



## Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Willows Secundaria	11-62661-6007611	30 de abril de 2026	7 de mayo de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas

prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Willows para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	8
Inscripción Estudiantil .....	8
<b>Resultado CAASPP</b> .....	10
<b>Resultados ELPAC</b> .....	15
<b>Población Estudiantil</b> .....	18
<b>Desempeño General</b> .....	20
<b>Desempeño Académico</b> .....	22
<b>Inclusión Académica</b> .....	30
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	35
Meta 1 .....	35
Meta 2 .....	40
Meta 3 .....	44
Meta 4 .....	47
Meta 5 .....	50
Resumen Presupuestario .....	52
Resumen Presupuestario .....	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	53
Gastos por Fuente Financiera .....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	53
Gastos por Meta .....	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	55
Recomendaciones y Garantías .....	56
Instrucciones .....	57
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	64

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...67  
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....70

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Willows para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Basado en datos locales y estatales, la Escuela Intermedia Willows cumplirá con los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) mediante:

Objetivo 1: Mejorar el desempeño estudiantil en un 7% en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en las evaluaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y asegurar que TODOS los alumnos, incluyendo alumnos en promesa, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes y de crianza temporal, y alumnos con discapacidades, cumplan o superen las normas.

Objetivo 2: Continuar mejorando nuestro clima escolar seguro mediante la implementación consistente y colaborativa de estrategias, para crear un clima escolar positivo y seguro que apoye el bienestar y éxito de TODOS los alumnos. Cada paso contribuye a construir una cultura de respeto, empatía e inclusión dentro de la comunidad escolar.

Objetivo 3: Crear una asociación con la comunidad mediante el desarrollo de mayor conciencia cultural, tolerancia y entendimiento.

Objetivo 4: Mejorar la asistencia estudiantil disminuyendo el ausentismo crónico.

Gran parte de lo que incluimos en este plan se deriva del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). La Escuela Intermedia Willows continuará utilizando evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil proporcionando oportunidades para colaboración de maestros para analizar e interpretar datos de evaluaciones como se indica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Escuela Intermedia Willows proporcionará Formación Profesional para el personal/maestros; mantendrá instalaciones que sean seguras y estén en buenas condiciones; aumentará la participación estudiantil y de los padres; y promoverá excelente asistencia estudiantil. Además, la Escuela Intermedia Willows proporcionará un auxiliar docente para estudiantes del inglés, intervención después de clases y servicios de asesoramiento para alumnos.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Willows como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es revisado anualmente por el siguiente subgrupo:

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- las reuniones se llevan a cabo trimestralmente para discutir asuntos relacionados con mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil. Estas reuniones proporcionaron al consejo una oportunidad para adquirir conocimiento sobre requisitos estatales y proporcionar dirección a la Escuela Intermedia Willows para el siguiente año escolar. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolla su conocimiento del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) para ayudar a proporcionar sugerencias para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- y reuniones del Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo una vez por trimestre para discutir temas relacionados con mejorar el aprendizaje estudiantil, logro académico y desempeño.

Incluiremos datos recibidos de otras encuestas durante todo el año. Estas pueden incluir, pero no están limitadas a, encuestas de la Iniciativa de Participación Comunitaria, datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés), y otras encuestas informales.

- Las reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo durante todo el año para revisar los objetivos estratégicos del distrito, métricas y datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y recopilar sugerencias de todas las partes involucradas educativas.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Mediante discusión con el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), hemos determinado la necesidad de capacitación y educación más extensiva de Aprendizaje Socioemocional para todas las partes involucradas educativas. Esta área de énfasis será abordada con el próximo Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), así como una prioridad del Distrito Escolar Unificado Willows (WUSD, por sus siglas en inglés) para proporcionar y apoyar oportunidades de formación profesional para el personal en nuestro distrito. La Escuela Intermedia Willows es parte de la Subvención de Escuelas Comunitarias que incluye nuestro consejo dentro de la Iniciativa de Participación Comunitaria. Este consejo consiste de personal escolar, personal distrital, padres y otros miembros de la comunidad. Mediante la Subvención de Escuelas Comunitarias, tendremos un Capacitador de Bienestar Estudiantil que trabajará con otro personal sobre el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Otras áreas incluidas dentro del alcance de este plan incluyen mejor cultura escolar y una disminución en el ausentismo crónico. El grupo de estudiantes del inglés obtiene puntajes de 118.2 puntos por debajo de la norma en matemáticas - un aumento de 12.4 puntos (anaranjado) y 86.4 puntos por debajo de la norma - un aumento de 7.3 puntos (anaranjado) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El grupo de Alumnos con Discapacidades tiene una tasa de ausentismo crónico de 21.4% (anaranjado) y obtiene puntajes de 177.4 puntos por debajo de la norma en matemáticas - manteniéndose en -1.3 (rojo) y 142.6 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - un aumento de 14.7 puntos (anaranjado). Los alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos obtienen puntajes de 90.3 puntos por debajo de la norma en matemáticas - un aumento de 6.4 (amarillo) y 64 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Nuestro grupo de Estudiantes del inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) obtiene puntajes de 119.7 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - un aumento de 6 puntos (amarillo). Nuestros grupos hispanos obtienen puntajes de 75.7 puntos por debajo de la norma (rojo) y 26.5 puntos por debajo de la norma (amarillo), respectivamente en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Basado en los datos anteriores, necesitamos investigar y aprender POR QUÉ las tasas de ausentismo crónico son tan altas para estos dos grupos estudiantiles. Necesitamos continuar nuestro trabajo en mejorar clases de intervención y apoyos para mejorar el logro de TODOS los grupos estudiantiles. Continuaremos trabajando con el distrito para evaluar presupuestos para poder proporcionar apoyo académico e intervención.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Estudiantes del inglés, Estudiantes del inglés a Largo Plazo y Alumnos con Discapacidades obtuvieron desempeño en "anaranjado".

El grupo estudiantil hispano obtuvo desempeño en "rojo".

Los grupos estudiantiles blancos obtuvieron desempeño en "amarillo".

Matemáticas:

Hispanos, Estudiantes del inglés a Largo Plazo y Alumnos con Discapacidades obtuvieron desempeño en "rojo".

