



# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Willows	11-62661-1132851	19 de marzo de 2026	7 de mayo de 2026

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Willows para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

## Programa a Nivel Escolar

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Socios educativos que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluyendo a quienes representan a los alumnos en mayor riesgo académico (estudiantes bilingües, alumnos de escasos recursos, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades), participan en la recopilación de información y en la toma de decisiones para atender mejor a las necesidades de nuestros alumnos. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras conversaciones individuales fueron fundamentales en el desarrollo y seguimiento del plan escolar integral del Título I.

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA .....	1
Tabla de Contenidos .....	3
Descripción del Plan .....	5
Participación de Compañeros Educativos .....	5
Inequidades de Recursos .....	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	6
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	6
Otras Necesidades .....	6
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	7
Inscripción Estudiantil .....	7
<b>Resultado CAASPP</b> .....	9
<b>Resultados ELPAC</b> .....	13
<b>Población Estudiantil</b> .....	16
<b>Desempeño General</b> .....	18
<b>Desempeño Académico</b> .....	20
<b>Inclusión Académica</b> .....	29
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	32
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	34
Meta 1 .....	34
Meta 2 .....	38
Meta 3 .....	41
Meta 4 .....	44
Meta 5 .....	47
Resumen Presupuestario .....	49
Resumen Presupuestario .....	49
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	49
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	50
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	50
Gastos por Fuente Financiera .....	50
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	50
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	50
Gastos por Meta .....	51
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	53
Recomendaciones y Garantías .....	54
Instrucciones .....	55
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	62

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...65  
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....68

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Preparatoria Willows para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar

Apoyo y Mejoramiento Integral

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Socios educativos que reflejan la composición demográfica de la escuela, incluyendo a quienes representan a los alumnos en mayor riesgo académico (estudiantes bilingües, alumnos de escasos recursos, alumnos indigentes, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades), participan en la recopilación de información y en la toma de decisiones para atender mejor a las necesidades de nuestros alumnos. El Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y otras conversaciones individuales fueron fundamentales en el desarrollo y seguimiento del plan escolar integral del Título I.

El personal escolar trabaja con partes involucradas educativas de la comunidad para proporcionar información oportuna destinada a aumentar la participación familiar y comunitaria, particularmente entre aquellos que representan a los alumnos con mayor riesgo, (estudiantes del inglés y Económicamente Desfavorecidos). Basado en la información recibida de las partes involucradas educativas durante varias reuniones, se desarrollaron acciones/estrategias y están siendo implementadas. Además, el programa de la Escuela Preparatoria Willows se alinea con los siguientes objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito para construir un programa cohesivo para apoyar a todos los alumnos.

Objetivo 1: Establecer una Cultura Distrital de Alto Desempeño con Enseñanza y Aprendizaje de Calidad.

Objetivo 2: Todos los alumnos tienen acceso a clases del nivel de año y los alumnos de preparatoria están matriculados en secuencias de cursos universitarios o alineados académicamente/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos en riesgo serán identificados por personal certificado utilizando varias evaluaciones para proporcionar apoyo académico.

Objetivo 3: Las escuelas y el distrito desarrollarán y mantendrán un método sistemático para asociarse con alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad para mejorar la participación estudiantil.

La Escuela Preparatoria Willows se enfocará en lo siguiente:

Continuar utilizando evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el logro estudiantil proporcionando oportunidades para colaboración de maestros para analizar e interpretar datos de evaluaciones como se indica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés);

Proporcionar Formación Profesional para el personal/maestros; enfocándose en implementación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), Estrategias de instrucción para estudiantes del inglés y estrategias asociadas con lectoescritura para todos los alumnos;

Mantener instalaciones que sean seguras y estén en buenas condiciones;

Aumentar la participación estudiantil y de los padres; y promover excelente asistencia estudiantil, y

Enfocarse en Alumnos con Discapacidades para aumentar el logro estudiantil.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Preparatoria Willows como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es revisado anualmente por los siguientes subgrupos:

Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)- las reuniones se llevan a cabo trimestralmente para discutir asuntos relacionados con mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil. Estas reuniones proporcionaron al consejo una oportunidad para adquirir conocimiento sobre requisitos estatales y proporcionar a la Escuela Preparatoria Willows la dirección para el siguiente año escolar.

Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- Las reuniones se llevan a cabo una vez por trimestre para discutir asuntos relacionados con mejorar el aprendizaje y desempeño estudiantil;

Consultamos con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para abordar las desigualdades de recursos para alumnos con discapacidades. Realizamos reuniones semanales con el personal de Educación Especial de la Oficina de Educación del Condado Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) para discutir las necesidades de nuestros alumnos;

El equipo de Currículo, Instrucción y Evaluación se reúne para discutir cursos y currículo;

Estamos utilizando toda la información de SSC, DELAC/ELAC y datos de encuestas para padres (LCAP, por sus siglas en inglés), así como datos de la Interfaz de Datos Escolares para informar nuestros objetivos para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Nuestros alumnos obtuvieron desempeño en “rojo” en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y están 67.5 puntos por debajo de la norma. Los grupos que están en “rojo” son: hispanos (93.3 puntos por debajo de la norma), y Socioeconómicamente Desfavorecidos (78.1 puntos por debajo de la norma). El subgrupo blanco obtuvo desempeño en “anaranjado” (44.6 puntos por debajo de la norma).

En general, obtuvimos desempeño en “anaranjado” en matemáticas, estando 76.6 puntos por debajo de la norma. Los tres subgrupos que obtuvieron desempeño en anaranjado son: hispanos (76.8 puntos por debajo de la norma), Socioeconómicamente Desfavorecidos (90.3 puntos por debajo de la norma) y blancos (85.1 puntos por debajo de la norma).

