

# Escuela Preparatoria Orland Aprobado por el Consejo el 16 de enero de 25

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

## Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)

Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

## Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)

Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

## Información de Contacto Escolar para 2024-25

|                                 |                                                                                 |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre de la Escuela            | Escuela Preparatoria Orland Aprobado por el Consejo el 16 de enero de 25        |
| Dirección                       | 101 Shasta Street                                                               |
| Ciudad, Estado, Código Postal   | Orland, CA 95963                                                                |
| Número Telefónico               | (530) 865-1210                                                                  |
| Director/a                      | Alex Mercado                                                                    |
| Dirección de Correo Electrónico | <a href="mailto:amercado@orlandusd.net">amercado@orlandusd.net</a>              |
| Sitio Web Escolar               | <a href="http://orlandhigh.orlandusd.net/">http://orlandhigh.orlandusd.net/</a> |
| Niveles de Grado                | 9-12                                                                            |

|                                                  |                |
|--------------------------------------------------|----------------|
| <b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b> | 11754811135656 |
|--------------------------------------------------|----------------|

## Información de Contacto Distrital para 2024-25

|                                          |                                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Nombre del Distrito</b>               | Distrito Escolar Unificado de Orland                            |
| <b>Número Telefónico</b>                 | (530) 865-1200                                                  |
| <b>Superintendente</b>                   | Victor Perry                                                    |
| <b>Dirección de Correo Electrónico</b>   | vperry@orlandusd.net                                            |
| <b>Dirección del Sitio Web Distrital</b> | <a href="http://www.orlandusd.net">http://www.orlandusd.net</a> |

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Preparatoria de Orland (OHS, por sus siglas en inglés) es una escuela preparatoria integral de cuatro años situada en Orland, California. Es la escuela preparatoria integral más grande del Condado de Glenn y les ofrece a sus alumnos excelentes oportunidades académicas y profesionales —en el ámbito de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)—. OHS tiene una matrícula actual de aproximadamente 800 alumnos de diversos orígenes étnicos y culturales. El personal escolar, los alumnos y padres continuamente consideran maneras de mejorar el programa escolar en su totalidad. Nuestro objetivo es maximizar el aprendizaje de todos los alumnos de maneras que satisfagan sus necesidades académicas, profesionales, personales y sociales. Los alumnos han de completar el programa académico básico y se ofrece una variedad de clases optativas. La Escuela Preparatoria de Orland ha adoptado una estrategia centrada en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a fin de preparar a nuestros alumnos para las numerosas oportunidades que los esperan después de la preparatoria. Ya sea que el alumno piense estudiar en una institución de cuatro años inmediatamente tras la graduación, que asista a un programa de técnico superior de dos años, que busque capacitación vocacional o que se una al ejército, el equipo de OHS trabaja arduamente para garantizar que nuestros graduados estén preparados para el camino que elijan.

### Declaración de misión de OHS

Orientados por un énfasis en los cuatro imperativos de la Escuela Preparatoria Orland (A.R.M.Y.), nos esforzaremos por ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito académico y personal. Haciendo esto, desarrollaremos alumnos que sean ciudadanos responsables, respetuosos y motivados, con orgullo en sí mismos, en su escuela y en su comunidad.

### Declaración de visión de OHS

El personal docente y general fomentará un ambiente colaborativo de enseñanza y aprendizaje donde los alumnos participen en instrucción de alta calidad. Los programas equilibrados y de calidad de la Escuela Preparatoria de Orland producirán graduados que posteriormente asistan a universidades o escuelas de oficios, y/o trabajen en negocios, con un aprecio por la formación continua.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

| Nivel de Año     | Cantidad de Alumnos |
|------------------|---------------------|
| <b>9° Grado</b>  | 220                 |
| <b>10° Grado</b> | 217                 |
| <b>11° Grado</b> | 163                 |
| <b>12° Grado</b> | 206                 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

| Grupo Estudiantil                     | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino                              | 49                              |
| Masculino                             | 51                              |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska   | 1                               |
| Asiático                              | 0.9                             |
| Afroamericano                         | 0.2                             |
| Filipino                              | 0.1                             |
| Hispano o Latino                      | 60.4                            |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.2                             |
| Dos o Más Orígenes Étnicos            | 0.7                             |
| Blanco                                | 36.2                            |
| Estudiantes del Inglés                | 10                              |
| Jóvenes de Crianza Temporal           | 0.2                             |
| Indigentes                            | 1.6                             |
| Migrantes                             | 0.2                             |
| De Escasos Recursos Económicos        | 78.4                            |
| Alumnos con Discapacidades            | 13.8                            |

## A. Condiciones de Aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación                                                                                          | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 26.50            | 78.46              | 90.00              | 85.46                | 228366.10        | 83.12              |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados                                                   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4205.90          | 1.53               |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)                          | 5.10             | 15.27              | 10.20              | 9.70                 | 11216.70         | 4.08               |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“ <i>out-of-field</i> ” bajo ESSA)                                 | 1.10             | 3.25               | 4.00               | 3.88                 | 12115.80         | 4.41               |
| Desconocido/Incompleto/NA                                                                                        | 1.00             | 2.96               | 1.00               | 0.95                 | 18854.30         | 6.86               |

|                                          |       |        |        |        |           |        |
|------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b> | 33.80 | 100.00 | 105.30 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |
|------------------------------------------|-------|--------|--------|--------|-----------|--------|

