

Escuela Preparatoria de Continuación Twin Palms

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

(Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria de Continuación Twin Palms
Dirección	811 West Chanslor Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Blythe, CA 92225
Número Telefónico	(760) 922-4884
Director/a	Egan Black
Dirección de Correo Electrónico	egan.black@pvusd.us
Sitio Web Escolar	tp.pvusd.us
Niveles de Grado	9-12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	33-67181-3331139

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Palo Verde
Número Telefónico	(760) 922-4164
Superintendente	April Smith

Dirección de Correo Electrónico	asmith@pvusd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.pvusd.us

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

Declaración de la Misión del Distrito

Nuestra misión es enriquecer, fortalecer y mejorar la vida de nuestros alumnos mediante la educación.

Declaración de la Visión del Distrito

El Distrito Escolar Unificado de Palo Verde buscará en todo momento mejorar su cultura de excelencia académica.

Esperamos que todos los alumnos lean, escriban y calculen de manera competente.

Esperamos que todos los maestros apliquen unas normas de contenido consistentes, evalúen el rendimiento de los alumnos con precisión y que les asesoren con diligencia y compasión.

Esperamos que cada familiar, alumno y maestro apoye la búsqueda mutua de la excelencia.

El progreso educativo nunca puede tener lugar sin que la verdad sea su fundamento, y es a la verdad maravillosa del potencial del alumno y la verdad desafiante del rendimiento del alumno en lo que estamos comprometidos de manera inalterable.

Declaración de la Visión de la Escuela

Nos esforzamos para hacer que el diploma de preparatoria sea una realidad para cada alumno de la escuela.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	30
12° Grado	55
Inscripción Total	85

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.5
Masculino	56.5
Afroamericano	11.8
Filipino	1.2
Hispano o Latino	77.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.4
Blanco	7.1
Estudiantes del Inglés	14.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2.4
Indigentes	5.9
De Escasos Recursos Económicos	95.3
Alumnos con Discapacidades	10.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

- El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):
- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
 - Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
 - Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.7	28.38	101.9	62.13	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	8	4.9	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1	16.69	16	9.77	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.8	47.75	22	13.43	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0.4	7.01	16	9.77	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.9	100	164	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.6	28.15	102.7	63.75	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	7	4.35	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.8	31.78	18.3	11.38	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.3	40.07	25.3	15.76	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	7.6	4.76	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	5.7	100	161	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	1.9	46.7	95	59.61	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	4.5	2.82	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	0	0	17.3	10.87	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	2.1	53.3	30.6	19.2	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	11.9	7.5	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	4	100	159.4	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.70	1	0
Asignaciones Incorrectas	0.20	0.8	0
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.8	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	2.80	2.3	2.1
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.80	2.3	2.1

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.3	18.5	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	2.5

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Todos los libros de texto utilizados en el currículo básico de todo el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde están alineados a los Marcos de Currículo de California y a las Normas de Contenido. Los materiales de instrucción para los niveles de año de Kinder-8º se seleccionan de la lista más reciente de materiales adaptados a las normas del estado y son adoptados por el Consejo de Educación del Estado. Los materiales de instrucción para los niveles de año de 9º-12º son aprobados por el consejo de administración. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años del Consejo Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades de revisión y adopción de los libros de texto del distrito tienen lugar el año siguiente a la adopción del estado. Comités a nivel de escuelas y del distrito se reúnen para seleccionar los libros de texto y materiales de instrucción. Todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso a sus propios libros de texto y materiales de instrucción.

El 16 de septiembre de 2025, el Consejo de Administradores del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde celebró una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado libros de texto y materiales de instrucción a los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, del distrito.

