

Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Secundaria Douglass	57-72710-6071278		

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Douglass para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	2
Descripción del Plan	3
Participación de Compañeros Educativos	3
Inequidades de Recursos	8
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	8
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	9
Otras Necesidades	Error! Bookmark not defined.
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	12
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	36
Condiciones y Entorno	40
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	43
Meta 1	43
Meta 2	46
Meta 3	55
Meta 4	61
Resumen Presupuestario	66
Resumen Presupuestario	66
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	66
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	67
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	67
Gastos por Fuente Financiera	67
Gastos por Referencia Presupuestaria	67
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	67
Gastos por Meta	68
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	69
Recomendaciones y Garantías	70
Instrucciones	71
Apéndice A: Requisitos del Plan	78
Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	81
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales	84

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Douglass para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Se requiere una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que incluya información sobre el logro académico de los alumnos en relación con las exigentes normas académicas estatales, prestando especial atención a aquellos alumnos que están reprobando o que se encuentran en riesgo de no cumplir con dichas normas. La Escuela Secundaria Douglass atiende las necesidades de los alumnos en otoño y primavera con las evaluaciones interinas de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las clases de matemáticas e inglés. En las clases de inglés también se utilizan las evaluaciones de Study Sync para orientar la enseñanza.

El plan a nivel escolar se desarrolló para atender las necesidades de los alumnos de la escuela, tal como fueron detectadas mediante la evaluación integral de las necesidades. Entre ellas, se incluyen las siguientes:

1. Estrategias que la escuela pone en práctica para atender las necesidades y que brindan oportunidades a todos los alumnos para cumplir con las exigentes normas académicas estatales.
2. El uso de métodos y estrategias de instrucción para mejorar el programa académico de la escuela, aumentar la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y proporcionar un currículo enriquecido y acelerado.
3. Programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral, así como estrategias que atiendan las necesidades de todos los alumnos de la escuela, pero en particular las de aquellos que están en riesgo de no cumplir con las exigentes normas académicas.

El plan escolar integral aborda la participación de los padres y las familias mediante acciones de acercamiento, que comprenden las siguientes:

1. Una política de participación escolar y familiar.
2. Un pacto escolar y con los padres que establece la responsabilidad compartida para un alto logro académico de los alumnos y fomenta la capacidad de participación.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Douglass como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar de la Escuela Secundaria Douglass se reúne al menos cinco veces al año. El equipo analiza los datos de la escuela y el progreso en las metas establecidas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), participa en el proceso de evaluación de necesidades y desarrolla y aprueba el plan escolar anual. Se llevaron a cabo evaluaciones formales de necesidades con múltiples grupos de interés en la Escuela Secundaria Douglass, incluidos el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Equipo de liderazgo del Sitio/Coalición de Orientación, el Consejo Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) y grupos focales estudiantiles. Cada reunión incluyó un análisis en profundidad de los datos más recientes de la interfaz de datos escolares de California y de los datos del sitio sobre el desempeño académico, la asistencia, la reclasificación y las tasas de suspensiones de los alumnos de la Escuela Secundaria Douglass. Asimismo, se llevaron a cabo evaluaciones informales de necesidades con frecuencia mediante conversaciones con la administración, las familias, el personal y los alumnos. El objetivo es revisar periódicamente los datos para determinar las deficiencias en el logro académico, así como implementar y supervisar estrategias basadas en la evidencia para apoyar a los alumnos que no están al nivel de grado.

COMENTARIOS DEL ALUMNO

Se recabaron los comentarios de los alumnos a través del Consejo Asesor Juvenil y encuestas periódicas a los alumnos, incluida la encuesta de seguridad en otoño, la encuesta a los alumnos de primavera y la encuesta de los grupos focales del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Consejo Asesor Juvenil:

El Consejo Asesor Juvenil de la Escuela Secundaria Douglass se reúne mensualmente, y la directora trabaja con esos alumnos para revisar temas como los datos de disciplina, el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) y para recabar los comentarios del alumno sobre asuntos que lo afectan en todo el plantel. Durante la reunión del 29 de septiembre de 2025, los alumnos comenzaron a analizar los datos de disciplina de toda la escuela correspondientes al año hasta la fecha y los compararon con el mismo período del año anterior, con el propósito de obtener los comentarios de nuestros alumnos sobre por qué creen que ciertos datos son como son y qué cambios son más urgentes. El 24 de octubre de 2025, el Consejo Asesor Juvenil (YAC, por sus siglas en inglés) continuó revisando los datos de disciplina del año en curso y del año anterior para detectar tendencias y áreas de preocupación durante las primeras 10 semanas de clases, y revisó los resultados de la encuesta a los alumnos sobre la seguridad. El Consejo Asesor Juvenil señaló que los problemas de conducta graves habían aumentado, con 20 incidentes más de peleas hasta la fecha, pero que las llegadas tarde, las infracciones por el uso del teléfono móvil y otras infracciones más graves habían disminuido. Cuando se les preguntó por qué creían que había más peleas, la respuesta fue que demasiados alumnos planean peleas u otros las fomentan como una forma de resolver conflictos por entretenimiento. El 17 de noviembre de 2024, el Consejo Asesor Juvenil se centró en brindar comentarios sobre el plan de seguridad. Luego, ofrecieron sugerencias sobre estrategias para ayudar a los alumnos a tener sentimientos más favorables hacia la escuela. En la reunión del Consejo Asesor Juvenil del 10 de diciembre de 2025, los alumnos intercambiaron ideas y debatieron sobre cómo mejorar la seguridad en todo el plantel. Durante la reunión del 20 de febrero de 2026, los alumnos revisaron la evaluación de necesidades de la meta n.º 4, aportaron sugerencias sobre las prioridades de la política de dispositivos electrónicos y analizaron la encuesta a los alumnos que se iba a entregar a todos los alumnos para la encuesta de primavera a fin de confirmar si se recomendaba algún cambio. El 19 de marzo de 2026, el Consejo Asesor Juvenil revisó los resultados de la encuesta a los alumnos de primavera y formuló recomendaciones para el “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) de 2025-2026, centrándose nuevamente en la meta n.º 4, que incluía garantizar que las actividades durante la hora del almuerzo y los materiales para los clubes contarán con fondos designados para que los alumnos tuvieran actividades para realizar durante el almuerzo, como baloncesto, ver fútbol soccer profesional, experimentos científicos, artes y manualidades, etc., como medio para fomentar un entorno escolar positivo y reducir los conflictos estudiantiles que derivan en peleas.

Encuesta a los alumnos de primavera:

Durante la semana del 23 de febrero de 2026, se realizó la encuesta a los alumnos de primavera en todas las clases de ciencias. Se recogieron 670 respuestas de alumnos. De los alumnos que respondieron a la encuesta, el 59.3% cursaba el 7.º grado y el 40.7% el 8.º grado. Se preguntó a los alumnos qué era lo que más les gustaba de Douglass, y las respuestas más frecuentes fueron: la vida social y los amigos, el ambiente escolar y el personal, las actividades y los deportes, y las clases y su horario. Las respuestas más populares giraron en torno a los amigos, incluyendo hacer nuevos amigos, ver a amigos, pasar tiempo con amigos y disfrutar del almuerzo o del tiempo en clase con ellos. Muchos alumnos agradecen a los maestros y al personal por ser amables, atentos, comprensivos, serviciales y por explicar bien las materias académicas. También mencionaron que les gustaba la comunidad estudiantil en general, que hay muchas actividades, incluyendo mítines, bailes, semanas temáticas y diversos deportes. Entre las respuestas más frecuentes, los alumnos expresaron su agrado por la variedad de materias optativas que ofrecemos, y las materias del componente académico básico recibieron numerosos comentarios positivos. Se preguntó a los alumnos qué oportunidades podrían ayudarlos a aprender más sobre las opciones universitarias y vocacionales después de la escuela preparatoria, con los siguientes resultados: viajes de estudio universitarios y profesionales: 64.5%; Advancement Via Individual Determination (AVID): 29%; clases de educación profesional 44.4%; oradores invitados en las clases: 30.9%; proyectos universitarios y vocacionales en las clases: 33.33%. A la pregunta sobre cómo les ha ido en el ciclo escolar, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 22.9% indicó “¡Genial! Estoy feliz de estar en la escuela”; el 52.3%, “Bastante bien... Ha habido algunos momentos difíciles, pero, en general, las cosas van bien”; el 20.3%, “Mmm... Ha estado bien, pero podría ser mejor”; y el 4.5%, “Este año ha sido más difícil de lo que pensaba”. A la pregunta sobre cómo se sentían con respecto a sus calificaciones, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 27.5% indicó “Mis calificaciones son excelentes”; el 36.8%, “Mis calificaciones son buenas”; el 27.2%, “Mis calificaciones son regulares”; y el 8.5%, “Mis calificaciones son malas”. A la pregunta sobre sus clases, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 26.6% dijo que sus clases eran “geniales”; el 58.1%, que eran “buenas”; el 12.4%, que eran “algo difíciles”; y el 2.8%, que eran “difíciles”. A la pregunta sobre si se quedaban para el Club de Tareas, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 3.3% indicó “Sí”; el 75.3%, “No”; y el 24.7%, “Me he quedado un par de veces”. A la pregunta sobre cuánto duraría el Club de Tareas, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 37.7% indicó “45 minutos”; el 35.5%, “30 minutos”; y el 26.9%, “una hora”. A la pregunta sobre cuánto tiempo dedicaban a trabajar en las tareas o a estudiar a la semana, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 43.5% dedicaba “entre 0 y 1 hora”; el 41%, “entre 1 y 3 horas”; el 9%, “entre 3 y 5 horas”; el 3%, “entre 5 y 7 horas”; el 1.8%, “entre 7 y 9 horas”; y el 1.5%, “10 horas o más”. A la pregunta sobre sus interacciones sociales, en la que los alumnos podían seleccionar todas las opciones aplicables, los resultados mostraron que el 45.9% eligió “Tengo un buen grupo de amigos que no implica drama (aunque ven drama)”; el 36.8%, “Tengo buenos amigos que me apoyan y a veces estamos involucrados en drama”; y el 33.8%, “Sin drama”. “Todo va genial”: 28.6%, “Tengo unos pocos amigos y tenemos los mismos intereses”; 28.4%, respondió que su grupo de amigos ha cambiado este año; 12.7%, “No hablo con otros alumnos”; y 7.5%, “Otro”. A la pregunta sobre su percepción de la seguridad en la escuela, los alumnos

respondieron con los siguientes resultados: el 12.6% se siente “muy seguro”; el 53.2%, “seguro”; el 29.1%, “algo seguro”; y el 5.1%, “inseguro”. A la pregunta sobre en qué se basaban sus sentimientos sobre la seguridad, en la que los alumnos podían seleccionar todas las opciones aplicables, los resultados mostraron que el 53.5% eligió “Me siento seguro”; el 45%, “Los rumores y el drama pueden provocar peleas”; el 42.5%, “He visto a alumnos decir o hacer cosas malas”; el 18.8%, “Me han dicho o hecho cosas malas”; el 6.3%, “He dicho o hecho cosas malas”; y el 8.8%, “Otro”. Los alumnos pudieron explicar con sus propias palabras qué les hace sentir seguros en la escuela; las respuestas más frecuentes fueron mayor personal y seguridad, menos peleas, dramas y acoso escolar, poder usar sus teléfonos durante el almuerzo y vallas más altas. Una gran parte de las respuestas indican que los alumnos ya se sienten seguros en la escuela y creen que no se necesita nada más o que las medidas de seguridad actuales son adecuadas. Se les hizo a los alumnos una pregunta abierta para recopilar sus ideas sobre actividades que podríamos realizar el próximo ciclo escolar. Viajes de estudio, mayor actividad deportiva y física durante el almuerzo, y más reuniones y actividades a la hora del almuerzo. Entre las nuevas ideas para clases/clubes se encontraban robótica, astronomía, cocina/repostería, arte/arcilla, hip hop, español y club de gastronomía. También se preguntó a los alumnos si sabían cómo contactar a su orientador académico: el 77% respondió que sí y el 23% que no. Todos los resultados de la encuesta indican la necesidad de una mayor supervisión para aumentar la sensación de seguridad en la escuela. Las medidas incluidas en el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) consisten en asignar fondos para pagar a un miembro adicional del personal que ayude a supervisar durante la hora del almuerzo y seguir financiando programas de reconocimiento e incentivos para los alumnos. Se está desarrollando un enfoque para fortalecer las estrategias de nivel I con el fin de fomentar una mejor conducta en los salones de clase y en todo el plantel, en colaboración con el coordinador de Respuesta a la Intervención, el equipo de nivel I y la administración.

Grupos focales del SPSA:

Los grupos focales también proporcionaron comentarios adicionales. 156 alumnos se reunieron con la directora y respondieron a una encuesta aparte. Los alumnos que participaron en los grupos focales fueron 59 alumnos de 8.º grado (37.8%) y 97 alumnos de 7.º grado (62.2%). Se seleccionó específicamente a alumnos que representaban a alumnos con discapacidades, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), alumnos de “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) y alumnos en puestos de liderazgo escolar para formar parte de los grupos focales, con el fin de garantizar la inclusión de una amplia gama de alumnos. Las clases seleccionadas para participar fueron Excel de Advancement Via Individual Determination (AVID), estudios dirigidos, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), liderazgo y programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés). Los aspectos que más gustaron a los alumnos de Douglass fueron las actividades y los eventos, el personal y los maestros, las opciones de comida y refrigerios, el entorno y el horario escolar, y los clubes y deportes. Cuando se les preguntaba qué podría mejorar nuestra escuela, una respuesta frecuente era que se permitiera a los alumnos usar teléfonos celulares y que hubiera más actividades durante la hora del almuerzo. A pesar de haber hablado con grupos focales sobre lo que se puede y no se puede cambiar, e incluir un recordatorio al respecto en la encuesta, muchos alumnos manifestaron su deseo de que la jornada escolar y el ciclo escolar fueran más cortos. Las principales respuestas que los alumnos indicaron sobre lo que hacen sus maestros para ayudarlos en su aprendizaje y éxito académico fueron las siguientes: brindar apoyo y comentarios individualizados, brindar instrucciones claras y detalladas, y brindar herramientas y recursos como el uso de guías de estudio, actividades de aprendizaje atractivas como Blookit y Kahoot para repasar, brindar actividades divertidas y atractivas y permitir repetir exámenes, y administrar el tiempo y ser flexibles (dando a los alumnos tiempo en clase para terminar el trabajo, permitiendo repetir exámenes/tareas, brindando tiempo extendido para pensar y aceptando tareas tardías o faltantes). Dedicar tiempo a cerciorarse de que los alumnos comprenden lo que están aprendiendo, haciéndoles preguntas. Se pidió a los alumnos que indicaran cosas que suceden en las clases que no apoyan su aprendizaje, y las principales respuestas fueron las siguientes: ritmo de instrucción: muchos alumnos mencionaron que los maestros van demasiado rápido al explicar las lecciones, hablar o escribir, lo que les impide ponerse al día, comprender el material y tener suficiente tiempo para pensar o trabajar en las tareas, en especial en matemáticas; interrupciones en el salón de clase: un número significativo de respuestas citó a compañeros disruptivos, incluidos alumnos que hablan, hacen comentarios aparte, gritan, discuten, tiran cosas, son irrespetuosos y usan lenguaje inapropiado, como obstáculos importantes para el aprendizaje y el progreso académico en ciertas clases; eficacia y apoyo del maestro: los alumnos expresaron preocupaciones sobre los maestros que no explican las cosas lo suficientemente bien, apenas califican las tareas, carecen de entusiasmo, son malos o no entienden, y la mala gestión del salón de clase lleva a alumnos incontrolados, Evaluación y carga de trabajo: Se plantearon preocupaciones con respecto a la excesiva tarea, tener demasiados exámenes y pruebas (especialmente los semanales en matemáticas y las pruebas de alto riesgo en ciencias), y los maestros que apresuran a los alumnos para terminar las tareas. Se pidió a los alumnos que aportaran sus ideas para mejorar las cosas. Las respuestas más frecuentes a esta pregunta se referían a los cambios en las políticas sobre el uso de teléfonos móviles y la hora de inicio del curso escolar. Actividades estudiantiles y tiempo social: entre las sugerencias más frecuentes se incluían más actividades divertidas y clubes durante la hora del almuerzo. A la pregunta “¿Qué hacen sus maestros en clase para apoyar su aprendizaje y progreso académico que sea lo MÁS útil?”, los alumnos dieron sus respuestas. Las respuestas más frecuentes fueron “Apoyo individualizado y directo” (los maestros brindan la mayor ayuda al comunicarse regularmente con los alumnos, preguntándoles si necesitan ayuda y ofreciéndoles asistencia personalizada, a veces

