

Distrito Escolar Unificado de Denair

3460 Lester Road Denair, CA 95316 ▪ denairusd.org

Dr. Terry Metzger, Superintendente ▪ tmetzger@dusd.k12.ca.us ▪ (209) 632-7514

SARC

2023-24

Informe de
Responsabilidad Escolar
Publicado en 2024-2025



Escuela Preparatoria Denair

Grado 9-12

Código CDS 50-71068-5031521

Breanne Aguiar, Directora
baguiar@dusd.k12.ca.us

3431 Lester Road
Denair, CA 95316
(209) 632-9911
dhs.denairusd.org



Mensaje de la directora

En la Escuela Preparatoria Denair (Denair High School, DHS), nos esforzamos por brindar una educación personalizada a los estudiantes al fomentar el desarrollo de relaciones que cambiarán la vida de los estudiantes y las familias. Nos enfocamos en estrategias de enseñanza de alta calidad, rutinas de control del comportamiento y en una enseñanza que tenga en cuenta las diferencias culturales. También nos enfocamos en brindar una experiencia académica y extracurricular que sea diferente y al mismo tiempo integral para todos los estudiantes. Agradecemos el apoyo que recibimos de parte de esta pequeña comunidad y esperamos brindarle a nuestra comunidad de estudiantes, al personal y a los tutores el entorno académico pequeño que tanto merecen.

Puede encontrar el plan de acción para toda la escuela correspondiente al 2023-2024 en el sitio web de la DHS.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Preparatoria Denair se dedica a preparar a los estudiantes en una comunidad académica pequeña para que aprendan, a través de la diferenciación y las relaciones sólidas, a alcanzar el éxito en el ámbito universitario, profesional y vocacional.

Retrato de un graduado

A continuación, se define lo que significa ser un graduado de la Escuela preparatoria Denair:

Retrato de un graduado

Enciende su pasión

Crea soluciones

Se empodera

Tiene actitud para alcanzar el éxito

Acepta la humanidad y la diversidad

Es activo y valiente

¿Qué talento tiene?

Participación de los padres

El Consejo del Plantel Escolar, los promotores de agricultura, los promotores deportivos y el Comité de Estudiantes Graduados Sobrios se reúnen con frecuencia. Se desarrolló un Comité Asesor Bilingüe (Dual Language Advisory Committee, DLAC) que se reúne cada dos semanas durante el cafecito. Se alienta a los padres a participar en todos los clubes para padres disponibles.

La participación de los padres continúa aumentando. Los padres apoyan las actividades de graduación al patrocinar la noche de graduación para estudiantes sobrios (Sober Grad Night), la reunión de exalumnos, el último partido local de la temporada (Senior Night) y las excursiones universitarias que se realizan todos los años. La Ed Foundation respalda a los grupos de padres y estudiantes a través de apoyos financieros.

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con la directora, Breanne Aguiar, por teléfono al (209) 632-9911 o por correo electrónico a baguiar@dusd.k12.ca.us.

Seguridad escolar

La seguridad de los estudiantes y del personal es lo más importante para la Escuela preparatoria Denair. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentaciones relacionadas con materiales peligrosos y con las normas antisísmicas estatales. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye los pasos correspondientes para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal durante un desastre. Se realizan simulacros de incendios y desastres de manera regular durante todo el año escolar. El personal asignado supervisa los predios escolares de forma diaria antes, durante y después del horario escolar. Todos los visitantes se deben registrar en la oficina principal de la escuela antes de ingresar al campus.

El distrito y el Consejo del Plantel Escolar, junto con las autoridades locales, desarrollaron el Plan de Seguridad Escolar Integral con el fin de cumplir con la resolución n.º 187 del Senado de 1997. El plan les brinda a los estudiantes y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y organizado. El Plan de Seguridad Escolar Integral incluye procedimientos para denunciar casos de abuso infantil, informar sobre los estudiantes peligrosos, responder ante desastres, ingresar y salir de la escuela de forma segura; también incluye política contra el acoso sexual, políticas de suspensión y expulsión, y el código de vestimenta. El Consejo del Plantel Escolar evalúa el plan todos los años y lo actualiza según sea necesario. El plan se revisa junto con el personal de la escuela al comienzo de cada año escolar. El público puede obtener una copia actualizada del plan en la oficina de la escuela. En febrero de 2025, el personal de la escuela llevó a cabo la última instancia de revisión, actualización y análisis del plan.

Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Mensaje del superintendente

El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) es brindar a los padres información acerca de los programas educativos, los logros académicos, los materiales educativos, el personal y las instalaciones de la escuela.

Reconocemos que los padres y la comunidad cumplen una función muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los niveles de desempeño académico del estudiante y el plan de estudios puede ayudar a la escuela y a la comunidad en el desarrollo permanente del programa.

Asumimos el compromiso de proporcionar la mejor experiencia educativa posible para nuestros estudiantes. La excelente calidad del programa es un reflejo de nuestro personal comprometido. Nos dedicamos a garantizar que las escuelas de Denair brinden un entorno seguro y acogedor donde los estudiantes se involucren de forma activa en su proceso educativo y, al mismo tiempo, aprendan valores positivos.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Unificado de Denair empodera a los líderes del futuro al brindarles una enseñanza ejemplar y programas innovadores sólidos. Nuestros entornos académicos excepcionales son la mejor opción educativa para todos los estudiantes.