El Consejo de Administradores adoptó una resolución que certifica, según lo requiere la Sección 60119 del Código de Educación:

1. Cada alumno de cada escuela del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde tiene libros de texto o materiales de instrucción alineados con las normas, o ambos, para usar en el salón y para llevar a casa.
2. Se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada alumno, incluyendo los estudiantes de inglés, que están alineados con las normas de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los Marcos de Currículo en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales y artes lingüísticas de inglés, incluyendo el componente de desarrollo del idioma inglés de un programa adoptado.
3. Se proporcionaron suficientes libros de texto o materiales de instrucción a cada alumno matriculado en clases de idiomas extranjeros o de salud.
4. Se proporcionó suficiente equipamiento científico de laboratorio para las clases de laboratorio de ciencias ofrecidas en los niveles de año de 9º a 12º, ambos incluidos. El Departamento de Educación de California requiere que se proporcione la información más reciente con respecto a los materiales de instrucción; los datos recopilados y presentados en este informe con respecto a los materiales de instrucción se obtuvieron el 16 de septiembre de 2025.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	16 de septiembre del 2025
---	---------------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	myPerspectives, Savvas	0
Matemáticas	Integrated Math I, II and III, Houghton-Mifflin Harcourt Consumer Mathematics, AGS Publishing	0

Ciencias	California Inspire Biology, McGraw-Hill California Inspire Earth Science, McGraw-Hill	0
Historia-Ciencias Sociales	World History, Prentice Hall The Americans, McDougal Littell American Government, McDougal Littell Economics Principles in Action, Prentice Hall	0
Idioma Extranjero		
Salud		
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Alternativa Twin Palms proporciona un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje gracias a un mantenimiento adecuado de las instalaciones y de la supervisión del plantel. La Escuela Alternativa Twin Palms ocupa el antiguo plantel de la universidad Palo Verde College adyacente a la Escuela Preparatoria Palo Verde. La instalación fue construida originalmente a finales de los años sesenta. Cuando el distrito compró los edificios, se hicieron algunas actualizaciones y modernizaciones para acomodar la llegada de la escuela allí.

Hay un juego de baños para el personal y otro para los alumnos. Para las actividades de recreo tenemos canchas de baloncesto, campos de césped y un patio de césped para que los alumnos los utilicen, y además tenemos una sala de recreo llamada el "Scorpion Den" ("La Madriguera del Escorpión"). La sala de recreo "Scorpion Den" cuenta con videojuegos, mesas de billar, juegos de máquinas recreativas, y una mesa de ping-pong. Tenemos un conserje de medio tiempo que trabaja durante la noche. Nuestros alumnos desayunan y almuerzan afuera en los bancos del parque. También ofrecemos desayuno y almuerzo gratuito para todos los alumnos.

Supervisión del plantel: a medida que los alumnos llegan al campus cada mañana por la entrada principal, la directora y/o el orientador procesan a cada alumno a través de nuestro centro de recibida. En este lugar, se revisa si los alumnos cumplen con el código de vestimenta, se hace un escaneo para detectar artículos prohibidos, y se hace una evaluación general para ver si están listos para la escuela. Durante este tiempo, al menos un maestro circula entre los alumnos en el área común. Además, los maestros saludan a los alumnos cuando entran al salón. La directora y el orientador supervisan las actividades y el comportamiento de los alumnos durante el período de almuerzo. Al finalizar el día, los maestros se ubican en las puertas de los salones, mientras que la directora y el orientador patrullan la parte de delante del plantel para garantizar que los alumnos salgan de manera segura y ordenada. Además, todos los visitantes deben visitar la dirección escolar en el momento de su llegada y de su salida.

El manual del alumno describe las políticas y procedimientos escolares relacionados con situaciones de emergencia, seguridad en el autobús escolar, comportamiento en el plantel, primeros auxilios, enfermedades, problemas de salud, y servicios especiales. La escuela TPCS organiza varios simulacros de terremoto e incendio cada año.

Mantenimiento del plantel: los conserjes y el departamento de mantenimiento del distrito trabajan juntos para garantizar que los terrenos, los salones, y los terrenos del plantel estén bien mantenidos y que son seguros y funcionales para los alumnos, el personal y los visitantes. Un conserje de mañana de medio tiempo está asignado a la escuela TPCS y se reúne regularmente con la directora para hablar sobre el mantenimiento de la escuela y los problemas de seguridad.

