



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

| Nombre de la Escuela | Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS) | Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC) | Fecha de Aprobación del Consejo Local |
|--|--|--|---------------------------------------|
| Escuela Preparatoria Comunitaria Willows | 11-62661-1130038 | 4 de mayo de 2026 | 7 de mayo de 2026 |

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|----|
| Portada del SPSA | 1 |
| Tabla de Contenidos | 3 |
| Descripción del Plan | 5 |
| Participación de Compañeros Educativos | 6 |
| Inequidades de Recursos | 6 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 6 |
| Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California | 6 |
| Otras Necesidades | 6 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 7 |
| Inscripción Estudiantil | 7 |
| Resultado CAASPP | 9 |
| Resultados ELPAC | 13 |
| Población Estudiantil | 15 |
| Desempeño General | 17 |
| Desempeño Académico | 18 |
| Inclusión Académica | 27 |
| Condiciones y Entorno | 30 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 32 |
| Meta 1 | 32 |
| Meta 2 | 34 |
| Meta 3 | 37 |
| Meta 4 | 40 |
| Meta 5 | 42 |
| Resumen Presupuestario | 44 |
| Resumen Presupuestario | 44 |
| Otros Fondos Federales, Estatales y Locales | 44 |
| Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan | 45 |
| Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera | 45 |
| Gastos por Fuente Financiera | 45 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 45 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 45 |
| Gastos por Meta | 46 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 47 |
| Recomendaciones y Garantías | 48 |
| Instrucciones | 49 |
| Apéndice A: Requisitos del Plan | 56 |

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...59
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....62

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del Código de Educación de California y la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) exigen que cada escuela consolide todos los planes escolares de los programas financiados a través de la ConApp y la Mejora de Programas de la Ley Federal para la Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

La Escuela Preparatoria Comunitaria Willows es una escuela alternativa que atiende a entre 14 y 25 alumnos, principalmente asignados debido a problemas de asistencia y falta de créditos. Nos comprometemos a cumplir con los requisitos de la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés) alineando nuestros esfuerzos con las metas de nuestro Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) e integrándonos con otros programas federales, estatales y locales. Nuestro plan se centra en:

Mejorar el rendimiento académico y la recuperación de créditos:

Ofrecemos planes de aprendizaje personalizados y horarios flexibles para satisfacer las necesidades únicas de nuestros alumnos, haciendo hincapié en la recuperación de créditos, el dominio de habilidades esenciales y la preparación para oportunidades de educación superior. Nuestro currículo incluye instrucción estandarizada complementada con plataformas de aprendizaje en línea que permiten un ritmo de aprendizaje individualizado.

Abordar los desafíos de asistencia y participación:

Implementamos intervenciones específicas para mejorar la asistencia y fomentar la participación estudiantil mediante el desarrollo de relaciones, el establecimiento de metas y el seguimiento regular del progreso. Nuestro equipo colabora con las familias y los socios comunitarios para abordar las barreras a la asistencia y promover la participación constante.

Apoyar a las necesidades socioemocionales y conductuales:

Creamos un entorno seguro y comprensivo mediante la integración de prácticas informadas sobre el trauma, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y servicios de asesoría individualizados. Nos enfocamos en desarrollar las habilidades de afrontamiento, la resiliencia y la confianza de los alumnos para que tengan éxito tanto en lo académico como en lo personal.

Involucrar a las familias y la comunidad en el éxito estudiantil:

Mantenemos una comunicación abierta y constante con las familias y las involucramos como aliadas en la trayectoria académica de sus hijos. A través de la comunicación con las familias, nos aseguramos de que estén informadas y participen activamente en el progreso de sus hijos.

Supervisar el progreso y perfeccionar las intervenciones:

Evaluamos continuamente el progreso de los alumnos mediante diversas medidas como la asistencia, la obtención de créditos y los indicadores socioemocionales. La revisión periódica de los datos garantiza que las intervenciones se adapten a las necesidades cambiantes de nuestros alumnos, con el objetivo de que avancen hacia la graduación.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La administración, facultad y personal de la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows organizan noches para padres durante los semestres de otoño y primavera para solicitar sugerencias de las partes involucradas para mejoría. El distrito también recopila datos de encuestas de partes involucradas educativas cada año.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Debido a que cuenta con menos de 25 alumnos inscritos, la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows no recibe una calificación de desempeño general para cada uno de los indicadores estatales en la interfaz de datos escolares de California.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Debido a que cuenta con menos de 25 alumnos inscritos, la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows no recibe una calificación de desempeño general para cada uno de los indicadores estatales en la interfaz de datos escolares de California.

