



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela		Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Willows	Secundaria	11-62661-6007611	10 de abril de 2025	1 de mayo de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas

prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Willows para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Tabla de Contenidos	3
Descripción del Plan	5
Participación de Compañeros Educativos	5
Inequidades de Recursos	6
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	6
Indicadores de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) Escolar de California	6
Otras Necesidades	7
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	8
Inscripción Estudiantil	8
Resultado CAASPP	11
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	30
Condiciones y Entorno	33
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	35
Meta 1	35
Meta 2	40
Meta 3	44
Meta 4	47
Meta 5	50
Resumen Presupuestario	52
Resumen Presupuestario	52
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	52
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	53
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	53
Gastos por Fuente Financiera	53
Gastos por Referencia Presupuestaria	53
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	53
Gastos por Meta	54
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	55
Recomendaciones y Garantías	56
Instrucciones	57
Apéndice A: Requisitos del Plan	63

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI...	65
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	68

Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Secundaria Willows para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

Programa a Nivel Escolar
Apoyo y Mejoramiento Integral
Apoyo y Mejoramiento Objetivo
Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Basado en datos locales y estatales, la Escuela Intermedia Willows cumplirá con los requisitos de la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés) en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) por medio de:

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones cumpliendo o superando las normas: abordar las necesidades de todos los alumnos (incluidos los que están en situación de riesgo, los estudiantes de inglés, los jóvenes sin hogar o en crianza temporal y los alumnos con discapacidades).

Objetivo 2: Seguir mejorando nuestro clima y cultura escolar seguro

Objetivo 3: Crear una asociación con la comunidad desarrollando una mayor conciencia cultural, tolerancia y comprensión.

Objetivo 4: Mejorar la asistencia de los estudiantes disminuyendo el ausentismo crónico.

Gran parte de lo que incluimos en este plan se deriva del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). La escuela secundaria Willows continuará utilizando las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil, proporcionando oportunidades de colaboración a los maestros para analizar e interpretar los datos de las evaluaciones como se indica en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La escuela intermedia Willows proporcionará Formación Profesional para el personal/maestros; mantendrá las instalaciones seguras y en buen estado; aumentará la participación de los estudiantes y los padres; y promoverá una excelente asistencia de los estudiantes. Además, la escuela intermedia Willows proporcionará un ayudante de instrucción para los estudiantes de inglés, intervención antes y después de la escuela y servicios de orientación para los estudiantes.

Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Secundaria Willows como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Escolar para el Logro Estudiantil es revisado anualmente por el siguiente subgrupo:

- Comité del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): se celebran reuniones trimestrales para debatir cuestiones relacionadas con la mejora del aprendizaje y el rendimiento de los alumnos. Estas reuniones brindaron al consejo la oportunidad de informarse sobre los requisitos estatales y proporcionar a WIS la dirección para el siguiente año escolar. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se basa en su conocimiento del Informe de Responsabilidad Escolar para ayudar a proporcionar comentarios para el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).
- Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Las reuniones se celebran una vez al trimestre para debatir cuestiones relacionadas con la mejora del aprendizaje, los logros académicos y el rendimiento de los alumnos.

Incluiremos datos recibidos de otras encuestas realizadas a lo largo del año. Estas pueden incluir, entre otras, encuestas de la Iniciativa de Participación Comunitaria, datos de la Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California y otras encuestas informales.

- Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las reuniones se celebran a lo largo del año para revisar los objetivos estratégicos del distrito, los criterios y los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y recopilar la opinión de todos los Socios Educativos.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

A través del análisis con el Consejo Escolar, hemos determinado la necesidad de una formación y educación socioemocional más extensa para todos los socios educativos. Esta área de énfasis se abordará con los próximos Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel así como una prioridad del WUSD para proporcionar y apoyar las oportunidades de formación profesional para el personal en nuestro distrito. La Escuela Secundaria Willows forma parte de la Subvención para Escuelas Comunitarias, que incluye a nuestro comité dentro de la Iniciativa de Participación Comunitaria. Este comité está integrado por personal escolar, personal del distrito, padres y miembros de la comunidad. Gracias a la Subvención para Escuelas Comunitarias, contaremos con un asesor de bienestar estudiantil que trabajará con otros miembros del personal por el bienestar socioemocional de nuestros alumnos. Otras áreas incluidas en el ámbito de este plan son la mejora de la cultura escolar y la disminución del ausentismo crónico.

El grupo de estudiantes del inglés obtuvo 130.6 puntos por debajo de la norma en matemáticas (una disminución de 15.9 puntos, rojo) y 93.7 puntos por debajo de la norma (una disminución de 7.7 puntos, rojo) en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El grupo de alumnos con discapacidades presenta una tasa de ausentismo crónico del 31.9% (naranja) y obtiene un puntaje de 176.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que representa una disminución de 9.9 puntos (rojo), y 157.3 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas del inglés, lo que representa una disminución de 33.5 puntos (rojo). Los alumnos en desventaja socioeconómica obtienen 96.7 puntos por debajo de la norma en matemáticas, lo que representa un aumento de 4.4 (naranja) y 73.5 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas del inglés. Nuestro grupo de estudiantes del inglés a largo plazo (LTEs, por sus siglas en inglés) obtiene 125.7 puntos por debajo de la norma en artes lingüísticas del inglés, lo que representa una disminución de 6.5 puntos (rojo). Nuestros grupos de alumnos hispanos y caucásicos obtienen 76.8 puntos por debajo de la norma y 42.5 puntos por debajo de la norma, respectivamente, en artes lingüísticas del inglés (naranja).

Con base en los datos anteriores, debemos investigar y comprender por qué las tasas de ausentismo crónico son tan altas en estos dos grupos de alumnos. Debemos continuar trabajando para mejorar las clases y los apoyos de intervención con el fin de elevar el rendimiento de los grupos de TODOS los alumnos. Continuaremos trabajando con el distrito para evaluar los presupuestos y así por brindar apoyo e intervención académica.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

Artes lingüísticas del inglés:

Los estudiantes del inglés, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos con discapacidades obtuvieron un desempeño en el nivel "rojo".

Los grupos de alumnos hispanos y caucásicos obtuvieron un desempeño en el nivel "naranja".

Matemáticas:

Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades obtuvieron un desempeño en el nivel "rojo". Los alumnos hispanos, los estudiantes del inglés a largo plazo y los alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron un desempeño en el nivel "naranja".

Progreso de los Estudiantes del Inglés:

El grupo de los estudiantes del inglés a largo plazo obtuvo un desempeño en el nivel "amarillo", con un 54.3% de los alumnos progresando hacia el dominio del inglés.

Ausentismo crónico:

Los alumnos con discapacidades obtuvieron un desempeño en el nivel "naranja".

Tasa de suspensión:

Los grupos de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y alumnos caucásicos obtuvieron un desempeño en el nivel "naranja".

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Otras Necesidades

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Ciencias:

Nuestros subgrupos tienen un desempeño promedio de 27.4 puntos por debajo de la norma.

