

Escuela Autónoma Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ dca.denairusd.org
Jamie Pecot, Directora ▪ jpecot@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 634-0917
Grado K-12 ▪ Código CDS 50-71068-5030267



Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ denairusd.org
Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514

Mensaje de la directora

Como directora, tengo el privilegio de presentarle el Informe de Responsabilidad Escolar anual de la Escuela autónoma Denair (Denair Charter Academy, DCA). Independientemente de si es estudiante o padre/madre, forma parte del personal o es miembro de la comunidad, en estas páginas encontrará información útil sobre nuestra escuela y comunidad. Se incluye información sobre, entre otros, datos demográficos, logros, evaluaciones de progreso, cumplimiento permanente de los objetivos, disciplina, presupuesto y mejoras en las instalaciones. Creemos que este informe es el momento perfecto para dar a conocer nuestros logros.

Nos enorgullece compartir y establecer objetivos y puntos centrales para los esfuerzos futuros que serán fundamentales a la hora de determinar la efectividad de los programas y las actividades del próximo año. Nuestro objetivo a la hora de presentarle esta información consiste en mantener a nuestra comunidad, y al público en general, bien informados. Deseamos mantener las líneas de comunicación abiertas y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener. Creemos que un público bien informado es imprescindible para seguir avanzando en un mundo en constante evolución.

Se ha demostrado que el apoyo conductual positivo es eficaz en promover la buena salud socioemocional de todos los estudiantes en la Escuela Autónoma Denair. Nominamos a un estudiante del mes para que participe en el almuerzo comunitario para reconocer a los estudiantes destacados. La DCA ofrece un campus seguro, tal como demuestra la baja cifra de incidentes disciplinarios.

Nuestros objetivos para este año escolar incluyen la participación de los estudiantes en una enseñanza de alto nivel y significativa, la utilización de recursos y habilidades del siglo XXI en la preparación para las actividades de la etapa posterior a la escuela secundaria, y la promoción y el mantenimiento de un ambiente escolar seguro e informativo.

Lo que hace especial a la Escuela Autónoma Denair es que cada plan de educación es único y está hecho a medida para las necesidades individuales de nuestros estudiantes. El maestro trabaja con el estudiante y la familia para satisfacer los intereses y las aptitudes de los estudiantes mientras enseña los estándares del nivel de grado correspondiente dentro de las lecciones. Los estudiantes pueden elegir tomar una clase en el establecimiento además de sus designaciones de estudio independientes. Algunas de las clases en el establecimiento que se ofrecen son cursos de flores, arte, cerámica, música, psicología, procedimientos de patrulla, ciencias y matemáticas. Ciertas intervenciones, como los programas iReady, junto con las sesiones de tutoría o intervención y la recuperación de créditos, también están disponibles para brindar apoyo a nuestros estudiantes.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela autónoma Denair se basa en la convicción de que cada estudiante puede alcanzar el éxito y merece una educación precisa y clara. La Escuela Autónoma Denair brinda una educación personalizada a través de planes de aprendizaje individuales para que los estudiantes puedan recibir atención individual constructiva. El enfoque de la escuela en cuanto a la enseñanza y el aprendizaje consiste en identificar y relacionar las experiencias académicas del estudiante con sus habilidades, intereses, motivación, estilo de aprendizaje y logros obtenidos.

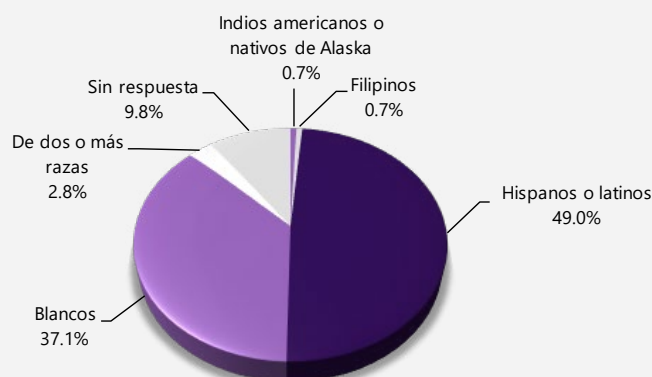
Declaración de la visión de la escuela

Cultivar estudiantes empoderados a través de la educación individualizada.

Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 143 estudiantes en el año escolar 2024-2025. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.