Las responsabilidades diarias incluyen la limpieza del área de servicio de comidas, limpieza de baños, limpieza de la dirección escolar, instalación de mobiliario y equipamiento para eventos o asambleas escolares y proyectos de mantenimiento rutinario. Cada mañana antes de que empiecen las clases, la directora inspecciona las instalaciones para detectar posibles peligros para la seguridad u otras situaciones que requieren de atención antes de que los alumnos y el personal ingresen a los terrenos escolares. Cualquier graffiti o signo de vandalismo es eliminado antes de que los alumnos lleguen a la escuela. A lo largo del día, el personal de TPCS inspecciona el plantel para garantizar que las instalaciones sean seguras y estén limpias. Durante las horas escolares, los baños se revisan un mínimo de tres veces como medida proactiva para mantener las

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

instalaciones abastecidas, seguras, e higiénicas. Todo el personal de mantenimiento y operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) tiene que seguir los estándares de limpieza aprobados por el distrito, que están disponibles para revisión pública en el departamento de M&O. La escuela TPCS trabaja en estrecha colaboración con el departamento M&O para los proyectos más importantes que pueden requerir de contratistas externos, proyectos de mantenimiento rutinario de instalaciones, proyectos especiales, e inspecciones escolares. El departamento M&O emplea un sistema de solicitudes de servicio que permite a la escuela Twin Palms comunicar sus necesidades de mantenimiento.

Los maestros y el personal escolar informan de los problemas de seguridad y las necesidades generales de mantenimiento directamente al personal de la dirección escolar, que luego completa un formulario de solicitud de servicio. El formulario de solicitud se envía a M&O, quien luego determina si el personal de conserjería del sitio o el personal de mantenimiento completará el proyecto y cómo se completará el proyecto. Las solicitudes que no son urgentes normalmente se atienden en un plazo de 24 horas. Las situaciones de emergencia se resuelven regularmente en una hora o menos por los conserjes de la escuela o del distrito, según la naturaleza de la emergencia. Todo el personal de mantenimiento, conserjes, personal de terrenos y la directora llevan radios portátiles para facilitar una comunicación eficiente y efectiva para las emergencias, así como para las necesidades diarias entre M&O y los administradores de las escuelas.

Año y mes del más reciente informe FIT10 de octubre del 2025

Sistema Inspeccionado	Clasifi car Buen o	Clasi ficar Adec uado	Clasi ficar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Está sucia la rejilla del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en la oficina. Se limpió la rejilla.
Interior: Superficies Interiores		X		Los baños de niños y niñas necesitan nuevos herrajes del compartimiento (oxidado). Se entregó solicitud de servicio.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		Se está descascarapelandó la pintura en el baño. Se entregó la solicitud de servicio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	10	6	29	29	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	0	3	16	20	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	33	86.84	13.16	6.06
Femeninas	15	13	86.67	13.33	7.69
Masculinos	23	20	86.96	13.04	5.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	31	26	83.87	16.13	7.69
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	32	86.49	13.51	6.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	38	33	86.84	13.16	3.03
Femeninas	15	13	86.67	13.33	0.00
Masculinos	23	20	86.96	13.04	5.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	31	26	83.87	16.13	3.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	37	32	86.49	13.51	3.13
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	1.03	2.63	10.61	11.67	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	85	77	90.59	9.41	2.60
Femeninas	37	33	89.19	10.81	0.00
Masculinos	48	44	91.67	8.33	4.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	11	10	90.91	9.09	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	65	58	89.23	10.77	3.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	80	73	91.25	8.75	2.74
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

De acuerdo con la interfaz de datos escolares estatales (2025), la Escuela Preparatoria Twin Palms tuvo calificación baja en el indicador universitario y profesional. Como escuela preparatoria de continuación, la Escuela Twin Palms proporciona cursos de recuperación de créditos diseñada para cumplir los requisitos estatales y del distrito para un diploma de escuela preparatoria.

En el sitio, establecemos una meta académica para cada alumno. Todos los alumnos de 12º año requieren completar un curso de Proyectos de Alumnos de 12º año, el cual incluye exploración de carrera profesional, desarrollo de un plan de diez años, y una entrevista de salida. Como resultado, los alumnos que se gradúan de nuestro programa salen con un plan de acción para después de la graduación.