Desarrollo en artes lingüísticas del inglés:

Los estudiantes del inglés a largo plazo (14 puntos por debajo de la norma), los alumnos asiáticos (15 puntos por debajo de la norma), los hispanos (6 puntos por debajo de la norma), los alumnos caucásicos (9 puntos por debajo de la norma) y alumnos con discapacidades (28 puntos por debajo de la norma) presentan un desarrollo inferior al típico. El grupo "todos los alumnos" se clasifica con un desarrollo de 6 puntos por debajo del típico.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Secundaria Willows. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Nativo Americano	1.62%	2.37%	2.85%	5	7	9
Afroamericano	0.65%	0%	1.58%	2	0	5
Asiático	4.55%	4.07%	3.48%	14	12	11
Filipino	0.32%	0%	%	1	0	
Hispano/Latino	56.49%	54.92%	48.10%	174	162	152
Ileño del Pacífico	0.32%	0.34%	%	1	1	
Blanco	34.09%	36.61%	39.87%	105	108	126
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.97%	1.69%	3.16%	3	5	10
Sin Reportar	0.97%	0%	0.95%	3	0	
Inscripción Total				308	295	316

Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24
6to año	101	102	105
7mo año	100	101	108
8vo año	107	92	103
Inscripción Total	308	295	316

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción en la Escuela Secundaria Willows (WIS) se ha mantenido bastante constante.
2. La inscripción en WIS es generalmente de 300 alumnos, o aproximadamente 100 alumnos por nivel de grado.
3. Las inscripciones de los subgrupos estudiantiles se han mantenido bastante constantes durante este período, aunque en los últimos tres años hemos observado una ligera disminución de nuestra población hispana.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
Estudiantes del Inglés	59	56	70	17.10%	19.2%	22.2%
Dominio del Inglés (FEP)	81	78	51	25.60%	26.3%	16.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)				4.0%		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés haqñ mantenido un ligero aumento durante los últimos tres años.
2. Si bien el porcentaje de estudiantes del inglés se ha mantenido más constante, el porcentaje de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés (FEP, por sus siglas en inglés) ha fluctuado.
3. El porcentaje de reclasificación se ha mantenido relativamente estancado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año	101	102	111	99	100	107	98	100	107	98.0	98.0	96.4
7mo Año	98	100	112	94	99	107	94	99	107	95.9	99.0	95.5
8vo Año	103	96	104	100	95	101	100	95	101	97.1	99.0	97.1
11vo Año												
Todos los Grados	302	298	327	293	294	315	292	294	315	97.0	98.7	96.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año	2460.	2464.	2483.	4.08	3.00	12.15	20.41	20.00	18.69	25.51	31.00	33.64	50.00	46.00	35.51
7mo Año	2496.	2486.	2491.	2.13	3.03	2.80	25.53	24.24	24.30	31.91	29.29	30.84	40.43	43.43	42.06
8vo Año	2473.	2490.	2482.	2.00	2.11	5.94	11.00	20.00	13.86	26.00	31.58	24.75	61.00	46.32	55.45
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	2.74	2.72	6.98	18.84	21.43	19.05	27.74	30.61	29.84	50.68	45.24	44.13

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	6.12	6.00	11.21	43.88	54.00	48.60	50.00	40.00	40.19
7mo Año	7.45	7.07	7.48	63.83	58.59	57.01	28.72	34.34	35.51
8vo Año	4.00	7.37	8.91	55.00	57.89	43.56	41.00	34.74	47.52
11vo Año									
Todos los Grados	5.82	6.80	9.21	54.11	56.80	49.84	40.07	36.39	40.95

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	4.08	3.00	7.48	41.84	40.00	55.14	54.08	57.00	37.38
7mo Año	4.26	8.08	4.72	55.32	46.46	55.66	40.43	45.45	39.62
8vo Año	3.00	3.16	4.95	31.00	38.95	35.64	66.00	57.89	59.41
11vo Año									
Todos los Grados	3.77	4.76	5.73	42.47	41.84	49.04	53.77	53.40	45.22

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	17.35	11.00	5.61	59.18	73.00	73.83	23.47	16.00	20.56
7mo Año	10.64	7.07	9.35	74.47	67.68	71.03	14.89	25.25	19.63
8vo Año	5.00	7.37	7.92	73.00	68.42	66.34	22.00	24.21	25.74
11vo Año									
Todos los Grados	10.96	8.50	7.62	68.84	69.73	70.48	20.21	21.77	21.90

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	6.12	6.00	13.08	59.18	70.00	63.55	34.69	24.00	23.36
7mo Año	5.32	5.05	11.21	72.34	63.64	61.68	22.34	31.31	27.10
8vo Año	2.00	6.32	6.93	62.00	68.42	70.30	36.00	25.26	22.77
11vo Año									
Todos los Grados	4.45	5.78	10.48	64.38	67.35	65.08	31.16	26.87	24.44

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según estos datos, el ciclo escolar 2021-22 parece ser el año con el peor rendimiento de los alumnos en Artes lingüísticas del inglés.
2. Aproximadamente el 26% de los alumnos superaron o cumplieron la norma en 2023-24, lo que supone un ligero aumento con respecto a años anteriores.
3. Los alumnos de WIS obtienen las puntuaciones más altas en el área de "lectura", mientras que obtienen las más bajas en el área de "escritura".

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año												
4to Año												
5to Año												
6to Año	101	102	111	99	100	107	99	100	107	98.0	98.0	96.4
7mo Año	98	100	112	94	99	106	94	99	106	95.9	99.0	94.6
8vo Año	103	96	104	102	95	101	102	95	101	99.0	99.0	97.1
11vo Año												
Todos los Grados	302	298	327	295	294	314	295	294	314	97.7	98.7	96

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año															
4to Año															
5to Año															
6to Año	2468.	2463.	2489.	7.07	7.00	9.35	6.06	11.00	16.82	44.44	34.00	38.32	42.42	48.00	35.51
7mo Año	2496.	2465.	2466.	5.32	3.03	3.77	18.09	10.10	11.32	30.85	27.27	30.19	45.74	59.60	54.72
8vo Año	2477.	2481.	2473.	6.86	3.16	5.94	4.90	14.74	3.96	27.45	16.84	25.74	60.78	65.26	64.36
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.44	4.42	6.37	9.49	11.90	10.83	34.24	26.19	31.53	49.83	57.48	51.27

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Año	5.05	10.00	9.35	50.51	45.00	49.53	44.44	45.00	41.12
7mo Año	5.32	4.04	5.66	54.26	39.39	43.40	40.43	56.57	50.94
8vo Año	5.88	6.32	2.97	42.16	40.00	42.57	51.96	53.68	54.46
Todos los Grados	5.42	6.80	6.05	48.81	41.50	45.22	45.76	51.70	48.73

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	3.03	4.00	6.54	49.49	47.00	55.14	47.47	49.00	38.32
7mo Año	4.26	2.02	3.77	55.32	47.47	44.34	40.43	50.51	51.89
8vo Año	6.86	6.32	6.93	47.06	49.47	49.50	46.08	44.21	43.56
11vo Año									
Todos los Grados	4.75	4.08	5.73	50.51	47.96	49.68	44.75	47.96	44.59