Para ambas materias, nuestros estudiantes del inglés Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) están significativamente por debajo de la norma (79.4 matemáticas y 113.4 Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)).

\*\*Nuestra población de estudiantes del inglés para el nivel de año evaluado está por debajo del umbral requerido para tener datos.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

### Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Nuestras áreas de enfoque incluirán los siguientes subgrupos: hispanos, Socioeconómicamente Desfavorecidos, estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Preparatoria Willows. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Nativo Americano	1.91%	0.93%	1.89%	9	4	8
Afroamericano	1.28%	0.93%	0.95%	6	4	4
Asiático	5.53%	4.67%	3.55%	26	20	15
Filipino	0.43%	0.47%	0.47%	2	2	2
Hispano/Latino	52.55%	56.31%	56.74%	247	241	240
Isléño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	37.23%	34.81%	34.75%	175	149	147
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.06%	1.87%	1.65%	5	8	7
Sin Reportar	0%	%	%	0		
<b>Inscripción Total</b>				470	428	423

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
9no año	116	106	114
10mo año	109	126	111
11vo año	117	89	113
12vo año	128	107	85
<b>Inscripción Total</b>	470	428	423

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación total general de la Escuela Preparatoria Willows ha estado disminuyendo ligeramente cada año. El distrito en sí está en disminución de matriculación.
2. La mayoría de los alumnos de la Escuela Preparatoria Willows son hispanos (56.74%) seguidos por blancos (34.75%).
3. Nuestra población hispana ha mostrado un aumento constante durante los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	43	39	47	9.1%	9.1%	11.1%
Dominio del Inglés (FEP)	156	155	146	33.2%	36.2%	34.5%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	141	142	137	30.0	33.2%	32.4%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Es necesario brindar apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) identificados para que puedan ser reclasificados antes de graduarse.
2. El número total de estudiantes del inglés ha fluctuado durante el transcurso de los últimos tres años.
3. Estos datos muestran la necesidad de un maestro constante de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para enseñar el currículo con fidelidad, para aumentar el número de Reclasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://Smarter Balanced Assessment System) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	110	92	113	108	88	109	108	88	107	98.2	95.7	96.5
Todos los Grados	110	92	113	108	88	109	108	88	107	98.2	95.7	96.5

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2552.	2530.	2516.	12.04	7.95	7.48	31.48	27.27	26.17	24.07	32.95	20.56	32.41	31.82	45.79
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	12.04	7.95	7.48	31.48	27.27	26.17	24.07	32.95	20.56	32.41	31.82	45.79

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	13.89	13.79	8.41	59.26	59.77	56.07	26.85	26.44	35.51
Todos los Grados	13.89	13.79	8.41	59.26	59.77	56.07	26.85	26.44	35.51

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>11vo Año</b>	13.89	8.05	10.38	44.44	45.98	42.45	41.67	45.98	47.17
<b>Todos los Grados</b>	13.89	8.05	10.38	44.44	45.98	42.45	41.67	45.98	47.17

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>11vo Año</b>	13.89	9.20	11.21	72.22	74.71	68.22	13.89	16.09	20.56
<b>Todos los Grados</b>	13.89	9.20	11.21	72.22	74.71	68.22	13.89	16.09	20.56

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>11vo Año</b>	13.89	11.49	7.48	72.22	60.92	69.16	13.89	27.59	23.36
<b>Todos los Grados</b>	13.89	11.49	7.48	72.22	60.92	69.16	13.89	27.59	23.36

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los puntajes de Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) muestran una disminución general durante los últimos tres años.
2. La burbuja más grande de alumnos se encuentra en el área de “en o cerca de la norma”.
3. Lectura y escritura continúan rezagadas detrás de comprensión auditiva.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](http://Smarter Balanced Assessment System) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	110	92	113	108	85	111	108	85	110	98.2	92.4	98.2
Todos los Grados	110	92	113	108	85	111	108	85	110	98.2	92.4	98.2

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	2519.	2576.	2548.	5.56	16.47	14.55	18.52	16.47	13.64	16.67	35.29	25.45	59.26	31.76	46.36
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	5.56	16.47	14.55	18.52	16.47	13.64	16.67	35.29	25.45	59.26	31.76	46.36

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
11vo Año	12.96	16.47	15.45	26.85	48.24	36.36	60.19	35.29	48.18
Todos los Grados	12.96	16.47	15.45	26.85	48.24	36.36	60.19	35.29	48.18

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>11vo Año</b>	14.81	17.65	16.36	50.00	60.00	52.73	35.19	22.35	30.91
<b>Todos los Grados</b>	14.81	17.65	16.36	50.00	60.00	52.73	35.19	22.35	30.91

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>11vo Año</b>	8.33	11.76	10.00	63.89	64.71	58.18	27.78	23.53	31.82
<b>Todos los Grados</b>	8.33	11.76	10.00	63.89	64.71	58.18	27.78	23.53	31.82

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Matemáticas ha mostrado un aumento general durante los últimos tres años.
2. “Conceptos y Procedimientos” es nuestro dominio con la clasificación más baja, con aproximadamente 48% obteniendo puntajes por debajo de la norma.
3. Aunque existe un aumento general, la burbuja más grande continúa estando en “en o cerca de la norma”.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://www.elpac.org/) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://www.elpac.org/) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	1566.3	1488.7	1536.3	1585.2	1490.2	1532.1	1546.9	1486.5	1540.1	15	14	18
10mo Grado	*	*	1561.5	*	*	1575.4	*	*	1546.9	9	9	15
11vo Grado	1558.2	*	*	1553.5	*	*	1562.1	*	*	11	7	8
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	4	10	10
Todos los Grados										39	40	51

