

# Escuela Primaria Wilson

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025

### (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

<b>Acceso al Internet</b>	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)</b>	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <a href="https://admission.universityofcalifornia.edu/">https://admission.universityofcalifornia.edu/</a> .
<b>Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)</b>	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes ( criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <a href="https://www2.calstate.edu/">https://www2.calstate.edu/</a> .

## Información de Contacto Escolar para 2025-26

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Wilson
<b>Dirección</b>	409 Magnolia Street
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Gridley, CA 94948
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-3675
<b>Director/a</b>	Minden King
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:minden.king@gusd.org">minden.king@gusd.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="http://www.wilson.gusd.org">www.wilson.gusd.org</a>
<b>Niveles de Grado</b>	2-5
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	04-75507-6003172

## Información de Contacto Distrital para 2025-26

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de Gridley
<b>Número Telefónico</b>	(530) 846-4721
<b>Superintendente</b>	Justin Kern

Dirección de Correo Electrónico

jkern@gusd.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.gusd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Primaria Wilson es una escuela profundamente basada en la cálida aceptación de la comunidad de Gridley. Nuestro plantel está ubicado en medio de campos fértiles que definen a nuestro entorno – los ricos campos interminables y huertos florecientes que arraigan nuestro patrimonio cultural.

Somos una escuela donde las caras son conocidas y los vínculos comunitarios son fuertes. La Primaria Wilson prospera en el alto nivel de participación de los padres y comunidad, viendo a nuestras familias como socios esenciales en el trayecto de cada alumno.

En la Primaria Wilson, creemos que cada niño puede lograr grandeza. Como una escuela comunitaria colaborativa, nos dedicamos a involucrar a los alumnos en experiencias de aprendizaje de alta calidad todos los días. Cultivamos este firme apoyo familiar en un esfuerzo unificado para preparar a nuestros alumnos para el éxito académico en la educación de secundaria mientras propiciamos su bienestar socioemocional, asegurando salud y felicidad durante toda la vida para todos.

A medida que reflexionamos sobre nuestras fortalezas y esperamos un futuro donde cada alumno en Gridley logra grandeza, la Escuela Primaria Gridley ha establecido cinco metas ambiciosas. Estas metas están diseñadas para fortalecer la base de nuestro ambiente de aprendizaje, mejorar nuestra calidad instructiva, y profundizar las colaboraciones importantes que compartimos con nuestras familias y comunidad. Cada objetivo trabaja sinérgicamente para asegurar que estamos cultivando no solamente el éxito académico, pero también el bienestar de nuestros alumnos. Nuestro enfoque para el próximo año se dirigirá hacia las siguientes áreas clave:

Meta #1: Bienestar socioemocional y participación. La Primaria Wilson enseñará competencias socioemocionales, mejorará la participación estudiantil (incluyendo asistencia), y disminuirá la conducta problemática en la escuela.

Meta #2: Fortaleciendo eficacia colectiva. La Primaria Wilson seguirá desarrollando eficacia colectiva para diseñar en colaboración e impartir un programa educativo integral de calidad para todos los alumnos.

Meta #3: Intervenciones eficaces. La Primaria Wilson proporcionará intervenciones eficientes y eficaces para los alumnos que están en riesgo de no cumplir las normas de nivel de fin de año.

Meta #4: Profundizando las colaboraciones con la comunidad y los padres. La Primaria Wilson establecerá sólidas colaboraciones con la comunidad y los padres ofreciendo varias oportunidades para conectar, involucrarse, y entender el progreso educativo de los alumnos.

Meta #5: Mejorando nuestro ambiente de aprendizaje. La Primaria Wilson mejorará las instalaciones del edificio y embellecerá los terrenos escolares para crear un ambiente más cálido y acogedor para los alumnos, familias, y la comunidad en general.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
2º Grado	128
3º Grado	148
4º Grado	139
5º Grado	129
<b>Inscripción Total</b>	<b>544</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48
Masculino	51.8
No Binario	0.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	3.5
Afroamericano	1.1
Hispano o Latino	57.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4
Blanco	33.3
Estudiantes del Inglés	23
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	1.8
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	80.3
Alumnos con Discapacidades	20

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22	91.86	89.1	89.84	234405.2	84
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1	4.17	1.5	1.51	4853	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	0	0	1.5	1.6	12001.5	4.3
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	2.2	2.29	11953.1	4.28
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0.9	3.96	4.7	4.74	15831.9	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.9	100	99.2	100	279044.8	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	23.4	92.14	86.7	85.83	231142.4	83.24
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	4	3.96	5566.4	2
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	2	7.86	3.9	3.86	14938.3	5.38
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	3.1	3.14	11746.9	4.23
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0	0	3.2	3.21	14303.8	5.15
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	25.4	100	101.1	100	277698	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2023-24

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.1	87.55	90.2	90.39	230039.4	100
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0	0	0.8	0.8	6213.8	2.23
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)</b>	3	12.45	3.5	3.52	16855	6.04
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)</b>	0	0	4.4	4.48	12112.8	4.34
<b>Desconocido/Incomplete/NA</b>	0	0	0.8	0.8	13705.8	4.91
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.1	100	99.8	100	278927.1	100

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1	2
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	1	1
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	2	3

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0	0
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0	0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0	0

## Asignaciones de Clases

Indicador	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	2.2	3.8
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

diciembre del 2025

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción	Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt - Into Reading K-5 (2023) & English 3D Program (2024)	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin Harcourt - Go Math K-5 (2022)	0%
Ciencias	McGraw Hill - California Inspire Science K-5 (2022)	0%
Historia-Ciencias Sociales	Savvas California History - myWorld Interactive K-5 (2022)	0%
Idioma Extranjero	No se aplica	
Salud	No se aplica	
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica	
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	No Corresponde	

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Por más de 60 años, la Escuela Primaria Wilson se ha convertido en un entorno seguro y centrado en el alumno. Los alumnos están protegidos por una puerta cerrada que incluye entradas y salidas seguras y monitoreadas por video. Nuestros 2.5 conserjes, así como nuestro personal de mantenimiento y paisajismo, mantienen el plantel limpio y en funcionamiento durante todo el año.

Nuestro amplio plantel consta de las siguientes estructuras y mejoras:

Un salón principal que alberga 13 aulas, espacios de colaboración de maestros, una oficina principal, centro de medios, sala de terapia del habla, varias oficinas, baños para alumnos y maestros

11 portátiles adicionales albergan aulas de educación general y especial, espacios de servicios de intervención y apoyo, incluido un centro de bienestar del plantel

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

En 2018, se construyeron aulas portátiles nuevas y permanentes, así como baños adicionales para el personal y los alumnos.

En 2019, se realizaron mejoras en el asfalto, los campos y las áreas de juegos exteriores.

En 2021-22, la nueva escritura en Internet proporciona las actualizaciones necesarias para las aulas, también una sala de terapia ocupacional/sensorial para proporcionar a los alumnos con y sin discapacidades su muy necesario acceso a descansos sensoriales, áreas de pruebas privadas y silenciosas, así como espacio tranquilo para los alumnos que requieren estrategias de de-escalar.

Todas las instalaciones están en buena condición y seguimos mejorando nuestro plantel e instalaciones anualmente.

Finalmente, mientras miramos hacia el futuro, el edificio de la cafetería portátil está planificado para la reconstrucción dentro del plan más amplio de instalaciones del Distrito Escolar Unificado de Gridley (GUSD, por sus siglas en inglés). Un nuevo edificio que está especialmente diseñado para que los alumnos coman, jueguen y actúen en el interior continuará nuestro viaje de mejorar el plantel de la Escuela Primaria Wilson.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

diciembre de 2025

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Se necesitan reemplazar varias lozas de techo en la cafetería y algunas en el salón 9, sin embargo empezará construcción nueva en el 2026.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			El contenedor del baño de niñas de 5º año no está funcionando. Está cerrado debido a problemas continuos de vandalismo.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Se necesitan reparar seis bebederos de salón de clase; el plan es que se reemplacen por estaciones para llenar el agua
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreio/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estral: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estral

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

### P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estral para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2023-24	Estado 2024-25
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	41	42	48	50	47	48
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	41	33	34	33	35	37

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	426	416	97.65	2.35	41.83
Femeninas	197	194	98.48	1.52	48.45
Masculinos	228	221	96.93	3.07	36.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	15	15	100.00	0.00	46.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	238	233	97.90	2.10	34.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	11	91.67	8.33	81.82
Blancos	152	149	98.03	1.97	49.66
Estudiantes del Inglés	91	89	97.80	2.20	8.99
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	266	261	98.12	1.88	32.18
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100.00	0.00	31.25
Alumnos con Discapacidades	69	63	91.30	8.70	12.70

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupos Estudiantiles	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	426	416	97.65	2.35	32.93
<b>Femeninas</b>	197	194	98.48	1.52	31.44
<b>Masculinos</b>	228	221	96.93	3.07	34.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	15	15	100.00	0.00	46.67
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	238	233	97.90	2.10	23.18
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12	11	91.67	8.33	54.55
<b>Blancos</b>	152	149	98.03	1.97	43.62
<b>Estudiantes del Inglés</b>	91	89	97.80	2.20	11.24
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	266	261	98.12	1.88	22.99
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	16	16	100.00	0.00	31.25
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	69	63	91.30	8.70	9.52

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	36.5	31.25	33.51	35.81	30.73	32.52

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	132	128	96.97	3.03	31.25
<b>Femeninas</b>	52	51	98.08	1.92	37.25
<b>Masculinos</b>	80	77	96.25	3.75	27.27
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	73	71	97.26	2.74	22.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	45	44	97.78	2.22	43.18
<b>Estudiantes del Inglés</b>	21	20	95.24	4.76	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	83	81	97.59	2.41	24.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	18	16	88.89	11.11	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	86.6	32.3	0	78	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

En la Escuela Primaria Wilson, creemos firmemente que las familias son nuestros socios esenciales en el trayecto educativo de cada alumno. Le damos la cálida bienvenida y motivamos activamente la participación familiar, asegurando que estén conectadas a la vida y aprendizaje sucediendo en el plantel.

Nuestra plataforma de comunicación principal, Parent Square, y nuestro sitio web sirve como el centro principal para información escolar, anuncios relacionados con eventos familiares, y varias oportunidades para participación, incluyendo:

Mantenerse conectado: Calendarios mensuales a nivel escolar proporcionan actualizaciones oportunas sobre eventos y fechas clave.

Comunicación docente: Todos los maestros del salón de clase utilizan Parent Square para comunicación regular, constante con las familias.

Eventos de lectoescritura: "Libros para desayuno" mensualmente y oportunidades de noche familiar de lectoescritura motivan activamente a los padres a fomentar el amor por la lectura e involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje.

Participación en el Programa "ciencia, tecnología, ingeniería, y matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés): La noche familiar de STEM proporciona oportunidades prácticas para que los padres y alumnos aprendan juntos.

Presentación estudiantil: Nuestra presentación anual musical de invierno es un evento anticipado donde se les da la oportunidad a nuestros alumnos de brillar, demostrando sus talentos y creatividad para toda la comunidad.

Bienestar comunitario: La feria en la calle de salud y bienestar junta a nuestra comunidad para fomentar la salud y enriquecimiento.

Mejora del plantel: Los días de embellecimiento del jardín invita a las familias a invertir su tiempo en mejorar nuestros terrenos

## Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

e instalaciones escolares.

Participación directa: Las oportunidades de voluntariado en el salón de clase aseguran que los padres estén activamente involucrados en la vida diaria y aprendizaje de la escuela.

Nuestra dedicación a la colaboración es demostrada aún más por nuestro apoyo de organización:

Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés): Nuestro PTA altamente activo y creciente organiza de manera regular eventos comunitarios enriquecedores, incluyendo noches de película, bailes escolares, e importantes oportunidades de eventos de recaudación de fondos.

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Compuesto de 16 representante diversos de padres y personal, el SSC cuidadosamente considera todas las decisiones escolares principales, asegurando que una amplia gama de opiniones informes nuestra dirección.

Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC) sigue proporcionando reuniones de padres valiosas donde las familias pueden aprender maneras prácticas para apoyar el crecimiento educativo de su hijo en cada. El ELAC asegura que todos los padres de nuestros estudiantes del inglés tengan una oportunidad para involucrarse y que tengan una opinión relacionada a nuestro programa de desarrollo de estudiantes del inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y también enriquece nuestra vida cultural organizando eventos vibrantes tal como Día de los Muertos, y Día del Niño.

A través de estas estructuras formales e informales, proporcionamos oportunidades continuas, regulares para desarrollar y fortalecen nuestra colaboración entre el hogar y la escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	606	572	120	21.0
<b>Femeninas</b>	289	270	42	15.6
<b>Masculinos</b>	316	301	78	25.9
<b>No Binarios</b>	--	--	--	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	22	20	1	5.0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	344	329	71	21.6
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	24	22	6	27.3
<b>Blancos</b>	202	189	37	19.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	145	139	25	18.0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	21	18	5	27.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	490	466	107	23.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	18	18	2	11.1
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	119	113	35	31.0

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

Suspensiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
1.69	2.74	1.65	6.1	4.83	4.24	3.6	3.28	2.94

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

Expulsiones								
Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Escuela 2024-25	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Distrito 2024-25	Estado 2022-23	Estado 2023-24	Estado 2024-25
0	0	0	0.05	0.09	0.05	0.08	0.07	0.06

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.65	0.00
<b>Femeninas</b>	1.04	0.00
<b>Masculinos</b>	2.22	0.00
<b>No Binarios</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.45	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4.17	0.00
<b>Blancos</b>	1.98	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.69	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.84	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.36	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

## Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

La Escuela Primaria Wilson está profundamente comprometida a garantizar la seguridad y bienestar de todos los alumnos y el personal. Nuestro enfoque integral a la seguridad está bien documentado y practicado de manera regular.

El Plan de Seguridad Escolar de Wilson fue aprobado por el sitio escolar local y oficialmente aprobado por el Consejo en el 2025. Este plan detallado describe los protocolos para una amplia gama de emergencias, incluyendo incendio, sismo, accidente químico, amenaza de bomba, e intruso peligroso (encierro). El plan completo está disponible para repaso en la dirección y en el sitio web de la escuela.

Utilizamos el sistema de alerta de emergencia en línea Catapult para notificación inmediata del personal y personal de emergencia. El plan actual describe responsabilidades específicas del personal, procedimientos según el tipo de emergencia, y es actualizado anualmente. Para febrero del 2026, la Primaria Wilson finalizará una actualización integral al plan, incluyendo las guías de emergencia en el salón de clase para asegurar que todos los maestros suplentes estén completamente equipados.

Se mantiene la preparación a través de práctica constante: simulacros de sismo, incendio, y encierro suceden mensualmente. Todo el personal recibe capacitación continua en el plan a nivel escolar y diálogos regulares se enfocan en la seguridad estudiantil en el salón de clase, patio de juego, cafetería, y durante horarios para dejar a los niños en la escuela y la salida.

### D. Otra Información del SARC

#### Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	26	0	21	0
3° Grado	26	0	20	1
4° Grado	26	4	16	0
5° Grado	27	4	16	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	7	4	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	0	0	0	0
1° Grado	0	0	0	0
2° Grado	23	0	6	0
3° Grado	23	1	5	0
4° Grado	24	0	5	0
5° Grado	26	0	5	0
6° Grado	0	0	0	0
Otro	9	4	0	0

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
2° Grado	20	3	3	
3° Grado	24		6	
4° Grado	27	1	4	
5° Grado	25	1	4	
Otro	6	4		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	3.6

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,315	\$2,627	\$8,688	\$94,280
Distrito	N/A	N/A	\$13,035	\$93,528
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-40.0	0.8
Estado	N/A	N/A	\$11,146	\$92,686
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-24.8	1.7

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

El sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) de la Primaria Wilson proporciona un marco integral para la instrucción de calidad, alineado al currículo, y toma de decisiones basada en datos. En cada salón de clase, los maestros utilizan un proceso de mejora continua para identificar con precisión las necesidades estudiantiles. Al analizar evaluaciones formativas y sumativas, los educadores obtienen una clara perspectiva del dominio estudiantil, permitiéndoles diseñar intervenciones específicas adaptadas a las brechas específicas académicas o de conducta.

Para asegurar que la instrucción permanece receptiva, Wilson implementa agrupación fluida. Este enfoque flexible les permite a los alumnos moverse fácilmente entre niveles de apoyo a medida que evolucionan sus habilidades. La instrucción del salón de clase es complementada por un sólido equipo de auxiliares instructivos capacitados que ayudan en impartir el aprendizaje diferencia y en grupo pequeño.

Intervenciones dirigidas por datos y supervisión del progreso

Nuestras intervenciones basadas en evidencia están diseñadas para recuperar habilidades fundamentales mientras apoyan

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

proactivamente el desarrollo social, emocional, y de conducta. Este año, la implementación a nivel escolar de la plataforma EduClimber ha optimizado aún más nuestra capacidad para usar datos de tiempo real para guiar estas decisiones.

**Apoyo en niveles:** Los alumnos desempeñándose por debajo del nivel de año reciben intervenciones profundas dentro del salón de clase o del equipo de intervención especializado.

**Supervisión cercana:** El progreso estudiantil es registrado usando medidas válidas y confiables.

**Un enfoque colaborativo de solución de problemas**

El personal docente y personal en la Primaria Wilson están dedicados a apoyar a los alumnos en riesgo académico o desafíos de conducta. Nuestro equipo de intervención de MTSS – compuesto de administradores, maestros certificados, especialistas en educación, terapeutas del habla y lenguaje, y asesores escolares – usa un modelo colaborativo de solución de problemas. Juntos, repasan datos de evaluación para identificar necesidades estudiantiles eficientemente y aseguran que los recursos sean implementados donde tendrán el mayor impacto.

## Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Suelos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$52,945	\$57,978
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$83,951	\$89,612
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$119,997	\$117,194
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$144,219	\$143,632
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$156,324	\$149,447
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$167,732	\$162,334
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$199,305	\$234,076
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	30.52%	27.81%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5.14%	5.47%

## Formación Profesional

Nuestros maestros, personal clasificado, y administración han participado en formación profesional específica, ciclos de capacitación, y conferencias especializadas diseñadas para fortalecer nuestra capacidad colectiva para apoyar el éxito estudiantil.

- Oportunidades de capacitación instructiva (incluyendo ciclos de capacitación pequeños y completos, así como ciclos de equipos)
- Capacitación y apoyo de implementación de Into Reading
- Capacitación y apoyo de implementación de ELD 360
- Formación profesional de lectoescritura
- Capacitación y apoyo de implementación de Go Math
- Academia de datos del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Conferencia de MTSS a nivel estatal
- Consulta profesional, capacitación, y sugerencias sobre el área de toma de decisiones basadas en datos
- Capacitación de escuelas de adaptación
- Capacitación y apoyo de implementación de Read Live

## Formación Profesional

- Equipo de liderazgo de matemáticas de Rural Math Collaborative

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2023-24	2024-25	2025-26
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3