incluso detectando dificultades antes de que el alumno las pida). También ayudan con las tareas pendientes, ofrecen materiales adicionales cuando los alumnos están ausentes y permiten repetir exámenes o conseguir puntos extra. Instrucciones detalladas y pacientes (el apoyo eficaz incluye explicar conceptos y tareas con buen detalle, volver a explicar las cosas y desglosar la información paso a paso utilizando un vocabulario simplificado). Los alumnos también agradecen que los maestros se tomen su tiempo y tengan paciencia para repetir las instrucciones. Actividades interactivas y participativas, como cuando los maestros utilizan actividades educativas, como juegos tipo Blookit y Kahoot, y proyectos divertidos para hacer que el aprendizaje sea más ameno. También utilizan recursos visuales (imágenes, presentaciones de diapositivas) y proporcionan apuntes o guías de estudio para exámenes y cuestionarios. Gestión del tiempo y motivación (se valora mucho proporcionar a los alumnos tiempo para pensar, tiempo en clase para terminar el trabajo y tiempo suficiente para completar tareas cortas). Además, el estímulo, los consejos y la creación de un entorno seguro y respetuoso son de gran ayuda. Provisión de recursos (a los alumnos les resulta útil que los maestros ofrezcan ejercicios de calentamiento, permitan el trabajo en parejas, proporcionen tareas en papel (como tomar notas y usar marcadores) y ofrezcan recursos como auriculares o música relajante mientras trabajan). A la última pregunta que se les hizo a los grupos focales, “¿Hay cosas que suceden en las clases que no favorecen su aprendizaje y progreso académico?”, los alumnos dieron sus respuestas. Las principales respuestas giraron en torno a lo siguiente: ritmo de instrucción (una preocupación principal es que los maestros frecuentemente van demasiado rápido al explicar las lecciones, hablar y escribir, lo que impide que los alumnos tengan suficiente tiempo para pensar, ponerse al día o comprender el material, particularmente en las clases de matemáticas); distracciones en el salón de clase y comportamiento que tendían a ocurrir en clases específicas (muchos encuestados citaron la interrupción de los alumnos como un obstáculo para el aprendizaje, mencionando específicamente a compañeros de clase que son ruidosos, hablan, discuten, son irrespetuosos, interrumpen al maestro o hacen tonterías). Los alumnos también señalaron que la falta de control del salón de clase por parte de los maestros permite que esta conducta disruptiva persista, pero hubo un número significativo de alumnos que respondieron “No estoy seguro” o “No”. Como resultado de esto y de otros datos, incluida la encuesta a los alumnos de primavera y los comentarios del personal, se seguirán asignando fondos para apoyar el desarrollo de los nuevos maestros en materia de instrucción y gestión del salón de clase.

“Safe School Ambassadors” (Embajadores para escuelas seguras) (SSA, por sus siglas en inglés):

24 de los 64 alumnos que han recibido formación como Safe School Ambassadors respondieron a una encuesta en primavera para recabar sus comentarios sobre la eficacia del programa. El programa Safe School Ambassadors, de Community Matters, capacita a alumnos seleccionados mediante un programa basado en evidencia que les enseña cómo intervenir de manera segura cuando presencian acoso o maltrato a otros alumnos. Al preguntarles si sentían que habían recibido formación eficaz de “Safe School Ambassador” (Embajador para escuelas seguras), el 70.8% respondió “sí” y el 29.2% respondió “tal vez”, y ningún alumno dijo “no”. A la pregunta sobre si creían que podrían ser un “Safe School Ambassador” (Embajador para escuelas seguras) eficaz y un defensor, no un mero espectador, para prevenir conflictos entre alumnos o ayudar a otro alumno, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 83.3% respondió “sí” y el 16.7%, “tal vez”. El 100% de los encuestados afirmó que les gustaba el programa “Safe School Ambassador” (Embajador para escuelas seguras). Al preguntarles si creen que el programa “Safe School Ambassador Program” (Programa Embajadores para Escuelas Seguras) (SSA, por sus siglas en inglés) beneficia a los alumnos de la escuela y previene peleas, conflictos y posible acoso escolar, el 58.3% respondió “sí”, el 33.3% respondió “tal vez” y el 8.3% dijo “no”. El 79.2% respondió “sí”, el 16.7% respondió “todavía no” y el 4.2% respondió “no” cuando se les preguntó si habían podido utilizar las estrategias del programa para ser embajadores para escuelas seguras. En función de los resultados de la encuesta, el programa recibirá financiación, junto con una subvención de Community Matters, el próximo año.

COMENTARIOS DEL PERSONAL.

LIDERAZGO DEL SITIO/COALICIÓN DE ORIENTACIÓN:

El Equipo de Liderazgo/Equipo Orientador de la Coalición se reúne mensualmente y detectó las necesidades del sitio para apoyar el aprendizaje de los alumnos utilizando múltiples fuentes de datos del Informe de supervisión de otoño de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los datos de la interfaz de California que se publicaron en invierno, el análisis de datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), el intercambio de datos del departamento y datos adicionales del sitio de Aeries y la interfaz del distrito. Como resultado, el equipo detectó la escritura y las matemáticas como áreas que siguen presentando nuestras mayores necesidades académicas, nuestra alta tasa de ausentismo crónico y la correlación directa con un bajo desempeño académico. Este grupo propuso acciones y estrategias para satisfacer nuestras necesidades, que también respaldaban las iniciativas del distrito y de los sitios educativos en materia de comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), desarrollo enfocado en la lectoescritura y participación estructurada de los alumnos. En agosto, el equipo fijó metas para el año que revisaría y modificaría si fuera necesario, detectó la norma de Boulder (la norma que los alumnos deben dominar para tener éxito este año y el próximo), los objetivos de aprendizaje, los criterios de éxito, las habilidades imprescindibles y las habilidades de vocabulario, lo que los equipos de cada nivel de grado quieren que los alumnos sepan y sean capaces de hacer, incorporando evaluaciones formativas comunes en los planes de unidad e identificando cómo volverán a enseñar y brindarán oportunidades de ampliación. También desarrollamos un calendario

de colaboración para la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y un calendario de exámenes/pruebas para que los maestros pudieran tenerlo en cuenta al planificar las evaluaciones, de modo que los alumnos no se vieran sobrecargados el mismo día. En septiembre, el equipo analizó el programa de formación profesional “15-Day Challenge” (Desafío de quince días) al que asistieron los departamentos de inglés y matemáticas para ayudar a otros departamentos a planificar sus unidades y detectar errores comunes en las evaluaciones. Se analizó la falta de tiempo dedicado a la intervención en el horario escolar, y los líderes de cada sitio propusieron posibles maneras de incorporar tiempo de intervención y ampliación en los planes de las unidades, a pesar de que esta estrategia no resulta tan eficaz para abordar el apoyo académico de nivel II. En octubre, el equipo debatió cómo podían orientar a sus departamentos sobre el uso de los objetivos de aprendizaje y por qué los maestros deben ser claros y explícitos sobre el resultado del aprendizaje y cuál es el propósito de los objetivos de aprendizaje. Durante el mes de noviembre, el Equipo de Liderazgo se centró en la planificación y la resolución de problemas de nivel I, y elaboró versiones reducidas de talleres para que el personal asistiera a la siguiente reunión de personal. En diciembre, el equipo analizó los talleres de nivel I y analizó cómo utilizar el mismo formato para las necesidades académicas de otros miembros del personal, planificó cuándo los departamentos trabajarían en la pregunta 3 de la PLC: ¿Cómo responderá cuando algunos alumnos no aprendan lo que se esperaba de ellos?, y analizó los planes de unidades de otros departamentos para comprobar la coherencia. A partir de enero, el equipo comenzó a revisar la interfaz de California y a analizar detenidamente los informes 5x5 y los informes de crecimiento, y examinó la correlación con el resumen de otoño de la supervisión de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Nuestras principales conclusiones fueron que, como sitio educativo, necesitábamos concentrar nuestra labor en desarrollar habilidades imprescindibles, comprensión lectora, estrategias de vocabulario académico y en fomentar el discurso académico. En enero se elaboró un plan para el segundo semestre utilizando el ciclo de indagación para centrarse en una nueva estrategia de enseñanza por mes; los departamentos se agruparon para analizar estrategias didácticas basadas en la investigación que se centraban en el discurso académico estructurado, las estrategias de vocabulario académico y las estrategias de respuesta construida, una por mes. En febrero, la coalición de guías reflexionó sobre las mejoras en el logro estudiantil que son resultado directo del aumento de las estrategias de interrogatorio, el incremento del tiempo de espera y la selección de alumnos al azar para que respondan preguntas. La reunión de marzo se centró en analizar el calendario de pruebas estatales para garantizar que fuera óptimo para que los alumnos demostraran su aprendizaje y en revisar las áreas de los resultados de las pruebas del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del año pasado para orientar la enseñanza.

COMITÉ ASESOR PARA EL IDIOMA INGLÉS (ELAC)

La revisión de datos y el análisis de las tareas de seguimiento del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) son temas que figuran de forma continua en la agenda del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) durante el otoño y principios de la primavera. Durante la reunión de septiembre, se habló de la importancia de la asistencia regular a la escuela y del análisis del SPSA. En octubre nos centramos en analizar los resultados de las ELPAC sumativas del año anterior y los datos de la Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey). La reunión de noviembre se centró en la revisión de los datos de seguimiento del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés), los datos provisionales de las ELPAC y la prevención del acoso escolar. En diciembre, la atención se centró en el School Safety Plan (Plan de Seguridad Escolar) y en los resultados del Informe sobre la prevención del acoso escolar. Durante la reunión de enero, se presentó una actualización sobre la implementación del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y se analizaron los datos de la interfaz de California. El 27 de febrero de 2026, el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) revisó los datos sobre el progreso de los estudiantes del inglés. El 20 de marzo de 2026, el equipo del ELAC llevó a cabo una autoevaluación del Principio 1 de la guía de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como parte de la evaluación de necesidades. Como resultado, el equipo detectó la construcción de asociaciones más sólidas entre las familias y la escuela como un área de necesidad y propuso acciones y estrategias para atender estas necesidades. Con base en los comentarios del ELAC y trabajando en estrecha colaboración con nuestro especialista de estudiantes del inglés, se determinó que los alumnos deben tener múltiples oportunidades para participar en el discurso académico a lo largo del día. Como sitio, nos centramos en poner énfasis en mejorar la calidad de la escritura de los alumnos en todos los cursos, lo que puede haber tenido la consecuencia no intencionada de una menor participación académica de los alumnos. Nuestra meta es adoptar un enfoque equilibrado para el próximo ciclo escolar, con el cual el Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) estuvo de acuerdo.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC):

El 29 de septiembre de 2025, el Consejo de Sitio Escolar analizó el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026. El 17 de noviembre de 2025, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó la herramienta de supervisión del SPSA y examinó la implementación en las escuelas. El 1 de diciembre de 2026, el SSC analizó la herramienta de supervisión del SPSA y la interfaz de datos escolares de California. El 30 de marzo de 2026, nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) analizó la evaluación de necesidades y llevó a cabo una revisión exhaustiva de la herramienta de supervisión del SPSA de la Escuela Secundaria Douglass, e

hizo un análisis exhaustivo de la Meta n.º 1 y la Meta n.º 2 durante la reunión del 30 de marzo de 2026. El SSC detectó la necesidad continua de centrarse en la escritura en todas las disciplinas. Asimismo, se reunió el 20 de abril de 2026, analizó los comentarios y las recomendaciones, y aprobó el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

PERSONAL DE DOUGLASS:

El 2 de noviembre de 2026, el personal de la Escuela Secundaria Douglass (DMS, por sus siglas en inglés) analizó la evaluación de las necesidades y la supervisión del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en grupos formados por una persona de cada departamento y un miembro del personal auxiliar, y completó una actividad para ayudar a priorizar la financiación del sitio para el período 2026-2027. A dos grupos se les asignó una de las cuatro metas del plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y del sitio. Las áreas principales del personal que se consideraron importantes con respecto a cómo se gastarán los fondos escolares para el próximo año son las siguientes: materiales, copias y suministros, servicio adicional de seguridad, apoyo a artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)/Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) y educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés), servicio adicional de comunidades de aprendizaje profesional (suplentes y formación profesional), intervención académica fuera de la jornada escolar y materiales/suministros para eventos a nivel escolar. La Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) para el personal también se completó durante la reunión de personal de febrero. La evaluación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se completó el 18 de marzo de 2026. Los departamentos de inglés y matemáticas proporcionaron recomendaciones basadas en la interfaz de California, los datos de colaboración de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), las calificaciones del semestre y la observación, que incluían un enfoque en las respuestas basadas en evidencias y la escritura dependiente del texto, y una menor dependencia de la tecnología en matemáticas para enseñar habilidades básicas.

El personal detectó como áreas de fortaleza los sólidos sistemas de participación estudiantil (actividades, liderazgo), la colaboración efectiva en las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para el contenido básico, el impacto positivo de los suministros y recursos en la confianza y el acceso de los alumnos, el crecimiento de las oportunidades de liderazgo y participación estudiantil, y que el personal valora las oportunidades de aprendizaje profesional (California Association for Bilingual Education [Asociación para la Educación Bilingüe de California] [CABE, por sus siglas en inglés], Advancement Via Individual Determination [AVID], California Association of Directors of Activities [Asociación de Directores de Actividades de California] [CADA, por sus siglas en inglés], etc.). Las áreas de mejora que el personal detectó como incoherentes en la implementación del programa en los distintos departamentos incluyen un mejor uso del programa 5-Star para monitorear la participación estudiantil, la baja participación de los padres y el deseo de brindar un apoyo más específico a los estudiantes del inglés, a los estudiantes del inglés a largo plazo y a los nuevos maestros. El personal considera que los recursos se utilizan de forma plena y que son valorados por los empleados, y las familias afirman sentirse informadas (83%). Se detectó la necesidad de sistemas de supervisión más sólidos, que incluyan el monitoreo de la participación de los padres y la atención a grupos de alumnos con alto potencial, ya que los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades necesitan apoyos específicos, un mayor acceso al currículo y un mejor seguimiento del progreso a través del trabajo de las comunidades de aprendizaje profesional.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

N/A

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado”.