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

| Preparación y Colocación Docente para 2021-22                                                                           |                  |                    |                    |                      |                  |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 29.90            | 82.01              | 94.30              | 85.28                | 234405.20        | 84.00              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.00             | 0.00               | 0.00               | 0.00                 | 4853.00          | 1.74               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 2.74               | 2.60               | 2.40                 | 12001.50         | 4.30               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 2.60             | 7.30               | 5.90               | 5.35                 | 11953.10         | 4.28               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 2.90             | 7.95               | 7.70               | 6.96                 | 15831.90         | 5.67               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 36.40            | 100.00             | 110.60             | 100.00               | 279044.80        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación                                                                                                 | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| <b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b> | 31.00            | 86.61              | 89.60              | 84.86                | 231142.40        | 83.24              |
| <b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>                                                   | 0.80             | 2.23               | 0.80               | 0.76                 | 5566.40          | 2.00               |
| <b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>                                   | 1.00             | 2.79               | 5.40               | 5.20                 | 14938.30         | 5.38               |
| <b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>                                          | 1.50             | 4.44               | 5.70               | 5.46                 | 11746.90         | 4.23               |
| <b>Desconocido/Incompleto/NA</b>                                                                                        | 1.30             | 3.88               | 3.90               | 3.70                 | 14303.80         | 5.15               |
| <b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>                                                                                | 35.80            | 100.00             | 105.60             | 100.00               | 277698.00        | 100.00             |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación      | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Permisos y Exenciones</b> | 0.00    | 1.00    | 0       |
| <b>Asignaciones</b>          | 5.10    | 0.00    | 1       |
| <b>Puestos con Vacante</b>   | 0.00    | 0.00    | 0       |
| <b>Cantidad Total de</b>     | 5.10    | 1.00    | 1       |

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador                                                             | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b> | 0.20    | 0.70    | 0       |

|                                          |      |      |     |
|------------------------------------------|------|------|-----|
| Opciones de Asignación Local             | 0.90 | 1.90 | 1.5 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 1.10 | 2.60 | 1.5 |

### Asignaciones de Clases

| Indicador                                                                                                                                                                 | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| <b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b><br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)       | 15.80   | 0       | 5.2     |
| <b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b><br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 4.10    | 0       | 0       |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

|                                                                                                                             |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Todos los libros de texto de materias básicas, son actuales, y alineados a las Normas Estatales de Contenido de California. |                    |
| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos                                                                            | septiembre de 2024 |

| Materia                           | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Lectura/Artes Lingüísticas</b> | McDougal Littell, The Language of Literature, 9° grado, © 2000<br>McDougal Littell, The Language of Literature, 10° grado, © 2000<br>McDougal Littell, The Language of Literature, 11° grado, © 2000<br>McDougal Littell, The Language of Literature, 12° grado, © 2000<br>Bedford/St. Martins<br>50 Essays © 2011<br><br>Bedford/St. Martins<br>AP Language of Composition © 2013<br><br>Bedford/St. Martins<br>Everything's an Argument with Readings © 2010 | Sí                                                    | 0                                                                               |



|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| <b>Matemáticas</b>                | <p>College Preparatory Mathematics Integrated Math I Core Connections © 2014<br/> College Preparatory Mathematics Integrated Math II Core Connections © 2014<br/> College Preparatory Mathematics Integrated Math III Core Connections © 2014<br/> Algebra &amp; Trigonometry<br/> Structure &amp; Method<br/> Book 2<br/> © 1988</p> <p>Cengage<br/> Financial Algebra<br/> © 2018<br/> Pearson Prentice Hall<br/> AP Calculus<br/> © 2010<br/> Bedford, Freeman &amp;Worth<br/> The Practice of Statistics, 6th Edition<br/> © 2020</p> | Sí | 0 |
| <b>Ciencias</b>                   | <p>Holt McDougal, Holt Modern Biology © 2002</p> <p>Prentice Hall, Chemistry © 2007<br/> Saunders, Human Body © 1997<br/> Glencoe McGraw-Hill, Life Science © 1999<br/> Holt McDougal, Holt Physics<br/> © 1993<br/> Prentice Hall, California focus on Earth Science © 2008<br/> Pearson, Medical Terminology © 2016</p> <p>Examinar nuevos libros de texto para las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>                                                                                       | Sí | 0 |
| <b>Historia-Ciencias Sociales</b> | <p>Holt McDougal, United States: Government Principles in Practice © 2012</p> <p>Pearson, AP Government in America © 2014</p> <p>Holt McDougal, Houghton Mifflin Modern World History © 2012</p> <p>Holt McDougal, Houghton Mifflin Harcourt, Geography © 2012</p> <p>Houghton Mifflin Harcourt, American History Reconstruction to the Present © 2019</p> <p>Pearson, Economics © 2016</p>                                                                                                                                               | Sí | 0 |



|                                                           |                                                                                                                                               |    |   |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                           | McGraw-Hill, The Western Experience 9th Ed. © 2017                                                                                            |    |   |
|                                                           | McGraw-Hill, American History: A Survey © 2008<br>McGraw-Hill, AP American History Updated © 2017                                             |    |   |
| <b>Idioma Extranjero</b>                                  | Houghton Mifflin Harcourt, Avancemos (Spanish) Nivel 1, 2, 3 © 2018<br>Vista Higher Learning<br>AP Spanish Language and Cultures-Temas © 2020 | Sí | 0 |
| <b>Salud</b>                                              | Glencoe McGraw-Hill, Glencoe Health © 2022                                                                                                    | Sí | 0 |
| <b>Artes Visuales y Escénicas</b>                         | Principles of Floral Design 2nd Edition © 2021 Goodheart, Willcox                                                                             | Sí | 0 |
| <b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b> | Modernizado en el 2012                                                                                                                        | Sí | 0 |