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	26.67	0.00	11.11	40.00	15.38	50.00	13.33	46.15	11.11	20.00	38.46	27.78	15	13	18
10mo Grado	*	*	26.67	*	*	40.00	*	*	20.00	*	*	13.33	*	*	15
11vo Grado	18.18	*	*	36.36	*	*	18.18	*	*	27.27	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	20.51	5.13	15.69	33.33	15.38	39.22	20.51	38.46	17.65	25.64	41.03	27.45	39	39	51

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	53.33	7.69	22.22	26.67	46.15	44.44	13.33	38.46	22.22	6.67	7.69	11.11	15	13	18
10mo Grado	*	*	46.67	*	*	33.33	*	*	6.67	*	*	13.33	*	*	15
11vo Grado	45.45	*	*	27.27	*	*	9.09	*	*	18.18	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	46.15	15.38	33.33	28.21	35.90	33.33	10.26	35.90	15.69	15.38	12.82	17.65	39	39	51

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	0.00	0.00	0.00	26.67	7.69	5.56	53.33	30.77	61.11	20.00	61.54	33.33	15	13	18
10mo Grado	*	*	0.00	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	33.33	*	*	15
11vo Grado	9.09	*	*	9.09	*	*	45.45	*	*	36.36	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.13	2.56	0.00	12.82	5.13	13.73	51.28	30.77	47.06	30.77	61.54	39.22	39	39	51

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	13.33	0.00	5.56	66.67	61.54	66.67	20.00	38.46	27.78	15	13	18
10mo Grado	*	*	20.00	*	*	66.67	*	*	13.33	*	*	15
11vo Grado	0.00	*	*	72.73	*	*	27.27	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.69	2.56	7.84	66.67	43.59	56.86	25.64	53.85	35.29	39	39	51

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	80.00	69.23	72.22	13.33	15.38	16.67	6.67	15.38	11.11	15	13	18
10mo Grado	*	*	80.00	*	*	6.67	*	*	13.33	*	*	15
11vo Grado	63.64	*	*	36.36	*	*	0.00	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	69.23	66.67	72.55	20.51	20.51	9.80	10.26	12.82	17.65	39	39	51

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	6.67	0.00	5.56	53.33	23.08	50.00	40.00	76.92	44.44	15	13	18
10mo Grado	*	*	13.33	*	*	46.67	*	*	40.00	*	*	15
11vo Grado	9.09	*	*	36.36	*	*	54.55	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	7.69	5.13	5.88	41.03	20.51	43.14	51.28	74.36	50.98	39	39	51

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
9no Grado	0.00	0.00	0.00	86.67	61.54	72.22	13.33	38.46	27.78	15	13	18
10mo Grado	*	*	0.00	*	*	80.00	*	*	20.00	*	*	15
11vo Grado	18.18	*	*	54.55	*	*	27.27	*	*	11	*	*
12vo Grado	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	5.13	2.56	0.00	66.67	61.54	72.55	28.21	35.90	27.45	39	39	51

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los dominios de lectura y escritura son los dominios con los puntajes más bajos de los cuatro dominios.
2. Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) han fluctuado con el tiempo, con un número significativo de alumnos obteniendo un 3.
3. Se necesita más enfoque y apoyo para nuestra población de estudiantes del inglés para aumentar el número de alumnos que logran un 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>423</b>	<b>72.8%</b>	<b>11.1%</b>	<b>0.7%</b>
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Preparatoria Willows.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	47	11.1%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.7%
Sin Hogar	1	0.2%
En Desventaja Socioeconómica	308	72.8%
Alumnos con Discapacidades	60	14.2%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	4	0.9%
Nativo Americano	8	1.9%
Asiático	15	3.5%
Filipino	2	0.5%
Hispano	240	56.7%
Dos o Más Etnias	7	1.7%
Isleño del Pacifico	0	0.0%
Blanco	147	34.8%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Los dos grupos demográficos más grandes son estudiantes del inglés (11.1%) y Socioeconómicamente Desfavorecidos (72.8%).
2. Nuestros dos grupos étnicos más grandes son hispanos (56.7%) y blancos (34.8%).
3. Los datos demográficos y de raza/etnicidad han permanecido consistentes, reflejando fluctuaciones en la población general.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

#### Desempeño Académico

##### Artes Lingüísticas del Inglés



Rojo

##### Matemáticas



Anaranjado

##### Progreso de Estudiantes del Inglés



Verde

##### Universitario/Vocacional



Azul

#### Inclusión Académica

##### Tasa de Graduación



Azul

##### Ausentismo Crónico

#### Condiciones y Entorno

##### Tasa de Suspensión



Amarillo

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La preparación para instituto de educación superior/carrera profesional y la tasa de graduación son las dos áreas con desempeño en "azul".

2. Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) está obteniendo desempeño en “rojo”, mientras que matemáticas está obteniendo desempeño en “anaranjado”.
3. El progreso de los estudiantes del inglés ha mostrado mejoría y está obteniendo desempeño en “verde”.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