Rojo:

Actualmente, la tasa de suspensiones se encuentra en rojo en la interfaz de California de 2025, que recoge los datos del año pasado, tras haber estado en amarillo el año anterior. La tasa de alumnos que fueron suspendidos al menos un día aumentó un 1.1%, lo que resultó en un 12.4%. De los alumnos que fueron suspendidos, 32 eran de 7.º grado y 63 de 8.º grado. Para el ciclo escolar 2025-2026, las medidas adoptadas para abordar la altísima tasa de suspensiones fueron implementar medios alternativos de corrección para algunas infracciones que conllevan suspensión, como la posesión o el uso de cigarrillos electrónicos de nicotina, aumentar las actividades durante la hora del almuerzo para que más alumnos tengan algo que hacer durante ese tiempo, aumentar la supervisión activa y trasladar el castigo por mala conducta a la hora del almuerzo en lugar de después de clase. Además, nuestros orientadores académicos y el coordinador de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) pusieron en marcha las academias de conducta, basándose en las remisiones al Equipo de Bienestar y las recomendaciones de los maestros. El programa de Safe School Ambassadors continuó y contó con un capacitador más experimentado, lo que dio como resultado que los alumnos desarrollaran mayores habilidades para abordar la conducta de sus compañeros cuando este era de menor gravedad. La tasa de suspensiones para los estudiantes del inglés aumentó un 3.3%, lo que resultó en un 21.3% de ellos suspendido durante al menos un día. El 13.9% de los alumnos hispanos fue suspendido, lo que supone un aumento del 1%. El 21.5% de los estudiantes del inglés a largo plazo fue suspendido, lo que supone un aumento del 1.9%. La tasa de suspensiones de alumnos en desventaja socioeconómica fue del 14.1%, lo que representa un aumento del 1.8%. La tasa de suspensiones de alumnos con discapacidades fue del 22.6% y aumentó un 2.8%.

Naranja:

Según la interfaz de datos escolares de California, la tasa de ausentismo crónico disminuyó del nivel rojo en 2024 al naranja en 2025, con un descenso del 1.7%. La tasa de alumnos con ausentismo crónico disminuyó del 23.5% al 21.8%, y de 5 grupos de alumnos en la categoría roja a 1 grupo de alumnos que permanece en la categoría roja. Todos los puntos sobre la base de datos analizados apuntan a la necesidad de mejorar la asistencia, que es la piedra angular para aumentar el logro estudiantil. Las medidas adoptadas para abordar el ausentismo crónico incluyen trabajar con el especialista de CAFE para contactar a las familias y coordinar reuniones durante las conferencias de padres y maestros mientras las familias ya se encuentran en el plantel, supervisar la asistencia a las reuniones del Equipo de Bienestar, detectar a los alumnos que no están progresando académicamente debido a la baja asistencia e indicar intervenciones y apoyos para esos alumnos durante las reuniones de análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Durante las reuniones de análisis de datos de la PLC, el departamento de ciencias también trabajó en estrecha colaboración para detectar a los alumnos que se beneficiarían de una nueva enseñanza basada en los resultados de las evaluaciones, discutiendo las mejores prácticas de instrucción inicial e intervención, y centrándose en toda la institución en mejorar la escritura de los alumnos en todas las áreas de contenido.

El progreso de los estudiantes del inglés disminuyó de amarillo en 2023-2024 a naranja en 2024-2025, debido a una disminución del 7.1% en el porcentaje de alumnos que progresaron hacia la dominancia en el idioma inglés o mantuvieron un nivel alto.

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”.

Matemáticas: tres grupos de alumnos están por debajo del desempeño promedio de “todos los alumnos”: estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades.

La tasa general de ausentismo crónico disminuyó un 1.7%, pero la de estudiantes del inglés a largo plazo aumentó un 0.5%, hasta el 39.8%.

Tres grupos de alumnos participaron en la categoría roja de artes lingüísticas en inglés: estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades. El número de estudiantes del inglés se mantuvo en 2022-2023, lo que supone un descenso de 2 puntos. Los estudiantes del inglés a largo plazo disminuyeron 35.9 puntos. Los alumnos con discapacidades disminuyeron 11.8 puntos. En comparación, los estudiantes del inglés se encuentran en la categoría naranja, y los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades también se encuentran en la categoría roja para el estado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Douglass. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Nativo Americano	1.07%	0.52%	0.25%	8	4	2
Afroamericano	1.73%	0.91%	2.01%	13	7	16
Asiático	8.40%	7.68%	9.18%	63	59	73
Filipino	0.93%	0.65%	0.63%	7	5	5
Hispano/Latino	70.67%	69.92%	67.67%	530	537	538
Ileño del Pacífico	0.13%	0.65%	1.01%	1	5	8
Blanco	13.60%	16.15%	14.72%	102	124	117
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.67%	2.34%	3.14%	20	18	25
Sin Reportar	0.80%	1.17%	1.38%	6	9	11
Inscripción Total				750	768	795

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26
7mo año	373	377	412
8vo año	377	391	383
Inscripción Total	750	768	795

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción estudiantil en la Escuela Secundaria Douglass aumentó en 18 alumnos durante el ciclo escolar 2024-2025. Ambos grados aumentaron; el 7.º grado tuvo 4 alumnos más y el 8.º grado 14 alumnos más. Las implicaciones, si bien son relativamente pequeñas, conllevan un aumento del tamaño de las clases y una menor flexibilidad en las materias optativas.
2. La escuela sigue atendiendo a una población predominantemente hispana/latina (alrededor del 70%), aunque estamos observando un cambio gradual que refleja una creciente diversidad con el paso del tiempo. Con aproximadamente un 70% de alumnos hispanos inscritos, existe una necesidad continua de recursos bilingües, materiales y prácticas de enseñanza culturalmente sensibles.
3. La inscripción disminuyó en 58 alumnos entre el curso 2022-2023 y el 2023-2024, para luego repuntar en 18, lo que indica una estabilización, aunque no una recuperación total. Las implicaciones para la recuperación son que es posible que el personal deba ser reasignado a un grado diferente y que estemos atendiendo a más alumnos con una estructura diseñada para pocos alumnos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	23-24	24-25	25-26	23-24	24-25	25-26
Estudiantes del Inglés	113	120	103	15.1%	15.6%	13.0%
Dominio del Inglés (FEP)	286	251	297	38.1%	32.7%	37.4%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se ha mantenido relativamente estable en general. Tras un descenso de 131 a 113, los EL aumentaron a 120, manteniéndose el porcentaje estable en torno al 15-16%, lo que indica una población EL continua.
2. Se observa un descenso constante en el número y el porcentaje de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés), lo que podría indicar que menos alumnos ingresan con un nivel de inglés fluido desde el principio, o cambios en el perfil demográfico de la inscripción.
3. La proporción de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) está aumentando en relación con los alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés). Si bien el porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se mantiene estable, la disminución de alumnos con dominio avanzado del inglés (FEP, por sus siglas en inglés) significa que los alumnos EL representan una mayor proporción de la población estudiantil con el tiempo, lo que indica un cambio gradual en las necesidades lingüísticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	371	374	373	366	358	365	364	357	365	98.7	95.7	97.9
8vo Año	426	370	393	412	354	372	411	351	371	96.7	95.7	94.7
Todos los Grados	797	744	766	778	712	737	775	708	736	97.6	95.7	96.2

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	2533.	2533.	2539.	12.36	17.09	15.34	32.14	29.69	35.07	29.12	22.41	21.92	26.37	30.81	27.67
8vo Año	2557.	2537.	2553.	16.79	13.39	20.22	30.17	26.78	27.49	24.33	24.79	22.64	28.71	35.04	29.65
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.71	15.25	17.80	31.10	28.25	31.25	26.58	23.59	22.28	27.61	32.91	28.67

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	13.46	15.45	19.78	61.54	62.36	54.67	25.00	22.19	25.55
8vo Año	19.95	16.52	19.95	54.01	48.72	52.83	26.03	34.76	27.22
Todos los Grados	16.90	15.98	19.86	57.55	55.59	53.74	25.55	28.43	26.39

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	18.78	25.00	21.49	53.59	46.07	53.99	27.62	28.93	24.52
8vo Año	18.83	17.66	22.16	52.32	44.73	46.22	28.85	37.61	31.62
Todos los Grados	18.81	21.36	21.83	52.92	45.40	50.07	28.27	33.24	28.10

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	10.99	14.04	10.44	76.10	67.98	75.00	12.91	17.98	14.56
8vo Año	17.52	12.54	15.90	68.86	70.94	68.46	13.63	16.52	15.63
Todos los Grados	14.45	13.30	13.20	72.26	69.45	71.70	13.29	17.26	15.10

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	12.36	19.05	20.82	65.93	58.54	59.45	21.70	22.41	19.73
8vo Año	19.71	16.52	22.10	65.21	64.67	59.03	15.09	18.80	18.87
Todos los Grados	16.26	17.80	21.47	65.55	61.58	59.24	18.19	20.62	19.29

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los datos muestran una tendencia positiva, con un aumento en los niveles que superan la norma, una disminución en los niveles que no la cumplen, un crecimiento continuo en el 7.º grado y un año de recuperación para el 8.º grado.
2. Si bien se observa una disminución en el número de alumnos con un desempeño por debajo de la norma entre el ciclo escolar 2023-2024 y el ciclo escolar 2024-2025, en promedio para todos los grados, al realizar un seguimiento de una cohorte a lo largo del tiempo, el porcentaje de alumnos con un desempeño por debajo de la norma aumenta. Por ejemplo, el 27.62% de los alumnos obtuvieron una calificación por debajo de la norma en su 7.º grado durante el ciclo escolar 2022-2023. En 8.º grado, esa cifra aumentó en un 10%, llegando al 37.61% de los alumnos que obtuvieron un puntaje por debajo de la norma. Asimismo, los alumnos de 7.º grado del curso 2023-2024 tuvieron un 28.93% de alumnos con puntajes por debajo de la norma, y en 8.º grado ese mismo grupo aumentó al 31.62% de alumnos con puntajes por debajo de la norma. Además, casi una cuarta parte de los alumnos de 7.º grado está por debajo de la norma en escritura en el ciclo 2024-2025. Casi un tercio de los alumnos

de 8.º grado están por debajo de la norma en escritura en 2024-2025. Esto sugiere que es necesario centrarse en respuestas basadas en evidencia y en la escritura que dependa del texto.

3. Se requiere perfeccionar la comprensión lectora. Se ha producido un descenso del 1.85% en el porcentaje de alumnos del sitio que obtienen un puntaje igual o cerca de la norma, pasando de la clase de 2023-2024 a la de 2024-2025. Si bien se ha registrado una disminución del 2.04% en el número de alumnos que obtienen puntajes por debajo de la norma entre el ciclo escolar 2023-2024 y 2024-2025, más de una cuarta parte de los alumnos (26.39%) obtienen puntajes por debajo de la norma en lectura. Entre las estrategias que deberían implementarse se incluyen un discurso académico estructurado, protocolos explícitos de lectura detallada y un mayor análisis de textos de no ficción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](https://www.smarterbalanced.org/) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	371	374	373	365	363	365	365	363	365	98.4	97.1	97.9
8vo Año	426	370	393	414	356	375	414	356	375	97.2	96.2	95.4
Todos los Grados	797	744	766	779	719	740	779	719	740	97.7	96.6	96.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	2488.	2506.	2510.	11.51	15.98	19.45	14.79	13.22	15.07	23.29	25.62	22.74	50.41	45.18	42.74
8vo Año	2504.	2496.	2511.	10.14	9.27	13.60	15.70	14.61	13.07	21.98	22.47	21.33	52.17	53.65	52.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	10.78	12.66	16.49	15.28	13.91	14.05	22.59	24.06	22.03	51.35	49.37	47.43

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	15.07	18.73	21.37	38.36	35.81	35.62	46.58	45.45	43.01
8vo Año	9.66	8.99	13.87	44.20	46.63	40.80	46.14	44.38	45.33
Todos los Grados	12.20	13.91	17.57	41.46	41.17	38.24	46.34	44.92	44.19

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	10.14	13.50	16.16	49.32	48.76	47.40	40.55	37.74	36.44
8vo Año	11.11	9.55	10.40	50.72	49.44	52.00	38.16	41.01	37.60
Todos los Grados	10.65	11.54	13.24	50.06	49.10	49.73	39.28	39.36	37.03

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Año	9.86	10.74	12.33	57.53	64.46	57.53	32.60	24.79	30.14
8vo Año	8.94	7.58	10.40	58.70	62.36	58.67	32.37	30.06	30.93
Todos los Grados	9.37	9.18	11.35	58.15	63.42	58.11	32.48	27.40	30.54

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, las matemáticas muestran una tendencia positiva, con aumentos en los niveles por encima de la norma en todos los grados, una mejora continua en el 7.º grado y una recuperación en el 8.º grado, pero la mayoría de los alumnos aún están por debajo de la norma. Se observa un aumento en los niveles de “superó la norma” en todos los grados y ligeras mejoras en los puntajes promedios en la escala; sin embargo, el mayor porcentaje de alumnos permanece en “norma incumplida” (alrededor del 47% en general), lo que indica una necesidad continua de apoyo en la instrucción básica.
2. Las habilidades básicas (conceptos y procedimientos) están mejorando en mayor medida que las habilidades de orden superior. Se observa un aumento en los niveles por encima de la norma y una disminución en los niveles por debajo de la norma en conceptos y procedimientos, lo que sugiere una mayor comprensión de los procedimientos.
3. La capacidad de comunicar el razonamiento sigue siendo una debilidad importante, ya que a los alumnos les cuesta explicar el razonamiento matemático. Si bien se observan pequeños incrementos en el nivel por encima de la norma, un gran porcentaje de alumnos permanece por debajo de la norma en resolución de problemas y razonamiento comunicativo, lo que indica deficiencias en la aplicación de las matemáticas y la explicación del pensamiento. Se deben incluir rutinas diarias de diálogo matemático, como Think-Pair-Share (Pensar, intercambiar con un compañero y compartir) con justificación y tareas de razonamiento del tipo Convince Me (Convénceme), para que los alumnos tengan amplias oportunidades de explicar su razonamiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](https://elpac.org) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](https://elpac.org) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC												
Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	1548.9	1542.6	1558.1	1551.5	1540.2	1566.5	1545.9	1544.4	1549.0	66	61	45
8vo Grado	1552.5	1543.3	1526.9	1563.0	1548.9	1526.8	1541.5	1537.0	1526.5	55	52	46
Todos los Grados										121	113	91

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	24.24	22.95	46.67	50.00	44.26	20.00	16.67	21.31	20.00	9.09	11.48	13.33	66	61	45
8vo Grado	25.45	21.15	8.70	45.45	34.62	39.13	20.00	30.77	32.61	9.09	13.46	19.57	55	52	46
Todos los Grados	24.79	22.12	27.47	47.93	39.82	29.67	18.18	25.66	26.37	9.09	12.39	16.48	121	113	91

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	46.97	39.34	57.78	36.36	40.98	24.44	12.12	13.11	6.67	4.55	6.56	11.11	66	61	45
8vo Grado	49.09	26.92	28.26	38.18	48.08	41.30	5.45	15.38	17.39	7.27	9.62	13.04	55	52	46
Todos los Grados	47.93	33.63	42.86	37.19	44.25	32.97	9.09	14.16	12.09	5.79	7.96	12.09	121	113	91