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Orland fue construida en el sitio actual en 1918. La mayor parte de la escuela preparatoria original fue derribada en 1974 cuando se construyó el edificio principal y la oficina administrativa actuales. La cafetería, el gimnasio y el ala de educación para el hogar se construyeron desde 1951 hasta 1954. Nuestro plantel cuenta con muchos hermosos árboles y áreas pastosas. Con fondos de diversas fuentes, incluyendo un bono aprobado en el 2008, OHS ha demolido y reconstruido el estadio de fútbol americano y el complejo deportivo en su totalidad. También hemos agregado 8 nuevos edificios modulares para reemplazar los edificios "portátiles" antiguos instalados en los años 70. El edificio de dos pisos para ciencias, tecnología y la biblioteca se abrió en febrero del 2012. Este nuevo edificio cuenta con tres salones nuevos de ciencias, una nueva biblioteca/centro mediático, una sala de conferencias, una nueva sala de educación para el hogar con 6 cocinas de vanguardia, una nueva sala de diseño de interiores y tres salones estándar. Nuestra escuela incluye 15 edificios. Durante un día normal, más de 800 alumnos y empleados se encuentran en nuestro hermoso plantel.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

8 de marzo de 2024

| Sistema Inspeccionado                                                                                                     | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sistemas:</b><br>Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X                |                     |                 | BAÑO DE MUJERES (GIMNASIO): 2. FALTA LA CUBIERTA DEL TERMOSTATO. (AVISO MENSTRUAL NO ESTÁ COLOCADO)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Interior:</b><br>Superficies Interiores                                                                                |                  | X                   |                 | 14: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA CUBIERTA DEL MOSTRADOR Y EN EL CAJÓN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.<br>15 / ARTE: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR. (GATO CALLEJERO PRESENTE Y BIENVENIDO EN EL SALÓN)<br>17: 4. FALTA LA MOLDURA DE ALFOMBRA EN EL PANEL DE ACCESO DEL PISO. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR. |

|                                                                   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |   |   | <p>10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>201: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>202: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 11. AMBIENTADOR EN AEROSOL.</p> <p>207: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. (AVISO WILLIAMS NO ESTÁ COLOCADO)</p> <p>24: 4. UNA TEJA DE TECHO ESTÁ ROTA. EL PAPEL TAPIZ ESTÁ ROTO.</p> <p>30: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA CUBIERTA DEL MOSTRADOR. 12. MADERA PODRIDA EN LA PARED EXTERIOR. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRE DE PUERTA.</p> <p>SALÓN DE CLASES: 4. UNA TEJA DE TECHO ESTÁ ROTA. UNA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. SE ESTÁ USANDO UN CORDÓN DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE.</p> <p>SALÓN DE CLASES: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>BAÑO DE HOMBRES (CERCA DEL 11): 4. LOS AZULEJOS DEL PISO ESTÁN ROTOS. FALTA LA MOLDURA DE HULE.</p> <p>OFICINA DE MÚSICA: 4. FALTA LA MOLDURA DE FORMICA EN LA CUBIERTA DEL MOSTRADOR.</p> <p>OFICINA / ALMACÉN: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>OFICINA: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA.</p> <p>SALA DE LUCHA / 18: 4. LAS TEJAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. UNA LÁMPARA ESTÁ SUELTA. 12. GRIETA EN EL ALERO.</p> |
| <b>Limpieza:</b><br>Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Eléctrico</b>                                                  |   | X | <p>10 y 9 / MÚSICA: 7. EL CORDÓN DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LOS ALEROS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ANDADOR.</p> <p>11: 7. EL CORDÓN DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE, CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. 9. EL GRIFO TIENE UNA FUGA EN LA MANIJA.</p> <p>15 / ARTE: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR. (GATO</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                               |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |   |  | <p>CALLEJERO PRESENTE Y BIENVENIDO EN EL SALÓN)</p> <p>17: 4. FALTA LA MOLDURA DE LA ALFOMBRA EN EL PANEL DE ACCESO DEL PISO. 7. FALTA LA CUBIERTA DE LUZ EXTERIOR. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.</p> <p>6: 7. LOS PROTECTORES CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE. 15. EL TOPE/SEGURO DE LA PUERTA ESTÁ ROTO/FALTA.</p> <p>ADMINISTRACIÓN: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO (ELECCIÓN DEL PERSONAL). UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO.</p> <p>SUBDIRECTOR: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO.</p> <p>TALLER DE AUTOS / 32: 7. FALTA LA CUBIERTA ELÉCTRICA EXTERIOR EN LA ENTRADA.</p> <p>VESTIDOR DE NIÑOS: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ.</p> <p>CENTRO DE CARRERAS: 7. EL CORDÓN DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE.</p> <p>SALÓN DE CLASES: 4. UNA TEJA DE TECHO ESTÁ ROTA. UNA TEJA DE TECHO TIENE UNA MANCHA DE AGUA. 7. SE ESTÁ USANDO UN CORDÓN DE EXTENSIÓN DE MANERA PERMANENTE.</p> <p>VESTIDOR DE NIÑAS: 7. FALTAN DIFUSORES DE LUZ.</p> <p>GIMNASIO: 7. UNA LÁMPARA ESTÁ APAGADA (VESTÍBULO).</p> <p>SALA DE DESCANSO: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ FALLANDO / PARPADEA.</p> <p>DIRECCIÓN: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO.</p> <p>ALMACÉN: 7. EL ACCESO A LOS PANELES ELÉCTRICOS ESTÁ BLOQUEADO.</p> <p>ALMACÉN: 7. UN PANEL DE LUZ ESTÁ APAGADO. EL ACCESO AL PANEL ELÉCTRICO ESTÁ BLOQUEADO.</p> <p>TALLER DE MADERA / 31: 7. DOS PANELES DE LUZ ESTÁN APAGADOS.</p> <p>SALA DE LUCHA / 18: 4. LAS TEJAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. UNA LÁMPARA ESTÁ SUELTA. 12. GRIETA EN EL ALERO.</p> |
| <p><b>Baños/Bebederos:</b><br/>Baños, Lavamanos/Bebederos</p> | X |  | <p>11: 7. EL CORDÓN DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE, CREANDO UN RIESGO DE TROPIEZO. 9. EL GRIFO TIENE UNA FUGA EN LA MANIJA.</p> <p>BAÑO DE MUJERES DEL PERSONAL: 8. EL INODORO TIENE UNA FUGA EN LA</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                        |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |   |  | CONEXIÓN. (LOS BAÑOS DE USO INDIVIDUAL DEBEN ESTAR ETIQUETADOS COMO DE TODOS LOS GÉNEROS SEGÚN AB1732)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Seguridad:</b><br>Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X |  | 10 y 9 / MÚSICA: 7. EL CORDÓN DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LOS ALEROS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ANDADOR. 14: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA CUBIERTA DEL MOSTRADOR Y EN EL CAJÓN. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.<br>202: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 11. AMBIENTADOR EN AEROSOL.<br>207: 4. LAS TEJAS DE TECHO TIENEN MANCHAS DE AGUA. 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. (AVISO WILLIAMS NO ESTÁ COLOCADO)<br>23: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.<br>25: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. AMBIENTADOR ENCHUFABLE.<br>28: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.<br>3: 10. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO.<br>4: 10. EL EXTINTOR NO ESTÁ MONTADO. EL MAPA DE EVACUACIÓN NO ESTÁ COLOCADO. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LOS ALEROS.<br>7: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LA PUERTA.<br>SALA DE PESAS / 19: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRE DE PUERTA. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE.<br>SALA DE TRABAJO: 11. HAY PRESENCIA DE PESTICIDAS. |
| <b>Estructural:</b><br>Daños Estructurales, Techos                     | X |  | 30: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA CUBIERTA DEL MOSTRADOR. 12. MADERA PODRIDA EN LA PARED EXTERIOR. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRE DE PUERTA.<br>SALA DE LUCHA / 18: 4. LAS TEJAS DE TECHO ESTÁN SUELTAS. 7. FALTAN DOS DIFUSORES DE LUZ. UNA LÁMPARA ESTÁ SUELTA. 12. GRIETA EN EL ALERO.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Exterior:</b>                                                       | X |  | 10 y 9 / MÚSICA: 7. EL CORDÓN DE EXTENSIÓN Y EL PROTECTOR CONTRA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