La Escuela Twin Palms también ofrece oportunidades de inscripción doble para alumnos que están interesados; sin embargo, nuestro índice de finalización para esas clases todavía no es alto. Colaboramos estrechamente con el Instituto de Educación Superior Palo Verde (PVC, por sus siglas en inglés) para asegurar que los alumnos completen sus solicitudes gratuitas para apoyo federal para estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés) y, en algunos casos, inscribirse en cursos universitarios antes de graduarse.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	95.29
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU	0

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
7º Grado	NA	NA	NA	NA	NA
9º Grado	NA	NA	NA	NA	NA

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

El distrito escolar se beneficia del amplio apoyo de los padres y miembros de la comunidad. La Escuela Preparatoria Twin Palms se enorgullece de sus muchas oportunidades para que los padres ofrezcan su tiempo como voluntarios. Estas oportunidades incluyen voluntarios en el salón de clases y proyectos, oradores para clases y paneles, acompañantes de excursiones, recaudación de fondos, organización de padres y maestros y membresía en el consejo del sitio escolar. Las empresas del área contribuyen con recompensas de incentivos por la excelencia académica y la buena conducta cívica. Asimismo, se ofrecen clases de educación para padres mediante nuestro instituto de educación superior local y publicadas en nuestro sitio a fin de ayudar a guiar a los padres en su esfuerzo por mejorar la educación y el desarrollo social de sus hijos. También se alienta a los padres a forma parte de nuestra Organización de Padres y Maestros. Este grupo recauda fondos para proporcionar artículos adicionales para la escuela. También funciona para proporcionar actividades para la participación estudiantil, como la noche de graduación, viajes universitarios, incentivos para el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y eventos deportivos. Las asociaciones desarrolladas entre la escuela y los voluntarios y las organizaciones de la comunidad mejoran la experiencia de todos los alumnos de la Escuela Alternativa Twin Palms.

Los padres y los alumnos pueden mantenerse al día e informados visitando el sitio web de nuestra escuela en www.tp.pvusd.us, las cuentas de Redes Sociales y a través del sistema de comunicación Aeries, que se utiliza para comunicar a los padres los próximos eventos en nuestro sitio, así como el Boletín "Scorpion Scoop", que publicamos mensualmente. Los manuales y folletos estudiantiles se envían por correo postal dos veces al año y se publican en nuestro boletín informativo para informar a los padres de las diferentes formas en que pueden participar y cómo participar en la educación de sus hijos. En el sitio, uno puede acceder a información escolar como la guía del estudiante, requisitos de graduación, el plan de seguridad escolar, etc. Tenemos la noche de regreso a la escuela, que brinda a los padres la oportunidad de conocer a los maestros, nuestro plantel y aprender sobre otros programas. La Preparatoria Twin Palms también usa el portal "Aeries", que permite a los padres ver en línea las calificaciones, la asistencia y el comportamiento de sus hijos. Para solicitar el acceso al portal "Aeries", favor de llamar a la escuela. Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con la directora Egan Black al (760) 922-4884 o egan.black@pvusd.us.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Tasa de Abandono	20	33.3	20.3	7.9	10.7	8.6	8.2	8.9	8
Tasa de Graduación	80	61.7	71.2	91.1	84	88.4	86.2	86.4	87.5

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	59	42	71.2
Femeninas	27	19	70.4
Masculinos	32	23	71.9
No Binarios	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00
Asiáticos	0	0	0.00
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00
Hispanos o Latinos	42	30	71.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	--	--	--
Estudiantes del Inglés	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	54	37	68.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	126	119	102	85.7
Femeninas	59	54	47	87.0
Masculinos	67	65	55	84.6
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	11	91.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	97	90	76	84.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	15	15	14	93.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	116	110	95	86.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	21	21	19	90.5

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
13.07	13.57	0.79	8.77	7.21	4.09	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	5	0	0	0.47	0.16	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.79	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.49	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.86	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Inicialmente, el plan de seguridad de la escuela de la Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms se desarrolló en colaboración con agencias locales de policía, de protección contra incendios y con la administración del distrito para cumplir con los requisitos de la Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen los procedimientos de denuncia en casos de abusos infantiles, la notificación a maestros y procedimientos a seguir ante alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, política de código de vestimenta y otros temas relacionados con la seguridad de todo el personal y alumnos.

En el mes de octubre de 2025, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) empezó a discutir el plan de seguridad escolar y realizó cambios para reflejar al personal y las actualizaciones sobre buenas prácticas. Además, la directora se reunió con el personal de la escuela durante una junta de personal en agosto del 2025 para comunicar las asignaciones de respuesta ante emergencias y el papel específico que cada una conlleva.