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	12.12	16.39	20.00	37.88	24.59	28.89	22.73	36.07	33.33	27.27	22.95	17.78	66	61	45
8vo Grado	5.45	7.69	2.17	34.55	17.31	23.91	36.36	44.23	39.13	23.64	30.77	34.78	55	52	46
Todos los Grados	9.09	12.39	10.99	36.36	21.24	26.37	28.93	39.82	36.26	25.62	26.55	26.37	121	113	91

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	21.21	19.67	31.11	66.67	62.30	51.11	12.12	18.03	17.78	66	61	45
8vo Grado	12.73	26.92	8.70	74.55	59.62	73.91	12.73	13.46	17.39	55	52	46
Todos los Grados	17.36	23.01	19.78	70.25	61.06	62.64	12.40	15.93	17.58	121	113	91

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	68.18	60.66	75.56	27.27	34.43	13.33	4.55	4.92	11.11	66	61	45
8vo Grado	76.36	53.85	67.39	18.18	36.54	19.57	5.45	9.62	13.04	55	52	46
Todos los Grados	71.90	57.52	71.43	23.14	35.40	16.48	4.96	7.08	12.09	121	113	91

Dominio de Lectura												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	10.61	16.39	18.18	48.48	42.62	43.18	40.91	40.98	38.64	66	61	44
8vo Grado	14.55	13.46	9.09	41.82	28.85	29.55	43.64	57.69	61.36	55	52	44
Todos los Grados	12.40	15.04	13.64	45.45	36.28	36.36	42.15	48.67	50.00	121	113	88

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
7mo Grado	21.21	27.87	35.56	71.21	59.02	51.11	7.58	13.11	13.33	66	61	45
8vo Grado	9.09	1.92	4.35	80.00	90.38	86.96	10.91	7.69	8.70	55	52	46
Todos los Grados	15.70	15.93	19.78	75.21	73.45	69.23	9.09	10.62	10.99	121	113	91

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien el nivel 4 muestra un ligero aumento, se observa una caída notable en el nivel 3, lo que indica que menos alumnos se están acercando al nivel de dominio, lo que podría afectar la reclasificación futura.
2. Si bien el nivel 4 muestra un ligero aumento, se observa una caída notable en el nivel 3, lo que indica que menos alumnos se están acercando al nivel de dominio, lo que podría afectar la reclasificación futura.
3. La lectura y la escritura siguen siendo las áreas más débiles, con la mitad de los alumnos en el nivel principiante en lectura y un progreso limitado hacia un alto nivel de dominio en escritura. Esto sugiere la necesidad de una instrucción explícita en lectoescritura en todas las áreas de contenido, la escritura a través del currículo y un apoyo específico para el desarrollo del lenguaje académico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2024-25			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
768	74.1%	15.6%	0.3%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Douglass.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	120	15.6%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.3%
Sin Hogar	4	0.5%
En Desventaja Socioeconómica	569	74.1%
Alumnos con Discapacidades	108	14.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	7	0.9%
Nativo Americano	4	0.5%
Asiático	59	7.7%
Filipino	5	0.7%
Hispano	537	69.9%
Dos o Más Etnias	18	2.3%
Isleño del Pacífico	5	0.7%
Blanco	124	16.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 74.19% de los alumnos se encuentra en desventaja socioeconómica (569 alumnos). Esto indica que Douglass atiende a una población con grandes necesidades, ya que casi tres de cada cuatro de nuestros alumnos se consideran en desventaja socioeconómica. El impacto directo tiene implicaciones para el desempeño académico, la asistencia y el acceso a los recursos.
2. Douglass atiende a una comunidad predominantemente hispana/latina que representa el 69.9%, lo que subraya la importancia de una instrucción de relevancia cultural, una comunicación bilingüe y estrategias de participación familiar adaptadas a esta población. Los siguientes grupos con mayor cantidad de alumnos son los alumnos blancos con un 16%, y los alumnos asiáticos con un 7.7%.
3. Casi uno de cada seis alumnos son estudiantes del inglés y uno de cada siete recibe servicios de educación especial, lo que indica una gran necesidad de instrucción e intervención diferenciadas, y la importancia de la enseñanza conjunta, el desarrollo del idioma y la alineación con el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Amarillo	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión  Rojo
Matemáticas  Amarillo	Ausentismo Crónico  Naranja	
Progreso de Estudiantes del Inglés  Naranja		
Universitario/Vocacional		

Conclusiones basadas en estos datos:

- Douglass está demostrando un desempeño académico moderado tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas, lo que indica que existen sistemas fundamentales, pero que los alumnos aún no cumplen con la norma de manera consistente. Las medidas para facilitar el paso del nivel amarillo al verde

tanto en matemáticas como en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) incluyen una instrucción de nivel I más sólida, el uso intencional de estrategias de discurso académico habituales y una intervención específica.

2. La conducta y la disciplina de los alumnos representan el desafío más crítico, que probablemente afectará los resultados académicos, la asistencia y el entorno escolar. El área de mayor mejora se encuentra en las condiciones y el entorno, como lo indica una tasa de suspensiones roja.
3. La participación está mejorando, pero el ausentismo crónico y el progreso de los estudiantes del inglés siguen en naranja, lo que podría indicar una implementación incoherente de los sistemas. Los próximos pasos incluyen el fortalecimiento de los sistemas de asistencia, el desarrollo específico del idioma para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y una mayor participación familiar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

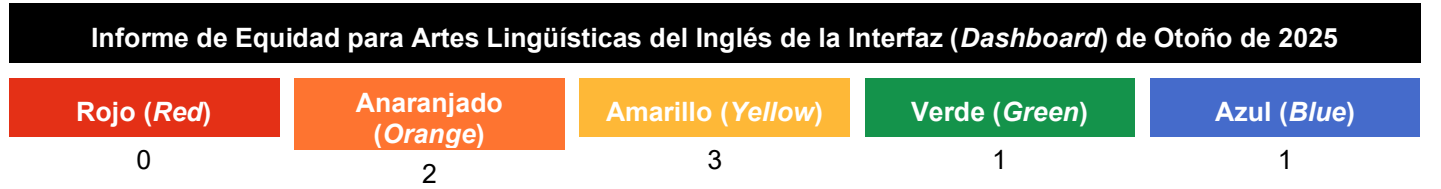
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos  Amarillo 9.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. 12.6 puntos 719 alumnos	Estudiantes del Inglés  Amarillo 52.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 19.3 puntos 218 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo  Naranja 110.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 22.3 puntos 87 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 31.3 puntos por debajo de la norma Aumentó. 6.2 puntos 528 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 102.7 puntos por debajo de la norma Aumentó. 19.4 puntos 102 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Verde 28 puntos por encima de la norma Disminuyó 18.9 puntos 57 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Amarillo 29.2 puntos por debajo de la norma Aumentó. 14.1 puntos 495 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 20.3 puntos por encima de la norma Aumentó. 9.2 puntos 18 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Blanco  Azul 56.2 puntos por encima de la norma Aumentó 28.5 puntos 121 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- El crecimiento general es sólido, pero persisten las brechas de logros académicos. Todos los alumnos: amarillo (+12.6 puntos de crecimiento; actualmente, 9.7 puntos por debajo de la norma). La mayoría de los subgrupos aumentaron, incluidos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (+19.3), los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés) (+22.3), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (+19.4) y los alumnos hispanos (+14.1). Esto refleja un fuerte crecimiento en casi todos los grupos y sugiere que los sistemas de instrucción están funcionando; sin embargo, la mayoría de los grupos siguen estando por debajo de la norma, lo que indica que las brechas aún no se han cerrado.
- Aún se observan importantes desigualdades para los grupos de alumnos con mayores necesidades. Estudiantes del inglés a largo plazo (LTEI, por sus siglas en inglés): -110.2 (naranja); alumnos con discapacidades: -102.7 (naranja);

estudiantes del inglés: -52.9 (amarillo); alumnos en desventaja socioeconómica: -31.3 (amarillo). Las diferencias de desempeño siguen siendo sustanciales, con algunos grupos que se sitúan más de 100 puntos por debajo de la norma. Esto indica la necesidad de una intervención específica, un acceso constante al currículo correspondiente al nivel de grado y un apoyo con énfasis en el desarrollo del idioma.

3. Existe una gran disparidad entre los grupos de alumnos: alumnos blancos: azul (+56.2 por encima de la norma); asiáticos: verde (+28 por encima de la norma, aunque disminuyó); hispanos: amarillo (-29.2 por debajo de la norma). La diferencia entre los grupos con mejor y peor desempeño es de más de 150 puntos entre grupos (p. ej., alumnos blancos frente a estudiante del inglés a largo plazo [LTEL, por sus siglas en inglés]/alumnos con discapacidades [SWD, por sus siglas en inglés]). Esto indica resultados desiguales entre las distintas poblaciones estudiantiles y la necesidad de estrategias didácticas específicas y orientadas a la equidad. Debemos centrarnos en acelerar el crecimiento de los alumnos LTEL y SWD porque estos grupos de alumnos presentan las mayores brechas de logros académicos, lo que tendrá el mayor impacto en el crecimiento. Esto se ajusta a nuestras necesidades en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

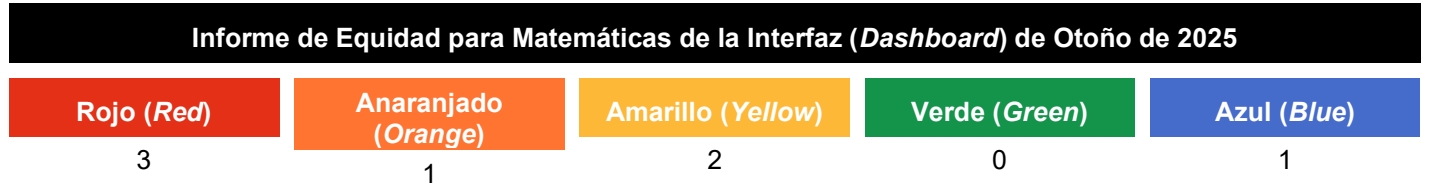
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos Amarillo 63 puntos por debajo de la norma Aumentó 7.5 puntos 724 alumnos	Estudiantes del Inglés Rojo 126.6 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 2.8 puntos 223 alumnos	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo Rojo 185.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó 4.1 puntos 86 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 90.8 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. -1.1 puntos 533 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 166.8 puntos por debajo de la norma Disminuyó 10.5 puntos 101 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 7 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Amarillo 21.3 puntos por debajo de la norma Se mantuvo. 2.2 puntos 58 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Hispano  Amarillo 89.9 puntos por debajo de la norma Aumentó. 3.4 puntos 499 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. 24.4 puntos por debajo de la norma Aumentó. 32.7 puntos 18 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Blanco  Azul 28 puntos por encima de la norma Aumentó 23.8 puntos 121 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Douglass está mostrando un crecimiento positivo en matemáticas, pero el desempeño general sigue estando muy por debajo de la norma, lo que indica que se están produciendo mejoras fundamentales, pero se necesita acelerar el proceso para acotar las brechas. Los resultados en matemáticas sugieren la necesidad de abordar las deficiencias en las habilidades imprescindibles de los grados anteriores, junto con la creación de coherencia en la práctica docente, ya que la mitad del departamento de matemáticas es relativamente nuevo (tres años o menos de experiencia).
2. Nuestros grupos de alumnos con mayores necesidades están experimentando un desempeño críticamente bajo, con brechas extremadamente grandes (entre 100 y 185 puntos por debajo de la norma), descensos o un crecimiento mínimo, en especial en el caso de los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades. Esto

pone de manifiesto la necesidad de una intervención intensiva, un mayor acceso al nivel I y una mejor coordinación entre el desarrollo del idioma inglés, la educación especial y la enseñanza de las matemáticas.

3. Existe una gran brecha de logros académicos entre los grupos de alumnos, con una diferencia de más de 200 puntos entre los alumnos blancos de mayor logro, que están 28 puntos por encima de la norma y lograron un crecimiento de 23.8 puntos, y los grupos de menor logro: alumnos asiáticos, que están 21.3 puntos por debajo de la norma; alumnos hispanos, 89.9 puntos por debajo de la norma; y alumnos con discapacidades, 90.8 puntos por debajo de la norma. Esto indica un acceso desigual a las matemáticas correspondientes al nivel de grado y la necesidad de estrategias específicas para subgrupos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Ciencia

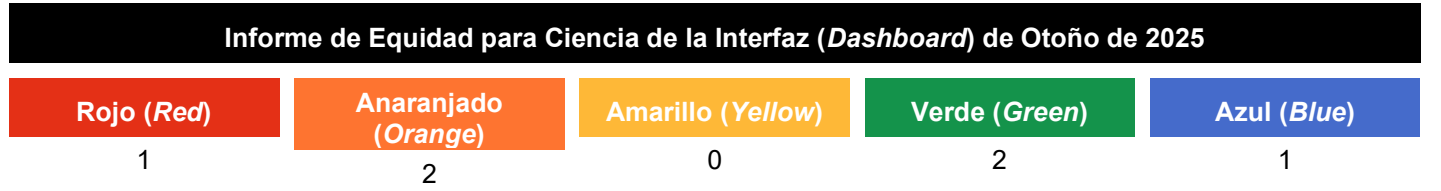
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Naranja	 Rojo
50.3 puntos en ciencias	37.6 puntos en ciencias	29.1 puntos de ciencias
Aumentó. 4.5 puntos	Se mantuvo 0.4 puntos	Se mantuvo. 1.2 puntos
368 alumnos	102 alumnos	46 alumnos

Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Verde 46.1 puntos en ciencias Aumentó. 2.4 puntos 270 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja 36 puntos en ciencias Se mantuvo. -1.1 puntos 46 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 3 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño. 50.6 puntos de ciencias Disminuyó 6.3 puntos 27 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Hispano  Verde 46 puntos en ciencias Aumentó. 3.4 puntos 254 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 1 alumno	Blanco  Azul 67 puntos en ciencias Aumentó. 15 puntos 62 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las ciencias son una fortaleza evidente para Douglass, con alumnos que obtienen resultados muy por encima de la norma. Esto sugiere una instrucción eficaz de nivel I, una sólida alineación con las normas de ciencia de la próxima generación y una participación estudiantil exitosa en el aprendizaje de las ciencias.
2. Existen brechas de equidad para los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades. Si bien el desempeño general es bueno, los grupos históricamente marginados no están experimentando el mismo nivel de éxito, en particular nuestros estudiantes del inglés a largo plazo (rojo), los estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades (naranja). Esto pone de manifiesto la necesidad de apoyo lingüístico en ciencias y un mayor acceso al vocabulario académico y al discurso académico estructurado.