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Además de los datos proporcionados por la interfaz de datos escolares de California, la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows utiliza el Sistema de Datos Estudiantiles Aeries para dar seguimiento y analizar el rendimiento académico, la obtención de créditos y la asistencia de los alumnos. Estos datos recopilados localmente nos permiten supervisar de cerca el progreso estudiantil individual, identificar áreas donde se requiera apoyo adicional y asegurar que los alumnos estén encaminados a alcanzar sus metas académicas y de graduación. Al aprovechar los datos en tiempo real de Aeries, podemos tomar decisiones informadas e implementar intervenciones específicas para abordar de manera eficaz las necesidades únicas de nuestros alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

| Inscripción Estudiantil por Subgrupo | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--------|--------|---------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción | | | Cantidad de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Nativo Americano | 4.17% | 9.52% | 25.00% | 1 | 2 | 6 |
| Afroamericano | 4.17% | % | % | 1 | | |
| Asiático | 0% | % | 4.17% | 0 | | 1 |
| Filipino | 0% | % | % | 0 | | |
| Hispano/Latino | 58.33% | 38.10% | 50.00% | 14 | 8 | 12 |
| Isléño del Pacífico | 0% | % | % | 0 | | |
| Blanco | 33.33% | 52.38% | 20.83% | 8 | 11 | 5 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0% | % | % | 0 | | |
| Sin Reportar | 0% | % | % | 0 | | |
| Inscripción Total | | | | 24 | 21 | 24 |

Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo año | 12 | 7 | 12 |
| 12vo año | 12 | 14 | 12 |
| Inscripción Total | 24 | 21 | 24 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos hispanos aumentó del año pasado de 38.10% a 50%.
2. El porcentaje de alumnos blancos ha fluctuado durante los últimos tres años pasando de 33.33% a 52.38% y a 20.83%.
3. El porcentaje de alumnos indígenas americanos se triplicó el último año de 2 a 6 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| Estudiantes del Inglés | 3 | 0 | 2 | 12.5% | 0.0% | 8.3% |
| Dominio del Inglés (FEP) | 6 | 4 | 4 | 25.0% | 19.0% | 16.7% |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe una tendencia de tres años de disminución constante en el número de alumnos con Dominio Avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés).
2. El número de estudiantes del inglés ha fluctuado durante los últimos tres años: 12.5% a 0% y a 8.3%.
3. Ningún estudiante del inglés fue reclasificado como alumno con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) durante el período de tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.cde.ca.gov/ta/tg/ta/sba/) del Departamento de Educación de California para más información.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | 14 | 9 | 11 | 10 | 6 | 10 | 10 | 6 | 10 | 71.4 | 66.7 | 90.9 |
| Todos los Grados | 14 | 9 | 11 | 10 | 6 | 10 | 10 | 6 | 10 | 71.4 | 66.7 | 90.9 |

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| Redacción Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para informar datos de desempeño estudiantil en la interfaz de datos escolares de California para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluidas las evaluaciones "Smarter Balanced" en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se requiere un mínimo de 11 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://www.smarterbalanced.org) del Departamento de Educación de California para más información.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | 14 | 9 | 11 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 71.4 | 66.7 | 81.8 |
| Todos los Grados | 14 | 9 | 11 | 10 | 6 | 9 | 10 | 6 | 9 | 71.4 | 66.7 | 81.8 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

| Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| 11vo Año | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| Todos los Grados | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para informar datos de desempeño estudiantil en la interfaz de datos escolares de California para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluidas las evaluaciones "Smarter Balanced" en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se requiere un mínimo de 11 alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|------------------|-------|-------|--|-------|-------|--|
| Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Total | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | 0 | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | 0 | | |
| Todos los Grados | | | | | | | | | | | 0 | | |

| Lenguaje Total | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |
| | | | | | | | | | | | | |

| Dominio del Habla | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |

| Dominio de Lectura | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |

| Dominio de Escritura | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Para informar datos de desempeño estudiantil en la interfaz de datos escolares de California para la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), incluidas las evaluaciones "Smarter Balanced" en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, se requiere un mínimo de 11 alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25

| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
|-------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| 24 | 75% | 8.3% | 0.0% |

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
|------------------------------|-------|------------|
| Estudiantes del Inglés | 2 | 8.3% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0.0% |
| Sin Hogar | 1 | 4.2% |
| En Desventaja Socioeconómica | 18 | 75% |
| Alumnos con Discapacidades | 3 | 12.5% |