Además, se continua haciendo una reunión mensual con el personal a nivel escolar para revisar las actualizaciones del plan de seguridad y de los procedimientos de actuación ante emergencias. Hay una copia actualizada del plan de seguridad escolar disponible para el público en la oficina del Distrito Escolar Unificado de Palo Verde o en la dirección de Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms (TPCS, por sus siglas en inglés). El plan de seguridad escolar será revisado y aprobado por nuestro SSC en febrero de 2026 y por el consejo de gobierno en marzo de 2026.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	8	14	0	0
Matemáticas	12	6	0	0
Ciencia	17	4	0	0
Ciencia Social	16	6	1	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	5	18		
Matemáticas	8	7		
Ciencia	3	10		
Ciencia Social	14	4	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	6	15	1	
Matemáticas	12	6	1	
Ciencia	3	10		
Ciencia Social	9	8	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	85

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$29,042	\$12,289	\$16,753	\$114,324
Distrito	N/A	N/A	\$15,631	\$98,261
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.9	27.2
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	43.5	26.4

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

La Escuela Alternativa Twin Palms ofrece una serie de servicios complementarios para apoyar y ayudar a los alumnos. Durante el año escolar, el Consejo Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) asigna fondos categóricos de los fondos de Título I III para su uso apropiado. Los gastos realizados durante el año escolar apoyan el plan escolar y se examinan constantemente para garantizar que atendemos las necesidades actuales de nuestros alumnos.

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$61,523	\$57,978
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$91,315	\$89,612
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$124,249	\$117,194
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$125,771	\$143,632
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$149,447
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$150,065	\$162,334
Sueldo del Superintendente	\$185,400	\$234,076
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	23.53%	27.81%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	3.81%	5.47%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	0
------------------------------------	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Cada empleado es alentado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; leer literatura profesional y establecer contactos. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinada por el distrito se ofrecen a través de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés).

La meta de la Preparatoria Alternativa Twin Palms es asistir a los estudiantes tanto en su desarrollo social y personal así como académicamente. La escuela presta atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para afrontar problemas personales y familiares, problemas en la toma de decisiones, y el manejo de presión por parte de compañeros.

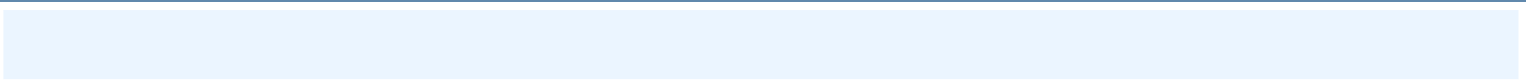
La Escuela Alternativa Twin Palm ofrece tiempo y recursos para la colaboración, planeación y la formación profesional de todo el personal. Los días de formación del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción receptiva a las necesidades de los estudiantes y desarrollar habilidades para manejar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. El enfoque de la formación profesional ha cambiado para proporcionar capacitación integrada en el trabajo a fin de ayudar a desarrollar la capacidad y enfocarse en fortalecer la aplicación de las estrategias de instrucción.

La Preparatoria Alternativa Twin Palms utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para mantener al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene la oportunidad de completar la capacitación de formación profesional y el tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que ocurre en la Escuela Preparatoria Alternativa Twin Palms tiene un fuerte hincapié en la colaboración con el tiempo que se reserva semanalmente para la colaboración del personal bajo la dirección de los administradores y capacitadores del sitio.

En cada uno de los últimos tres años, todos los maestros recibieron invitaciones para asistir al menos a tres días de formación profesional. Estas oportunidades se enfocaron en estrategias para verificar efectivamente el nivel de comprensión de los alumnos, enseñar a alumnos identificados como estudiantes de inglés e implementar intervenciones y apoyos a la conducta positiva en toda la escuela.

A fin de atender las necesidades de nuestros alumnos identificados como estudiantes de inglés, el Distrito Escolar Unificado de Palo Verde cuenta con dos coordinadores de estudiantes de inglés que brindan datos, apoyo educativo, materiales actualizados e información a nuestro personal. Estas personas dedicadas también proporcionan orientación sobre el uso de datos y otros recursos para identificar a nuestros estudiantes de inglés y evaluar sus niveles actuales.

Formación Profesional



Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	10	10	10