del SED Estudiantes de 4 años Clase de cohorte de 2023 Graduado (774/949)</p> <p>81% de los SWD Estudiantes de 4-5 Año Cohorte Clase de Graduados 2023 (276/341) 81% de los SWD Estudiantes de 4 años Clase de cohorte de 2023 Graduado (270/333)</p>	<p>de 2024 Graduado (305/442)</p> <p>El 81,2% de los estudiantes de SED en la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (802/983)</p> <p>80.8% de los estudiantes del SED en el 4- Año Cohorte Clase de 2024 Graduados (757/937)</p> <p>El 79,3 % de los estudiantes SWD de la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (280/353) 78,8% de los estudiantes SWD en el 4- Año Cohorte Clase de 2024 Graduados (267/669)</p>			<p>Cohorte de 4-5 años: disminución del 0,7 %</p> <p>Cohorte de 4 años: disminución del 2,2 %</p>
3.3	Cursos AP/IB tomados por graduados y exámenes aprobados	<p>Panel de SUHSD:</p> <p>El 69% de los graduados en 2023 cursaron al menos una Curso AP/IB</p> <p>El 64% de los graduados en 2023 que se habían inscrito en al menos un programa AP/IB Curso, aprobó al menos un examen AP/IB</p>	<p>Panel: de SUHSD:</p> <p>El 69% de los graduados en 2024 tomaron al menos un AP/IB Curso</p> <p>El 69% de los graduados en 2024 que se habían inscrito en al menos un curso AP/IB,</p>		<p>Panel: de SUHSD:</p> <p>El 75% de los graduados tomarán al menos un curso AP/IB</p> <p>El 70% de los graduados que se inscriben en al menos un programa AP/IB</p> <p>Por supuesto, pasaré</p>	<p>Graduados que toman al menos un AP/IB Curso Graduados que se inscriben y aprueban al menos un examen AP/IB</p> <p>Todos los graduados Inscripción: Sin cambios</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>El 20% de los graduados de EL en 2023 tomaron al menos un Curso AP/IB</p> <p>33% de los graduados de EL en 2023 que se habían inscrito en al menos un AP/IB Curso, aprobó al menos un examen AP/IB</p> <p>El 42% de los graduados de SED en 2023 tomaron al menos un curso AP/IB</p> <p>El 45% de los graduados del SED en 2023 que se habían matriculado en al menos una Curso AP/IB, aprobó al menos un examen AP/IB</p> <p>El 20% de los graduados de SWD en 2023 tomaron al menos un curso AP/IB</p> <p>El 35% de los graduados de SWD en 2023 que se habían inscrito en al menos una Curso AP/IB, aprobó al menos un examen AP/IB"</p>	<p>aprobó al menos un examen AP/IB</p> <p>El 21% de los graduados de EL en 2024 tomaron al menos un Curso AP/IB</p> <p>El 32% de los graduados de EL en 2024 que se habían inscrito en al menos un Curso AP/IB, aprobó al menos un examen AP/IB</p> <p>El 43% de los graduados de SED en 2024 tomaron al menos una Curso AP/IB</p> <p>El 48% de los graduados del SED en 2024 que se habían matriculado en al menos una Curso AP/IB, aprobó al menos un examen AP/IB</p> <p>El 23% de los graduados de educación especial en 2024 tomaron al menos una Curso AP/IB</p> <p>El 30% de los graduados de educación especial en 2024 que se habían inscrito en al menos un Curso AP/IB,</p>		<p>al menos un AP/IB examen</p> <p>El 25% de los graduados de EL tomarán al menos un AP/IB Curso</p> <p>El 40% de los graduados de EL que se inscriben en al menos un programa AP/IB</p> <p>Curso, aprobará al menos un AP/IB examen</p> <p>El 55% de los graduados de SED tomarán al menos un AP/IB Curso</p> <p>El 60% de los graduados de SED que se inscriben en al menos un curso AP/IB, aprobarán al menos un examen AP/IB</p> <p>El 25% de los graduados de SWD tomarán al menos un AP/IB Curso</p> <p>El 40% de los graduados de SWD que se inscriben en al menos un curso AP/IB aprobarán al menos un examen AP/IB</p>	<p>Matrícula y aprobación: incremento del 5%</p> <p>Graduados de EL</p> <p>Inscripción: incremento del 1%</p> <p>Matrícula y aprobación: descenso del 1%</p> <p>Graduados del SED</p> <p>Inscripción: incremento del 1%</p> <p>Matrícula y aprobación: incremento del 3%</p> <p>Graduados de SWD</p> <p>Inscripción: incremento del 3%</p> <p>Matrícula y aprobación: disminución del 5%</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1 año 2	Resultado del	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			aprobó al menos un examen AP/IB			
3.4	Exámenes AP aprobados	De College Board (Informe de puntuación AP): 2232 estudiantes de AP en el distrito para la primavera de 2023 4,869 exámenes AP tomados El 87% de los exámenes realizados obtuvieron una puntuación de 3 o superior	De la universidad Tablero (Puntuación AP) Informe): 2,332 estudiantes de AP en el Distrito para Primavera de 2024 5,294 exámenes AP tomados El 89% de los exámenes realizados obtuvieron una puntuación de 3 o superior  Clase de 2024		El 90% de los exámenes AP tomados recibieron una puntuación de 3 o superior	Aumentar en un 2% los exámenes realizados y obtener una puntuación de 3 o superior
3.5	Indicador de preparación para la carrera universitaria - Redwood  Fuente: Panel CA	Clase de 2023 preparada (Redwood): En toda la escuela - 3,1% Estudiantes de inglés - 0% Desfavorecidos socioeconómicamente - 3,3% Hispanos - 3.9% Estudiantes con discapacidades - 2,9%	preparada (Redwood): En toda la escuela - 1,6% Estudiantes de inglés - 0%  Desfavorecidos socioeconómicamente - 1,7% Hispano -1.9% Estudiantes con discapacidades - 0%		En toda la escuela - 10% Preparado en la Clase de 2026 Estudiantes de inglés Socioeconómicamente Desventajas hispano Estudiantes con Discapacidades	CCRI preparado en Redwood: Todos los estudiantes: disminución del 1,5% Estudiantes de EL: Sin cambios Estudiantes SED: disminución del 1,6% Estudiantes hispanos: disminución del 2% Estudiantes SWD: disminución del 2,9%
3.6	Indicador de preparación para la carrera universitaria - Sequoia Fuente: CA Dashboard	Clase de 2023 Clase preparada (Sequoia): Estudiantes de Inglés-6,7 %	Clase de 2024 preparados: (Sequoia) Estudiantes de Inglés-8,8%		Clase de 2026 Preparados: Estudiantes de inglés - 15%	CCRI en Sequoia Estudiantes EL: aumento del 2,1%



Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
3.7	Indicador de preparación para la carrera universitaria - Woodside  Fuente: CA Dashboard	Clase de 2023 (Woodside) Preparado:  Estudiantes de inglés - 6,8%	Clase de 2024 (Woodside) Preparado: Estudiantes de inglés: 15,3%		Clase de 2026 Preparado:  Estudiantes de inglés - 15%	CCRI en Woodside:  Estudiantes EL: aumento del 8,5%
3.8	Tasa de graduación - Sequoia  Fuente: CA Dashboard	Porcentaje de estudiantes de Sequoia que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro o cinco años de ingresar al noveno grado (Panel de CA 2023):  Estudiantes de inglés - 61,8%	Porcentaje de Estudiantes de Sequoia que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro o cinco años de haber ingresado al noveno grado (CA Tablero de instrumentos 2024):  Estudiantes de inglés - 66,4%		Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de cuatro o cinco años de ingresar al noveno grado (CA Tablero de instrumentos 2026):  Estudiantes de inglés - 75%	Tasa de graduación en Sequoia: Estudiantes EL: aumento del 4,6%
3.9	Tasa de graduación - Redwood  Fuente: CA Dashboard	Porcentaje de estudiantes de Redwood que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro o cinco años de ingresar al noveno grado (Panel de CA 2023):  En toda la escuela - 64,5% Estudiantes de inglés - 58,3% Desfavorecidos socioeconómicamente - 63% Hispanos - 60,5%	Porcentaje de Estudiantes de Redwood que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro o cinco años de haber ingresado al noveno grado (CA Tablero de instrumentos 2024):  En toda la escuela - 76,7% Estudiantes de inglés - 75,4%		Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro o cinco años de haber ingresado al noveno grado (Tablero de instrumentos 2026):  En toda la escuela - 68% Estudiantes de inglés - 68% Socioeconómicamente Desfavorecidos - 68% Hispano - 68%	Tasa de graduación en Redwood:  Todos los estudiantes: aumento del 12,2% Estudiantes EL: Aumento del 17,1% Estudiantes SED: aumento del 12,6% Estudiantes hispanos: aumento del 12,8%

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3	Diferencia actual con respecto a la línea base
			Desfavorecidos socioeconómicamente - 75,6% Hispanos - 73,3%			
3.10	Indicador de preparación para la carrera universitaria - Menlo-Atherton (Nueva métrica agregada en el LCAP 2025-26) Fuente: CA Dashboard	Los datos de referencia están en el año 1 Resultado	Clase de 2024 (Menlo-Atherton) Preparado (ROJO): Estudiantes de inglés: 7,1% Estudiantes de inglés a largo plazo: 9,8%		Clase de 2026 (Menlo-Atherton) Preparado (ROJO): Estudiantes de inglés: 9% Inglés a largo plazo Estudiantes - 13%	Nuevo subgrupo reportado en el panel - Métrica La línea base está en el año 1
3.11	Encuesta anual al personal: Respuesta sobre las trayectorias de CTE	Nueva pregunta añadida a Encuesta anual al personal	El 59% del personal dice estar bien informado (es decir, muy informado/informado) sobre la educación técnica profesional (CTE) Caminos disponibles para los estudiantes en su escuela		El 70% del personal dice estar bien informado (es decir, muy informado/informado) sobre la educación técnica profesional (CTE) disponibles para los estudiantes en su escuela	Nueva pregunta en la encuesta - Métrica La línea base está en el año 1
3.12	Encuesta anual al personal: Respuesta sobre los requisitos de AG	Nueva pregunta añadida a Encuesta anual para padres	El 67% de todos los padres que respondieron tienen un alto nivel de comprensión (es decir, Completo/Entiendo en su mayoría) de los requisitos de AG  El 72% de los padres que respondieron la encuesta de inglés tienen un alto nivel de comprensión (es decir,		El 75% de todos los padres que respondieron tienen un alto nivel de comprensión (es decir, Completo/Entiendo en su mayoría) de los requisitos de AG  El 80% de los padres que respondieron la encuesta de inglés tienen un alto nivel de comprensión (es decir,	Nueva pregunta en la encuesta - Métrica La línea base está en el año

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			<p>Completo/Entiendo casi por completo) de AG Requisitos</p> <p>El 44% de los padres que respondieron en la encuesta en español tienen un alto nivel de comprensión (es decir, Completo/Entiendo en su mayoría) de los requisitos de AG</p>		<p>Completo/Entiendo casi por completo) de AG Requisitos</p> <p>El 50% de los padres que respondieron en la encuesta en español tienen un alto nivel de comprensión (es decir, Completo/Entiendo en su mayoría) de los requisitos de AG</p>	
3.13	Encuesta anual a estudiantes: Respuesta sobre planes para después de la secundaria	Nueva pregunta añadida a Encuesta anual de estudiantes	El 74% de los estudiantes de último año se sienten seguros de sus planes después de la escuela secundaria.		El 85% de los estudiantes de último año se sienten seguros de sus planes después de la escuela secundaria.	Nueva pregunta en la encuesta - Métrica La línea base está en el año 1

### Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Hemos realizado una revisión exhaustiva de datos, incluyendo la incorporación de un panel a la plataforma Schoolytics que muestra la participación y finalización de los estudiantes en el programa CTE Pathway en cursos introductorios, de concentración y de culminación. Esto nos permite realizar un seguimiento sistemático y exhaustivo de nuestras tasas de matriculación y finalización. Hemos proporcionado a los consejeros y coordinadores de la academia una lista específica de los estudiantes que más se beneficiarían de los programas de la academia, lo que generalmente culmina con la finalización del programa CTE Pathway (es decir, un elemento de preparación para la universidad y la carrera profesional). En este proceso, nos hemos centrado en los estudiantes que cumplen con los criterios de en promesa, como la asistencia, las calificaciones y los resultados de las evaluaciones. Además, hemos establecido un protocolo de priorización para la matriculación en los programas CTE Pathways para ayudar a los consejeros a programar a los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

3.5, 3.7 y 3.8- por aumento de salarios y beneficios como resultado de acuerdo de negociación. 3.11- los gastos de la escuela de verano aumentaron debido al aumento salarial.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Estamos esperando ver la inscripción 2025-26 para la ruta de CTE para poder emitir un juicio sobre la efectividad de nuestras acciones. A través de nuestro proceso de revisión de datos, hemos identificado algunos errores que deben corregirse para medir mejor nuestro progreso. Si bien hemos logrado mejoras significativas en este esfuerzo, seguimos en conversaciones internas para garantizar la validez de los datos. Hemos determinado que es importante ampliar el alcance de la Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional para todos, a fin de apoyar las diversas maneras en que los estudiantes pueden demostrar su preparación, incluyendo el Sello de Alfabetización Bilingüe, las Rutas de Educación Profesional y Técnica (CTE) y la inscripción a cursos universitarios, junto con UC AG. Esta es un área de crecimiento y oportunidad.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se agregó una métrica para incluir a Menlo-Atherton debido a la designación "ROJO" en los Indicadores de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional para Estudiantes de Inglés y Estudiantes de Inglés a Largo Plazo. Woodside mostró un aumento significativo en su Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional, elevando su desempeño en 10 puntos porcentuales, hasta el Nivel Azul. Sin embargo, continuaremos monitoreando a los Estudiantes de Inglés, ya que se encontraban en la categoría "Muy Bajo" en 2023 y aumentaron en 8.4 puntos porcentuales en un año. Además, agregamos dos resultados de encuesta a las métricas para evaluar el nivel de comprensión de nuestro personal sobre las ofertas de programas de CTE y el nivel de comprensión de nuestros padres sobre los Requisitos AG. A medida que desarrollamos nuestro Panel de Schoolytics y ofrecemos Perfiles Estudiantiles para que los estudiantes vean su progreso en AG, los Programas de CTE y el Sello de Alfabetización Bilingüe, esperamos que más estudiantes también puedan comprender mejor su propio progreso. Lo incluiremos en la encuesta del próximo año para medirlo.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Estudiantes no duplicados duplicados Revisión de Datos  (Sequoia, Woodside)	Para diseñar mejores resultados, recopile datos de tendencias sobre estudiantes no duplicados de la Revisión de datos de CCR que obtuvieron una puntuación roja en la Prueba de preparación para la universidad y la carrera CA  Indicador del tablero. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia y entrevistas de empatía.	\$16,699.00	Sí
3.2	Estudiantes no duplicados Revisión de datos CCR  (Redwood)	Para diseñar mejores resultados, recopile datos de tendencias sobre estudiantes no duplicados (hispanos y SWD) que obtuvieron una puntuación "muy baja" en la prueba de preparación para Indicador del panel de College and Career CA. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia y entrevistas de empatía.	\$16,699.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.3	Estudiantes no duplicados graduación Revisión(Sequoia)	Para diseñar mejores resultados, recopile datos de tendencias sobre estudiantes de no duplicados que obtuvieron una puntuación "muy baja" (rojo) en el Indicador del Tablero de Graduación de CA. Por ejemplo calificaciones, cursos, asistencia, entrevistas de empatía.	\$16,699.00	Sí
3.4	Datos del estudiante Revisión de graduación (Redwood)	Para diseñar mejores resultados, recopile datos de tendencias sobre los estudiantes no duplicados de Redwood con puntuaciones "muy bajas" (en rojo) en las tasas de graduación del Panel de Control de CA. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia y entrevistas de empatía.	\$16,700.00	No
3.5	Apoyos para la finalización del programa de preparación para la carrera universitaria (CCR) para estudiantes no duplicados (Sequoia, Woodside)	Objetivo: Apuntar a los estudiantes que cursan el décimo grado en grupos de estudiantes no duplicados que tienen una puntuación roja en el Indicador de carrera y universidad del tablero de CA para academias, Sello de alfabetización bilingüe y/u otras vías de CTE para la finalización de la vía y la inscripción dual.	\$7,980,398.00	Sí
3.6	Preparación para la Carrera Universitaria (CCR) Apoyo para la finalización del programa (Redwood)	Objetivo: Apuntar a los estudiantes que cursan el décimo grado en grupos de estudiantes que obtienen una puntuación roja en el Indicador de carrera y universidad del Tablero estatal para academias, Sello de alfabetización bilingüe y/u otras vías de CTE para completar la vía y la inscripción dual. Para diseñar mejores resultados, recopile datos de tendencias sobre estudiantes no duplicados con puntajes "muy bajos" en el Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional de CA. Por ejemplo, calificaciones, cursos, asistencia y entrevistas de empatía.	\$51,061.00	No
3.7	Apoyos de finalización (Sequoia)	Objetivo de estudiantes no duplicados Los estudiantes que pasan al décimo grado de grupos de estudiantes no duplicados que tienen una puntuación "muy baja" (rojo) en el Panel de control estatal no están en camino de graduarse	\$5,000.00	Sí
3.8	Apoyos para la finalización del programa de graduación de estudiantes (Redwood)	Objetivo: Los estudiantes que cursan el décimo grado de grupos de estudiantes que obtuvieron una puntuación roja en el Tablero estatal no están en camino de graduarse.	\$0.00	No



Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.9	Participación en CTE de 9.º y 10.º grado	Aumentar la participación en CTE de 9.º y 10.º grado para brindar más oportunidades para que los estudiantes completen un programa de CTE.	\$62,261.00	No
3.10	Inventario de Carrera y Conciencia de Registro	Impartir lecciones de Inventario de intereses profesionales y registro de resultados de eclosión de décimo grado.	\$141,355.00	No
3.11	Recuperación de créditos y enriquecimiento	Proporcionar recuperación de créditos y enriquecimiento de la escuela de verano para ayudar a los estudiantes	\$1,259,800.00	Sí
3.12	Recuperación de créditos y enriquecimiento	Recuperación de Crédito y Enriquecimiento	\$139,423.00	No

# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
4	Reclutar y retener estratégicamente una fuerza laboral diversa y calificada.	Objetivo amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los estudiantes experimentan una cultura escolar segura e inclusiva a través de una conexión con profesores y personal.

### Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
4.1	Tasa de retención de Personal certificado (Fuente: Empleado Sistema de información)	no identificado - nueva métrica identificada	Tasa de retención del 98,6 %:  496 de los 503 docentes en 2023-24 regresaron a enseñar en 2024-25, excluyendo a los jubilados.		99%	Nueva métrica: sin comparación
4.2	Análisis de los resultados de la encuesta de personal de enero para identificar la retención del personal.	Encuesta administrada en Febrero de 2025	Tasa de rotación prevista para el próximo año: 2%  Esperado Retención: Hasta la jubilación: 54% 11-15 años más: 5%		Tasa de rotación del 1%	Nueva métrica: sin comparación

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			6-10 años más: 9%			
			3-5 años más: 16%			
			1-2 años más: 8%			
			Otras combinaciones: 6%			
4.3	Personal diverso representativo en relación con la diversidad de los estudiantes matriculados	Nueva métrica	Demografía de los estudiantes:  AFROAMERICANOS- 2%  INDIO AMERICANO/ ALASQUEÑO - 0,90 % ASIÁTICO - 13,16% HISPANO - 44% ISLEÑO DEL PACÍFICO/HAWAII IIAN - 1,76% BLANCO - 33,08% OTROS/Disminución - 5,45%		La demografía del personal se parece mucho a la demografía de los estudiantes	Nueva métrica: sin comparación
			Demografía del personal:  AFROAMERICANOS - 4,36% (más) INDIO AMERICANO/DE ALASKA - 0,75 % (menos ) ASIÁTICO - 10,73% (menos de) HISPANO - 36.97% (menos)			

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			ISLEÑO DEL PACÍFICO/HAWAIIAN - 2,60%  (más) BLANCO - 44,01%  (más) OTROS/Disminución - 0,59% (por debajo)  (sobre/ subrepresentado)			
4.4	Profesores asignados adecuadamente	83,3% de FTE de SUHSD con categoría CLEAR en el Informe de resultados de monitoreo de asignación de docentes  Fuente: Informe de resultados del seguimiento de las tareas docentes: (DataQuest)  <a href="https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?cds=00&amp;agglevel=state&amp;year=2021-22&amp;ro=y">https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?cds=00&amp;agglevel=state&amp;year=2021-22&amp;ro=y</a>	88,2% de FTE de SUHSD con categoría CLEAR en el Informe de resultados de monitoreo de asignación de docentes  Fuente:  <a href="https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?cds=00&amp;agglevel=state&amp;year=2021-22&amp;ro=y">https://data1.cde.ca.gov/dataquest/DQCensus/TchAssgnOutcomeLevels.aspx?cds=00&amp;agglevel=state&amp;year=2021-22&amp;ro=y</a>		100% de SUHSD FTE con categoría CLEAR en la Maestría Asignación Escucha Informe de resultados	Aumento del 4,9%

### Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No hubo diferencias sustanciales en las acciones planificadas ni en la implementación real de esas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Diferencias no materiales

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Reclutamiento:

Asistimos a varias ferias universitarias, centrándonos en el personal certificado y en la incorporación de más paraprofesionales a nuestra escuela. Publicamos nuestras ofertas de empleo en EdJoin y también añadimos anuncios en otros sitios web de reclutamiento de personal directivo BIPOC para aumentar la diversidad de nuestro personal directivo certificado. También publicamos anuncios clasificados en Indeed para ampliar la base de solicitantes interesados que quizás no sabían que debían acudir específicamente a EdJoin para puestos en el sector educativo.

Retención:

Mediante negociaciones, logramos incluir estipendios para puestos de alta demanda y cubrir la renovación de sus certificados (por ejemplo, psicólogos y Patólogos del lenguaje del habla). Para el personal clasificado, añadimos estipendios para títulos académicos adicionales (por ejemplo, licenciatura y maestría). Además, seguimos cubriendo las prestaciones individuales completas del personal clasificado, algo poco común en el sector.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

El texto de este objetivo se modificó durante la reunión de la Junta Directiva del 23 de abril de 2025, tras las aportaciones de las partes interesadas, para cumplir con las leyes de derechos civiles. Además, se actualizaron todas las métricas para reflejar el texto del objetivo.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

#### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Reclutamiento	Asistencia de la administración escolar y distrital a ferias de reclutamiento del condado y de la universidad. Reclutamiento de personal en universidades con un alto porcentaje de estudiantes BIPOC que buscan puestos en los distritos escolares.	\$6,000.00	No
4.2	Promoción de la diversidad	Participación en el liderazgo de la Universidad Loyola Marymount Programa de Aspirantes a Directores de Color del Programa	\$24,495.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.3	Estrategias de reclutamiento y retención	Creación de un comité sindical/gerencia de empleados para desarrollar estrategias de reclutamiento y retención de personal certificado y clasificado.	\$4,607.00	No
4.4	Encuestas de reclutamiento y retención	Utilización de una plataforma de encuesta para recopilar respuestas del personal relacionadas con la retención y la cultura del distrito	\$48,051.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
5	El Distrito continuará aumentando el número de estudiantes aprendices de inglés para reclasificación y se enfocará en monitorear el progreso académico de los estudiantes aprendices de inglés y los estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés (RFEP).	Mantenimiento del progreso Meta

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 4: Logros del alumnado (Resultados del alumnado)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Los aportes recibidos de las partes interesadas a través del proceso de desarrollo del LCAP indican un deseo de centrarse en el apoyo adicional para los estudiantes de inglés a través de acciones que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes y medirán el progreso hacia nuestro objetivo de reclasificación.