|                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Patio de Recreo/Plantel Escolar,<br>Ventanas/Puertas/Portones/Cercos |  |  |  | SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE. 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN LOS ALEROS. 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ANDADOR. 30: 4. LA MOLDURA DE FORMICA SE ESTÁ DESPORTILLANDO EN LA CUBIERTA DEL MOSTRADOR. 12. MADERA PODRIDA EN LA PARED EXTERIOR. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRE DE PUERTA. 6: 7. LOS PROTECTORES CONTRA SOBRETENSIONES ESTÁN CONECTADOS EN SERIE. 15. EL TOPE/SEGURO DE LA PUERTA ESTÁ ROTO/FALTA. BAÑO DE NIÑAS: 14. RIESGO DE TROPIEZO EN EL ANDADOR EXTERIOR. (AVISO MENSTRUAL NO ESTÁ COLOCADO) SALA DE PESAS / 19: 11. LA PINTURA SE ESTÁ DESPEGANDO EN EL MARCO DE LA PUERTA. 15. FALTA LA CUBIERTA DEL CIERRE DE PUERTA. LA PUERTA NO ABRE/CIERRA CORRECTAMENTE |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
|          | X     |          |      |

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- 1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia                                                          | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 45              | 41              | 27               | 23               | 46             | 47             |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado)                                  | 15              | 9               | 12               | 10               | 34             | 35             |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                              | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                        | 163                            | 152                                        | 93.25                                        | 6.75                                            | 41.45                                             |
| Femeninas                                                | 85                             | 80                                         | 94.12                                        | 5.88                                            | 46.25                                             |
| Masculinos                                               | 78                             | 72                                         | 92.31                                        | 7.69                                            | 36.11                                             |
| Nativos Americanos o<br>Nativos de Alaska                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Asiáticos                                                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Afroamericanos                                           | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Filipinos                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Hispanos o Latinos                                       | 98                             | 91                                         | 92.86                                        | 7.14                                            | 32.97                                             |
| Nativos de Hawái o<br>Isleños del Pacífico               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Dos o Más Orígenes<br>Étnicos                            | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Blancos                                                  | 61                             | 57                                         | 93.44                                        | 6.56                                            | 54.39                                             |
| Estudiantes del Inglés                                   | 15                             | 12                                         | 80.00                                        | 20.00                                           | 8.33                                              |
| Jóvenes de Crianza<br>Temporal                           | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Indigentes                                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Militares                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| De Escasos Recursos<br>Económicos                        | 127                            | 117                                        | 92.13                                        | 7.87                                            | 35.90                                             |
| Alumnos Recibiendo<br>Servicios de Educación<br>Migrante | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Alumnos con<br>Discapacidades                            | 18                             | 17                                         | 94.44                                        | 5.56                                            | 0.00                                              |



Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP<br>Grupo Estudiantil                              | CAASPP<br>Inscripción<br>Total | CAASPP<br>Cantidad<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>No Realizando<br>Prueba | CAASPP<br>Porcentaje<br>Cumpliendo o<br>Superando |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| Todos los Alumnos                                        | 163                            | 152                                        | 93.25                                        | 6.75                                            | 9.21                                              |
| Femeninas                                                | 85                             | 80                                         | 94.12                                        | 5.88                                            | 8.75                                              |
| Masculinos                                               | 78                             | 72                                         | 92.31                                        | 7.69                                            | 9.72                                              |
| Nativos Americanos o<br>Nativos de Alaska                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Asiáticos                                                | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Afroamericanos                                           | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Filipinos                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Hispanos o Latinos                                       | 98                             | 91                                         | 92.86                                        | 7.14                                            | 6.59                                              |
| Nativos de Hawái o<br>Isleños del Pacífico               | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Dos o Más Orígenes<br>Étnicos                            | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Blancos                                                  | 61                             | 57                                         | 93.44                                        | 6.56                                            | 12.28                                             |
| Estudiantes del Inglés                                   | 15                             | 12                                         | 80.00                                        | 20.00                                           | 0.00                                              |
| Jóvenes de Crianza<br>Temporal                           | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Indigentes                                               | --                             | --                                         | --                                           | --                                              | --                                                |
| Militares                                                | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| De Escasos Recursos<br>Económicos                        | 127                            | 117                                        | 92.13                                        | 7.87                                            | 4.27                                              |
| Alumnos Recibiendo<br>Servicios de Educación<br>Migrante | 0                              | 0                                          | 0                                            | 0                                               | 0                                                 |
| Alumnos con<br>Discapacidades                            | 18                             | 17                                         | 94.44                                        | 5.56                                            | 0.00                                              |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia                                        | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|------------------------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | 19.63           | 21.35           | 16.71            | 13.26            | 30.29          | 30.73          |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil                       | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-----------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                       | 205               | 183                        | 89.27                        | 10.73                           | 22.40                             |
| Femeninas                               | 97                | 87                         | 89.69                        | 10.31                           | 22.99                             |
| Masculinos                              | 108               | 96                         | 88.89                        | 11.11                           | 21.88                             |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska  | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Asiáticos                               | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Afroamericanos                          | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Filipinos                               | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Hispanos o Latinos                      | 123               | 110                        | 89.43                        | 10.57                           | 17.27                             |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos              | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |
| Blancos                                 | 79                | 70                         | 88.61                        | 11.39                           | 31.43                             |
| Estudiantes del Inglés                  | 12                | 10                         | 83.33                        | 16.67                           | --                                |
| Jóvenes de Crianza Temporal             | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Indigentes                              | --                | --                         | --                           | --                              | --                                |
| Militares                               | 0                 | 0                          | 0                            | 0                               | 0                                 |

|                                                           |     |    |       |       |       |
|-----------------------------------------------------------|-----|----|-------|-------|-------|
| <b>De Escasos Recursos Económicos</b>                     | 106 | 98 | 92.45 | 7.55  | 14.29 |
| <b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b> | --  | -- | --    | --    | --    |
| <b>Alumnos con Discapacidades</b>                         | 20  | 17 | 85.00 | 15.00 | 17.65 |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2023-24

La Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en el Distrito Escolar Unificado de Orland es un programa de estudios compuesto por una secuencia de cursos de múltiples años, el cual combina el conocimiento académico básico con el conocimiento técnico/vocacional, a fin de brindarles a los alumnos una trayectoria hacia la educación superior y el mundo laboral.

Los alumnos completan una trayectoria profesional que incluye cursos de introducción, intermedios y culminantes en un solo campo de estudio definido. Dichas trayectorias se organizan en torno a 15 sectores industriales diferentes, los cuales se han identificado como los sectores en crecimiento de la economía local. Los programas de estudios de CTE a menudo cumplen con los requisitos "A-G" de materias específicas de la Universidad de California y la Universidad Estatal de California; pueden llevar a créditos en institutos de educación superior, una acreditación reconocida por la industria en cuestión, un certificado o un título de educación superior.

La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un amplio programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Nuestras clases de CTE ofrecen capacitación integral en muchas de las carreras más populares en este momento. Todas las trayectorias han recibido financiamiento a través de subvenciones provenientes de varias fuentes, para ajustar todo el equipo y las instalaciones a las normas de la industria. Nuestros maestros tienen amplia experiencia práctica en las materias que ahora enseñan. OHS cuenta con un galardonado programa agrícola. Nuestros alumnos en dicho programa reciben capacitación práctica en la mecánica de la agricultura, el cultivo del barro y de plantas de vivero en nuestro invernadero, y las habilidades de manejo del ganado. Tres establos de ganado, incluyendo una pista de demostración, pueden encontrarse en la tierra agrícola de OUSD al norte del plantel escolar. Estas son instalaciones de vanguardia que incluyen una "Monarch Waystation" (estación de mariposas monarcas), un invernadero completamente automatizado, y corrales donde los alumnos pueden criar sus animales de granja. De esta manera, abrimos la industria a aquellos alumnos que vivan en la ciudad y que no tengan espacio en casa para la producción ganadera ni otras formas de agricultura. Los animales de feria se promocionan y venden en la Feria del Condado de Glenn a través de nuestro programa de "Future Farmers of America" (Futuros Granjeros de América o FFA, por sus siglas en inglés).

