

# Escuela Primaria Woodland Prairie

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

|  |   |
|--|---|
| <b>Acceso al Internet</b>  | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.  |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>          | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .   |
| <b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b> | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> . |

### Información de Contacto Escolar para 2025-26

|  |   |
|--|---|
| <b>Nombre de la Escuela</b>                      | Escuela Primaria Woodland Prairie                                   |
| <b>Dirección</b>                                 | 1444 Stetson St.  |
| <b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>             | Woodland, CA 95776  |
| <b>Número Telefónico</b>                         | (530) 662-2898  |
| <b>Director/a</b>                                | Kelly Schevenin   |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>           | kelly.schevenin@wjusd.org   |
| <b>Sitio Web Escolar</b>                         | <a href="https://prairie.wjUSD.org/">https://prairie.wjUSD.org/</a> |
| <b>Niveles de Grado</b>                          | K-6   |
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 57727100000000  |

### Información de Contacto Distrital para 2025-26

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Nombre del Distrito</b> | Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland |
| <b>Número Telefónico</b>   | (530) 662-0201                                  |
| <b>Superintendente</b>     | Elodia Ortega-Lampkin                           |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | elodia.lampkin@wjusd.org |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | www.wjusd.org            |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

### Mensaje del Director

¡Bienvenido a la escuela Woodland Prairie, el orgulloso hogar de los pumas! Con una historia de 35 años de servicio a la comunidad de Woodland, nuestra escuela está profundamente comprometida a fomentar asociaciones sólidas entre las familias y nuestra comunidad educativa. Estamos entusiasmados con la perspectiva de construir conexiones significativas con nuestros alumnos y todos los adultos dedicados que trabajan en colaboración para garantizar su éxito. Durante el ciclo escolar 2025-2026, tenemos el privilegio de matricular a aproximadamente 720 alumnos desde Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta sexto grado. Además, Prairie continúa ofreciendo un programa de educación infantil temprana. El plantel alberga 3 programas preescolares distintos, lo que nos permite encontrar la mejor combinación entre el programa y las necesidades familiares.

En la escuela Woodland Prairie, adoptamos un enfoque holístico a la educación, enfocándose en el niño entero. Nuestro programa académico tiene dos ramas distintas abarcando de Kinder de transición a sexto año, cada una diseñada para alinearse con nuestra visión de desarrollar estudiantes autodirigidos, para toda la vida. Una de estas ramas es nuestro programa de inmersión bilingüe de español/inglés, brindando servicio a familias que aspiran que sus hijos sean educados en español e inglés. La otra rama es nuestro programa de integrar el idioma inglés a la educación general, que proporciona a los alumnos con preparación excepcional para la escuela secundaria mediante el desarrollo del idioma inglés e instrucción sólida de área de contenido. Además, seguimos ofreciendo un programa de educación infantil temprana con tres distintos programas de preescolar que satisfacen diversas necesidades familiares.

En la escuela Woodland Prairie, adoptamos activamente nuestro papel como una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Mediante responsabilidad y colaboración compartida, nuestros educadores se enfocan en lograr la excelencia académica analizando el progreso estudiantil, mejorando las prácticas instructivas, y desarrollando estrategias para cumplir las necesidades de cada estudiante. Este compromiso a la mejora continua garantiza que nuestros alumnos reciban una experiencia educativa rigurosa y educativa, preparándolos para el éxito en la escuela secundaria y más allá.

En la escuela Woodland Prairie, estamos comprometidos con fomentar un clima escolar seguro, respetuoso e inclusivo mediante la adopción del marco de Disciplina Positiva. Este enfoque enfatiza la enseñanza de habilidades socioemocionales, la construcción de relaciones sólidas y el apoyo a los alumnos en el desarrollo de la autorregulación, la responsabilidad y las habilidades para resolver problemas. A través de expectativas consistentes, prácticas restauradoras y resolución de problemas colaborativa, la Disciplina Positiva ayuda a crear un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos sienten un sentido de pertenencia y responsabilidad. Este marco se alinea con nuestro compromiso de educar al alumno en su totalidad y de apoyar tanto el éxito académico como el crecimiento socioemocional.

### Visión Escolar

- En la escuela Woodland Prairie, todos los alumnos desarrollarán las habilidades académicas, personales, y sociales necesarias para convertirse en alumnos autodirigidos, de por vida.
- Nuestra comunidad escolar está comprometida a brindar a los alumnos un programa de instrucción integral, académicamente riguroso y basado en estándares. Además de los aspectos académicos básicos, nuestro programa incluye las artes y fomenta la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades de pensamiento crítico, la alegría de aprender, y el desarrollo de hábitos saludables para la vida.
- Los alumnos, el personal, los padres, y los miembros de la comunidad están comprometidos unos con otros mientras trabajamos juntos para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, afectuoso e inclusivo. Fomentamos la ciudadanía responsable, la productividad, y la colaboración. Afirmamos nuestra diversidad a través de la educación multicultural y actuamos de manera que fortalezcan nuestra comunidad.