El Objetivo 5 está alineado con nuestro Plan Estratégico:

**CRECIMIENTO Y DOMINIO ACADÉMICO PARA TODOS:** Nuestros estudiantes reciben acceso equitativo a un currículo y apoyo de alta calidad, demuestran un crecimiento continuo hacia el dominio de estándares y objetivos académicos rigurosos y adquieren habilidades para dar forma a su aprendizaje en la escuela y más allá.

Como parte de la base de este trabajo, el estado ha elaborado una Hoja de Ruta para los Estudiantes de Inglés como Lengua Extranjera y nos ha pedido que consideremos el informe más reciente de Californians Together, *Renewing Our Promise to Long-Term English Learners (Californianos Juntos, Renovando Nuestra Promesa a los Estudiantes de Inglés a Largo Plazo)* de Manuel Buenrostro y Julie Maxwell. Este esfuerzo para aumentar las oportunidades de reclasificación entre nuestros estudiantes de inglés también se alinea con las recomendaciones de los investigadores de Stanford en el Centro John Gardner. Como parte del programa Colaborativo Stanford-Sequoia, el Centro John Gardner ha involucrado a SUHSD, así como a nuestros ocho distritos de origen (Menlo Park, Portola Valley, Redwood City, Ravenswood, San Carlos, Belmont-Redwood Shores, Woodside y Las Lomas), en la revisión de nuestros criterios de reclasificación y nos ha invitado a participar en ciclos de investigación enfocados para identificar y abordar los elementos del proceso de reclasificación que limitan el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de inglés y contribuyen a las desigualdades. Coincidimos con el Centro John Gardner en que esta iniciativa de datos a la acción se alinea con el compromiso de nuestro distrito con la equidad.

Además, nuestros maestros de recursos bilingües (BRT) y administradores de casos de educación especial (SPED) han enfatizado la importancia de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes “doblemente clasificados”, estudiantes de inglés a largo plazo con discapacidades (LTEL-SWD), documentando un enfoque para la reclasificación y solicitando una mayor colaboración entre los departamentos de educación especial y de estudiantes de inglés en cada escuela.

Estos nuevos procedimientos nos ayudarán a agilizar nuestros esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo al borde de la reclasificación y garantizar un proceso de seguimiento continuo relacionado con los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

# Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
5.1	Tasa de reclasificación de Estudiante de inglés Estudiantes	2018-2019 - 31/1390 Estudiantes reclasificados/EL inscritos 2019-2020 - 84/1373 Estudiantes reclasificados/EL inscritos 2020-2021 - 71/1337 Estudiantes reclasificados/EL inscritos 2021-2022 - 86/1295 Estudiantes reclasificados/EL inscritos 2022-2023 - 205/1351 Estudiantes reclasificados/EL inscritos  Línea de base: 15,7 % (205/1351) estudiantes de inglés reclasificados en el año escolar 2022-23	2023-2024 - 124/1255 Reclasificados (9.9%)		16% del inglés Alumnos reclasificados en el ciclo escolar 2026-27 año	Tasa de reclasificación: disminución del 5,8 %
5.2	Indicador de progreso del estudiante de inglés en el panel de CA	38% del inglés Los estudiantes en 2023 progresaron al menos un nivel en el examen sumativo. ELPAC (Panel de CA) Informe adicional)	El 35,5 % de los estudiantes de inglés en 2024 avanzaron al menos un nivel en el ELPAC sumativo (tablero de CA)		45% del inglés Los estudiantes progresarán al menos un nivel en el Sumativo ELPAC	Indicador ELPI: disminución del 2,5%
5.3	Comprensión del proceso de reclasificación	No administró preguntas sobre reclasificación en la encuesta para padres o personal	Encuesta para padres -  71% de los padres de EL (Encuesta en inglés) Completamente o Entiendo mayormente		El 95% de nuestro personal comprende el EL Clasificación El 75% de nuestro personal tendrá conocimientos de	Nueva métrica en Encuesta - La línea de base es el año 1

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			<p>Cómo su estudiante fue designado como aprendiz de inglés</p> <p>31% de los padres de EL (Encuesta en inglés) comprenda los requisitos necesarios para que su estudiante sea "Reclasificado Inglés fluido "Competente" (RFEP)</p> <p>Encuesta al personal - Entendiendo EL Clasificación: Sí: 84% No: 16%</p> <p>Conocimiento de RFEP Requisitos: Sí: 62% No: 38%</p>		<p>Requisitos de RFEP 80% de nuestros EL Padres completamente o mayoritariamente Entender cómo su estudiante fue designado como Estudiante de inglés El 45% de nuestros padres de EL comprenden los requisitos necesarios para que sus estudiantes sean "Reclasificado Inglés fluido "Competente" (RFEP)</p>	
5.4	Tasa de graduación de estudiantes de inglés	<p>69% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 a 5 años Clase de 2023 Graduado (277/404)</p> <p>67% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 años Clase de 2023 Graduado (254/381)</p>	<p>El 71,3% de los estudiantes de EL en la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (341/478)</p> <p>69% de los EL Estudiantes del 4º grado Clase de cohorte del año</p>		<p>Graduación del 75% Tarifa para inglés Estudiantes</p>	<p>Estudiantes de EL: Cohorte de 4-5 años: aumento del 2,3 % Cohorte de 4 años: aumento del 2%</p>

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
			de 2024 Graduado (305/442)			
5.5	Tasa de finalización de AG de graduados de estudiantes de inglés	El 13,4 % de los graduados de EL de SUHSD de la generación 2023 (34 de 254 graduados de EL) cumplieron con los requisitos de A a G. El 11,8 % de los graduados de EL de SUHSD de la generación 2023 completaron al menos una trayectoria de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. (30 de 254 graduados)	El 12.8% de los graduados de EL de SUHSD en la generación de 2024 (39 de 305 graduados de EL) cumplieron con los requisitos AG. El 16.4% de los graduados de EL de SUHSD en la generación de 2024 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. (50 de 305 graduados de EL)		El 20% de los graduados de EL de SUHSD en la clase de 2026 cumplirán con los requisitos A-G. El 25% de los graduados de SUHSD en la clase de 2026 completarán al menos un curso de CTE con una calificación de C- o mejor (o aprobado) en el curso final.	A-G: Graduaciones de EL: disminución del 0,8 % CTE: Graduados de EL: aumento del 4,6 %
5.6	Los estudiantes que califican para la reclasificación con un Nivel 3 en la Escala Alternativa ELPAC (Vía 2)	2022-23: 22 de 40 Estudiantes de EL evaluados en ELPAC alternativo y el 36% de ellos obtuvo una Nivel 3	2023-24: 20 de 29 estudiantes de EL evaluados en el ELPAC alternativo y el 21% de ellos pasan a un nivel 3		Reclasificar tantos estudiantes de ILS como sea posible que califiquen para el programa. ELPAC alternativo antes de su inscripción en RASTRO	Disminución del 15% en el porcentaje de quienes califican En general, hay menos estudiantes EL en el denominador porque más de ellos se reclasificaron y ya no tuvieron que tomar el ELPAC.
5.7	Indicador de progreso del estudiante de inglés (Woodside)	El 32,9 % de los estudiantes de inglés de Woodside progresan en la prueba ELPAC sumativa	Todos los EL: el 30,3% de todos los estudiantes de inglés están progresando en el		Todos los EL: 35% de todos Los estudiantes de inglés están progresando en el	ELPI: Todos los EL: esto supone una disminución del 2,6 %

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		El 34,2% avanzó al menos un nivel.	Sumativo ELPAC  LTEL: el 49,2% de los estudiantes LTEL están progresando en el ELPAC sumativo  Todos los EL: 32,2% progresó al menos un nivel ELPI.		Sumativo ELPAC  LTEL: 55% de la Los estudiantes de LTEL están progresando en el examen sumativo ELPAC  Todos los EL: 40% progresó al menos un nivel ELPI.	LTEL - aumento del 7,3%  Avanzando al menos un nivel: disminución del 2%
5.8	Resultados sumativos de ELPAC de estudiantes con clasificación dual (ruta 1 o 3)	Competencia ELPAC (discapacidades reportadas/clasificación dual): 10.89%	Competencia ELPAC (discapacidades reportadas/clasificación dual): 8.37%		Competencia ELPAC (discapacidades reportadas/clasificación dual): 15 %	Competencia ELPAC (Discapacidades reportadas/Clasificación dual): Disminución del 2,52 %

### Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Se programó el reconocimiento formal de la Reclasificación en la reunión de la Junta Directiva del 8 de mayo. Las demás acciones se implementaron según lo previsto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

5.3- Gastos de Schoolytics incluidos en 5.4. 5.7 El presupuesto incluye los salarios de M Quinones (los valores reales ya están incluidos en 5.1)

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Eficacia de la colaboración de SPED: aumento de estudiantes de SPED/EL identificados para exenciones de dominio y comprensión del proceso por parte de los administradores de casos con documentación y apoyo para los estudiantes EL en su IEP

Mejora en torno a la transición para estudiantes que pasan al 9.º grado: datos de EL, ubicación y colaboración con las escuelas de origen.

La tasa de reclasificación ha bajado con respecto al año anterior, pero nuestra población de EL ha crecido en recién llegados y ha disminuido en EL de largo plazo, por lo que no es tan sorprendente ya que hay menos estudiantes elegibles para la reclasificación debido a los años en el país y al aprendizaje de inglés.

Colaboración continua con los distritos de alimentación en torno a la reclasificación y el seguimiento de los estudiantes: se compartió con ellos un nuevo panel en la reunión anual para ayudar a ver si los esfuerzos están apoyando a los estudiantes.

Panel de Schoolytics que respalda el seguimiento de los estudiantes EL y RFEP en el seguimiento del progreso hacia el cumplimiento de los requisitos de graduación y AG.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Se agregó una pregunta de encuesta para evaluar la comprensión de los padres y el personal sobre la reclasificación, lo que indica una nueva métrica. Se agregaron las métricas 5.4, 5.5 y 5.6 para abordar las acciones relacionadas con estos datos.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

#### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.1	Implementar el Boletín de Reclasificación de Estudiantes de Inglés	Implementar el Boletín de Reclasificación de Estudiantes de Inglés Esta política proporciona directrices y procedimientos para la reclasificación de los estudiantes de inglés (EL), incluyendo a aquellos con discapacidades, con base en las directrices vigentes del Departamento de Educación de California (CDE), Título 5, Sección 11303 del Código de Reglamentos de California. La reclasificación es el proceso mediante el cual un estudiante de inglés (EL) es reclasificado como competente en inglés (RFEP) tras cumplir con diversos criterios lingüísticos y académicos establecidos por el CDE y el Distrito. Es política del Distrito reclasificar a los EL una vez que cumplan con los criterios de reclasificación descritos en esta política, que establece tres ciclos designados para los esfuerzos de reclasificación.	\$1,226,795.00	Sí
5.2	Finalizar un nuevo Boletín para documentar el proceso de reclasificación de estudiantes con clasificación dual (por ejemplo, estudiantes de inglés).	Alinear los procesos y procedimientos descritos en la "Guía para profesionales de California para la educación de estudiantes de inglés con discapacidades".	\$16,000.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Estudiantes con Discapacidades)			
5.3	Colaborar con los distritos asociados para apoyar la transición de los estudiantes recién reclasificados del 9.º grado	Como parte de la Colaboración Sequoia-Stanford, se ha invertido un esfuerzo continuo en identificar criterios locales comunes en nuestros 9 distritos para apoyar la reclasificación de los estudiantes antes de ingresar a SUHSD. Además, esta colaboración implica el uso de un panel interno para compartir el progreso de los estudiantes de noveno grado que se han graduado de los distritos de origen.	\$772.00	Sí
5.4	Sistematizar el Proceso de seguimiento de estudiantes EL y RFEP	Crear un boletín que agilice los procedimientos para monitorear el progreso académico de los estudiantes de inglés y la reclasificación de estudiantes con dominio fluido del inglés (RFEP) y proporcione pautas y procedimientos para ayudar a garantizar que "ofrecemos a los estudiantes de inglés un currículo y una instrucción desafiantes que maximicen el logro de altos niveles de competencia en inglés, fomenten las capacidades multilingües y faciliten el logro de los estudiantes en el curso de estudio regular del distrito", como se establece en la Política de la Junta 6174 Educación para estudiantes de inglés.	\$87,497.00	Sí
5.5	Articular la reclasificación proceso para que los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo cumplan con los requisitos del estado	Diseñar y compartir procedimientos de reclasificación alineados con la "Guía para profesionales de California para la educación de estudiantes de inglés con discapacidades" para apoyar a los estudiantes que tienen discapacidades moderadas a graves y califican para el ELPAC alternativo.	\$29,066.00	Sí
5.6	Continuar la colaboración con SPED y BRT para apoyar a los estudiantes con clasificación dual y garantizar que se integren los apoyos adecuados y sean accesibles para los estudiantes.	Desarrollar la capacidad de los equipos del IEP para identificar a nuestros estudiantes de inglés con clasificación dual y establecer adaptaciones/exenciones de dominio apropiadas en ELPAC y CAASPP para ayudarlos a demostrar competencia en clase y en los exámenes estatales.	\$29,066.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
5.7	Woodside - Meta de progreso del estudiante de inglés	<p>Apoyar la implementación del Programa para Recién Llegados en Woodside, brindando a los docentes apoyo continuo con oportunidades de desarrollo profesional, como "Construction Meaning" - Newcomer Strand. Garantizar que los docentes accedan a las pruebas de práctica ELPAC con sus estudiantes y que completen el curso de Reclasificación actual en Canvas. Continuar reduciendo el número de estudiantes que repiten el nivel 4 en el ELPAC a través de procesos de reclasificación mejorados; aumentar la cantidad de estudiantes que progresan al menos un nivel en el ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros niveles de recién llegados y LTEL.</p> <p>Profundizar nuestra comprensión de qué poblaciones de EL tienen dificultades para avanzar un nivel a través de nuestras herramientas de análisis.</p>	\$231,525.00	Sí
5.8	Redwood - Meta de progreso del estudiante de inglés	<p>Asegúrese de que los maestros de Redwood accedan a las pruebas de práctica ELPAC con sus estudiantes y completen el curso de reclasificación actual en Canvas.</p> <p>Disminuir el porcentaje de estudiantes que descienden un nivel en el ELPAC analizando los datos de varios grupos de estudiantes dentro de nuestra población EL.</p> <p>Trabajar en estrecha colaboración con el BRT en Redwood para apoyar a la mayoría de la población escolar que son LTEL y que están trabajando en la recuperación de créditos para graduarse.</p> <p>Estudiantes de inglés que no muestran progreso en los niveles avanzados en el ELPAC sumativo: solo el 25,7 % avanza hacia el dominio del idioma inglés y solo el 33,3 % progresó al menos un nivel.</p> <p>Centrarse en los estudiantes de inglés para apoyar su crecimiento. Asegurarse de que los docentes accedan a las pruebas de práctica ELPAC con sus estudiantes y completen el curso de reclasificación actual en Canvas. Seguir reduciendo el número de... estudiantes que repiten el nivel 4 en el ELPAC a través de procesos de reclasificación mejorados; aumentar la cantidad de estudiantes que progresan al menos un nivel en el ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros niveles de recién llegados y LTEL.</p> <p>Profundizar nuestra comprensión de qué poblaciones de EL tienen dificultades para avanzar un nivel a través de nuestras herramientas de análisis.</p> <p>Fuente: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés en el panel de CA para Redwood</p>	\$0.00	No



# Metas y acciones

## Meta

Objetivo #	Descripción	Tipo de objetivo
6	El Distrito apoyará a Redwood en su trabajo para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de Redwood en general y de los estudiantes EL en particular.	Objetivo de enfoque del multiplicador de capital

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Prioridad 3: Participación de los padres (compromiso)

Prioridad 5: Participación del alumnado (Compromiso)

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Redwood ha cumplido con todas sus metas de graduación y ya no está bajo el programa CSI, según la intención original de esta meta. Sin embargo, Redwood continúa siendo identificada como beneficiaria del Multiplicador de Equidad debido a tasas de inestabilidad superiores al 25% el año anterior y tasas de alumnos con desventaja socioeconómica superiores al 70%. El apoyo para estas acciones continuas provendrá del uso de los fondos del Multiplicador de Equidad. Tras revisar los datos, las mejores prácticas y consultar con todas las partes interesadas, Redwood mantiene su compromiso con la meta y las métricas originales para garantizar el éxito continuo.

Medición y reporte de resultados

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
6.1	Tasa de graduación de todos los estudiantes (Redwood)	Tasa general de graduación: 64,5% Fuente: Panel de CA  Cohorte de 4 años en 2021-22 fue 62,6% (82/131). Cohorte de 5 años para 2022-23 fue 71,6% (96/124). Cohorte de 4 años en 2022-23 fue 62,6% (82/131)  Fuente: Dataquest	Tasa general de graduación: 76,7% Fuente: Panel de CA	La cohorte de 4 años en 2023-24 fue del 60,6 % (77/127) La cohorte de 5 años para 2023-24 fue del 76,7 % (99/129).  Fuente: Dataquest	La tasa de graduación en 2026-27 será al menos del 68%.	Aumento del 12,2% en la tasa general de graduación

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
6.2	Tasa de graduación de EL estudiantes (Redwood)	<p>Tasa de graduación de EL: 58,3%</p> <p>Fuente: Panel de CA</p> <p>La cohorte de cinco años 2021-22 fue del 64,6 % (31/48).</p> <p>La cohorte de cinco años 2022-23 fue del 73,5 % (36/49).</p> <p>La cohorte de cuatro años 2022-23 fue del 64,6 % (31/48)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>Tasa de graduación de EL: 73,7%</p> <p>Fuente: Panel de CA</p> <p>La cohorte de cuatro años 2023-24 fue del 54,5 % (30/55)</p> <p>La cohorte de cinco años 2023-24 fue del 75,4 % (43/57)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>		La tasa de graduación de los estudiantes EL en 2026-27 será al menos del 68%.	Aumento del 15,4 % en la tasa de graduación de EL
6.3	Tasa de graduación de estudiantes hispanos	<p>Tasa de graduación hispana: 60.5%</p> <p>Fuente: Panel de CA</p> <p>La cohorte de cuatro años 2021-22 fue del 59% (59/100).</p> <p>La cohorte de cinco años 2022-23 fue del 60,5 % (69/114).</p> <p>La cohorte de cuatro años 2022-23 fue del 62,6 % (82/101)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>Tasa de graduación hispana: 76.1%</p> <p>Fuente: Panel de CA</p> <p>La cohorte de cuatro años 2023-24 fue del 56,3 % (58/103)</p> <p>La cohorte de cinco años 2022-23 fue del 73,3 % (77/105).</p>		La tasa de graduación de los estudiantes hispanos en 2026-27 será de al menos el 68%.	Aumento del 15,6% en la tasa de graduación hispana
6.4	Tasa de graduación de estudiantes en situación socioeconómica desfavorecida (Redwood)	<p>Tasa de graduación de SED: 63%</p> <p>Fuente: CA Dashboard</p>	<p>Tasa de graduación de SED: 75,9%</p> <p>Fuente: CA Dashboard</p>		La tasa de graduación de los estudiantes del SED en 2026-27 será al menos del 68%.	Aumento del 12,9% en la tasa de graduación del SED

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
		<p>La tasa de graduación de la cohorte de 4 años 2021-22 fue del 59,5 % (72/121). Graduación de la cohorte de 5 años 2022-23 69,4% (86/124). La cohorte de cuatro años 2022-23 fue del 64,6 % (31/48)</p> <p>Fuente: Dataquest</p>	<p>La tasa de graduación de la cohorte de cuatro años 2023-24 fue del 58,7 % (71/121)</p> <p>La tasa de graduación de la cohorte de cinco años 2023-24 fue del 75,6 % (93/123)</p>			
6.5	Participación de los padres y compromiso familiar (Redwood)	<p>Construyendo relaciones Entre el personal escolar y las familias (Nivel 3 - Implementación inicial)</p> <p>Construyendo alianzas para los resultados estudiantiles (Nivel 3 - Inicial Implementación)</p> <p>Buscando aportes para Toma de decisiones (nivel 3 - Inicial Implementación)</p> <p>Fuente: Indicador Local Herramienta de autorreflexión para Participación de los padres</p>	<p>Edificio Relaciones Entre la escuela Personal y familias (Nivel 3 - Inicial Implementación)</p> <p>Edificio Asociaciones para Resultados de los estudiantes (Nivel 3 - Inicial Implementación)</p> <p>Buscando aportes para Toma de decisiones (Nivel 3 - Inicial Implementación)</p> <p>Fuente: Local Indicador Auto-Herramienta de reflexión para Padre Enredo</p>		<p>Edificio Relaciones Entre la escuela Personal y familias (Nivel 5 - Completo Implementación y Sostenibilidad)</p> <p>Edificio Asociaciones para Resultados de los estudiantes (Nivel 5 - Completo Implementación y Sostenibilidad)</p> <p>Buscando aportes para Toma de decisiones (Nivel 5 - Completo Implementación y Sostenibilidad)</p>	Sin cambios

Métrica #	Métrico	Base	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual con respecto a la línea base
6.6	Tasas de asistencia (Redwood)	Tasas de asistencia 2022-23:  Asistencia durante todo el año escolar: 67,9 % SED Año completo Parcial Asistencia diaria/diaria - 73,4%  Asistencia durante todo el año EL - 70,3% Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de EL - 75,6 %	Tasas de asistencia 2023-24: Asistencia durante todo el año escolar: 77,4 % Asistencia diaria/ diaria parcial de año completo de SED: 83,4 %  Asistencia durante todo el año escolar: 76,3 % Asistencia diaria/ diaria parcial de año completo de EL - 83,0 %		<b>Meta: Asistencia durante todo el año SED - 80% Asistencia diaria/diaria parcial durante todo el año SED - 85% Asistencia durante todo el año EL - 80% Asistencia diaria/diaria parcial durante todo el año EL - 85%v</b>	Tasas de asistencia Asistencia durante el período de año completo de SED: aumento del 9,5 % Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de SED: aumento del 10 % Asistencia durante el período de año completo de EL: aumento del 6 % Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de EL: aumento del 7,4 %
6.7	Tasa de reclasificación (Redwood)	Tasa de reclasificación: 5/72 (6,94%)	Tasa de reclasificación: 5/57 (8,77%)		15%	Aumento del 1,83%

### Análisis de objetivos [2024-25]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo durante el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones incluidas en el plan apoyaron el éxito estudiantil en Redwood, y los resultados se evidenciaron en aumentos significativos en cada subgrupo.