3. La disparidad persiste entre los distintos grupos de alumnos: los alumnos blancos se encuentran en el grupo azul (67 puntos por encima de la norma), los hispanos en el grupo verde (46 puntos por encima de la norma), los alumnos en desventaja socioeconómica en el grupo verde (46.1 puntos por encima de la norma) y los alumnos asiáticos han disminuido sus puntajes (siguen siendo altos, pero con tendencia a la baja). El área de ciencias puede utilizarse como modelo para mejorar las materias de artes lingüísticas en inglés y matemáticas debido a la gran participación de los alumnos, el aprendizaje basado en la investigación y la aplicación práctica en los salones de clase de ciencias.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 47.6 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 84 alumnos	 Naranja 49.2 logrando progreso. Cantidad de Alumnos: 61 alumnos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
11.9%	40.5%	0%	47.6%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El progreso general es moderado, pero se clasifica como naranja. Tanto el indicador de progreso de estudiantes del inglés (47.6) como el de progreso de los estudiantes del inglés a largo plazo (49.2) se encuentran en la categoría naranja, lo que significa que los alumnos están “progresando”, pero aún no han alcanzado un nivel de desempeño superior. Esto indica que hay margen de mejora significativo. Esto exhibe la necesidad de utilizar ciclos de instrucción basados en datos para analizar periódicamente los datos del indicador de progreso de dichos estudiantes y ajustar las estrategias didácticas en tiempo real.
- Casi la mitad de los estudiantes del inglés, el 52.4%, se encuentran estancados en niveles bajos, según el indicador de progreso en el idioma inglés. Un 52.4% de los alumnos, en conjunto, disminuyeron al menos un nivel en el indicador de progreso en el idioma inglés (11.9%) o mantuvieron niveles más bajos: 1, 2L, 2H, 3L o 3H (40.5%). Esto significa que la mayoría de los estudiantes del inglés no están progresando, lo cual es preocupante para los resultados a largo plazo en la adquisición del idioma. Esto demuestra la necesidad de acelerar el progreso a través de nuestros niveles de dominio inferiores 1, 2L, 2H, 3L y 3H.

3. Ningún alumno mantiene el nivel 4 del indicador de progreso en el idioma inglés. El resultado de 0% de mantenimiento del nivel 4 del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) indica que ningún alumno que alcanzó el nivel de dominio más alto lo está manteniendo, lo que sugiere una posible falta de apoyo para los alumnos que se encuentran en la parte superior de la escala de dominio o que muy pocos alumnos han alcanzado ese nivel para empezar. Celebrar y reconocer los logros alcanzados podría utilizarse para motivar a los alumnos a mantener altos niveles de desempeño.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

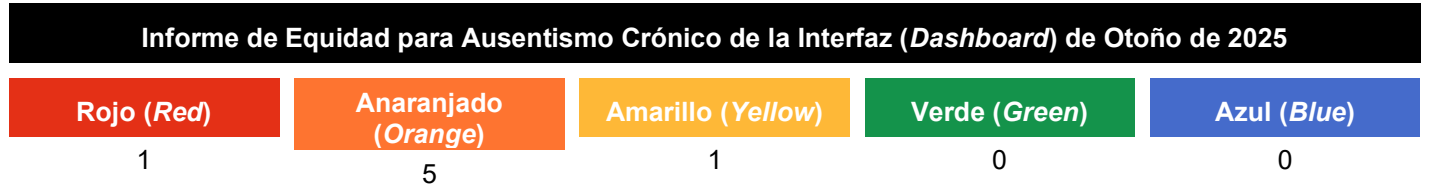
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

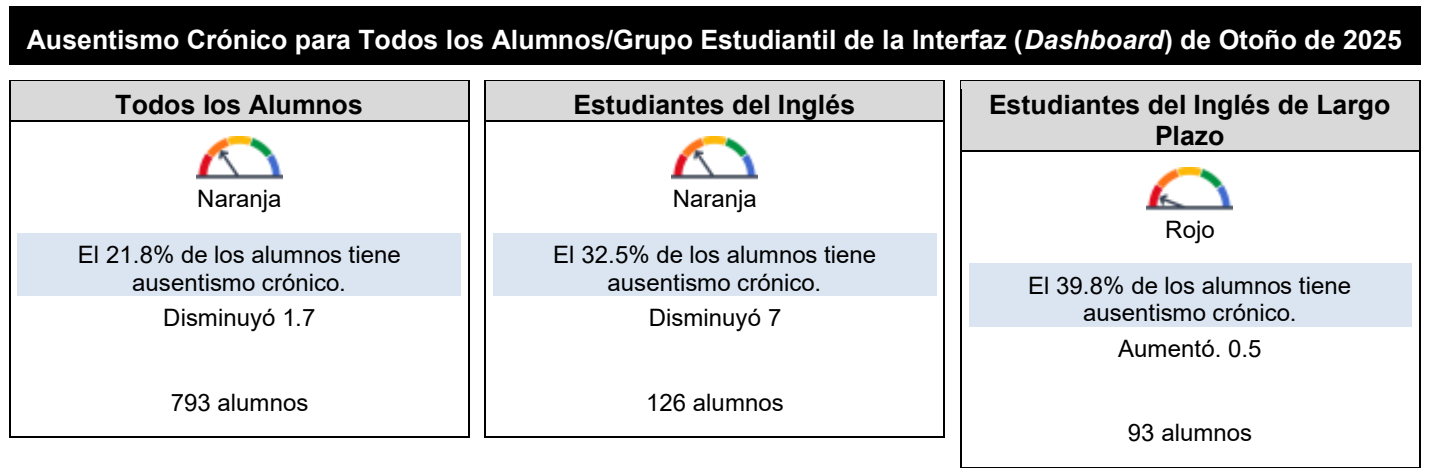
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 9 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja El 25.4% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 1.9 591 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Naranja El 30.3% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 3.6 122 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos
Asiático  Naranja El 13.1% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Aumentó. 2.3 61 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Naranja El 24.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 1.4 552 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. El 17.2% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.8 29 alumnos	Iseño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Blanco  Amarillo El 11.9% de los alumnos tiene ausentismo crónico. Disminuyó 5.6 126 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los estudiantes del inglés (32.5%) y los estudiantes del inglés a largo plazo (30.8%) presentan los índices de ausentismo más elevados. Estos dos grupos superan con creces el promedio de toda la escuela del 21.8%, y los estudiantes del inglés a largo plazo son los únicos que reciben la calificación roja en la interfaz.
- Los alumnos con discapacidades y los alumnos en desventaja socioeconómica muestran un ausentismo significativamente alto, con un 30.3% para los alumnos con discapacidades y 25.4% para los alumnos en desventaja socioeconómica. Ambos grupos se encuentran en la categoría naranja y muy por encima de la tasa general de la escuela, lo que indica desafíos sistémicos relacionados con la salud, el acceso y las barreras socioeconómicas.

3. Los alumnos asiáticos y blancos se encuentran en el rango amarillo de ausentismo crónico y ambos muestran mejoría (asiáticos: 10.9%, -7.7%; blancos: 17.5%, -4.7%). Es necesario seguir centrándose en la detección e intervención tempranas para prevenir patrones de ausentismo crónico.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2025		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

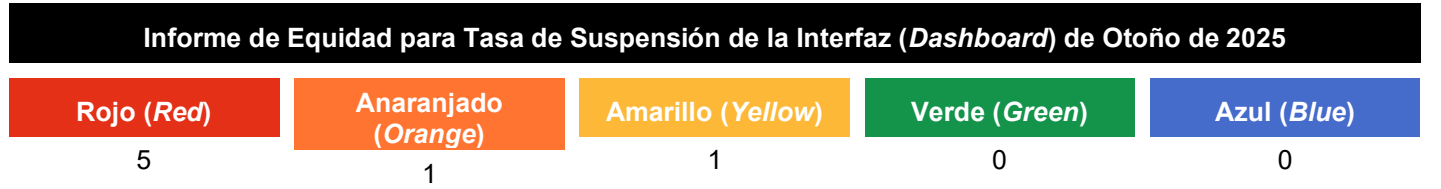
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

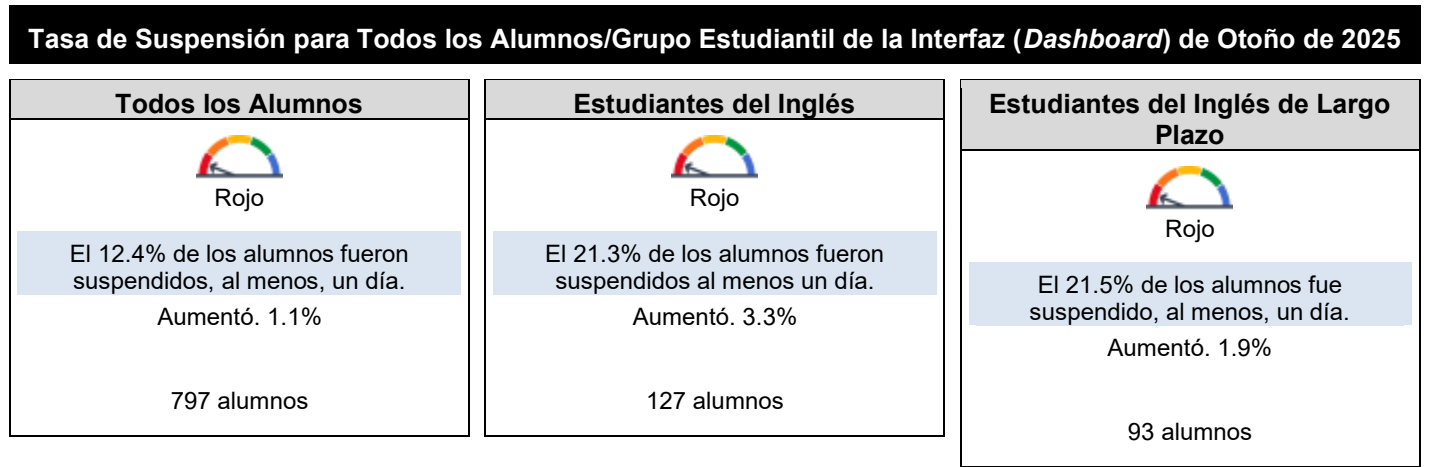
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño. Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 10 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Rojo El 14.1% de los alumnos fueron suspendidos, al menos, un día. Aumentó. 1.8% 594 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo El 22.6% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 2.8% 124 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño. El 27.3% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó 15.5% 11 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 4 alumnos
Asiático  Naranja El 3.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 1.7% 62 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad 5 alumnos	Hispano  Rojo El 13.9% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 1% 554 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño. El 17.2% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Aumentó. 13.4% 29 alumnos	Ileño del Pacífico  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos; sin datos por motivos de privacidad. 6 alumnos	Blanco  Amarillo El 8.7% de los alumnos fue suspendido al menos un día. Disminuyó 1.8% 126 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las tasas de suspensiones son elevadas en casi todos los grupos de alumnos (todos los alumnos: 12.4%, rojo), con un aumento del 1.1% (12 alumnos adicionales). Esto indica la necesidad de un enfoque más sólido y coherente a nivel escolar. Las áreas prioritarias incluyen el perfeccionamiento del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y los apoyos de nivel I, así como abordar las peleas como principal causa de las suspensiones escolares, ya que representan más de la mitad de los incidentes.
2. Los alumnos afroamericanos y los alumnos con discapacidades se enfrentan a las disparidades más graves: los alumnos afroamericanos tienen la tasa de suspensiones más alta, con un 27.3% (un aumento del 15.5%), y los

alumnos con discapacidades, con un 22.6% (en rojo, con un aumento del 2.8%). Estos datos indican la urgencia de tomar medidas inmediatas y la necesidad de una intervención y un seguimiento específicos.

3. La mayoría de los grupos estudiantiles muestran un aumento en las tasas de suspensiones; incluso los grupos con tasas más bajas (p. ej., los asiáticos) están experimentando un incremento. Solo los alumnos blancos presentan una disminución. El patrón de aumento de las suspensiones escolares en varios grupos indica un problema sistémico en lugar de preocupaciones aisladas específicas de cada grupo, y es probable que se deba a deficiencias en la supervisión y a una asistencia insuficiente de los niveles I y II.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Cada alumno adquirirá las habilidades y competencias del perfil de egresado para estar preparado para la etapa universitaria y vocacional a través de un entorno riguroso, enriquecedor en lo que respecta a lo intelectual y de relevancia cultural.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de un análisis exhaustivo de los datos de la interfaz de la Escuela Secundaria Douglass durante el proceso de evaluación de necesidades y nuestra evaluación integral de necesidades con grupos de interés, la Escuela Secundaria Douglass detectó la necesidad de brindar oportunidades de participación significativas para artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y apoyo relacionado con la universidad y la carrera profesional.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Número de premios para el trayecto de lectoescritura bilingüe (solo para escuelas de inmersión bilingüe).	2025-2026: 37 alumnos de 8.º grado han recibido un reconocimiento, lo que supone un aumento de 16 alumnos. 2024-2025: 21 alumnos de Douglass recibirán el premio del trayecto de lectoescritura bilingüe, un aumento de 8 alumnos. 2023-2024: 13 alumnos de Douglass recibieron los premios del trayecto de lectoescritura bilingüe; la cifra disminuyó en 7 alumnos.	Aumentar en al menos 5 el número de alumnos que reciben el premio del trayecto de lectoescritura bilingüe.
Actividades que incrementen y apoyen una o más de las seis áreas del Perfil del Graduado.	2025-2026: referencia Porcentaje de alumnos que participan en viajes de estudio, cursos/programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), cursos de Advancement Via Individual Determination (AVID) y actividades universitarias y profesionales. 6 viajes de estudio 313 alumnos inscritos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Mejorar la preparación de los alumnos, alineada con el perfil del egresado, incrementando su participación en al menos una de las siguientes actividades: viajes de estudio, programas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), programas de Advancement Via Individual Determination (AVID) o actividades universitarias y profesionales en un 5%.

	129 alumnos inscritos en Advancement Via Individual Determination (AVID) y Excel de Advancement Via Individual Determination (AVID)	
--	---	--

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	Proporcionar materiales, suministros y recursos operativos para garantizar la implementación efectiva de los programas de instrucción básicos y el acceso a un aprendizaje riguroso y acorde al nivel de grado: Viajes de estudio*, material escolar para alumnos, alquiler de fotocopadoras, copias rápidas, programa informático/materiales de biblioteca, franqueo postal	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés.	13465.00 Supplemental/Concentration suplementario 5266.00 Supplemental/Concentration Concentración 6600.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected Viajes de estudio 5687.00 Site Discretionary
1.2	Implementar el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) para mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos: Los costos del programa* incluyen viajes de estudio universitarios, profesionales y de enriquecimiento para alumnos de Advancement Via Individual Determination (AVID), personal suplente para cubrir las clases y permitir que los maestros de AVID asistan a los viajes de estudio, el pago del coordinador de AVID, la formación profesional para AVID/Excel, los maestros de las áreas de contenido y los materiales del programa.	Alumnos del programa Advancement Via Individual Determination (AVID).	14938.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
1.3	Financiar programas de artes visuales y escénicas: Mediante la dotación de personal, los materiales y las oportunidades de enriquecimiento para apoyar la participación de los alumnos y el aprendizaje de relevancia cultural.	Alumnos inscritos en cursos de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	122547.00 Arts and Music in Schools
1.4	Preparación de los alumnos y materiales didácticos: Financiar los costos de inicio de año y los materiales suplementarios, y los recursos didácticos, para apoyar la organización y el acceso a un aprendizaje riguroso, incluyendo hojas de horas y materiales de recogida de horarios, papel para fotocopias*, materiales y suministros suplementarios (Graystep, Character Strong, imprenta, credenciales de	Todos los alumnos, con especial atención a los alumnos con discapacidades y a los estudiantes del inglés.	3459.20 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 9461.80 Supplemental/Concentration Papel para copias

visitante de Threshold, etc.) y agendas estudiantiles para enseñar habilidades de organización y gestión del tiempo para apoyar el crecimiento académico y la preparación para la escuela preparatoria*.	4046.01 Site Discretionary
--	-------------------------------