Estudiantes del inglés obtuvieron desempeño en “anaranjado”.  
Socioeconómicamente Desfavorecidos obtuvieron desempeño en “amarillo”.  
Progreso de los Estudiantes del inglés:  
El grupo de Estudiantes del inglés a Largo Plazo obtuvo desempeño en “amarillo” con 73.8% de los alumnos logrando progreso hacia el dominio del inglés.  
Ausentismo Crónico:  
Alumnos con Discapacidades obtuvieron desempeño en “anaranjado”.  
Tasa de Suspensión:  
Alumnos con Discapacidades y grupos blancos obtuvieron desempeño en “anaranjado”.  
Socioeconómicamente Desfavorecidos obtuvieron desempeño en “amarillo”.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

## Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Ciencias:  
Como escuela aumentamos 5.2 puntos.  
Crecimiento en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés):  
Estudiantes del inglés a Largo Plazo 119.7 (por debajo de la norma), asiáticos (56.9 puntos por debajo de la norma), hispanos (75.7 puntos por debajo de la norma), blancos (26.5 puntos por debajo de la norma) y Alumnos con Discapacidades 142 puntos por debajo de la norma), están por debajo del crecimiento típico. “Todos los Alumnos” están clasificados como 55.6 puntos por debajo de la norma.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Willows. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	2.37%	2.85%	2.37%	7	9	11
Afroamericano	0%	1.58%	0.86%	0	5	4
Asiático	4.07%	3.48%	3.66%	12	11	17
Filipino	0%	%	0.22%	0		1
Hispano/Latino	54.92%	48.10%	50.22%	162	152	233
Isléño del Pacífico	0.34%	%	0.22%	1		1
Blanco	36.61%	39.87%	39.01%	108	126	181
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.69%	3.16%	3.02%	5	10	14
Sin Reportar	0%	0.95%	0.43%	0	3	2
<b>Inscripción Total</b>				295	316	464

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
5to año			131
6to año	102	105	108
7mo año	101	108	116
8vo año	92	103	109
<b>Inscripción Total</b>	295	316	464

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación en la Escuela Intermedia Willows (WIS, por sus siglas en inglés) ha permanecido bastante consistente.
2. La matriculación en la Escuela Intermedia Willows generalmente es de 450 alumnos. Tenemos más de 100 alumnos por nivel de año.
3. Durante el año escolar 23-24 nuestra población hispana era de 162. Aumentó por casi 100 alumnos en 24-25 debido a que 5° nivel de año pasó a la Escuela Intermedia Willows (WIS, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	56	70	102	19.0%	22.2%	22.0%
Dominio del Inglés (FEP)	78	51	78	26.4%	16.1%	16.8%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	75	49	61	25.4%	15.5%	13.1%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los números de estudiantes del inglés han continuado aumentando durante los últimos tres años.
2. Aunque el porcentaje de estudiantes del inglés ha permanecido más consistente, el porcentaje de Dominio Fluido del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha fluctuado.
3. Los números de reclasificación han disminuido desde el año escolar 22-23.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			132			129			129			97.7
6to Año	102	111	103	100	107	101	100	107	101	98.0	96.4	98.1
7mo Año	100	112	114	99	107	113	99	107	113	99.0	95.5	99.1
8vo Año	96	104	114	95	101	113	95	101	113	99.0	97.1	99.1
Todos los Grados	298	327	463	294	315	456	294	315	456	98.7	96.3	98.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			2434.			8.53			15.50			23.26			52.71
6to Año	2464.	2483.	2488.	3.00	12.15	6.93	20.00	18.69	26.73	31.00	33.64	29.70	46.00	35.51	36.63
7mo Año	2486.	2491.	2497.	3.03	2.80	10.62	24.24	24.30	22.12	29.29	30.84	32.74	43.43	42.06	34.51
8vo Año	2490.	2482.	2497.	2.11	5.94	2.65	20.00	13.86	20.35	31.58	24.75	28.32	46.32	55.45	48.67
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.72	6.98	7.24	21.43	19.05	20.83	30.61	29.84	28.29	45.24	44.13	43.64

<b>Lectura</b> Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			9.30			56.59			34.11
6to Año	6.00	11.21	4.95	54.00	48.60	62.38	40.00	40.19	32.67
7mo Año	7.07	7.48	7.08	58.59	57.01	62.83	34.34	35.51	30.09
8vo Año	7.37	8.91	7.96	57.89	43.56	54.87	34.74	47.52	37.17
Todos los Grados	6.80	9.21	7.46	56.80	49.84	58.99	36.39	40.95	33.55

<b>Redacción</b> Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			3.10			49.61			47.29
6to Año	3.00	7.48	8.91	40.00	55.14	53.47	57.00	37.38	37.62
7mo Año	8.08	4.72	14.16	46.46	55.66	46.90	45.45	39.62	38.94
8vo Año	3.16	4.95	1.77	38.95	35.64	41.59	57.89	59.41	56.64
Todos los Grados	4.76	5.73	6.80	41.84	49.04	47.81	53.40	45.22	45.39

<b>Audición</b> Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			7.75			68.99			23.26
6to Año	11.00	5.61	8.91	73.00	73.83	66.34	16.00	20.56	24.75
7mo Año	7.07	9.35	7.08	67.68	71.03	74.34	25.25	19.63	18.58
8vo Año	7.37	7.92	10.62	68.42	66.34	67.26	24.21	25.74	22.12
Todos los Grados	8.50	7.62	8.55	69.73	70.48	69.30	21.77	21.90	22.15

<b>Investigación/Indagación</b> Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			9.30			58.91			31.78
6to Año	6.00	13.08	9.90	70.00	63.55	67.33	24.00	23.36	22.77
7mo Año	5.05	11.21	10.62	63.64	61.68	65.49	31.31	27.10	23.89
8vo Año	6.32	6.93	6.19	68.42	70.30	67.26	25.26	22.77	26.55
Todos los Grados	5.78	10.48	8.99	67.35	65.08	64.47	26.87	24.44	26.54

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Basado en los datos, ha habido un aumento constante en el logro general en el área de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) durante los últimos tres años.
2. Aproximadamente 28% de los alumnos superaron o cumplieron la norma en 2024-25.
3. Los alumnos en la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) obtienen los puntajes más altos en el dominio de “Investigación/Indagación”, mientras que obtienen los puntajes más bajos en el dominio de “Escritura”.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			132			129			129			97.7
6to Año	102	111	103	100	107	101	100	107	101	98.0	96.4	98.1
7mo Año	100	112	114	99	106	113	99	106	113	99.0	94.6	99.1
8vo Año	96	104	114	95	101	113	95	101	113	99.0	97.1	99.1
Todos los Grados	298	327	463	294	314	456	294	314	456	98.7	96	98.5