La siguiente es una lista de nuestras clases actuales de CTE: Introducción a la Ciencia Agrícola I, Ciencia Agrícola II, Ciencia Agrícola Avanzada, Liderazgo Agrícola, Negocios Agrícolas, Introducción a AgFloral, AgFloral avanzado, Desarrollo Familiar e Infantil, Vocaciones con Niños, Soldadura I, II y III, Carpintería I, II, y III, Taller Mecánico I, II, y III, Habilidades Prácticas.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2023-24

| Medida                                                                                                                      | Participación en Programa CTE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| <b>Cantidad de Alumnos que Participan en CTE</b>                                                                            | 568                           |
| <b>Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria</b>                     | 65.2                          |
| <b>Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria</b> |                               |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU                                                                      | Porcentaje |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2023-24                 | 99.38      |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2022-23 | 24.38      |

B. Resultados Estudiantiles

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|
| 9º Grado     | 92.90%                           | 92.40%                                       | 94.90%                                          | 91.90%                                       | 95.40%                     |

C. Participación

**Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Escuela Preparatoria de Orland cuenta con un activo Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) compuesto por padres, alumnos, maestros y administradores; un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); un enérgico grupo de exalumnos; un Consejo Asesor de CTE; un grupo parental para "Sober Grads" (Graduados Sobrios) y un Club de Afición a los Deportes. El "Plan Único para el Logro Estudiantil" (SPSA, por sus siglas en inglés) anual de nuestra escuela, junto con su presupuesto correspondiente, pasa por el escrutinio de nuestro Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el comité directivo del Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es un foro que apoya nuestro programa, con la finalidad de ayudar a los estudiantes del inglés a progresar hacia el dominio del idioma. Los padres de OHS que participan en ELAC también son elegidos y aportan sugerencias al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Nuestros padres también se ofrecen como voluntarios en la escuela, acompañando a los alumnos durante eventos y excursiones, y ayudando con la clase de liderazgo. También participan en la Noche de Regreso a Clases y en la Visita Escolar. Otros ejemplos de participación comunitaria/parental incluyen una relación profesional con el Departamento de Recreación de la Ciudad de Orland (instalaciones y los programas), el Departamento de Bomberos Voluntarios de Orland y el Departamento de Policía de Orland.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La escuela se comunica con los alumnos, los padres y la comunidad de diversas formas. A los alumnos y sus padres se les informan las calificaciones actuales de los primeros instantáneamente utilizando Parent Square, mediante Aeries Communications, un programa digital que les permite a los padres ver los registros de calificaciones de cada uno de los maestros de sus hijos, así como información respecto a su asistencia, la disciplina y certificado de estudios. La implementación de este programa ha mejorado drásticamente el acceso de los padres a las calificaciones de los alumnos y a información sobre su progreso hacia la graduación. Otras formas de comunicación incluyen la Política y el Acuerdo de Participación Parental; encuestas y orientaciones para padres y alumnos; volantes; cartas a los padres sobre temas específicos; presentaciones para padres realizadas por el departamento de orientación; el Día de Orientación Profesional y la Feria de Empleo; el sitio web de la Escuela Preparatoria de Orland, el cual contiene información actual; y las páginas de Facebook, Instagram y Twitter de la Escuela Preparatoria de Orland. Los anuncios diarios, los cuales proporcionan noticias e información actual, se presentan cada mañana con el uso de los sistemas de altavoces, se envía a cada alumno por correo electrónico y se publica en el sitio web de la escuela. Se transmite información escolar actual en vivo a través de nuestra marquesina electrónica cerca del gimnasio. Hemos agregado cámaras en nuestro gimnasio y campo de fútbol que nos permitirán transmitir eventos que se realizan en esos lugares. Esto nos ayudará a conectarnos más con nuestros padres y los exalumnos que tal vez no puedan asistir a un evento.

Para averiguar cómo puede ofrecerse como voluntario en nuestra escuela, favor de comunicarse con la dirección al (530) 865-1210.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador          | Escuela 2021-22 | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2021-22 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2021-22 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono   | 0.6             | 3.7             | 1.9             | 0.6              | 4.5              | 5.6              | 7.8            | 8.2            | 8.9            |
| Tasa de Graduación | 96.2            | 89.6            | 95.3            | 96.1             | 89.9             | 92.0             | 87.0           | 86.2           | 86.4           |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