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Las inversiones en viajes de estudio (que se reflejan en las encuestas estudiantiles), materiales didácticos, suministros para alumnos y recursos operativos garantizan que los salones de clase estén equipados para impartir el contenido básico, mientras que la programación de Advancement Via Individual Determination (AVID) fortalece la preparación universitaria y vocacional a través de apoyos específicos y formación profesional. La financiación de las artes visuales y escénicas contribuye a una mayor participación estudiantil y a experiencias de aprendizaje de relevancia cultural, y las iniciativas de preparación estudiantil (p. ej., agendas, herramientas organizativas) apoyan las conductas académicas y la gestión del tiempo. En general, estos esfuerzos contribuyeron a un desempeño académico estable y a tendencias de crecimiento positivas, aunque es necesario seguir centrándose en el apoyo específico para los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades para acelerar aún más los resultados y acotar las brechas de logros académicos.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El proyecto Safe estaba previsto, pero no se llevó a cabo por falta de personal para organizarlo. Algunas actividades del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anterior se trasladaron a otra meta donde están más alineadas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se han realizado dos ajustes a las estrategias para alcanzar esta meta: la financiación de Advancement Via Individual Determination (AVID) (acción n.º 1.2) se ha reducido debido a la baja inscripción y al escaso interés de los alumnos, y la financiación de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) (acción n.º 1.3) se ha ampliado para ofrecer una mayor variedad de cursos de arte, incluidos arte, artes y medios de comunicación y teatro, con el fin de aumentar la participación estudiantil en una población más amplia. Ambos cambios se reflejan en las descripciones actualizadas y en los gastos propuestos en las acciones n.º 1.2 y n.º 1.3 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno se cubrirán mediante una instrucción de primera calidad, enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y comprensivo.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Las necesidades socioemocionales y académicas individuales de cada alumno se cubrirán mediante una instrucción de primera calidad, enriquecimiento e intervención, en un entorno seguro y comprensivo.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de un análisis exhaustivo de los datos de la interfaz de la Escuela Secundaria Douglass durante el proceso de evaluación de necesidades y nuestra evaluación integral de necesidades con los socios escolares, la Escuela Secundaria Douglass detectó la necesidad de mejorar nuestros Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), que incluyen nuestras intervenciones en el salón de clase de nivel I, el equipo de nivel II y la impartición del currículo de aprendizaje socioemocional. Mejorar el desempeño académico con un enfoque específico en matemáticas, especialmente para los grupos de estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Nivel de desempeño en el indicador	Interfaz de 2024-2025:	Inglés:
Resultados del desempeño en la Evaluación de español de California (CSA, por sus siglas en inglés)	2025-2026 (los resultados de las pruebas aún no se han recibido al 20/abr/2026) 2024-2025 (nueva generación de informes): Nivel 1: 53.55% Nivel 2: 40% Nivel 3: 6.45% 7.º grado: Nivel 1: 46.84% Nivel 2: 46.84% Nivel 3: 6.33% 8.º grado: Nivel 1: 60.53% Nivel 2: 32.89% Nivel 3: 6.58% 2023-2024 (punto de referencia): 7.º grado: puntaje promedio en la escala de 738.1, nivel 1	Aumentar en un 5% el número de alumnos que obtienen los puntajes de nivel 2 y 3.

Porcentaje y número de alumnos con ausentismo crónico.	2024-2025: el 21.8% de los alumnos tiene ausentismo crónico, lo que supone una disminución del 1.7% y un paso de rojo a naranja. Los estudiantes del inglés a largo plazo se encuentran en el nivel rojo, con un 39.8% de ausentismo crónico. 2023-2024: el 23.5% de los alumnos tiene ausentismo crónico; cinco grupos de alumnos se encuentran en rojo (estudiantes del inglés, hispanos, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades). 2022-2023: el 21% de los alumnos tiene ausentismo crónico.	Douglass pasó de la categoría roja a la naranja debido a una reducción del ausentismo crónico. Para alcanzar el nivel amarillo, la escuela debe acelerar la mejora hasta lograr una reducción del 3% o más en un año, o bien reducir la tasa general por debajo del 20% mientras continúa mejorando. Grupos de alumnos en rojo: la meta es que los estudiantes del inglés a largo plazo disminuyan en 2.9 puntos porcentuales o más para pasar al nivel naranja en la interfaz de California.
Formulario de preselección del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) La diferencia entre el porcentaje de alumnos catalogados como con un nivel preocupante de conducta de internalización en otoño versus primavera.	2025-2026 (punto de referencia) Resultados de primavera: 8.02% de los alumnos con calificaciones preocupantes y 6.13% de los alumnos con una posible calificación preocupante con conductas internalizantes (14.18% en total). El 85.85% de los alumnos manifestaron no tener ninguna preocupación al respecto. Resultados de otoño: 11.21% de los alumnos con calificaciones preocupantes y 5.9% de los alumnos con una posible calificación preocupante con conductas internalizantes (17.11% en total). El 82.82% de los alumnos manifestaron no tener ninguna preocupación.	El 85% o más de todos los alumnos manifestarán no tener ninguna preocupación respecto al nivel de conductas internalizantes.
Sensación de seguridad y conexión escolar de los alumnos	Encuesta de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Survey) de 2025-2026 CHKS (punto de referencia): A la pregunta sobre la conexión con la escuela y las relaciones con el personal, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: en promedio, el 57% reporta conexión con la escuela y el 59%, relaciones afectuosas con adultos. Ante la afirmación "Me siento cercano a la gente de la escuela": el 5% está "totalmente en desacuerdo"; el 6%, "en desacuerdo"; el 18%, "ni de acuerdo ni en desacuerdo"; el 51%, "de acuerdo"; y el 21%, "totalmente de acuerdo". Ante la afirmación "Estoy contento de estar en esta escuela", los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 6% está "Totalmente en desacuerdo"; el 7%, "En desacuerdo"; el 33%, "Ni de acuerdo ni en	Aumentar el porcentaje de alumnos que manifiestan estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con respecto a la sensación de seguridad y la conexión con la escuela.

	desacuerdo”; el 37%, “De acuerdo”; y el 17%, “Totalmente de acuerdo”. Ante la afirmación “Siento que formo parte de esta escuela”, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 4% está “Totalmente en desacuerdo”; el 9%, “En desacuerdo”; el 35%, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”; el 39%, “De acuerdo”; y el 13%, “Totalmente de acuerdo”. Ante la afirmación “Los maestros de esta escuela tratan a los alumnos con justicia”, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 4% está “Totalmente en desacuerdo”; el 12%, “En desacuerdo”; el 33%, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”; el 37%, “De acuerdo”; y el 15%, “Totalmente de acuerdo”. Ante la afirmación “Me siento seguro en mi escuela”, los alumnos respondieron con los siguientes resultados: el 4% está “Totalmente en desacuerdo”; el 8%, “En desacuerdo”; el 31%, “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”; el 40%, “De acuerdo”; y el 16%, “Totalmente de acuerdo”.	
Tasa de suspensiones	2024-2025: tasa de suspensiones del 12.4% (rojo en la interfaz de California). Esto supone un aumento del 1.1%, o 12 alumnos más suspendidos que el año anterior. Los estudiantes del inglés, los hispanos, los estudiantes del inglés a largo plazo, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos con discapacidades se encontraban en la zona roja. 2023-2024: tasa de suspensiones del 11.3% (amarillo en la interfaz de California). Los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo se encontraban en la categoría roja. 2022-2023: tasa de suspensiones del 11.9% (naranja en la interfaz de California).	No se logró la meta de disminuir el número total de suspensiones escolares en al menos 0.3 a 2.9 puntos porcentuales para mantener el nivel amarillo para todos los alumnos, y disminuir las suspensiones para los estudiantes del inglés a largo plazo y los estudiantes del inglés en 3.0 puntos porcentuales para pasar al nivel amarillo. La meta es disminuirlo al menos un 0.4% para pasar al nivel naranja para todos los alumnos. La meta para los grupos de alumnos en la categoría Roja (estudiantes del inglés, alumnos hispanos, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades) es reducir la tasa de suspensión en 2.9 puntos porcentuales o más para pasar a la categoría Naranja en la Interfaz de California.
Porcentaje de padres que están totalmente de acuerdo en que (a) la escuela me anima a ser un socio activo; (b) la escuela promueve la participación de los padres; y (c) los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela.	En la encuesta del ciclo escolar 2025-2026, respondieron 10 padres. a) “La escuela me anima a ser un participante activo”: 10%, “Totalmente de acuerdo”; 70%: “De acuerdo”; 10%: “En desacuerdo”; 10%: “No lo sé”. b) “La escuela me anima a ser un participante activo”: 10%, “Totalmente	La meta es aumentar el número de padres que responden a la encuesta de 10 a al menos 30.

	de acuerdo”; 70%: “De acuerdo”; 10%: “En desacuerdo”; 10%: “No lo sé”. c) “Los padres se sienten bienvenidos a participar”: 10%, “Totalmente de acuerdo”; 50%: “De acuerdo”; 10%: “En desacuerdo”; 0%: “Totalmente en desacuerdo”; 30%: “No sabe/No aplica”. Otras respuestas que pueden ayudar a orientar los próximos pasos para crear una conexión sólida entre las familias y la escuela son las siguientes: “El personal escolar trata a los padres con respeto”: 10%, “Totalmente de acuerdo”; 90%: “De acuerdo”. “El personal toma en serio las preocupaciones de los padres”: 10%, “Totalmente de acuerdo”; 80%: “De acuerdo”; 10%: “En desacuerdo”. “La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares”: 20%, “Totalmente de acuerdo”; 80%: “De acuerdo”. “Los maestros se comunican con los padres sobre lo que se espera que aprendan los estudiantes”: 20%, “Totalmente de acuerdo”; 80%, “De acuerdo”. “Ofrece instrucción de alta calidad”: 20%, “Totalmente de acuerdo”; 70%: “De acuerdo”; 10%: “En desacuerdo”. “¿Cuenta con adultos que realmente se preocupan por todos los alumnos?”: 20%, “Totalmente de acuerdo”; 70%: “De acuerdo”; 10%: “No sabe/No aplica”. “Comunica la importancia de respetar las diferentes creencias y prácticas culturales”: 10%, “Totalmente de acuerdo”; 90%: “De acuerdo”. “Esta escuela aplica las reglas por igual a mi hijo y a todos los alumnos”: 10%, “Totalmente de acuerdo”; 90%: “De acuerdo”. En la encuesta del ciclo escolar 2024-2025, respondieron 11 padres. “Los padres se sienten bienvenidos a participar”: 91%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; 9%: “En desacuerdo”; 0%: “Totalmente en desacuerdo”; 0%: “No sabe”; “El personal escolar trata a los padres con respeto”: 91%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; 9%: “En desacuerdo”; 0%: “Totalmente en desacuerdo”; 0%: “No sabe”; “El personal escolar toma en serio las preocupaciones de los padres”: 82%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”.	
--	---	--

	“El personal escolar toma en serio las preocupaciones de los padres”: 9%, “En desacuerdo”; 0%: “Totalmente en desacuerdo”; 9%: “No sabe”; “La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares”: 100%; “Proporciona instrucción de alta calidad”: 91%; 9%: “En desacuerdo”; 0%: “Totalmente en desacuerdo o No sabe”; “Tiene adultos que realmente se preocupan por todos los alumnos”: 100%; “Anima a los alumnos a preocuparse por cómo se sienten los demás”: 80%; 20%: “En desacuerdo”; 0%: “Totalmente en desacuerdo o No sabe”; “Aplica las reglas por igual”: 82%; 9%: “En desacuerdo”; 9%: “Totalmente en desacuerdo”; 0%: “No sabe”. En la encuesta del ciclo escolar 2023-2024, respondieron 44 padres. En la encuesta del ciclo escolar 2023-2024, respondieron 44 padres. “Los padres se sienten bienvenidos a participar”: 63%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; “El personal escolar trata a los padres con respeto”: 78%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; “El personal escolar toma en serio las preocupaciones de los padres”: 73%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; “La escuela me mantiene bien informado sobre las actividades escolares”: 86%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; “Proporciona instrucción de alta calidad”: 75%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; “Hay adultos que realmente se preocupan por todos los alumnos”: 71%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; “Anima a los alumnos a preocuparse por cómo se sienten los demás”: 73%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”; “Aplica las reglas por igual”: 73%, “De acuerdo o totalmente de acuerdo”.	
Autoevaluación para la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) (1-10), donde 1 significa falta de implementación, 5 significa implementación inicial y 10 significa implementación completa.	2025-2026: puntaje promedio de 7.78 2024-2025: puntaje promedio de 7.73 Resultados del punto de referencia del ciclo escolar 2023-2024: puntaje promedio de 7.76 (referencia)	El resultado esperado es aumentar los resultados de la autoevaluación en 0.5 o más mediante el aumento de la implementación de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los equipos de las PLC de Douglass calificaron su implementación actual con un promedio de 7.82/10, lo que indica sistemas fundamentales sólidos con oportunidades para fortalecer la eficacia colectiva, la respuesta a las intervenciones y un uso más profundo de los datos de evaluación comunes.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	Los indicadores que obtuvieron los puntajes más bajos fueron los ciclos de intervención, los diagnósticos de habilidades imprescindibles, los sistemas de respuesta de apoyo al alumno y la calibración de la rúbrica común. Mejora de la instrucción: proporcionar tiempo libre a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que los equipos utilicen los datos de los alumnos para planificar, implementar y supervisar la instrucción de nivel I que satisfaga las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Incluye la participación de los orientadores académicos en las reuniones del Equipo Orientador de la Coalición: Actividades: *Tiempo libre/hojas de horas de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para mejorar la calidad de la instrucción a través del ciclo de indagación y colaboración docente, y *1 orientador académico para participar en las reuniones del Equipo Orientador de la Coalición.	Todos los alumnos	34608.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected Tiempo libre de la PLC y 1 orientador académico para participar en el Equipo Orientador de la Coalición.
2.2	Apoyo individualizado para alumnos y personal: proporcionar recursos para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos a través del tiempo de reunión del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) (durante y fuera del horario escolar), el Club de Tareas y la planificación de la transición, al tiempo que se desarrolla la capacidad del personal mediante el apoyo a los nuevos maestros para garantizar intervenciones académicas y socioemocionales eficaces: Actividades: Costos de los suplentes del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) diurno, hojas de horas para los IEP que exceden el tiempo contractual y costos de los suplentes de las reuniones de transición, *costos del programa del Club de Tareas y apoyo para nuevos maestros	Todos los alumnos	810.00 Supplemental/Concentration Suplementario 8202.00 Supplemental/Concentration Concentración 8742.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected Club de Tareas
2.3	Oportunidades de formación profesional para el personal con el fin de aumentar el crecimiento académico: formación profesional, conferencias y suscripciones a aplicaciones que impactan de forma directa en los alumnos debido al mayor aprendizaje del personal: Actividades:	Todos los alumnos	3300.00 Supplemental/Concentration Concentración 7366.72 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

	*Formación profesional a través de Solution Tree, CADA, Thinking Classrooms, suscripción a Diffit, Brisk, etc.		Formación profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Conferencias
2.4	Participación estudiantil y entorno escolar: financiar sistemas y recursos que fomenten la conducta positiva, la participación estudiantil y un entorno escolar seguro, incluyendo programas de enriquecimiento “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/nivel I, programas de reconocimiento, suministros de salud y pruebas, y desarrollo de políticas: Actividades: Programa de enriquecimiento estudiantil 5 Star, “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/nivel I, hojas de registro de horas del personal de PBIS/Nivel I, suministros para la oficina de salud, suministros para pruebas	Todos los alumnos	1130.00 Supplemental/Concentration Suplementario 4432.00 Supplemental/Concentration Concentración 1000.00 Site Discretionary
2.5	Entorno escolar seguro: proporcionar recursos, sistemas y apoyo para mantener un entorno escolar seguro, protegido y propicio que fomente el bienestar de los alumnos y su disposición para aprender: Actividades: VSA para mayor supervisión durante el almuerzo/tarde, hojas de horas de intervención (académicas y conductuales), hojas de horas del equipo de políticas, costos del programa Safe School Ambassadors, agradecimiento e incentivos para alumnos y costos del maestro a cargo para que el personal administrativo pueda asistir a las reuniones del distrito.	Todos los alumnos	11137.00 Supplemental/Concentration Suplementario 4240.00 Supplemental/Concentration Concentración 500.00 Site Discretionary

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La meta n.º 2 refleja un enfoque integral y equilibrado para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Las estrategias están bien alineadas con los datos de la interfaz, en particular en lo que respecta a la disciplina, el entorno escolar y el apoyo individualizado. En general, la eficacia de estas estrategias se medirá mejor mediante las mejoras en las tasas de suspensiones, la asistencia y los indicadores de bienestar estudiantil en el próximo ciclo de generación de informes. Entre las estrategias que se han identificado para apoyar el crecimiento académico de los alumnos y un entorno y una cultura más sólidos se incluye el tiempo libre dedicado a las comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés): estadísticamente, cuando mejoran el crecimiento y el éxito académico, disminuyen los comportamientos problemáticos. El pago para que un orientador académico participe en las reuniones mensuales del Equipo Orientador de la Coalición ayuda a garantizar que nuestros orientadores académicos estén más involucrados en todos los procesos y debates de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para que puedan brindar un mejor apoyo a los alumnos. Continuaremos

financiando un día al mes para celebrar reuniones del programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) durante el horario escolar, de modo que los padres tengan más opciones que solo después de clase para asistir a una reunión, y para garantizar que se cumplan los plazos del IEP, porque de lo contrario, no hay suficientes fechas disponibles después de clase para celebrar todas las reuniones del IEP. Poder pagar por los IEP que se extienden más allá del horario contractual de los maestros (después de las 4:20 p. m.) ayuda a garantizar que no sea necesario celebrar muchas reuniones con una segunda parte, lo que también garantiza que se cumplan los plazos y que sigamos cumpliendo con la normativa. Se financiará el tiempo libre para los administradores de casos de manera que las reuniones de transición para los alumnos con IEP, tanto para los alumnos que ingresan como para los que se gradúan, se lleven a cabo de acuerdo con los requisitos del IEP. El Club de Tareas continuará ofreciéndose, y se pagarán las horas trabajadas, para brindar a los alumnos apoyo académico adicional y ofrecerles un lugar seguro donde realizar sus tareas mientras esperan que los recojan. El Club de Tareas seguirá ofreciéndose durante 30 minutos, 3 días a la semana, según las sugerencias de los alumnos. Si bien no prevemos la necesidad de contratar nuevos maestros el próximo año, es necesario seguir brindando apoyo a nuestros maestros de segundo año para ayudarlos a compaginar las numerosas exigencias del trabajo, asignándoles un maestro mentor que los apoye y pagándoles tiempo libre para observar a otros maestros. Se han destinado algunos fondos a necesidades de formación profesional directamente relacionadas con las necesidades de los alumnos. Se financiarán actividades que fomenten la participación estudiantil y nuestro entorno escolar, como el sistema 5 Star para registrar los pases cuando los alumnos están fuera de clase y su participación (asistencia a bailes, reuniones de clubes, eventos deportivos, etc.), el enriquecimiento estudiantil de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)/nivel I a través de la tienda Lions Den y las hojas de registro de horas para que el equipo de nivel I desarrolle campañas para toda la escuela basadas en datos de conducta. Este año, se presupuestó el pago de una persona adicional para que estuviera presente en el plantel cuando los alumnos estuvieran fuera durante sus ratos libres, con el fin de ayudar a reducir las peleas y las conductas problemáticas y aumentar la sensación de seguridad de los alumnos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No contratamos al orador para el inicio del ciclo escolar como estaba previsto. Tras un análisis minucioso, se determinó que el coste era prohibitivo y que era improbable que afectara al último cambio. NextGenMath no tuvo el éxito esperado inicialmente debido al uso incoherente por parte del personal docente y sus alumnos. Los maestros de matemáticas que lo usaban con regularidad lo consideraban beneficioso, en especial para ayudar a enseñar las habilidades imprescindibles, pero algunos no lo usaban como estaba previsto. Sin el apoyo del 100% del personal, los costos del programa no justificaban su elevado precio de \$14,4400.

Además, los alumnos suelen manifestar su deseo de aprender más sin utilizar la tecnología. Beanstack no se utilizará el próximo año; el interés de los alumnos fue muy alto al comienzo del año, pero disminuyó a medida que avanzaba el mismo. El departamento de inglés investigó aplicaciones que podrían utilizarse para mejorar la comprensión de los alumnos y sugirió Diffit y Brisk como dos herramientas que pueden ayudar a mejorar la comprensión lectora y escrita de los alumnos, que son nuestras dos áreas de mayor necesidad según los puntajes en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la interfaz de California. Diffit puede crear y adaptar material didáctico para todas las materias académicas, incluidas las matemáticas, mediante la creación de problemas con enunciado, práctica guiada, representaciones visuales y práctica de vocabulario, por ejemplo. El departamento de inglés utilizaría Brisk para supervisar el uso que hacen los alumnos de la inteligencia artificial, pero también para enseñar a educadores y alumnos cómo usar la IA de forma ética y ayudar a ahorrar tiempo en la planificación de lecciones y la aplicación de la IA para apoyar la diferenciación y los comentarios que respalden las metas del sitio de mejorar la escritura de los alumnos. La compra de más libros para la biblioteca fue algo que cambió. No se asignaron fondos para que el plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) de 2025-2026 comprara más libros para la biblioteca, pero se utilizaron \$4500 para comprar nuevos libros en función del interés de los alumnos.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Según el análisis de la interfaz de otoño de 2025, se han realizado varios cambios en las estrategias de la meta n.º 2 para abordar de manera más eficaz la calificación de suspensión escolar en rojo de la escuela y las tendencias de ausentismo crónico. La financiación para la acción n.º 2.4 (Participación estudiantil y entorno escolar) y la acción n.º 2.5 (Entorno escolar seguro) se ha finalizado y reforzado para garantizar que el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las Prácticas Restauradoras y el programa “Safe School Ambassador” (Embajador para escuelas seguras) cuenten con todos los recursos necesarios y estén dirigidos a los subgrupos más afectados, en particular los afroamericanos, los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades. Se ha incluido en el presupuesto la posibilidad de contar con más personal de supervisión durante el almuerzo para pagar a un supervisor voluntario durante 2 horas, de modo que tengamos un miembro adicional del personal durante los momentos en que se presentan la mayoría de las conductas

que pueden dar lugar a suspensiones, según nuestros datos de disciplina del sitio. Las ofertas de formación profesional en la acción n.º 2.3 se han perfeccionado para incluir oportunidades de aprendizaje de alto impacto, como PLC at Work (comunidad de aprendizaje profesional [PLC, por sus siglas en inglés] en el trabajo), CADA y Thinking Classrooms, que fortalecen la capacidad del personal para brindar una instrucción de primera calidad y satisfacer mejor las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos. También se han actualizado los parámetros de resultados anuales para incluir objetivos medibles de reducción de suspensiones escolares y metas de asistencia específicas para cada subgrupo. Todos estos cambios se pueden encontrar en las secciones de descripciones actualizadas, gastos propuestos y resultados anuales de la meta n.º 2 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción basada en normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Acelerar el logro académico y el dominio del inglés de cada estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante un enfoque centrado en las fortalezas y una instrucción basada en normas.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Tras un análisis exhaustivo de los datos de la interfaz de la Escuela Secundaria Douglass durante el proceso de evaluación de necesidades y nuestra evaluación integral de necesidades con los socios escolares, la Escuela Secundaria Douglass detectó la necesidad de mejorar el desempeño académico general de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), con un enfoque específico en su desempeño en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Tasa de reclasificación para estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Durante el ciclo escolar 2025-2026, se reclasificaron 43 alumnos. El número total de EL era de 97 el primer día de clases. Tasa de reclasificación = 44%. 3 de los 43 alumnos tienen un programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés). Ciclo escolar 2024-2025: se reclasificaron 41 alumnos. El número total de estudiantes del inglés fue de 114 (primer día de clases). Tasa de reclasificación = 36%; 13 de los 41 alumnos fueron catalogados como de dos categorías y fueron reclasificados con el proceso de reclasificación alternativo. Ciclo escolar 2023-2024: se reclasificaron 14 alumnos. El número total de estudiantes del inglés fue de 119 (primer día de clases). Tasa de reclasificación = 12%.	Aumentar la tasa de reclasificación entre un 3% y un 5% y reclasificar anualmente al 20% de los estudiantes del inglés a largo plazo.
Tasa de reclasificación de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	2025-2026: 37 de los 43 alumnos reclasificados eran LTEL (86%) 2024-2025: Se reclasificaron 26 (EL: 4-5 años) y 70 (EL: 6+ años) en función del número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos el primer día del ciclo escolar. Se reclasificaron 6 alumnos (EL: 4-5 años) y 48 (EL: 6+ años) alumnos. Esto representa 89 estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) menos reclasificados para el ciclo 2022-2023, en función del número de LTEL inscritos el primer día de clases. Se reclasificaron 9 (EL: 4-5 años) y 137 (EL: 6+ años) en función del número de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) inscritos el primer día del ciclo escolar.	Reclasificar el 20% de los LTEL anualmente.
Tasa de reclasificación para estudiantes con doble identificación de educación especial/estudiante del inglés tienen con un nivel 3 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas alternativas.	2025-2026: alumnos catalogados en dos categorías: educación especial/estudiantes del inglés = 1 alumno realizó las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) alternativas la primavera pasada y fue	Reclasificar al 100% de todos los alumnos de educación especial/estudiantes del inglés catalogados con dos categorías que tengan un nivel 3 en las ELPAC sumativas alternativas, así como a los alumnos de educación especial/estudiantes del inglés a quienes se les asignaron exenciones

Tasa de reclasificación de alumnos catalogados en dos categorías: educación especial/inglés como segundo idioma, con un nivel 4 en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas a quienes se les asignaron eximiciones de áreas.	reclasificado; tasa de reclasificación del 100%. 2024-2025 Alumnos con catalogados con dos categorías: educación especial/estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 13	de áreas y tengan un nivel 4 en las ELPAC.
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)	Interfaz de California de 2024-2025: el 47.5% está progresando hacia el dominio del idioma inglés (naranja en la interfaz de California); descenso del 7.1%. El 11.9% disminuyó al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés); el 40.5% mantuvo los niveles del ELPI de 1, 2L, 2H, 3L y 3H. Ningún alumno mantuvo un nivel del ELPI de 4. El 47.6% aumentó al menos un nivel.	Incrementar la tasa de progreso de los estudiantes del inglés en al menos 7.4 puntos porcentuales para pasar del nivel naranja al amarillo.
Calificación escolar del Principio 1 de la guía para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (La autoevaluación debe realizarse con el personal y el ELAC, y promediarse).	Resultados de la autoevaluación del ciclo escolar 2025-2026: Principio 1: Elemento A = 3 Elemento B = 3 Elemento C = 3.75 Elemento D = 2.5 Elemento E = 3.25 En general: 3.1 (disminución de 0.2) Resultado de la autoevaluación del ciclo escolar 2024-2025: Principio 1: Elemento A = 3.5 Elemento B = 3.25 Elemento C = 3.25 Elemento D = 2.5 Elemento E = 4.0 En general: 3.3 (un aumento de 0.61) Resultados de la autoevaluación del ciclo escolar 2023-2024: Principio 1: Elemento A = 3.25 Elemento B = 2.46 Elemento C = 3.08 Elemento D = 2.42 Elemento E = 2.25 En general: 2.69 (un aumento de 0.17)	Aumentar nuestra calificación en cada área en 0.5 o más.
Calificación escolar del Principio 2 de la guía para el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) (La autoevaluación debe realizarse con el personal y el ELAC, y promediarse).	Resultados de la autoevaluación del ciclo escolar 2025-2026 (línea de referencia): Principio 2: Elemento A = 4.0 Elemento B = 4.0	Aumentar nuestra calificación en cada área en 0.5 o más.

	Elemento C = 3.3 Elemento D = 3.3 Elemento E = 3.5 Elemento F = 3.0 Elemento G= 3.0 General: 3.44	
Porcentaje de estudiantes del inglés con calificaciones D y F en el nivel 3.	Ciclo escolar 2025-2026, período de evaluación 3: 18% con D y 17% con F, en comparación con el 7% con D y el 7% con F de los alumnos no catalogados como EL. Disminución de la tasa de D/F en un 5%. Ciclo escolar 2024-2025, período de evaluación 3: 19% de D y 26.01% de F, en comparación con los alumnos no catalogados como EL: 9.3% de D y 8.79% de F. Las tasas de D y F aumentaron en un 7.6%. 2023-2024 Calificaciones D/F: 231	Reducir el porcentaje de calificaciones D y F para los estudiantes del inglés entre un 3% y un 5% mediante el uso de protocolos de análisis de datos de comunidades de aprendizaje profesional y reuniones de equipo por nivel de grado para determinar estrategias de intervención y apoyo.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	Apoyar el logro de los estudiantes del inglés mediante la formación profesional específica a través de la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y el apoyo de especialistas en estudiantes del inglés: financiar la participación en CABE para fortalecer el apoyo a los estudiantes del inglés y desarrollar la capacidad del personal para implementar prácticas eficaces, cultural y lingüísticamente pertinentes. *Inscripción en la California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés) y gastos de viaje para al menos 4 miembros del personal, orientación para estudiantes del inglés para los maestros de Excel de Advancement Via Individualized Determination (AVID) y de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y conversación acerca de datos en todas las clases de ELD y AVID Excel.	Todos los alumnos, con especial énfasis en el apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés).	13551.08 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected Asistencia a CABE
3.2	Proporcionar materiales suplementarios para las clases de ELD y AVID Excel: proporcionar materiales y recursos suplementarios para apoyar las clases de AVID Excel, fortaleciendo las habilidades académicas, la organización y la preparación de los alumnos para cursos rigurosos:	Todos los alumnos, con especial énfasis en el apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés).	2500.00 Supplemental/Concentration Concentración