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			2439.			7.75			9.30			28.68			54.26
6to Año	2463.	2489.	2484.	7.00	9.35	13.86	11.00	16.82	20.79	34.00	38.32	18.81	48.00	35.51	46.53
7mo Año	2465.	2466.	2496.	3.03	3.77	5.31	10.10	11.32	13.27	27.27	30.19	38.05	59.60	54.72	43.36
8vo Año	2481.	2473.	2465.	3.16	5.94	3.54	14.74	3.96	5.31	16.84	25.74	21.24	65.26	64.36	69.91
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.42	6.37	7.46	11.90	10.83	11.84	26.19	31.53	26.97	57.48	51.27	53.73

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			7.75			39.53			52.71
6to Año	10.00	9.35	12.87	45.00	49.53	42.57	45.00	41.12	44.55
7mo Año	4.04	5.66	7.96	39.39	43.40	47.79	56.57	50.94	44.25
8vo Año	6.32	2.97	4.42	40.00	42.57	37.17	53.68	54.46	58.41
Todos los Grados	6.80	6.05	8.11	41.50	45.22	41.67	51.70	48.73	50.22

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			4.65			41.86			53.49
6to Año	4.00	6.54	6.93	47.00	55.14	50.50	49.00	38.32	42.57
7mo Año	2.02	3.77	6.19	47.47	44.34	54.87	50.51	51.89	38.94
8vo Año	6.32	6.93	1.77	49.47	49.50	49.56	44.21	43.56	48.67
Todos los Grados	4.08	5.73	4.82	47.96	49.68	48.90	47.96	44.59	46.27

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Año			5.43			47.29			47.29
6to Año	8.00	9.35	9.90	59.00	56.07	64.36	33.00	34.58	25.74
7mo Año	4.04	4.72	3.54	65.66	64.15	66.37	30.30	31.13	30.09
8vo Año	2.11	6.93	2.65	57.89	49.50	52.21	40.00	43.56	45.13
Todos los Grados	4.76	7.01	5.26	60.88	56.69	57.02	34.35	36.31	37.72

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, existe un ligero aumento en los puntajes generales del logro estudiantil en matemáticas.
2. El año escolar 23-24 mostró la mayor disminución en el porcentaje de alumnos obteniendo puntajes por debajo de la norma.
3. Basado en los datos de 24-25, 50% de nuestros alumnos están en/cerca/por encima de la norma en la sección de "Conceptos y Procedimientos" de la prueba de matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Grado			1526.6			1540.7			1511.8			36
6to Grado	1532.4	1531.9	1520.3	1525.2	1538.7	1536.2	1539.4	1524.7	1503.8	26	28	17
7mo Grado	1527.0	1532.9	1548.3	1518.5	1526.7	1560.2	1535.1	1538.8	1535.9	15	29	26
8vo Grado	1540.6	1512.3	1571.1	1528.3	1497.4	1587.7	1552.4	1526.6	1554.0	14	14	24
Todos los Grados										55	71	103

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Grado			33.33			30.56			16.67			19.44			36
6to Grado	15.38	17.86	35.29	46.15	53.57	17.65	38.46	21.43	23.53	0.00	7.14	23.53	26	28	17
7mo Grado	13.33	24.14	34.62	46.67	37.93	30.77	26.67	27.59	15.38	13.33	10.34	19.23	15	29	26
8vo Grado	21.43	0.00	33.33	42.86	50.00	33.33	21.43	28.57	20.83	14.29	21.43	12.50	14	14	24
Todos los Grados	16.36	16.90	33.98	45.45	46.48	29.13	30.91	25.35	18.45	7.27	11.27	18.45	55	71	103

<b>Lenguaje Oral</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>5to Grado</b>			55.56			19.44			8.33			16.67			36
<b>6to Grado</b>	30.77	46.43	52.94	57.69	35.71	17.65	11.54	10.71	5.88	0.00	7.14	23.53	26	28	17
<b>7mo Grado</b>	20.00	31.03	61.54	53.33	51.72	15.38	13.33	6.90	3.85	13.33	10.34	19.23	15	29	26
<b>8vo Grado</b>	28.57	21.43	54.17	42.86	42.86	25.00	14.29	7.14	8.33	14.29	28.57	12.50	14	14	24
<b>Todos los Grados</b>	27.27	35.21	56.31	52.73	43.66	19.42	12.73	8.45	6.80	7.27	12.68	17.48	55	71	103

<b>Lenguaje Escrito</b>															
<b>Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos</b>															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>5to Grado</b>			0.00			25.00			50.00			25.00			36
<b>6to Grado</b>	7.69	3.57	5.88	30.77	28.57	17.65	42.31	39.29	35.29	19.23	28.57	41.18	26	28	17
<b>7mo Grado</b>	6.67	10.34	7.69	26.67	34.48	26.92	40.00	37.93	46.15	26.67	17.24	19.23	15	29	26
<b>8vo Grado</b>	14.29	0.00	16.67	35.71	14.29	25.00	21.43	64.29	37.50	28.57	21.43	20.83	14	14	24
<b>Todos los Grados</b>	9.09	5.63	6.80	30.91	28.17	24.27	36.36	43.66	43.69	23.64	22.54	25.24	55	71	103

<b>Dominio de Audición</b>												
<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos</b>												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>5to Grado</b>			19.44			66.67			13.89			36
<b>6to Grado</b>	23.08	35.71	35.29	73.08	53.57	41.18	3.85	10.71	23.53	26	28	17
<b>7mo Grado</b>	6.67	10.34	19.23	80.00	75.86	57.69	13.33	13.79	23.08	15	29	26
<b>8vo Grado</b>	28.57	14.29	33.33	50.00	71.43	50.00	21.43	14.29	16.67	14	14	24
<b>Todos los Grados</b>	20.00	21.13	25.24	69.09	66.20	56.31	10.91	12.68	18.45	55	71	103

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Grado			75.00			5.56			19.44			36
6to Grado	50.00	71.43	64.71	50.00	17.86	11.76	0.00	10.71	23.53	26	28	17
7mo Grado	26.67	57.14	76.92	73.33	35.71	3.85	0.00	7.14	19.23	15	28	26
8vo Grado	42.86	50.00	75.00	42.86	21.43	12.50	14.29	28.57	12.50	14	14	24
Todos los Grados	41.82	61.43	73.79	54.55	25.71	7.77	3.64	12.86	18.45	55	70	103