Inscripción por Raza/Etnia

| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
|---------------------|-------|------------|
| Afroamericano | 0 | 0.0% |
| Nativo Americano | 6 | 25% |
| Asiático | 1 | 4.2% |
| Filipino | 0 | 0.0% |
| Hispano | 12 | 50% |
| Dos o Más Etnias | 0 | 0.0% |
| Isleño del Pacifico | 0 | 0.0% |
| Blanco | 5 | 20.8% |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 75% de todos los alumnos matriculados en la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows en 2024-25 están en el grupo socioeconómicamente desfavorecido.
2. La raza/etnicidad predominante de la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows es alumnos indígenas americanos, blancos e hispanos.
3. El 12.5% de todos los alumnos matriculados en la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows en 2024-25 son alumnos con discapacidades.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (*Red*)

Desempeño Inferior



Anaranjado (*Orange*)



Amarillo (*Yellow*)



Verde (*Green*)



Azul (*Blue*)

Desempeño Superior

Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Sin color de desempeño

Matemáticas



Sin color de desempeño

Progreso de Estudiantes del Inglés

Universitario/Vocacional



Sin color de desempeño

Inclusión Académica

Tasa de Graduación



Sin color de desempeño

Ausentismo Crónico

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Sin color de desempeño

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No tenemos datos disponibles debido a inscripción insuficiente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

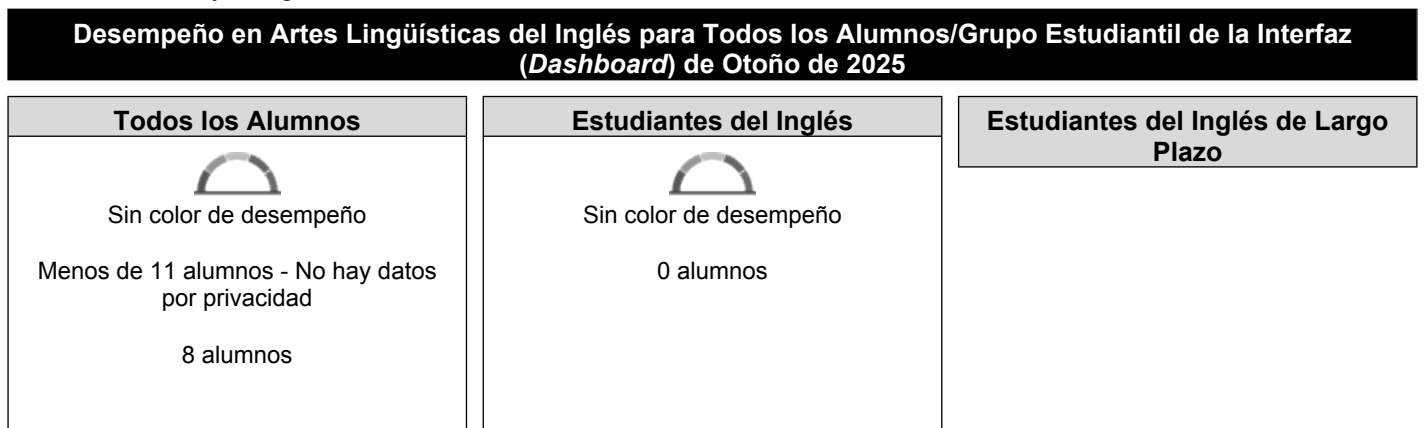
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



| | | |
|--|---|--|
| <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>7 alumnos</p> |
| <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> |
| <p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p> | <p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>5 alumnos</p> |
| <p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Iseño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles debido a inscripción insuficiente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