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
3er Año									
4to Año									
5to Año									
6to Año	8.08	8.00	9.35	52.53	59.00	56.07	39.39	33.00	34.58
7mo Año	6.38	4.04	4.72	64.89	65.66	64.15	28.72	30.30	31.13
8vo Año	4.90	2.11	6.93	60.78	57.89	49.50	34.31	40.00	43.56
11vo Año									
Todos los Grados	6.44	4.76	7.01	59.32	60.88	56.69	34.24	34.35	36.31

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, se observa un ligero aumento en los puntajes generales del rendimiento estudiantil en matemáticas.
2. El ciclo escolar 2023-24 registró la mayor disminución en el porcentaje de alumnos con calificaciones por debajo de la norma.
3. Aproximadamente el 67% de nuestros alumnos están en/cerca/por encima de la norma en "Razonamiento comunicativo" de la prueba de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	1518.2	1532.4	1531.9	1512.0	1525.2	1538.7	1524.0	1539.4	1524.7	21	26	28
7mo Grado	1565.0	1527.0	1532.9	1580.9	1518.5	1526.7	1548.6	1535.1	1538.8	21	15	29
8vo Grado	1563.6	1540.6	1512.3	1568.5	1528.3	1497.4	1558.4	1552.4	1526.6	14	14	14
Todos los Grados										56	55	71

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	23.81	15.38	17.86	14.29	46.15	53.57	47.62	38.46	21.43	14.29	0.00	7.14	21	26	28
7mo Grado	42.86	13.33	24.14	33.33	46.67	37.93	14.29	26.67	27.59	9.52	13.33	10.34	21	15	29
8vo Grado	35.71	21.43	0.00	42.86	42.86	50.00	7.14	21.43	28.57	14.29	14.29	21.43	14	14	14
Todos los Grados	33.93	16.36	16.90	28.57	45.45	46.48	25.00	30.91	25.35	12.50	7.27	11.27	56	55	71

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	33.33	30.77	46.43	33.33	57.69	35.71	19.05	11.54	10.71	14.29	0.00	7.14	21	26	28
7mo Grado	61.90	20.00	31.03	23.81	53.33	51.72	4.76	13.33	6.90	9.52	13.33	10.34	21	15	29
8vo Grado	50.00	28.57	21.43	35.71	42.86	42.86	7.14	14.29	7.14	7.14	14.29	28.57	14	14	14
Todos los Grados	48.21	27.27	35.21	30.36	52.73	43.66	10.71	12.73	8.45	10.71	7.27	12.68	56	55	71

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	4.76	7.69	3.57	19.05	30.77	28.57	57.14	42.31	39.29	19.05	19.23	28.57	21	26	28
7mo Grado	9.52	6.67	10.34	42.86	26.67	34.48	33.33	40.00	37.93	14.29	26.67	17.24	21	15	29
8vo Grado	14.29	14.29	0.00	35.71	35.71	14.29	35.71	21.43	64.29	14.29	28.57	21.43	14	14	14
Todos los Grados	8.93	9.09	5.63	32.14	30.91	28.17	42.86	36.36	43.66	16.07	23.64	22.54	56	55	71

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	19.05	23.08	35.71	76.19	73.08	53.57	4.76	3.85	10.71	21	26	28
7mo Grado	23.81	6.67	10.34	61.90	80.00	75.86	14.29	13.33	13.79	21	15	29
8vo Grado	28.57	28.57	14.29	64.29	50.00	71.43	7.14	21.43	14.29	14	14	14
Todos los Grados	23.21	20.00	21.13	67.86	69.09	66.20	8.93	10.91	12.68	56	55	71

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	38.10	50.00	71.43	47.62	50.00	17.86	14.29	0.00	10.71	21	26	28
7mo Grado	71.43	26.67	57.14	23.81	73.33	35.71	4.76	0.00	7.14	21	15	28
8vo Grado	64.29	42.86	50.00	28.57	42.86	21.43	7.14	14.29	28.57	14	14	14
Todos los Grados	57.14	41.82	61.43	33.93	54.55	25.71	8.93	3.64	12.86	56	55	70

Dominio de Audición Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	4.76	11.54	7.14	38.10	42.31	39.29	57.14	46.15	53.57	21	26	28
7mo Grado	14.29	6.67	10.34	47.62	53.33	58.62	38.10	40.00	31.03	21	15	29
8vo Grado	21.43	35.71	7.14	42.86	28.57	50.00	35.71	35.71	42.86	14	14	14
Todos los Grados	12.50	16.36	8.45	42.86	41.82	49.30	44.64	41.82	42.25	56	55	71

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
6to Grado	19.05	19.23	10.71	71.43	80.77	85.71	9.52	0.00	3.57	21	26	28
7mo Grado	14.29	20.00	10.71	71.43	66.67	82.14	14.29	13.33	7.14	21	15	28
8vo Grado	14.29	0.00	0.00	78.57	78.57	85.71	7.14	21.43	14.29	14	14	14
Todos los Grados	16.07	14.55	8.57	73.21	76.36	84.29	10.71	9.09	7.14	56	55	70

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes de inglés tienden a obtener los mejores resultados en el dominio de la expresión oral y de habla, con más del 79% de los alumnos considerados "bien desarrollados" o en los niveles 4 y 3.
2. El lenguaje escrito en el área en el que tenemos el mayor número de alumnos que obtienen una calificación en el Nivel 1 y 2, con una 65%.
3. En la escuela intermedia Willows, la mayoría de nuestros estudiantes de inglés obtienen puntuaciones en los niveles 4 y 3, un 64%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2023-24			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
316	82.3%	22.2%	0.6%
Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Secundaria Willows.	Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2023-24		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	70	22.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.6%
Sin Hogar	1	0.3%
En Desventaja Socioeconómica	260	82.3%
Alumnos con Discapacidades	35	11.1%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	5	1.6%
Nativo Americano	9	2.8%
Asiático	11	3.5%
Filipino	0	0.0%
Hispano	152	48.1%
Dos o Más Etnias	10	3.2%
Isleño del Pacífico	0	0.0%
Blanco	126	39.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos (82.3%) de WIS se consideran alumnos en desventaja socioeconómica.
2. Nuestra mayor población étnica de estudiantes es el 48.1% de hispanos, seguida del 39.9% de blancos.
3. Nuestra población de estudiantes del inglés representa el 22.2% de nuestro cuerpo estudiantil.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<div>Artes Lingüísticas del Inglés</div> <div> Amarillo</div>	<div>Ausentismo Crónico</div> <div> Amarillo</div>	<div>Tasa de Suspensión</div> <div> Naranja</div>
<div>Matemáticas</div> <div> Amarillo</div>		
<div>Progreso de Estudiantes del Inglés</div> <div> Verde</div>		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión que tiene un puntaje en el nivel "naranja" supone un ligero aumento con respecto al año anterior.