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Grado			0.00			66.67			33.33			36
6to Grado	11.54	7.14	11.76	42.31	39.29	17.65	46.15	53.57	70.59	26	28	17
7mo Grado	6.67	10.34	23.08	53.33	58.62	34.62	40.00	31.03	42.31	15	29	26
8vo Grado	35.71	7.14	25.00	28.57	50.00	29.17	35.71	42.86	45.83	14	14	24
Todos los Grados	16.36	8.45	13.59	41.82	49.30	41.75	41.82	42.25	44.66	55	71	103

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
5to Grado			0.00			77.78			22.22			36
6to Grado	19.23	10.71	17.65	80.77	85.71	58.82	0.00	3.57	23.53	26	28	17
7mo Grado	20.00	10.71	7.69	66.67	82.14	76.92	13.33	7.14	15.38	15	28	26
8vo Grado	0.00	0.00	0.00	78.57	85.71	95.83	21.43	14.29	4.17	14	14	24
Todos los Grados	14.55	8.57	4.85	76.36	84.29	78.64	9.09	7.14	16.50	55	70	103

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Nuestros estudiantes del inglés tienden a obtener el mejor desempeño en el dominio de Expresión Oral con más del 74% de los alumnos considerados "bien desarrollados".
2. Lenguaje Escrito es el área donde tenemos el número más alto de nuestros alumnos obteniendo puntajes en Nivel 1 y 2, con 69%.
3. En general, 63% de nuestros estudiantes del inglés obtuvieron puntajes en el área de Nivel 4 y Nivel 3 de Lenguaje General.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

### Población Estudiantil de 2024-25

Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>464</b>	<b>75%</b>	<b>22%</b>	<b>0.4%</b>

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Willows.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

### Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	102	22%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4%
Sin Hogar	2	0.4%
En Desventaja Socioeconómica	348	75%
Alumnos con Discapacidades	61	13.1%

### Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.9%
Nativo Americano	11	2.4%
Asiático	17	3.7%
Filipino	1	0.2%
Hispano	233	50.2%
Dos o Más Etnias	14	3%
Isleño del Pacifico	1	0.2%
Blanco	181	39%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La mayoría de los alumnos (75%) en la Escuela Intermedia Willows (WIS, por sus siglas en inglés) son considerados socioeconómicamente desfavorecidos.
2. Nuestra población étnica más grande de alumnos es 50.2% hispanos, seguida por 39% blancos.
3. Nuestra población de estudiantes del inglés comprende 22% de nuestro cuerpo estudiantil.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  verde
<b>Matemáticas</b>  Anaranjado	<b>Ausentismo Crónico</b>  Amarillo	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Verde		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión obteniendo desempeño en "verde" es una disminución del año anterior.

2. Basado en estos datos, la Escuela Intermedia Willows (WIS, por sus siglas en inglés) está obteniendo desempeño en “amarillo” en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). En matemáticas, la Escuela Intermedia Willows (WIS, por sus siglas en inglés) está obteniendo desempeño en “anaranjado”, lo cual es una ligera disminución.
3. Aunque el Ausentismo Crónico ha mejorado, esto continúa siendo un área de preocupación.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

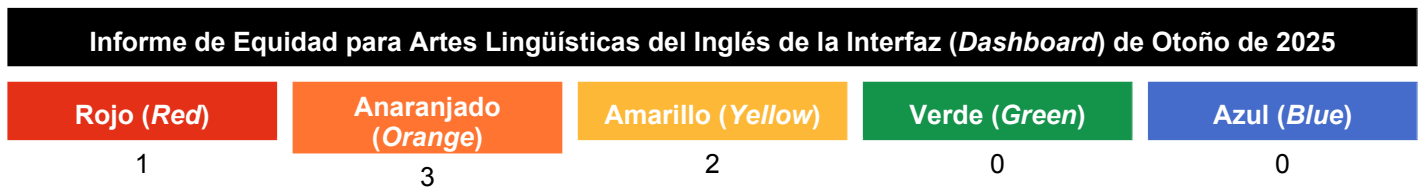
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>55.6 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 6.1 puntos</p> <p>432 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>86.4 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 7.3 puntos</p> <p>139 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>119.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 6 puntos</p> <p>42 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>64 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 4.3 puntos</p> <p>338 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>142.6 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 14.7 puntos</p> <p>55 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>56.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 28.7 puntos</p> <p>17 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>75.7 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido 1.1 puntos</p> <p>218 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>33.4 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 alumnos</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>26.5 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 16 puntos</p> <p>168 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los subgrupos de estudiantes del inglés, Estudiantes del inglés a Largo Plazo y Alumnos con Discapacidades mejoraron de “rojo” a “anaranjado”.
2. En Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), hispanos es el subgrupo que está obteniendo desempeño en “rojo”, obteniendo puntajes de 75.7 puntos por debajo de la norma.
3. “Todos los Alumnos” aumentó 6.1 puntos, pero todavía está 55.6 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p> <p>Anaranjado</p> <p>85.8 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido 1.3 puntos</p> <p>437 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p> <p>Anaranjado</p> <p>118.2 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 12.4 puntos</p> <p>144 alumnos</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b></p> <p>Rojo</p> <p>165.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 14.2 puntos</p> <p>42 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>90.3 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 6.4 puntos</p> <p>343 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p> <p></p> <p>Rojo</p> <p>177.4 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido -1.3 puntos</p> <p>55 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>9 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>93.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 9.3 puntos</p> <p>17 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p> <p></p> <p>Rojo</p> <p>110 puntos por debajo de las normas</p> <p>Mantenido -2 puntos</p> <p>223 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>82 puntos por debajo de la norma</p> <p>13 alumnos</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p> <p></p> <p>Amarillo</p> <p>52.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Aumentó 9.2 puntos</p> <p>168 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Alumnos con Discapacidades, estudiantes del inglés y estudiantes del inglés a Largo Plazo están obteniendo desempeño en "rojo".
2. La Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) está 85.8 puntos por debajo de la norma en matemáticas (todos los alumnos), lo cual es una mejoría de 1.3 puntos sobre el año pasado.
3. Nuestros estudiantes del inglés, Alumnos con Discapacidades y estudiantes del inglés a Largo Plazo son los tres subgrupos que están obteniendo puntajes más alejados por debajo de la norma (118.2, 177.4 y 165.6 respectivamente).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.










Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Todos los Alumnos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> verde</td> </tr> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <td>46.1 puntos de ciencias</td> </tr> <tr> <td>Aumentó 5.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>229 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Todos los Alumnos	 verde	46.1 puntos de ciencias	Aumentó 5.2 puntos	229 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Estudiantes del Inglés</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Sin color de desempeño</td> </tr> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <td>38.1 puntos de ciencias</td> </tr> <tr> <td>Aumentó 2.2 puntos</td> </tr> <tr> <td>77 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés	 Sin color de desempeño	38.1 puntos de ciencias	Aumentó 2.2 puntos	77 alumnos	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"> Sin color de desempeño</td> </tr> <tr style="background-color: #e6f2ff;"> <td>33.8 puntos en ciencias</td> </tr> <tr> <td>Aumentó 5 puntos</td> </tr> <tr> <td>20 alumnos</td> </tr> </tbody> </table>	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo	 Sin color de desempeño	33.8 puntos en ciencias	Aumentó 5 puntos	20 alumnos
Todos los Alumnos																	
 verde																	
46.1 puntos de ciencias																	
Aumentó 5.2 puntos																	
229 alumnos																	
Estudiantes del Inglés																	
 Sin color de desempeño																	
38.1 puntos de ciencias																	
Aumentó 2.2 puntos																	
77 alumnos																	
Estudiantes del Inglés de Largo Plazo																	
 Sin color de desempeño																	
33.8 puntos en ciencias																	
Aumentó 5 puntos																	
20 alumnos																	

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>43.8 puntos de ciencias</p> <p>Aumentó 4.2 puntos</p> <p>177 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>31.7 puntos de ciencias</p> <p>29 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>43 puntos de ciencias</p> <p>11 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>39.6 puntos de ciencias</p> <p>Mantenido -1 puntos</p> <p>117 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>6 alumnos</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Azul</p> <p>55.7 puntos en ciencias</p> <p>Aumentó 13.2 puntos</p> <p>88 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. "Todos los alumnos" aumentó 5.2 puntos y está obteniendo desempeño en "verde".
2. El grupo estudiantil hispano obtuvo desempeño en "anaranjado", con 39.6 puntos.
3. La Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) no tiene subgrupos estudiantiles obteniendo desempeño en "rojo".

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Azul
64.9 logrando progreso.	73.8 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 97 alumnos	Cantidad de Alumnos: 42 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
5.2%	29.9%	0%	64.9%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- 94.8% de nuestros alumnos mantuvieron o progresaron al menos un nivel en 2024-25.
- 64.9% de nuestros estudiantes del inglés están logrando progreso hacia convertirse en alumnos con dominio del idioma inglés.
- En general, los estudiantes del inglés (64.9) y estudiantes del inglés a Largo Plazo (73.8) de la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) están logrando progreso.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)  
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado  
(*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Ileño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

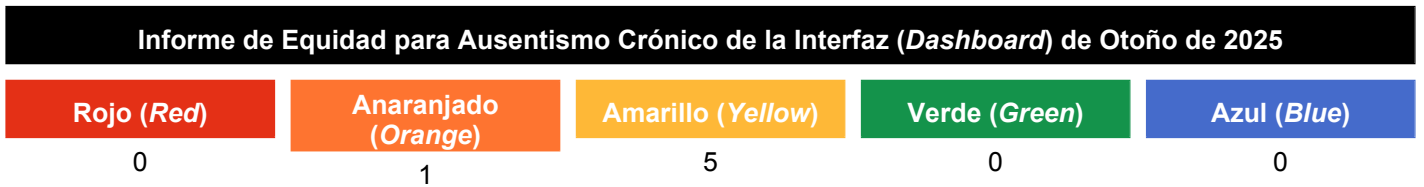
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>
 Amarillo	 Amarillo	 Amarillo
13.2% de ausentismo crónico	10.1% de ausentismo crónico	11.4% de ausentismo crónico
Disminuyó 4.3	Disminuyó 5.4	Disminuyó 2.9
484 alumnos	109 alumnos	44 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>12.5% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 6.3</p> <p>385 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>21.4% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 10.5</p> <p>70 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>18.2% con Ausentismo Crónico</p> <p>0</p> <p>11 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% con Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 8.3</p> <p>17 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>12.2% de ausentismo crónico</p> <p>Disminuyó 7</p> <p>246 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>11.1% de ausentismo crónico</p> <p>Aumentó 2.8</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Iseño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>15.6% con Ausentismo Crónico</p> <p>Disminuyó 2.9</p> <p>186 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, el ausentismo crónico está disminuyendo en la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) con una mejoría de 4.3% del año anterior.
2. Aproximadamente 13% de los alumnos en la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) son considerados con ausentismo crónico.
3. Aunque está mejorando, Alumnos con Discapacidades todavía están obteniendo desempeño en “anaranjado” (21.4% considerados con ausentismo crónico).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

**Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>verde</p> <p>4.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.4%</p> <p>491 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>3.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.2%</p> <p>111 alumnos</p>	<p>Anaranjado</p> <p>2.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 0.3%</p> <p>44 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>4.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido -0.2%</p> <p>392 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>9.9% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 1.3%</p> <p>71 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>11 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>17 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>4% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido -0.1%</p> <p>250 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>5.6% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 2.8%</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>verde</p> <p>5.8% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.7%</p> <p>189 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Aunque es baja, hubo una ligera disminución (0.4%) en la tasa de suspensión del año anterior.
2. Los subgrupos de estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades mostraron el mayor aumento en esta área (3.6% y 61.3%).
3. Los tres subgrupos obteniendo desempeño en "anaranjado" son los estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a Largo Plazo y Alumnos con Discapacidades.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Rendimiento de los estudiantes

Objetivo 1: Mejorar el desempeño estudiantil en un 7% en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en las evaluaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y asegurar que TODOS los alumnos, incluyendo alumnos en promesa, estudiantes del inglés, jóvenes indigentes y de crianza temporal, y alumnos con discapacidades, cumplan o superen las normas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 y 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 4, 8)

Resultados de los alumnos: El Distrito Escolar Unificado de Willows establecerá una cultura distrital de alto rendimiento con enseñanza y aprendizaje de calidad, y TODOS los estudiantes tendrán acceso a clases de nivel de grado.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