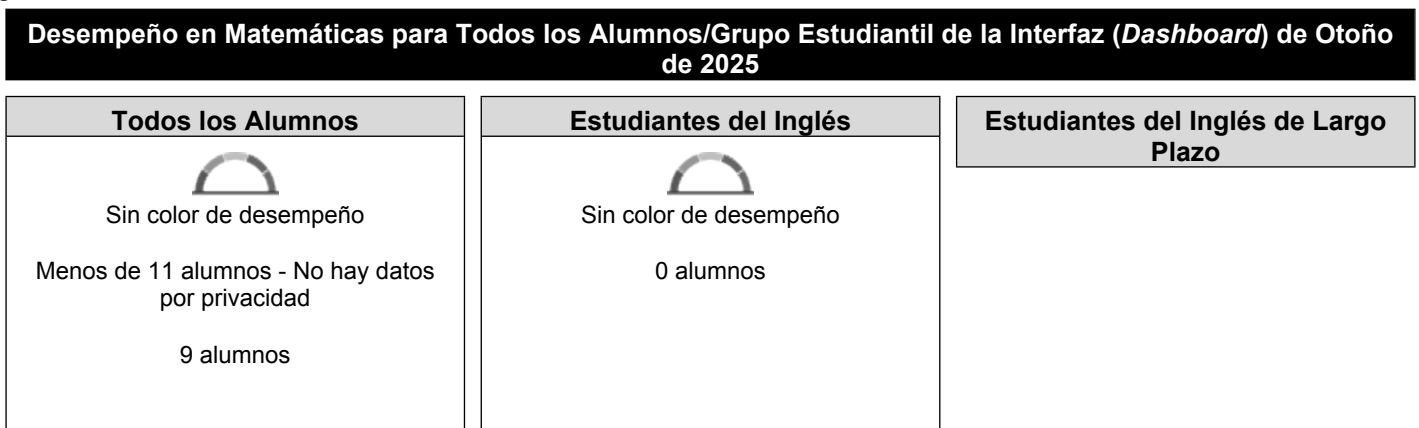
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



| | | |
|--|---|--|
| <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>7 alumnos</p> |
| <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> |
| <p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p> | <p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>5 alumnos</p> |
| <p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Iseño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles debido a inscripción insuficiente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.













Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|---|--|--|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 9 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Sin Hogar</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>8 alumnos</p> |
| <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Afroamericano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> |
| <p>Asiático</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p> | <p>Filipino</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Hispano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>6 alumnos</p> |
| <p>Dos o Más Etnias</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Iseño del Pacífico</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles debido a matriculación insuficiente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

| Progreso de Estudiantes del Inglés | Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|--|---|
| logrando progreso. Cantidad de Alumnos: | logrando progreso. Cantidad de Alumnos: |

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

| | | | |
|----------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|
| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progresó Al Menos Un Nivel ELPI |
|----------------------------|--|-------------------------|------------------------------------|

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos disponibles debido a inscripción insuficiente.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

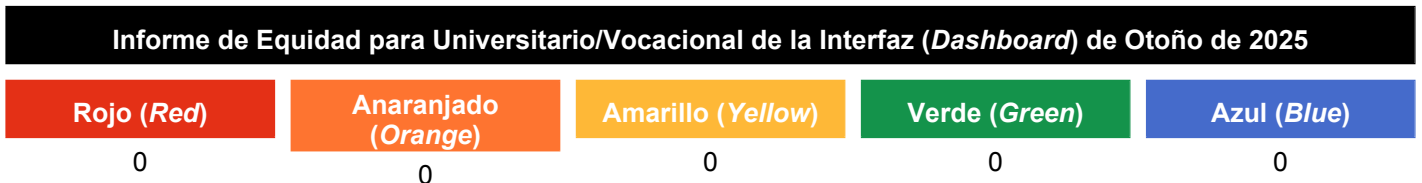
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

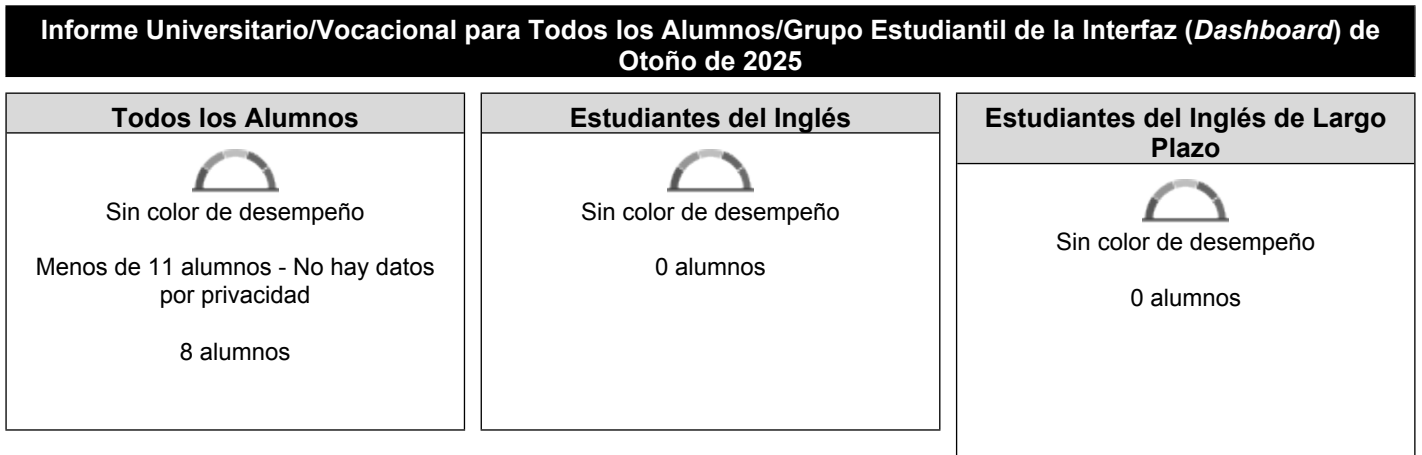
Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.