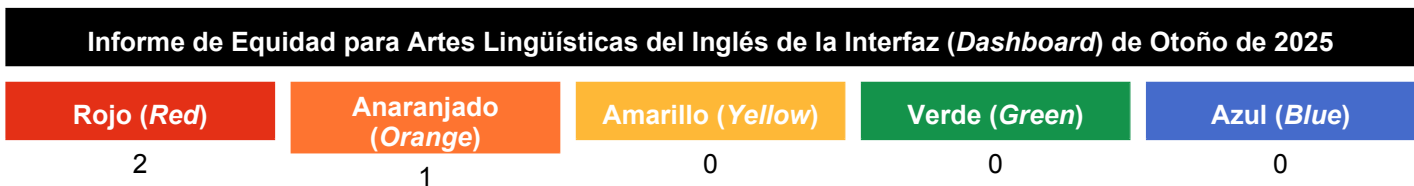
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025		
<b>Todos los Alumnos</b>  Rojo 67.5 puntos por debajo de las normas Disminuyó 19 puntos 105 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Sin color de desempeño 145.4 puntos por debajo de las normas Disminuyó 39.5 puntos 19 alumnos	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad 6 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Rojo</p> <p>78.1 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 18.8 puntos</p> <p>76 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>182.9 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 24.6 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Rojo</p> <p>93.3 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 31.9 puntos</p> <p>61 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>44.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 28.9 puntos</p> <p>35 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, los alumnos obtuvieron puntajes de 67.5 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés).
2. Todos los grupos han mostrado un rango de disminución de: 18.8 - 39.5 puntos de disminución.
3. Los alumnos con discapacidades están 182.9 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés están 145.4 puntos por debajo de la norma y los hispanos están 93.3 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Anaranjado</p> <p>76.6 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 25.4 puntos</p> <p>107 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>99.5 puntos por debajo de las normas</p> <p>Aumentó 22.2 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>6 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>90.3 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 23.6 puntos</p> <p>76 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>214 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 21.8 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>76.8 puntos por debajo de las normas</p> <p>Disminuyó 15.1 puntos</p> <p>62 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>85.1 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó 31.2 puntos</p> <p>36 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. En general, los alumnos están 76.6 puntos por debajo de la norma.
2. Todos los grupos han mostrado un rango de disminución de: 15.1 - 31.2 puntos de disminución.
3. Los alumnos con discapacidades están 214 puntos por debajo de la norma, los estudiantes del inglés están 99.5 puntos por debajo de la norma y los Socioeconómicamente Desfavorecidos están 90.3 puntos por debajo de la norma.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Ciencia

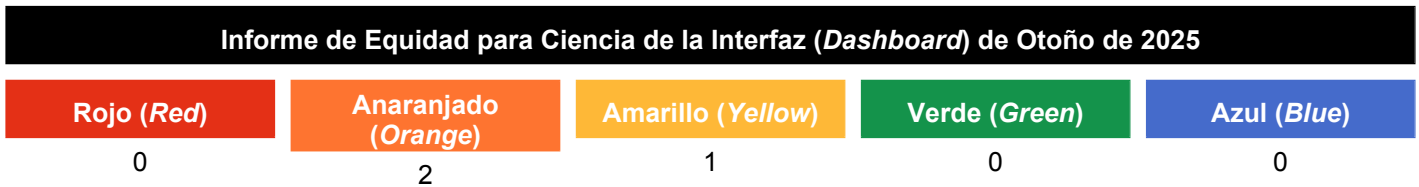
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

**Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Amarillo</p> <p>45.4 puntos de ciencias</p> <p>Mantenido 1.9 puntos</p> <p>109 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>34.7 puntos de ciencias</p> <p>Mantenido 1.7 puntos</p> <p>19 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>6 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>43 puntos de ciencias</p> <p>Mantenido 0.4 puntos</p> <p>78 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>32.2 puntos de ciencias</p> <p>Mantenido -1.6 puntos</p> <p>18 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>42.1 puntos de ciencias</p> <p>Mantenido 1.5 puntos</p> <p>63 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>49.7 puntos en ciencias</p> <p>Mantenido 0.6 puntos</p> <p>37 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Este es el primer año que la Interfaz de Datos Escolares está incluyendo datos de la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés). Estamos estableciendo la línea base para los próximos años.
2. En general, los puntajes de ciencias se han mantenido desde el año anterior.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Azul
52.2 logrando progreso.	56.1 logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 46 alumnos	Cantidad de Alumnos: 41 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
15.2%	32.6%	0%	52.2%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los estudiantes del inglés mostraron progreso (52.2%), mientras que el siguiente grupo más grande mantuvo su nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) (32.6%).
2. El Progreso de los Estudiantes del inglés a Largo Plazo está obteniendo desempeño en “azul”, mientras que el Progreso de los Estudiantes del inglés está obteniendo desempeño en “verde”.
3. Solamente el 15.2% de los alumnos disminuyeron su nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

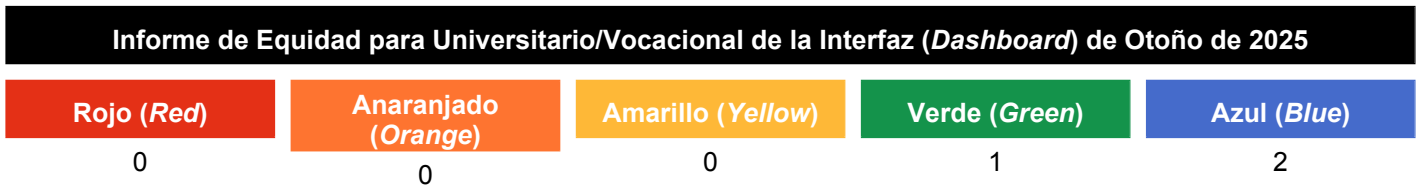
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.















Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

**Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
<p>Azul</p> <p>Preparados 73.3%</p> <p>Aumentó 33.6%</p> <p>86 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Preparados 57.1%</p> <p>Aumentó 40.5%</p> <p>14 alumnos</p>	<p>Sin color de desempeño</p> <p>Preparados 58.7%</p> <p>Aumentó 50.6%</p> <p>12 alumnos</p>

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>10 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>Preparados 70.1%</p> <p>Aumentó 32.8%</p> <p>77 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Preparados 42.9%</p> <p>Aumentó 37.6%</p> <p>14 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>verde</p> <p>Preparados 68.9%</p> <p>Aumentó 39.3%</p> <p>45 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Azul</p> <p>Preparados 84.8%</p> <p>Aumentó 34.8%</p> <p>33 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Todos los subgrupos mostraron un aumento marcado que varía de 34.8% - 50.6%.
2. Esta es la única área en la Interfaz de Datos Escolares que está obteniendo desempeño en el rango "azul".
3. Los Estudiantes del inglés a Largo Plazo mostraron la mayor mejoría (34.8%).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)      Anaranjado (*Orange*)      Amarillo (*Yellow*)      Verde (*Green*)      Azul (*Blue*)  
Desempeño Inferior                               Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según datos internos, es necesario reducir el ausentismo crónico en la escuela preparatoria.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

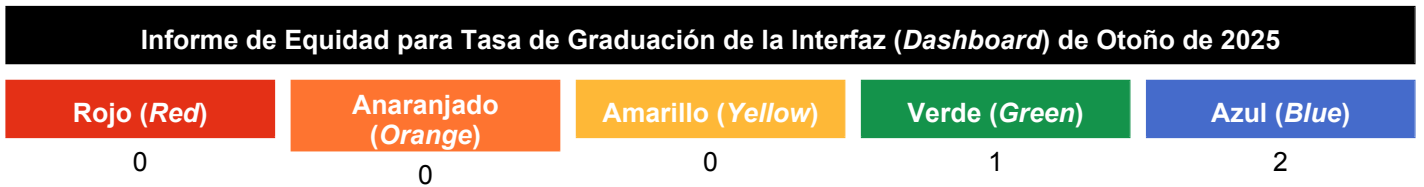
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

**Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025**

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Azul 96.5% graduados Aumentó 2.2% 86 alumnos	Sin color de desempeño 100% graduados Aumentó 16.7% 14 alumnos	Sin color de desempeño 100% graduados Aumentó 23.1% 12 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>10 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Azul</p> <p>96.1% graduados</p> <p>Aumentó 2.2%</p> <p>77 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>85.7% graduados</p> <p>Aumentó 12%</p> <p>14 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>3 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Azul</p> <p>100% graduados</p> <p>Aumentó 5.6%</p> <p>45 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>1 alumno</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>verde</p> <p>93.9% graduados</p> <p>Aumentó 1.4%</p> <p>33 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. La tasa general de graduación es de 96.5%.
2. Todos los grupos mostraron un aumento en la tasa de graduación.
3. Alumnos con discapacidades es el único grupo por debajo de una tasa de graduación del 90%.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distritos están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.




Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) de Otoño de 2025		
<b>Todos los Alumnos</b>	<b>Estudiantes del Inglés</b>	<b>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</b>
 Amarillo	 Amarillo	 Amarillo
7.4% suspendidos al menos un día	7.3% suspendidos al menos un día	6.8% suspendidos al menos un día
Disminuyó 0.3%	Disminuyó 4.9%	Disminuyó 4.9%
444 alumnos	55 alumnos	44 alumnos

<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>5 alumnos</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>8.5% suspendidos al menos un día</p> <p>Mantenido 0.2%</p> <p>340 alumnos</p>
<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>6.2% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 0.6%</p> <p>65 alumnos</p>	<p><b>Afroamericano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>4 alumnos</p>	<p><b>Nativo Americano</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - No hay datos por privacidad</p> <p>10 alumnos</p>
<p><b>Asiático</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 4.8%</p> <p>15 alumnos</p>	<p><b>Filipino</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>2 alumnos</p>	<p><b>Hispano</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>7.1% suspendidos al menos un día</p> <p>Disminuyó 3.2%</p> <p>255 alumnos</p>
<p><b>Dos o Más Etnias</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>Menos de 11 alumnos - Sin datos por privacidad</p> <p>7 alumnos</p>	<p><b>Ileño del Pacífico</b></p>  <p>Sin color de desempeño</p> <p>0 alumnos</p>	<p><b>Blanco</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>7.3% suspendidos al menos un día</p> <p>Aumentó 2.2%</p> <p>151 alumnos</p>

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Existe una necesidad continua de apoyar a los alumnos en riesgo y encontrar alternativas a las suspensiones. Aproximadamente 7.4% de los alumnos de la Escuela Preparatoria Willows fueron suspendidos al menos una vez, esto es una ligera disminución del año anterior que fue 7.7%.
2. Existe una ligera disminución en las tasas de suspensión para estudiantes del inglés, hispanos y estudiantes del inglés a Largo Plazo. Todos están en amarillo, y entre 6.2-7.3%.
3. Los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos se mantuvieron y permanecen en anaranjado con 8.5% de los alumnos suspendidos al menos un día.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Rendimiento de los estudiantes

Aumentar el desempeño de todos los subgrupos estudiantiles en un 10% en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en cumplir o superar las normas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2: (Cumple con las Prioridades Estatales 4, 8)