Mesa directiva

Crystal Sousa, Presidente

Kathi Dunham-Filson, Empleada

Ray Prock, Jr., Administrador

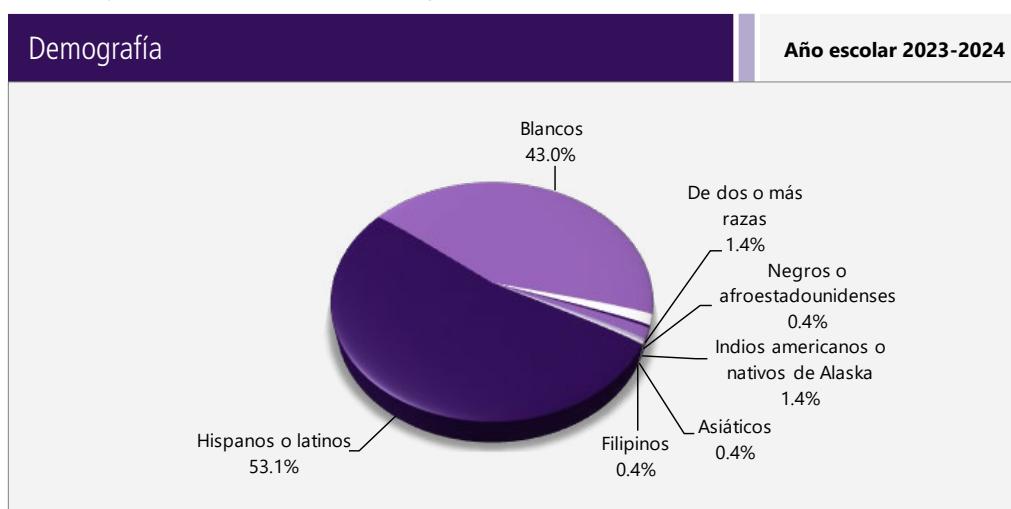
Billy Myers, Administrador

Carmen Wilson, Administrador



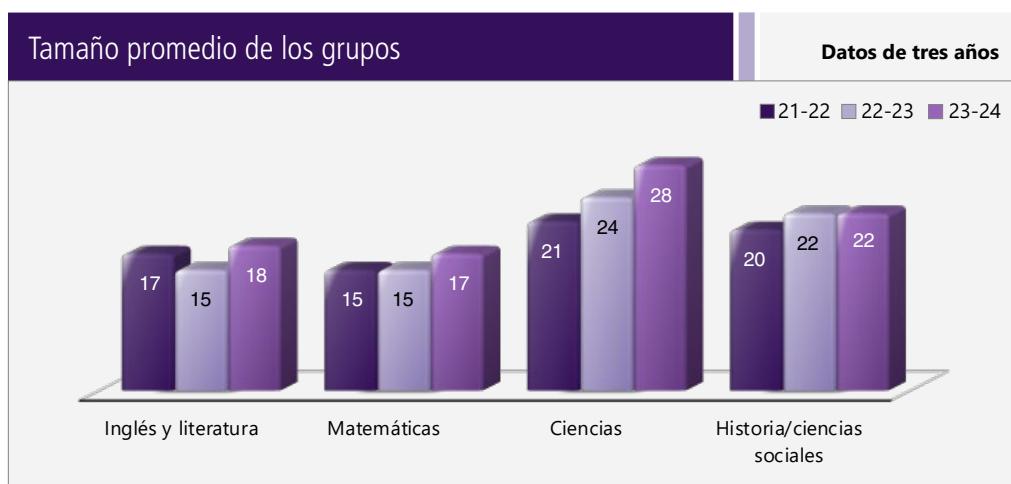
Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 277 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



Distribución del Tamaño de los Grupos

El gráfico de barras muestra los datos de tres años para el tamaño promedio de los grupos y la tabla muestra los datos de tres años para la cantidad de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



Inscripción por grupo de estudiantes

| Demografía | |
|---|--------|
| Año escolar 2023-2024 | |
| Mujeres | 41.50% |
| Hombres | 58.50% |
| No binario | 0.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 20.90% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.00% |
| Personas sin hogar | 8.30% |
| Migrante | 2.50% |
| Con desventaja socioeconómica | 69.70% |
| Estudiantes con discapacidades | 13.70% |

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

| Suspensiones y expulsiones | | | | | | | Datos de tres años | | |
|------------------------------|----------------|--------|-------|-------------------------|-------|-------|--------------------|-------|-------|
| | Escuela Denair | | | Distrito Escolar Denair | | | California | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Índices de suspensión | 13.30% | 16.90% | 9.40% | 4.60% | 5.20% | 2.80% | 3.20% | 3.60% | 3.30% |
| Índices de expulsión | 0.00% | 0.30% | 0.70% | 0.00% | 0.10% | 0.10% | 0.10% | 0.10% | 0.10% |