Demografía (Año Escolar 2024-2025)



Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Mesa directiva

Ray Prock Jr., Presidente

Billy Myers, Empleado

Kathi Dunham-Filson, Administrador

Jason De Muro, Administrador

Andrea Bennett, Administrador

Tamaño promedio de los grupos y distribución del tamaño de los grupos

Todos los estudiantes de jardín de infantes a duodécimo grado estudian de forma independiente. Durante la cita, los padres adquirirán habilidades para enseñar las próximas lecciones a los estudiantes de jardín de infantes a octavo grado. El maestro puede medir el progreso de aprendizaje del estudiante mediante evaluaciones mientras este se encuentra en el establecimiento durante la cita. Los estudiantes de segundo a octavo grado tienen la oportunidad de asistir a una clase de enriquecimiento en el establecimiento una vez a la semana. Durante la clase de enriquecimiento, los estudiantes practican música y ciencias, tienen juegos educativos o trabajan habilidades fundamentales con el maestro en pequeños grupos.

A los estudiantes de noveno a duodécimo grado se les proporciona enseñanza en un entorno individual durante una hora a la semana, como mínimo. El resto de la enseñanza se lleva a cabo de forma independiente en el hogar. Los estudiantes de la escuela preparatoria tienen la oportunidad de cursar en el establecimiento clases obligatorias u optativas. Estas clases se dictan en grupos de unos 10 estudiantes.

Se pueden asignar hasta 25 estudiantes a cada maestro. La DCA se compone de ocho aulas, un centro de aprendizaje, un laboratorio informático y una biblioteca. Tres aulas están designadas para brindar enseñanza a estudiantes de noveno a duodécimo grado. Cada aula de estudio independiente contiene estaciones de trabajo donde los estudiantes se reúnen con su maestro de forma individual. Dos aulas se utilizan para estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que reciben educación en el hogar y se establecieron como aulas tradicionales. Las tres aulas restantes se utilizan para todos los cursos presenciales y optativos. Dado el modelo del programa, todos los cursos presenciales y optativos les brindan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje individual y en pequeños grupos. Los maestros de la DCA imparten enseñanza en todas las materias, incluidos los cursos básicos y optativos. Los cursos en línea, los cursos de recuperación de créditos y los servicios de ayuda también están disponibles para los estudiantes K-12.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)				
Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	240	201	36	17.90%
Mujeres	124	105	19	18.10%
Hombres	115	95	17	17.90%
No binario	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	126	101	20	19.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Blancos	92	80	12	15.00%
Estudiantes del idioma inglés	18	15	2	13.30%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	172	150	28	18.70%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	15	11	0	0.00%

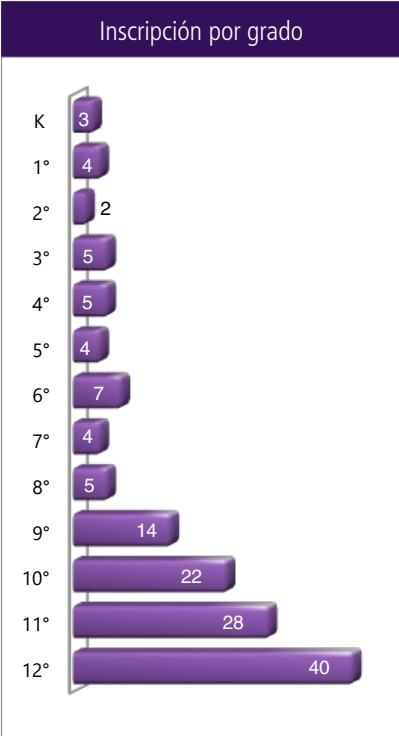
❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año Escolar 2024-2025	
Mujeres	54.50%
Hombres	44.80%
No binario	0.70%
Estudiantes del idioma inglés	5.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%
Personas sin hogar	4.20%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	76.90%
Estudiantes con discapacidades	5.60%

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2024-2025.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el periodo de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión (Datos de tres años)									
	Escuela Denair			Distrito Escolar Denair			California		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Índices de suspensión	0.40%	0.00%	0.00%	5.20%	2.80%	2.80%	3.60%	3.30%	2.90%
Índices de expulsión	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.30%	0.10%	0.10%	0.10%

