

Escuela Village de kínder de transición (TK) a 8.º grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2025-26

Nombre de la Escuela	Escuela Village de kínder de transición (TK) a 8.° grado
Dirección	6845 Larchmont Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	North Highlands, CA 95660
Número Telefónico	(916) 566-1970
Director/a	LaQuita E. Ulrich
Dirección de Correo Electrónico	LaQuita.Ulrich@trusd.net
Sitio Web Escolar	https://village.trusd.net/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34765056033617

Información de Contacto Distrital para 2025-26

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers
Número Telefónico	916.566.1600
Superintendente	Steve Martinez

Dirección de Correo Electrónico	Steve.Martinez@trusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	https://www.trusd.net/

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

ACERCA DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers (TRUSD, por sus siglas en inglés) abarca 80 millas cuadradas en el norte del condado de Sacramento, en una región étnicamente diversa y en crecimiento, caracterizada por una combinación de desarrollo suburbano e industria ligera. El distrito atiende a más de 26,000 alumnos, desde preescolar hasta educación para adultos, que provienen de familias que hablan 46 idiomas diferentes. Todos los alumnos inscritos, independientemente de su nivel de ingresos, son elegibles para recibir un desayuno y almuerzo escolar saludable sin cargo. Nuestras familias viven en los vecindarios de Arden Fair, Del Paso Heights, Dos Rios, Elverta, Foothill Farms, Gardenland, McClellan Park, North y South Natomas, Northgate, North Highlands, North Sacramento, Robla, Rio Linda y Woodlake.

TRUSD se compone de 44 escuelas: 28 escuelas primarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, cinco escuelas secundarias, dos escuelas preparatorias alternativas, un centro de educación especial, una escuela de estudio independiente de Kinder-12.º grado, preescolares, tres escuelas semiautónomas dependientes en ocho sitios y Escuela de Adultos de Twin Rivers.

NUESTRA MISIÓN

Inspira a cada alumno a lograr un desempeño extraordinario todos los días.

NUESTRA VISIÓN

Un firme enfoque en experiencias de aprendizaje poderosas y atractivas, que preparen a los alumnos para tener éxito en la universidad, la profesión y la vida.

METAS DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE TWIN RIVERS

1. En el ciclo escolar 2025-2026, el 55% de todos los alumnos de 12.º grado de TR cumplirán con los criterios de A-G, al aumentar la tasa en un 3.55% cada año en cada escuela preparatoria.
2. En el ciclo escolar 2025-2026, TR alcanzará una tasa de graduaciones por cohorte del 93%, con un incremento anual del 2% en cada escuela preparatoria o al mantener un nivel del 95% o superior.
3. En el ciclo escolar 2025-2026, TR será un distrito 40/30 en los resultados del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés); de este modo, cada escuela de kínder de transición a 6.º grado y de kínder de transición a 8.º grado crecerá al menos un 4% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un 4% en matemáticas, mientras que cada escuela de 7.º a 8.º grado y de 9.º a 12.º grado crecerá al menos un 5% en ELA y un 5% en matemáticas.
4. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, TR contará con un presupuesto que no incluya un déficit estructural.
5. Para el ciclo escolar 2021-2022 y los años posteriores, la tasa de retención de todos los empleados se mantendrá por encima del 95%.

NUESTRAS CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Todos los alumnos se graduarán estando preparados para la universidad, la profesión y con una mentalidad cívica.
- Todos los alumnos tendrán un ambiente seguro, limpio y protegido, libre de hostigamiento y que genere oportunidades para el aprendizaje.
- La participación de los alumnos es fundamental para el éxito estudiantil.
- Las asociaciones con todos los involucrados son vitales para el éxito estudiantil.
- El TRUSD será fiscalmente robusto y maximizará los recursos para el éxito de los alumnos.

Mensaje del director

¡Bienvenido a Village, escuela de prekínder (PK, por sus siglas en inglés)-8.º grado, hogar de los vikingos! Nuestro personal está comprometido a diseñar un entorno escolar que inspire, equie y reconozca a los alumnos por su extraordinario crecimiento, desempeño académico y desarrollo del carácter. Creemos que las escuelas deben ser seguras, diversas, interactivas y relevantes para la vida de los alumnos. Creemos que nuestro entorno escolar PK-8 es una oportunidad especial para promover el bienestar socioemocional, mejorar el sentido de pertenencia de cada niño dentro de nuestra comunidad, apoyar a familias enteras y construir relaciones que durarán toda la vida. Es el quinto año en el que nuestra escuela implementa el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y es el cuarto año que implementa el Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), los cuales son programas que continúan

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

proporcionando experiencias de aprendizaje atractivas y basadas en datos, así como un entorno escolar positivo. ¡La implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Village Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8.º grado ha sido reconocida por la Coalición PBIS de California a nivel dorado!