| | | |
|--|--|---|
| <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> | <p>Sin Hogar</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>8 alumnos</p> |
| <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Afroamericano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> |
| <p>Asiático</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Filipino</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Hispano</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> |
| <p>Dos o Más Etnias</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Isleño del Pacífico</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p> <p></p> <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela preparatoria comunitaria Willows proporciona un entorno educativo alternativo que ofrece a los estudiantes la oportunidad de completar todos los requisitos de graduación.
2. Actualmente, existen oportunidades limitadas de trayectorias profesionales.
3. Todos los grupos estudiantiles no tienen datos para proporcionar un color de desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*) Anaranjado (*Orange*) Amarillo (*Yellow*) Verde (*Green*) Azul (*Blue*)
Desempeño Inferior Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

| | | |
|-----------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
| Alumnos con Discapacidades | Afroamericano | Nativo Americano |
| Asiático | Filipino | Hispano |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los indicadores locales reflejan una mejora en el ausentismo crónico en la Escuela Preparatoria Comunitaria.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

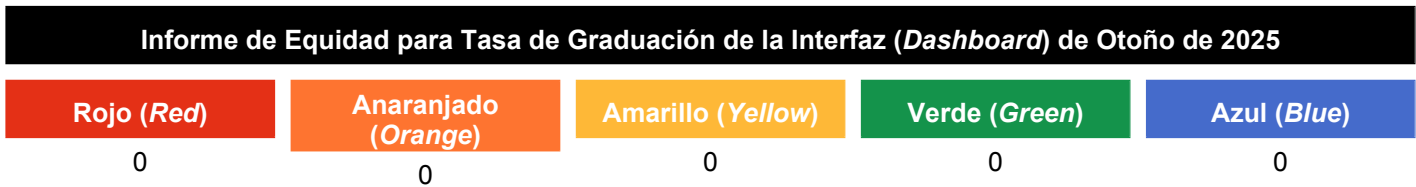
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.








Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|---|---|---|
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 8 alumnos |  Sin color de desempeño 0 alumnos | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica |
|  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 2 alumnos |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 2 alumnos |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 8 alumnos |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> |
| <p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p> |
| <p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Islaño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 81% de los alumnos elegibles se graduaron, lo que representa un aumento del 14.3%.
2. El 84.6% de los alumnos era caucásicos.
3. El 78.9% de los graduados fueron clasificados como en desventaja socioeconómica, lo que supone un aumento del 12.3%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

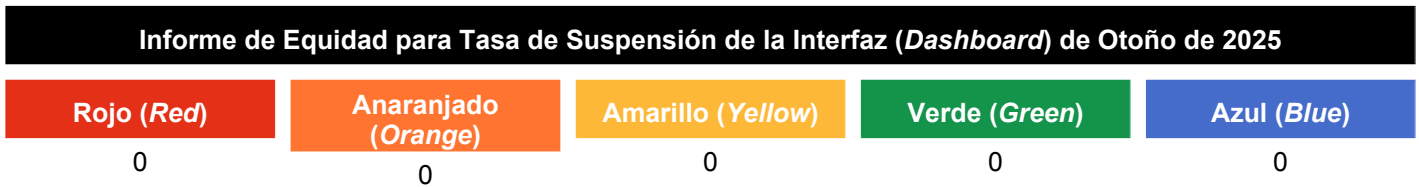
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".














Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

| Todos los Alumnos | Estudiantes del Inglés | Estudiantes del Inglés de Largo Plazo |
|---|---|---|
|  Sin color de desempeño 0% suspendidos al menos un día Mantenido 0% 29 alumnos |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 2 alumnos |  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 2 alumnos |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>24 alumnos</p> |
| <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p> | <p>Afroamericano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Nativo Americano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>7 alumnos</p> |
| <p>Asiático</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p> | <p>Filipino</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Hispano</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0%</p> <p>15 alumnos</p> |
| <p>Dos o Más Etnias</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Ileño del Pacífico</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p> | <p>Blanco</p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>6 alumnos</p> |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión para alumnos hispanos se mantuvo en 0%.
2. La tasa de suspensión para alumnos socioeconómicamente desfavorecidos se mantuvo en 0%.
3. Los datos de la tasa de suspensión para otros grupos estudiantiles no están disponibles debido a que hay menos de 11 alumnos en ese grupo.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Logro de los estudiantes

Mejorar el rendimiento de los alumnos en las áreas curriculares básicas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Establecer una cultura de distrito de alto rendimiento con una enseñanza y un aprendizaje de calidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Los estudiantes necesitan tener acceso a un plan de estudios riguroso y pertinente.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|------------------|--------------------------|----------------------|
|------------------|--------------------------|----------------------|

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|---------------------------|---|--------------------------------|---|
| 1.1 | Eliminar paquetes de trabajo por debajo del nivel de año y comprar currículo en línea basado en normas (SubjectAI). | Todos los estudiantes | 7,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Licencia del programa informático "Imagine Learning". |
| 1.2 | Proporcionar a todos los estudiantes Chromebooks para acceder en cualquier momento al plan de estudios. | Todos los estudiantes | 8,750 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies |
| 1.3 | Identifique a los estudiantes al principio del año escolar que están en situación de riesgo académico, e implemente intervenciones basadas en normas para mejorar su aprendizaje en el salón de clases. | Todos los estudiantes | |
| 1.4 | Proporcionar oportunidades de formación para maestros que estén alineadas con las normas. | Todos los estudiantes | 750 LCFF - Base |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| | | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Capacitación profesional - matriculación y viaje |
| 1.5 | Ofrezca oportunidades de colaboración en toda la escuela y en todo el distrito a lo largo del año. | Todos los estudiantes | 2,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para acercamiento y participación |
| 1.6 | Proporcionar y actualizar currículo de lectura y matemáticas mediante la implementación de Expository Reading and Writing Course (ERWC, por sus siglas en inglés) 11, 12 y finanzas personales. | Todos los estudiantes | 2,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para programas de mejora |
| 1.7 | Seguir proporcionando oportunidades de aprendizaje a través de la tecnología para el personal y los alumnos | Todos los estudiantes | 5,000 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Recursos tecnológicos para el salón |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Para mejorar el desempeño estudiantil en las áreas curriculares básicas y asegurar que todos los alumnos tengan acceso a un currículo riguroso y relevante, la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows utiliza una variedad de herramientas y estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Estas incluyen: Subject AI – Una plataforma integral de aprendizaje en línea que proporciona cursos alineados con las normas y trayectorias de aprendizaje personalizadas, permitiendo que los alumnos progresen a su propio ritmo mientras dominan conceptos básicos.

Lecciones y Actividades Generadas por IA – Contenido innovador y adaptable que se ajusta a las fortalezas y áreas de crecimiento de cada alumno, ofreciendo apoyo específico y aumentando la participación estudiantil.

Asignaciones Independientes – Tareas cuidadosamente diseñadas que fomentan el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación del conocimiento, promoviendo el aprendizaje independiente y reforzando habilidades clave.

Al integrar estos recursos, la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows asegura que los alumnos tengan experiencias de aprendizaje significativas que sean personalizadas, rigurosas y alineadas con las normas académicas, impulsando finalmente mejores resultados en las materias básicas.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se observaron diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Por el momento no hay cambios previstos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales

Proporcionar un mayor acceso al plan de estudios y a las actividades de Instituto y las carreras profesionales.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Todos los estudiantes tienen acceso a clases de nivel de grado y los estudiantes de secundaria están inscritos en el Instituto o secuencias de cursos alineados académicos / Educación de Carrera Técnica.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Muy pocos estudiantes se gradúan en WCHS con las habilidades académicas, técnicas o de empleabilidad necesarias para conseguir un empleo bien remunerado en el siglo XXI.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|------------------|--------------------------|----------------------|
|------------------|--------------------------|----------------------|