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes | | | Año escolar 2023-2024 |
|--|-----------------------|----------------------|-----------------------|
| Grupo de estudiantes | Índices de suspensión | Índices de expulsión | |
| Todos los estudiantes | 9.40% | 0.70% | |
| Mujeres | 7.30% | 0.00% | |
| Hombres | 10.90% | 1.10% | |
| No binario | 0.00% | 0.00% | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0.00% | 0.00% | |
| Asiáticos | 0.00% | 0.00% | |
| Negros o afroestadounidenses | 0.00% | 0.00% | |
| Filipinos | 0.00% | 0.00% | |
| Hispanos o latinos | 9.30% | 0.60% | |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.00% | 0.00% | |
| De dos o más razas | 0.00% | 0.00% | |
| Blancos | 9.50% | 0.80% | |
| Estudiantes del idioma inglés | 22.00% | 0.00% | |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0.00% | 0.00% | |
| Personas sin hogar | 13.80% | 0.00% | |
| Con desventaja socioeconómica | 11.40% | 1.00% | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0.00% | 0.00% | |
| Estudiantes con discapacidades | 20.00% | 0.00% | |

Desarrollo profesional

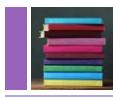
| Días de desarrollo profesional | |
|--|---|
| Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua | |
| 2022-23 | 3 |
| 2023-24 | 3 |
| 2024-25 | 3 |



Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC) y la Universidad Estatal de California (CSU)

Los requisitos para ingresar a la UC cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico, sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite el sitio web Información sobre el ingreso a la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu>.

Tres factores determinan la elegibilidad para ingresar a la CSU: 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu>.



Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

| Prueba de condición física de California | | | | | | Año escolar 2023-2024 |
|--|---|---|--|---|-------------------------------|-----------------------|
| Grado | Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico | | | | | |
| | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal | Componente 3: Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco | Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo | Componente 5: Flexibilidad | |
| 9 | 99% | 99% | 99% | 99% | 99% | |

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

| Absentismo crónico por grupo de estudiantes | | | Año escolar 2023-2024 | |
|--|-------------------------|---|------------------------------|----------------------------|
| Grupo de estudiantes | Inscripción acumulativa | Inscripción elegible por absentismo crónico | Conteo de absentismo crónico | Tasa de absentismo crónico |
| Todos los estudiantes | 299 | 288 | 71 | 24.70% |
| Mujeres | 124 | 121 | 30 | 24.80% |
| Hombres | 175 | 167 | 41 | 24.60% |
| No binario | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Asiáticos | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Negros o afroestadounidenses | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Hispanos o latinos | 162 | 153 | 38 | 24.80% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| De dos o más razas | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Blancos | 126 | 124 | 31 | 25.00% |
| Estudiantes del idioma inglés | 59 | 57 | 22 | 38.60% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Personas sin hogar | 29 | 28 | 10 | 35.70% |
| Con desventaja socioeconómica | 210 | 204 | 58 | 28.40% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | 0 | 0 | 0 | 0.00% |
| Estudiantes con discapacidades | 45 | 45 | 13 | 28.90% |

Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Denair recibe fondos por categorías estatales y federales para financiar programas especiales. El distrito recibió asistencia federal y estatal para los siguientes programas por categorías, de educación especial y de apoyo:

- Federal: Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA)
- Federal: Ley de Educación para Personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA) en la educación especial
- Federal: Escuelas secundarias de educación técnica y profesional
- Estatal: Propuesta 20 de la lotería
- Estatal: Subvención de incentivo para educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE)
- Estatal: Educación especial
- Estatal: Subvención de incentivo para educación agrícola
- Respuesta a la COVID SB117

Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

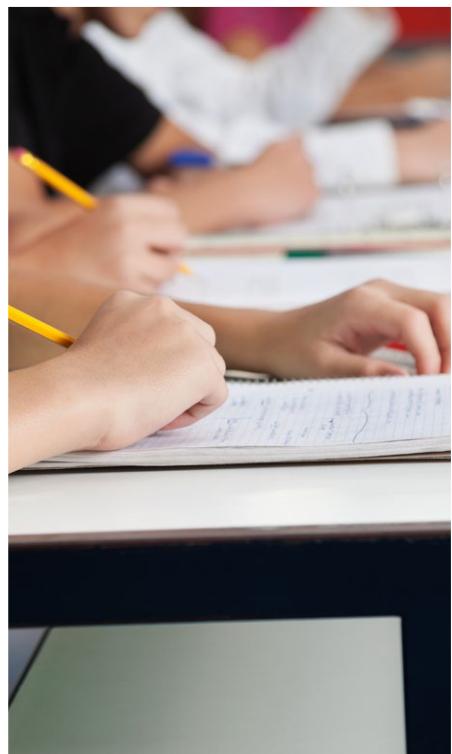


Evaluaciones estatales

Evaluaciones estatales (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
- Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimero y décimo segundo grado).



Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimero o décimo segundo grado).