	Materiales suplementarios de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Advancement Via Individual Determination (AVID) Excel, como cuadernos cuadriculados y cuadernos de composición.		
3.3	Participación de los padres de estudiantes del inglés: proporcionar servicios de traducción e interpretación para garantizar que las familias de estudiantes del inglés puedan acceder y participar plenamente en los eventos escolares, desarrollar las capacidades de los padres y conectarse directamente con el logro académico: *Traducción para familias en eventos escolares, refrigerios en reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), costos del programa taller académico familiar y eventos familiares.	Todos los alumnos, con especial énfasis en el apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés).	780.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1427.00 Title I Part A: Parent Involvement
3.4	Desarrollo del vocabulario académico y del lenguaje en toda la escuela: implementar un enfoque coherente en toda la escuela para la enseñanza del vocabulario académico en todas las áreas de contenido para acelerar el logro y el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés utilizando las estrategias de Advancement Via Individual Determination (AVID).	Todos los alumnos, con especial énfasis en el apoyo a los estudiantes del inglés y a los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés).	0 No se requieren designaciones de fondos adicionales.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La formación profesional y la colaboración entre el personal (y los padres cuando hay fondos) que asisten a CABE tienen como objetivo mejorar la comprensión de la enseñanza eficaz del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés). Las jornadas de colaboración para el análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se centraron específicamente en el logro de nuestros estudiantes del inglés y en las estrategias que los maestros consideraron exitosas, especialmente para este grupo de alumnos y para nuestros alumnos con discapacidades. Los programas de Advancement Via Individual Determination (AVID) y AVID Excel se utilizaron para apoyar el desarrollo académico y la adquisición del idioma de los estudiantes del inglés. Para afrontar estos retos, será importante desarrollar estrategias que reduzcan la brecha entre la ética de trabajo actual de los alumnos y las expectativas académicas previas al COVID-19, como lo demuestran los índices de suspensos y las encuestas a alumnos (cuestionario universal y encuestas específicas de cada centro). Las medidas de eficacia incluyen el seguimiento de las tasas de reclasificación y la evaluación del impacto de la instrucción de alta calidad en desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Excel de Advancement Via Individual Determination (AVID), el seguimiento del desempeño académico de los estudiantes del inglés, centrándose especialmente en aquellos que están cerca de los criterios de reclasificación, y el análisis de las puntuaciones de las ELPAC y las calificaciones de las materias académicas del componente académico básico (con el objetivo de obtener una C o superior) para medir el crecimiento del dominio en inglés y el desempeño académico. Mediante la implementación de estas estrategias y la medición constante de su eficacia, nuestro objetivo es acelerar el logro académico y el dominio del inglés de los estudiantes del inglés, abordando los desafíos únicos que enfrentan los diversos subgrupos dentro de nuestra población de estudiantes del inglés.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La diferencia más notable entre los resultados previstos y los reales es nuestra alta tasa de D/F entre los estudiantes del inglés, que solo disminuyó ligeramente a pesar de que los protocolos de análisis de datos de la PLC se identificaron como una estrategia de intervención clave. Esto sugiere que, si bien existe la instrucción basada en datos, aún no se ha aplicado de manera coherente ni efectiva para apoyar a los estudiantes del inglés en el salón de clase en todos los departamentos. También existe el desafío constante de los estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con problemas crónicos de asistencia, lo que contribuye en gran medida a las bajas calificaciones y los bajos niveles de logro académico. La autoevaluación del Principio 1 de la guía de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) se completa con el grupo de padres del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Gracias a que reservamos con antelación la inscripción a la conferencia y los gastos de viaje, pudimos enviar a 5 maestros a California Association for Bilingual Education (Asociación para la Educación Bilingüe de California) (CABE, por sus siglas en inglés), en lugar de los 4 previstos. Los alumnos identificados en dos categorías no reciben los minutos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) obligatorios si están en clases de estudios dirigidos, lo que los coloca en una gran desventaja a la hora de poder reclasificarse, ya que no tienen oportunidades de practicar estrategias para realizar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Como resultado de este análisis, se han realizado los siguientes cambios en la meta n.º 3: Se han revisado y reafirmado las metas anuales, con un enfoque continuo en aumentar la tasa de reclasificación, mejorar los puntajes del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de naranja a amarillo y reducir la tasa de D/F entre los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en un 3-5% mediante un uso más coherente de los protocolos de análisis de datos de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). La inversión de CABE en la acción n.º 3.1 se ha mantenido como una prioridad para seguir desarrollando la capacidad del personal en la instrucción lingüísticamente receptiva, y los esfuerzos de participación de los padres de estudiantes del inglés en la acción n.º 3.3 se han sostenido para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela; ambos aspectos son esenciales para lograr las metas de dominio y reclasificación a largo plazo articuladas en esta meta. Las Noches de Participación de los Padres, o integradas en las reuniones del ELAC, son un cambio previsto para el ciclo escolar 2026-2027 para ayudar a nuestras familias a comprender mejor cómo pueden apoyar a sus hijos en la escuela, qué significan las calificaciones con letras, por qué importan las calificaciones, cómo usar Aeries, etc. Todos los cambios en los resultados, los parámetros y las estrategias se pueden encontrar en la tabla de resultados medibles anuales y en la sección de estrategias/actividades de la meta n.º 3 del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Con el fin de facilitar una mayor participación familiar para apoyar el desempeño académico de los alumnos y aumentar la asistencia, estamos implementando dos eventos familiares: uno en otoño y otro en primavera, que consistirán en una comida compartida para los alumnos de AVID Excel y sus familias, y se combinará con la educación para padres en las reuniones del ELAC (cómo funciona Aeries, qué significan las calificaciones, cómo usar Canvas, etc.). Se seleccionó a este grupo de alumnos para centrarnos en él porque nuestros estudiantes del inglés a largo plazo presentan el mayor índice de ausentismo crónico, la mayor tasa de suspensiones y puntuaciones generales bajas en la prueba del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). La meta es fomentar un mayor sentido de comunidad entre estas familias para que puedan apoyar la educación de sus hijos a un nivel superior.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Ofrecer oportunidades significativas de participación y liderazgo para que los jóvenes influyan de manera directa e importante en la educación de cada alumno y en la comunidad escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Como resultado de un análisis exhaustivo de los datos del panel de control de la Escuela Secundaria Douglass durante el proceso de evaluación de necesidades y nuestra evaluación integral de necesidades, que incluyó a nuestro Consejo Asesor Juvenil y sus comentarios, la Escuela Secundaria Douglass detectó la necesidad de aumentar y mejorar las oportunidades para que los alumnos participen en actividades de liderazgo y toma de decisiones en el plantel.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Porcentaje de alumnos que aportan información al plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) a través de encuestas.	2025-2026: el 84% (669 de 796) de los alumnos aportaron sus comentarios a través de la encuesta a los alumnos de primavera. 2024-2025: 481 de 776 alumnos, o el 62%, participaron en la encuesta a los alumnos de primavera. 2023-2024: En la encuesta del SPSA de 2023-2024, 696 alumnos, o el 87%, aportaron comentarios que fueron utilizados.	La meta para el próximo año es mantener esta cifra, ya que todos los alumnos disponen de tiempo de clase para completar la encuesta a los alumnos de primavera.
Porcentaje de alumnos, que refleja el perfil demográfico de la escuela, que aportan comentarios al SPSA a través de grupos focales.	2025-2026: El 20% del alumnado participó en grupos focales. 59 alumnos de 8.º grado (37.8%) 97 alumnos de 7.º grado (62.2%) 20 (12.8%) alumnos que representan a los alumnos con discapacidades. 79 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) (50.6%) 5 (3.2%) alumnos catalogados como "Gifted and Talented Education" (Educación para Alumnos	El resultado previsto para el periodo 2026-2027 es mantener el porcentaje de alumnos que participan en los grupos focales, garantizando así que el perfil demográfico de nuestro alumnado esté representado.

	Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) 86 (55.1%) alumnos en un puesto de liderazgo (liderazgo o programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” [Donde Todos Pertenecen] [WEB, por sus siglas en inglés]) Las clases seleccionadas para participar fueron Excel de Advancement Via Individual Determination (AVID), estudios dirigidos, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), liderazgo y programa de transición de la escuela secundaria “Where Everybody Belongs” (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés). 2024-2025: 47%: alumnos de 8.º grado 53%: alumnos de 7.º grado 43 (38%): alumnos estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 11 alumnos (9%) catalogados como “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) 19 alumnos (15%) con programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o de la Sección 504 El 14.5% participaba en estudios dirigidos. 61.3%, liderazgo El 24.2% en AVID Excel 2023-2024: 73/741, o el 14% de los alumnos, proporcionaron comentarios durante los grupos focales y aportaron comentarios adicionales para la elaboración del plan escolar para el logro estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en 2024-2025. El perfil demográfico de los grupos focales es el siguiente: Alumnos de 8.º grado: 31% 69%: alumnos de 7.º grado 22/31%: alumnos son estudiantes del inglés. 8/11.3%: alumnos catalogados como “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) 13/18.3%: alumnos con programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o de la Sección 504 11/15.5%: “Directed Studies” (Estudios Dirigidos) 26.8%:YAC	
--	---	--

	40.8%: liderazgo 16.9%: EL	
Número de clubes estudiantiles ofrecidos.	6 clubes activos para 2025-2026: Club de Matemáticas, Club de Jardinería, programa "Math, Engineering, and Science Achievement" (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés), Club Orgullo de León, Club AVID, Club de Ciencias.	Aumentar el número de clubes en 2, en función del interés de los alumnos, si la iniciativa proviene de ellos mismos.
Número de iniciativas lideradas por alumnos.	Nuevo parámetro: se establecerá una línea de referencia en 2026-2027.	Aumentar el número de iniciativas lideradas por alumnos.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	Liderazgo y participación estudiantil: brindar oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de liderazgo y contribuyan a la toma de decisiones escolares a través de programas como el Consejo Asesor Juvenil, Safe School Ambassadors, programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) y experiencias de desarrollo de liderazgo. Las actividades incluyen: Consejo Asesor Juvenil, Safe School Ambassadors, orientación de WEB para 7.º grado, oportunidades de liderazgo en varios programas como el Programa de alcance académico temprano, la Asociación de Líderes Estudiantiles de California, Búsqueda de talento educativo y clubes estudiantiles.	Todos los alumnos	500.00 Supplemental/Concentration Concentración 4500.00 Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected Costos del programa "Safe School Ambassadors" (Embajadores para Escuelas Seguras) 4875.00 Site Discretionary
4.2	Brindar oportunidades para que los alumnos desarrollen habilidades de liderazgo y contribuyan a los procesos de toma de decisiones escolares: esto se logrará a través de programas como el Consejo Asesor Juvenil, Safe School Ambassadors, el programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), clubes, cargos directivos, iniciativas dirigidas por alumnos y experiencias de desarrollo de liderazgo. Las actividades incluyen: suministros para el club, hojas de registro de horas para las actividades del almuerzo, actividades de fin de año y costos de la promoción de 8.º grado.	Todos los alumnos	3000.00 Supplemental/Concentration Suplementario 5700.00 Site Discretionary
4.3	Acceso a actividades deportivas y extracurriculares: proporcionar acceso equitativo a las actividades deportivas y extracurriculares mediante la financiación de programas deportivos, entrenadores y sistemas de participación estudiantil.	Todos los alumnos	1960.00 Supplemental/Concentration Suplementario 1967.00 Site Discretionary

	Las actividades incluyen: financiamiento para el presupuesto deportivo, formularios finales		
4.4	Exposición a la universidad y la transición: ofrecemos oportunidades para que los alumnos exploren futuros trayectos a través de viajes de estudio, eventos de liderazgo y actividades de transición como el Día de Vista Previa de PHS para que nuestros alumnos de 8.º grado aprendan más sobre la universidad y la transición. Las actividades incluyen: Día de Puertas Abiertas de PHS, viajes de estudio de liderazgo y actividades.	Todos los alumnos	1135.00 Site Discretionary

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2025-26

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El Consejo Asesor Juvenil y sus comentarios siguen siendo increíblemente valiosos. Es fundamental garantizar que la composición demográfica del Consejo Asesor Juvenil represente a la escuela en su conjunto. El programa de aprendizaje socioemocional Character Strong fue impartido por diferentes departamentos, uno por mes. Aun así, el Equipo de Políticas Escolares está estudiando la posibilidad de que la asignatura sea impartida por un solo departamento o un solo período para garantizar la coherencia en cuanto al esfuerzo y la implicación de los alumnos. Una sugerencia que estamos estudiando es que el departamento de matemáticas no participe en las lecciones de Character Strong para que puedan centrar sus energías en la enseñanza de las matemáticas, ya que esta es una de nuestras áreas de mayor necesidad académica.

Las experiencias de liderazgo estudiantil que fomentan un entorno escolar positivo son la orientación de programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés), la asamblea de inicio de año, los viajes de estudio, los bailes, el Club del León, la promoción de 8.º grado, el Día en el Parque, los Deseos de Invierno, la tutoría entre compañeros, la California Student Leadership Association (Asociación de Liderazgo Estudiantil de California) (CASL, por sus siglas en inglés), el Programa de Alcance Académico Temprano y la Búsqueda de Talentos Educativos. El pago de las actividades deportivas internas se implementó en el ciclo escolar 2023-2024, y continuaremos pagándolas ya que hay un promedio de 40 alumnos por día que participan. Pudimos capacitar a un maestro adicional para el programa de transición de la escuela secundaria "Where Everybody Belongs" (Donde Todos Pertenecen) (WEB, por sus siglas en inglés) para que sirviera de apoyo a nuestro maestro del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés).

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No existieron diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados. Se incrementaron los viajes de estudio para las áreas académicas. Se planificaron dos viajes de estudio adicionales: uno al Exploratorium de San Francisco y la visita de las clases de inmersión bilingüe de 8.º grado al Museo Estatal del Ferrocarril de California. El uso de fondos del programa artes y música en las escuelas permitió que los alumnos asistieran a dos presentaciones en Mondavi Center, que la clase de teatro asistiera a una presentación y que los alumnos de arte fueran a Manetti Shrem Museum of Art en UC Davis.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSS.

Basándonos en los valiosos comentarios del Consejo Asesor Juvenil y en las encuestas a los alumnos, el próximo curso escolar se implementarán dos cambios clave: aumentar las oportunidades de participación durante el almuerzo y

destinar fondos para viajes de estudio adicionales. Estos ajustes responden a las peticiones de los alumnos de más actividades durante la hora del almuerzo y de mayores oportunidades para realizar viajes de estudio. La financiación prioritaria se destinará a programas que normalmente no participan en viajes de estudio, garantizando así experiencias educativas equitativas para los alumnos que no pertenecen a los clubes de Advancement Via Individual Determination (AVID), de música, el programa “Math, Engineering, and Science Achievement” (Logros en Matemáticas, Ingeniería y Ciencia) (MESA, por sus siglas en inglés) y de ciencias, que ya incorporan viajes de estudio en sus planes anuales.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$94,545.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$312,832.81
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	\$94,545.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$1,427.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$95,972.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
Arts and Music in Schools	\$122,547.00
Site Discretionary	\$24,910.01
Supplemental/Concentration	\$69,403.80

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$216,860.81

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$312,832.81

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
Arts and Music in Schools	122,547.00
Site Discretionary	24,910.01
Supplemental/Concentration	69,403.80
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	94,545.00
Title I Part A: Parent Involvement	1,427.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	214,865.01

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
	Arts and Music in Schools	122,547.00
	Site Discretionary	24,910.01
	Supplemental/Concentration	69,403.80
	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	94,545.00
	Title I Part A: Parent Involvement	1,427.00

Gastos por Meta

Número de la Meta
Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Gastos Totales
185,470.01
85,467.72
18,258.08
23,637.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

4 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

3 Padres o Miembros Comunitarios

3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Cristina Morel	Director/a
Carolanne McLennan	Maestro/a Docente
Laurel Lefebvre	Maestro/a Docente
Chris Minor	Maestro/a Docente
Katie McLenhan	Otro Personal Escolar
Eric Garber	Padre o Miembro Comunitario
Kristin Crouch	Padre o Miembro Comunitario
Leanna Reynolds	Padre o Miembro Comunitario
Reagan Thompson	Alumno/a de Secundaria
Smavia Mubarik	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 14 de abril de 2025.

Doy fe:



Director/a, Cristina Morel el 29/abr/2026



Presidente del SSC, Eric Garber el 29/abr/2026

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov. Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITILEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

***Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.*

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

***Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.*

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

***Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.*

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”): <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fq/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023