2. Según estos datos, WIS está obteniendo un puntaje en "amarillo" en artes lingüísticas del inglés y matemáticas, lo que supone una ligera mejora.
3. Aunque el ausentismo crónico ha mejorado, sigue siendo un motivo de preocupación.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

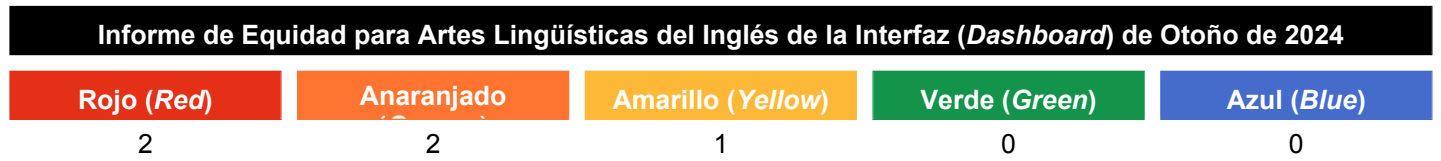
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

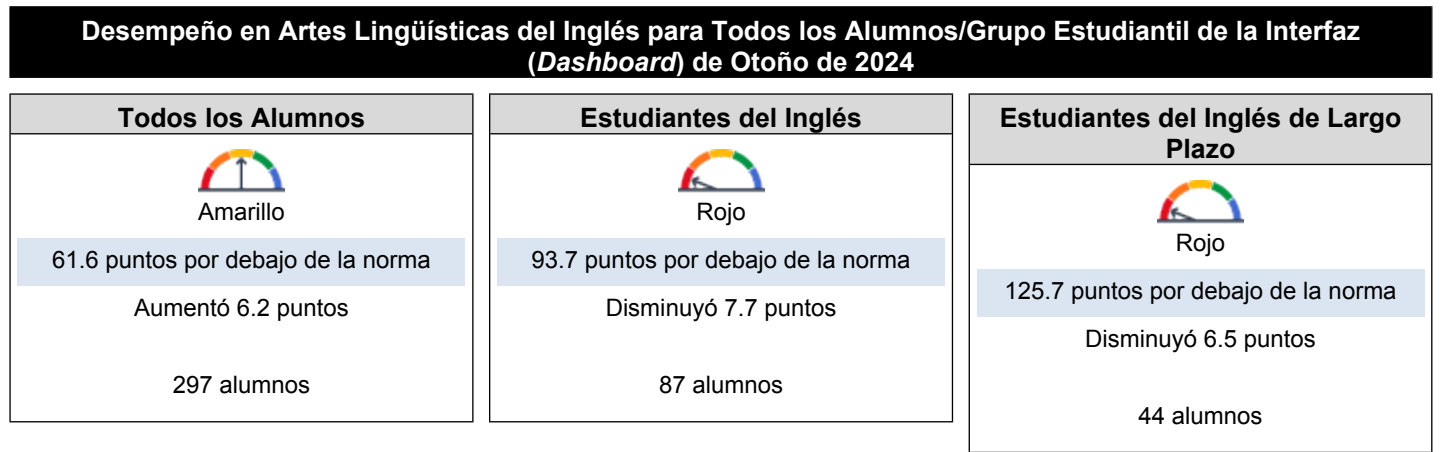
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Amarillo 68.3 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.2 puntos 248 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 157.3 puntos por debajo de la norma Disminuyó 33.5 puntos 35 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 85.5 puntos por debajo de la norma Aumentó 37.3 puntos 11 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 76.8 puntos por debajo de la norma Aumentó 3.0 puntos 145 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja 42.5 puntos por debajo de la norma Se mantuvo 2.8 puntos 116 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los subgrupos de estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos con discapacidades están obteniendo puntajes en "rojo".
2. WIS está obteniendo 47.1 puntos por debajo de la norma con tres de nuestros subgrupos de alumnos con un puntaje en el nivel "rojo".
3. "Todos los alumnos" ha aumentado 6.2 puntos, pero aún se encuentra 61.6 puntos por debajo de la norma.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.



Jóvenes de Crianza Temporal  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	Sin Hogar  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 2 alumnos	En Desventaja Socioeconómica  Naranja 96.7 puntos por debajo de la norma Aumentó 4.4 puntos 247 alumnos
Alumnos con Discapacidades  Rojo 176.1 puntos por debajo de la norma Disminuyó 9.9 puntos 35 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 5 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 9 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 102.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.8 puntos 11 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Naranja 107.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 5.3 puntos 144 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos 10 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Amarillo 61.9 puntos por debajo de la norma Aumentó 8.6 puntos 116 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con discapacidades y los estudiantes del inglés están obteniendo resultados en "rojo".
2. WIS está 87.1 puntos por debajo de la norma en matemáticas (todos los alumnos), lo que supone una mejora de 9.6 puntos con respecto al año pasado.
3. Nuestros estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés a largo plazo son los tres subgrupos que obtienen puntuaciones más por debajo de la norma (130.6, 176.1 y 151.4 respectivamente).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil



Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024	
Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Verde	 Amarillo
56.3% logrando progreso.	54.3% logrando progreso.
Cantidad de Alumnos: 64 Students	Cantidad de Alumnos: 46 Students

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024			
Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
14.1%	29.7%	0%	56.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

- El 86% de nuestros alumnos mantuvieron o progresaron al menos un nivel en 2023-24.
- El 56.3% de nuestros estudiantes de inglés progresan hacia el dominio del idioma inglés.
- En general, los estudiantes del inglés y los estudiantes del inglés a largo plazo de WIS están progresando.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (<i>Very Low</i>) Desempeño Inferior	Bajo (<i>Low</i>)	Mediano (<i>Medium</i>)	Alto (<i>High</i>)	Muy Alto (<i>Very High</i>) Desempeño Superior
--	---------------------	---------------------------	----------------------	---

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024				
Rojo (<i>Red</i>)	Anaranjado	Amarillo (<i>Yellow</i>)	Verde (<i>Green</i>)	Azul (<i>Blue</i>)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel “Prepared” (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.







Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (<i>Dashboard</i>) de Otoño de 2024		
<div>Todos los Alumnos</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>17.5% ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 4.4</div> <div>342 alumnos</div>	<div>Estudiantes del Inglés</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>15.5% ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 8.2</div> <div>71 alumnos</div>	<div>Estudiantes del Inglés de Largo Plazo</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>14.3% ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 9.4</div> <div>49 alumnos</div>
<div>Jóvenes de Crianza Temporal</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</div> <div>2 alumnos</div>	<div>Sin Hogar</div> <div></div> <div>Sin color de desempeño</div> <div>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</div> <div>4 alumnos</div>	<div>En Desventaja Socioeconómica</div> <div></div> <div>Amarillo</div> <div>18.8% ausentismo crónico</div> <div>Disminuyó 4.8</div> <div>288 alumnos</div>

Alumnos con Discapacidades  Naranja 31.9% ausentismo crónico Disminuyó 3.2 47 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 9 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 8.3% ausentismo crónico Disminuyó 7.1 12 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 19.2% ausentismo crónico Disminuyó 3.3 167 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 8.3% ausentismo crónico 0 12 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Amarillo 18.5% ausentismo crónico Disminuyó 2 135 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el ausentismo crónico está disminuyendo en WIS, con una mejora del 4.4% respecto al año anterior.
2. Aproximadamente el 18% de los alumnos de WIS se consideran ausentes crónicos.
3. Aunque están mejorando, los alumnos con discapacidades todavía se encuentran en el nivel "naranja" (el 31.2% se considera que tiene ausentismo crónico).