| Grupo Estudiantil                                  | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 211                               | 201                                       | 95.3                           |
| Femeninas                                          | 101                               | 98                                        | 97.0                           |
| Masculinos                                         | 110                               | 103                                       | 93.6                           |
| No Binarios                                        | 0.0                               | 0.0                                       | 0.0                            |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                                | --                                        | --                             |
| Asiáticos                                          | --                                | --                                        | --                             |
| Afroamericanos                                     | --                                | --                                        | --                             |
| Filipinos                                          | 0                                 | 0                                         | 0.00                           |
| Hispanos o Latinos                                 | 126                               | 121                                       | 96.0                           |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0                                 | 0                                         | 0.00                           |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0                                 | 0                                         | 0.00                           |
| Blancos                                            | 82                                | 77                                        | 93.9                           |
| Estudiantes del Inglés                             | 16                                | 16                                        | 100.0                          |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | --                                | --                                        | --                             |
| Indigentes                                         | --                                | --                                        | --                             |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 177                               | 168                                       | 94.9                           |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | --                                | --                                        | --                             |
| Alumnos con Discapacidades                         | 23                                | 12                                        | 52.2                           |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 848                     | 842                                     | 121                            | 14.4                       |
| Femeninas                                          | 418                     | 413                                     | 60                             | 14.5                       |
| Masculinos                                         | 430                     | 429                                     | 61                             | 14.2                       |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Asiáticos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Afroamericanos                                     | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Filipinos                                          | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Hispanos o Latinos                                 | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 516                     | 514                                     | 62                             | 12.1                       |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Blancos                                            | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| Estudiantes del Inglés                             | 305                     | 301                                     | 55                             | 18.3                       |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 97                      | 97                                      | 8                              | 8.2                        |
| Indigentes                                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 24                      | 24                                      | 7                              | 29.2                       |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 672                     | 666                                     | 101                            | 15.2                       |
| Alumnos con Discapacidades                         | --                      | --                                      | --                             | --                         |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, doubles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

| Tema         | Escuela<br>2021-22 | Escuela<br>2022-23 | Escuela<br>2023-24 | Distrito<br>2021-22 | Distrito<br>2022-23 | Distrito<br>2023-24 | Estado<br>2021-22 | Estado<br>2022-23 | Estado<br>2023-24 |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Suspensiones | 6.69               | 3.66               | 8.61               | 7.57                | 7.82                | 8.76                | 3.17              | 3.6               | 3.28              |
| Expulsiones  | 0.48               | 0                  | 0                  | 0.25                | 0                   | 0                   | 0.07              | 0.08              | 0.07              |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

| Grupo Estudiantil                                  | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos                                  | 8.61                 | 0.00                |
| Femeninas                                          | 6.22                 | 0.00                |
| Masculinos                                         | 10.93                | 0.00                |
| No Binarios                                        | 0.00                 | 0.00                |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska             | 0.00                 | 0.00                |
| Asiáticos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Afroamericanos                                     | 0.00                 | 0.00                |
| Filipinos                                          | 0.00                 | 0.00                |
| Hispanos o Latinos                                 | 8.53                 | 0.00                |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico            | 0.00                 | 0.00                |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | 0.00                 | 0.00                |
| Blancos                                            | 8.52                 | 0.00                |
| Estudiantes del Inglés                             | 10.31                | 0.00                |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | 0.00                 | 0.00                |
| Indigentes                                         | 25.00                | 0.00                |
| De Escasos Recursos Económicos                     | 9.67                 | 0.00                |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00                 | 0.00                |
| Alumnos con Discapacidades                         | 20.34                | 0.00                |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Actualizamos nuestro Plan de Seguridad Escolar anualmente y se le presenta al Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para su aprobación cada año, antes del primero de marzo. Llevamos a cabo simulacros de terremoto, incendio y contra la irrupción de intrusos cada semestre. Este plan cumple con los requisitos estatales descritos en los artículos 35294-35297 del Código de Educación de California. El plan de seguridad incluye procedimientos ante desastres, para la entrada y salida segura de los alumnos y para problemas disciplinarios graves; una política de acoso sexual; procedimientos de denuncia de abuso infantil; códigos de vestimenta escolar; y políticas de disciplina escolar. Bajo la dirección del director, los miembros del personal escolar implementan procedimientos específicos de seguridad en los edificios escolares. Además, la



Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

oficina del distrito apoya a las escuelas repasando y difundiendo requisitos e información de seguridad, coordinando servicios relacionados con la seguridad y proporcionando capacitación y ayuda en seguridad.

El Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) y otros equipos de primera respuesta se han asociado con OUSD para realizar simulaciones en vivo de tiradores activos. Para estas simulaciones, OUSD ha abierto OHS a fin de proporcionar un entorno auténtico para esta capacitación anual.

Hemos realizado mejoras significativas a nuestro sistema de seguridad visual, mediante un incremento en el número de cámaras de seguridad en OHS. Actualmente contamos con más de 38 cámaras. Estamos considerando la posibilidad de agregar y mejorar más cámaras el próximo ciclo escolar. A través del proyecto de la Proposición 39 (fondos del programa de energía limpia), la instalación de iluminación LED y de adicionales accesorios de iluminación exteriores permite condiciones más seguras durante la noche y grabaciones de video de mejor calidad. Hemos instalado sistemas de timbre e intercomunicador de última generación para notificaciones y alertas a nivel distrital. Esto incluye un sistema de llamada de dos vías en todos nuestros salones de clases.

El distrito compró nuevos radios portátiles de mano. Las radios están conectados a todos los sitios de OUSD, a los equipos locales de primera respuesta y al canal meteorológico local. Esto aumentará la comunicación eficaz entre todos los involucrados. Además de una rápida respuesta, también existe un requisito para la divulgación de continua información a la comunidad tras el evento en cuestión, incluyendo advertencias sobre amenazas adicionales e información sobre planes de gestión de emergencias/desastres en sus zonas locales. La meta del sistema de comunicación es maximizar el número de personas que tomen medidas adecuadas y oportunas para asegurar la seguridad.