### Declaración de la Misión de la Escuela

La misión de la escuela Woodland Prairie es educar a cada alumno:

- Trabajando en colaboración para proporcionar un programa educativo de alta calidad, articulado, basado en normas.
- Garantizando que cada alumno siga avanzando hacia el nivel de competencia y más allá en las asignaturas académicas principales.
- Desarrollando la capacidad de los alumnos para trabajar independientemente y en grupos. Estableciendo un ambiente escolar seguro, afectuoso e inclusivo.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

- Proporcionando sistemas de apoyo para que todos los alumnos tengan éxito. Desarrollando alianzas entre el hogar y la escuela para apoyar el aprendizaje estudiantil.
- Usando datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para orientar la enseñanza.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| Kínder            | 106                 |
| 1° Grado          | 98                  |
| 2° Grado          | 94                  |
| 3° Grado          | 100                 |
| 4° Grado          | 98                  |
| 5° Grado          | 107                 |
| 6° Grado          | 110                 |
| Inscripción Total | 713                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 49.1                            |
| Masculino                             | 50.9                            |
| Nativo Americano o Nativo de Asiático | 0.3                             |
| Afroamericano                         | 8.1                             |
| Filipino                              | 0.8                             |
| Hispano o Latino                      | 0.8                             |
| Nativo de Hawái o Isleño del          | 78.3                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 1.8                             |
| Blanco                                | 2                               |
| Estudiantes del Inglés                | 7.2                             |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 52.7                            |
| Indigentes                            | 0.1                             |
| Migrantes                             | 1.3                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 11.1                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 83.9                            |
|                                       | 16.5                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 31.6             | 91.28              | 431.6              | 88.36                | 234405.2         | 84                 |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0.3              | 0.89               | 15.6               | 3.21                 | 4853             | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 2.2              | 6.35               | 14.8               | 3.05                 | 12001.5          | 4.3                |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 0                | 0                  | 8.2                | 1.68                 | 11953.1          | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0.5              | 1.44               | 18                 | 3.7                  | 15831.9          | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 34.6             | 100                | 488.5              | 100                  | 279044.8         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 29.3             | 83.06              | 415.2              | 86.94                | 231142.4         | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 13.5               | 2.84                 | 5566.4           | 2                  |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 4                | 11.31              | 23.2               | 4.87                 | 14938.3          | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 2                | 5.66               | 11.8               | 2.49                 | 11746.9          | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 13.6               | 2.86                 | 14303.8          | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 35.3             | 100                | 477.6              | 100                  | 277698           | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación   | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 31.2             | 85.06              | 417.7              | 86                   | 230039.4         | 100                |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>   | 0                | 0                  | 15.8               | 3.26                 | 6213.8           | 2.23               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 3                | 8.17               | 28                 | 5.77                 | 16855            | 6.04               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>  | 2.4              | 6.78               | 14.3               | 2.96                 | 12112.8          | 4.34               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>  | 0                | 0                  | 9.7                | 2.01                 | 13705.8          | 4.91               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>  | 36.7             | 100                | 485.7              | 100                  | 278927.1         | 100                |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b>  | 0.00    | 2       | 0       |
| <b>Asignaciones Incorrectas</b>   | 2.20    | 2       | 3       |
| <b>Puestos con Vacante</b>  | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b> | 2.20    | 4       | 3       |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.00    | 2       | 2.4     |
| <b>Opciones de Asignación Local</b>                                   | 0.00    | 0       | 0       |
| <b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>                       | 0.00    | 2       | 2.4     |

## Asignaciones de Clases

| Indicador   | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 6       | 3.1     | 6.4     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 2.8     | 0       | 1.7     |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales de instrucción alineados con los estándares individuales, o ambos, en materias básicas para usar en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en el mes de agosto de 2024, en relación con los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2024-2025.