¡Lo recibiremos en la dirección en cualquier momento para compartir grandes ideas, expresar inquietudes o simplemente para visitarnos! Nuestro equipo de la Escuela Village lo invita a unirse a nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al Club de Padres, Café y Conversación y apoyar a los maestros en el salón de clases. Sabemos que ustedes son los compañeros de equipo que necesitamos para garantizar que todos los niños tengan su mejor y mayor desempeño todos los días.

En Village, una vez que eres un vikingo, ¡siempre eres un vikingo!

En asociación,
LaQuita Ulrich, Directora

Visión escolar

La escuela Village Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8.º grado está comprometida a equipar a los alumnos con las herramientas que necesitan para el éxito académico, personal y social. La escuela Village PK-8 permite que cada alumno logre su máximo potencial mediante el establecimiento de un currículo que cumple o supera las normas educativas del gobierno, brindando programas extracurriculares que desarrollen las habilidades mentales, físicas y sociales de los niños y asociándose con los padres y la comunidad para crear un entorno orientado al éxito de todos los alumnos.

Declaración de la misión

En unidad con el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers, Village PK-8 inspirará a cada alumno a tener un desempeño extraordinario todos los días.

Asistencia a la escuela

Los distritos escolares reciben ayudas económicas del Estado para la educación de los alumnos a los que atienden, en función del número de alumnos que asisten cada día. Lo más importante es que la asistencia es fundamental para el rendimiento académico y la asistencia diaria regular es una prioridad en la escuela. La asistencia de los alumnos se controla cuidadosamente, para identificar a aquellos que presentan un exceso de ausencias.

Las políticas de asistencia, retraso y ausentismo escolar se establecen claramente, se aplican de manera consistente y las consecuencias se aplican de manera justa. Los padres son informados de sus responsabilidades, incluyendo la notificación adecuada de cuándo y por qué se ausentan los alumnos. La escuela monitorea esmeradamente la asistencia estudiantil, hace llamadas telefónicas a los padres a diario y enviará cartas a casa si las ausencias se convierten en un problema.

Los alumnos son remitidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) cuando tienen problemas persistentes de asistencia y comportamiento en la escuela, y cuando las vías normales de asesoría en el salón de clases, la escuela y el distrito no son eficaces.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	68
1° Grado	48
2° Grado	38
3° Grado	45
4° Grado	41
5° Grado	42
6° Grado	43
7° Grado	68
8° Grado	70
Inscripción Total	463

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.6
Nativo Americano o Nativo de	1.5
Asiático	6.3
Afroamericano	7.6
Filipino	1.1
Hispano o Latino	57
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.4
Blanco	16.8
Estudiantes del Inglés	28.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	14.3
Migrantes	0.9
De Escasos Recursos Económicos	89.6
Alumnos con Discapacidades	16

A. Condiciones de Aprendizaje

	Prioridad Estatal: Básico El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1): • Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando; • Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y • Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo
--	---

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.4	100	1155.6	80.01	234405.2	84
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0	0	17.1	1.19	4853	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0	0	36.8	2.55	12001.5	4.3
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0	94	6.51	11953.1	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	140.5	9.73	15831.9	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	18.4	100	1444.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.1	78.14	1131.8	75.05	231142.4	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1	5.14	30.7	2.04	5566.4	2
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	3.2	16.46	122	8.09	14938.3	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0	0.26	110.3	7.32	11746.9	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	113	7.5	14303.8	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	19.4	100	1508.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.3	75.37	1159.2	71.79	230039.4	100
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	2	9.85	32.8	2.04	6213.8	2.23
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	3	14.78	219.4	13.59	16855	6.04
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0	0	141.8	8.78	12112.8	4.34
Desconocido/Incompleto/NA	0	0	61.4	3.8	13705.8	4.91
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.3	100	1614.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
Permisos y Exenciones	0.00	3.2	0
Asignaciones Incorrectas	0.00	0	3
Puestos con Vacante	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	3.2	3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	13.8	0	29.7
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	10	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

El Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers llevó a cabo una audiencia pública el 7 de octubre de 2025 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con libros de texto, material didáctico o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad y en cantidad suficiente, conforme a la resolución del caso Williams contra el Estado de California. Para las materias básicas, todos los alumnos -incluyendo a los estudiantes del idioma inglés- reciben sus propios libros de texto estandarizados o materiales educativos, o ambas cosas, a nivel individual, para usar en clase y para llevar a casa. Se adoptan libros de texto y materiales complementarios de acuerdo con el ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, y eso hace que los libros de texto que se utilizan en la escuela sean los más actuales. Todos los maestros revisan los materiales aprobados por el Estado y se hace una recomendación ante el Consejo Escolar, por medio de un consejo de selección formado por personal administrativo y docentes. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito, antes de ser adoptados. La tabla muestra la información recopilada en octubre de 2025 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con las normas y el material didáctico que se utiliza en la escuela.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): McGraw Hill - World of Wonders, 2017. Kínder-6.º grado: Houghton Mifflin - Journeys, 2017. 7.º-8.º grado: Houghton Mifflin Harcourt - CA Collections, 2017. Desarrollo del idioma inglés: HMH: Read 180 Universal.	0.0%
Matemáticas	Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): Swun Math - Student Materials, Domains 1, 2, 3, 4, 5, 2012. Kínder-6.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2018. 7.º-8.º grado: Swun Math - Student Journal Trimester 1,2,3, 2020. Matemáticas integradas 1: College Preparatory Mathematics (CPM) - Core Connections - Integrated 1, 2014.	0.0%
Ciencias	Grados TK-6: Amplify Science - Student Edition, 2019 Grados 7-8: Amplify Science - Integrated Edition, 2018	0.0%

Historia-Ciencias Sociales	Grado TK: McGraw Hill - World of Wonders, 2017 Grados K-5: Studies Weekly - Weeks 1-36 Newsprint, 2020 Grado 6: TCI - Student Edition, 2017 Grado 7: TCI - Medieval World and Beyond, 2019 Grado 8: TCI - United States Through Industrialism, 2017	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores "No Corresponde" no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Las instalaciones actuales se construyeron en 1959. Hay 16 salones de clases permanentes, ocho salones portátiles, un salón de usos múltiples, una biblioteca/centro de medios, una sala de descanso para el personal, tres patios de recreo y un preescolar de Head Start. La Escuela Village se esfuerza por mantener un plantel seguro, comprensivo y enriquecedor, condiciones que apoyan experiencias de aprendizaje positivas para nuestros alumnos y personal.

Proceso y Horario de Limpieza

El consejo gobernante del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario regular de limpieza. Cada salón de clases se barre o aspira y se vacía la basura. La cafetería y todos los baños se limpian diariamente. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, con problemas de basura, césped y plomería.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que se realizan las reparaciones necesarias para mantener las buenas condiciones de la escuela y que se terminan las solicitudes de servicios de manera oportuna. Dos conserjes de tiempo completo se encargan de que todos los salones de clases e instalaciones estén en condiciones adecuadas. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. En el momento de la publicación, el 100% de los baños están en perfecto estado de funcionamiento.

Año y mes del más reciente informe FIT

12/feb/2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas			X	

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico			X	SALÓN 12: TRES FOCOS ESTÁN FUNDIDOS Y NECESITAN SER REEMPLAZADOS. SALÓN 13: LA CUBIERTA DE LA LUZ ESTÁ LLENA DE INSECTOS Y RESIDUOS. SE REQUIERE QUITARLA Y LIMPIAR LAS TELARAÑAS EN LAS ESQUINAS DE LA ENTRADA. SALÓN 27: EL SALÓN ESTÁ SUCIO, LA ALFOMBRA ESTÁ MUY MANCHADA, LAS BALDOSAS Y LOS FOCOS ESTÁN SUCIOS.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			SALÓN 21: EL MATERIAL DEL PAPEL DE LA PARED SE ESTÁ DESPRENDIENDO Y NECESITA SER REPARADO.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP						
Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.						
Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.						
Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa <i>Smarter Balanced</i> sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.						
Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	20	26	33	36	47	48
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	17	16	23	26	35	37

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	299	97.39	2.61	25.75
Femeninas	148	143	96.62	3.38	34.27
Masculinos	159	156	98.11	1.89	17.95
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	18	18	100.00	0.00	22.22
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	20.00
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	173	97.19	2.81	24.86
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	92.31	7.69	33.33
Blancos	51	50	98.04	1.96	28.00
Estudiantes del Inglés	93	93	100.00	0.00	7.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	42	97.67	2.33	21.43
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	292	284	97.26	2.74	25.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	52	51	98.08	1.92	1.96