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | | | Datos de dos años | | | |
|--|----------------|--------|-------------------------|--------|------------|--------|
| Materia | Escuela Denair | | Distrito Escolar Denair | | California | |
| | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 |
| Ciencias | 17.07% | 12.50% | 12.37% | 12.79% | 30.29% | 30.73% |

CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

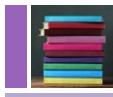
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | | | Datos de dos años | | | |
|--|----------------|-------|-------------------------|-------|------------|-------|
| Materia | Escuela Denair | | Distrito Escolar Denair | | California | |
| | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 | 22-23 | 23-24 |
| Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización | 39% | 38% | 29% | 29% | 46% | 47% |
| Matemáticas | 10% | 8% | 14% | 13% | 34% | 35% |



Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (escuela preparatoria)

| Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales | | | | | Año escolar 2023-2024 |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Ciencias | | | | | |
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | 138 | 136 | 98.55% | 1.45% | 12.50% |
| Mujeres | 57 | 56 | 98.25% | 1.75% | 14.29% |
| Hombres | 81 | 80 | 98.77% | 1.23% | 11.25% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 74 | 73 | 98.65% | 1.35% | 9.59% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 58 | 57 | 98.28% | 1.72% | 14.04% |
| Estudiantes del idioma inglés | 27 | 26 | 96.30% | 3.70% | 0.00% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | 11 | 11 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Ejército | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 102 | 100 | 98.04% | 1.96% | 9.00% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 16 | 14 | 87.50% | 12.50% | 7.14% |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





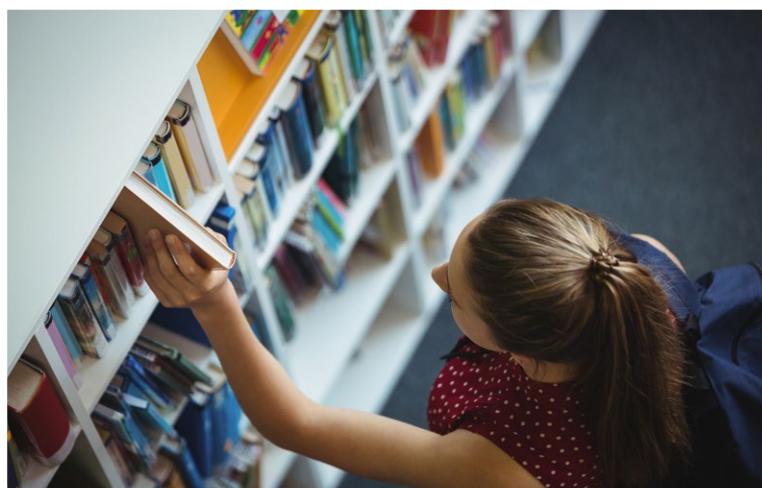
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2023-2024

| Lengua y Literatura Inglesa | | | | | |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | 77 | 77 | 100.00% | 0.00% | 37.66% |
| Mujeres | 31 | 31 | 100.00% | 0.00% | 45.16% |
| Hombres | 46 | 46 | 100.00% | 0.00% | 32.61% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 47 | 47 | 100.00% | 0.00% | 31.91% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 27 | 27 | 100.00% | 0.00% | 44.44% |
| Estudiantes del idioma inglés | 16 | 16 | 100.00% | 0.00% | 6.25% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Ejército | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 55 | 55 | 100.00% | 0.00% | 36.36% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | 11 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





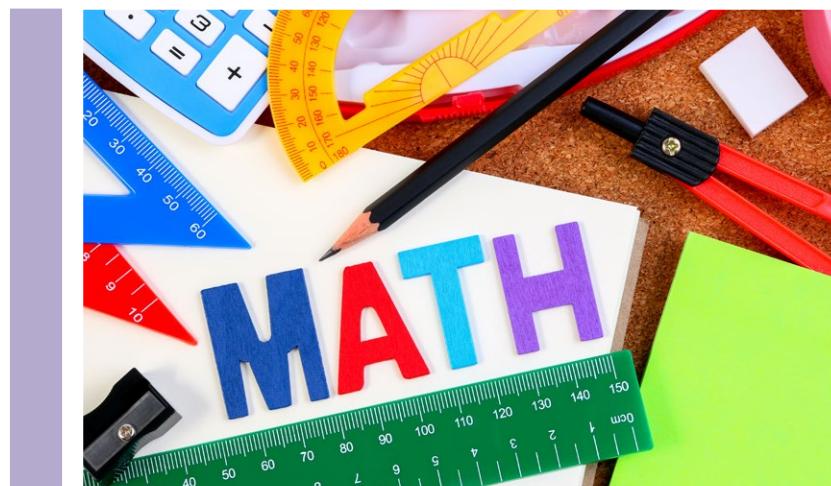
Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2023-2024

| Matemáticas | | | | | |
|--|-------------------|------------------|----------------------|-------------------------|---|
| Grupo | Inscripción total | Número examinado | Porcentaje examinado | Porcentaje no examinado | Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden |
| Todos los estudiantes | 77 | 77 | 100.00% | 0.00% | 7.79% |
| Mujeres | 31 | 31 | 100.00% | 0.00% | 3.23% |
| Hombres | 46 | 46 | 100.00% | 0.00% | 10.87% |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Hispanos o latinos | 47 | 47 | 100.00% | 0.00% | 2.13% |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Blancos | 27 | 27 | 100.00% | 0.00% | 14.81% |
| Estudiantes del idioma inglés | 16 | 16 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Ejército | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Con desventaja socioeconómica | 55 | 55 | 100.00% | 0.00% | 7.27% |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ | ❖ |
| Estudiantes con discapacidades | 11 | 11 | 100.00% | 0.00% | 0.00% |