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

Agosto del 2024

| Materia                                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción  | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|--|---|--|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>          | Wonders de McGraw Hill, Kínder - 3er grado y Benchmark Education, 4to - 6to grado<br>Adoptado en 2017   | 0.0%   |
| <b>Matemáticas</b>                         | Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions<br>Adoptado en 2014   | 0.0%   |
| <b>Ciencias</b>                            | Twig Science Kínder-5º<br>Amplify Science 6º-8º<br>Saavas 9º-12º<br>Adoptado en el 2024   | 0.0%   |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b>          | Adoptado en 2023:<br>TCI Social Studies Alive! para el Kínder - 6to grado<br>McGraw-Hill IMPACT para el 7mo, 8vo y 10mo grado<br>McGraw-Hill Principles of Economics and Principles of American Democracy para el 12vo grado<br>McGraw-Hill Understanding Psychology<br>McGraw-Hill Sociology: A Brief Introduction | 0.0%   |
| <b>Salud</b>                               | Salud conectada: Pláticas sobre la pubertad<br>Adoptado 2020  | 0.0%   |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias</b> | No Corresponde  |  |

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Primaria Woodland Prairie, construida originalmente en 1986, ofrece un plantel seguro y protegido para los alumnos, empleados y visitantes. Actualmente está compuesta por veintitrés salones, dos patios de recreo, dos edificios de triple ancho para un preescolar especial diurno, una biblioteca, un salón multiusos, una sala de personal y un laboratorio de computación. La información sobre las instalaciones está actualizada al 12 de noviembre del 2025.

#### Proceso de limpieza

El director trabaja diariamente con los conserjes para garantizar el mantenimiento regular y continuo del entorno físico de la escuela.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de realizar de forma oportuna los arreglos necesarios para mantener la escuela en buen estado. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que se prioricen por encima de todo las reparaciones de emergencia. En el momento de la publicación de este informe, el 100 % de los baños del plantel estaban funcionando adecuadamente.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

12 de noviembre de 2025 - 12 de noviembre de 2025

| Sistema Inspeccionado   | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | A3: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias; hay una fuga evidente: el lavabo tiene una fuga en la base. #11728, 11727<br>A5: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias; los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. #11722<br>Baño de niñas: La instalación no está ventilada adecuadamente; el ventilador suena como si estuviera fallando; aparecen agujeros en el piso; las puertas NO están intactas, están oxidadas en la base y la puerta no cierra sin ayuda. #11725, 11724, 11723<br>I1: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias; la fuente para beber afuera del salón está inclinada. #11649, 11648<br>I2: Las ventilaciones están dañadas o faltan; falta la cubierta en el baño; los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared; la puerta trasera se arrastra sobre la rampa y no cierra correctamente; la puerta principal no cierra sin ayuda. #11647, 11646 |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores  |                  |                     | X               | A2: Quitar soporte de proyector #5820 La alfombra está arrugada; la puerta principal no cierra sin ayuda. #11730, 11729<br>A3: Quitar soporte de proyector #5820<br>A4: Quitar soporte de proyector #5820<br>Administración: Falta el borde del acabado del mostrador en la oficina de enfermería. Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos   |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

minerales, etc.) en la oficina del director debajo de la ventana. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos; falta la cubierta de la luz en el almacén de la oficina. #11706, 11705, 11704, 11703

B3: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; manchadas. #11709

B4: Las placas del techo tienen agujeros o manchas. #11708

B6: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; manchadas. #11712

B7: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; agujero grande en la loseta junto a la puerta principal, varias losetas manchadas. #11713

B8: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; agujeros al frente del salón. La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber. Hay una fuga evidente; la manija del grifo. #11717, 11716

C1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; una placas al frente del salón está a punto de caerse, varias losetas tienen agujeros. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos al frente del salón. #11666, 11665

C2: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; varias losetas tienen agujeros y están manchadas, la puerta se atora al cerrar. #11664

C3: Quitar soporte de proyector #5820

C4: Las placas del techo tienen agujeros o manchas al frente del salón. #11662

C5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; varias placas tienen agujeros y están manchadas. Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros junto a la puerta principal. La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber. #11670, 11669, 11668, 11667

C6: Las losetas del techo tienen agujeros o manchas; varias losetas tienen agujeros. Falta la barra en T. #11439

D2: Quitar soporte de proyector #5820

D5: Quitar soporte de proyector #5820

E2: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; agujero en la placa. La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber. El pestillo inferior de la puerta principal está roto. #11656, 11655

Vestíbulo (210): Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; varias esquinas tienen grandes desprendimientos en las paredes. #11671

Vestíbulo (150): Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.) en la puerta principal. #11671