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	308	300	97.40	2.60	16.33
Femeninas	148	143	96.62	3.38	16.08
Masculinos	160	157	98.13	1.87	16.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	19	19	100.00	0.00	21.05
Afroamericanos	30	30	100.00	0.00	16.67
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	178	173	97.19	2.81	12.14
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	24	92.31	7.69	25.00
Blancos	51	50	98.04	1.96	24.00
Estudiantes del Inglés	94	94	100.00	0.00	6.38
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	43	42	97.67	2.33	11.90
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	293	285	97.27	2.73	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	53	52	98.11	1.89	5.77

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	7	14.02	14.63	15.6	30.73	32.52

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	110	107	97.27	2.73	14.02
Femeninas	57	55	96.49	3.51	16.36
Masculinos	53	52	98.11	1.89	11.54
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	12	100.00	0.00	8.33
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	65	64	98.46	1.54	6.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	16	15	93.75	6.25	26.67
Estudiantes del Inglés	30	30	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	19	19	100.00	0.00	10.53
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	105	102	97.14	2.86	13.73
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	17	16	94.12	5.88	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25					
Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.					
Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	90%	98%	98%	98%	98%
7º Grado	99%	99%	99%	99%	99%

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26
El Plan Escolar anual y el presupuesto son elaborados y evaluados por el Consejo Escolar, compuesto por padres y personal elegidos. Un Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés ayuda a los estudiantes que están aprendiendo inglés a tener más éxito en la escuela. De estos alumnos, el porcentaje más alto habla español, ruso o ucraniano. También se solicitarán opiniones y encuestas de los padres para garantizar que se escuche su opinión e influencia. ? Además, Village PK-8 tiene varias oportunidades para la participación familiar, las experiencias de aprendizaje de los alumnos y la asistencia y el reconocimiento estudiantil. También se desarrollarán talleres para padres según la necesidad y el interés. Las oportunidades para la familia y los padres incluyen, pero sin limitarse a: -Noche de Regreso a Clases -Conferencias de padres y maestros -Asambleas mensuales de reconocimiento académico y de conducta -Múltiples Noches de Familia -Excursiones -Voluntariado en el salón de clases -Clases especiales y eventos escolares -Club de Padres -Café y Conversaciones con el Director

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	525	492	120	24.4
Femeninas	255	234	50	21.4
Masculinos	270	258	70	27.1
No Binarios	--	--	--	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	30	29	1	3.4
Afroamericanos	48	43	15	34.9
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	294	281	82	29.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	26	4	15.4
Blancos	88	80	13	16.3
Estudiantes del Inglés	154	145	28	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--
Indigentes	81	76	24	31.6
De Escasos Recursos Económicos	484	456	116	25.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	95	89	19	21.3

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
15.32	9.81	8	5.32	3.87	4.11	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0.21	0.58	0.38	0.18	0.12	0.12	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.00	0.38
Femeninas	4.31	0.39
Masculinos	11.48	0.37
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.33	0.00
Afroamericanos	22.92	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.44	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.25	0.00
Blancos	11.36	2.27
Estudiantes del Inglés	3.90	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	7.41	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.64	0.21
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	10.53	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial del Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada estudiante antes de la escuela, durante los descansos, en el almuerzo y después de la escuela. La supervisión es una responsabilidad compartida entre el personal escolar, los profesores y los administradores de la escuela. Todos los invitados al plantel deben registrarse en la oficina, pasar el sistema de permiso y llevar una tarjeta de visitante en todo momento.

Para salvaguardar el bienestar de los alumnos y del personal, nuestra escuela cuenta con un Plan Integral de Seguridad Escolar, que es revisado y actualizado anualmente por el Comité de Seguridad Escolar. Cualquier revisión del plan se revisa inmediatamente con el personal. El personal de la escuela también revisa el plan anualmente al comienzo del año escolar. El plan se revisó por última vez con el personal de la escuela en octubre de 2024.

Los elementos clave del Plan de Seguridad se centran en lo siguiente: procedimientos de respuesta a desastres, código de vestimenta para toda la escuela, procedimientos de denuncia de abuso infantil, prevención de la intimidación, política de acoso sexual, procedimientos de notificación de alumnos peligrosos por parte de los profesores y entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados de la escuela.