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.00%	0.00%
Mujeres	0.00%	0.00%
Hombres	0.00%	0.00%
No binario	0.00%	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0.00%	0.00%
Asiáticos	0.00%	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0.00%	0.00%
Filipinos	0.00%	0.00%
Hispanos o latinos	0.00%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0.00%	0.00%
De dos o más razas	0.00%	0.00%
Blancos	0.00%	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	0.00%	0.00%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0.00%	0.00%
Personas sin hogar	0.00%	0.00%
Con desventaja socioeconómica	0.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.00%	0.00%
Estudiantes con discapacidades	0.00%	0.00%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico	
Año Escolar 2024-2025	
Grado 5º	
Componente:	%
1. Capacidad aeróbica	100%
2. Fuerza y resistencia abdominal	100%
3. Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	100%
4. Fuerza y resistencia de la abdominal	100%
5. Flexibilidad	100%
Grado 7º	
Componente:	%
1. Capacidad aeróbica	100%
2. Fuerza y resistencia abdominal	100%
3. Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	100%
4. Fuerza y resistencia de la abdominal	100%
5. Flexibilidad	100%
Grado 9º	
Componente:	%
1. Capacidad aeróbica	99%
2. Fuerza y resistencia abdominal	99%
3. Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	99%
4. Fuerza y resistencia de la abdominal	99%
5. Flexibilidad	99%

Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP] incluye evaluaciones de Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización [English Language Arts, ELA], Matemáticas y Ciencias para los estudiantes de educación general y la Evaluación Alternativa de California [California Alternate Assessments, CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los Estándares Estatales de Conocimientos Fundamentales Comunes [Common Core State Standards, CCSS] o a los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación de California [California Next Generation Science Standards, CA NGSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Ciencias	11.11%	16.09%	12.79%	16.32%	30.73%	32.33%

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (datos de dos años)						
	Escuela Denair		Distrito Escolar Denair		California	
Materia	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	32%	38%	29%	33%	46%	48%
Mathematics	4%	4%	13%	17%	34%	37%

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

Los resultados de la evaluación de Ciencias incluyen la CAST y la CAA para Ciencias. Los resultados de las evaluaciones de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y la CAA. El "porcentaje de los que cumplen o superan" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o superan el estándar en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas más el número total de estudiantes que cumplen con el estándar (es decir, que alcanzan el Nivel 3 - Alternativo) en la CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado, 8.º grado y escuela preparatoria)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Ciencias

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	88	87	98.86%	1.14%	16.09%
Mujeres	44	44	100.00%	0.00%	15.91%
Hombres	43	42	97.67%	2.33%	14.29%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	45	45	100.00%	0.00%	11.11%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	32	31	96.88%	3.12%	25.81%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	65	65	100.00%	0.00%	12.31%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	75	73	97.33%	2.67%	38.36%
Mujeres	39	38	97.44%	2.56%	42.11%
Hombres	35	34	97.14%	2.86%	32.35%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	39	38	97.44%	2.56%	36.84%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	13	13	100.00%	0.00%	23.08%
Blancos	23	22	95.65%	4.35%	50.00%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	56	55	98.21%	1.79%	30.91%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales (Año Escolar 2024-2025)

Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	75	73	97.33%	2.67%	4.11%
Mujeres	39	38	97.44%	2.56%	5.26%
Hombres	35	34	97.14%	2.86%	2.94%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	39	38	97.44%	2.56%	0.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	13	13	100.00%	0.00%	7.69%
Blancos	23	22	95.65%	4.35%	9.09%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	56	55	98.21%	1.79%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.



Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente.

Índices de deserción escolar y graduación (Datos de tres años)						
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Escuela Denair	65.30%	74.10%	88.40%	23.60%	16.70%	11.60%
Distrito Escolar Denair	74.50%	84.90%	95.00%	15.30%	8.50%	4.20%
California	86.20%	86.40%	87.50%	8.20%	8.90%	8.00%

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (Año Escolar 2024-2025)			
Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en la cohorte	Cantidad de graduados en la cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	43	38	88.40%
Mujeres	20	19	95.00%
Hombres	23	19	82.60%
No binario	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	26	21	80.80%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖
Blancos	14	14	100.00%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	33	28	84.80%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Para proteger la privacidad de los estudiantes, no se muestran los datos cuando la población estudiantil seleccionada es de diez o menos estudiantes.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (University of California, UC) y la Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.