G1: Quitar soporte de proyector #5820

G2: Quitar soporte de proyector #5820

G3: La alfombra está rasgada. #11731

G4: Quitar soporte de proyector #5820

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|   |          |  |   |
|---|----------|--|---|
|   |          |  | <p>Baño de niñas: El techo presenta riesgos debido a desgarres y agujeros; grietas en la unión del techo. #11642</p> <p>Baño de niñas: La instalación no está ventilada adecuadamente; el ventilador suena como si estuviera fallando. Aparecen agujeros en el piso. Las puertas NO están intactas; se están oxidando en la base. La puerta no cierra sin ayuda. #11725, 11724, 11723</p> <p>I2: Las ventilaciones están dañadas o faltan; falta la cubierta en el baño. Los estantes de más de 4 pies no están asegurados a la pared. La puerta trasera se arrastra sobre la rampa y no cierra correctamente. La puerta principal no cierra sin ayuda. #11647, 11646</p> <p>Biblioteca: No se cambiaron las llaves de 2 puertas interiores enseguida del escritorio de la biblioteca, favor de actualizar a la nueva llave maestra 24 #5822</p> <p>Salón Multiusos (MPR, por sus siglas en inglés): Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; grietas en el techo suspendido junto a la puerta trasera. #11644</p> <p>P1: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros. Atendido en el sitio.</p> <p>Salón K1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; placa rota en el centro del salón. #11660</p> <p>Salón K2: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; varias manchas junto a la puerta principal. #11661</p> <p>Baño del personal: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros; fuera de la puerta del baño. Los baños NO están completamente operativos; el inodoro tiene una descarga débil. #11654, 11653</p> |
| <p><b>Limpieza:</b><br/>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</p> | <p>X</p> |  | <p>Vestíbulo: Organizar los pasillos #5827</p> <p>G3: Limpiar entre portátiles G2 y G3 #5823</p> <p>Biblioteca: Menos del cinco por ciento de los focos están fundidos. #11659</p>  |
| <p><b>Eléctrico</b></p>   | <p>X</p> |  | <p>Administración: Falta el borde del acabado del mostrador en la oficina de enfermería. Evidencia de daño por agua (por ejemplo, condensación, humedad, manchas, deformación, desprendimiento, depósitos minerales, etc.) en la oficina del director debajo de la ventana. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos; la cubierta de la luz en el almacén de la oficina está rota. #11706, 11705, 11704, 11703</p> <p>C1: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; placa al frente del salón está a punto de caerse, varias placas con agujeros. Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos al frente del salón. #11666, 11665</p> <p>Sala de motores: La iluminación no parece ser adecuada; problemas con las luces. #11650</p> <p>Cuarto de suministros: Los enchufes, paneles de acceso, placas de interruptores, cajas de conexiones</p>  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  | y/o accesorios NO están correctamente cubiertos ni asegurados para el acceso de los alumnos; la cubierta de la luz en el almacenamiento está rota. #11643  |
| <b>Baños/Bebedores:</b><br>Baños, Lavamanos/Bebedores                  | X |  | A2: Llave goteando #5821<br>A3: Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. Hay una fuga evidente; el lavabo gotea en la base. #11728,11727<br>B1: La presión del agua es inadecuada en el grifo para beber. #11715<br>B2: Hay una fuga evidente; el grifo gotea. #11714<br>B8: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; agujeros al frente del salón. La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber. Hay una fuga evidente; la manija del grifo. #11717,11716<br>Baño de niños: Reemplazar palanca de la manija de la puerta de la entrada #5822; no baja el agua del inodoro del baño de niños para discapacitados (Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés)) #5821<br>Baño de niños (210): El grifo está suelto. #11711<br>C3: Reparar grifo para beber, limpiar la línea #5821. La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber. #11663<br>C5: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; varias placas tienen agujeros y están manchadas. Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros junto a la puerta principal. La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber. #11670,11669,11668,11667<br>E1: Las fuentes para beber son inaccesibles; no funcionan. #11658<br>E2: Las placas del techo tienen agujeros o manchas; agujero en la placa. La presión del agua es inadecuada en la fuente para beber. El pestillo inferior de la puerta principal está roto. #11656,11655<br>G7: La fuente para beber está suelta. #11721<br>Baño de niñas: Falta puerta del compartimiento del baño de niñas (¿Hay algo en el inventario?) #5822<br>Baño de niñas (180): Los baños NO están completamente operativos; el tercer cubículo no funciona. #11720<br>Baño de niñas (210): Los baños NO están completamente operativos; el tercer cubículo no funciona. #11710<br>H1: Reemplazar extractor en el baño- ruido zumbante #5825<br>I1: Extractor no funciona, reemplazar #5825 Las rejillas o ventilaciones están excesivamente polvorientas o sucias. La fuente para beber afuera del salón está inclinada. #11649,11648<br>Baño del personal: Las paredes presentan riesgos debido a desgarres y agujeros fuera de la puerta del baño. Los baños NO están completamente operativos; el inodoro tiene una descarga débil. #11654,11653 |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X |  |  |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                                       | X |  | G1: Ajustar rampa muy inestable #5820<br>G2: Sujetar o reemplazar madera contrapachada en la rampa #5820<br>G4: Reemplazar panel de madera contrapachada en la rampa y volver a pintar #5823 |
| <b>Exterior:</b><br>Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X |  | Terrenos: Limpiar área del jardín #5826  |

## Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

## P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia  | Escuela<br>2023-24 | Escuela<br>2024-25 | Distrito<br>2023-24 | Distrito<br>2024-25 | Estado<br>2023-24 | Estado<br>2024-25 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b><br>(3°-8° y 11° grado) | 27                 | 26                 | 39                  | 39                  | 47                | 48                |
| <b>Matemáticas</b><br>(3°-8° y 11° grado)                                  | 20                 | 19                 | 25                  | 26                  | 35                | 37                |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupos Estudiantiles                | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo<br>o<br>Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| <b>Todos los Alumnos</b>                      | 418                            | 408  | 97.61  | 2.39   | 25.74  |
| <b>Femeninas</b>                              | 196                            | 189  | 96.43  | 3.57   | 26.98  |
| <b>Masculinos</b>                             | 222                            | 219  | 98.65  | 1.35   | 24.66  |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b> | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Asiáticos</b>                              | 35                             | 32   | 91.43  | 8.57   | 59.38  |
| <b>Afroamericanos</b>                         | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Filipinos</b>                              | --                             | --   | --   | --   | --   |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                     | 328                            | 322  | 98.17  | 1.83   | 21.43  |

|   |     |     |        |      |       |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Blancos</b>  | 26  | 26  | 100.00 | 0.00 | 26.92 |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 191 | 183 | 95.81  | 4.19 | 7.10  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Indigentes</b>   | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Militares</b>  | 54  | 54  | 100.00 | 0.00 | 20.37 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 355 | 349 | 98.31  | 1.69 | 22.35 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 44  | 44  | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 78  | 77  | 98.72  | 1.28 | 11.69 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| <b>CAASPP Grupos Estudiantiles</b>             | <b>CAASPP Inscripción Total</b> | <b>CAASPP Cantidad Realizando Prueba</b> | <b>CAASPP Porcentaje Realizando Prueba</b> | <b>CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba</b> | <b>CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando</b> |
|--|---------------------------------|--|--|---|---|
| <b>Todos los Alumnos</b>                       | 418                             | 413                                      | 98.80                                      | 1.20  | 18.89   |
| <b>Femeninas</b>                               | 196                             | 193                                      | 98.47                                      | 1.53  | 15.54   |
| <b>Masculinos</b>                              | 222                             | 220                                      | 99.10                                      | 0.90  | 21.82   |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>  | --                              | --                                       | --   | --  | --  |
| <b>Asiáticos</b>                               | 35                              | 34                                       | 97.14                                      | 2.86  | 38.24   |
| <b>Afroamericanos</b>                          | --                              | --                                       | --   | --  | --  |
| <b>Filipinos</b>                               | --                              | --                                       | --   | --  | --  |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                      | 328                             | 325                                      | 99.09                                      | 0.91  | 16.92   |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b> | --                              | --                                       | --   | --  | --  |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>              | --                              | --                                       | --   | --  | --  |
| <b>Blancos</b>                                 | 26                              | 26                                       | 100.00                                     | 0.00  | 19.23   |

|   |     |     |        |      |       |
|---|-----|-----|--------|------|-------|
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 191 | 188 | 98.43  | 1.57 | 7.45  |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0   | 0   | 0      | 0    | 0     |
| <b>Indigentes</b>   | --  | --  | --     | --   | --    |
| <b>Militares</b>  | 54  | 54  | 100.00 | 0.00 | 12.96 |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 355 | 352 | 99.15  | 0.85 | 16.76 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 44  | 44  | 100.00 | 0.00 | 11.36 |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 78  | 77  | 98.72  | 1.28 | 14.29 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| <b>Materia</b>   | <b>Escuela<br/>2022-23</b> | <b>Escuela<br/>2023-24</b> | <b>Distrito<br/>2022-23</b> | <b>Distrito<br/>2023-24</b> | <b>Estado<br/>2022-23</b> | <b>Estado<br/>2023-24</b> |
|--|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Ciencia</b><br>(5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 17.31                      | 11.43                      | 19.03                       | 22.99                       | 30.73                     | 32.52                     |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Todos los Alumnos</b>                                  | 108               | 105                        | 97.22                        | 2.78                            | 11.43                             |
| <b>Femeninas</b>  | 55                | 53                         | 96.36                        | 3.64                            | 13.21                             |
| <b>Masculinos</b>   | 53                | 52                         | 98.11                        | 1.89                            | 9.62                              |
| <b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Asiáticos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Afroamericanos</b>                                     | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Filipinos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Hispanos o Latinos</b>                                 | 84                | 82                         | 97.62                        | 2.38                            | 7.32                              |
| <b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>            | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>                         | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Blancos</b>  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Estudiantes del Inglés</b>                             | 51                | 49                         | 96.08                        | 3.92                            | 2.04                              |
| <b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>                        | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| <b>Indigentes</b>   | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| <b>Militares</b>  | 15                | 15                         | 100.00                       | 0.00                            | 13.33                             |
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 95                | 93                         | 97.89                        | 2.11                            | 10.75                             |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | 15                | 14                         | 93.33                        | 6.67                            | 7.14                              |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 22                | 22                         | 100.00                       | 0.00                            | 4.55                              |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5º Grado     | 98.1%                            | 98.1%  | 98.1%   | 98.1%  | 99%                        |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En Woodland Prairie, creemos firmemente en fomentar asociaciones sólidas con las familias y nuestra comunidad para mejorar el viaje educativo de nuestros alumnos. Entendiendo que la participación de los padres evoluciona con el crecimiento del niño, nos dedicamos a ofrecer diversas oportunidades para que los padres participen activamente en el desarrollo académico, conductual y social/emocional de sus hijos.