28.07% de los alumnos en la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) cumplieron o superaron las normas en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). 19.3% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Nuestro grupo de estudiantes del inglés obtiene puntajes significativamente más bajos que el resto de la escuela en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (86.4 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (118.2 puntos por debajo de la norma). El grupo de Alumnos con Discapacidades también obtiene puntajes por debajo del resto de la escuela en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (142.6 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (177.4 puntos por debajo de la norma). Además, los alumnos en la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) obtuvieron desempeño en "verde" en ciencias, medido en la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz Escolar de California	Los datos estatales para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) son 28% de los alumnos cumplieron o superaron las normas. Mientras que en matemáticas-19% de los alumnos en el estado cumplieron o superaron las normas. (2024-25).	Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- aumentar puntajes por al menos 10% de alumnos cumpliendo o superando las normas. Los estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades obtendrán puntajes más cercanos a la norma. Matemáticas- aumentar puntajes por al menos 10% de alumnos cumpliendo o superando las normas. Los estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades obtendrán puntajes más cercanos a la norma.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1. Identificar alumnos temprano en el año escolar que estén en promesa e implementar una intervención basada en normas para mejorar su aprendizaje en el salón de clases. La intervención de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas utilizará recursos del currículo adoptado así como los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Conocimiento Temprano (DIBELS, por sus siglas en inglés) como herramienta de evaluación de referencia.	Alumnos en promesa, incluyendo estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades.	19,446 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo de intervención a los alumnos, trabajo adicional del profesor  4,366 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Obligaciones Adicionales del maestro 5,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 65,642 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes que apoyan los servicios de intervención 24,459 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - auxiliares docentes

1.2	2. Proporcionar personal adicional para apoyo en el salón de clases (Auxiliar Docente Bilingüe II).	Estudiantes del inglés	<p>49,822 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes para proporcionar apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). 18,549 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 23,215 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries  8,447 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits</p>
1.3	3. Proporcionar a maestros y personal materiales y suministros suplementarios para promover diferentes estilos de aprendizaje.	Todos los estudiantes	<p>33,800 Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies Suministros de instrucción: asignación del sitio y de los maestros (Sorteo sin restricciones - Recurso 1100)</p>
1.4	4. Proporcionar oportunidades para capacitación de maestros y capacitación de auxiliares docentes (CPM Math, capacitación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Subvención de Lectoescritura Temprana, Simposio de Normas de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), etc.).	Todos los estudiantes	<p>15,618 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Inscripciones a conferencias y gastos de viaje, gastos de capacitación en el sitio  1,000 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Obligaciones adicionales del maestro para la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) dirigido.</p>
1.5	5. Ofrezca oportunidades de colaboración en toda la escuela y en todo el distrito a lo largo del año.	Todos los estudiantes	<p>2,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el tiempo de colaboración</p>

1.6	6. Continuar proporcionando oportunidades de aprendizaje mediante tecnología y programas después de clases para personal y alumnos.	Todos los estudiantes	22,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Pizarras digitales interactivas y otras tecnologías para el salón.
1.7	7. Reconocer el logro y mejoría estudiantil y proporcionar incentivos para TODOS los alumnos.	Todos los estudiantes	2,500 Other 4000-4999: Books And Supplies Crédito de la administración anfitriona regional que se utilizará para los logros y el reconocimiento de los estudiantes
1.8	8. Proporcionar un Especialista de Biblioteca/Medios que mantendrá y proporcionará materiales de biblioteca.	Todos los alumnos	32,701 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialistas en biblioteca/medios de comunicación 7,612 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Especialistas en biblioteca/medios de comunicación 7,957 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialistas en biblioteca/medios de comunicación 1,829 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Especialistas en biblioteca/medios de comunicación
1.9	9. El asesor proporcionará servicios adicionales para TODOS los alumnos.	Alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos indigentes.	30,530 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor de WIS 11,062 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Asesor de WIS 45,795 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries

			Asesor de WIS 15,878 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Asesor de WIS
--	--	--	---

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Durante el año escolar 2025-2026, la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) no tuvo un maestro de intervención en su lugar como lo tuvo en el año escolar anterior (24-25). Las clases de intervención después de clases (Power Hour) estuvieron disponibles y enfocadas en habilidades específicas en artes lingüísticas y matemáticas. El asesor escolar está desarrollando lecciones y actividades para monitorear el progreso académico estudiantil.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, los alumnos obtuvieron mejor desempeño en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias. Sin embargo, todavía existen algunas áreas donde disminuimos. Nuestros estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades todavía están significativamente por debajo de cumplir la norma. Se espera continuar aumentando más tiempo de apoyo dentro de las clases de educación general de los alumnos en el siguiente año escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo futuro es poner mayor énfasis en una intervención escalonada de nivel uno dentro del salón de clases y colaboración de maestros durante el tiempo de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Para el próximo año escolar, 5° y 6° nivel de año tienen tiempo de intervención integrado durante el día escolar. Este tiempo de intervención proporcionará apoyo más claro y consistente para todos los alumnos. Nuestro horario maestro será reorganizado para servir mejor a nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades. Los alumnos serán colocados en una sección apropiada para su edad y nivel dentro del salón de clases de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estamos continuando con nuestros auxiliares de estudiantes del inglés que trabajarán directamente con el maestro en el salón de clases.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Seguridad escolar

Fortaleceremos nuestro clima escolar seguro mediante la implementación consistente de estrategias colaborativas, como se evidencia por una reducción en incidentes de conducta, aumento en reconocimiento positivo estudiantil (WIS Best, Cardinal Cards, etc.), y mejores resultados en encuestas de clima estudiantil. Fomentaremos una cultura de respeto, empatía e inclusión mientras aumentamos nuestro enfoque en el bienestar socioemocional mediante lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y apoyo estudiantil específico.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)