Cursos de admisión a la UC o a la CSU

En la tabla se puede observar el porcentaje de estudiantes de escuela preparatoria inscritos en los cursos requeridos para la admisión a la Universidad de California/ Universidad Estatal de California durante el año escolar 2024-2025; y el porcentaje de graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/ CSU durante el año escolar 2024-2025. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	
Escuela Denair	
Año escolar 2024-2025	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	0.00%
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU	0.00%

Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 11 de septiembre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	California Journeys, Houghton Mifflin Harcourt (K-5)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	myPerspectives, Savvas (6-8)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Third Course (9)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Fourth Course (10)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Fifth Course (11)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Pearson/Savvas My Perspectives: American Literature (11)	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Holt Literature and Language Arts, Sixth Course (12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Pearson/Savvas My Perspectives: British Literature (12)	2022
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Exploring Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	World Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	American Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	British Literature (9-12)	2007
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Basic English Grammar (9-12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Basic English Composition (9-12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	English to Use (9-12)	2003
Lectura/Lengua y literatura inglesa	Vocabulary for Achievement 1st-6th Course (9-12)	2005
Matemáticas	My Math, McGraw-Hill (K-5)	2014
Matemáticas	Eureka Math, Great Minds (6-7)	2015
Matemáticas	Envision Math (6-8)	2017
Matemáticas	Pearson Algebra 1	2012
Matemáticas	AGS Algebra 1 (9)	2001
Matemáticas	Pearson Geometry	2012
Matemáticas	AGS Geometry (10)	2003

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año Escolar 2025-2026

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Fecha de recolección de datos	9/11/2025
-------------------------------	-----------

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto

Año Escolar 2025-2026

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 10*

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Matemáticas	McGraw-Hill Reveal Geometry (10)	2022
Matemáticas	Pearson Algebra 2 (11)	2012
Matemáticas	Pearson/Savvas Integrated High School Mathematics 1	2014
Matemáticas	Pre-Algebra (9-12)	2004
Matemáticas	Life Skills Math (9-12)	2003
Matemáticas	Basic Math Skills (9-12)	2003
Ciencias	Science California Edition, Harcourt (K-5)	2000
Ciencias	California Integrated Elevate Science, Pearson (6-8)	2020
Ciencias	Earth Science, Glencoe (9)	2002
Ciencias	McGraw Hill, Inspire Physical Science with Earth Science (9)	2021
Ciencias	Glencoe Biology	2007
Ciencias	Miller and Levine Biology (10)	2020
Ciencias	Environmental Science, Holt (11)	2008
Ciencias	JAS Astronomy (11)	2010
Ciencias	Chemistry, Prentice Hall (12)	2007
Ciencias	Physical Science, AGS Science (9-12)	2004
Ciencias	Biology (9-12)	2006
Ciencias	Intro to Landscaping, Interstate Publishing (9-12)	2006
Ciencias	Life Cycle (9-12)	2006
Ciencias	Biology (9-12)	2004
Ciencias	Earth Science (9-12)	2004
Ciencias	Physical Science (9-12)	2004
Ciencias	Chemistry (9-12)	2007
Historia/Ciencias sociales	History-Social Science California Studies, Houghton Mifflin	2007
Historia/Ciencias sociales	Studies Weekly (K-5)	2020
Historia/Ciencias sociales	CA World History myWorld Interactive Ancient Civilizations, Savvas (6)	2019
Historia/Ciencias sociales	CA World History; myWorld Interactive Medieval and Early Modern Times, Savvas (7)	2019
Historia/Ciencias sociales	CA World History; myWorld Interactive Growth and Conflict, Savvas (8)	2019

Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

Cursos de colocación anticipada

Año Escolar 2024-2025

Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP	0%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	0
Cantidad de cursos de AP que se ofrecen	
Informática	0
Inglés	0
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y el personal es lo más importante para la Escuela autónoma Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar.

El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre un estudiante ante peligro, responder ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye política contra el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión y el código de vestimenta. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. El Plan de seguridad escolar se revisó, actualizó y analizó por última vez con los maestros y el personal escolar en diciembre de 2025.

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 11*

Lista de libros de texto y materiales educativos (Año Escolar 2025-2026)

Materia	Libro de texto	Adoptados
Historia/Ciencias sociales	World Geography, Glencoe (9)	2003
Historia/Ciencias sociales	World History: Modern Times, Glencoe (10)	2006
Historia/Ciencias sociales	AGS World History	2005
Historia/Ciencias sociales	The American Vision: Modern Times, Glencoe (11)	2006
Historia/Ciencias sociales	AGS U.S. History (11)	2005
Historia/Ciencias sociales	United States Government: Democracy in Action, Glencoe (12)	2010
Historia/Ciencias sociales	AGS U.S. Government (12)	2005
Historia/Ciencias sociales	Economics Today and Tomorrow, Glencoe (12)	2008
Historia/Ciencias sociales	AGS Economics (12)	2005
Historia/Ciencias sociales	Economics: Principles in Action (12)	2019
Salud	Advantage Press Academic Learning (8)	2008
Salud	Pearson Health (9)	2014

Programas de educación técnica y profesional

La Escuela Autónoma Denair ofrece las siguientes orientaciones en educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE): Información sobre Ciencias Penales, Educación Preescolar, Ciencias de la Salud, Asesoría y Servicios de Salud Mental, Tecnología de la Información (Information Technology, IT).