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|---------------------------|--|--------------------------------|--|
| 2.1 | Aumentar el acceso a currículo del nivel de año y currículo aprobado por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Comprar currículo en línea aprobado "a-g" y aprobado por la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) (SubjectAI). | Todos los estudiantes | |
| 2.2 | Excursión(es) de estudiantes al Instituto de Educación Superior de Butte y a la Universidad Estatal de Chico. | Todos los estudiantes | 2,500 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Excursiones educativas - gastos de viaje y matriculación |

| | | | |
|-----|---|-----------------------|---|
| 2.3 | Todos los alumnos participan en la Feria de Carreras Profesionales de la escuela preparatoria Willows y en las clases impartidas por el técnico de carreras del distrito. | Todos los estudiantes | 1,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para prepararse para la Feria Vocacional y para las clases de tecnología profesional |
| 2.4 | Todos los estudiantes participan en la prueba de aptitud militar, la Prueba de Aptitud Vocacional de las Fuerzas Armadas (ASVAB, por sus siglas en inglés) para la exploración de carreras. | Todos los estudiantes | |
| 2.5 | Aumentar el acceso estudiantil a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). | Todos los alumnos | |
| 2.6 | Proporcionar unidades de exploración profesional y oportunidades de pasantías para que los alumnos obtengan experiencia profesional y habilidades comercializables. | Todos los alumnos | |
| 2.7 | Asociarse con el Instituto de Educación Superior Butte para proporcionar ofertas de cursos de matriculación simultánea en los niveles de año de 11° y 12° año. | Todos los alumnos | |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Comunitaria Willows (WCHS, por sus siglas en inglés) continúa comprometida a aumentar el rigor y la relevancia de las materias básicas mediante una variedad de lecciones y actividades atractivas diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de nuestros alumnos. Un componente clave de este esfuerzo será la reestructuración del horario y la incorporación de cursos del Instituto de Educación Superior Butte, pasantías para alumnos en la comunidad o mediante el distrito, y módulos de exploración profesional de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los cuales proporcionarán a los alumnos valiosas experiencias prácticas de aprendizaje y habilidades preparadas para carreras profesionales. Mediante este curso, los alumnos tienen la oportunidad de obtener certificaciones reconocidas por la industria, aumentando su preparación tanto para la educación superior como para la fuerza laboral. Esta reestructuración estratégica no solamente fortalece la relevancia de nuestro currículo, sino que también proporciona a los alumnos habilidades prácticas que se alinean con trayectorias profesionales del mundo real, contribuyendo a su éxito académico general y preparación para el futuro.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Un aspecto clave en la implementación de nuestras estrategias es la necesidad de evaluar la financiación de una subvención para una sección del puesto de maestro de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta fuente de financiación requerirá una revisión cuidadosa para determinar su sostenibilidad para la implementación futura y si se necesitarán recursos adicionales para mantener la eficacia del programa CTE en el cumplimiento de nuestras metas articuladas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Es posible que sea necesario modificar el presupuesto para incluir los costos asociados a los exámenes de certificación de cada alumno, así como los materiales didácticos y suministros necesarios para apoyar las clases y actividades de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Esta modificación garantizará que los alumnos tengan acceso a los recursos necesarios para completar con éxito sus cursos y obtener valiosas certificaciones de la industria.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Compromiso

Proporcionar oportunidades para la participación de los alumnos y los padres.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Las escuelas y el distrito desarrollarán y mantendrán un método sistemático para asociarse con los estudiantes, los padres, los recursos del condado y los miembros de la comunidad para aumentar el compromiso.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El ausentismo crónico sigue siendo un problema en la escuela preparatoria comunitaria.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|------------------|--------------------------|----------------------|
|------------------|--------------------------|----------------------|

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/ Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
| 3.1 | Continúe desarrollando lecciones que resulten atractivas para los alumnos más allá del currículo en línea disponible. | Todos los estudiantes | 5,000 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales didácticos |
| 3.2 | Proporcionar oportunidades para que los padres participen. El equipo de compromiso con los padres y la comunidad seguirá ampliando su acercamiento; especialmente en la comunidad hispana. | Todos los estudiantes | 1,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para promover la participación de padres y la comunidad |
| 3.3 | Seguir mejorando la comunicación entre la escuela y el hogar. La secretaria del sitio escolar, el personal | Todos los estudiantes | 17201 LCFF - Supplemental |

| | | | |
|-----|--|-----------------------|--|
| | de orientación de la escuela preparatoria y el equipo de compromiso seguirán mejorando los esfuerzos de comunicación. | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor de la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows (WCHS, por sus siglas en inglés) 3,918 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits 7,432 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor de la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows (WCHS, por sus siglas en inglés) 1,238 Title I 3000-3999: Employee Benefits |
| 3.4 | Apoye y fomente la participación de los padres a través de los cursos de educación extracurricular para padres que ofrece el distrito. | Todos los estudiantes | |