Resultados de los alumnos: Todos los alumnos tienen acceso a clases del nivel de año y los alumnos de preparatoria están matriculados en secuencias de cursos universitarios o alineados académicamente/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos en riesgo serán identificados por personal certificado utilizando varias evaluaciones para proporcionar apoyo académico en cada plantel escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Sistemas estructurados de intervención durante y después del día escolar para abordar brechas de logro. Formación profesional enfocada en instrucción basada en normas y mejores prácticas de instrucción. Tiempo estructurado de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) dedicado a analizar datos alineados con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y planificar reenseñanza. Marco escolar integral de lectoescritura para apoyar el desempeño en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Bloques de intervención o laboratorios de matemáticas para apoyar a alumnos por debajo del nivel de año. Práctica intencional de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) integrada durante todo el año.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos escolares de California: 5 indicadores de desempeño, rojo, naranja, amarillo, verde y azul	La Interfaz de Datos Escolares de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2024-25 muestra alumnos en rojo para Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (general, hispanos, Socioeconómicamente Desfavorecidos), anaranjado para matemáticas (general, hispanos, Socioeconómicamente Desfavorecidos, blancos).	Todos los alumnos avanzan al menos a amarillo en la Interfaz de Datos Escolares de California.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1. Utilizar evaluaciones de la Asociación de Evaluación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) para identificar alumnos que están en riesgo e implementar intervención basada en normas para mejorar su aprendizaje en el salón de clases.	Todos los estudiantes	10,000 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Servicios de intervención a los alumnos
1.2	2. Proporcionar personal adicional para apoyo en el salón de clases (Auxiliares Docentes II).	Todos los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y estudiantes del inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés)	31,498 Title III Part A: Language Instruction for LEP Students 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes  11,700 Title III Part A: Language Instruction for LEP Students 3000-3999: Employee Benefits
1.3	3. Proporcionar formación profesional a maestros y personal para mejorar la instrucción de Nivel I, y también proporcionar materiales suplementarios que se alineen con la instrucción.	Todos los estudiantes	80,117 Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies Materiales de instrucción: asignación del sitio y del maestro (sorteo sin restricciones - Recurso 1100)
1.4	4. Proporcionar oportunidades de capacitación profesional para maestros y auxiliares docentes que ajuste el contenido con las normas estatales.	Todos los estudiantes	24,905 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Registro de la conferencia y costos de viaje, presentadores en el sitio, recursos de colaboración  2,500 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Obligaciones adicionales del maestro para actividades de colaboración y capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés).  600 LCFF - Base 3000-3999: Employee Benefits Costos legales

<b>1.5</b>	5. Proporcionar oportunidades para colaboración a nivel escolar y distrital durante todo el año. Establecer un proceso claro y consistente de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para la escuela y el distrito.	Todos los estudiantes	2,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el tiempo de colaboración
<b>1.6</b>	6. Continuar proporcionando y actualizando currículo según sea necesario y adoptar nuevo currículo basado en la rotación de Marcos actualizados y normas.	Todos los estudiantes	50,000 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Libros de texto
<b>1.7</b>	7. Continuar manteniendo y actualizando las necesidades tecnológicas para alumnos y personal.	Todos los estudiantes	37,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Pizarras digitales, impresoras y otra tecnología para el salón.
<b>1.8</b>	8. Mantener un Especialista de Biblioteca/Medios que mantendrá materiales de biblioteca.	Todos los alumnos y alumnos de bajo desempeño	23,722 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista en biblioteca/medios de comunicación de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés). 15,218 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits  21,809 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialista en biblioteca/medios de comunicación de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés). 14,279 Title I 3000-3999: Employee Benefits
<b>1.9</b>	9. Proporcionar capacitación y materiales para asesores para poder proporcionar servicios adicionales para estos eventos: Noches para Padres, ELAC/DELAC, noches de FAFSA, etc.	Alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal e indigentes.	87,794 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores para la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) 19,648 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits

			Asesores para la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) 70,125 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesores para la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) 15,695 Title I 3000-3999: Employee Benefits
--	--	--	--

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Utilizando datos de evaluaciones de referencia y otros datos del salón de clases, desarrollar estrategias para implementar y aumentar el logro estudiantil mediante el proceso de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Continuar nuestros esfuerzos colaborativos entre nuestros asesores y Hatching Results.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existen diferencias importantes en este momento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Un cambio significativo que tendremos en el año escolar 2026-27 es un nuevo horario de timbres, pasando del actual bloque 4x4 a un día tradicional de 7 periodos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Clima escolar

La Escuela Preparatoria Willows aumentará los resultados generales del clima escolar mediante la creación y mantenimiento de un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y de apoyo. El progreso será medido mediante un aumento medible en indicadores de participación estudiantil (asistencia y participación), una reducción en tasas de suspensión y disciplina, y mejores resultados en encuestas de alumnos, personal y padres como se refleja en la Interfaz de Datos Escolares de California.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3: (Cumple con las Prioridades Estatales 3, 5, 6)

Participación. Las escuelas y el distrito desarrollarán y mantendrán un método sistemático para asociarse con alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad para mejorar la participación estudiantil.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Comprometida a asegurar equidad para todos los alumnos y abordar las necesidades identificadas de la colocación de Asistencia Diferenciada de la Escuela Preparatoria Willows, la Escuela Preparatoria Willows cultivará un clima de participación estudiantil, involucramiento y conexión. Esto no solamente se reflejará en mejores tasas de asistencia y graduación, sino también en un esfuerzo específico para disminuir las tasas de suspensión para todos los alumnos, con un enfoque particular en reducir suspensiones entre los subgrupos Socioeconómicamente Desfavorecidos y blancos.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz de datos escolares de California: 5 indicadores de desempeño, rojo, naranja, amarillo, verde y azul.	Socioeconómicamente Desfavorecidos y blancos están en anaranjado, mientras que estudiantes del inglés, hispanos, estudiantes del inglés a Largo Plazo y alumnos con discapacidades (y en general) están en amarillo.	Un cambio para que todos los grupos estudiantiles mejoren al menos un nivel/color en la Interfaz de Datos Escolares.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	1. Proporcionar materiales, suministros, capacitación y programas necesarios para asambleas de concientización sobre tabaco. SWAT y Programa de Educación para la Prevención del	Todos los estudiantes	2,500 Other 4000-4999: Books And Supplies