La escuela siempre cumple con las leyes, normas y reglamentos que tienen que ver con materiales peligrosos y con las normas estatales en caso de terremotos. Los simulacros de emergencia se realizan con regularidad, los simulacros de incendio se realizan una vez al mes, los simulacros de terremoto y de cierre se realizan cuatro veces al año. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relativos a los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	16	3	0	0
1° Grado	15	1	1	0
2° Grado	28	0	1	0
3° Grado	27	0	1	0
4° Grado	25	0	1	0
5° Grado	29	0	1	0
6° Grado	27	0	1	0
Otro	28	0	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	0	2	0
1° Grado	24	0	1	0
2° Grado	26	0	1	0
3° Grado	25	0	1	0
4° Grado	31	0	1	0
5° Grado	32	0	1	0
6° Grado	30	0	1	0
Otro	23	1	3	0

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	28		1	
3° Grado	28		1	
4° Grado	28		1	
5° Grado	30		1	
6° Grado	22		2	
Otro	26		2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	456

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.3
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$10,807	\$2,663	\$8,144	\$91,658
Distrito	N/A	N/A	\$9,356	\$95,120
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-13.9	-0.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$100,333
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.8	-3.2

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Con base en los estados financieros auditados del año fiscal 2022-2023, la tabla proporciona una comparación de financiamiento por alumno de una escuela de fuentes no restringidas, con otras escuelas en todo el estado. Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers recibe fondos estatales y federales para los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo:

- Educación y seguridad extracurriculares
- Subvención de incentivos para Ag
- Academias de Asociación de California
- Carl Perkins
- Subvención de incentivo a la Educación de Carrera Técnica
- Subvención en bloque de apoyo a la lectoescritura temprana
- Educación para niños y jóvenes indigentes

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

- Fondos para la efectividad de los educadores
- Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias
- Subvención para la oportunidad de aprendizaje extendido
- Programas de oportunidad de aprendizaje extendido
- Head Start
- Comunidades de aprendizaje para el programa de Éxito Escolar
- Medi-Cal
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Programa de Fuerza Laboral Fuerte
- Suplemento/Concentración
- Título I
- Título II
- Título III
- Título III
- Título IV
- Título VI
- Educación Preventiva sobre el Uso de Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$62,084	\$60,863
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$87,809	\$93,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$121,028	\$125,548
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$143,033	\$157,645
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$150,730	\$165,341
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$159,546	\$182,580
Sueldo del Superintendente	\$367,038	\$357,064
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	24.17%	30.36%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.75%	4.88%

Formación Profesional

El proceso de evaluación de maestros es una de las oportunidades de formación profesional más importantes que tenemos para nuestro personal. Una evaluación bien construida ayuda a promover una instrucción de alta calidad y es una forma fundamental de apoyar el crecimiento. Las evaluaciones del personal se realizan a través de interacciones formales, informales y no evaluativas. Los maestros temporales y en periodo de prueba son evaluados al menos dos veces al año y las evaluaciones de los maestros titulares se alternan cada dos años y pueden extenderse hasta 5 años. Las evaluaciones del personal son llevadas a cabo por administradores capacitados y el criterio utilizado está estrechamente relacionado con las Normas de California para la Profesión Docente (CSTP, por sus siglas en inglés). Los dominios de las CSTP son: involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje, crear y mantener entornos eficientes, comprender y organizar la materia, planificar la instrucción y diseñar experiencias de aprendizaje, evaluar el aprendizaje estudiantil y desarrollarse como educador

profesional.

Los maestros y el personal auxiliar certificado trabajan para desarrollar habilidades y conceptos educativos a través de su participación en conferencias y talleres extracurriculares a lo largo del año. En el ciclo escolar 2025-2026, el Distrito Escolar Unificado de Twin Rivers ofreció de tres a cinco días de formación profesional (sin la presencia de alumnos) para los maestros, según la asignación de su nivel de grado. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se organizaron, se reunieron regularmente y colaboraron durante períodos dedicados en cada sitio escolar, durante los días de instrucción limitada. Las sesiones de formación profesional se centraron en la primera instrucción de alta calidad, instrucción temprana de lectoescritura, lectoescritura en todas las áreas de contenido, matemáticas, diseño de lecciones de artes lingüísticas en inglés y desarrollo de liderazgo, así como otros numerosos programas de apoyo curricular necesarios para ayudar al crecimiento continuo de los alumnos. Durante el otoño del ciclo escolar 2025-2026, el distrito también brindó apoyo a más de 165 maestros noveles mediante nuestra colaboración con el “Teacher Induction Program” (Programa de Iniciación de Maestros) de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento y los programas locales de pasantes universitarios.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5