#### Comunicación:

Para garantizar una comunicación constante, nuestros maestros y padres se conectan a través de varios canales, incluidos teléfono, correo electrónico, mensajes de texto, Parent Square y varias aplicaciones. Las conferencias formales bianuales revisan de manera integral los datos de evaluación de los alumnos y el progreso hacia los estándares académicos.

#### Grupos de Padres:

Woodland Prairie anima a todos los miembros de nuestra comunidad escolar a unirse a nuestros vibrantes grupos de padres, como la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Las reuniones públicas periódicas ofrecen oportunidades de voluntariado, sesiones de capacitación y una plataforma para contribuir a las decisiones políticas y presupuestarias.

#### Compromiso Digital:

Además de los eventos físicos, los padres pueden participar a través de nuestro sitio web, las páginas de Facebook e Instagram, el portal para padres AERIES, Parent Square y el boletín familiar semanal Puma Pulse. El boletín está disponible en varios idiomas con solo un clic, y el director envía mensajes telefónicos grabados semanalmente en inglés y español.

#### Especialista en Participación Comunitaria y Familiar (CAFÉ, por sus siglas en inglés):

Nuestro especialista CAFE está disponible todos los días para ayudar a las familias en inglés y español, con intérpretes disponibles para idiomas adicionales a pedido.

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

### Consejo Directivo de Escuelas Comunitarias:

La Escuela Woodland Prairie recibió una subvención de cinco años para Escuelas Comunitarias, fortaleciendo nuestro compromiso con la participación significativa de las familias y la comunidad. Las familias participan en el Comité Directivo de Escuelas Comunitarias y colaboran con el personal escolar y los socios comunitarios para ayudar a guiar la implementación y la toma de decisiones continua.

### Proyecto PROMESA:

La escuela Woodland Prairie se encuentra en el quinto y último año de esta subvención. Project PROMESA es una subvención nacional de formación profesional que se centra en el fortalecimiento de modelos de instrucción multilingües y multiculturales. Este proyecto apoya a los maestros y administradores, mejora la educación de los Estudiantes Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y promueve el liderazgo de los padres a través de talleres y programas de Lectoescritura familiar.

### Talleres de Disciplina Positiva

La escuela Woodland Prairie ofrece Disciplina Positiva para apoyar a las familias en el fortalecimiento de prácticas de comportamiento positivo en el hogar.

### Proyecto de Lectoescritura Familiar:

Además del Proyecto PROMESA, nuestra escuela ofrece el Proyecto de Lectoescritura para Familias Latinas, que consta de diez sesiones en inglés y español. Estas sesiones tienen como objetivo ayudar a las familias a establecer rutinas de lectura, mejorar las habilidades lingüísticas en inglés y español y mejorar las interacciones entre padres e hijos.

### Eventos familiares y oportunidades de voluntariado de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés):

La PTA de Woodland Prairie organiza encantadores eventos familiares como el Festival de la Cosecha y Galletas con Santa, creando experiencias memorables para nuestra comunidad escolar. Los padres también tienen múltiples oportunidades para ser voluntarios como acompañantes en las excursiones de los alumnos. Los voluntarios pueden consultar en la oficina principal para iniciar el proceso de autorización de voluntariado. Esto garantiza un ambiente seguro y de apoyo para todos nuestros alumnos durante sus salidas educativas.