	Uso del Tabaco (TUPE, por sus siglas en inglés) (HNSA, por sus siglas en inglés).		Materiales y suministros para SWAT
2.2	2. Continuar actualizando y manteniendo equipo de vigilancia para aumentar la seguridad escolar.	Todos los estudiantes	28,288 LCFF - Base 6000-6999: Capital Outlay Actualizaciones de los sistemas de control de cámaras  0 ESSER III 6000-6999: Capital Outlay Actualización del sistema Valcom: relojes, timbres, comunicaciones a través de un sistema de megafonía
2.3	3. Proporcionar capacitaciones continuas para prevención de seguridad y mantenerse al día con inspecciones de seguridad.	Todos los miembros del personal	5,000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios y capacitación de EMS
2.4	4. Alinear verticalmente las políticas disciplinarias según corresponda con la Escuela Intermedia Willows (WIS, por sus siglas en inglés), y adoptar una matriz de disciplina progresiva.	Para todos los estudiantes y personal	5,000 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Completado por el personal como parte de los programas de trabajo regulares, asignación aproximada de tiempo:  3,000 LCFF - Base 2000-2999: Classified Personnel Salaries Completado por el personal como parte de los programas de trabajo regulares, asignación aproximada de tiempo:
2.5	Continuar y apoyar al personal con capacitación profesional en conciencia sobre el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).		10,000 Other 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Participación del personal y presentadores de aprendizaje socioemocional, capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés)
2.6	Comprar e implementar SmartPass (un pase digital para salir del salón) para recopilar datos sobre la asistencia estudiantil durante el tiempo de clase.	Todos los maestros y todos los alumnos	5,000 Title I 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Adquisición y capacitación para el currículo de

			aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de School connect para todo el personal y todos los alumnos.
--	--	--	---

# Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Proporcionar datos para que el personal colabore y desarrolle estrategias para aumentar la participación e involucramiento estudiantil general.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existe una diferencia importante en este momento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Concentración en Formación Profesional para todo el personal con capacitación de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para mejorar el salón de clases y la experiencia de preparatoria para todos. Aumentar el análisis de datos de disciplina, asistencia y asuntos de seguridad.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Participación de los padres

La Escuela Preparatoria Willows fortalecerá la participación de padres y familias aumentando la participación significativa en eventos escolares, oportunidades de toma de decisiones y comunicación entre familias y personal para apoyar el éxito estudiantil. El progreso será medido mediante aumento en participación en reuniones y eventos escolares, mejor comunicación entre padres y maestros, y niveles más altos de respuestas positivas en encuestas de participación familiar como se refleja en indicadores locales en la Interfaz de Datos Escolares de California.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3: (Cumple con las Prioridades Estatales 3, 5, 6)

Participación: Las escuelas y el distrito desarrollarán y mantendrán un método sistemático para asociarse con alumnos, padres, recursos del condado y miembros de la comunidad para mejorar la participación estudiantil.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Preparatoria Willows ha identificado la necesidad de aumentar la representación de padres y familias de todos los subgrupos estudiantiles en oportunidades de participación escolar y consejos de toma de decisiones. La participación actual no refleja completamente la diversidad de la población estudiantil de la escuela. La escuela reclutará y alentará activamente a padres y tutores de todos los grupos demográficos para participar en consejos escolares, reuniones y actividades de participación para asegurar que diversas perspectivas estén representadas en los procesos de planificación y toma de decisiones escolares.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Registros de asistencia para reuniones/foros de padres: ELAC/DELAC, noches de FAFSA, noches para padres de deportes, Visita Escolar, noches de asesoría de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), etc.	La asistencia actual de padres se estima cerca del 20%.	Aumentar la participación de al menos un subgrupo específico, como miembros activos de uno o más consejos de liderazgo existentes, como se evidencia mediante hojas de registro de asistencia.

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	1. Proporcionar oportunidades para que los padres participen en el desarrollo de políticas escolares. SSC, ELAC/DELAC y encuestas.	Todos los estudiantes	5,000 LCFF - Base

			<p>4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones y actividades de participación de los padres</p> <p>2,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para facilitar las actividades de participación de los padres</p>
<b>3.2</b>	2. Continuar mejorando la comunicación entre la escuela y el hogar (Google Classroom y Portal para Padres), y proporcionar traducción donde sea necesario. Utilizar nuestro nuevo equipo distrital de Padres y Participación, así como mensajería de ParentSquare.	Todos los estudiantes	<p>3,000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries, Blackboard y otras herramientas y recursos de comunicación (participación aproximada en los costos del sitio escolar)</p>
<b>3.3</b>	3. Apoyar y fomentar la participación de padres en Clubes de Afición de la Escuela Preparatoria Willows (atletismo y banda).	Todos los estudiantes	<p>5,000 Other 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para actividades y eventos de participación de los padres</p>
<b>3.5</b>	Continuar utilizando el proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para mejorar los números de ausentismo crónico.	Todos los alumnos	<p>2,500 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Servicios profesionales para apoyar las actividades y el acercamiento del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés). 2,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Actividades de acercamiento y participación para apoyar la asistencia estudiantil, incluyendo incentivos y reconocimiento para los alumnos.</p>

## Repaso Anual

## **Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### **Análisis**

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, la participación de padres continúa siendo baja, por lo que se necesita continuar enfocándose en este objetivo.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La subvención GEAR UP que anteriormente se utilizaba ya no es una opción en la Escuela Preparatoria Willows.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Reclutar activamente padres que sean representativos de nuestra población escolar para Consejo del Sitio Escolar, ELAC/DELAC y miembros de clubes de afición.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Estudiantes de inglés

Los estudiantes del inglés en la Escuela Preparatoria Willows demostrarán progreso medible en el dominio del idioma inglés aumentando al menos un nivel de dominio en general y/o avanzando un nivel en al menos uno de los cuatro dominios (comprensión auditiva, expresión oral, lectura o escritura) anualmente en las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 2: (Cumple con las Prioridades Estatales 4, 8)

Resultados de los alumnos: Todos los alumnos tienen acceso a clases del nivel de año y los alumnos de preparatoria están matriculados en secuencias de cursos universitarios o alineados académicamente/Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Los alumnos en riesgo serán identificados por personal certificado utilizando varias evaluaciones para proporcionar apoyo académico en cada plantel escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Aunque se está logrando progreso con nuestro Progreso de los Estudiantes del inglés (52.2% logrando progreso) y Progreso de los Estudiantes del inglés a Largo Plazo (56.1% logrando progreso), 47.8% mantuvieron o disminuyeron un nivel. Además, nuestros estudiantes del inglés están obteniendo puntajes de 145.4 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), 99.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas y 34.7 puntos por debajo de la norma en ciencias.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y datos de la Interfaz de Datos Escolares de California.	52.2% están logrando progreso, lo cual se clasifica en "verde" en la Interfaz de Datos Escolares.	Aumentar en 10% el progreso en las Evaluaciones del Dominio del Idioma inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año anterior, y lograr que los estudiantes del inglés obtengan desempeño en la norma en Artes Lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Continuar proporcionando el puesto de Auxiliar Docente II en la preparatoria para apoyar específicamente a los estudiantes del inglés.	Estudiantes de inglés	Ver objetivo 1, estrategia 2
4.2	Proporcionar oportunidades de formación profesional para maestros y auxiliares docentes relacionadas con estudiantes del inglés y estrategias para estudiantes del inglés.	Estudiantes de inglés	Ver objetivo 1, estrategia 4
4.3	Adoptar materiales de instrucción y proporcionar formación profesional a todos los maestros en estrategias y competencias para estudiantes del inglés.	Todos los alumnos	5,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Adopción curricular de materiales para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)
4.4	Proporcionar un asesor escolar para enfocarse específicamente en nuestra población de estudiantes del inglés para asegurar colocación adecuada en clases, asegurar que los estudiantes del inglés estén conscientes de las oportunidades y comunicarse con las familias.	Todos los alumnos	

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Este objetivo continúa siendo un enfoque, pero hemos experimentado crecimiento notable en esta área.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La mayor diferencia y obstáculo que enfrentamos es contratar un maestro calificado y designado para estudiantes del inglés. Esto continúa siendo un área de preocupación. La situación actual (año escolar 25-26) con la Escuela Preparatoria Willows compartiendo el maestro de estudiantes del inglés de la Escuela Intermedia Willows (WIS, por sus siglas en inglés) no es sostenible. Tener un asesor escolar designado trabajando con nuestros estudiantes del inglés ha demostrado ser efectivo para proporcionar apoyo a estudiantes del inglés.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuar capacitando a todos los maestros con estrategias para estudiantes del inglés.



# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
------------------	--------------------------	----------------------

### Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
-------------------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.



# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$178,741
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$603,898.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.**

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$129,408.00
Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	\$43,198.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$172,606.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
ESSER III	\$0.00
LCFF - Base	\$167,293.00
LCFF - Supplemental	\$166,382.00
Other	\$17,500.00
Unrestricted	\$80,117.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$431,292.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$603,898.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
ESSER III	0.00
LCFF - Base	167,293.00
LCFF - Supplemental	166,382.00
Other	17,500.00
Title I	129,408.00
Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	43,198.00
Unrestricted	80,117.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	175,419.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	80,029.00
3000-3999: Employee Benefits	77,140.00
4000-4999: Books And Supplies	192,617.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	45,405.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00
6000-6999: Capital Outlay	28,288.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

6000-6999: Capital Outlay	ESSER III	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	7,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	3,000.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Base	600.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	95,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	32,905.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF - Base	28,288.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	97,794.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	23,722.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	34,866.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	7,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	7,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	70,125.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	21,809.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	29,974.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	2,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	5,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	31,498.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III Part A: Language Instruction for LEP Students	11,700.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	80,117.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	519,610.00
Meta 2	58,788.00

Meta 3	20,500.00
Meta 4	5,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios
- 5 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Chris Harris	Director/a
Sherry Brott	Otro Personal Escolar
Tim Street	Maestro/a Docente
DJ Hendrix	Maestro/a Docente
Staci Alves	Maestro/a Docente
Melanie Beatty	Padre o Miembro Comunitario
Maribel Palomino	Padre o Miembro Comunitario
Marisol Bobadilla	Padre o Miembro Comunitario
Hollie Geroy	Padre o Miembro Comunitario
Nora Ayala	Padre o Miembro Comunitario
Aiden Chavez	Alumno/a de Secundaria
Bailey Lerstang	Alumno/a de Secundaria
Cora Randolph	Alumno/a de Secundaria
Ammy Malqui	Alumno/a de Secundaria
James DiMaggio	Alumno/a de Secundaria
Michelle O'Dell	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**



**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 19 de marzo de 2026.

Doy fe:

Director/a, Chris Harris el 19 de marzo de 2026

Presidente del SSC, Bailey Lerstang el 19 de marzo de 2026

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con *EC 64001(g)(1)*, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITILEI@cde.ca.gov](mailto:TITILEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado" Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos". Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **S**umamente específica
- **M**ensurable
- **R**ealizable
- **R**ealista y
- **T**iene plazo de tiempo.

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

### **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
  - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
    - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
    - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
    - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
  - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
    - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales (34 CFR)*, secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del *EC*.

# Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Recursos CSI**

**Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

# Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023