

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

Escuela: Prairie Elementary Fecha: 11 de diciembre de 2025 Hora: 8:15AM # de Padres: 15

RESUMEN DE LO QUE SE DISCUTIÓ EN LA JUNTA

Tema:	Presentado por:
<p>I. Iniciar la Reunión: La reunión inició a las 8:20AM.</p> <p>II. Bienvenida a los Asistentes</p> <p>III. Aprobación de la Agenda: La primera moción para aprobar la agenda se hizo por Alma Rosas. La segunda moción fue hecha por Liliana Cervantes. Se hizo la moción para aprobar la agenda.</p> <p>IV. Aprobación de las Minutas de 13 de noviembre de 2025: La primera moción para aprobar las minutas se hizo por Alejandra Hernandez. La segunda moción fue hecha por Guillermo Suarez. Se hizo la moción para aprobar las minutas.</p> <p>V. Negocios Anteriores:</p>	<p>Rebeca Delgado</p>
<p>A. Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, y Camino Hacia la Alfabetización Bilingüe - Ms. Deziderio pidió a los padres que escribieran en un post-it porque era importante para ellos que sus niños crecieran bilingües? Ella compartió que el Sello Estatal de Bilingual Literacy era un reconocimiento para los estudiantes graduados de secundaria que habían alcanzado un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés. Explicó que era un componente esencial para estar listo para la universidad y la carrera, y que estaba alineado con las Metas 1 y 3 de LCAP. Ella explicó los criterios para calificar para el Sello Bilingüe y que un estudiante pudiera obtener ese reconocimiento, no solo en español, sino también en otros idiomas (francés, punjabí, urdu, nepalí, lengua de signos americana, fijian y cingales). La Sra. Deziderio compartió los criterios seguidos para que los estudiantes fueran reconocidos en el Camino a la Alfabetización Bilingüe y potencialmente como candidatos para el Sello Bilingüe.</p> <p>Preguntas/comentarios: <i>Los padres compartieron en sus post-it que querían que sus hijos tuvieran oportunidades de trabajo; desarrollo profesional; más conocimiento; que pudieran relacionarse con personas de diferentes idiomas; formasen puentes en su futuro académico y de trabajo.</i></p>	<p>Marisa Deziderio</p> <p>Comité</p>
<p>B. Datos de ELPAC Interino - El tema se trasladó a la agenda de la reunión de enero del ELAC.</p> <p>Preguntas/comentarios: <i>Ningún</i></p>	<p>Marisa Deziderio</p>
<p>VI. Negocios Nuevos:</p> <p>A. Reporte de Administración: Tablero de CA: Datos de CAASPP - ELPAC Sumativo - ELPI/ Evaluación de las Necesidades - La Sra. Schevenin mostró cómo acceder al sitio web del Dashboard y compartió información sobre ausentismo, tasa de suspensión, EL Progress, ELA, Matemáticas y Ciencias y comparó los resultados de 2025 con los del año 2024. La escuela mostró ese año un aumento en el número de ausentismo y tasa de suspensión. La escuela mantuvo su tasa de progreso de los estudiantes de inglés y en ELA. Los números mostraron una ligera disminución en el progreso en matemáticas, y el progreso logrado por los English Learners (ELPI) se mantuvo el mismo que del año pasado. La Sra. Schevenin pidió a los padres que discutieran en grupos: ¿Qué ayudó a los estudiantes a tener éxito en la lectura, las</p>	<p>Kelly Schevenin</p>

Minutas del Comité Consejero para Aprendices de Inglés (ELAC)

Distrito Unificado Escolar de Woodland
435 Sixth Street
Woodland, CA 95695

Departamento de Servicios para Aprendices de Inglés
(530)406-3240

<p>matemáticas y el desarrollo del lenguaje? ¿Qué se interpuso en el camino de ser académicamente exitoso? ¿Qué apoyos escolares habían sido útiles? ¿Y de qué a los padres les gustaría ver más? La Sra. Schevenin preguntó también qué obstáculos enfrentaban los estudiantes para llegar a la escuela a tiempo? ¿Qué podría mejorar la asistencia de los estudiantes? ¿Qué ideas tenían los padres para ayudar a reducir las ausencias en nuestra escuela?</p> <p>Preguntas/comentarios: Los padres expresaron que era muy importante que los padres/maestros y el personal de la escuela mantuvieran una comunicación consistente. Agregaron que la tecnología avanzada ayudaba a los estudiantes a completar el trabajo en casa y mejorar su aprendizaje; también mencionaron la necesidad de más tutores; clases más pequeñas y maestros capacitados; liderazgo de los maestros para establecer respeto y disciplina en el aula; apoyo en casa; materiales complementarios para practicar en casa. Los padres compartieron que, en relación con el absentismo, era importante que los estudiantes tuvieran apoyo si estaban ausentes por enfermedad.</p>	
<p>VII. Reporte de DELAC: La Sra. Medina compartió que durante la reunión de DELAC de diciembre también se discutió el Tablero de CA durante la sesión.</p> <p>Preguntas/comentarios: <i>Ningún.</i></p>	<p>Maria Medina Coordinadora de Servicios de EL</p>
<p>VIII. Reporte de Especialista CAFE - No hubo un Informe de Especialistas de CAFE.</p>	<p>Carlos Moreida</p>
<p>IX. Foro Abierto: Los estudiantes de la clase ELD de la Sra. Deziderio presentaron un poema en inglés y otro en español. Los estudiantes de la clase bilingüe TK de la Sra. Gutierrez interpretaron dos canciones ante los participantes..</p>	<p>Clase de ELD de la Sra. Deziderio y clase de la Sra. Gutierrez</p>
<p>X. Anuncios: <i>Ningún</i></p>	
<p>XI. Calendario: La próxima junta de ELAC será el 15 de enero de 2026 a las 8:15 a.m. Más información por venir.</p>	<p>Comité Marisa Deziderio</p>
<p>XII. Conclusión: La reunión se terminó a las 9:50AM.</p>	

Requisitos Legales: 12/11/25

5/22/25	Mesa directiva de ELAC elegida por padres/tutores de Aprendices de Inglés ELAC elige por lo menos 1 representante a DELAC	9/11/25	Importancia de la asistencia regular a la escuela	5/22/25	ELAC recibe entrenamiento para asistir a los miembros para llevar a cabo sus responsabilidades legales
9/11/25 10/9/25 12/11/25	Desarrollo de la evaluación de las necesidades escolares (5)	9/11/25	Aconsejar a la administración y personal para el desarrollo del plan escolar para Aprendices de Inglés para la inclusión en el SPSA	12/11/25	Sello Estatal Bilingüe y Trayectoria Hacia la Alfabetización Bilingüe