**Información del Contacto:** Los padres interesados en participar en equipos de liderazgo escolar, comités o ser voluntarios pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (530) 662-2898. Explore los recursos del distrito en el sitio web del distrito ([www.wjUSD.org](http://www.wjUSD.org)) y participe en foros comunitarios a nivel del distrito para mantenerse conectado y comprometido.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 749                     | 742                                     | 166                            | 22.4                       |
| Femeninas  | 367                     | 364                                     | 84                             | 23.1                       |
| Masculinos   | 382                     | 378                                     | 82                             | 21.7                       |
| No Binarios  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos  | 62                      | 61                                      | 4                              | 6.6                        |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos  | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | 585                     | 582                                     | 145                            | 24.9                       |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 15                      | 13                                      | 2                              | 15.4                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 14                      | 14                                      | 1                              | 7.1                        |
| Blancos  | 52                      | 52                                      | 11                             | 21.2                       |
| Estudiantes del Inglés                             | 398                     | 395                                     | 80                             | 20.3                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Indigentes   | 14                      | 11                                      | 6                              | 54.5                       |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 626                     | 619                                     | 144                            | 23.3                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 83                      | 82                                      | 27                             | 32.9                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | 141                     | 140                                     | 30                             | 21.4                       |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones    |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 4.15            | 7.03            | 6.14            | 6.5              | 5.87             | 6.43             | 3.6            | 3.28           | 2.94           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones     |                 |                 |                  |                  |                  |                |                |                |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0               | 0               | 0               | 0.03             | 0.05             | 0.07             | 0.08           | 0.07           | 0.06           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|--|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 6.14                 | 0.00                |
| Femeninas  | 2.45                 | 0.00                |
| Masculinos   | 9.69                 | 0.00                |
| No Binarios  | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos  | 1.61                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos  | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 6.50                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos  | 7.69                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 6.03                 | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes   | 0.00                 | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 6.71                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 7.23                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 12.77                | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

El Consejo del Sitio Escolar aprobó el Plan Integral de Seguridad Escolar el 20 de enero del 2026, con aprobación final por el Consejo Escolar del Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland (WJUSD, por sus siglas en inglés) el 5 de febrero del 2026. El plan se repasó con el personal el 13 de noviembre del 2025. Los componentes clave del plan incluyen apoyos e intervenciones para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), preparación de emergencia, y la implementación de un programa integral de prevención de hostigamiento. Se llevan regularmente simulacros de emergencia, incluyendo evacuaciones mensuales de incendio y simulacros anuales de desastre e intruso. La escuela está en cumplimiento con todas las regulaciones de seguridad estatales y federales, incluyendo protocolos de materiales peligrosos y normas de preparación para terremoto.

Los resultados de la Encuesta “Healthy Kids” (Niños Saludables) de California (CHKS, por sus siglas en inglés) indican avances en el clima y la seguridad escolar, al mismo tiempo que identifican áreas para mejora continua. La participación de las familias en la encuesta para padres aumentó significativamente, de 24 participantes en 2022–23 a 94 participantes en 2024–25. Durante este período, el porcentaje de familias que informaron que el acoso o la intimidación es un problema grave disminuyó de 42% a 26%. Estos resultados demuestran un progreso positivo y, al mismo tiempo, subrayan la importancia de los esfuerzos continuos de prevención, la participación familiar y los sistemas de apoyo para los alumnos. Los resultados de la encuesta continúan orientando la planificación de la seguridad escolar y los esfuerzos de mejora.

Los datos de la encuesta estudiantil de tercero a sexto grado también muestran mejoras en múltiples indicadores de seguridad. De otoño de 2024 a otoño de 2025, se informaron aumentos en los alumnos que se sienten seguros en la escuela (64% a 73%), seguros en los salones de clases (82% a 86%) y seguros en el patio de recreo (66% a 73%). Los alumnos también informaron mayor claridad sobre las reglas escolares, mejor reconocimiento del comportamiento positivo y mayor conocimiento sobre cómo informar conductas inseguras. Al mismo tiempo, las respuestas de los alumnos relacionadas con la seguridad en los baños y las interacciones entre compañeros indican la necesidad de continuar enfocándose en estas áreas. Los resultados de la encuesta fueron revisados con el Consejo Asesor Juvenil de la escuela, brindando a los alumnos oportunidades para analizar datos, compartir perspectivas y ofrecer ideas que orienten las iniciativas escolares de seguridad y clima.

La escuela Woodland Prairie continúa priorizando la seguridad y el bienestar de los alumnos a través de sistemas establecidos de prevención e informe. La escuela mantiene dos formularios anónimos en línea—uno para las familias y otro para los alumnos—para informar acoso, preocupaciones de seguridad o peligros percibidos en el plantel. El personal continúa recibiendo capacitación sobre la Unidad de Prevención del Acoso de Second Step, y la seguridad en los baños sigue siendo un área de enfoque basada en los comentarios continuos de los alumnos. Además, la matriz de expectativas de comportamiento del ORGULLO PUMA proporciona expectativas claras y consistentes que apoyan un clima escolar seguro, positivo e inclusivo.

### D. Otra Información del SARC

### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 20                       | 1                                   | 5                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 24                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 21                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 19                       | 2                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 28                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 26                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 26                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| Otro         | 3                        | 1                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 24                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 1° Grado     | 23                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 2° Grado     | 25                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 3° Grado     | 20                       | 1                                   | 4                                    | 0                                  |
| 4° Grado     | 20                       | 2                                   | 3                                    | 0                                  |
| 5° Grado     | 27                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| 6° Grado     | 27                       | 0                                   | 4                                    | 0                                  |
| Otro         | 0                        | 0                                   | 0                                    | 0                                  |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder       | 21                       | 2                                   | 2                                    |                                    |
| 1° Grado     | 25                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 2° Grado     | 24                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 3° Grado     | 25                       |                                     | 4                                    |                                    |
| 4° Grado     | 20                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 5° Grado     | 21                       | 1                                   | 4                                    |                                    |
| 6° Grado     | 22                       | 1                                   | 4                                    |                                    |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 730  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo   | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a   | 0.8                                   |
| Trabajador/a Social   |                                       |
| Enfermera/o   | 0.5                                   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro  |                                       |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel   | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | \$9,244                   | \$2,674                      | \$6,571                       | \$107,462                    |
| Distrito  | N/A                       | N/A                          | \$6,650                       | \$105,580                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -1.2                          | 1.8                          |
| Estado  | N/A                       | N/A                          | \$11,146                      | \$100,065                    |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -51.6                         | 7.1                          |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland gastó un promedio de \$6,650 para educar a cada alumno (según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2022-23).

El Distrito Escolar Unificado Conjunto Woodland recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2023-2024, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: Programa de Oportunidad de Aprendizaje Ampliado, Educación y Seguridad Extracurricular, Educación Especial Federal, Educación de Nivel Secundario Aplicado y Vocacional Federal, Lotería, Agricultura Beca vocacional, Título I, Título II, Título III, Título IV, Educación Especial Estatal, Medi-Cal, Academias Asociadas, Educación para la Prevención del Uso de Tabaco.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$53,155           | \$62,145  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$75,690           | \$97,088  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$108,398          | \$120,436   |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$123,297          | \$151,343   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$129,274          | \$159,514   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$142,605          | \$177,261   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$286,624          | \$294,805   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 28.91%             | 29.95%  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 4.96%              | 5.4%  |

## Formación Profesional

La escuela Woodland Prairie ofrece oportunidades continuas de formación profesional alineadas con la mejora de las estrategias de enseñanza, el bienestar de los alumnos y la mejora continua. Durante el ciclo escolar 2025–26, los maestros participaron en cinco días de talleres opcionales de formación profesional ofrecidos por el Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland, y el personal seleccionó sesiones alineadas con sus metas profesionales.

Los equipos por grado reciben 18 horas de tiempo libre para colaborar durante el día escolar como parte de la estructura de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de la escuela. Además, los maestros de kínder recibieron 1.2 días de tiempo libre para colaborar específicamente en las prácticas de enseñanza de Writer's Workshop (taller de escritura). Todos los maestros completaron dos días de capacitación en Disciplina Positiva para apoyar prácticas consistentes de bienestar socioemocional y comportamiento en todo el plantel.

La Coalición Guía de las PLC de la escuela participó en un día completo de análisis de datos y dos sesiones adicionales de medio día enfocadas en monitorear el progreso de los alumnos y perfeccionar las prácticas educativas. Como parte de la subvención PROMESA, los miembros de la Academia de Liderazgo del Plantel del Distrito (DSLÁ, por sus siglas en inglés) participaron en cuatro días completos de formación profesional y planificación colaborativa, así como en tres días completos de rondas de enseñanza para observar la práctica en el salón de clases, analizar evidencia del aprendizaje de los alumnos e informar los esfuerzos de mejora a nivel del plantel.

Maestros seleccionados también participaron en oportunidades de formación profesional dirigidas, que incluye capacitación en Diseño Guiado de Adquisición de Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), la Conferencia de la "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) y el Instituto de Desarrollo Juvenil, para fortalecer las prácticas educativas, la educación bilingüe y los apoyos para el desarrollo de los jóvenes. La colaboración continua se apoya además mediante reuniones del personal bimensuales centradas en la alineación educativa, el clima escolar y la mejora continua.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia   | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| <b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b> |         |         | 19      |