Los datos recopilados confirman que todas las medidas se implementaron según lo previsto, lo que resultó en la salida de Redwood de CSI. La escuela aplicará las mismas medidas y supervisará su éxito continuo gracias al apoyo de nuestros fondos multiplicadores de capital.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

6.6 - No se incurrió en costos de centro ni de transporte. Se utilizará el año siguiente.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

Las acciones combinadas ayudaron a Redwood a lograr un aumento del 12.1% en la tasa de graduación, alcanzando un total del 76.7%, lo que le permitió cumplir y superar las proyecciones y eliminar a Redwood del CSI. Otras mejoras incluyeron un aumento del 14.3% en el progreso de los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELA) y del 12.7% en los estudiantes de inglés a largo plazo (ELA). Redwood trabaja para garantizar que estas acciones sigan brindando el apoyo necesario para el éxito estudiantil.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Redwood ha incorporado apoyo en lectoescritura para todos sus estudiantes con el fin de garantizar su éxito continuo. El año escolar 2025/26 servirá como referencia para esta métrica. Se han añadido métricas para reflejar las acciones a continuación.

El informe de los Gastos Reales Estimados Totales correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual. El informe de los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados correspondientes a las acciones del año pasado se encuentra en la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas.

#### Comportamiento

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
6.1	Enlace comunitario	Mantener el puesto de Enlace comunitario para apoyar una mejor asistencia tasas, lo que conduce a mejores tasas de graduación para todos los estudiantes.	\$100.00	Sí
6.2	Enlace comunitario	Mantener el puesto de Enlace comunitario para respaldar la mejora de los índices de asistencia, lo que se traducirá en mejores índices de graduación para estudiantes EL, EL de largo plazo y SED.	\$30,876.00	Sí
6.3	Enlace comunitario	Mantener los puestos de Enlace comunitario y Consejero de intervención para Apoyar la mejora de las tasas de asistencia, lo que conducirá a mejores tasas de graduación para los estudiantes hispanos.	\$0.00	No
6.4	Maestro de recursos bilingües	Aumentar el FTE de maestros de recursos bilingües para servir mejor a los estudiantes EL y sus familias.	\$500.00	Sí
6.5	Maestro de recursos bilingües	Aumentar el FTE para que los maestros de recursos bilingües ocupen puestos a tiempo completo para servir aún más a los estudiantes hispanos.	\$0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
6.6	Centro extraescolar	Apoye el programa extraescolar de Redwood para ofrecer apoyo adicional a los estudiantes para que puedan alcanzar el éxito académico hacia la graduación.	\$25,934.00	No
6.7	Desarrollo y apoyo del personal para el centro extraescolar	Incluir un consejero de intervención al equipo para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y al Hub.	\$89,804.00	Sí
6.8	Apoyo a la alfabetización	Proporcionar capacitación en alfabetización y clases de lectura.	\$87,603.00	No

## Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y de bajos recursos Estudiantes de bajos ingresos [2025-26]

Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF proyectadas totales:	Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF
\$6,381,139	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF — Porcentaje	Remanente de LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o mejorar los servicios para el futuro Año escolar
6.071%	0.000%	\$0.00	6.071%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

### Descripciones requeridas

#### Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
1.1	<p><b>Acción:</b> Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés mediante la ampliación de las intervenciones enfocadas e intensivas facilitadas por los enlaces comunitarios bilingües.</p> <p><b>Necesidad:</b> La tasa de ausentismo crónico de los estudiantes de inglés (37.8%, DataQuest, 2023-24) es sustancialmente</p>	<p>Dado que persiste una gran disparidad en el ausentismo crónico de los estudiantes de inglés en comparación con el resto del alumnado, el equipo de Enlaces Comunitarios Bilingües del distrito seguirá priorizando a los estudiantes de inglés para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan intervención. Priorizarán a estos estudiantes en sus reuniones de evaluación con los equipos de intervención del centro y aprovecharán su experiencia en prácticas adaptadas al trauma, sesgo implícito y prácticas restaurativas.</p>	<p>Métrica n.º 1.1 Tasa de ausentismo crónico de estudiantes de inglés.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>más alto que todos los estudiantes (19,3%, DataQuest, 2023-24).</p> <p>Alcance: Todo LEA</p>	<p>En cada nivel de necesidad de intervención, los estudiantes de inglés seguirán recibiendo prioridad para el apoyo del personal; esto incluye visitas domiciliarias, derivaciones a recursos escolares y comunitarios, apoyo de transporte y vivienda, etc.</p> <p>Este es el uso más eficaz de los fondos LCFF para alcanzar nuestras metas para los estudiantes de inglés porque la evidencia muestra que construir relaciones sólidas entre la familia y la escuela resulta en una mayor participación de los estudiantes y la colaboración con los padres/familias. Esto crea un sistema de confianza que aumenta los sentimientos de pertenencia de los estudiantes, aumentando así la asistencia estudiantil.</p>	
1.3	<p><b>Acción:</b> Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.</p> <p><b>Necesidad:</b> Las tasas de suspensión de EL y SED de Carlmont (5,2% y 4,2%, respectivamente, CA Dashboard 2024) son sustancialmente más altas que las de todos los estudiantes de Carlmont (2%, CA Dashboard, 2024).</p> <p>Alcance: Toda la Escuela</p>	<p>Si bien la brecha se ha reducido en más del 5% durante el último año en los datos de suspensión de los subgrupos de EL y SED, en comparación con el total de estudiantes, el personal bilingüe seguirá trabajando directamente con los subgrupos identificados para implementar Prácticas Restaurativas proactivas e intervenciones de Justicia Restaurativa receptivas con el fin de reducir la tasa de suspensión. Estas acciones también se respaldarán con un aumento de las intervenciones alternativas a la suspensión para estos subgrupos de estudiantes mediante Prácticas Restaurativas e intervenciones de Justicia Restaurativa.</p> <p>Este es el uso más eficaz de los fondos LCFF para alcanzar nuestras metas para los estudiantes EL y SED, ya que la evidencia demuestra que la implementación eficaz de prácticas restaurativas ayuda a fortalecer las relaciones, mejorar el clima escolar y fortalecer las habilidades de resolución de conflictos de los estudiantes. Esto se traducirá en menores tasas de suspensión para los estudiantes EL y SED.</p>	Métrica n.º 1.7 Tasa de suspensión

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
2.1	<p><b>Acción:</b></p> <p>Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y herramientas de accesibilidad por parte de los estudiantes.</p> <p>Evaluación del Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP)</p> <p><b>Necesidad:</b></p> <p>Panel de 2023: Desempeño de 11.º grado en la Evaluación CAASPP. Existe una brecha entre los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELA) y los estudiantes de bajos ingresos en comparación con el total de estudiantes en su desempeño en la ELA (p. ej., en la primavera de 2023, el 70 % de los estudiantes cumplió o superó los estándares en ELA, mientras que el 8 % de los estudiantes de inglés como segundo idioma y el 36 % de los estudiantes con desventaja socioeconómica cumplieron o superaron los estándares en ELA). De igual manera, la brecha también existe en matemáticas: el 50 % de los estudiantes cumplió o superó los estándares en matemáticas, mientras que el 0,4 % de los estudiantes de inglés como segundo idioma y el 12 % de los estudiantes con desventaja socioeconómica cumplieron o superaron los estándares en matemáticas.</p> <p>Panel de 2024: Grupos que requieren información adicional Apoyo:</p> <p>Estudiantes de inglés (125,2 puntos por debajo del estándar en ELA, 186,5 por debajo en matemáticas)  Estudiantes de inglés a largo plazo (159,2 puntos por debajo del estándar en ELA, 202,4 por debajo en matemáticas)  Estudiantes hispanos (53,7 puntos por debajo del estándar en ELA, 134,9 por debajo en matemáticas)  Estudiantes en desventaja socioeconómica (64,9 puntos por debajo del estándar en ELA, 144,1 por debajo en matemáticas)  Estudiantes con discapacidades (99,8 puntos por debajo en ELA, 255,3 por debajo en matemáticas)</p>	<p>Todos los estudiantes de 11.º grado deben presentar la evaluación CAASPP, por lo que atenderemos sus necesidades. Sin embargo, se priorizarán los servicios de apoyo para estudiantes EL y SED, especialmente para estudiantes de 11.º grado en las clases de Matemáticas EML de Álgebra II e inferior, Inglés III y Alfabetización Académica.</p> <p>Esta medida aborda la necesidad identificada por los datos, ya que existe evidencia que sugiere que los estudiantes de SUHSD no están alcanzando su máximo potencial en esta evaluación. Las tasas de graduación, las tasas de AG, las tasas de participación en AP y las tasas de ingreso a la universidad indican que un mayor porcentaje de nuestros estudiantes se gradúa y asiste a la universidad que el que cumple o supera los estándares de la CAASPP (especialmente en matemáticas). Por esta razón, esta medida se aplica a toda la LEA.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades de los estudiantes EL y socioeconómicamente desfavorecidos, ya que las herramientas de lenguaje y accesibilidad particulares que están disponibles en el CAASPP no se han aprovechado lo suficiente para ayudar a los estudiantes a demostrar su máximo potencial. Una mayor práctica en las aulas con mayor concentración de estudiantes EL y SED permitirá que estos estudiantes se involucren con los materiales de práctica y se familiaricen con la experiencia del examen, en particular los estudiantes EL recién llegados que están en penúltimo año y aún deben presentar la evaluación de matemáticas. Además, es posible que los estudiantes SED no tengan tantas oportunidades para practicar las habilidades para presentar exámenes en</p>	Métrica 2.4: Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Estudiantes sin hogar (169,3 puntos por debajo en ELA, 208,6 por debajo en matemáticas)</p> <p>Recomendaciones para el enfoque del LCAP</p> <p>Competencia en inglés para el aprendizaje a largo plazo Estudiantes con enfoque en CAASPP ELA</p> <p>Intervenciones adicionales específicas para estudiantes hispanos tanto en ELA como en matemáticas</p> <p>Apoyo continuo a los estudiantes con Discapacidades, particularmente en matemáticas</p> <p>Expansión de prácticas exitosas que han mostrado resultados positivos en Matemáticas a otras áreas</p> <p>El distrito ha logrado avances notables en el Tablero de Indicadores de 2024, especialmente en Matemáticas, y ha reducido el número de grupos estudiantiles en las categorías de rendimiento más bajas. Sin embargo, aún queda mucho trabajo por hacer para abordar las brechas de rendimiento de los estudiantes de inglés como segundo idioma y otros grupos estudiantiles con un rendimiento históricamente bajo. Seguiremos monitoreando la eficacia de nuestras acciones mediante las métricas 2.1, 2.4, 2.5 y 2.6.</p> <p>Alcance: Todo el LEA</p>	<p>en casa o con un tutor, por lo que integrar estos ejercicios en el currículo de la escuela será de gran ayuda para estos estudiantes EL y SED.</p> <p>Este es el mejor uso de los fondos, ya que está dirigido a estudiantes EL y SED, pero afectará a toda la población evaluada. El SUHSD espera que los estudiantes EL y SED puedan demostrar mejor sus habilidades en la Evaluación CAASPP con esta medida.</p> <p>Seis semanas antes de la ventana de pruebas de primavera de 2024, se compartieron presentaciones sincrónicas guiadas por docentes con administradores de casos y docentes de EML. Se pidió a los profesores que revisaran las diapositivas y actividades con sus estudiantes en los cursos de Habilidades de Estudio y Aprendizaje Automatizado (EML). Se realizaron dos presentaciones adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas para administradores de casos, cuestionario Canvas en el módulo de adaptaciones (tiempo estimado: 10 a 20 minutos)</li> <li>• Diapositivas para Matemáticas y Ciencias EML Profesores, Cuestionario de Canvas en el Módulo para Traducciones (tiempo estimado: 10-20 min)</li> </ul>	
2.4	<p><b>Acción:</b></p> <p>Implementar una campaña de divulgación familiar y estudiantil a través de los comentarios de los grupos focales de estudiantes y el lanzamiento de un curso Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia de CAASPP para los estudiantes (por ejemplo, CSU Early</p>	<p>Esta es una acción de todo el LEA, particularmente porque promocionamos la CAASPP como una evaluación importante para los estudiantes, aunque solo la toman en el 11.º grado, debería ser algo para lo que los estudiantes se preparen en el 9.º, 10.º y 11.º grado y algo que los estudiantes de último año recuerden como una oportunidad para mostrar lo que aprendieron.</p>	<p>Tasa de participación en la CAASPP (métrica 2.2)</p> <p>Porcentaje preparado o preparado condicionalmente en el Programa de Evaluación Temprana (Métrica 2.4)</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Programa de evaluación, ubicación del curso, sello de alfabetización bilingüe del estado de California, etc.)</p> <p><b>Necesidad:</b> Panel de 2023:</p> <p>Existe una brecha entre los estudiantes de inglés como segundo idioma y los estudiantes de bajos ingresos en comparación con el total de estudiantes en su desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP), que mide el Programa de Evaluación Temprana (Early Assessment Program) (p. ej., en la primavera de 2023, el 70 % de todos los estudiantes cumplió o superó los estándares en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), mientras que el 8 % de los estudiantes de inglés como segundo idioma y el 36 % de los estudiantes con desventaja socioeconómica cumplieron o superaron los estándares en ELA). De manera similar, la brecha también existe en matemáticas, donde el 50 % de todos los estudiantes cumplió o superó los estándares en matemáticas, y el 0.4 % de los estudiantes de inglés como segundo idioma y el 12 % de los estudiantes con desventaja socioeconómica cumplieron o superaron los estándares en matemáticas. Esta medida se relaciona directamente con la capacidad de los estudiantes para ubicarse sin necesidad de remediación en un programa de la Universidad Estatal de California. Además, el desempeño en la CAASPP se incluye en la elegibilidad para calificar para el Sello de Alfabetización Bilingüe. En la primavera de 2023, el 38 % de todos los estudiantes cumplió con los requisitos, mientras que el 33 % y el 12,5 % de los estudiantes de inglés cumplieron con los requisitos para el Sello de Alfabetización Bilingüe.</p> <p>No hemos logrado alcanzar el 95 % de participación, especialmente entre nuestros estudiantes de inglés y con dificultades económicas. Si bien alcanzamos el 92 % en ELA para todos los estudiantes y el 91 % en Matemáticas para todos, nuestras tasas de participación para estos subgrupos fueron menores:</p>	<p>El 70.4% de los estudiantes de penúltimo año en la primavera de 2023 estaban preparados o con preparación condicional para el Programa de Evaluación Temprana (EAP) en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), y el 49.87% de los estudiantes de penúltimo año en la primavera de 2023 estaban preparados o con preparación condicional para el EAP en Matemáticas, este porcentaje es menor que el de estudiantes que cumplen con los requisitos de A a G para solicitar ingreso a la universidad y menor que el de estudiantes que asisten a la universidad dentro de los 12 meses posteriores a su graduación de SUHSD.</p> <p>Esta medida será la mejor inversión de fondos, ya que concientizará a los estudiantes y sus familias sobre la importancia de esta evaluación y su impacto en su futuro.</p> <p>Para aumentar a los estudiantes durante las seis semanas previas al inicio del período de exámenes, publicamos un nuevo curso de Canvas para todo el distrito (para todos los estudiantes de 11.º grado), lo anunciamos a través de anuncios globales de Canvas y les pedimos que completaran cuestionarios de Canvas para aprender sobre la CAASPP y la CAST, y para practicar algunos tipos de preguntas y herramientas universales. La participación en los desafíos permitió a los estudiantes participar en sorteos semanales con premios divertidos.</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Participación de estudiantes de inglés (84% ELA/81% Matemáticas)</p> <p>Socioeconómicamente desfavorecidos (86% ELA/83% Matemáticas)</p> <p>Jóvenes de acogida: (17 % ELA, 33 % matemáticas)</p> <p>Panel de CA 2024:</p> <p>Las tasas de participación en la CAASPP aumentaron en ELA y matemáticas para estudiantes de inglés, estudiantes con dificultades económicas, estudiantes con dificultades económicas, estudiantes afroamericanos e hispanos. Además, las tasas de participación de los isleños del Pacífico aumentaron en matemáticas.</p> <p>Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que mostraron preparación o preparación condicional en el EAP tuvo el siguiente cambio con respecto al año anterior:</p> <p>Todos los estudiantes de tercer año            ELA: Disminuyó 2,71%            Matemáticas: Disminuyó un 0,32%</p> <p>Estudiantes de tercer año EL            ELA: Disminuyó un 6,1%            Matemáticas: Aumento del 0,84%</p> <p>Estudiantes de tercer año SED            ELA: Aumento del 0,76%            Matemáticas: Aumento del 0,2%</p> <p>Estudiantes de tercer año SWD            ELA: Aumento del 14,17%            Matemáticas: Aumento del 5,81%</p> <p>Estudiantes de tercer año hispanos</p>		

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>ELA: Disminuyó 3,82% Matemáticas: Disminuyó un 1,7%</p> <p>Como tal, el acercamiento a estos grupos es particularmente necesario para ayudarnos a alcanzar nuestras metas y aumentar la conciencia de los estudiantes sobre la importancia de esta evaluación.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades identificadas por los datos y prioriza a los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Es necesario difundir información entre nuestras familias EL y de bajos ingresos sobre la importancia de esta evaluación, particularmente para las familias que no están familiarizadas con el Programa de Evaluación Temprana, que se traduce en una ubicación sin recuperación en un programa de la Universidad Estatal de California, así como en el Sello Estatal de Alfabetización. Podemos abordar esta acción a través de múltiples vías, incluidos nuestros estudiantes de 11.º grado en AVID, nuestros estudiantes de 11.º grado participando en servicios para estudiantes de inglés y extensión a través de maestros que tienen específicamente estudiantes EL y de bajos ingresos en sus aulas mediante el uso de cursos Canvas.</p> <p>Monitorearemos nuestro desempeño en estas acciones con métricas relacionadas con la participación (2.2) y la preparación en el EAP (2.4).</p> <p>Alcance: Todo el LEA</p>		

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
3.1	<p>Acción:</p> <p>Revisión de datos CCR de estudiantes no duplicados (Sequoia, Woodside)</p> <p><b>Necesidad:</b></p> <p>A medida que examinamos la necesidad en función de los datos, buscamos comprender las barreras que enfrentan los estudiantes para cumplir con los requisitos universitarios y profesionales.</p> <p>Indicadores de preparación según lo descrito en la brecha a continuación:</p> <p>Datos de referencia de 2023:</p> <p>AG:</p> <p>El 66% de los graduados de SUHSD en la clase de 2023 cumplieron con los requisitos de UC/CSU (1338/2027 graduados de SUHSD).</p> <p>El 13,4 % de los graduados de EL de SUHSD en la clase de 2023 (34/254 graduados de EL) cumplieron con los requisitos AG.</p> <p>El 35% de los graduados de SED de SUHSD en la clase de 2023 (271/774 graduados de SED) cumplieron con los requisitos AG.</p> <p>Ruta de la CTE:</p> <p>El 18,2 % de los graduados de SUHSD en la clase de cohorte de 2023 completaron al menos una trayectoria de CTE con una calificación de C- o mejor (o aprobado) en el curso final. (368/2,027 Graduados)</p> <p>El 11,8 % de los graduados de EL de SUHSD en la clase de cohorte de 2023 completaron al menos una CTE</p>	<p>Reflexión 2023:</p> <p>El Director de Investigación y Evaluación, trabajando en colaboración con los consejeros, administradores de distrito, administradores del sitio y personal, apoyará el examen continuo de datos para resaltar la brecha que existe para nuestros estudiantes EL y SED, particularmente en lo que respecta al cumplimiento de los indicadores universitarios y profesionales.</p> <p>El Director ha estado trabajando para crear un panel de datos centralizado que incorpore múltiples fuentes de datos que permitan a cada administrador centrar la conversación en las necesidades de los estudiantes e identificar apoyos y pasos prácticos para abordar las brechas presentadas.</p> <p>El panel de datos comienza a monitorear a los estudiantes a medida que pasan del octavo al noveno grado y rastrea sus trayectorias de cursos tanto en términos de inscripción como de finalización de créditos.</p> <p>Este proceso de uso de datos garantizará que podamos identificar rápidamente las acciones que faltan para los estudiantes y brindarles las intervenciones adecuadas para apoyar sus objetivos universitarios y profesionales.</p> <p>Esta acción irá más allá para que nuestros estudiantes EL y SED determinen qué niveles de apoyo desarrollar e implementar para personalizar los apoyos para que los estudiantes EL y SED alcancen los indicadores universitarios y profesionales.</p> <p>A medida que capacitamos a nuestros maestros y consejeros</p> <p>Monitorear la población de estudiantes de inglés en Sequoia y Woodside, también contamos con maestros de recursos bilingües dedicados y enlaces de padres bilingües que apoyan a los estudiantes de inglés en cada escuela,</p>	<p>Panel de CA: Mejorar la preparación universitaria y profesional de grupos de estudiantes no duplicados (Métrica 3.1)</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Trayectoria académica con una calificación de C- o superior (o Aprobado) en el curso final. (30/254 Graduados)</p> <p>El 14,2 % de los graduados con desventaja socioeconómica de SUHSD en la cohorte de 2023 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final. (110/774 graduados)</p> <p>Trayectoria AG y CTE:</p> <p>El 13 % de los graduados de SUHSD de la generación de 2023 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final y cumplieron con los requisitos de admisión de UC/CSU. (264/2027 graduados de SUHSD)</p> <p>El 2% de los graduados de EL en la clase de 2023 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final Y completaron los requisitos de ingreso de UC/CSU. (5/254 graduados de EL)</p> <p>El 5,1 % de los graduados de SED de la generación de 2023 completaron al menos un programa de CTE con una calificación de C- o superior (o aprobado) en el curso final y cumplieron con los requisitos de admisión de UC/CSU. (40/774 graduados de SED)</p> <p>TRABAJOS UNIVERSITARIOS:</p> <p>El 15,1 % de los graduados de SUHSD en la clase de 2023 completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o mejor en</p>	<p>Al ayudarles a navegar por las vías AG, los requisitos de los cursos para graduarse y a tener acceso a ELD integrado e intervenciones según sea necesario, se les brinda apoyo. En Sequoia y Woodside, este es un enfoque particular a nivel escolar y se les brinda apoyo para mejorar estos resultados.</p> <p>Reflexión 2024: Al reflexionar sobre los datos de 2024, parece que nuestros estudiantes de inglés han aumentado en el porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y cumplen con los requisitos para el Sello Estatal de Bialfabetización. Los estudiantes con dificultades económicas también mostraron avances en el cumplimiento del programa de CTE.</p> <p>Con la incorporación del Panel de Schoolytics a nuestro proceso de consulta, hemos comenzado a crear un perfil estudiantil con cada uno de los Indicadores de Educación Universitaria y Profesional, de modo que todos los perfiles de los estudiantes puedan incluir su estado y progreso hacia el cumplimiento de: AG, CTE, SSB y la inscripción en cursos universitarios/ cursos duales. Al aumentar la transparencia para nuestros estudiantes y padres en el Panel de Schoolytics sobre el progreso individual, nuestra intención es fomentar un creciente interés en los estudiantes por cumplir con estas diversas medidas. Además, algunos de nuestros consejeros han recibido capacitación sobre cómo acceder e identificar a los estudiantes con deficiencias en estos indicadores, y necesitamos capacitar a más personal de consejería para que usen la plataforma y animen a los estudiantes a participar y cumplir con estos diversos indicadores de educación universitaria y profesional.</p> <p>Hemos comenzado a trabajar en el desarrollo de un programa de CTE para nuestros estudiantes recién llegados de EL. En</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>las materias académicas/CTE donde el crédito universitario es otorgado (307/2027 graduados de SUHSD).</p> <p>El 8,3 % de los graduados de EL de la clase de 2023 completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o superior en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (21/254 graduados de EL)</p> <p>10.7% de los graduados de SED en la clase de 2023 completaron dos semestres, tres trimestres o tres trimestres de cursos universitarios con una calificación de C- o superior en materias académicas/CTE donde se otorga crédito universitario (83/774 graduados de SED)</p> <p>Sello de Alfabetización Bilingüe (SSB):</p> <p>El 23,8% de los graduados de la cohorte de 2023 (531/2228) cumplieron con los requisitos para el Sello Estatal de Alfabetización.</p> <p>El 2% de los estudiantes de inglés se gradúan en el La cohorte de 2023 (5/254 graduados) cumplió con los requisitos para el Sello de Alfabetización Bilingüe</p> <p>El 12,8% de los graduados en situación de desventaja socioeconómica de la cohorte de 2023 (99/774 graduados) cumplieron con los requisitos para el SSB.</p> <p>En particular, para esta acción, nos centraremos en los estudiantes EL de Sequoia y Woodside, cuyos datos en el Tablero de CA sugieren menos del 7% preparado de la Clase de 2023 (y ambos en el grupo "Muy Bajo"):</p>	<p>adicional, se ha incrementado el reclutamiento esfuerzo de nuestros estudiantes LTEL en los caminos de CTE. Hemos cambiado nuestras prioridades para alentar a más estudiantes de 9.º y 10.º grado a participar en cursos de CTE de concentración para que tengan la oportunidad de completar un camino en el último año.</p> <p>Además, el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe cambió sus requisitos para que nuestros estudiantes EL sean elegibles y, como tal, hemos visto a más estudiantes calificar.</p> <p>Esta acción es uno de los usos más efectivos de los fondos LCFF para alcanzar las metas del distrito para sus grupos de estudiantes no duplicados, ya que el análisis de datos es fundamental en el proceso de resolución de problemas para determinar soluciones que representan áreas y estrategias de mejora. Este enfoque basado en datos ayuda a guiar nuestras conversaciones y a que todos los colaboradores compartan la misma mentalidad.</p> <p>Comprender cuáles son las fortalezas y los desafíos que tenemos para apoyar a los estudiantes.</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Sequoia - Clase de 2023 Preparado: Estudiantes de inglés - 6,7%</p> <p>Woodside - Clase de 2023 Preparado: Estudiantes de inglés - 6,8%</p> <p>Datos de 2024:</p> <p>AG: Graduados de SUHSD que cumplen con los requisitos de UC/ CSU:</p> <p>Todos los graduados: sin cambios Graduaciones de EL: disminución del 0,8 % Graduados del SED: disminución del 0,8%</p> <p>CTE: Graduados de SUHSD que completan un CTE Camino:</p> <p>Todos los graduados: disminución del 2,5% Graduados de EL: aumento del 4,6% Graduados del SED: aumento del 2,6%</p> <p>AG y CTE combinados:</p> <p>Todos los graduados: disminución del 2,7% Graduados de EL: aumento del 1,9% SED Graduado: Aumento del 0,3 %</p> <p>Trabajos de curso universitarios:</p> <p>Todos los graduados: disminución del 1,5% Graduados de EL: aumento del 1,4% Graduados del SED: aumento del 0,5%</p> <p>Sello Estatal de Alfabetización:</p> <p>Todos los graduados: aumento del 3,4% Graduados de EL: aumento del 3,2%</p>		

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Graduados del SED: aumento del 2,4%</p> <p>Alcance: Todo el LEA</p>		
3.3	<p><b>Acción:</b> Revisión de datos de graduación de estudiantes no duplicados (Sequoia).</p> <p><b>Necesidad:</b> Comprender las barreras para cumplir con el indicador de graduación:</p> <p>Datos de 2023:</p> <p>Existe una brecha en los datos entre la población general y nuestros estudiantes EL y SED. El 91% de los estudiantes de SUHSD en la cohorte de 4 años de 2023 se graduaron (2027/2228), mientras que el 67% de los estudiantes EL en la cohorte de 4 años de 2023 se graduaron (254/381) y el 82% de los estudiantes SED en la cohorte de 4 años de 2023 se graduaron (774/949).</p> <p>Tasa de graduación de EL de Sequoia High School 2023:</p> <p>Porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro o cinco años de ingresar a noveno grado (Panel de CA 2023): Estudiantes de inglés: 61.8%.</p> <p>Tasa de graduación de EL de Sequoia High School 2024:</p>	<p>Esta acción está diseñada específicamente para abordar la necesidad de la Escuela Secundaria Sequoia de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y apoyarlos para que se gradúen de la preparatoria. El Director de Investigación y Evaluación, en colaboración con los consejeros, administradores del distrito, administradores de la escuela y el personal, apoyará el análisis continuo de datos para identificar las deficiencias que existen para nuestros estudiantes de inglés, especialmente en lo que respecta al cumplimiento de los requisitos de graduación. El Director ha estado trabajando en la creación de un panel de datos centralizado que incorpora múltiples fuentes de datos, lo que permite a cada administrador centrar la conversación en las necesidades de los estudiantes e identificar apoyos y medidas prácticas para abordar las deficiencias presentadas. El panel de datos comienza a monitorear a los estudiantes en su transición del 8.º al 9.º grado y rastrea su trayectoria académica, tanto en términos de inscripción como de finalización de créditos.</p> <p>Este proceso de uso de datos garantizará que podamos identificar rápidamente las acciones que faltan para los estudiantes y brindar las intervenciones adecuadas para apoyar sus metas postsecundarias y graduarse con un diploma de preparatoria.</p> <p>Esta acción irá más allá para que nuestros estudiantes de inglés determinen qué apoyos escalonados desarrollar e implementar para personalizarlos y que cumplan con los requisitos de graduación.</p>	Métrica 3.8: Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes EL en Sequoia.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Porcentaje de estudiantes de Sequoia que recibieron un diploma de escuela secundaria dentro de los cuatro o cinco años posteriores a ingresar al noveno grado (CA Dashboard 2024):</p> <p>Estudiantes de inglés - 66,4%</p> <p>La tasa de graduación de los estudiantes EL en Sequoia High School aumentó un 4,6% desde el año pasado.</p> <p>Alcance: En toda la Escuela</p>	<p>Mientras capacitamos a nuestros maestros y consejeros para supervisar a los estudiantes de inglés en Sequoia, también contamos con maestros de recursos bilingües y coordinadores de padres bilingües dedicados que apoyan a los estudiantes de inglés en cada escuela, ayudándolos a cumplir con los requisitos de los cursos para graduarse y a tener acceso a ELD integrado e intervenciones según sea necesario. En Sequoia, este es un enfoque particular a nivel escolar y se les brinda apoyo para ayudar a mejorar estos resultados.</p> <p>Reflexión 2024: Se seguirán abordando estas acciones.</p>	
3.5	<p>Acción:</p> <p>Carrera universitaria para estudiantes no duplicados Finalización del Programa de Preparación (CCR) Soportes (Sequoia, Woodside)</p> <p>Necesidad:</p> <p>Clase de 2023:</p> <p>Estudiantes de Woodside EL preparados en los indicadores CCR: 6.8%</p> <p>Estudiantes de Sequoia EL preparados en los Indicadores CCR: 6.7%</p> <p>2024:</p> <p>Estudiantes de Woodside EL preparados en los indicadores CCR: 15.3%</p> <p>Estudiantes de Sequoia EL preparados en los Indicadores CCR: 8.8%</p>	<p>Reflexión 2023:</p> <p>Brindar apoyo que ayude a los estudiantes a cumplir con los requisitos de CCR:</p> <p>El Coordinador de CTE trabajará en colaboración con los consejeros, administradores de distrito, administradores del sitio y personal para apoyar el examen continuo de datos para resaltar la brecha que existe para nuestros estudiantes EL y SED, particularmente en lo que respecta a completar las vías de CTE y los requisitos para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe.</p> <p>Este proceso de uso de datos garantizará que podamos identificar rápidamente las acciones que faltan para los estudiantes y brindarles las intervenciones adecuadas para apoyar sus objetivos universitarios y profesionales.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades identificadas por los datos y priorizar Estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos por</p>	<p>Métrica 3.6 y 3.7:</p> <p>Aumentar el número de estudiantes EL que cumplen con los indicadores CCR en Sequoia y Woodside.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Alcance: En toda la Escuela	<p>asegurar que estén inscritos en vías de CTE y/o cursos de crédito dual antes (es decir, 10° grado en lugar de 11° o 12° grado) para que tengan la oportunidad de completar una vía de CTE y un curso de crédito dual, aprovechar los fondos de la subvención de CTE y Doble Inscripción para brindar apoyo a los estudiantes EL que toman un curso de doble inscripción (es decir, proporcionar Asociado de Instrucción Bilingüe), y trabajar con los socios de la universidad comunitaria para aprovechar los sistemas de apoyo para ayudar a los estudiantes EL a completar con éxito uno o más cursos de doble inscripción. Los cursos de doble inscripción no solo brindan a los estudiantes la oportunidad de obtener créditos universitarios gratuitos mientras están en la escuela secundaria, sino que también brindan acceso a todos los servicios universitarios, incluyendo atención médica y la dispensa de alimentos, así como oportunidades para que los estudiantes se conecten con el profesorado de la universidad asociada y aprendan sobre programas como PROMISE, que brinda a los estudiantes dos años gratuitos de universidad después de la graduación.</p> <p>SUHSD también ha solicitado fondos del Programa Golden State Pathway para desarrollar un programa tipo academia para estudiantes de EL en las escuelas secundarias Sequoia y Woodside que les brindará la oportunidad de completar un programa de CTE, obtener un mínimo de 12 créditos universitarios y su sello estatal de alfabetización bilingüe.</p> <p>Reflexión 2024: Hemos recibido fondos del Programa Golden State Pathway para la planificación e implementación, y tenemos la intención de seguir apoyando a los estudiantes de inglés a través de esta subvención en Woodside y Sequoia, brindando más oportunidades para que nuestros estudiantes de inglés completen un programa de CTE. Además, con el</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		A medida que cambiamos los requisitos del Estado para el Sello de Bilingüismo, hemos visto un aumento de estudiantes EL que califican para este impresionante reconocimiento.	
3.11	<p><b>Acción:</b> Recuperación de Crédito y Enriquecimiento</p> <p><b>Necesidad:</b></p> <p><b>2023:</b> Recuperación de crédito. La brecha en las tasas de graduación para demostrar la necesidad de estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos es la siguiente:</p> <p>91% de los estudiantes de SUHSD en la cohorte de 4 a 5 años de 2023 se graduaron (2060/2263) 91% de los estudiantes de SUHSD en la cohorte de 4 años de 2023 se graduaron (2027/2228)</p> <p>69% de los estudiantes de EL en la cohorte de 4 a 5 años de 2023 se graduaron (277/404) 67% de los estudiantes de EL en la cohorte de 4 años de 2023 se graduaron (254/381)</p> <p>82% de los estudiantes de SED en la cohorte de 4 a 5 años de 2023 se graduaron (803/979) 82% de los estudiantes de SED en la cohorte de 4 años de 2023 se graduaron (774/949)</p> <p>2024: 90.7% de los estudiantes de SUHSD en la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (2107/2324) 90.5% de los estudiantes de SUHSD en la cohorte de 4 años de 2024 se graduaron (2061/2227)</p>	<p>Reflexión 2023:</p> <p>Brindar a los estudiantes tiempo para recuperar las asignaturas necesarias para graduarse y mejorar sus habilidades en inglés.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades identificadas por los datos y priorizar a los estudiantes de inglés como segundo idioma y a los estudiantes de bajos recursos, brindando prioridad de inscripción a los estudiantes de inglés como segundo idioma y con necesidades especiales para la escuela de verano e identificación temprana para la recuperación de créditos en línea como intervención académica. Esto permite a los estudiantes de inglés como segundo idioma y con necesidades especiales aumentar la obtención de créditos para graduarse.</p> <p>Reflexión 2024:</p> <p>Continuar revisando las plataformas y programas de recuperación de créditos con mejores opciones para los estudiantes de inglés como segundo idioma, quienes tienen necesidades lingüísticas específicas, y continuar ampliando la oferta de clases de doble crédito universitario para nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma, algunos de los cuales califican para la AB 2121.</p> <p>Esta acción es uno de los usos más efectivos de los fondos de la LCFF para cumplir con las metas del distrito para sus grupos de estudiantes no duplicados, ya que los estudiantes necesitan la oportunidad de cumplir con los requisitos de graduación para obtener un diploma de preparatoria o mejorar sus calificaciones para ser elegibles para solicitar ingreso a la UC/CSU y alcanzar sus metas postsecundarias.</p>	<p><b>Métrica 3.2:</b> Tasas de graduación de estudiantes EL y SED en comparación con la población general.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>El 71,3 % de los estudiantes de EL en la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (341/478) El 69% de los estudiantes de EL en la clase de cohorte de 4 años de 2024 se graduaron (305/442)</p> <p>El 81,2% de los estudiantes de SED en la cohorte de 4 a 5 años de 2024 se graduaron (802/983) El 80,8% de los estudiantes de SED en la cohorte de 4 años de 2024 se graduaron (757/937)</p> <p>Alcance: Todo el LEA</p>		
5.3	<p><b>Acción:</b> Colaborar con los distritos asociados para apoyar la transición de los estudiantes recién reclasificados del noveno grado</p> <p><b>Necesidad:</b> 2023: Monitorear el progreso de los estudiantes de inglés (EL) en su transición a 9.º grado y asegurar que estén bien encaminados para graduarse y cumplir con los requisitos AG. Existe una brecha entre todos los estudiantes y los estudiantes de inglés que se gradúan y cumplen con los requisitos de admisión de UC/CSU. La tasa de graduación de todos los estudiantes de la generación de 2023 fue del 91 % (2027/2228), mientras que la tasa de graduación de los estudiantes de inglés de la generación de 2023 fue del 66,7 % (254/381).</p> <p>2024: La tasa de graduación de todos los estudiantes de la clase de 2024 fue del 90%, mientras que la tasa de graduación de los estudiantes EL de la clase de 2024 fue del 71%, lo que representa un aumento del 2,3%.</p>	<p>2023: Este panel interactivo permite a los consejeros académicos y administradores monitorear y seguir fácilmente el progreso de los estudiantes una vez inscritos en nuestro distrito y nos permite compartir datos con nuestros distritos de alimentación sobre cómo sus estudiantes están progresando durante los próximos cuatro años.</p> <p>Esta acción irá más allá para los estudiantes que aprenden inglés porque visualiza la brecha que comienza desde el noveno grado y brinda informes a nuestros distritos de alimentación sobre cómo sus graduados que son estudiantes de inglés están progresando en nuestro distrito desde las calificaciones del primer trimestre, incluidas las ubicaciones de los cursos, las calificaciones aprobatorias y el progreso hacia la graduación.</p> <p>Esta acción es el mejor uso de los fondos porque nos ayuda a tener datos procesables a nuestro alcance para ayudar a los estudiantes que necesitan una intervención inmediata.</p>	Métrica 5.4 (Graduación)

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Fuente: Data Quest</p> <p>Alcance: Todo el LEA</p>	<p>Nuestro distrito espera que los estudiantes de inglés que hacen la transición a nuestro distrito sean monitoreados de cerca y apoyados a través de este sistema de datos procesable.</p> <p>Esta acción se implementó en todo el LEA porque hay estudiantes de inglés en transición a todas las escuelas secundarias de nuestro distrito.</p> <p>2024: El número de estudiantes de inglés a largo plazo (EL) en nuestra población EL se ha redistribuido significativamente debido a la cantidad de estudiantes reclasificados durante el último año gracias a este gran esfuerzo, tanto de los distritos de origen como de nuestros esfuerzos internos. Dicho esto, si bien nos hemos centrado en reclasificar a los estudiantes de inglés a largo plazo que califican para las clases de inglés de su grado, hemos comenzado a cambiar nuestro enfoque en nuestros distritos de origen para incluir a los estudiantes con discapacidades.</p>	
5.6	<p>Acción: Continuar la colaboración con SPED y BRT para apoyar a los estudiantes con clasificación dual y garantizar que se integren los apoyos adecuados y sean accesibles para los estudiantes.</p> <p><b>Necesidad:</b> 2023: En otoño de 2021, observamos que aproximadamente dos tercios de los estudiantes de inglés con doble clasificación no contaban con adaptaciones ELPAC en su IEP al inicio del año escolar. Si bien se ha hecho un esfuerzo por mejorar esto con el tiempo (por ejemplo, en otoño de 2023, aproximadamente una cuarta parte de los estudiantes de inglés no contaban con adaptaciones ELPAC en su IEP), aún es necesario garantizar que los administradores de casos tengan la</p>	<p>2023: Esta acción garantiza que desarrollemos procedimientos y apoyos para nuestros estudiantes en todo el distrito que están clasificados dualmente a través de capacitación y colaboración.</p> <p>Esta acción irá más allá para servir a los estudiantes de inglés y abordar la brecha identificada por los datos al aumentar la visibilidad de las adaptaciones disponibles en ELPAC y CAASPP, particularmente en lo que se aplica a las necesidades de los estudiantes de EL, como glosarios, texto a voz, dominios de exención, evaluaciones alternativas y traducciones.</p> <p>Esta acción es el mejor uso de los fondos porque aumentar la colaboración entre los proveedores de apoyo para el estudiante y permite un mayor trabajo en equipo.</p>	5.8: Competencia ELPAC para estudiantes con clasificación dual

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>recursos y apoyos adecuados para garantizar que a los estudiantes se les asignen las adaptaciones o exenciones de dominio correctas para el ELPAC sumativo.</p> <p>En el otoño de 2023, había 302 estudiantes de inglés que tenían un IEP (es decir, con doble clasificación) y debían tomar el ELPAC, y había 76 estudiantes de tercer año con doble clasificación que también debían tomar el CAASPP.</p> <p>Estos estudiantes con doble clasificación cuentan con el apoyo tanto de sus gestores de caso como de sus docentes de recursos bilingües. Sin embargo, actualmente no existen estructuras de comunicación formales que permitan mejorar la colaboración entre estos profesionales y atender las necesidades de nuestros estudiantes con doble clasificación.</p> <p>2024: Establecimos un protocolo y un proceso para apoyar a nuestros estudiantes con clasificación dual a través de nuestro boletín sobre Reclasificación Dual Clasificó a los estudiantes y diseñó un diagrama de flujo y procedimientos claros a seguir al reclasificarlos en las rutas 1, 2 o 3</p> <p>Nivel de dominio del ELPAC 2023 (discapacidades reportadas/clasificación dual): 10.89% Nivel de competencia ELPAC 2024 (discapacidades reportadas/clasificación dual): 8.37%</p> <p>Si bien la competencia disminuyó entre 2023 y 2024, sabemos que no disminuyó tanto como la población de estudiantes EL sin discapacidades. Además, el número de estudiantes que se reclasifican ha disminuido.</p>	<p>esfuerzo enfocado que incluye y defiende a los estudiantes EL en el equipo del IEP.</p> <p>Esperamos que todos los estudiantes de inglés que tengan un IEP experimenten un esfuerzo de equipo que incluya objetivos lingüísticos y adaptaciones adicionales para apoyar su experiencia académica general.</p> <p>Esta acción se implementa a nivel de toda la LEA porque cada escuela secundaria en el distrito tiene estudiantes inscritos con clasificación dual.</p> <p>2024: Continuaremos con este esfuerzo y apoyaremos el uso y la implementación de la Ley de California. Guía para profesionales de la educación de estudiantes de inglés con discapacidades, con un fuerte enfoque en la elaboración de estrategias Vías 1 y 3 para la reclasificación</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>la cantidad de estudiantes que toman el ELPAC, lo que nos permite enfocarnos más en los estudiantes EL con mayores necesidades y brindar los apoyos adecuados para nuestros estudiantes de inglés con discapacidades.</p> <p>Alcance: En todo el LEA</p>		
6.2	<p><b>Acción:</b> Enlace comunitario</p> <p><b>Necesidad:</b> Tasas de asistencia 2022-23: Asistencia durante todo el año escolar: 67,9 % Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de SED: 73,4 %</p> <p>Asistencia durante todo el año EL - 70,3% Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de EL - 75,6 %</p> <p>Tasas de asistencia 2023-2024: Asistencia durante todo el año escolar del SED: aumento del 9,5 % Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de SED: aumento del 10 %</p> <p>Asistencia durante todo el año EL: aumento del 6 % Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de EL: aumento del 7,4 %</p> <p><b>Alcance:</b></p>	<p>2023: Cómo la acción aborda las necesidades: Mantener el puesto de enlace comunitario garantizará una persona de contacto para seguir apoyando la mejora de los índices de asistencia para los estudiantes de bajos ingresos y de inglés como segundo idioma, lo que conducirá a mejores índices de asistencia para estos subgrupos.</p> <p>2024: El puesto de Enlace Comunitario está funcionando bien, ya que nuestras tasas de asistencia han aumentado significativamente y continuaremos monitoreando nuestras tasas de asistencia.</p>	Métrica 6.6: Asistencia Tarifas para estos subgrupos (Redwood)

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué lo hacen Proporcionado a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	Toda la Escuela		
6.7	<p>Acción:</p> <p>Desarrollo del personal y apoyo para estudiantes después de la escuela Necesita un lugar para terminar el trabajo para apoyar a Hub</p> <p><b>Necesidad:</b></p> <p>La tasa de graduación de la cohorte de 4 años de 21 a 22 años y de la cohorte de 5 años de 22 a 23 años indica que es necesario que esta acción aborde una brecha que existe para los estudiantes EL y de bajos ingresos.</p> <p>La tasa general de graduación para la cohorte de 4 años es del 62,6 % (82/131 graduados). La de 5 años La cohorte de 4 años es del 71.6% (96/124 graduados). En comparación, la tasa de graduación de EL para el 4º año La cohorte de 5 años es del 64,6% (31/48 graduados).</p> <p>La tasa de graduación de la cohorte de 4 años fue del 73.5% (36/49 graduados). Para los estudiantes de bajos recursos, la tasa de graduación de la cohorte de 4 años para los estudiantes de 21 a 22 años fue del 59.5% (72/121 graduados). La tasa de graduación de la cohorte de 5 años fue del 69.4% (86/124 graduados).</p> <p>Tasa de graduación 2023-24: 76,7% tasa general de graduación 73,7% tasa de graduación de EL</p> <p>Alcance: Toda la Escuela</p>	<p>2023:</p> <p>obtención de créditos para la graduación y el personal recibirá capacitación sobre estrategias académicas para apoyar a los estudiantes en este esfuerzo.</p> <p>2024:</p> <p>Continuará el centro extraescolar</p> <p>Esto apoyará a todos los estudiantes, así como también a los estudiantes EL.</p>	Métricas 6.1 y 6.2: Tasas de graduación en general y para estudiantes EL (Redwood)

## Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
2.5	<p><b>Acción:</b> Apoyar la instrucción alineada con los estándares mediante el desarrollo profesional y el currículo.</p> <p><b>Necesidad:</b> Datos de 2023:</p> <p>Si bien el 70.4% de nuestros estudiantes de penúltimo año cumplió o superó los estándares de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil (CAASPP) en Lengua y Literatura Inglesas (ELA), solo el 8.4% de nuestros estudiantes de penúltimo año (ELA) cumplió o superó los estándares de la CAASPP en ELA y el 36.2% de nuestros estudiantes de penúltimo año (SED) cumplió o superó los estándares de la CAASPP en ELA.</p> <p>Si bien el 49.87% de nuestros estudiantes de penúltimo año (Junior) cumplió o superó los estándares de la CAASPP en Matemáticas, solo el 0.8% de nuestros estudiantes de penúltimo año (ELA) cumplió o superó los estándares de la CAASPP en Matemáticas y el 12.1% de nuestros estudiantes de penúltimo año (SED) cumplió o superó los estándares de la CAASPP en Matemáticas.</p> <p>Además, el 51.67% de los estudiantes que realizaron la prueba CAST de primavera de 2023 cumplió o superó los estándares, mientras que el 0.8% de los estudiantes de inglés (EL) que realizaron la prueba CAST de primavera de 2023 cumplió o superó los estándares y el 14.1% de los estudiantes de educación especial (SED) que realizaron la prueba CAST de primavera de 2023 cumplió o superó los estándares.</p> <p>Datos de 2024</p>	<p>Esta acción se aplica a toda la LEA para apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes EL y SED en sus clases, quienes están matriculados en todas las escuelas de nuestro distrito. Los estudiantes EL en SUHSD pueden matricularse en los niveles 1-3 de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), junto con cursos de contenido diseñados para las secciones de EL Recién Llegados y Estudiantes Multilingües Emergentes (EML). Los estudiantes en estas clases se benefician de ELD designado en ELD 1-3 y ELD integrado en sus clases de contenido EML. Los maestros reciben capacitación y apoyo para familiarizarse con los estándares de ELD y los métodos para integrarlos en sus clases. Además, reciben desarrollo profesional y orientación sobre estrategias de enseñanza para apoyar la adquisición del lenguaje receptivo y expresivo, oral y escrito.</p> <p>Por ejemplo, contamos con un módulo para recién llegados en Construcción de Significado para apoyar a los estudiantes de inglés en sus primeros tres años de Desarrollo del Idioma Inglés. Además, nuestros estudiantes SED, que también necesitan apoyo académico en el lenguaje, asistirán a cursos impartidos por maestros que han participado en esta capacitación.</p> <p>Más del 50% de los estudiantes EL en SUHSD están matriculados en cursos regulares de su nivel de grado. La capacitación para docentes de áreas de contenido en el área de ELD integrado apoya a nuestros estudiantes de inglés que no están inscritos en cursos de ELD o EML. Esta capacitación también ayuda a los docentes a aplicar el ELD integrado en sus cursos</p>	<p>El desempeño de los estudiantes EL y SED en el CAASPP y el Tablero de CA (Métricas 2.1, 2.4, 2.5)</p> <p>Además, monitorearemos la implementación de nuestras ofertas de desarrollo profesional para maestros (Métrica 2.3)</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Hemos observado cierta mejora en la Evaluación CAASPP según el Panel de Control de California: los estudiantes de inglés mostraron mejoras en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) y Matemáticas, los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) en Matemáticas, los estudiantes hispanos en Matemáticas, los isleños del Pacífico se mantuvieron en Matemáticas, los estudiantes con discapacidades (SED) mostraron mejoras en ELA y Matemáticas, y los estudiantes con discapacidades mostraron la mejora más significativa en ELA y Matemáticas. Sin embargo, nuestros estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) mostraron una disminución en ELA, al igual que los isleños del Pacífico.</p> <p>Además, en Ciencias:</p> <p>el 49.65% de los estudiantes que realizaron la Prueba CAST de primavera de 2024 cumplió o superó los estándares.</p> <p>El 0.0% de los estudiantes de inglés (EL) que realizaron la Prueba CAST de primavera de 2024 cumplió o superó los estándares.</p> <p>El 13.5% de los estudiantes con discapacidades (SWD) que realizaron la Prueba CAST de primavera de 2024 cumplió o superó los estándares.</p> <p>El 15.1% de los estudiantes con discapacidades (SED) que realizaron la Prueba CAST de primavera de 2024 cumplió o superó los estándares.</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados.</p>	<p>y para apoyar el desarrollo del lenguaje, incluyendo el lenguaje académico y específico de cada disciplina.</p> <p>También se ofrece capacitación adicional a los maestros para que puedan ir más allá con nuestros estudiantes con dificultades económicas y estudiantes de inglés (EL) inscritos en clases de apoyo e intervención en inglés.</p> <p>Esta acción superará las expectativas para abordar la brecha identificada para los estudiantes EL y SED, ofreciendo desarrollo profesional y capacitación directamente conectada con las necesidades de los grupos de estudiantes no duplicados. Equiparemos a los maestros con herramientas para apoyar el desarrollo del lenguaje académico, a la vez que les daremos acceso al contenido de su grado. Esta acción es la mejor inversión de fondos, ya que los estudiantes de inglés y estudiantes con dificultades económicas tienen algunos de los peores resultados, medidos por las tasas de graduación, finalización de los grados A-G y puntajes de las pruebas estandarizadas, en nuestro distrito. Además, la capacitación profesional para apoyar a estos subgrupos también impulsará las estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Esperamos que esta acción beneficie a los EL (recién llegados y todos los demás) al fortalecer la capacidad de los maestros para abordar sus necesidades de desarrollo del lenguaje, a la vez que apoya el conocimiento del área de contenido. También creemos que estas acciones ayudarán a mejorar el desempeño de los estudiantes en las evaluaciones alineando su programa de instrucción más estrechamente con los estándares ELD en todas sus clases y brindando a más estudiantes las herramientas para acceder al vocabulario académico y</p>	

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
		<p>desarrollo del lenguaje a lo largo de sus cursos en la escuela secundaria.</p> <p>Continuaremos este esfuerzo en el año escolar 2024-25.</p>	
3.7	<p>Acción: Apoyos para la Finalización del Programa de Graduación de Estudiantes No Duplicados (Sequoia).</p> <p>Necesidad: Sequoia - Tasa de Graduación</p> <p>2023: Porcentaje de estudiantes que obtuvieron su diploma de preparatoria dentro de los cuatro o cinco años posteriores a su ingreso a noveno grado (Panel de Control de CA 2023):</p> <p>Estudiantes de Inglés - 61.8 %.</p> <p>2024: Porcentaje de estudiantes de Sequoia que obtuvieron su diploma de preparatoria dentro de los cuatro o cinco años posteriores a su ingreso a noveno grado (Panel de Control de CA 2024):</p> <p>Estudiantes de Inglés - 66.4 %.</p> <p>Muchos de nuestros estudiantes de inglés, que son recién llegados, comienzan en un programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y se esfuerzan por dominar el inglés a lo largo de su carrera en la preparatoria. Por lo tanto, sus horarios a menudo interfieren con las oportunidades de cursar cursos adicionales en CTE, Inscripción Dual y asignaturas optativas.</p>	<p>Reflexión 2023:</p> <p>Los estudiantes obtienen mejores resultados en programas donde son reconocidos.</p> <p>Esta acción está diseñada para abordar esta necesidad, ya que los estudiantes obtienen mejores resultados en programas donde son reconocidos. Esto incluye entornos más pequeños, más personalizados y adaptados a sus pasiones, como las academias profesionales.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar las necesidades y cerrar la brecha para los estudiantes de inglés (EL), ofreciendo una vía viable que ha demostrado ser eficaz para satisfacer las necesidades individualizadas de los estudiantes.</p> <p>SUHSD ha solicitado fondos del Programa Golden State Pathway para desarrollar un programa tipo academia para estudiantes de inglés en las escuelas preparatorias Sequoia, Menlo-Atherton y Woodside. Este programa les brindará la oportunidad de completar una vía de CTE, obtener un mínimo de 12 créditos universitarios y aumentar su tasa de graduación.</p> <p>En la escuela preparatoria Sequoia, nos esforzamos al máximo para apoyar a los estudiantes de inglés para mejorar sus tasas de graduación, mediante la inscripción a clases de enriquecimiento en la escuela de verano, exclusivamente para ellos, y un consejero dedicado a los estudiantes de inglés. Además, realizamos actividades de divulgación universitaria dirigidas a...</p>	<p>Métrica 3.8: Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes de inglés en Sequoia.</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>y cursos AG de UC/CSU. Planeamos incorporar oportunidades al programa que se describe a continuación.</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Se ofrecen clases en español para padres y se organizan visitas trimestrales con el director. Además, en Sequoia se imparten principalmente cursos de idiomas en Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias, diseñados para apoyar a nuestros alumnos de nuevo ingreso y a los Asociados de Instrucción Bilingüe en cursos básicos y optativos.</p> <p>Reflexión 2024: Continuaremos apoyando la implementación del GSSP para aumentar las tasas de graduación de los estudiantes EL en Sequoia High Escuela</p>	
5.1	<p><b>Acción:</b> Implementar la reclasificación de estudiantes de inglés Boletín</p> <p><b>Necesidad:</b> 2023:</p> <p>La tasa de reclasificación ha ido mejorando debido a nuestros esfuerzos por hacer que el proceso de reclasificación sea más eficiente y crear protocolos para que los sitios de todo el distrito los sigan. La tasa de reclasificación para el año escolar 2022-23 fue de 205/1351 (15.17%). Esto ha sido un esfuerzo constante durante los últimos años, con un aumento de la tasa de reclasificación del 6.64% en 2021-22 y del 5.31% en 2020-21. Por ello, se trata de una meta de mantenimiento. Si bien hemos visto una gran mejora, seguimos buscando aumentar nuestra tasa de reclasificación para que sea proporcional, al menos, al porcentaje de estudiantes que alcanzan un Nivel 4 en la ELPAC. El año 2022-23 sugiere que el 14.75% de los estudiantes obtuvo un Nivel 4 en la ELPAC, por lo que, a menos que</p>	<p>2023:</p> <p>Las acciones abordan las necesidades de todo el distrito, proporcionando una herramienta de comunicación clara y una plataforma fácil de usar para documentar el proceso e implementar el protocolo.</p> <p>Si bien nuestros protocolos para la reclasificación se han vuelto más claros a través de nuestro Boletín, necesitamos mejorar el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés, particularmente trasladar a los estudiantes del Nivel 3 al Nivel 4, para que podamos avanzar hacia la reclasificación.</p> <p>Esta acción apoya a los estudiantes de inglés matriculados en las siete escuelas secundarias y los fondos para apoyar este esfuerzo se distribuyen en consecuencia.</p> <p>2024: Seguimos implementando el Boletín de Reclasificación y hemos comenzado una Ceremonia Anual de Reconocimiento de la Junta de Reclasificación para otorgar medallas y certificados a los estudiantes y celebrar con sus familias al final de cada año. Además, implementamos un plan estratégico.</p>	<p>CALPADS, Informe ELAS 2.16 y número de inscripción de EL de Data Quest.</p> <p>Métrica 5.1: Tasa de reclasificación</p>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Aumentamos el porcentaje de estudiantes que pasan de un Nivel 3 a un Nivel 4, hay poco margen de mejora.</p> <p>2024: La tasa de reclasificación disminuyó un 5,8 %</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>énfasis en reclasificar a los estudiantes de último año antes de graduarse y darles la oportunidad de usar sus medallas durante la graduación.</p>	
5.4	<p>Acción: Sistematizar el proceso de seguimiento de los estudiantes EL y RFEP.</p> <p>Necesidad: 2023: Necesitamos identificar intervenciones para los estudiantes EL y RFEP que apoyen su progreso hacia la graduación y el cumplimiento de los requisitos A-G. Existe una brecha entre todos los estudiantes y los estudiantes EL que se gradúan y cumplen con los requisitos de admisión de UC/CSU. La tasa de graduación para todos los estudiantes de la generación de 2023 fue del 91 % (2027/2228), mientras que la tasa de graduación para los estudiantes EL de la generación de 2023 fue del 66,7 % (254/381). La tasa de graduación para los estudiantes RFEP fue similar a la de la población general, con un 92 % (588/639). Sin embargo, la brecha entre los EL y los RFEP y la población general es mucho mayor, ya que solo el 13 % de los graduados que son estudiantes de inglés (34 de 254) cumplen con los requisitos A-G de UC/CSU.</p> <p>2024: Tasa de graduación de EL: 71 %</p>	<p>2023: Esta medida exige la supervisión eficaz del progreso académico de todos los estudiantes, pero en particular de los estudiantes de inglés que han tenido dificultades para cumplir con los requisitos de las categorías A-G a un ritmo comparable al de sus compañeros. La capacitación para consejeros académicos, maestros de recursos bilingües y administradores respaldará estos esfuerzos. La capacitación para consejeros académicos y maestros de recursos bilingües (BRT) irá más allá de las necesidades identificadas por los datos para abordar las necesidades de los estudiantes de inglés y apoyarlos para que cumplan con los requisitos de admisión al sistema UC/CSU. Parte de esta capacitación incluye identificar cuántos estudiantes de inglés no están en condiciones de cumplir con los requisitos de las categorías A-G desde el primer semestre de 9.º grado y cada semestre en que se publiquen las calificaciones de su expediente académico. Además, la capacitación incluirá recomendaciones para intervenciones y el seguimiento de la eficacia de dichas intervenciones para apoyar a los estudiantes.</p> <p>L o é</p>	Métrica 5.5: A-G, CTE para estudiantes EL

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>Tasa de finalización de estudios de posgrado de EL AG: 12,8 % (ligera disminución respecto al año pasado)</p> <p>Tasa de finalización de CTE de graduados de EL: 16,4 % (casi un aumento del 5 % con respecto al año pasado)</p> <p>Fuente: Data Quest</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Esta acción se aplica a todas las escuelas porque hay estudiantes de inglés inscritos en las siete escuelas secundarias y las plataformas de datos están diseñadas para respaldar este esfuerzo en todo el distrito.</p> <p>Esperamos crear una práctica sistemática y sostenible para monitorear y dar seguimiento a los estudiantes EL y abordar sus necesidades en tiempo real antes de que se queden demasiado atrás.</p> <p>2024: Continuamos abordando el monitoreo de nuestros estudiantes EL y RFEP con las acciones anteriores, sin embargo, estamos agregando rutas de CTE a la herramienta de monitoreo interno de Schoolytics para rastrear el progreso de los estudiantes al completar una ruta.</p>	
5.5	<p>Acción: Articular el proceso de reclasificación para los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.</p> <p>Necesidad: 2023: Hemos tenido dificultades para reclasificar a los LTEL con discapacidades moderadas a severas que califican para el ELPAC Alternativo. Sin directrices ni sistemas claros que respalden el proceso de reclasificación durante la reunión del IEP, necesitamos construir conjuntamente un sistema que funcione para nuestros BRT y nuestros administradores de casos.</p> <p>Datos: 40 estudiantes matriculados, 22 estudiantes evaluados, 36% obtuvo un Nivel 3</p> <p>2024: Elaboramos materiales de capacitación en conjunto con nuestro departamento de Educación Especial y trabajamos en una estrategia para utilizar los tres</p>	<p>2023: Necesitamos crear estructuras colaborativas para respaldar la comunicación continua que debe ocurrir entre los administradores de casos y los BRTS que comparten estudiantes que están clasificados dualmente en su carga de casos.</p> <p>Esta acción irá más allá para abordar la necesidad y cerrar la brecha de los estudiantes EL, en particular los LTEL que califican para el ELPAC Alternativo, al compartir directrices específicas con nuestros equipos de IEP para evaluar cuándo se debe considerar la reclasificación de un estudiante después de obtener un Nivel 3 en el ELPAC Alternativo. Si bien este proceso ya comenzó, aún requiere mayor implementación y escalamiento.</p> <p>2024: Durante los últimos años, hemos realizado un esfuerzo conjunto para reclasificar a nuestros estudiantes que califican para el ELPAC Alternativo. Esto se refleja en parte en la cantidad de estudiantes que...</p>	Métrica 5.6: Número de estudiantes que califican para la reclasificación con el ELPAC alternativo.

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>vías de reclasificación para nuestros estudiantes EL, incluida una vía con el ELPAC alternativo.</p> <p>Datos: 29 estudiantes matriculados, 20 estudiantes evaluados, 21% obtuvo un Nivel 3</p> <p>Alcance: Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>Están inscritos y califican para el ELPAC Alternativo, ya que este se ha reducido considerablemente, con 55 estudiantes inscritos en 2021-22 y 29 en 2024. Esto se debe principalmente a la reclasificación de nuestros estudiantes en el programa TRACE, quienes califican para el ELPAC Alternativo si aún se clasifican como estudiantes de inglés hasta los 22 años. Nuestro programa de transición a TRACE es nuestro programa de Habilidades para la Vida Independiente (ILS), y también hemos trabajado incansablemente para garantizar que nuestros estudiantes de inglés en estas clases puedan ser reclasificados si califican antes de ingresar al programa TRACE. De hecho, en 2023-24 reclasificamos a 3 de 15 estudiantes, mientras que el año anterior reclasificamos a 7 de 27 estudiantes en TRACE.</p>	
5.7	<p>Acción: Woodside - Meta de progreso de los estudiantes de inglés</p> <p>Necesidad: 2023: Los estudiantes de inglés de Woodside no muestran progreso en el ELPAC sumativo. Solo el 32.9% de los estudiantes de inglés de Woodside progresan en el ELPAC sumativo, y el 34.2% progresaron al menos un nivel.</p> <p>2024: El 30,3% de todos los estudiantes de inglés están progresando en el ELPAC sumativo, lo que representa una disminución del 2,6%. El 49,2% de los estudiantes LTEL están progresando en el ELPAC sumativo, un aumento del 7,3%.</p>	<p>2023: Enfoque en los estudiantes de primer ingreso y de inglés como segundo idioma para apoyar su crecimiento. Garantizar que los docentes accedan a las pruebas de práctica del ELPAC con sus estudiantes y que completen el curso de reclasificación actual en Canvas. Continuar reduciendo el número de estudiantes que repiten el nivel 4 del ELPAC mediante procesos de reclasificación mejorados; aumentar el número de estudiantes que progresan al menos un nivel en el ELPAC para los niveles 1, 2 y 3 en nuestros niveles de estudiantes de primer ingreso y LTEL. Profundizar en nuestra comprensión de qué poblaciones de estudiantes de inglés como segundo idioma tienen dificultades para avanzar un nivel mediante nuestras herramientas de análisis.</p> <p>2024: Está claro que nuestro LTEL mostró un crecimiento en el ELPAC, y aunque la población EL en su conjunto ha disminuido en el progreso del ELPAC, sabemos que el porcentaje de nuestra población EL ha pasado del 25 % de recién llegados al 40 % de recién llegados.</p>	Métrica 5.7: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés en el panel de CA para Woodside

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
	<p>El 32,2% progresó al menos un nivel ELPI.</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>En los últimos años, a medida que hemos reclasificado a más estudiantes LTEL, el denominador de estudiantes se desplaza continuamente hacia estudiantes EL con mayores necesidades.</p>	
6.1	<p><b>Acción:</b> Enlace Comunitario</p> <p><b>Necesidad:</b></p> <p>2023: La tasa de graduación para la cohorte de 4 años de 21-22 y la cohorte de 5 años de 22-23 indican que existe la necesidad de esta acción para abordar la brecha que existe para los estudiantes EL y de bajos ingresos. La tasa general de graduación para la cohorte de 4 años es del 62.6% (82/131 graduados). La cohorte de 5 años es del 71.6% (96/124 graduados). En comparación, la tasa de graduación de EL para la cohorte de 4 años es del 64.6% (31/48 graduados). La cohorte de 5 años fue del 73.5% (36/49 graduados). Para los estudiantes de bajos ingresos, la tasa de graduación de la cohorte de 4 años para 21-22 es del 59.5% (72/121 graduados). La graduación de la cohorte de 5 años es del 69.4% (86/124 graduados).</p> <p>2024: Tasa general de graduación: 76,7 %, aumento general del 12,2 %, con ganancias significativas en cada subgrupo (EL, hispano, SED)</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>2023: La demografía de esta escuela presenta una gran desventaja socioeconómica. Si bien se limita a grupos de estudiantes no duplicados, los datos reflejan casi toda la población de la escuela. Actualmente, en Redwood hay 135/141 estudiantes de bajos ingresos.</p> <p>Cómo la medida aborda las necesidades: Mantener el puesto de Enlace Comunitario garantizará una persona de contacto para seguir apoyando la mejora de las tasas de asistencia de los estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés, lo que se traducirá en mejores tasas de graduación para estos subgrupos.</p> <p>2024: Se planea implementar las mismas medidas para abordar las necesidades. La mejora significativa en las tasas de graduación sugiere que las medidas deben continuar tal como se implementaron.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Métricas 6.2 y 6.4: Tasa de graduación de estudiantes EL y de bajos ingresos (Redwood)</p> </div>

Objetivo y Acción #	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se diseñan las acciones para abordar Necesidades)	Métrica(s) a monitorear Eficacia
6.4	<p>Acción:</p> <p>Maestro de recursos bilingüe</p> <p>Necesidad:</p> <p>2023: La tasa de graduación de EL en la cohorte de 4 años fue del 64.6% (31/48 graduados). La cohorte de 5 años fue del 73.5% (36/49 graduados).</p> <p>Asistencia durante todo el año EL - 70,3%</p> <p>Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de EL - 75,6 %</p> <p>Fuente: Panel de CA</p> <p>La cohorte de cuatro años 2021-22 fue del 59% (59/100). La cohorte de cinco años 2022-23 fue del 60,5 % (69/114). La cohorte de cuatro años 2022-23 fue del 56,3 % (58/103) Fuente: Dataquest</p> <p>Tasa de reclasificación: 5/72 (6,94%)</p> <p>2024:</p> <p>Asistencia durante todo el año escolar: 76,3 %</p> <p>Asistencia diaria/diaria parcial de año completo de EL - 83,0 %</p> <p>Tasa de graduación de EL: 73,7%</p> <p>Tasa de reclasificación: 5/57 (8,77%)</p> <p><b>Alcance:</b> Limitado a grupos de estudiantes no duplicados</p>	<p>2023:</p> <p>BRT trabajará directamente con los estudiantes y sus familias para apoyar su mayor asistencia, compromiso con la escuela y conexión con la comunidad de Redwood para aumentar las tasas de asistencia y graduación.</p> <p>2024:</p> <p>Continuará con BRT a tiempo completo en Redwood.</p>	<p>Métrica 6.1: Tasas de graduación de EL (Redwood)</p> <p>Métrica 6.7: Tasas de reclasificación (Redwood)</p>

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

No aplicable.

#### Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

No aplicable: el Distrito Escolar Secundario Sequoia Union no recibe ningún financiamiento de subvención de concentración adicional.