La Escuela Autónoma Denair también ofrece una variedad de programas que no están relacionados con carreras profesionales ni son cursos de CTE: programas de conocimientos informáticos, experiencia laboral, carrera profesional, desarrollo infantil y floral. Para abordar las necesidades de todos los estudiantes en la preparación profesional, los estudiantes se pueden inscribir de forma simultánea en universidades comunitarias locales.

Nuestro objetivo es que los estudiantes comprendan la importancia de las materias académicas y experimenten cómo los empleados aplican el aprendizaje de las materias a situaciones laborales. Los programas de la escuela se enfocan en preparar a los estudiantes para pensar a un nivel conceptual, comunicarse de forma efectiva y aplicar habilidades en contextos del mundo real.

El plan de estudios y las estrategias de enseñanza que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas, el liderazgo y las habilidades académicas se enseñan permanentemente a los estudiantes para garantizar que obtengan las habilidades necesarias para estar preparados para el mundo laboral.

Los estudiantes pueden acceder a oradores de la comunidad, prácticas laborales, experiencias laborales, uso de la tecnología, proyectos de investigación relacionados con la carrera y proyectos de servicio comunitario. Estos servicios se proporcionan para aumentar el conocimiento sobre las opciones de educación, capacitación y empleo más allá de la escuela preparatoria.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

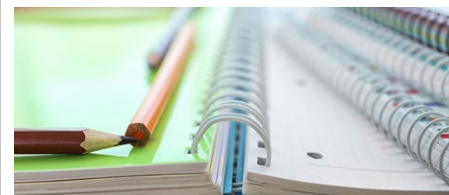
Datos sobre educación técnica y profesional (Participación en 2024-2025)

	Escuela Denair
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0.0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0.2%

Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Federal: Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)
- Federal: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en la educación especial
- Federal: Escuelas secundarias de educación técnica y profesional
- Estatal: Propuesta 20 de la lotería
- Estatal: Subvención de incentivo para educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE)
- Estatal: Educación especial
- Estatal: Subvención de incentivo para educación agrícola
- Programa Golden State Pathways
- Propuesta 28 de Arte y Música
- Doble inscripción en vías de acceso a universidades y carreras (College and Career Access Pathways, CCAP)
- Beca de acceso/éxito para formación agrícola
- Beca de mitigación de pérdidas de aprendizaje agrícola
- Subvención global (Block Grant, BG) de emergencia para la recuperación del aprendizaje
- Subvención global para estudios étnicos
- Programa para la ampliación de las oportunidades de aprendizaje
- Efectividad del educador



Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno
Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Regular
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Regular
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Regular
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Regular
Resumen general de las condiciones de la instalación	Bueno
Fecha del informe más reciente de la FIT	9/16/2025

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones (Año Escolar 2025-2026)	
Elementos inspeccionados	Reparaciones necesarias y medidas tomadas o previstas
Sistemas	Todas las unidades de aire acondicionado funcionan bien ahora. Se realizarán las reparaciones necesarias.
Interior	Se necesitan alfombras nuevas y algo de pintura. Las alfombras se reemplazarán cuando se disponga de dinero y se pintará al mismo tiempo.
Sanitarios y bebederos	Se necesitan algunas remodelaciones.
Seguridad	Se está desprendiendo el plástico de los equipos del patio de juegos: se prevé sustituir la unidad.
Estructura	Se debe reemplazar el techo según sea necesario (salones transportables).
Exterior	Hay que cambiar algunos revestimientos. Previsto para la primavera de 2026.

Participación de los padres

Los padres y la comunidad respaldan el programa educativo de la DCA. Los diversos programas y actividades se nutren a través de los generosos aportes que realiza el Comité Asesor del Programa, los negocios locales, las universidades comunitarias y las universidades estatales y el Condado de Stanislaus.

Los padres que deseen participar en el Comité Asesor del Programa de la Escuela autónoma Denair, en las actividades escolares o como voluntarios se pueden comunicar con el director de la DCA, Jamie Pecot, por teléfono al (209) 634-0917 o por correo electrónico a jpecot@dusd.k12.ca.us.