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La Escuela Preparatoria Comunitaria Willows (WCHS, por sus siglas en inglés) se compromete a brindar oportunidades significativas para la participación de alumnos y padres mediante el desarrollo y mantenimiento de un enfoque sistemático de colaboración con alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad. Para lograr esta meta, la WCHS ha implementando diversas actividades culturales enriquecedoras y centradas en la comunidad, diseñadas para aumentar la participación y fomentar un sentido de pertenencia. Estas actividades incluyen visitas a la Universidad Estatal de Chico para dar a conocer a los alumnos las oportunidades de educación superior, experiencias al aire libre en el lago Whiskeytown para fomentar la conciencia ambiental y la participación en el Carnaval de Halloween de preescolar para fortalecer los lazos con los alumnos más pequeños y la comunidad en general. Además, eventos como la Visita Escolar y las presentaciones ante el consejo escolar, donde se muestran proyectos como el mural propuesto para los salones y las mejoras en el edificio escolar, brindan plataformas para que los alumnos y sus familias participen activamente en la escuela. Si bien estos esfuerzos han tenido un impacto positivo en la participación estudiantil y comunitaria, el ausentismo crónico sigue siendo un desafío constante. La WCHS continúa explorando estrategias adicionales para aprovechar estas actividades como oportunidades para fortalecer las relaciones y abordar los problemas de asistencia de manera más eficaz.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No se han informado diferencias importantes.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Con la eliminación de los enlaces de participación de padres y comunidad debido a los recortes presupuestarios del distrito, la Escuela Preparatoria Comunitaria Willows (WCHS, por sus siglas en inglés) tendrá que encontrar otras opciones de apoyo para los padres y la comunidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

No aplica

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|------------------|--------------------------|----------------------|
|------------------|--------------------------|----------------------|

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/ Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|
|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

No aplica

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

| Medida/Indicador | Referente/Resultado Real | Resultado Anticipado |
|------------------|--------------------------|----------------------|
|------------------|--------------------------|----------------------|

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

| # de Estrategia/ Actividad | Descripción | Alumnos que Recibirán Servicio | Gastos Propuestos |
|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|
|-------------------------------|-------------|--------------------------------|-------------------|

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

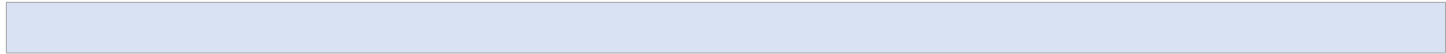
Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|--|-------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | \$8,581 |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | \$66,789.00 |
| Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI | \$0.00 |

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

| Programas Federales | Asignación (\$) |
|---------------------|-----------------|
| Title I | \$8,670.00 |

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$8,670.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

| Programas Estatales o Locales | Asignación (\$) |
|-------------------------------|-----------------|
| LCFF - Base | \$14,750.00 |
| LCFF - Supplemental | \$43,369.00 |

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$58,119.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$66,789.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|-------------------|----------|----------|
|-------------------|----------|----------|

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|---------------------|-----------|
| LCFF - Base | 14,750.00 |
| LCFF - Supplemental | 43,369.00 |
| Title I | 8,670.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|--|-----------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 24,633.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | 5,156.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 33,750.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 3,250.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|--|---------------------|-----------|
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF - Base | 11,500.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | LCFF - Base | 3,250.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF - Supplemental | 17,201.00 |
| 3000-3999: Employee Benefits | LCFF - Supplemental | 3,918.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF - Supplemental | 22,250.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I | 7,432.00 |

3000-3999: Employee Benefits

Title I

1,238.00

Gastos por Meta

| Número de la Meta | Gastos Totales |
|-------------------|----------------|
| Meta 1 | 27,000.00 |
| Meta 2 | 3,500.00 |
| Meta 3 | 36,289.00 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 1 Alumnos de Secundaria

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Emmett Koerperich | Director/a |
| Elizabeth Beck | Otro Personal Escolar |
| Michela Soeth | Maestro/a Docente |
| Nicole Chavez | Padre o Miembro Comunitario |
| Bibi McNeil | Otro Personal Escolar |
| Wyatt Rousseau | Alumno/a de Secundaria |
| Nora Ayala | Otro Personal Escolar |
| Ron Bazan | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 4 de mayo de 2026.

Doy fe:



Director/a, Emmett Koerperich el 4 de mayo de 2026

Presidente del SSC, Ron Bazn el 4 de mayo de 2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023