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (*Red*)
Desempeño Inferior

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Rojo (*Red*)

Anaranjado (*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2024

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

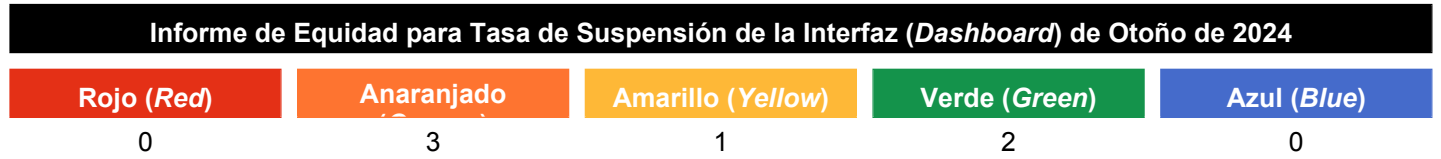
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2024 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

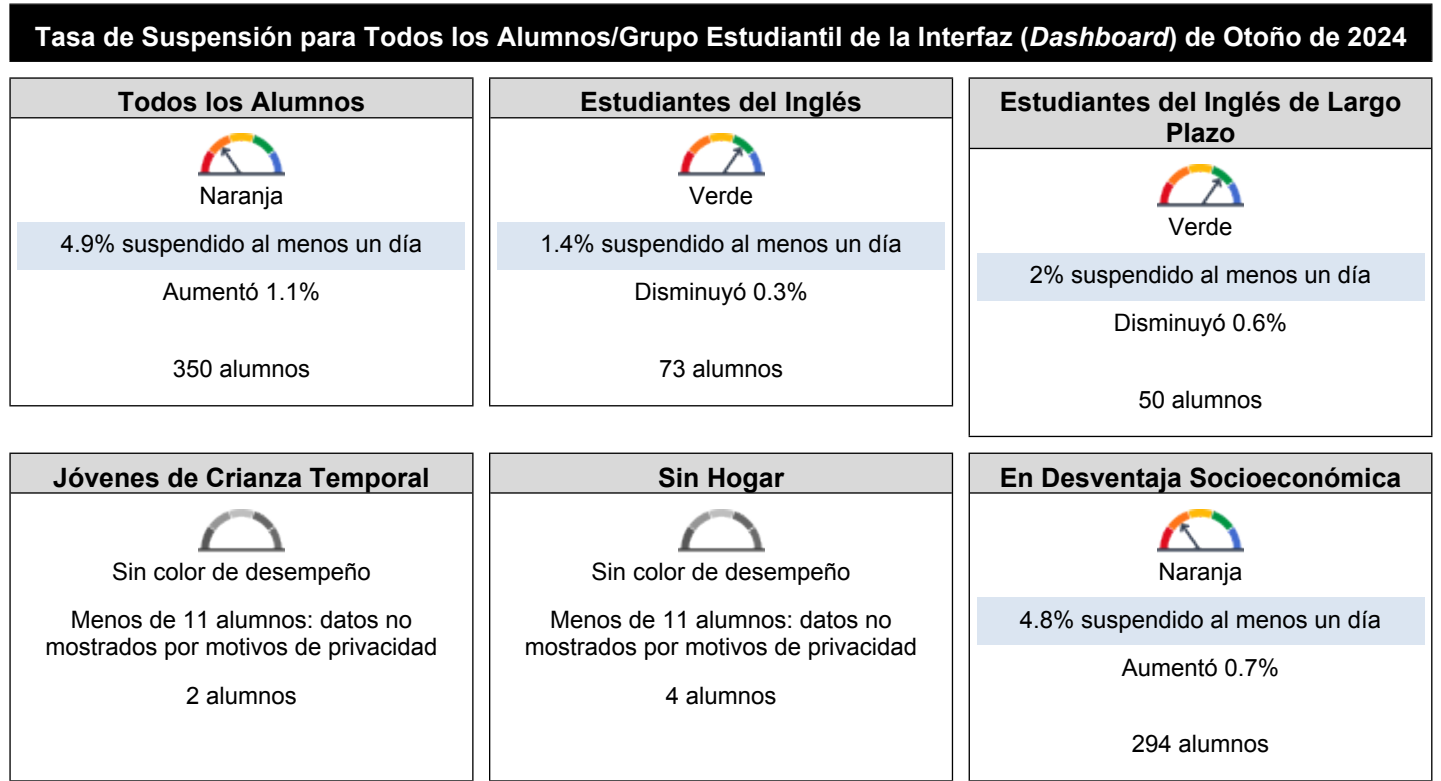
Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.












Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.



Alumnos con Discapacidades  Naranja 8.5% suspendido al menos un día Aumentó 8.5% 47 alumnos	Afroamericano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 alumnos	Nativo Americano  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 9 alumnos
Asiático  Sin color de desempeño 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 12 alumnos	Filipino  Sin color de desempeño 0 alumnos	Hispano  Amarillo 4.1% suspendido al menos un día Se mantuvo 0.2% 171 alumnos
Dos o Más Etnias  Sin color de desempeño 8.3% suspendido al menos un día 12 alumnos	Isleño del Pacífico  Sin color de desempeño 0 alumnos	Blanco  Naranja 6.5% suspendido al menos un día Aumentó 3% 139 alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Si bien es baja, la tasa de suspensiones aumentó ligeramente con respecto al año anterior.
2. Los subgrupos de alumnos con discapacidades y alumnos caucásicos experimentaron el mayor aumento en esta área (8.5% y 6.5% respectivamente).
3. Los tres subgrupos que obtienen un puntaje en color "naranja" son los alumnos en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y los alumnos caucásicos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 1

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Rendimiento de los estudiantes

Objetivo 1: Mejorar el rendimiento de los alumnos en las evaluaciones y asegurar que TODOS los alumnos, incluidos los alumnos que están en situación de riesgo, los estudiantes del inglés, los indigentes, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos con discapacidades, cumplan o superen las normas.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1 y 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 4, 8)

Resultados de los alumnos: El Distrito Escolar Unificado de Willows establecerá una cultura distrital de alto rendimiento con enseñanza y aprendizaje de calidad, y TODOS los estudiantes tendrán acceso a clases de nivel de grado.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

El 26.03% de los alumnos de WIS alcanzaron o superaron las normas en artes lingüísticas en inglés. El 17.2% de los alumnos cumplieron o superaron las normas en matemáticas. Nuestro grupo de estudiantes del inglés obtiene puntajes significativamente más bajas que el resto de la escuela en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (93.7 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (130.6 puntos por debajo de la norma). El grupos de alumnos con discapacidades también obtiene puntajes inferiores al resto de la escuela en ELA (157.3 puntos por debajo de la norma) y matemáticas (176.1 puntos por debajo de la norma). Además, los alumnos de WIS obtienen menos del 25% que cumplen o superan las normas en ciencias, según lo medido en la Evaluación de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés).

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz Escolar de California	Los datos estatales para artes lingüísticas en inglés son que el 26% de los alumnos cumplen o superan las normas. Mientras que en matemáticas, el 17% de los alumnos del estado cumplieron o superaron las normas. (2023-24).	Artes lingüísticas en inglés, aumentar las puntuaciones en al menos un 10% de los estudiantes que cumplen o superan las normas. Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades obtendrán puntajes más cercanos a la norma. Matemáticas, aumentar las puntuaciones en al menos un 10% de los estudiantes que cumplen o superan las normas. Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades obtendrán puntajes más cercanos a la norma.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuela. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	1. Identifique a los estudiantes al principio del año escolar que están en situación de riesgo, e implemente una intervención basada en normas para mejorar su aprendizaje en el salón de clases. La intervención en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) utilizará recursos del currículo adoptado, así como Dibbles como herramienta de evaluación comparativa.	Alumnos en situación de riesgo, incluidos los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades.	19,446 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Apoyo de intervención a los alumnos, trabajo adicional del profesor 4,366 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Obligaciones Adicionales del maestro 5,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) 65,642 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes que apoyan los servicios de intervención

			24,459 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - auxiliares docentes
1.2	2. Proporcionar personal adicional para la asistencia en el salón de clases (auxiliares docentes I y II).	Todos los estudiantes	49,822 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes para proporcionar apoyo de desarrollo del idioma inglés 18,549 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 23,215 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Auxiliares docentes para brindar apoyo en el Salón de Oportunidades 8,447 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Apoyo al Salón de Oportunidades
1.3	3. Proporcionar a los profesores y al personal materiales y suministros suplementarios para promover diferentes estilos de aprendizaje.	Todos los estudiantes	33,800 Unrestricted 4000-4999: Books And Supplies Suministros de instrucción: asignación del sitio y de los maestros (Sorteo sin restricciones - Recurso 1100)
1.4	4. Proporcionar oportunidades para la formación de profesores y los auxiliares docentes (currículo de matemáticas de preparación para el instituto en Matemáticas, Taller de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), Simposio de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), etc.)	Todos los estudiantes	15,618 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Inscripciones a conferencias y gastos de viaje, gastos de capacitación en el sitio 1,000 LCFF - Base 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Obligaciones adicionales del maestro para la capacitación

			profesional (PD, por sus siglas en inglés) dirigido.
1.5	5. Ofrezca oportunidades de colaboración en toda la escuela y en todo el distrito a lo largo del año	Todos los estudiantes	2,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para el tiempo de colaboración
1.6	6. Seguir proporcionando oportunidades de aprendizaje a través de la tecnología y programas de educación extracurricular/al aire libre para el personal y los alumnos.	Todos los estudiantes	22,500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Pizarras digitales interactivas y otras tecnologías para el salón.
1.7	7. Reconocer los logros y las mejoras de los alumnos y ofrecerles incentivos para TODOS los alumnos.	Todos los estudiantes	2,500 Other 4000-4999: Books And Supplies Crédito de la administración anfitriona regional que se utilizará para los logros y el reconocimiento de los estudiantes
1.8	8. Proporcionar un especialista de biblioteca/medios de comunicación que se encargue del mantenimiento de los materiales de la biblioteca y brinde apoyo a los alumnos con desempeño bajo durante la intervención.	Todos los alumnos y alumnos de bajo desempeño	32,701 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialistas en biblioteca/medios de comunicación 7,612 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Especialistas en biblioteca/medios de comunicación 7,957 Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Especialistas en biblioteca/medios de comunicación 1,829 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Especialistas en biblioteca/medios de comunicación

1.9	9. El asesor proporcionará servicios adicionales para TODOS los alumnos.	Alumnos en desventaja socioeconómica, estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.	30,530 LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor de WIS 11,062 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Asesor de WIS 45,795 Title I 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Asesor de WIS 15,878 Title I 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - Asesor de WIS
1.10	10. Proporcionar auxiliares (x3) para los estudiantes del inglés para brindar apoyo directo a la intervención a estos grupos.	Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)	

Repaso Anual

Año SPSS Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general está en marcha. El ciclo escolar 2024-2025 fue el primero en que contamos con un maestro de intervención dedicado en WIS. El asesor escolar está desarrollando lecciones y actividades para monitorear el progreso de los alumnos, la necesidad de intervención y los programas de incentivos.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

En general, los alumnos obtuvieron mejores resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés); sin embargo, aún hay algunas áreas en las que hemos disminuido. Nuestros estudiantes del inglés están más lejos de la norma que el año anterior en matemáticas y los alumnos con discapacidades también obtuvieron un desempeño muy por debajo de la norma que anteriormente.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSS.

La meta a futuro es dar mayor énfasis a un enfoque de intervención en etapas, todo integrado bajo la supervisión del nuevo maestro de intervención. Este maestro de intervención trabajará junto con nuestros auxiliares docentes para proporcionar un apoyo más claro y constante. Nuestro horario maestro se reorganizará para brindar un mejor servicio a nuestra población de estudiantes del inglés. Los alumnos serán ubicados en una sección apropiada para su edad y nivel dentro del salón de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Estamos proporcionando un auxiliar para los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) que trabajará directamente con el maestro en el salón.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 2

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Seguridad escolar

Continuaremos mejorando nuestro clima escolar seguro mediante la implementación constante y colaborativa de estrategias para crear un clima escolar positivo y seguro que apoye el bienestar y el éxito de TODOS los alumnos. Cada paso contribuye a construir una cultura de respeto, empatía e inclusión dentro de la comunidad escolar. Se debe hacer mayor hincapié en el bienestar socioemocional de nuestros alumnos.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)

Las escuelas y el distrito desarrollarán y mantendrán un método sistemático para asociarse con los estudiantes, los padres, los recursos del condado y los miembros de la comunidad para aumentar el compromiso.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

WIS tuvo alrededor del 4.9% de sus estudiantes suspendidos al menos una vez durante el año escolar 2023-24, lo que representa una mejora con respecto a años anteriores, pero un ligero aumento con respecto al año previo. Según la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés), alrededor del 54% de los alumnos de 7° grado se sentían conectados con la escuela. Alrededor del 60% de los alumnos de 7° grado sentían que tenían una relación afectuosa con un adulto. Aunque los índices de suspensión siguen disminuyendo, tenemos que centrarnos en nuestro nivel de implicación de los alumnos en la escuela en todos los ámbitos para ayudar a fomentar un entorno de aprendizaje social/emocional afectuoso. Demasiados alumnos tienen dificultades con las necesidades socioemocionales. Según una encuesta de CalHOPE que realizamos en marzo de 2024, el 60% de los alumnos respondió sentirse desanimado, triste o sin esperanza. Solo el 62% de los encuestados de 8.° grado respondió que esta escuela es segura y acogedora.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Interfaz Escolar de California Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS, por sus siglas en inglés) del año escolar 2019-20 Informe de datos del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) 7.3	Amarillo con 8.1% en suspensión El 4.9% suspendido al menos un día. El 8.5% pertenecía al grupo de alumnos con discapacidades. El 54% de los alumnos de 7º grado sintieron una conexión escolar	Disminución de al menos un 1% para todos los alumnos. Disminución del 10% para alumnos con discapacidades. Aumentar la conexión escolar en al menos un 1%. Mejorar la asistencia escolar en un 5%.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	1. Adquirir materiales e impartir formación para la seguridad (Catapult) o programar para articular claramente situaciones peligrosas en el plantel.	Todo el personal	2,500 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Licencias y capacitación del sistema EMS
2.2	2. Proporcionar materiales, suministros, programas necesarios para la conciencia sobre el tabaco y las drogas, y remisiones de orientación, y hacerlo en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés).	Todos los estudiantes	500 LCFF - Base 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros 500 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oradores invitados, presentadores
2.3	3. Proporcione equipos de vigilancia: iluminación, cámaras y sensores en el interior o exterior de nuestros edificios.	Todos los estudiantes	5,500 Local Categorical 6000-6999: Capital Outlay Sistema de Control de Acceso - Avigilon Alta 19,950