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 2001 e incluían 5 salones transportables y una oficina de administración. La escuela amplió sus instalaciones e incluyó una biblioteca o centro multimedia, una sala para maestros y un aula adicional. Actualmente, también cuentan con un ala de aulas que se incluyó en el año 2009. Estos salones incluyen un laboratorio informático, una sala de conferencias, salones para grupos grandes, sala de música y una sala de ciencias/arte. Todos los salones de los estudiantes son transportables.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Se barren o aspiran todas las aulas, se limpian todas las superficies duras y se retira la basura de forma regular. Todos los baños se limpian a diario. Tenemos asignado un miembro del personal del departamento de instalaciones y mantenimiento que mantiene nuestros predios limpios y retira la basura del exterior de forma regular.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que se lleven a cabo las reparaciones que son necesarias para mantener la escuela en condiciones de reparación y funcionamiento óptimas de manera oportuna. El conserje y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para mantener un servicio eficiente y otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

La DCA tiene un supervisor del campus de tiempo completo que vigila a los estudiantes durante todo el día. El supervisor del campus supervisa a los estudiantes y el estacionamiento para proteger nuestro distrito.

Para mantener a los estudiantes de la DCA a salvo, tenemos planes para añadir un único punto de entrada y vallado de seguridad alrededor de la propiedad. Esto ayudará a garantizar que los visitantes externos se registren en la oficina antes de ingresar al campus.

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2021-2022)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	5.4	41.0%	61.2	78.0%	234,405.2	84.0%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	1.0	1.3%	4,853.0	1.7%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.1	1.5%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	5.3	40.3%	6.6	8.5%	11,953.1	4.3%
Desconocido	2.4	18.7%	8.4	10.7%	15,831.9	5.7%
Puestos de maestros en total	13.1	100.0%	78.4	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2022-2023)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	4.2	35.1%	51.3	70.9%	231,142.4	83.2%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	3.0	4.1%	5,566.4	2.0%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	1.0	1.4%	14,938.3	5.4%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	7.9	64.9%	11.2	15.6%	11,746.9	4.2%
Desconocido	0.0	0.0%	5.7	8.0%	14,303.8	5.2%
Puestos de maestros en total	12.2	100.0%	72.4	100.0%	277,697.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros (Año Escolar 2023-2024)

Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)	2.6	22.7%	48.0	65.7%	230,039.4	82.6%
Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada	0.0	0.0%	4.1	5.7%	6,213.8	2.2%
Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)	0.0	0.0%	6.6	9.1%	16,855.0	6.0%
Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)	8.3	72.0%	9.0	12.4%	12,112.8	4.3%
Desconocido	0.6	5.2%	5.1	7.1%	13,705.8	4.9%
Puestos de maestros en total	11.6	100.0%	73.0	100.0%	278,927.1	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (Datos de tres años)			
Autorización/asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0
Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.1	0.0
Opciones para asignaciones locales	5.3	7.7	8.3
Total de maestros fuera de campo	5.3	7.9	8.3

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase (Datos de tres años)			
Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Desarrollo profesional

Días de desarrollo profesional

Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

2023-24	3
2024-25	3
2025-26	3

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año Escolar 2024-2025	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	120:1
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional)	1.40
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.00
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.15
Psicólogo	0.25
Trabajador social	0.00
Enfermero	0.25
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.25
Especialista de recursos (no docente)	0.50

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2023-2024. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre salarios (Año fiscal 2023-2024)		
	Distrito Escolar Denair	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	\$49,594	\$54,773
Sueldo medio de un maestro	\$70,707	\$78,980
Sueldo más alto de un maestro	\$102,700	\$117,336
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	\$117,830	\$128,425
Sueldo promedio de un director de escuela secundaria	\$104,328	\$137,946
Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria	\$116,603	\$138,809
Sueldo del superintendente	\$204,197	\$176,162
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	27.88%	24.71%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5.00%	5.91%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros (Año fiscal 2023-2024)		
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Denair	\$13,019	\$62,348
Distrito Escolar Denair	\$9,493	\$70,240
California	\$11,146	\$86,335
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+37.1%	-11.2%
Escuela y California: diferencia porcentual	+16.8%	-27.8%

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de responsabilidad (por ejemplo, datos de pruebas, inscripciones, graduados de escuela preparatoria, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés). De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2025.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2023-2024	
Gastos totales por estudiante	\$15,130
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,111
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$13,019
Sueldo anual promedio de un maestro	\$62,348



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar