

Escuela Oakdale de kínder de transición (TK) a 8.º grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Oakdale de kínder de transición (TK) a 8.° grado
Dirección	3708 Myrtle Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	North Highlands, CA 95660
Número Telefónico	(916) 566-1910
Director/a	Linda Powell
Dirección de Correo Electrónico	Linda.Powell@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://oakdale.trusd.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765056033559

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steve Martinez

Dirección de Correo Electrónico	Steve.Martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) abarca 80 millas cuadradas en el norte del condado de Sacramento, en una región étnicamente diversa y en crecimiento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos, desde preescolar hasta educación para adultos, que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente de su nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 44 escuelas: 28 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. En el ciclo escolar 2025-2026, el 55% de todos los alumnos de 12.º grado de TR cumplirán con los criterios de A-G, al aumentar la tasa en un 3.55% cada año en cada escuela preparatoria.
2. En el ciclo escolar 2025-2026, TR alcanzará una tasa de graduaciones por cohorte del 93%, con un incremento anual del 2% en cada escuela preparatoria o al mantener un nivel del 95% o superior.
3. En el ciclo escolar 2025-2026, TR será un distrito 40/30 en los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); de este modo, cada escuela de kínder de transición a 6.º grado y de kínder de transición a 8.º grado crecerá al menos un 4% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 4% en matemáticas, mientras que cada escuela de 7.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado crecerá al menos un 5% en ELA y un 5% en matemáticas.
4. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, TR contará con un presupuesto que no incluya un déficit estructural.
5. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del director de la escuela

La Escuela Oakdale, en estrecha colaboración con las familias y la comunidad, es una escuela en la que todos los niños de Prekínder a 8.º grado aprenden en un entorno educativo atractivo y seguro, preparándose para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida. Nuestro dedicado personal trabaja duro para asegurar que cada alumno alcance sus objetivos de aprendizaje, como se describe en las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés). En Oakdale, valoramos y nos comprometemos con la diversa cultura representada dentro de nuestra escuela, esforzándonos por crear un ambiente familiar que fomente el respeto mutuo, la confianza y la empatía.

Declaración de la misión

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

De acuerdo con la misión del TRUSD, la escuela de Prekínder-8.º grado Oakdale inspirará a cada alumno a desempeñarse extraordinariamente cada día. Lo lograremos mediante:

- Ofrecer un programa educativo riguroso con altas expectativas para todos los alumnos.
- Valorar y respetar a todos en nuestra comunidad, especialmente a los alumnos y padres.
- Involucrar a los alumnos, el personal y las familias con una participación significativa en nuestras escuelas y programas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1º Grado	54
2º Grado	72
3º Grado	55
4º Grado	71
5º Grado	50
6º Grado	61
7º Grado	69
8º Grado	66
Inscripción Total	559

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49
Masculino	51
Nativo Americano o Nativo de	0.2
Asiático	23.8
Afroamericano	16.8
Filipino	0.5
Hispano o Latino	27.2
Nativo de Hawái o Isleño del	2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7
Blanco	18.8
Estudiantes del Inglés	43.5
Indigentes	8.1
De Escasos Recursos Económicos	94.5
Alumnos con Discapacidades	6.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.7	93.04	1155.6	80.01	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17.1	1.19	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	1	3.48	36.8	2.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	1	3.48	94	6.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	140.5	9.73	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	28.7	100	1444.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.7	92.51	1131.8	75.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	30.7	2.04	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	7.49	122	8.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	110.3	7.32	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	113	7.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.7	100	1508.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.6	88.14	1159.2	71.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	3.9	32.8	2.04	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	2	7.8	219.4	13.59	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0.16	141.8	8.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	61.4	3.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.6	100	1614.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	2	1
Asignaciones Incorrectas	1.00	0	1
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	2	2

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.6	0	1.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers llevó a cabo una audiencia pública el 7 de octubre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material didáctico o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad y en cantidad suficiente, conforme a la resolución del caso Williams contra el Estado de California. Para las materias básicas, todos los alumnos -incluyendo a los estudiantes del idioma inglés- reciben sus propios libros de texto estandarizados o materiales educativos, o ambas cosas, a nivel individual, para usar en clase y para llevar a casa. Se adoptan libros de texto y materiales complementarios de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, y eso hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actuales. Todos los maestros revisan los materiales aprobados por el Estado y se hace una recomendación ante el Consejo Escolar, por medio de un consejo de selección formado por personal administrativo y docentes. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito, antes de ser adoptados. La tabla muestra la información recopilada en octubre de 2025 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y el material didáctico que se utiliza en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw Hill - World of Wonders, 2017. Kínder-6.º grado: Houghton Mifflin - Journeys, 2017. 7.º-8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt - CA Collections, 2017. Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal.	0.0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Swun Math - Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5, 2012. Kínder-6.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2018. 7.º-8.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2020. Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.	0.0%
Ciencias	Grados TK-6: Amplify Science - Student Edition, 2019 Grados 7-8: Amplify Science - Integrated Edition, 2018	0.0%

Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grado 6: TCI - Student Edition, 2017 Grado 7: TCI - Medieval World and Beyond, 2019 Grado 8: TCI - United States Through Industrialism, 2017	0.0%
Salud		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las actuales instalaciones escolares se construyeron en 1952. Hay 23 salones, una biblioteca/centro multimedia, una sala multiusos, dos patios de recreo y un gimnasio. También hay un Centro de Recursos Familiares en el plantel.

Proceso y calendario de limpieza

El Consejo administrativo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacían los contenedores de basura. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa y los problemas de basura, césped y plomería que se abordan a diario.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realicen las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones y que se cumplan las solicitudes de servicio de manera oportuna. Dos conserjes a tiempo completo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

22/feb/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			Niñas: luz fundida.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Kínder 1: el extintor no está autorizado/grifo con fuga. Salón 7: el extintor no está autorizado. Salón 10: el extintor no está autorizado.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				Salón 13: el extintor no está autorizado. Salón 16: el extintor no está autorizado. Salón 25: el extintor no está autorizado. Salón 19: el extintor no está autorizado.
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	16	19	33	36	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	12	12	23	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	357	330	92.44	7.56	19.09
Femeninas	171	154	90.06	9.94	28.57
Masculinos	186	176	94.62	5.38	10.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	81	66	81.48	18.52	16.67
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	18.87
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	100	95	95.00	5.00	24.21

Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	48	97.96	2.04	18.75
Blancos	68	62	91.18	8.82	16.13
Estudiantes del Inglés	167	141	84.43	15.57	10.64
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	54	93.10	6.90	18.52
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	347	323	93.08	6.92	19.20
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	3.13

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	356	355	99.72	0.28	12.11
Femeninas	170	169	99.41	0.59	9.47
Masculinos	186	186	100.00	0.00	14.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	81	81	100.00	0.00	9.88
Afroamericanos	53	53	100.00	0.00	5.66
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	100	99	99.00	1.00	12.12
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	49	100.00	0.00	14.29

Blancos	67	67	100.00	0.00	17.91
Estudiantes del Inglés	167	167	100.00	0.00	10.78
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	58	57	98.28	1.72	12.28
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	346	345	99.71	0.29	12.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	32	32	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7.2	12.26	14.63	15.6	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	107	106	99.07	0.93	12.26
Femeninas	55	55	100.00	0.00	12.73
Masculinos	52	51	98.08	1.92	11.76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	26	100.00	0.00	7.69
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	25.00
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	37	36	97.30	2.70	16.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	100.00	0.00	7.14
Blancos	16	16	100.00	0.00	6.25
Estudiantes del Inglés	52	51	98.08	1.92	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	15	15	100.00	0.00	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	104	103	99.04	0.96	12.62
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98%	98%	98%	98%	98%
7° Grado	96%	96%	96%	96%	96%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
Ofrecer una gran cantidad de oportunidades para la participación de los padres es una prioridad para nuestro personal. Nuestro pacto entre la escuela y los padres/alumnos y la política de participación de los padres están publicados en el plan escolar y los manuales para padres/alumno. La Escuela Oakdale ofrece eventos familiares diseñados para mejorar el desarrollo de comunidad con nuestras familias y miembros de la comunidad. Los eventos familiares para este año escolar incluyen: "Meet and Greet" (Conocer y saludar) al inicio de año, Festival de otoño, Noche de manualidades de invierno, Noche familiar de matemáticas, Noche familiar de lectoescritura, jornada de Visita escolar y Feria de ciencias. Las conferencias de padres/alumnos/maestros se llevan a cabo después del primer trimestre; animamos a los padres a asistir a las conferencias de sus hijos y a ser participantes activos en la educación de sus hijos. Los alumnos de 6.º grado van al Campamento de Ciencias "Sierra Journeys" y motivamos sus padres a realizar el proceso de voluntarios y ser acompañantes en este viaje de tres días y dos noches. Al final del año escolar tenemos una ceremonia de promoción de 8.º grado, así como una ceremonia de promoción de Kinder. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), formado por padres y personal, aprueba el plan de mejora anual de nuestra escuela y el presupuesto del Título 1. Además, tenemos un Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para ayudar a las familias de los alumnos que aún no dominan el inglés a sentirse bienvenidos en la Escuela Oakdale e involucrarse más en el proceso educativo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	732	628	243	38.7
Femeninas	369	312	119	38.1
Masculinos	363	316	124	39.2
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	160	146	25	17.1
Afroamericanos	134	112	69	61.6
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	207	166	79	47.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	13	3	23.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	62	52	25	48.1
Blancos	124	113	35	31.0
Estudiantes del Inglés	296	268	50	18.7
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	117	97	52	53.6
De Escasos Recursos Económicos	704	609	236	38.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	73	60	36	60.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
10.61	9.14	9.84	5.32	3.87	4.11	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.27	0.27	0.27	0.18	0.12	0.12	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	9.84	0.27
Femeninas	5.69	0.54
Masculinos	14.05	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	1.25	0.00
Afroamericanos	16.42	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.70	0.48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.67	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.06	0.00
Blancos	15.32	0.81
Estudiantes del Inglés	5.41	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	13.68	0.00
De Escasos Recursos Económicos	9.80	0.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.81	1.37

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes del inicio de la jornada escolar, durante los descansos, en el almuerzo y después del horario escolar. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los maestros y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la dirección y portar una insignia de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier modificación del plan se verifica inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en agosto de 2023. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) repasó el plan de seguridad del plantel escolar el 29 de noviembre de 2023 y el presidente, Justin Puccinelli, firmó el formulario de certificación del plan de seguridad escolar el 30 de noviembre de 2023.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los maestros y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Se realizan simulacros de emergencia con regularidad, los simulacros de incendio tienen lugar una vez al mes y los de terremoto y confinamiento dos veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kinder	19	3	1	0
1° Grado	27	0	2	0
2° Grado	28	0	2	0
3° Grado	23	0	2	0
4° Grado	25	0	2	0
5° Grado	26	0	2	0
6° Grado	25	0	2	0
Otro	25	0	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	2	0
1° Grado	20	2	1	0
2° Grado	19	3	0	0
3° Grado	24	0	3	0
4° Grado	23	0	2	0
5° Grado	29	0	2	0
6° Grado	24	0	3	0
Otro	0	0	0	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	1	
1° Grado	27		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	32		2	
5° Grado	31		1	
6° Grado	31		2	
Otro	27		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	547

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,930	\$1,756	\$8,513	\$85,172
Distrito	N/A	N/A	\$9,356	\$95,120
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-9.4	-8.1
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.4	-10.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2022-2023, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Educación para niños y jóvenes indigentes
- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,084	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,809	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,028	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,033	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,730	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$159,546	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$367,038	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.17%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	4.88%

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y

Formación Profesional

apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de tres a cinco días de formación profesional (sin la presencia de alumnos) para los maestros, según la asignación de su nivel de grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2025-2026, el distrito también brindó apoyo a más de 165 maestros noveles mediante nuestra colaboración con el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas locales de pasantes universitarios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5