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se graduaron en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se graduó. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieran posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieran posteriormente.

| Índices de deserción escolar y graduación | | | Datos de tres años | | | |
|---|----------------------|--------|-----------------------------|-------|--------|-------|
| | Índice de graduación | | Índice de deserción escolar | | | |
| | 21-22 | 22-23 | 23-24 | 21-22 | 22-23 | 23-24 |
| Escuela Denair | 93.50% | 84.60% | 96.20% | 4.80% | 6.20% | 0.00% |
| Distrito Escolar Denair | 85.70% | 74.50% | 84.90% | 9.50% | 15.30% | 8.50% |
| California | 87.00% | 86.20% | 86.40% | 7.80% | 8.20% | 8.90% |

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasas de cohortes a cuatro años)

| Tasa de graduación por grupo de estudiantes | | Año escolar 2023-2024 | | |
|--|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| Grupo de estudiantes | Cantidad de estudiantes en la cohorte | Cantidad de graduados en la cohorte | Tasa de graduación de la cohorte | |
| Todos los estudiantes | 52 | 50 | 96.20% | |
| Mujeres | 23 | 22 | 95.70% | |
| Hombres | 29 | 28 | 96.60% | |
| No binario | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Indios americanos o nativos de Alaska | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Asiáticos | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Negros o afroestadounidenses | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Filipinos | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Hispanos o latinos | 23 | 22 | 95.70% | |
| Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico | ❖ | ❖ | ❖ | |
| De dos o más razas | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Blancos | 28 | 27 | 96.40% | |
| Estudiantes del idioma inglés | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Jóvenes en régimen de acogida familiar | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Personas sin hogar | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Con desventaja socioeconómica | 42 | 40 | 95.20% | |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes | ❖ | ❖ | ❖ | |
| Estudiantes con discapacidades | ❖ | ❖ | ❖ | |

Para obtener más información sobre la Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada a Cuatro Años (Four-Year Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR), visite la página web de Tasa de Graduación para Cohorte Ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Cursos de colocación anticipada

La siguiente es una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que se ofrecen donde hay inscripciones a cursos de, al menos, un estudiante.

| Cursos de colocación anticipada | |
|--|--------|
| Año escolar 2023-2024 | |
| Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos de AP | 13.70% |
| Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela | 4 |
| Cantidad de cursos de AP que se ofrecen | |
| Informática | 0 |
| Inglés | 1 |
| Artes plásticas y escénicas | 0 |
| Lengua extranjera | 1 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 2 |

Cursos de admisión a la Universidad de California (UC) o a la Universidad Estatal de California (CSU)

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

| Ingreso a la UC/CSU | |
|---|--------|
| Escuela Denair | |
| Año escolar 2022-2023 y 2023-2024 | |
| Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2023-2024 | 96.75% |
| Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2022-2023 | 22.00% |



Libros de texto y materiales educativos

El Distrito Escolar Unificado de Denair celebró una audiencia pública el 12 de septiembre de 2024 y determinó que cada escuela dentro del distrito contaba con suficientes libros de texto y materiales educativos de calidad en virtud del acuerdo de Eliezer Williams. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto individuales de las materias básicas para usar en el aula y llevar a sus casas para completar las tareas solicitadas.

El distrito sigue los ciclos de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales con contenido básico. Los libros de texto y los materiales educativos de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas que se utilizan en el distrito están alineados con los Marcos y Estándares de Contenido de California y se seleccionaron de la lista más reciente de materiales basados en las normas del estado.

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Denair siguen el proceso de adopción de los libros de texto del distrito e integran materiales educativos complementarios adecuados cuando es necesario. Las escuelas también proporcionan materiales alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación en el hogar en el proceso educativo.

Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2024-2025

| Materia | Libro de texto | Adoptados |
|-------------------------------------|--|-----------|
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | My Perspectives California English Language Arts (9-10) | 2017 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | My Perspectives California American Literature (11) | 2017 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | My Perspectives California British and World Literature (12) | 2017 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa | The Compact Bedford Introduction to Literature, Meyer (12) | 2006 |
| Matemáticas | Pearson Integrated HS Mathematics; Mathematics I-III Volume 1 & 2 Common Core (9-11) | 2019 |
| Matemáticas | AP Statistics (12) | 2015 |
| Matemáticas | Mathematics in Action (12) | 2012 |
| Matemáticas | Trigonometry with Applications | 2021 |
| Ciencias | Biology Foundations Reading & Study Guide (9) | 2019 |
| Ciencias | Miller Levine Biology (9) | 2019 |
| Ciencias | Edmentum, Biology with lab (9) | 2023 |
| Ciencias | Fundamentals of Anatomy & Physiology, Pearson (11) | 2007 |
| Ciencias | AP Edition Campbell Biology (12) | 2011 |
| Ciencias | Experience Chemistry, SAAVAS (12) | 2021 |
| Ciencias | Experience Chemistry Guide, SAAVAS | 2021 |
| Ciencias | Human Kinetics with Web Study Guide (10-12) | 2021 |
| Historia/Ciencias sociales | CA World History (10) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | CA US History (11) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | AP U.S. History: The American Pageant, 14th Edition (11) | 2023 |
| Historia/Ciencias sociales | Krugman's AP Macroeconomics (12) | 2015 |
| Historia/Ciencias sociales | Pearson CA Magruder's American Government (12) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | Pearson CA Economics (12) | 2019 |
| Historia/Ciencias sociales | AP Edition Government in America (12) | 2018 |