Proporción de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal-alumno del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes		
Relación personal-alumno de Personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes		

# Tabla de gastos totales planificados 2025-26

Año LCAP	1. Subvención base LCFF proyectada (Ingrese el monto en dólares)	2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de la LCFF (Ingrese el monto en dólares)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar  (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje de entrada de Año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar  (3 + % de arrast
Totales	105,114.910	6,381.139	6.071%	0.000%	6.071%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
Totales	\$11,894,053.00	\$4,005,299.00	\$228,473.00	\$774,537.00	\$16,902,362.00	\$14,889,155.00	\$2,013,207.00

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	Grupos de estudiantes	Que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Alumno Grupo(s) No duplicado	Ubicación	Intervalo de tiempo	Personal Total	Total no personal	Fondos LCFF Fondos	Otros fondos estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Fondos Total	Porcentaje Planificado de mejora Servicios
1	1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés ampliando intervenciones enfocadas e intensivas facilitadas por enlaces comunitarios bilingües.	Estudiantes de inglés	Sí	Todo LEA-	Estudiantes de Inglés	Todas las Escuelas		\$763,453.00	\$57,100.00	\$77,100.00	\$743,453.00			\$820,553.00	
1	1.2	Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.	Estudiantes con Discapacidades Afroamericano, Isleño del Pacífico	No			Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Carlmont, Menlo-Atherton, Redwood		\$718,860.00	\$792,600.00	\$70,000.00	\$1,412,499.00	\$18,961.00	\$10,000.00	\$1,511.40	60.00
1	1.3	Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	Toda la Escuela	Estudiantes de Inglés Bajos ingresos	Escuelas Específicas: Carlmont									
1	1.4	Utilizando las actividades de Voz Estudiantil con los grupos de estudiantes identificados, implementar estrategias para mejorar pertenencia	Estudiantes afroamericanos, isleños del Pacífico y estudiantes de inglés.	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$27,613.00				\$27,613.00	\$27,613.00	
2	2.1	Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y herramientas de accesibilidad por parte de los estudiantes en CAASPP	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	Todo el LEA	Estudiantes de Inglés Bajos ingresos	Todas las Escuelas estudiantes de 11º grado		\$301,441.00	\$233,387.00	\$396,390.00			\$138,438.00	\$534,828.00	
2	2.2	Realizar una evaluación de necesidades respecto del proceso de supervisión con el fin de mejorar	Todos	No			Todas las Escuelas		\$66,799.00	\$0.00	\$66,799.00				\$66,799.00	

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupos de estudiantes?	¿Contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) De alumno No duplicado	Ubicación	Intervalo de Tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos Total	Porcentaje Planificado de mejora Servicios
		Administración y capacitación para supervisores														
2	2.3	Brindar preparación y práctica para los exámenes en las áreas necesarias según lo indicado por los resultados de CAASPP, así como oportunidades para familiarizarse con las herramientas universales disponibles, las adaptaciones y los apoyos designados, que están diseñados para hacer que las evaluaciones sean más accesibles para todos los estudiantes.	Todo	No			Todas las Escuelas		\$1,614,510.00	\$11,412.00	\$1,482,600.00			\$143,322.00	\$1,625,922.00	
2	2.4	Implementar una campaña de extensión familiar y estudiantil a través de la retroalimentación de grupos focales de estudiantes y el lanzamiento de un curso Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia de CAASPP para los estudiantes (por ejemplo, Programa de evaluación temprana de CSU, ubicación de cursos, Sello de alfabetización bilingüe del estado de CA, etc.)	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés Jóvenes de acogida Bajos ingresos	Todas las Escuelas		\$66,799.00	\$359,044.00	\$250,843.00	\$175,000.00			\$425,843.00	
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo.	Estudiantes de inglés Bajos Ingresos	Sí	Limitado a grupos de estudiantes no duplicado (s)	Aprendices de Inglés Bajos Ingresos	Todas las Escuelas		\$69,094.00	\$174,964.00	\$177,964.00			\$66,094.00	\$244,058.00	
3	3.1	Estudiante no duplicado Revisión de datos del CCR (Sequoia, Woodside)	Estudiantes de inglés	Sí	Grupo( s)	Aprendices de Inglés	Escuelas específicas: Woodside Sequoia	1 año	\$16,699.00	\$0.00	\$16,699.00				\$16,699.00	
3	3.2	Estudiante no duplicado Revisión de datos del CCR (Redwood)	Todos los Estudiantes con Discapacidades Hispano, EL, SED	No			Escuelas específicas: Redwood	Un año	\$16,699.00	\$0.00	\$16,699.00				\$16,699.00	
3	3.3	Revisión de datos de graduación Estudiante no duplicado (Sequoia)	Estudiantes de inglés	Sí	Toda la Escuela	Aprendices de Inglés	Escuelas Específicas: Sequoia	1 año	\$16,699.00	\$0.00	\$16,699.00				\$16,699.00	
3	3.4	Revisión de datos de Graduación de Estudiantes (Redwood)	Todo Hispano, EL, SED	No			Escuelas Específicas: Redwood	Un año	\$16,700.00	\$0.00	\$16,700.00				\$16,700.00	



Objetivo #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Que contribuyen aumentar o mejorar los servicios	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos Estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos	Porcentaje Planificado de mejora Servicios
3	3.5	Estudiante no duplicado Carrera universitaria Preparación (CCR) Finalización del programa Soportes (Sequoia, Woodside)	Estudiantes de inglés	Sí	Toda la Escuela	Aprendices de Inglés	Todas Escuelas Específico Escuelas: Redwood, Woodside	Tres Años	\$7,980,398.00	\$0.00	\$6,555,222.00	\$1,215,664.00	\$209,512.00		\$7,980,398.00	
3	3.6	Preparación para Carrera Universitaria (CCR) Finalización del programa Soportes (Redwood)	Todo Estudiantes con Discapacidades Hispano, EL, SED, SWD	No			Todas las Escuelas Específicas: Redwood	Tres Años	\$51,061.00	\$0.00		\$51,061.00			\$51,061.00	
3	3.7	Estudiante no duplicado Programa de Graduación Apoyos de finalización (Sequoia)	Estudiantes de inglés	Sí	Limitada a grupos de estudiantes no duplicado(s)	Aprendices de Inglés	Escuelas Específicas: Sequoia	Tres Años	\$0.00	\$5,000.00	\$5,000.00				\$5,000.00	
3	3.8	Graduación de estudiantes Finalización del programa Soportes (Redwood)	Estudiantes con Discapacidades hispano	No			Todas las Escuelas		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
3	3.9	Participación en CTE de 9.º y 10.º grado	Todo	No			Todas las Escuelas	Tres Años	\$62,261.00	\$0.00		\$62,261.00			\$62,261.00	
3	3.10	Inventario de carreras y concientización sobre registro	Todo	No			Todas las Escuelas	Tres Años	\$0.00	\$141,355.00	\$141,355.00				\$141,355.00	
3	3.11	Recuperación de Crédito y Enriquecimiento	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	Todo el LEA	Aprendices de Inglés Bajos ingresos	Todas las Escuelas	Un año	\$1,254,800.00	\$5,000.00	\$1,259,800.00				\$1,259,800.00	
3	3.12	Recuperación de Crédito y Enriquecimiento	Todo	No			Todas las Escuelas	Un año	\$139,423.00	\$0.00	\$34,771.00			\$104,652.00	\$139,423.00	
4	4.1	Reclutamiento	Todo	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	
4	4.2	Alcance de la diversidad	Todo	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$0.00	\$24,495.00	\$24,495.00				\$24,495.00	
4	4.3	Reclutamiento y Estrategias de retención	Todo	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$500.00	\$4,107.00	\$4,607.00				\$4,607.00	
4	4.4	Reclutamiento y Encuestas de retención	Todo	No			Todas las Escuelas	Anualmente	\$0.00	\$48,051.00	\$48,051.00				\$48,051.00	

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	¿Grupo(s) de estudiantes?	¿que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de Estudiantes no Duplicados	Ubicación	Intervalo de tiempo	Total Personal	Total no personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos Total	Porcentaje Planificado de mejora Servicios
5	5.1	Implementar inglés Reclasificación de estudiantes Boletín	Estudiantes de inglés	Sí	Limitada a grupos de estudiantes no duplicado(s)	Inglés Aprendices	Todas las Escuelas		\$1,226,795.00	\$0.00	\$925,290.00	\$112,144.00		\$189,361.00	\$1,226,795.00	
5	5.2	Finalizar un nuevo Boletín para documentar el proceso de reclasificación de estudiantes con clasificación dual (por ejemplo, Estudiantes de inglés con discapacidades)	Estudiantes con Discapacidades EL de largo plazo con Discapacidades	No			Todas las Escuelas		\$16,000.00	\$0.00	\$16,000.00				\$16,000.00	
5	5.3	Colaborar con el socio Distritos apoyarán la transición de estudiantes recién reclasificados de 9.º grado		Sí	Toda la LEA		Todas las Escuelas		\$0.00	\$772.00	\$772.00				\$772.00	
5	5.4	Sistematizar el proceso de seguimiento de EL y Estudiantes de RFEP	Estudiantes de inglés	Sí	Limitada a grupos de estudiantes no duplicado(s)	Aprendices de Inglés	Todas las Escuelas		\$0.00	\$87,497.00	\$64,855.00			\$22,642.00	\$87,497.00	
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.	Estudiantes de inglés	Sí	Limitada a grupos de estudiantes no duplicado(s)	Aprendices de Inglés	Específico Escuelas: TRACE, Woodside, M-A, Sequoia, Carlmont		\$29,066.00	\$0.00	\$100.00			\$28,966.00	\$29,066.00	
5	5.6	Continuar la colaboración con SPED y BRT para apoyar a los estudiantes con clasificación dual y garantizar que se integren los apoyos adecuados y sean accesibles para los estudiantes.	Estudiantes de inglés	Sí	LEA-wide	Aprendices de Inglés	Todas las Escuelas		\$29,066.00	\$0.00	\$100.00			\$28,966.00	\$29,066.00	
5	5.7	Woodside - Meta de progreso del estudiante de inglés	Estudiantes de inglés	Sí	Limitada a grupos de estudiantes no duplicado(s)	Aprendices de Inglés	Escuelas Específicas: Woodside		\$231,525.00	\$0.00	\$217,042.00			\$14,483.00	\$231,525.00	
5	5.8	Redwood - Meta de progreso del estudiante de inglés	Estudiantes de Inglés a largo plazo	No			Escuelas Específicas: Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	

Objetivo #	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Lapso de Tiempo	Total Personal	Total no Personal	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Total Fondos	Planificado Porcentaje de mejorar Servicios
							Escuela									
6	6.1	Enlace comunitario	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de Inglés Bajos ingresos	Todas las Escuelas Específicas: Redwood		\$100.00	\$0.00	\$100.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100.00	
6	6.2	Enlace comunitario	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Sí	Toda la Escuela	Aprendices de Inglés Bajos ingresos	Escuelas Específicas Redwood		\$0.00	\$30,876.00	\$500.00	\$30,376.00			\$30,876.00	
6	6.3	Enlace comunitario	Hispano	No			Específico Escuelas: Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	
6	6.4	Maestro de Recurso bilingüe	Estudiantes de Inglés	Sí	Limitada a grupos de estudiantes no duplicados	Aprendices de Inglés	Específico Escuelas: Redwood		\$500.00	\$0.00	\$500.00				\$500.00	
6	6.5	Maestro de Recurso bilingüe	Hispano	No			Escuelas Específicas Redwood		\$0.00	\$0.00	\$0.00				\$0.00	
6	6.6	Centro extraescolar	Todo	No			Escuelas Específicas Redwood		\$23,000.00	\$2,934.00		\$25,934.00			\$25,934.00	
6	6.7	Desarrollo del personal y Apoyo para actividades extraescolares Centro	Estudiantes de inglés	Sí	Toda la Escuela	Aprendices de Inglés	Específico Escuelas: Redwood Redwood		\$89,304.00	\$500.00	\$500.00	\$89,304.00			\$89,804.00	
6	6.8	Apoyo a la alfabetización	Todo	No			Específico Escuelas: Redwood		\$87,603.00	\$0.00		\$87,603.00			\$87,603.00	

# Tabla de acciones contributivas 2025-26

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones suplementarias y/o de LCFF concentración	3. Porcentaje proyectado para Aumentar o mejorar los servicios para año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por Tipo	LCFF total Fondos
105,114.910	6,381.139	6.071%	0.000%	6.071%	\$9,965,976.00	0.000%	9.481 %	Total:	\$9,965,976.00
								En todo el LEA Total:	\$2,001,704.00
								Total limitado:	\$1,390,851.00
								En toda la escuela Total:	\$6,573,421.00

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
1	1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés ampliando intervenciones enfocadas e intensivas facilitadas por enlaces comunitarios bilingües.	Sí	Todo-LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$77,100.00	
1	1.3	Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.	Sí	Toda la Escuela	Estudiantes de inglés Ingresos bajos	Escuelas específicas: Carlmont	\$500.00	
2	2.1	Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y herramientas de accesibilidad por parte de los estudiantes. Evaluación del Rendimiento Estudiantil de California (CAASPP)	Sí	Todo-LEA	Estudiantes de inglés Ingresos bajos	Todas las escuelas Estudiantes de 11.º grado de	\$396,390.00	
2	2.4	Implementar una campaña de divulgación familiar y estudiantil a través de la retroalimentación de los grupos focales de estudiantes y	Sí	Todo-LEA	Estudiantes de inglés Jóvenes de acogida Ingresos bajos	Todas las escuelas	\$250,843.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Gastos Planificado de Acciones Contributivas (LCFF Fondos)	Porcentaje Planificado de Mejorado Servicios (%)
		lanzamiento de un curso Canvas para aumentar la conciencia sobre la importancia de CAASPP para los estudiantes (por ejemplo, Programa de evaluación temprana de CSU, ubicación de cursos, Sello de alfabetización bilingüe del estado de CA, etc.)						
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo.	Sí	Limitado a grupo(s) no duplicados	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$177,964.00	
3	3.1	CCR de estudiantes no duplicados Revisión de datos (Sequoia, Woodside)	Sí	Todo el-LEA	Estudiantes de inglés	Escuelas específicas: Woodside Sequoia	\$16,699.00	
3	3.3	Estudiante no duplicado Revisión de datos de graduación (Sequoia)	Sí	Todas las escuelas	Estudiantes de inglés	Escuelas Específicas: Sequoia	\$16,699.00	
3	3.5	Estudiante no duplicado Preparación para la carrera universitaria Finalización del programa (CCR) Soportes (Sequoia, Woodside)	Sí	Todas las escuelas	Estudiantes de inglés	Todas las Escuelas: Escuelas específicas Sequoia, Woodside	\$6,555,222.00	
3	3.7	Estudiante no duplicado Programa de Graduación Apoyos de finalización Sequoia)	Sí	Limitado a grupo(s) no duplicados	Estudiantes de inglés:	Escuelas específicas: Sequoia	\$5,000.00	
3	3.11	Recuperación de Crédito y Enriquecimiento	Sí	Todo el-LEA	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,259,800.00	
5	5.1	Implementar el aprendizaje del inglés Boletín de reclasificación	Sí	Limitado a grupo(s) no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$925,290.00	
5	5.3	Colaborar con Distritos socios Para apoyarán la transición de estudiantes recién reclasificados de 9º grado	Sí	Todo el-LEA		Todas las escuelas	\$772.00	
5	5.4	Sistematizar el proceso de seguimiento de estudiantes EL y RFEP	Sí	Limitado a grupo(s) no duplicados	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$64,855.00	
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para	Sí	Limitado a no duplicados	Estudiantes de inglés:	Escuelas Específicas TRACE,	\$100.00	

Objetivo	Acción #	Título de la acción	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Ubicación	Planificado Gastos de Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorados Servicios (%)
		estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado		Grupo(s) de estudiantes		Woodside, M-A, Sequoia, Carlmont		
5	5.6	Continuar la colaboración con SPED y BRT para apoyar a los estudiantes con clasificación dual y garantizar que se integren los apoyos adecuados y sean accesibles para los estudiantes	Sí	Todo-LEA	Estudiantes de inglés	Todas las escuelas	\$100.00	
5	5.7	Woodside - Estudiante de inglés Meta de progreso	Sí	Limitado a Grupo(s) de estudiantes Sin duplicar	Escuelas específicas Woodside	Estudiantes de inglés:	\$217,042.00	
6	6.1	Enlace comunitario	Sí	Limitado a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Todas las escuelas Escuelas específicas: Redwood	\$100.00	
6	6.2	Enlace comunitario	Sí	Toda la Escuela	Estudiantes de inglés Bajos ingresos	Escuelas específicas: Redwood	\$500.00	
6	6.4	Maestro de recursos bilingüe	Sí	Limitado a Sin duplicar Grupo(s) de estudiantes	Estudiantes de inglés:	Escuelas específicas Redwood	\$500.00	
6	6.7	Desarrollo del personal y Apoyo para el centro extraescolar	Sí	Toda la Escuela	Estudiantes de inglés	Escuelas específicas para: Redwood	\$500.00	

## Tabla de actualización anual 2024-25

Totales	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos Total estimado (Fondos totales)
Totales	\$10,970,701.00	\$12,823,460.00

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Ingrese el total de fondos)
1	1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés ampliando intervenciones enfocadas e intensivas facilitadas por enlaces comunitarios bilingües.	Sí	\$738,544.00	779,075,00
1	1.2	Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.	No	\$0.00	0.00
1	1.3	Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.	Sí	\$100.00	100.00
1	1.4	Utilizando las actividades de Voz Estudiantil con los grupos de estudiantes identificados, implementar estrategias para mejorar Pertenencia	No	\$30,000.00	47,783,00
2	2.1	Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y herramientas de accesibilidad por parte de los estudiantes en CAASPP	Sí	\$173,036.00	158,552,00
2	2.2	Realizar una evaluación de necesidades con respecto al proceso de supervisión con el fin de mejorar la administración y la capacitación de los supervisores.	No	\$63,036.00	68,052,00
2	2.3	Proporcionar preparación y práctica para exámenes en las áreas necesarias según lo indiquen los resultados de CAASPP.	No	\$2,002,417.00	2,215,282,00
2	2.4	Implementar una campaña de divulgación familiar y estudiantil para aumentar la conciencia sobre la importancia de CAASPP para los estudiantes (por ejemplo, CSU	Sí	\$256,536.00	405,479,00

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Lo planeado el año pasado Gastos (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese el total de fondos)
		Programa de evaluación temprana, ubicación de cursos, sello de alfabetización bilingüe del estado de California, etc.)			
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo.	Sí	\$413,844.00	236.519,00
3	3.1	Revisión de datos de CCR de estudiantes no duplicados (Sequoia, Woodside)	Sí	\$15,760.00	17.013,00
3	3.2	Datos CCR de estudiantes no duplicados Reseña (Redwood)	No	\$15,760.00	17.013,00
3	3.3	Graduación de estudiantes no duplicados Revisión de datos (Sequoia)	Sí	\$15,760.00	17.013,00
3	3.4	Revisión de datos de graduación de estudiantes (Redwood)	No	\$15,760.00	17.013,00
3	3.5	Colegio de estudiantes no duplicados Programa de preparación profesional (CCR) Soportes de finalización (Sequoia, Woodside)	Sí	\$2,169,554.00	2,295,048,00
3	3.6	Preparación para la Carrera Universitaria (CCR) Apoyo para la finalización del programa (Redwood)	No	\$47,416.00	49,777,00
3	3.7	Graduación de estudiantes no duplicados Apoyo para la finalización del programa (Sequoia)	Sí	\$1,236,267.00	2,508,282,00
3	3.8	Programa de Graduación de Estudiantes Soportes de finalización (Redwood)	No	\$405,422.00	834,696,00
3	3.9	CTE de 9.º y 10.º grado Participación	No	\$47,416.00	49,777,00
3	3.10	Inventario y registro de carreras Conciencia	No	\$129,200.00	137.344,00
3	3.11	Recuperación de Crédito y Enriquecimiento	Sí	\$1,175,000.00	1,337,372,00

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Increse el total de fondos)
3	3.12	Recuperación de Crédito y Enriquecimiento	No	\$130,000.00	113,021,00
4	4.1	Reclutamiento	No	\$6,000.00	3.990,00
4	4.2	Alcance de la diversidad	No	\$31,500.00	23.800,00
4	4.3	Reclutamiento y retención Estrategias	No	\$500.00	396.00
4	4.4	Encuestas de reclutamiento y retención	No	\$5,000.00	5.900,00
5	5.1	Implementar el aprendizaje del inglés Boletín de reclasificación	Sí	\$944,843.00	882.022,00
5	5.2	Finalizar un nuevo Boletín para documentar el proceso de reclasificación de estudiantes con clasificación dual (por ejemplo, estudiantes de inglés con discapacidades)	No	\$15,000.00	15,825,00
5	5.3	Colaborar con los distritos asociados para apoyar la transición de los estudiantes recién reclasificados del noveno grado	Sí	\$46,830.00	750.00
5	5.4	Sistematizar el proceso de seguimiento de estudiantes EL y RFEP	Sí	\$87,000.00	85.016,00
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.	Sí	\$27,468.00	28,902,00
5	5.6	Continuar la colaboración con SPED y BRT para apoyar a los estudiantes con clasificación dual y garantizar que se integren los apoyos adecuados y sean accesibles para los estudiantes.	Sí	\$27,468.00	28,902,00
5	5.7	Woodside - Estudiante de inglés Meta de progreso	Sí	\$387,849.00	231.218,00

El año pasado Meta #	Acción del año pasado #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Estimado Real Gastos (Ingrese el total de fondos)
5	5.8	Redwood - Estudiante de inglés Meta de progreso	No	\$0.00	0
6	6.1	Enlace comunitario	Sí	\$0.00	0
6	6.2	Enlace comunitario	Sí	\$31,000.00	30,000,00
6	6.3	Enlace comunitario	No	\$0.00	0
6	6.4	Maestro de recursos bilingüe	Sí	\$138,769.00	111,745,00
6	6.5	Maestro de recursos bilingüe	No	\$0.00	0
6	6.6	Centro extraescolar	No	\$70,000.00	14,249,00
6	6.7	Desarrollo y apoyo del personal para Centro extraescolar	Sí	\$70,646.00	56,534,00

## Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2024-25

6. Estimación de subvenciones suplementarias y/o concentración de LCFF (Ingrese el monto en dólares)	4. Total de gastos contributivos planificados (Fondos LCFF)	7. Gastos totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	Diferencia entre gastos planificados y estimados para acciones contributivas (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje planificado y estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$6,218,044	\$6,250,674.00	\$7,506,073.00	(\$1,255,399.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de Meta del Año pasado	# de Acción Del Año pasado	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Gastos reales estimados para acciones contributivas (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora servicios	Porcentaje Estimado Real de Servicios mejorados (Ingrese el Porcentaje)
1	1.1	Disminuir el ausentismo crónico y aumentar la participación de los estudiantes de inglés ampliando intervenciones enfocadas e intensivas facilitadas por enlaces comunitarios bilingües.	Sí	\$50,000.00	54.400		
1	1.3	Reducir la tasa de suspensión de estudiantes alineando las intervenciones conductuales con prácticas restaurativas culturalmente receptivas.	Sí	\$100.00	100		
2	2.1	Aumentar el uso efectivo de las adaptaciones y herramientas de accesibilidad por parte de los estudiantes en CAASPP	Sí	\$173,036.00	158,552		
2	2.4	Implementar una campaña de divulgación familiar y estudiantil para aumentar la conciencia sobre la importancia de CAASPP para los estudiantes (por ejemplo, Programa de evaluación temprana de CSU, ubicación de cursos, sello de alfabetización bilingüe del estado de California, etc.)	Sí	\$256,536.00	405.479		
2	2.5	Apoyar la instrucción alineada con los estándares a través del desarrollo profesional y el currículo.	Sí	\$352,000.00	210.427		
3	3.1	CCR de estudiantes no duplicados Revisión de datos (Sequoia, Woodside)	Sí	\$15,760.00	17.013		

# de meta del año pasado	# de Acción del Año pasado	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Estimado Real Gastos de Contribuyendo Comportamiento (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
3	3.3	Estudiante no duplicado Revisión de datos de graduación (Sequoia)	Sí	\$15,760.00	17,013		
3	3.5	Colegio de estudiantes no duplicados Preparación para la Carrera Profesional (CCR) Apoyo para la finalización del programa (Sequoia, Woodside)	Sí	\$1,621,689.00	1,719.660		
3	3.7	Estudiante no duplicado Programa de Graduación Apoyos de finalización (Squoia)	Sí	\$1,236,267.00	2,508.282		
3	3.11	Recuperación de Crédito y Enriquecimiento	Sí	\$1,175,000.00	1,337, 372		
5	5.1	Implementar el aprendizaje del inglés Boletín de reclasificación	Sí	\$775,911.00	700,987		
5	5.3	Colaborar con el socio Distritos apoyarán la transición de estudiantes recién reclasificados de 9.º grado	Sí	\$46,830.00	750		
5	5.4	Sistematizar el proceso de seguimiento de estudiantes EL y RFEP	Sí	\$87,000.00	85,016		
5	5.5	Articular el proceso de reclasificación para los estudiantes que califican para el ELPAC alternativo para cumplir con los requisitos del estado.	Sí	\$27,468.00	28,902		
5	5.6	Continuar la colaboración con SPED y BRT para apoyar a los estudiantes con clasificación dual y garantizar que se integren los apoyos adecuados y sean accesibles para los estudiantes	Sí	\$27,468.00	28,902		
5	5.7	Woodside - Meta de progreso del estudiante de inglés	Sí	\$387,849.00	231,218		
6	6.1	Enlace comunitario	Sí	\$0.00	0		
6	6.2	Enlace comunitario	Sí	\$1,000.00	1,000		

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Título de acción/servicio previo	¿Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (Fondos LCFF)	Estimado Real Gastos de Contribuyendo <small>Comportamiento</small> (Ingrese los fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejora Servicios	Estimado Real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
6	6.4	Maestro de recursos bilingüe	Sí	\$500.00	500		
6	6.7	Desarrollo del personal y Apoyo para el centro extraescolar	Sí	\$500.00	500		

## Tabla de transferencia de LCFF 2024-25

9. Subvención base LCFF real estimada (Ingrese el monto en dólares)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF	Transferencia de LCFF — Porcentaje (Porcentaje respecto al año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de arrastre)	7. Gastos reales totales estimados para acciones contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido entre 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Monto en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
103.359.144	\$6,218,044	0%	6.016%	\$7,506,073.00	0.000%	7,262%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local

[Resumen del plan](#)

[Involucrar a los socios educativos](#)

[Metas y acciones](#)

[Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP), comuníquese con la oficina de educación del condado local (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

## Introducción e instrucciones

La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) requiere que las agencias educativas locales (LEAs) involucren a sus socios educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas legales (las COE tienen 10 prioridades estatales).

Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por la Junta Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP respalda la planificación estratégica integral, En particular, para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles, según lo indicado por el Tablero Escolar de California (Código de Educación de California [EC], Sección 52064[e][1]). La planificación estratégica integral vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento docente y de aprendizaje. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
  - **Participación significativa de los socios educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe dar como resultado un LCAP que refleje las decisiones tomadas mediante una participación significativa (Sección 52064[e][1] del EC). Los socios educativos locales poseen perspectivas y conocimientos valiosos sobre los programas y servicios de una LEA. Una planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y conocimientos para identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
  - **Responsabilidad y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de responsabilidad porque la naturaleza de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los estatutos y reglamentos del LCFF, en particular:
    - o Demostrar que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de fondos adicionales que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del EC).
    - o Establecer metas, respaldadas por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias y las métricas estatutarias (secciones del CE) 52064[b][1] y [2]).
- **NOTA:** Como se especifica en la Sección 62064(b)(1) del EC, el LCAP debe proporcionar una descripción de los objetivos anuales, para todos los alumnos y cada uno de ellos. Subgrupo de alumnos identificados de conformidad con la Sección 52052 del Código de Educación (EC), que se alcanzará para cada una de las prioridades estatales. A partir del curso 2023-24, el EC

La Sección 52052 identifica a los estudiantes de inglés a largo plazo como un subgrupo de alumnos separado y distinto con una significancia numérica de 15 estudiantes.

o Revisar y actualizar anualmente el LCAP para reflejar el progreso hacia los objetivos (Sección 52064[b][7] del EC).

o Garantizar que todos los aumentos atribuibles a los cálculos de subvenciones suplementarias y de concentración, incluidos los fondos adicionales de las subvenciones de concentración y/o el arrastre del LCFF, se reflejen en el LCAP (secciones 52064[b][6], [8] y [11] del EC).

La plantilla del LCAP, al igual que el LCAP final adoptado por cada LEA, es un documento, no un proceso. Las LEA deben usar la plantilla para documentar los resultados de su proceso de desarrollo del LCAP, el cual debe: (a) reflejar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Escuelas de California (Tablero); (b) mediante una colaboración significativa con los socios educativos que (c) cumpla con los requisitos legales, como se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas en la plantilla del LCAP no reflejan, ni pueden reflejar, el proceso de desarrollo completo, del mismo modo que la plantilla del LCAP en sí no está concebida como una herramienta para la colaboración con los socios educativos.

Si un superintendente de escuelas del condado tiene jurisdicción sobre un solo distrito escolar, la junta de educación del condado y la junta directiva del distrito escolar pueden adoptar y presentar para revisión y aprobación un solo LCAP consistente con los requisitos de las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del EC. El LCAP debe articular claramente con el presupuesto de qué entidad (distrito escolar o superintendente de escuelas del condado) están alineados todos los gastos presupuestados y reales.

La plantilla LCAP revisada para los años escolares 2024-25, 2025-26 y 2026-27 refleja los cambios estatutarios realizados a través del Proyecto de ley 114 del Senado (Comité de Presupuesto y Revisión Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023 y el Proyecto de ley 153 del Senado, Capítulo 38, Estatutos de 2024.

En esencia, el LCAP adoptado debe intentar resumir no solo lo que la LEA está haciendo por los estudiantes desde kínder de transición hasta el duodécimo grado (TK-12), sino también permitir que los socios educativos comprendan por qué y si esas estrategias están generando mejores oportunidades y resultados para los estudiantes. Se recomienda encarecidamente a las LEA que utilicen un lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados que sean significativos y accesibles para sus diversos socios educativos y el público en general.

Al desarrollar y finalizar el LCAP para su adopción, se alienta a las LEA a mantener el siguiente marco general al frente de las funciones de planificación estratégica y participación de los socios educativos:

Considerando el desempeño actual en las prioridades estatales y en los indicadores del Tablero, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes de TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha de desempeño, incluso cumpliendo con su obligación de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, en base a la investigación, la experiencia y los aportes recopilados de los socios educativos, la LEA cree que tendrán el mayor impacto en nombre de sus estudiantes desde TK hasta 12.º grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos de cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces para desarrollarlo y completar el documento. Además, al inicio de cada sección de la plantilla se incluye información que destaca el propósito de cada sección.

# Resumen del plan

## Objetivo

Una sección bien desarrollada del Resumen del Plan proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de la LEA, así como información relevante sobre las necesidades y el rendimiento estudiantil. Para presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar claramente relacionado con el contenido de cada sección posterior del LCAP.

## Requisitos e instrucciones

### Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes de kínder de transición a 12.º grado, según corresponda. Las LEA también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según corresponda a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, inscripción, empleo, la cantidad y tamaño de escuelas específicas, desafíos comunitarios recientes y otra información similar que la LEA pueda desear incluir puede permitir que un lector comprenda más completamente el LCAP de la LEA.
- Las autoridades educativas locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.
- Como parte de esta respuesta, identificar todas las escuelas dentro de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

### Reflexiones: Actuación anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero de Control Escolar de California (Dashboard) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el Tablero y los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar cómo están abordando las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero de 2023;  
y/o
- Cualquier grupo de estudiantes dentro de una escuela dentro de la LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el 2023 Panel.

La Sección 52064.4 del EC exige que las LEA que tengan fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) incluyan una o más acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, según corresponda. Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC , todas las LEA deben hacer lo siguiente:

- Para los años LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28, identifique si el LEA tiene o no fondos LREBG no gastados para los años LCAP aplicables.  
Año LCAP. o

Si el LEA tiene fondos LREBG no utilizados, el LEA debe proporcionar lo siguiente:

- El objetivo y el número de acción para cada acción que se financiará, ya sea total o parcialmente, con fondos del LREBG; y

Una explicación de la justificación para seleccionar cada acción financiada con fondos LREBG. Esta explicación debe incluir:

- Una explicación de cómo la acción se alinea con los usos permitidos de los fondos identificados en [la Sección 32526\(c\)\(2\) del EC](#) : \_\_\_\_\_  
y
- Una explicación de cómo se espera que la acción aborde las áreas de necesidad de los estudiantes y las escuelas identificadas en la evaluación de necesidades requerida por la Sección [32526\(d\) del Código Educativo](#) .

o Para obtener información relacionada con los usos permitidos de los fondos y la evaluación de necesidades requerida, consulte la Pestaña de información del programa en [la información del programa LREBG](#) Página web.

- Las acciones pueden agruparse a los efectos de estas explicaciones.
- El LEA puede proporcionar estas explicaciones como parte de la descripción de la acción en lugar de como parte de las Reflexiones:  
Rendimiento anual.

o Si el LEA no tiene fondos LREBG no utilizados, no está obligado a realizar la evaluación de necesidades requerida por la CE.

Sección 32526(d), para proporcionar la información identificada anteriormente o para incluir acciones financiadas con fondos LREBG dentro de los LCAP 2025-26, 2026-27 y 2027-28.

Reflexiones: Asistencia Técnica

En su caso, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el motivo por el cual la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica, de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce con frecuencia como Asistencia Diferenciada; sin embargo, también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si el LEA no es elegible para recibir o no recibe asistencia técnica, puede responder a esta solicitud como "No aplicable".

## Apoyo y mejora integral

Una LEA con una o más escuelas identificadas para recibir apoyo y mejora integral (CSI) bajo la Ley Cada Estudiante Triunfa debe responder a las siguientes indicaciones:

### Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identificar las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

### Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que se abordará mediante la implementación del plan de CSI.

### Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y eficacia del plan CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

# Involucrar a los socios educativos

## Objetivo

La participación significativa y decidida de padres, estudiantes, educadores y otros socios educativos, incluyendo a aquellos que representan a los grupos estudiantiles identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De conformidad con la ley, dicha participación debe respaldar una planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles indicados por el Tablero de Control, la rendición de cuentas y la mejora de las prioridades estatales y las prioridades identificadas a nivel local (Sección 52064[e][1] del Código de Educación). La participación de los socios educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los socios educativos influyó en las decisiones del LCAP adoptado. El objetivo es que los socios educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general comprendan cómo la LEA involucró a los socios educativos y el impacto de dicha participación. Se anima a las LEA a tener este objetivo en primer plano al completar esta sección.

## Requisitos

### Requisitos

Distritos escolares y COE: [Sección 52060\(g\) del Código Educativo](#) y [la Sección 52066\(g\) del CE](#) especificar los socios educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Profesores,

- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades de negociación locales de la LEA,
- Padres, y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y las COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica más adelante en la sección "Requisitos e Instrucciones". El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y las COE también deben consultar con el/los administrador(es) del área del plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas charter: [Sección 47606.5\(d\) del Código Educativo](#) requiere que se consulte a los siguientes socios educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros, •
- Directores, •
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Estudiantes

Una escuela autónoma que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de la escuela que genera los fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe compartirse con los grupos asesores a nivel de escuela, y las LEA deben solicitar aportes de ellos, según corresponda (por ejemplo, consejos de escuela, consejos asesores de estudiantes de inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos de la escuela y del distrito.

Se puede encontrar información y recursos que respaldan la participación efectiva, definen la consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor en la sección Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que la junta/organismo rector de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte [la Sección 52062 del Código de Educación](#) ;

o Nota: Las escuelas autónomas que utilizan el LCAP como Plan Escolar para el Logro Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección EC 52062(a).

- Para los COE, consulte la Sección 52068 [del Código de Educación](#) ; y
- Para las escuelas autónomas, consulte [la Sección 47606.5 del Código de Educación](#) .

- NOTA: Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder por escrito a los comentarios recibidos por los comités pertinentes identificados en las secciones del Código de Educación mencionadas anteriormente. Esto incluye el comité asesor de padres, y puede incluir el comité asesor de padres de estudiantes de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

Responda a las indicaciones de la siguiente manera:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Complete la tabla de la siguiente manera:

### Socios educativos

Identifique los socios o grupos educativos correspondientes que participaron en el desarrollo del LCAP.

### Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar a los socios educativos identificados en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los socios educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud debe incluir información general sobre el cronograma del proceso y las reuniones u otras Estrategias de participación con socios educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de la autoridad educativa local (LEA) para la participación de sus socios educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los socios educativos en las escuelas. generar fondos Multiplicadores de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la meta de enfoque requerida para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

Describa cualquier objetivo, métrica, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado o desarrollado en respuesta a los comentarios de los socios educativos.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud brindará a los socios educativos y al público información clara y específica sobre cómo El proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los socios educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó las áreas de enfoque dentro del LCAP.
- Una LEA que reciba fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los socios educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- A los efectos de este aviso, esto también puede incluir, pero no está necesariamente limitado a:
  - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un objetivo de enfoque (como se describe a continuación)
  - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
  - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
  - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
  - Inclusión de acción(es) o un grupo de acciones
  - Eliminación de acciones o grupo de acciones
  - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
  - Inclusión de acciones que contribuyan a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados
  - Análisis de la efectividad de las acciones específicas para lograr el objetivo
  - Análisis de diferencias materiales en los gastos
  - Análisis de los cambios realizados a una meta para el año LCAP siguiente con base en el proceso de actualización anual
  - Análisis de retos o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y acciones

### Objetivo

Unas metas bien definidas comunicarán claramente a los socios educativos qué planea lograr la LEA, qué planea hacer para lograr la meta y cómo sabrá cuándo la ha logrado. La declaración de la meta, las métricas asociadas, los resultados esperados y las acciones incluidas en la meta deben estar alineados. La explicación de por qué la LEA incluyó una meta brinda a las LEA la oportunidad de comunicar claramente a los socios educativos y al público por qué, entre las diversas fortalezas y áreas de mejora destacadas por los datos de desempeño, las estrategias y acciones posibles, la LEA decidió perseguir esta meta, así como las métricas, los resultados esperados, las acciones y los gastos relacionados.

Una meta bien definida puede centrarse en el desempeño con respecto a una o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo específico de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que impacten los resultados. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar las metas y las acciones necesarias para alcanzarlas.

### Requisitos e instrucciones

Las autoridades educativas locales (LEA) deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Para determinar si priorizar sus objetivos dentro del LCAP y cómo hacerlo, las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, incluyendo los datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales incluidos en el Panel. Como se mencionó anteriormente, la planificación estratégica que

Es integral y vincula las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento docente y de aprendizaje. Las autoridades educativas locales (LEA) deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad, a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos estudiantiles que indica el Panel.

Para respaldar la priorización de objetivos, la plantilla LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** un objetivo de enfoque tiene un alcance relativamente más concentrado y puede centrarse en un menor número de métricas para medir. mejora. Una declaración de objetivo de enfoque tendrá un límite de tiempo y aclarará cómo se medirá el objetivo.

Todos los objetivos del Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como objetivos de enfoque. Para más información, consulte los Objetivos de Enfoque Obligatorios para las Autoridades Locales de Educación (LEA). Recibirá financiación multiplicadora de capital a continuación.

- **Objetivo amplio:** un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el desempeño en una amplia gama de métrica.
- **Meta de mantenimiento del progreso:** una meta de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden continuar sin cambios significativos y permite que un LEA realice un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito para abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060(d) y 52066(d) del Código Educativo , según corresponda a la LEA. [Resumen de las prioridades estatales de la LCFF. Proporciona un resumen de las secciones 52060\(d\) y 52066\(d\) del CE para ayudar en el desarrollo del LCAP.](#)

Responda a las siguientes indicaciones, según corresponda:

Objetivo(s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Un LEA desarrolla un objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico y con uso intensivo de datos.
- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas mediante las cuales se medirá el logro del objetivo y el marco de tiempo según el cual el LEA espera lograr el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de enfoque.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.

## Objetivo(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben fondos del multiplicador de equidad

### Descripción

Las autoridades educativas locales (LEA) que reciben fondos del Multiplicador de Equidad deben incluir uno o más objetivos de enfoque para cada escuela que los genere. Además de cumplir con los requisitos de los objetivos de enfoque descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para los sitios escolares de Equity Multiplier deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero, y
  - (B) Cualquier problema subyacente en la acreditación, preparación de materias y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Los objetivos de enfoque para cada escuela multiplicadora de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según corresponda.
  - Una LEA puede crear una meta única para múltiples escuelas Equity Multiplier si esas escuelas tienen el mismo grupo o grupos de estudiantes que se desempeñan en el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Tablero o experimentan problemas similares en la acreditación, la preparación de las materias y la retención de los educadores de la escuela.
    - o Al crear una meta única para múltiples escuelas Multiplicadoras de Equidad, la meta debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Tablero que la Meta de Enfoque está abordando; o,
    - o Los problemas comunes que están experimentando los sitios escolares en cuanto a credenciales, preparación de materias y retención del material de la escuela. educadores, si corresponde.

### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un Objetivo de Enfoque Multiplicador de Equidad.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en datos del Tablero u otros datos recopilados localmente.
- Las autoridades educativas locales deben describir cómo identificaron este objetivo para recibir atención específica, incluida la consulta pertinente con los socios educativos.
- Se alienta a las autoridades educativas locales a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de perseguir un objetivo específico.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
  - o La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a abordar un objetivo de multiplicador de equidad desde un punto de vista holístico, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de LCFF y otros fondos además de los fondos de multiplicador de equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad se deben usar para complementar, no suplantar, el financiamiento proporcionado a los sitios escolares del Multiplicador de Equidad para los propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Entrenadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Asociación de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no se deben usar para reemplazar el financiamiento que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar acciones de todo el LEA identificadas en el LCAP o que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría de otra manera para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: [Sección CE 42238.024\(b\)\(1\)](#) Exige que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes. Estos servicios y apoyos se fundamentan en evidencia objetiva que ha fundamentado el diseño del servicio o apoyo y/o guía su modificación. Los apoyos y estrategias basados en la evidencia se basan generalmente en la investigación educativa y/o en métricas del rendimiento de las autoridades educativas locales (LEA), las escuelas y/o los estudiantes.

## Objetivo amplio

### Descripción

Describa lo que el LEA planea lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados mensurables esperados incluidos para el objetivo.

- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera cohesiva y consistente.

La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para ser medible tanto en términos cuantitativos como cualitativos. Un objetivo general no es tan específico como un objetivo focal. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, existen diversas métricas para medir el progreso hacia el objetivo.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como un objetivo amplio.

#### Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr el objetivo.

### Meta de mantenimiento del progreso

#### Descripción

Describa cómo la LEA pretende mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales del LCFF que no se abordan en los otros objetivos del LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables que no se abordan dentro de los otros objetivos del LCAP.
- Las prioridades y métricas estatales que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales el LEA, en consulta con los socios educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

#### Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo de mantenimiento del progreso.

#### Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales que este objetivo pretende abordar.

#### Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas.

### Medición y reporte de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique las métricas que el LEA utilizará para seguir el progreso hacia los resultados esperados.

- Las autoridades educativas locales (LEA) deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según corresponda, incluidos los resultados esperados que aborden y reduzcan las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero, como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todos los métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (por ejemplo, la implementación del contenido académico estatal y el desempeño) Estándares estatales), la LEA debe identificar una métrica para usar en el LCAP. Para estas prioridades estatales, se anima a las LEA a usar métricas basadas en las herramientas de autorreflexión de indicadores locales pertinentes del Panel de Control o reportadas a través de ellas.
- Métricas requeridas para acciones a nivel de toda la LEA: Para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en la sección de servicios aumentados o mejorados, sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.
- Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad: Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - o Las métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado en cada escuela específica, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo. objetivo, y/o
  - o Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento de la meta relacionada con la acreditación, la preparación de la materia o el educador. retención en cada escuela específica.
- Métricas requeridas para acciones apoyadas por fondos LREBG: Para implementar los requisitos de la Sección 52064.4 del EC , las LEA con fondos LREBG no gastados deben incluir al menos una métrica para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG incluidos en el objetivo.
  - o No es necesario que las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de cada acción financiada con fondos LREBG sean métricas nuevas; Pueden ser métricas que ya se estén utilizando para medir el progreso hacia los objetivos y acciones incluidos en el LCAP.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Métrica #

- Introduzca el número de métrica.

Métrico

- Identificar el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

## Base

- Ingrese la línea de base al completar el LCAP para 2024-25.
  - o Utilizar los datos más recientes asociados con la métrica disponibles al momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan trienal. Las autoridades educativas locales (LEA) pueden utilizar los datos reportados en el Panel de 2023 como base de una métrica solo si estos representan los datos más recientes disponibles (por ejemplo, la tasa de graduación de la escuela secundaria).
  - o El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que el LEA está preparando para enviar al Informe Longitudinal de California. Sistema de Datos de Rendimiento Alumno (CALPADS) o datos que la LEA ha enviado recientemente a CALPADS.
  - o Indique el año escolar al que corresponden los datos de referencia.
  - o Los datos de referencia deben permanecer sin cambios durante todo el LCAP de tres años.

Este requisito no impide que las autoridades educativas locales (LEA) revisen los datos de referencia si es necesario. Por ejemplo, si una LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una métrica específica generan datos inexactos y revisa sus prácticas para obtener datos precisos, también sería apropiado que la LEA revisara los datos de referencia para alinearlos con el proceso de datos más precisos e informara sus resultados utilizando los datos precisos.

- Si una autoridad educativa local (LEA) decide revisar sus datos de referencia, como mínimo, debe identificar claramente el cambio como parte de su respuesta a la descripción de cambios solicitada en el Análisis de Metas. También se recomienda encarecidamente a las LEA que involucren a sus socios educativos en la decisión de revisar o no la base de datos y que les comuniquen el cambio propuesto.

- o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar una nueva línea de base cada año, como aplicable.

## Resultados del año 1

Al completar el LCAP para el año escolar 2025-26, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

- o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de un año pueden proporcionar el resultado del año 1 al completar el LCAP tanto para 2025-26 como para 2026-27 o puede proporcionar el resultado del año 1 para 2025-26 y proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

## Resultados del año 2

Al completar el LCAP para el año escolar 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que corresponden los datos.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de un año pueden identificar el resultado del año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el resultado del año 2 para 2026-27.

**Objetivo para el resultado del año 3**

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que el LEA espera lograr al final del año. el ciclo LCAP de tres años.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un objetivo para el año 1 o un objetivo para el año 2, según corresponda.

**Diferencia actual con respecto a la línea base**

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual, como se indica a continuación. aplicable.

o Nota para las escuelas autónomas: Las escuelas autónomas que desarrollen un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre el línea de base y el resultado anual para el año 1 y/o la diferencia actual entre la línea de base y el resultado anual para el año 2, según corresponda.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de "Medición e informe de resultados" del Objetivo.

Métrico	Base	Resultados del año 1	Resultados del año 2	Objetivo para el año 3 Resultado	Diferencia actual desde la línea base
Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el año fiscal 2025-26. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en este recuadro al completar el LCAP para el año fiscal 2026-27. Déjelo en blanco hasta entonces.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2024-25 o al agregar una nueva métrica.	Ingrese información en este cuadro al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27. Dejar en blanco hasta entonces.

**Análisis de objetivos:**

Ingrese al año LCAP.

Utilizando datos reales de resultados medibles anuales, incluyendo los datos del Panel de Control, analice si las acciones planificadas fueron efectivas para alcanzar el objetivo. "Efectivas" se refiere al grado en que las acciones planificadas lograron el resultado objetivo. Responda a las indicaciones según las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control y rendición de cuentas local 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identificar las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluidas cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

- Describir la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes con experiencia en implementación.
  - o Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
  - o Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que el LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestados y los Gastos Reales Estimados, y entre los Porcentajes Planificados de Servicios Mejorados y los Porcentajes Reales Estimados de Servicios Mejorados, según corresponda. No es necesario abordar variaciones menores en los gastos o porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia la meta. «Eficacia» se refiere al grado de éxito de las acciones para lograr el resultado previsto, mientras que «ineficacia» se refiere a que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
  - o En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo tendrán como objetivo mejorar el rendimiento en todas las métricas asociadas con el objetivo.
  - o Al responder a esta solicitud, las autoridades educativas locales pueden evaluar la eficacia de una sola acción o un grupo de acciones dentro del objetivo en el Contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo, aplicables a las acciones. Agrupar acciones con métricas permitirá un análisis más sólido sobre la eficacia de la estrategia que la autoridad educativa local (LEA) utiliza para impactar un conjunto específico de métricas y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se recomienda a las LEA que utilicen este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente relacionadas.
  - o A partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser efectivas en un período de tres años período del año.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados previstos o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, los resultados esperados, las métricas o las acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Dashboard u otros datos locales, según corresponda.
  - o Como se señaló anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP 2024-25, el LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces. Vigente durante un período de tres años. En el caso de las acciones identificadas como ineficaces, la autoridad educativa local (LEA) debe identificar la acción ineficaz e incluir una descripción de lo siguiente:

- Las razones de la ineficacia, y
- Cómo los cambios en la acción darán lugar a un enfoque nuevo o fortalecido.

Comportamiento:

Complete la tabla de la siguiente manera. Añada filas adicionales según sea necesario.

#### Acción #

- Introduzca el número de acción.

#### Título

- Proporcione un título breve para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - o Para las acciones que contribuyen a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados, el LEA puede incluir una explicación de cómo cada acción está dirigida principalmente y es efectiva para alcanzar los objetivos del LEA para los estudiantes no duplicados, como se describe en las instrucciones para la sección Servicios aumentados o mejorados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos.
  - o Como se señaló anteriormente, para cada acción identificada como 1) que contribuye al requisito de aumentar o mejorar los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo y estudiantes de bajos ingresos y 2) que se proporciona a nivel de toda la LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para monitorear la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - o Estas métricas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o en el primer mensaje en los servicios aumentados o mejorados. sección; sin embargo, la descripción debe identificar claramente las métricas que se utilizan para monitorear la efectividad de la acción y las acciones a las que se aplican las métricas.

#### Fondos totales

- Ingrese el monto total de gastos asociados con esta acción. Los gastos presupuestados de fuentes de fondos específicas se proporcionarán en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indique si la acción contribuye a satisfacer el requisito de aumento o mejora de los servicios según se describe en la sección Servicios aumentados o mejorados utilizando una "Y" para Sí o una "N" para No.
  - o Nota: para cada una de estas acciones contribuyentes, el LEA deberá proporcionar información adicional en la sección Servicios aumentados o mejorados para abordar los requisitos del Código de Regulaciones de California, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Servicios aumentados o mejorados del LCAP.



[Información del programa](#) Página web. Puede encontrar información adicional sobre la evaluación de necesidades y los recursos basados en la evidencia para el LREBG en los [Recursos del Sistema Estatal de Apoyo de California \(LREBG Resources\)](#). Página web. La evaluación de necesidades requerida por el LREBG puede formar parte de la evaluación regular de necesidades de las autoridades educativas locales (LEA) para el LCAP si cumple con los requisitos de la Sección 32526(d) del Código Educativo .

- o Se anima a los distritos escolares que reciben asistencia técnica y a los COE que la brindan a utilizar la asistencia técnica. proceso de asistencia para apoyar al distrito escolar en la realización de la evaluación de necesidades requerida, la selección de acciones financiadas por el LREBG y/o la evaluación de la implementación de las acciones requeridas como parte del proceso de actualización anual del LCAP.
- o Como recordatorio, los fondos de LREBG deben usarse para implementar uno o más de los propósitos articulados en la Sección 32526(c)(2) [del EC](#) .
- o Las LEA con fondos LREBG no utilizados deben incluir una o más acciones respaldadas por fondos LREBG dentro del LCAP. Para cada Acción apoyada por la financiación de LREBG La descripción de la acción debe:
  - Identificar la acción como una acción LREBG;
  - Incluir una explicación de cómo la investigación apoya la acción seleccionada;
  - Identificar las métricas que se utilizan para monitorear el impacto de la acción; y
  - Identificar la cantidad de fondos LREBG que se están utilizando para apoyar la acción.

## Servicios mejorados o aumentados para jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y familias de bajos ingresos Estudiantes

### Objetivo

Una sección de Servicios Incrementados o Mejorados bien redactada proporciona a los socios educativos una descripción completa, en una sola sección dedicada, de cómo la LEA planea aumentar o mejorar los servicios para su alumnado no duplicado, según se define en la Sección 42238.02 del Código Educativo (EC), en comparación con el total de alumnos de dichos grados, según corresponda, y cómo las acciones de la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos reglamentarios. Las descripciones deben ser lo suficientemente detalladas y concisas como para promover una comprensión más amplia de los socios educativos y facilitar su participación. La descripción de la LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección de Metas y Acciones como contribuyentes.

Tenga en cuenta: A los efectos de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del Código Educativo , los estudiantes de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes de inglés.

### Requisitos legales

Una LEA debe demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los estudiantes en proporción al aumento en la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA ( Sección 42238.07[a][1] del EC, EC

Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". Una LEA demuestra que cumple con su MPP de dos maneras: (1) mediante el gasto de los fondos de la LCFF o la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, como se documenta en la Tabla de Acciones Contributivas, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección "Servicios Mejorados o Aumentados para Jóvenes en Hogares de Acogida, Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma y Estudiantes de Bajos Ingresos".

Mejorar los servicios significa aumentar su calidad, y aumentarlos significa aumentar su cantidad. Los servicios se incrementan o mejoran mediante las acciones del LCAP que, en la sección de Metas y Acciones, contribuyen al requisito de aumento o mejora de servicios, ya sea que se presten a toda la LEA (acción a nivel de LEA), a toda la escuela (acción a nivel de escuela) o únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para cualquier acción que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción aumenta o mejora los servicios para los grupos de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus alumnos no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local (Medición de la eficacia).

### Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué se proporciona una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela a todos los estudiantes y cómo la acción pretende mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional de cómo, no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el objetivo de aumentar la o mejorar el nivel de servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

### Solo para distritos escolares

Las acciones implementadas a nivel de la LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos no duplicados inferior al 55 % deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales. La descripción debe fundamentar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

Las acciones implementadas a nivel escolar para escuelas con menos del 40% de matrícula de alumnos no duplicados deben incluir una descripción de cómo estas acciones representan el uso más eficaz de los fondos para alcanzar las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas prioritarias estatales y locales. La descripción debe fundamentar esta decisión, incluyendo cualquier alternativa considerada, investigación, experiencia o teoría educativa que la respalde.

## Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

- Especifique la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función de El número y la concentración de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma y estudiantes de bajos recursos. Esta cantidad incluye la Subvención Adicional de Concentración LCFF del 15 %.

Subvención proyectada adicional del 15 por ciento para la concentración de LCFF

- Especificar la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del EC , que el LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especificar el porcentaje estimado en que se deben aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios proporcionado a todos los estudiantes en el año LCAP según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del Título 5 del CCR .

Transferencia de LCFF — Porcentaje

- Especifique el porcentaje de arrastre de LCFF: el porcentaje identificado en la tabla de arrastre de LCFF. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la LCFF Tabla de arrastre, especifique un porcentaje de cero (0,00%).

Remanente de LCFF — Dólar

- Especifique el remanente de la LCFF: importe en dólares identificado en la tabla de remanentes de la LCFF. Si no se identifica un remanente en la LCFF Tabla de arrastre, especifique un monto de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Agregue el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el LCFF proporcional requerido Porcentaje de Transferencia y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje que la LEA debe aplicar para aumentar o mejorar los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, calculado de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de California (CCR) , Sección 15496(a)(7).

Descripciones requeridas:

Acciones a nivel de toda la LEA y de toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela en su totalidad, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados para quienes está dirigida principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel de LEA o de toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para el grupo o grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de acciones, indíquelo así en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA a quienes se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra que una acción se dirige principalmente a un grupo de estudiantes no duplicados cuando explica las necesidades, condiciones o circunstancias de dichos grupos identificadas mediante una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos pertinentes sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

#### Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela

Brindar una explicación de cómo la acción tal como está diseñada abordará las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados del LEA para quienes está dirigida principalmente la acción y la razón por la cual la acción se proporciona a nivel de todo el LEA o de toda la escuela.

- Como se indicó anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo hacerlo no son suficientes.
- Además, simplemente afirmar que una LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos de estudiantes específicos no cumple con el objetivo de aumentar la o mejorar el nivel de servicios porque matricular a los estudiantes no es lo mismo que atenderlos.

#### Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Nota para los COE y las escuelas charter: en el caso de los COE y las escuelas charter, los términos escuela y comunidad educativa local se consideran sinónimos.

#### Acciones limitadas

Para cada acción que se brinde únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades identificadas únicas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se sirve, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la efectividad de la acción para mejorar los resultados de los grupos de estudiantes no duplicados.

Si el LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de Acciones, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

#### Necesidad(es) identificada(s)

Proporcionar una explicación de las necesidades únicas del grupo o grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende, identificados a través de la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el rendimiento estudiantil y la retroalimentación de los socios educativos.

#### Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades

Proporcione una explicación de cómo la acción está diseñada para abordar las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

## Métrica(s) para monitorear la efectividad

Identifique las métricas que se utilizan para medir el progreso y la eficacia de las acciones.

Para cualquier acción limitada que contribuya a satisfacer el requisito de aumento o mejora de servicios que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

- Para cada acción con un porcentaje planificado identificado de servicios mejorados, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.

Al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional.

El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta medida contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la medida.

## Financiación adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificado anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que reciba la subvención adicional de concentración descrita en la Sección 42238.02 del Código Educativo (EC) debe demostrar cómo utiliza estos fondos para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55%, en comparación con el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55%. El personal que presta servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de conserjería.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda al LEA:

- Una LEA que no reciba una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que no se ha recibido una respuesta a esta solicitud aplicable.

- Identificar los números de objetivos y acciones de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento.
- Una LEA que no tiene escuelas de comparación para describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención de concentración, como una LEA de una sola escuela o una LEA que solo tiene escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es mayor al 55 por ciento, debe describir cómo está utilizando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de limpieza, que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.
- En el caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en un En una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados mayor al 55 por ciento.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
  - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal equivalente a tiempo completo (ETC) y el número de estudiantes matriculados, contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Proporcionar la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55 por ciento o menos y la proporción de personal por estudiante del personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados que sea mayor al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - o La LEA puede agrupar sus escuelas por grado (primaria, secundaria y preparatoria), según corresponda a la LEA.
  - o La proporción de personal por estudiante debe basarse en el número de personal FTE y el número de estudiantes matriculados contabilizados en el primer Miércoles de octubre de cada año.

## Tablas de acción

Complete la Tabla de Gastos Totales Planificados para cada acción del LCAP. La información ingresada en esta tabla se incluirá automáticamente en las demás Tablas de Acciones. La información solo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas y la Tabla de Transferencia de LCFF. Se ha añadido la palabra "input" a los encabezados de columna para facilitar la identificación de las columnas donde se ingresará la información. No se ingresa información en las demás Tablas de Acciones.

Las siguientes tablas deben incluirse como parte del LCAP adoptado por la junta o el órgano de gobierno local:

- Tabla 1: Tabla de gastos totales planificados (para el próximo año LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones contribuyentes (para el próximo año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes (para el año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de transferencia de LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año de planificación, mientras que el año actual del LCAP es el año de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP.

## Tabla de gastos totales planificados

En la Tabla de Gastos Totales Planificados, ingrese la siguiente información para cada acción del LCAP para ese año LCAP aplicable:

- Año LCAP: Identifique el año LCAP aplicable.
- 1. Subvención base LCFF proyectada: proporcione el monto total estimado al que se tiene derecho en LCFF para el próximo año escolar, excluyendo el subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida, el antiguo programa de Transporte del Hogar a la Escuela y el programa de Transporte de Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del Título 5 del CCR . Tenga en cuenta que la subvención base del LCFF para los fines del LCAP también incluye las asignaciones para escuelas pequeñas necesarias y el objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la subvención para operaciones del condado para los COE.  
  
Consulte las secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas) del EC , según corresponda, para los cálculos de derechos de LCFF.
- 2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración de LCFF proyectadas: proporcione el monto total de las subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF. subvenciones estimadas en función del número y concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- 3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; se Se calcula con base en la Subvención Base Proyectada de la LCFF y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Proyectadas de la LCFF, de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de California (CCR) , Sección 15496(a)(8). Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- Transferencia de LCFF — Porcentaje: especifique la transferencia de LCFF — Porcentaje identificado en la tabla de transferencia de LCFF del LCAP anterior año. Si no se identifica un porcentaje de arrastre en la Tabla de Arrastre de LCFF, especifique un porcentaje de cero (0,00%).
- Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar: Este porcentaje no se ingresará; se calcula con base en el porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el remanente de LCFF.

Porcentaje. Este es el porcentaje en el que la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.

- Objetivo n.º: Ingrese el número de objetivo LCAP para la acción.
- Acción #: Ingrese el número de la acción como se indica en el objetivo del LCAP.
- Título de la acción: proporcione un título de la acción.
- Grupo(s) de estudiantes: Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos" o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.
- ¿ Contribuir a aumentar o mejorar los servicios?: Escriba "Sí" si la acción se incluye como contribución para alcanzar los objetivos de aumento o mejora. requisito de servicios mejorados; O, escriba "No" si la acción no está incluida como contribución para satisfacer el requisito de servicios aumentados o mejorados.
- Si ingresa "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:

Alcance : El alcance de una acción puede ser a nivel de la LEA (es decir, a nivel de distrito, condado o escuela autónoma), a nivel escolar o limitado. Una acción con alcance a nivel de la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción con alcance a nivel escolar mejora todo el programa educativo de una sola escuela. Una acción con alcance limitado es aquella que beneficia solo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.

o Grupo(s) de estudiantes no duplicados: Independientemente del alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para quienes se están incrementando o mejorando los servicios en comparación con lo que reciben todos los estudiantes.

o Ubicación: Identifique la ubicación donde se realizará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA Debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o solo a grados específicos, la LEA debe ingresar "Escuelas específicas" o "Grados específicos". Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grados (por ejemplo, todas las escuelas secundarias o los grados desde kínder de transición hasta quinto grado), según corresponda.

- Periodo de tiempo: Ingrese "en curso" si la acción se implementará por un período indeterminado. De lo contrario, indique el periodo de tiempo. en el que se implementará la acción. Por ejemplo, una autoridad local educativa podría indicar «1 año», «2 años» o «6 meses».
- Personal total: Ingrese el monto total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- Total no personal: este monto se calculará automáticamente en función de la información proporcionada en la columna Personal total y La columna Fondos totales.

- Fondos LCFF: Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde. Los fondos LCFF incluyen todos los fondos que conforman el objetivo total de LCFF de una LEA (es decir, subvención base, ajuste de rango de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque para la Mejora Educativa Específica y Transporte del Hogar a la Escuela).

Nota : Para que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de servicios adicionales o mejorados, debe incluir algún tipo de financiación del LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuya a satisfacer la necesidad de servicios adicionales o mejorados depende de la financiación del LCFF utilizada para implementarla.

- Otros fondos estatales: Ingrese el monto total de otros fondos estatales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.

Nota : Los fondos de multiplicación de capital deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos LCFF".

Recordatorio: Los fondos del Multiplicador de Equidad deben utilizarse para complementar, no para suplantar, la financiación proporcionada a las escuelas del Multiplicador de Equidad para los fines de la LCFF, el ELO-P, el LCRS o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para reemplazar la financiación que una escuela del Multiplicador de Equidad recibiría para implementar las acciones a nivel de la LEA identificadas en el LCAP de la LEA, ni para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS o el CCSPP.

- Fondos locales: Ingrese el monto total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos Federales: Ingrese el monto total de fondos federales utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Fondos totales: este monto se calcula automáticamente en función de los montos ingresados en las cuatro columnas anteriores.
- Porcentaje planificado de mejora de los servicios: Para cualquier acción identificada como contribuyente, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados y que no tenga financiación asociada, indique la mejora de calidad planificada prevista para la acción como porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0,00%). Una acción limitada es una acción que solo atiende a jóvenes de acogida, estudiantes de inglés como segundo idioma o estudiantes de bajos ingresos.

Como se indica en las instrucciones de la sección "Servicios Aumentados o Mejorados", al identificar un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA debe describir la metodología utilizada para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos LCFF que la LEA estima que invertiría para implementar la acción si se financiara.

Por ejemplo, una LEA determina que es necesario analizar datos para garantizar que los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido sepan qué apoyos específicos brindar a los estudiantes en hogares de acogida. La LEA podría implementar esta acción contratando personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, lo cual, según su escala salarial actual, estima que costaría \$165,000. En cambio, la LEA opta por utilizar parte del tiempo del personal existente para analizar datos relacionados con los estudiantes en hogares de acogida. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los auxiliares de enseñanza y los proveedores de aprendizaje expandido para enfocar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

## Tabla de acciones contributivas

Como se indicó anteriormente, la información no se ingresará en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, deberá verificar la columna "¿Contribuye al aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí".

## Tabla de actualización anual

En la Tabla de Actualización Anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año LCAP correspondiente:

- Gastos reales estimados: Ingrese el total de gastos reales estimados para implementar esta acción, si los hubiera.

## Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

En la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contributivas, revise la columna "¿Contribuye a un aumento o mejora de los servicios?" para asegurarse de que solo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran las acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año correspondiente:

- 6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración LCFF reales estimadas: proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF estimadas en función de la cantidad y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- Gastos reales estimados para acciones contributivas: Ingrese el gasto real total estimado de los fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si corresponde.
- Porcentaje real estimado de servicios mejorados: para cualquier acción identificada como contribuyente, que se brinde de manera limitada solo a estudiantes no duplicados y que no tenga fondos asociados con la acción, ingrese la mejora de calidad real total estimada anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0,00%).

o Basándose en el ejemplo anterior para calcular el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados, la LEA implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de resultados estudiantiles y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados de los jóvenes en hogares de acogida mejoraron. La LEA revisa el costo estimado original de la acción y determina que, de haber contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 entre la cantidad de fondos de la LCFF identificada en la Tabla de Entrada de Datos y luego convertiría el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.

## Tabla de transferencia de LCFF

- 9. Subvención base LCFF real estimada: proporcione el monto total estimado de la subvención objetivo LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvenciones en Bloque para la Mejora de la Instrucción Dirigida,

El antiguo programa de Transporte de la Casa a la Escuela y el programa de Transporte para Distritos Escolares Pequeños, de conformidad con el Título 5 del Código de Reglamentos de California (CCR) , Sección 15496(a)(8). Cabe destacar que la Subvención Base de la LCFF, a efectos del LCAP, también incluye las asignaciones para Escuelas Pequeñas Necesarias y el Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares, así como la Subvención para Operaciones del Condado para las Escuelas de Educación Primaria (COE). Consulte las secciones 2574 del Código de Educación (CE ) (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas chárter), según corresponda, para el cálculo de los derechos a la LCFF.

- 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios del año escolar en curso: Este porcentaje no se registrará. Se calcula con base en los montos de la Subvención Base Estimada Real de la LCFF (9) y las Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración Estimadas Reales de la LCFF (6), de conformidad con el Título 5 del Código de Regulaciones de California (CCR), Sección 15496(a)(8), más el porcentaje remanente de la LCFF del año anterior. Este porcentaje representa el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año LCAP en curso.

## Cálculos en las Tablas de Acciones

Para reducir la duplicación de esfuerzos de las autoridades educativas locales, las Tablas de Acciones incluyen funciones como el relleno previo de campos y celdas según la información proporcionada en la Tabla de Entrada de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contributivas. Para mayor transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados se detallan a continuación.

### Tabla de acciones contributivas

- 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)
  - o Este monto es el total de la columna Gastos planificados para acciones contributivas (Fondos LCFF).
- 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados
  - o Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)
  - o Este porcentaje se calcula dividiendo los gastos contributivos planificados totales (4) por la subvención base LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5).

### Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del Código Educativo (EC) , si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es inferior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), el LEA debe calcular la diferencia entre el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) y el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios Mejorados (7). Si el Total de Gastos Contributivos Planificados (4) es igual o superior al Estimado Real de las Subvenciones Suplementarias y de Concentración de la LCFF (6), la Diferencia entre el Porcentaje Planificado y el Estimado Real de Servicios Mejorados se mostrará como "No Requerido".

- 6. Subvenciones suplementarias y de concentración reales estimadas de la LCFF

o Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de LCFF que el LEA estima que realmente recibirá en función de Número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.

• 4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)

o Esta cantidad es el total de los gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF).

• 7. Gastos reales totales estimados para acciones contributivas

o Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para acciones contributivas (fondos LCFF).

• Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones contributivas (restar 7 de 4)

o Esta cantidad es el total estimado de gastos reales para las acciones contribuyentes (7) menos el total planificado. Gastos Contributivos (4).

• 5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)

o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.

• 8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)

o Esta cantidad es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.

• Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (restar 5 de 8)

o Esta cantidad es el Porcentaje Total Planificado de Servicios Mejorados (5) menos el Porcentaje Total Estimado Real de Servicios mejorados (8).

#### Tabla de transferencia de LCFF

• 10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el porcentaje de transferencia)

o Este porcentaje es la Subvención Suplementaria y/o de Concentración LCFF Real Estimada (6) dividida por la Subvención Base LCFF Real Estimada (9) más el Transferencia de LCFF – Porcentaje del año anterior.

• 11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)

o Este porcentaje es el total estimado de gastos reales para acciones contribuyentes (7) dividido por el financiamiento LCFF (9), luego se convierte el cociente a un porcentaje y se suma el porcentaje total estimado real de servicios mejorados (8).

• 12. Transferencia de LCFF: monto en dólares de la transferencia de LCFF (restar 11 de 10 y multiplicar por 9)

o Si el porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), el LEA debe transferir los fondos LCFF.

El monto de los fondos LCFF se calcula restando el Porcentaje Real Estimado para el Aumento o la Mejora de los Servicios (11) del Porcentaje Real Estimado de Aumento o Mejora de los Servicios (10) y luego multiplicando por la Subvención Base Real Estimada del LCFF (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos LCFF que se debe transferir al año siguiente.

- 13. Transferencia de LCFF: porcentaje (12 dividido por 9)

Este porcentaje representa la parte no satisfecha del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe transferir al siguiente año del LCAP.

El porcentaje se calcula dividiendo el Transferencia de la LCFF (12) entre el Financiamiento de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
Noviembre de 2024