Nuestro director, director auxiliar, maestros y personal supervisan los terrenos escolares antes y después de clases y durante los descansos. Los orientadores brindan ayuda adicional. La Escuela Preparatoria Orland tiene una Caja de Respuesta a Crisis que incluye su plan integral de seguridad escolar exigido por el estado. Los alumnos participan en programas de mediación entre compañeros y resolución de conflictos para garantizar un entorno seguro y responsable.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 19                       | 28                                  | 20                                   |                                    |
| Matemáticas        | 17                       | 29                                  | 13                                   |                                    |
| Ciencia            | 19                       | 10                                  | 12                                   |                                    |
| Ciencia Social     | 18                       | 26                                  | 16                                   |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 19                       | 28                                  | 18                                   |                                    |
| Matemáticas        | 18                       | 24                                  | 18                                   |                                    |
| Ciencia            | 17                       | 13                                  | 10                                   |                                    |
| Ciencia Social     | 16                       | 28                                  | 14                                   |                                    |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia            | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas | 22                       | 19                                  | 20                                   | 2                                  |
| Matemáticas        | 22                       | 13                                  | 19                                   | 3                                  |
| Ciencia            | 20                       | 7                                   | 9                                    |                                    |
| Ciencia Social     | 22                       | 13                                  | 20                                   |                                    |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                            | Tasa |
|----------------------------------|------|
| Alumnos por Orientador Académico | 806  |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo                                                             | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 2                                     |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |                                       |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |                                       |
| Psicólogo/a                                                       |                                       |
| Trabajador/a Social                                               |                                       |
| Enfermera/o                                                       |                                       |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              |                                       |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |                                       |
| Otro                                                              | 5                                     |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel                                               | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar                                       | 14,568                    | 4,321                        | 10,246                        | 70786                        |
| Distrito                                            | N/A                       | N/A                          | 10458                         | \$77,384                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A                       | N/A                          | -2.0                          | -8.9                         |
| Estado                                              | N/A                       | N/A                          | \$10,771                      | \$87,655                     |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado   | N/A                       | N/A                          | -5.0                          | -21.3                        |

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Nuestra comunidad es muy generosa con becas y premios, y también proporciona fondos y subvenciones regularmente. El año pasado, la comunidad de Orland donó aproximadamente \$140,000 en becas a nuestros graduados. Las empresas locales respaldan programas específicos con donaciones, y nuestra banda, coro, programa agrícola y otros departamentos realizan eventos y/o presentaciones de recaudación de fondos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría                                               | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$54,307           | \$54,930                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$73,744           | \$85,386                                              |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$108,505          | \$111,172                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$132,441          | \$136,564                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$99,246           | \$141,339                                             |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              | \$125,982          | \$153,241                                             |
| Sueldo del Superintendente                              | \$173,797          | \$224,537                                             |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros      | 32.22              | 28.69                                                 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 6.11               | 5.55                                                  |

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2023-24

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

|                                    |      |
|------------------------------------|------|
| Porcentaje de Alumnos en Cursos AP | 15.9 |
|------------------------------------|------|

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia                               | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Computación                           | 0                               |
| Inglés                                | 2                               |
| Bellas Artes y Artes Escénicas        | 0                               |
| Idioma Extranjero                     | 1                               |
| Matemáticas                           | 2                               |
| Ciencias                              | 0                               |
| Ciencias Sociales                     | 6                               |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 11                              |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

## Formación Profesional

Todos los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a tres días completos de formación profesional en agosto antes de que comenzaran las clases. El primer día fue la seguridad escolar relacionada con el Departamento de Policía de Orland (OPD, por sus siglas en inglés) presentando información sobre Run, Hide, Fight y el equipo de Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) presentando sobre la evaluación de amenazas: ¿qué buscar? La segunda parte del día los directores de las escuelas dirigieron una sesión sobre la cultura escolar y las expectativas del distrito. Durante los siguientes dos días, los maestros eligieron las sesiones según sus necesidades,

Formación Profesional

intereses, y período de calificaciones. Las sesiones de grupo incluyeron aprendizaje socioemocional (y apoyo), Prácticas de Justicia Restauradora, dislexia, uso de tecnología para involucrar a los alumnos y revisión y procesos de las mejoras prácticas de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Además de eso, hubo sesiones dirigidas por nuestros maestros sobre instrucción en grupos pequeños, actualizaciones tecnológicas y estrategias de BE GLAD para Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).

El Distrito Escolar Unificado de Orland (OUSD, por sus siglas en inglés) tiene 7 días "hábiles" a lo largo del ciclo escolar para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a los maestros. Los días hábiles del distrito se centrarán en las mejores prácticas de PLC, las metas de los sitios, y los ciclos de datos. El Equipo de Liderazgo del Sitio del Distrito aprenderá los procesos y luego los llevará a sus sitios para practicar. La meta es tener procesos uniformes para usar PLC y revisar datos en todo el Distrito. Los días hábiles del sitio serán determinados por cada sitio. Los días hábiles en el sitio de la Escuela Preparatoria Orland se han centrado en prácticas de calificación más equitativas, estrategias EL y lidiar con alumnos con trauma.

OUSD tiene diferentes grupos de enfoque en el distrito y varios grupos planean asistir a conferencias para profundizar su conocimiento y obtener estrategias útiles para compartir con sus escuelas. Además de estos equipos, tenemos 4 capacitadores de instrucción disponibles para los maestros, para apoyarlos en las prácticas de matemáticas, tecnología y SEL.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia                                                                                  | 2022-23 | 2023-24 | 2024-25 |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 10      | 10      | 10      |