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

| Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia |
|---|
| Año escolar 2024-2025 |
| Lectura/Lengua y literatura inglesa 0% |
| Matemáticas 0% |
| Ciencias 0% |
| Historia/Ciencias sociales 0% |
| Artes visuales y escénicas 0% |
| Lengua extranjera 0% |
| Salud 0% |
| Equipo de laboratorio de ciencias 0% |

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

| Vigencia de los libros de texto |
|---|
| Año escolar 2024-2025 |
| Fecha de recolección de datos 9/12/2024 |

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

| Calidad de los libros de texto | |
|---|-------|
| Año escolar 2024-2025 | |
| Criterios | Sí/No |
| ¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local? | Sí |

Libros de texto y materiales educativos, *Continuación de la página 11*

| Lista de libros de texto y materiales educativos | | Año escolar 2024-2025 |
|--|--|-----------------------|
| Materia | Libro de texto | Adoptados |
| Historia/Ciencias sociales | AP US Government in America (12) | 2018 |
| Lengua extranjera | Vista Higher Learning Descubre 1-3 | 2023 |
| Lengua extranjera | Lengua y Cultura del Mundo Hispanico (9-12) | 2023 |
| Lengua extranjera | Temas AP Spanish Language & Culture and AP Spanish Language & Culture Exam Prep | 2022 |
| Salud | Health Pearson and Health Reading & Note Taking Guide (9) | 2017 |
| Ciencias Forenses | Prentice Hall Criminal Justice Today an Introduction, Test for the 21st Century (9-12) | 2015 |
| Ciencias Forenses | Pearson California Criminal Law Concepts (9-12) | 2018 |
| Ciencias Forenses | Pearson Prentice Hall Forensic Science an Introduction | 2008 |
| Ciencias Forenses | Police Field Operations | 2014 |
| Ciencias Forenses | Cengage Learning (9-12) | 2015 |
| Mecánica Agrícola | Modern Welding, Goodheart-Willcox Publishing | 2013 |
| AVID | Avid (9-12) | 2017 |
| Ciencia Agrícola | Agriculture Food and Natural Resources (GW) (9-12) | 2021 |
| ELD | Vista Higher Learning (Supersite) | 2021 |

Programas de educación técnica y profesional

En la Escuela preparatoria Denair, se realizan todos los esfuerzos posibles para integrar las aplicaciones del "mundo real" en el plan de estudios principal. Se realiza una encuesta anual a los estudiantes que determina cuáles son sus planes después de la graduación. Se realizan encuestas de seguimiento y los resultados se analizan y se utilizan para mejorar nuestra educación a la hora de preparar a los estudiantes para la vida profesional.

Nuestro objetivo es continuar brindando programas y clases que se integran con nuestro plan de estudios basado en estándares y, al mismo tiempo, brindar servicios de orientación vocacional que ayudarán a los estudiantes a cumplir con los requisitos exigentes de desempeño que se esperan de los empleados del siglo XXI. Se desarrollaron programas nuevos para respaldar estos objetivos establecidos. Se presta especial atención a la inscripción de estudiantes de poblaciones especiales en cursos técnicos profesionales.

Nuestra misión a la hora de desarrollar un programa de educación técnica y profesional (Career technical education, CTE) de alta calidad es brindar a todos los estudiantes la posibilidad de participar en programas de CTE de alta calidad mediante los cuales pueden adquirir habilidades técnicas, académicas, laborales, sociales y de toma de decisiones para lograr una transición exitosa a la formación o educación superior y laboral. Reconocemos que es importante que la CTE forme parte de nuestro sistema educativo. Nuestros programas de CTE reflejan la colaboración que existe entre nuestro personal y la comunidad. La mayoría de las clases o los programas técnicos profesionales se basan en las competencias de los estudiantes que se desempeñan en un nivel específico de competencia. Los estudiantes inscritos en las clases de CTE son supervisados a través de datos de control y evaluaciones. De acuerdo con los datos, entre otras cosas, se puede obtener información sobre aquellos estudiantes que completaron y pasaron a la universidad u obtuvieron cargos de nivel principiante. Todos los cursos de preparación profesional cumplen con los requisitos de graduación del distrito e incorporan las normas estatales de la CTE.

Actualmente, tenemos un memorándum de entendimiento entre la Escuela Preparatoria de Modesto y la DHS para ofrecer un acuerdo de articulación de transferencia 2 + 2 con respecto a nuestras clases de cumplimiento de la ley, Mecánica Agrícola Avanzada y Diseño Floral.

Los programas de CTE de la Escuela Preparatoria Denair brindan una secuencia de cursos que proporcionan a las personas el conocimiento y las habilidades académicas y técnicas necesarias para prepararse para la educación superior y profesional en los sectores de empleo actuales o emergentes.