Las escuelas y el distrito desarrollarán y mantendrán un método sistemático para asociarse con los estudiantes, los padres, los recursos del condado y los miembros de la comunidad para aumentar el compromiso.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés) tuvo aproximadamente 4.5% de sus alumnos suspendidos al menos una vez durante el año escolar 2024-25, lo cual es una mejora (0.4%) del año anterior. De acuerdo con la sección de "Experiencia Escolar Generalmente Positiva" en la Encuesta Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (25-26), la mayoría de los alumnos reportaron percepciones positivas de su entorno escolar. La mayoría de las respuestas seleccionaron "De acuerdo" para declaraciones relacionadas con motivación, seguridad y expectativas académicas. De acuerdo con la sección de "Acceso a apoyo", los alumnos reportaron que generalmente tienen acceso a sistemas de apoyo en la escuela. Aunque las tasas de suspensión continúan disminuyendo, necesitamos enfocarnos en nuestro nivel de involucrar a los alumnos en la escuela en todas las áreas para ayudar a fomentar un entorno de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de apoyo. Todavía tenemos alumnos luchando con necesidades socioemocionales.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de Datos Escolares de California Encuesta Estudiantil del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) Reporte de datos del Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 7.3	4.5% suspendidos al menos un día. 9.9% en el grupo de Alumnos con Discapacidades.	Disminuir suspensiones por al menos 1% para todos los alumnos. Disminuir suspensiones por 5% para Alumnos con Discapacidades.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	1. Comprar materiales y proporcionar capacitaciones para seguridad, o programas para articular claramente situaciones peligrosas en el plantel escolar.	Todo el personal	2,500 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias y capacitación del sistema EMS
2.2	2. Proporcionar materiales, suministros y programas necesarios para concientización sobre tabaco y drogas, y referencias para asesoramiento, y hacerlo colaborativamente con la Oficina de Educación del Condado Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés).	Todos los estudiantes	500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros  500 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oradores invitados, presentadores
2.3	3. Proporcionar equipo de vigilancia – iluminación, cámaras y sensores, en el interior y exterior de nuestros edificios.	Todos los estudiantes	5,500 Local Categorical 6000-6999: Capital Outlay Sistema de Control de Acceso - Avigilon Alta  19,950 LCFF - Base 6000-6999: Capital Outlay Actualizaciones de los sistemas de control de cámaras 5,000 LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) - sistema de registro de visitantes, costo anual estimado
2.4	4. Proporcionar incentivos y asambleas enfocadas en inspiración, amabilidad, anti-hostigamiento y construcción de una cultura de respeto en el plantel escolar.	Todos los estudiantes	1,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para asambleas  5,000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

			Oradores/presentadores invitados para las asambleas
2.5	5. Apoyar a "Northern Valley Indian Health" para que proporcione servicios de asesoría a alumnos dentro y fuera del plantel.	Todos los alumnos	
2.6	6. Trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) y la salud conductual para implementar prácticas restauradoras y utilizar actividades de desarrollo relacional.	Todos los estudiantes	1,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros  500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros  1,500 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación del personal / capacitación profesional
2.7	7. Proporcionar apoyo de personal a los estudiantes (orientación, auxiliares docentes, técnicos de medios de biblioteca, enfermera del distrito, etc.)	Todos los estudiantes	
2.8	8. Propocionar capacitación profesional al personal sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	
2.9	9. Contratar a un capacitador de bienestar escolar para desarrollar estrategias de Nivel I y Nivel II para apoyar a el bienestar socioemocional de nuestros alumnos.	Todos los alumnos	
2.10	10. Educar y discutir regularmente procedimientos de seguridad relacionados con incendios, intrusos (correr/escondese/luchar) y otros simulacros de seguridad.	Todos los alumnos	

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, estamos continuando el trabajo en esta área. Hemos mostrado mejoras en nuestra cultura escolar, pero necesitamos continuar mejorando. El apoyo de Northern Valley Indian Health y nuestro Capacitador de Bienestar en la segunda mitad del año ha sido una gran adición a nuestro plantel escolar.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Nuestro sistema de videovigilancia ha estado funcionando este año, lo cual ha demostrado ser muy útil para abordar incidentes en el plantel escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El objetivo es aumentar nuestro reconocimiento positivo estudiantil, lo cual a su vez mejorará el clima escolar. Establecer un consejo de clima escolar del personal puede ayudar a apoyar esta iniciativa. Mediante encuestas para personal y alumnos, el objetivo es obtener sugerencias para aumentar la moral del personal y alumnos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Asociación comunitaria

Desarrollar mayor conciencia cultural, tolerancia y entendimiento mediante asociaciones comunitarias para mejorar el entorno de nuestra escuela y promover inclusión.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)

Compromiso: El Distrito Escolar Unificado de Willows fomentará un clima de compromiso, participación y conexión de los estudiantes que se demostrará en fuertes índices de asistencia; bajos índices de suspensión y expulsión; una cultura que promueva la seguridad de los estudiantes y empleados, así como oportunidades para la participación y aportación significativa de los estudiantes, padres y comunidad.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Debido a nuestra diversidad escolar y la falta de representantes de padres de cada subgrupo, reconocemos que necesitamos hacer un mejor trabajo para reclutar más padres y miembros de la comunidad para involucrarse con nuestra escuela. Alentar a familias diversas a unirse al Consejo del Sitio Escolar y asistir a la Reunión de Voces Familiares DELAC/ELAC ha sido un enfoque este año para nuestras familias. Afortunadamente, el ausentismo crónico está disminuyendo en nuestra escuela.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Registros de asistencia a las reuniones, foros de padres, etc.	La administración y el personal del sitio continúan reclutando activamente a padres para aumentar la participación en nuestra comunidad escolar.	Aumentar la participación de padres en todas las actividades de nuestra comunidad escolar.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	1. Proporcionar oportunidades para que los padres participen con la comunidad escolar (por ejemplo,	Todos los padres	5,000 LCFF - Supplemental

	Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, etc.), y acercamiento con el personal para construir relaciones con nuestras partes involucradas educativas.		4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones
<b>3.2</b>	2. Proporcionar oportunidades para que los padres participen en el desarrollo de políticas y cultura escolar, mediante invitaciones al Consejo del Sitio Escolar, ELAC/DELAC (Voces Familiares) y reuniones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante todo el año.	Todos los padres	1,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones y comunicación  2,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para promover la participación de los padres
<b>3.3</b>	3. Seguir fomentando la comunicación entre la escuela y el hogar (por ejemplo, Parent Square, en inglés y en español, apoyo en el portal de Aeries). Disponer de personal que realice traducciones cuando sea necesario y posible.	Todos los alumnos y padres	5,000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries, Blackboard y otras herramientas de comunicación (participación aproximada en los costos del sitio)
<b>3.4</b>	4. Continuar trabajando en nuestra Iniciativa de Participación Comunitaria y la Subvención para Escuelas Comunitarias para aumentar la participación de padres y la comunidad en nuestra escuela. Esta creación de redes también implicará trabajar con nuestras agencias para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal en el condado.	Todos los alumnos, padres y la comunidad, incluidos los indigentes/jóvenes de crianza temporal.	1,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y recursos para apoyar a los alumnos de crianza temporal e indigentes.
<b>3.5</b>	5. Continuar proporcionando oportunidades para que los alumnos participen en programas educativos externos (es decir, Federación de Becas Juveniles de California (CJSF, por sus siglas en inglés), etc.) y otros programas al aire libre y de enriquecimiento.	Todos los alumnos de 5° y 6° nivel de año.	5,000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre de 6° nivel de año. 5,000 Donations 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre de 6° nivel de año - verano e intersesión 10,000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educación al aire libre de 5° nivel de año 15,000 Donations