			<p>LCFF - Base 6000-6999: Capital Outlay Actualizaciones de los sistemas de control de cámaras 5,000</p> <p>LCFF - Base 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Por determinar (TBD, por sus siglas en inglés) - sistema de registro de visitantes, costo anual estimado</p>
2.4	4. Proporcionar asambleas centradas en la inspiración, la bondad, la lucha contra el acoso escolar y desarrollar una cultura de respeto en el plantel.	Todos los estudiantes	<p>1,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para asambleas</p> <p>5,000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Oradores/presentadores invitados para las asambleas</p>
2.5	5. Apoyar a "Northern Valley Indian Health" para que proporcione servicios de asesoría a alumnos dentro y fuera del plantel.	Todos los alumnos	
2.6	6. Trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Glenn (GCOE, por sus siglas en inglés) y la salud conductual para implementar prácticas restauradoras y utilizar actividades de desarrollo relacional.	Todos los estudiantes	<p>1,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros</p> <p>500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros</p> <p>1,500 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Formación del personal / capacitación profesional</p>
2.7	7. Proporcionar apoyo de personal a los estudiantes (orientación, auxiliares docentes, técnicos de medios de biblioteca, enfermera del distrito, etc.)	Todos los estudiantes	

2.8	8. Propocionar capacitación profesional al personal sobre el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).	Todos los alumnos	
2.9	9. Contratar a un capacitador de bienestar escolar para desarrollar estrategias de Nivel I y Nivel II para apoyar a el bienestar socioemocional de nuestros alumnos.	Todos los alumnos	
2.10	10. Educar y discutir regularmente procedimientos de seguridad relacionados con incendios, intrusos (correr/esconderse/luchar) y otros simulacros de seguridad.	Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, seguimos trabajando en esta área. Hemos logrado grandes avances, pero debemos seguir mejorando. Nuestra relación con "Northern Valley Indian Health" está cobrando fuerza.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La consistencia de nuestros sistemas de notificación ha sido un desafío que estamos mejorando. Nuestro sistema de videovigilancia ha funcionado parcialmente este año, lo que ha resultado difícil de superar, pero las mejoras pareden estar solucionando muchos problemas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta es instalar nuevas cámaras tras la construcción del nuevo edificio y también actualizar nuestro sistema, ya que el actual no es fiable. También estamos planificando recopilar más datos de los alumnos para escuchar su opinión (CalHOPE, grupos focales, etc.), así como de los padres a través de nuestra Iniciativa de Participación Comunitaria. Estamos planificando tener un tiempo designado cada semana (por ejemplo, el miércoles de WIS) para tener actividades donde TODAS las personas del plantel realicen la misma actividad, incluyendo lecciones socioemocionales.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 3

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Asociación comunitaria

Desarrollar una mayor conciencia cultural, tolerancia y entendimiento a través de las asociaciones comunitarias para mejorar el ambiente de nuestra escuela y promover la inclusión.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): (Cumple la prioridad estatal 3, 5, 6)

Compromiso: El Distrito Escolar Unificado de Willows fomentará un clima de compromiso, participación y conexión de los estudiantes que se demostrará en fuertes índices de asistencia; bajos índices de suspensión y expulsión; una cultura que promueva la seguridad de los estudiantes y empleados, así como oportunidades para la participación y aportación significativa de los estudiantes, padres y comunidad.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Según los datos de CalHOPE, el 10% de nuestros encuestados expresó inquietud sobre los adultos del plantel, mientras que otros manifestaron preocupación con respecto al acoso escolar y la conciencia cultural. Debido a la diversidad de nuestra escuela y a la falta de representantes de los padres de cada subgrupo, reconocemos que necesitamos hacer un mejor trabajo con respecto al reclutamiento de más padres y miembros de la comunidad para que participen en nuestra escuela. Afortunadamente, el ausentismo crónico está disminuyendo en nuestra escuela.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Registros de asistencia a las reuniones, foros de padres, etc.	La administración y el personal del sitio continúan reclutando activamente a padres para aumentar la participación en nuestra comunidad escolar.	Aumentar la participación de padres en todas las actividades de nuestra comunidad escolar.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	1. Ofrezca a los padres oportunidades de relacionarse con la comunidad escolar (por ejemplo, la Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, etc.) y se comuniquen con el personal para construir relaciones con nuestros socios educativos.	Todos los padres	5,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones
3.2	2. Proporcionar oportunidades para que los padres participen en el desarrollo de la política y la cultura escolares, invitándolos a las reuniones del Consejo de Sitio Escolar, Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) durante todo el año.	Todos los padres	1,500 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para reuniones y comunicación 2,500 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y suministros para promover la participación de los padres
3.3	3. Seguir fomentando la comunicación entre la escuela y el hogar (por ejemplo, Parent Square, en inglés y en español, apoyo en el portal de Aeries). Disponer de personal que realice traducciones cuando sea necesario y posible.	Todos los alumnos y padres	5,000 LCFF - Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Aeries, Blackboard y otras herramientas de comunicación (participación aproximada en los costos del sitio)
3.4	4. Continuar trabajando en nuestra Iniciativa de Participación Comunitaria y la Subvención para Escuelas Comunitarias para aumentar la participación de padres y la comunidad en nuestra escuela. Esta creación de redes también implicará trabajar con nuestras agencias para alumnos indigentes y jóvenes de crianza temporal en el condado.	Todos los alumnos, padres y la comunidad, incluidos los indigentes/jóvenes de crianza temporal.	1,000 Title I 4000-4999: Books And Supplies Materiales y recursos para apoyar a los alumnos de crianza temporal e indigentes.
3.5	5. Continuar brindando oportunidades para que los alumnos participen en programas de educativos externos (es decir, River Jim) y otros programas de enriquecimiento al aire libre.	Todos los alumnos.	5,000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

			River Jim, 6.º grado 5,000 Donations 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Otras actividades de River Jim - verano y vacaciones escolares 20,000 LCFF - Supplemental 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El viaje de 6.º grado a Shady Creek se canceló en 2023. 15,000 Donations 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El viaje de 6.º grado a Shady Creek se canceló en 2023.
--	--	--	---

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Si bien nuestro Equipo de Participación de Padres, el club de refuerzos, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar, Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) trabajan arduamente para reclutar padres involucrados, estamos teniendo un éxito limitado en ese sentido. No obstante, continuamos desarrollando estrategias en el plantel para intentar aumentar nuestra asociación con la comunidad.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La principal diferencia radica en la cantidad de esfuerzo y el éxito limitado en el aumento de la participación comunitaria.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

El cambio más importante relacionado con esta meta será la implementación de la Iniciativa de Participación Comunitaria. El ciclo escolar 2024-25 será el primer año de implementación para abordar nuestras áreas de necesidad.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 4

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Ausentismo crónico

Mejorar la asistencia general y reducir el ausentismo crónico mediante un enfoque integral que involucre a múltiples involucrados. Alcanzar de forma colaborativa nuestra meta de al menos un 95% de asistencia y/o menos del 10% de alumnos con ausentismo crónico.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Objetivo 1, 2, 3: (Cumple la prioridad estatal 1, 3, 4, 5, 6)
Condiciones de aprendizaje, resultados de los alumnos y compromiso.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra necesidad es disminuir la tasa de ausentismo crónico. El 31.9% de los alumnos con discapacidades presentan ausentismo crónico. Aunque todos los subgrupos han mostrado una disminución del ausentismo crónico, esto sigue siendo una prioridad para nuestra escuela y distrito.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Informe de datos del Sistema de Datos Longitudinales de los Alumnos de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) Datos de la Interfaz de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	El 17.5% de nuestros alumnos se consideran ausentes crónicos. Cinco grupos están en el nivel "amarillo" (estudiantes del inglés, estudiantes del inglés a largo plazo, alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos y alumnos hispanos). Mientras que los alumnos con discapacidades están en el nivel "naranja".	El 10% o menos de los alumnos serán clasificados como ausentes crónicos. TODOS los subgrupos serán amarillos, verdes o azules.

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	1. estrategias para identificar a los alumnos que faltan con frecuencia, desarrollar estrategias para reconocer a los alumnos con una asistencia excepcional.	Todo el personal y TODOS los estudiantes	
4.2	2. Informes semanales de asistencia para poder identificar de manera consistente a los alumnos que tienen problemas con la asistencia regular.	Todo el personal y TODOS los estudiantes	
4.3	3. Reuniones semanales de asistencia para identificar la lista del 10% de ausentes, la lista #1, #2 y #3 de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).	Administración, Oficina, Orientación	
4.4	4. El personal de oficina y administrativo se pondrá en contacto con todas las familias consideradas ausentes crónicas en cualquier momento del año escolar.	Los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes sin hogar, los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades.	10,000 LCFF - Supplemental 2000-2999: Classified Personnel Salaries Enlaces familiares; porcentaje estimado del costo para el sitio 2,500 LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Costos legales - enlaces familiares
4.5	5. Reconocimiento mensual de asistencia para los alumnos que tengan un 95% de asistencia o más.	TODOS los estudiantes	1,000 LCFF - Supplemental 4000-4999: Books And Supplies Reconocimientos e incentivos de los alumnos; Clima y cultura
4.6	6. Implementar cursos sabatinos para ayudar a recuperar la asistencia y brindar oportunidades para el logro estudiantil.	Todos los alumnos	

Repaso Anual

Año SPISA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nos acercamos a nuestra meta general. Sin embargo, aún nos queda trabajo por hacer. Sin embargo, los dos principales subgrupos identificados (estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades) han disminuido su tasa de ausentismo crónico, aunque esta sigue siendo alta, la más alta de nuestra escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Necesitamos ampliar y ser más consistentes en nuestro reconocimiento de la asistencia positiva.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPISA.

Aumentaremos y programaremos nuestros reconocimientos antes del inicio del ciclo escolar y seremos más consistentes en el análisis de datos. Además, educaremos a nuestros alumnos sobre sus tasas de asistencia y cómo se relacionan con su rendimiento.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Meta 5

Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado

Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2023-24

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Análisis

Describe la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describe cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$81,675
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$567,178.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$0

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$74,959.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$74,959.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
Donations	\$20,000.00
LCFF - Base	\$75,068.00
LCFF - Supplemental	\$355,351.00
Local Categorical	\$5,500.00
Other	\$2,500.00
Unrestricted	\$33,800.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$492,219.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$567,178.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Donations	20,000.00
LCFF - Base	75,068.00
LCFF - Supplemental	355,351.00
Local Categorical	5,500.00
Other	2,500.00
Title I	74,959.00
Unrestricted	33,800.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	96,771.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	189,337.00
3000-3999: Employee Benefits	94,702.00
4000-4999: Books And Supplies	80,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	75,118.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,000.00
6000-6999: Capital Outlay	25,450.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria

Fuente Financiera

Cantidad

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Donations	20,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Base	1,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Base	25,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Base	23,618.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Base	5,000.00
6000-6999: Capital Outlay	LCFF - Base	19,950.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	49,976.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	181,380.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	76,995.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	15,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	31,500.00
6000-6999: Capital Outlay	Local Categorical	5,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	2,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	45,795.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	7,957.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	17,707.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	3,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Unrestricted	33,800.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	450,228.00
Meta 2	43,450.00
Meta 3	60,000.00
Meta 4	13,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

1 Director/a Escolar

3 Maestros Docentes

1 Otro Personal Escolar

5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Chris Harris	Director/a
Mariana Gonzalez	Otro Personal Escolar
Jenn Porter	Maestro/a Docente
Bill Shively	Maestro/a Docente
Pam Steward	Maestro/a Docente
Veronica Corriea	Padre o Miembro Comunitario
Jose Hansen	Padre o Miembro Comunitario
Amanda Holley	Padre o Miembro Comunitario
Natosha Jackson	Padre o Miembro Comunitario
Emma Sapigao	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 10 de abril de 2025.

Doy fe:



Director/a, Durell Siplin el 10 de abril de 2025

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

Inequidad de Recursos

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.

- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

Evaluación Integral de Necesidades

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

Requisitos de Planificación SWP:

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

Requisitos de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

Requisitos de Planificación ATSI:

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

Metas, Estrategias/Actividades, Gastos

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Meta

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la "Meta #" para facilidad de referencia.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Necesidad Identificada

Describe la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

Tabla de Estrategias/Actividades

Describe las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- **# de Estrategia/Actividad:** Número de la estrategia/actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilidad de referencia.
- **Descripción:** Describe la estrategia/actividad.
- **Alumnos que Serán Brindados Servicio:** Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea "Todos los

Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.

- **Gastos Propuestos:** Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con *EC Sección 64001(g)(3)(C)*, gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- **Fuentes Financieras:** Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

Nota: Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSI no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis de Meta

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Nota: Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

Nota: Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Nota: Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Nota: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

Tabla de Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
 - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
 - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:

- i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
 - 2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 - 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
 - 1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:**
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI. (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Recursos ATSI:

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI:
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023