La Escuela Preparatoria Denair ofrece los siguientes programas de CTE:

Clases de Agricultura

- Biología Agrícola
- Ciencias Agrícolas y del Suelo

Programas de educación técnica y profesional

Continúa desde la izquierda

- Introducción a la mecánica agrícola
- Mecánica agrícola avanzada
- Diseño floral 1
- Diseño floral 2
- Diseño floral avanzado/(Diseño floral 3)
- Fabricación y Construcción Agrícola
- Experiencias agrícolas supervisadas
- Liderazgo y Gestión Agrarios
- De la granja a la mesa

Clases de cumplimiento de la ley

- Investigación criminal
- Derecho penal
- Administración de la justicia
- Procedimiento de patrulla

Diseño Gráfico, clases de Arte y Entretenimiento Audiovisual

- Arte Digital/Fotografía-Diseño Gráfico Intermedio
- Diseño Gráfico Avanzado (Curso previo necesario: Arte/Fotografía Digital)

Cursos de negocios

- Experiencia laboral

Servicios de transición para estudiantes de 18 a 22 años en educación especial

- Duración del proyecto/estudio del trabajo

Breanne Aguiar es la representante principal del Comité Asesor de Educación Técnica y Profesional del distrito, y las industrias que se representan son la agricultura, el cumplimiento de la ley, las bellas artes y la educación especial.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

| Datos sobre educación técnica y profesional | |
|---|-------|
| Escuela Denair | |
| Participación en 2023-2024 | |
| Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE | 160 |
| Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria | 6.0% |
| Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior | 16.7% |

Continúa en el recuadro lateral



Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

| Buen estado de la instalación escolar | Año escolar 2024-2025 |
|--|-------------------------|
| Elementos inspeccionados | Estado de mantenimiento |
| Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización) | Bueno |
| Interior: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas) | Bueno |
| Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general | Regular |
| Eléctrico: Sistemas eléctricos | Bueno |
| Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos | Bueno |
| Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos | Bueno |
| Estructura: Condición de las estructuras, techos | Regular |
| Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego | Bueno |
| Resumen general de las condiciones de la instalación | Bueno |
| Fecha del informe más reciente de la FIT | 9/20/2024 |

Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

| Deficiencias y reparaciones | Año escolar 2024-2025 | |
|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| Elementos inspeccionados | Deficiencias y medidas tomadas o previstas | Fecha de acción |
| Interior | Se debe colocar una alfombra nueva en algunos salones. Sustitución en la sala de maestros este año. Otros salones a determinar. | Junio del 2024 |
| Sanitarios y bebederos | Se deben remodelar los baños. A la espera de una posible subvención. | 2025-26 |
| Estructura | Se deben reparar los techos. | Possiblemente para el verano de 2025 |
| Exterior | Se necesita pintura exterior. | Verano de 2025 |



“En la Escuela preparatoria Denair, nos esforzamos por brindar una educación personalizada a los estudiantes al fomentar el desarrollo de relaciones que cambiarán la vida de dichos estudiantes y sus familias”.

Instalaciones escolares

Las instalaciones de la escuela se construyeron en 1968 y cuentan con 22 aulas, una biblioteca, un salón para el personal, una oficina de asesoría, una sala de teatro, dos zonas de reunión para estudiantes, un comedor y un gimnasio. Las instalaciones exteriores incluyen una granja escolar para agricultura, una cancha de básquetbol al aire libre, un campo de fútbol americano, dos campos de béisbol, dos campos de sófbol, una cancha de entrenamiento de fútbol y fútbol americano, dos estacionamientos y un taller.

La Mesa Directiva del distrito adoptó normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un programa regular de limpieza. Los conserjes y el personal de jardinería se aseguran de que todas las aulas y las instalaciones se encuentren en condiciones adecuadas. Se barran o aspiran todas las aulas y se retira la basura de forma regular. La cafetería, el gimnasio y todos los baños se limpian a diario. Se limpian los patios de forma regular, se retira la basura, se mantiene el césped y se solucionan los problemas de plomería a diario.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones de reparación y funcionamiento se lleven a cabo de forma oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y, así, otorgar la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia. Al momento de la publicación, todos los baños de la Escuela Preparatoria Denair funcionaban de manera correcta.





Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Colocación y preparación de maestros | | | | | | Año escolar 2020-2021 |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 14.8 | 82.6% | 58.3 | 74.6% | 228,366.1 | 83.1% |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 0.0 | 0.0% | 1.5 | 1.9% | 4,205.9 | 1.5% |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 0.0 | 0.0% | 1.7 | 2.2% | 11,216.7 | 4.1% |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 2.0 | 11.4% | 8.0 | 10.3% | 12,115.8 | 4.4% |
| Desconocido | 1.0 | 6.0% | 8.5 | 11.0% | 18,854.3 | 6.9% |
| Puestos de maestros en total | 17.9 | 100.0% | 78.2 | 100.0% | 274,759.1 | 100.0% |

| Colocación y preparación de maestros | | | | | | Año escolar 2021-2022 |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 13.0 | 73.7% | 61.2 | 78.0% | 234,405.2 | 84.0% |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 1.0 | 5.6% | 1.0 | 1.3% | 4,853.0 | 1.7% |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 1.0 | 5.6% | 1.1 | 1.5% | 12,001.5 | 4.3% |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 1.1 | 6.6% | 6.6 | 8.5% | 11,953.1 | 4.3% |
| Desconocido | 1.5 | 8.5% | 8.4 | 10.7% | 15,831.9 | 5.7% |
| Puestos de maestros en total | 17.7 | 100.0% | 78.4 | 100.0% | 279,044.8 | 100.0% |