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Aunque nuestro Equipo de Participación de Padres, clubes de afición, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, ELAC/DELAC y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trabajan arduamente para reclutar padres para involucrarse, estamos teniendo éxito limitado con eso. Sin importar eso, continuamos desarrollando estrategias en el plantel escolar para tratar de aumentar nuestra asociación comunitaria.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La diferencia principal es la cantidad de esfuerzo y el éxito limitado en aumentar la participación comunitaria.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El cambio más grande con este objetivo será la implementación de los Pilares de Escuelas Comunitarias. Al avanzar al año escolar 2026-27, esperamos continuar expandiendo nuestros recursos en el plantel escolar para alumnos y familias con un Asesor de Bienestar de tiempo completo. Sentimos que esto ayudará a abordar nuestras áreas de necesidad (Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), mentoría, incentivos positivos, etc.).

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ausentismo crónico

Mejorar la asistencia general y reducir el ausentismo crónico mediante un enfoque integral que involucre a múltiples involucrados. Alcanzar de forma colaborativa nuestra meta de al menos un 95% de asistencia y/o menos del 10% de alumnos con ausentismo crónico.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1, 2, 3: (Cumple la prioridad estatal 1, 3, 4, 5, 6)  
Condiciones de aprendizaje, resultados de los alumnos y compromiso.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra necesidad es disminuir la tasa de ausentismo crónico. El 21.4% de los alumnos con discapacidades presentan ausentismo crónico. Aunque todos los subgrupos han mostrado una disminución del ausentismo crónico, esto sigue siendo una prioridad para nuestra escuela y distrito.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Informe de datos del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) Datos de la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 13.2% de nuestros alumnos se consideran ausentes crónicos. Cinco grupos están en el nivel "amarillo" (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos y alumnos hispanos). Mientras que los alumnos con discapacidades están en el nivel "naranja".	El 10% o menos de los alumnos serán clasificados como ausentes crónicos. TODOS los subgrupos serán amarillos, verdes o azules.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	1. Desarrollar estrategias para identificar alumnos frecuentemente ausentes, desarrollar estrategias	Todo el personal y TODOS los estudiantes	

	para reconocer alumnos con asistencia excepcional.		
4.2	2. Informes semanales de asistencia para poder identificar de manera consistente a los alumnos que tienen problemas con la asistencia regular.	Todo el personal y TODOS los estudiantes	
4.3	3. Reuniones semanales de asistencia para identificar la lista del 10% de ausentes, la lista #1, #2 y #3 de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Administración, Oficina, Orientación	
4.4	4. El personal de oficina y la administración harán acercamiento a todas las familias que sean consideradas con ausentismo crónico en cualquier momento del año escolar.	Estudiantes del inglés, Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos indigentes, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y Alumnos con Discapacidades.	10,000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces familiares; porcentaje estimado del costo para el sitio 2,500 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - enlaces familiares
4.5	5. Reconocimiento mensual de asistencia para los alumnos que tengan un 95% de asistencia o más.	TODOS los estudiantes	1,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Reconocimientos e incentivos de los alumnos; Clima y cultura
4.6	6. Implementar Power Hour para recuperar Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés), así como proporcionar oportunidades para aumentar el logro estudiantil.	Todos los alumnos	

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Estamos acercándonos a nuestro objetivo general. Sin embargo, todavía tenemos trabajo por hacer. Pero, los dos subgrupos principales identificados (estudiantes del inglés y Alumnos con Discapacidades) han disminuido su tasa de ausentismo crónico. Mejorar en esta área continuará siendo un enfoque.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Estamos trabajando para expandir y ser más consistentes en nuestro reconocimiento de asistencia positiva (reconociendo asistencia perfecta del mes en el boletín de la Escuela Secundaria Willows (WIS, por sus siglas en inglés)).

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Aumentaremos y programaremos nuestros reconocimientos antes de que comiencen las clases y seremos más consistentes en analizar los datos. Además, educaremos a nuestros alumnos sobre sus tasas de asistencia y cómo se relacionan con su logro.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$81,675
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$557,178.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$74,959.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$74,959.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Donations	\$20,000.00
LCFF - Base	\$75,068.00
LCFF - Supplemental	\$345,351.00
Local Categorical	\$5,500.00
Other	\$2,500.00
Unrestricted	\$33,800.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$482,219.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$557,178.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Donations	20,000.00
LCFF - Base	75,068.00
LCFF - Supplemental	345,351.00
Local Categorical	5,500.00
Other	2,500.00
Title I	74,959.00
Unrestricted	33,800.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	96,771.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	189,337.00
3000-3999: Employee Benefits	94,702.00
4000-4999: Books And Supplies	80,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	65,118.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00
6000-6999: Capital Outlay	25,450.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations	20,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	25,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	23,618.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF - Base	19,950.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	49,976.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	181,380.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	76,995.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	15,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	21,500.00
6000-6999: Capital Outlay	Local Categorical	5,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	2,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	45,795.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,957.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	17,707.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	33,800.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	450,228.00
Meta 2	43,450.00
Meta 3	50,000.00
Meta 4	13,500.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Durell Siplin	Director/a
Mariana Gonzalez	Otro Personal Escolar
Jenn Porter	Maestro/a Docente
Patty Lev	Maestro/a Docente
Pam Steward	Maestro/a Docente
Allie Lopez	Maestro/a Docente
Veronica Corriea	Padre o Miembro Comunitario
Cristina Duenas	Padre o Miembro Comunitario
Amanda Holley	Padre o Miembro Comunitario
Natosha Jackson	Padre o Miembro Comunitario
Emma Sapigao	Padre o Miembro Comunitario
Noe Rodriguez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de abril de 2026.

Doy fe:

Director/a, Durell Siplin el 30 de abril de 2026

Presidente del SSC, Emma Sapigao el 30 de abril de 2026

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

## **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

## **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Recursos CSI**

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del *EC* según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del *EC* según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023