| Colocación y preparación de maestros | | | | | | Año escolar 2022-2023 |
|--|-------------------|------------------------|--------------------|------------------------|-------------------|-----------------------|
| Autorización/asignación | Número de escuela | Porcentaje de escuelas | Número de distrito | Porcentaje de distrito | Número del estado | Porcentaje del estado |
| Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente) | 14.0 | 85.1% | 51.3 | 70.9% | 231,142.4 | 83.2% |
| Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada | 0.0 | 0.0% | 3.0 | 4.1% | 5,566.4 | 2.0% |
| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA) | 0.0 | 0.0% | 1.0 | 1.4% | 14,938.3 | 5.4% |
| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA) | 2.0 | 12.3% | 11.2 | 15.6% | 11,746.9 | 4.2% |
| Desconocido | 0.4 | 2.6% | 5.7 | 8.0% | 14,303.8 | 5.2% |
| Puestos de maestros en total | 16.5 | 100.0% | 72.4 | 100.0% | 277,697.8 | 100.0% |

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

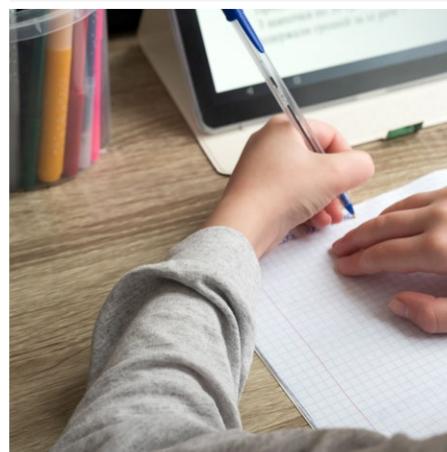
Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

| Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | | Datos de tres años | | |
|--|--|--------------------|---------|---------|
| Autorización/asignación | | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Permisos y exención | | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Asignaciones incorrectas | | 0.0 | 1.0 | 0.0 |
| Puestos vacantes | | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas | | 0.0 | 1.0 | 0.0 |



Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

| Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo | | Datos de tres años | | |
|---|--|--------------------|---------|---------|
| Indicador | | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención | | 0.6 | 0.6 | 0.8 |
| Opciones para asignaciones locales | | 1.4 | 0.5 | 1.1 |
| Total de maestros fuera de campo | | 2.0 | 1.1 | 2.0 |

Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

| Asignaciones a clase | | Datos de tres años | | |
|---|--|--------------------|---------|---------|
| Indicador | | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
| Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas) | | 0.0% | 5.9% | 0.0% |
| Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar) | | 0.0% | 0.0% | 0.0% |

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdfash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

| Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar | |
|--|-----------------------|
| | Año escolar 2023-2024 |
| Estudiantes con respecto a asesores académicos | 277:1 |
| Personal de apoyo | FTE |
| Asesor (académico, social/de comportamiento o desarrollo profesional) | 1.00 |
| Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario) | 0.50 |
| Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente) | 0.00 |
| Psicólogo | 0.50 |
| Trabajador social | 0.00 |
| Enfermero | 0.25 |
| Especialista del habla, lenguaje y audición | 0.25 |
| Especialista de recursos (no docente) | 0.00 |



Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

| Datos sobre sueldos | | Año fiscal 2022-2023 | |
|---|-------------------------|----------------------------|--|
| | Distrito Escolar Denair | Distrito de tamaño similar | |
| Sueldo de un maestro principiante | \$45,920 | \$50,757 | |
| Sueldo medio de un maestro | \$65,469 | \$75,692 | |
| Sueldo más alto de un maestro | \$95,093 | \$105,686 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela primaria | \$98,794 | \$121,443 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela secundaria | \$92,134 | \$132,508 | |
| Sueldo promedio de un director de escuela preparatoria | \$96,573 | \$133,106 | |
| Sueldo del superintendente | \$183,564 | \$167,660 | |
| Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto | 28.00% | 25.51% | |
| Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto | 5.00% | 5.93% | |

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

| Comparación de datos financieros | | Año fiscal 2022-2023 | |
|--|--|-------------------------------------|--|
| | Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | Sueldo anual promedio de un maestro | |
| Escuela Denair | \$8,840 | \$59,554 | |
| Distrito Escolar Denair | \$10,608 | \$63,351 | |
| California | \$10,771 | \$78,673 | |
| Escuela y distrito: diferencia porcentual | -16.7% | -6.0% | |
| Escuela y California: diferencia porcentual | -17.9% | -24.3% | |

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre de 2024.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

| Datos financieros escolares | |
|---|----------|
| Año fiscal 2022-2023 | |
| Gastos totales por estudiante | \$11,375 |
| Gastos por estudiante de fuentes restringidas | \$2,535 |
| Gastos por estudiante de fuentes no restringidas | \$8,840 |
| Sueldo anual promedio de un maestro | \$59,554 |



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por: