

Escuela Preparatoria Willows

Informe de Responsabilidad Escolar para 2024-2025 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2025-2026)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>
- Si los padres/tutores y los miembros de la comunidad desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (Dashboard) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (Dashboard) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

| | |
|--|--|
| Acceso al Internet | Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos. |
| Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) | Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ . |
| Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) | Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ . |

Información de Contacto Escolar para 2025-26

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Preparatoria Willows |
| Dirección | 203 North Murdock Avenue |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Willows, CA 95988 |
| Número Telefónico | (530) 934-6611 |
| Director/a | Chris Harris |
| Dirección de Correo Electrónico | charris@willowsunified.org |
| Sitio Web Escolar | http://whs.willowsunified.org/ |
| Niveles de Grado | 9-12 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 11-62661-1132851 |

Información de Contacto Distrital para 2025-26

| | |
|----------------------------|------------------------------------|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Unificado Willows |
| Número Telefónico | 530-934-6600 |
| Superintendente | Emmett Koerperich |

Dirección de Correo Electrónico

ekoerperich@willowsunified.org

Dirección del Sitio Web Distrital

www.willowsunified.org

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2025-26

La Escuela Preparatoria Willows, es una escuela preparatoria integral de cuatro años localizada en el condado de Glenn, al norte del Valle de Sacramento, con una inscripción aproximada de 440 alumnos. Como parte del Distrito Escolar Unificado de Willows, la Preparatoria Willows se dedica a preparar a los alumnos para diferentes oportunidades más allá de la escuela preparatoria.

La Preparatoria Willows se enorgullece de ofrecer diversos programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), brindando a los estudiantes once (11) opciones de trayectorias profesionales diferentes. La escuela también cuenta con una amplia gama de programas deportivos para los y las jóvenes, que incluyen fútbol americano, voleibol, natación, porismo, tenis, campo traviesa, baloncesto, lucha libre, fútbol, atletismo de pista y campo, golf, béisbol y sófbol. Estos deportes están regidos por la Sección Norte de la Federación Interescolar de California (NSCIF, por sus siglas en inglés).

Además del programa de atletismo, la preparatoria Willows ofrece una diversidad de clubes estudiantiles y organizaciones de liderazgo como el Club Key, Nuestras Mentes Importan, FCCLA, Viernes por la Noche en Vivo, Estudiantes Trabajando Contra el Tabaco (S.W.A.T., por sus siglas en inglés), Futuros Agricultores de los EE. UU. (FFA, por sus siglas en inglés), Federación Escolástica de California (CSF, por sus siglas en inglés), FCCA, Club de Música, Club Interactuar y el Club Multicultural.

Los padres se involucran activamente en la preparatoria Willows, con un gran sentido de apoyo comunitario. Hay tres organizaciones de apoyo de padres/comunitario (aficionados de música, aficionados de FFA y aficionados de la escuela preparatoria Willows) que contribuyen significativamente a los programas de la escuela. Cada año, los aficionados de la preparatoria Willows dona aproximadamente \$20,000 para apoyar a los alumnos y a los padres de alumnos de 12º grado a organizar la noche de graduación sobria. En 2024, se distribuyeron más de \$100,000.00 en becas para los alumnos de 12º por parte de organizaciones locales y clubes de servicio.

La preparatoria Willows continúa mejorando el acceso de los alumnos y el personal a la tecnología a mismo tiempo que aborda las necesidades cambiantes de su población estudiantil diversa. La escuela se compromete a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo, centrándose en el éxito de los alumnos y cumpliendo con los estándares educativos estatales y distritales.

Las metas en la Preparatoria Willows incluyen fomentar una cultura escolar de alto desempeño con enseñanza y aprendizaje de calidad, que garantiza el acceso a cursos del nivel correspondiente y orientar a los alumnos con las trayectorias universitarias y vocacionales. La escuela también se centra en mantener sólidas alianzas con los alumnos, los padres y la comunidad para fomentar la participación estudiantil. La Escuela Preparatoria Willows se esfuerza por garantizar que todos los alumnos se gradúen cumpliendo con los cursos de elegibilidad A-G y estén preparados para la universidad o la vocación.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2024-25

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| 9º Grado | 114 |
| 10º Grado | 111 |
| 11º Grado | 113 |
| 12º Grado | 85 |
| Inscripción Total | 423 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 46.6 |
| Masculino | 53.4 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 1.9 |
| Asiático | 3.5 |
| Afroamericano | 0.9 |
| Filipino | 0.5 |
| Hispano o Latino | 56.7 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.7 |
| Blanco | 34.8 |
| Estudiantes del Inglés | 11.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.7 |
| Indigentes | 0.2 |
| Migrantes | 0.2 |
| De Escasos Recursos Económicos | 72.8 |
| Alumnos con Discapacidades | 14.2 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.6 | 77.91 | 58.2 | 85.84 | 234405.2 | 84 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1 | 4.17 | 2 | 2.95 | 4853 | 1.74 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0 | 0 | 2.2 | 3.24 | 12001.5 | 4.3 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 3.2 | 13.55 | 4.3 | 6.42 | 11953.1 | 4.28 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 1 | 4.34 | 1 | 1.53 | 15831.9 | 5.67 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 23.9 | 100 | 67.8 | 100 | 279044.8 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 20.5 | 87.26 | 65.3 | 88.3 | 231142.4 | 83.24 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0 | 0 | 2 | 2.7 | 5566.4 | 2 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0 | 0 | 0 | 0 | 14938.3 | 5.38 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 2.9 | 12.7 | 5.6 | 7.64 | 11746.9 | 4.23 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 0 | 0 | 1 | 1.35 | 14303.8 | 5.15 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 23.5 | 100 | 74 | 100 | 277698 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2023-24

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) | | | | | | |
| Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 18.5 | 73.38 | 63.1 | 77.47 | 230039.4 | 100 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 1.9 | 7.89 | 1.9 | 2.44 | 6213.8 | 2.23 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA) | 0 | 0 | 2.9 | 3.67 | 16855 | 6.04 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA) | 1.8 | 7.26 | 4.8 | 6 | 12112.8 | 4.34 |
| Desconocido/Incomplete/NA | 2.8 | 11.42 | 8.4 | 10.4 | 13705.8 | 4.91 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 25.2 | 100 | 81.5 | 100 | 278927.1 | 100 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados ineffectivos "ineffective" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.00 | 0 | 0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |
| Puestos con Vacante | 0.00 | 0 | 0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.00 | 0 | 0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.80 | 0 | 0 |
| Opciones de Asignación Local | 2.40 | 2.9 | 1.8 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 3.20 | 2.9 | 1.8 |

Asignaciones de Clases

| Indicador | 2021-22 | 2022-23 | 2023-24 |
|---|---------|---------|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 17.4 | 13.4 | 1.9 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 16.2 | 18 | 6.4 |

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2025-26

Según los requisitos de la legislación Williams, todos los alumnos deben contar con los libros de texto más actuales y deben estar alineados con las normas. En todas las áreas del currículo básico, se han adquirido los libros de texto más actuales, alineados con las normas, y cada estudiante tiene un libro de texto y una versión electrónica del libro de texto utilizado en los cursos. Además, hemos conseguido una cantidad suficiente de libros de texto y novelas en español para nuestros estudiantes del inglés.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Octubre de 2025

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos / Indicar si son de la Adopción Más Reciente / Año de Adopción | Porcentaje de Alumnos Careciendo de Su Propia Copia Asignada |
|----------------------------|---|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Language of Literature (McDougall Littell) 9º-12º (2006) Perrine's Literature (Cengage 2018) | 0 |
| Matemáticas | Accelerated Math, Algebra 1 (Prentice Hall-2001), Geometry (Prentice Hall-2004), Pre-Calculus: Graphing and Data Analysis (Prentice Hall-2001), Calculus: Graphical, Numerical, Algebra (Prentice Hall-2003), Core Connections Integrated I/II/III (CPM-2014-15), Algebra (AGS-2008). | 0 |
| Ciencias | Modern Biology (Holt, Rinehart, Winston-2017), Chemistry/California (Prentice Hall-2007), Conceptual Physics, 11th ed. (Follett-2018), Experience Biology, The Living Earth (Glencoe-2023), Agriscience, Fundamentals & Principles (Cengage-2020-21), California Earth Science, CA edition (Prentice Hall-2006), Structure & Function of the Body (Mosby), Introduction to Plant Science. | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | AP US History (Research & Education Association), Enduring Vision (Houghton-Mifflin & McDougal Littell), United States History, The 20th century (Pearson-2019), World History, The Modern World (Pearson-2019), Voyages in World History AP Edition (Cengage-2019), We the People (12th edition) | 0 |
| Idioma Extranjero | Senderos 1, 2, 3 (Vista Higher Learning-2022) | 0 |
| Salud | Glencoe Health (McGraw Hill 2022) Glencoe Health Human Sexuality (Goodheart-Wilcox, 2022) | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | The Art of Floral Design, (Delmar-2023-24) | 0 |

Nota: Celdas con valores “No Corresponde” no requieren datos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Willows se enorgullece es ser un plantel seguro, limpio, y bien mantenido. Contamos con 2.5 conserjes que limpian la escuela todos los días. El personal de mantenimiento de todo el distrito está disponible para todas las escuelas en el distrito, proporcionando jardines bien cuidados y asegurando que las instalaciones siempre estén en buen estado de operación.

Durante el verano de 2024, continuaron los trabajos de eliminación de asbestos en el pasillo, que incluyeron la retirada completa del material y la instalación de un piso nuevo. Los armarios también fueron renovados con una nueva capa de pintura. El distrito escolar modernizó los baños en las alas 300 y 400 del edificio. La actualización del sistema de intercomunicación y relojes en la escuela preparatoria se completó en el otoño de 2024. La remodelación de la oficina principal, que incluye las oficinas de administración, orientación, secretaría y enfermería, finalizó en noviembre de 2024.

En el otoño de 2025, se instalaron las últimas unidades de aire acondicionado modernizadas/nuevas en varios edificios de la escuela preparatoria. Próximamente, el distrito evaluará la posibilidad de instalar una cerca en todo el perímetro del plantel. Esto se realizará en fases, comenzando en la primavera/verano de 2026.

Año y mes del más reciente informe FIT

26 de diciembre de 2025

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|--|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | | X | | Almacén de mantenimiento: en la primavera pasada se cambió el tejado, así que ya no hay más goteras. |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | Almacén de mantenimiento: en la primavera pasada se cambió el tejado, así que ya no hay más goteras. |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adequado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| | X | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio

P Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado) | 35 | 34 | 22 | 27 | 47 | 48 |
| Matemáticas (3º-8º y 11º grado) | 33 | 28 | 18 | 21 | 35 | 37 |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 113 | 109 | 96.46 | 3.54 | 33.64 |
| Femeninas | 57 | 56 | 98.25 | 1.75 | 34.55 |
| Masculinos | 56 | 53 | 94.64 | 5.36 | 32.69 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 65 | 64 | 98.46 | 1.54 | 23.81 |

| | | | | | |
|---|----|----|--------|------|-------|
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 39 | 36 | 92.31 | 7.69 | 48.57 |
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 27.63 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupos Estudiantiles | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| Todos los Alumnos | 113 | 111 | 98.23 | 1.77 | 28.18 |
| Femeninas | 57 | 55 | 96.49 | 3.51 | 23.64 |
| Masculinos | 56 | 56 | 100.00 | 0.00 | 32.73 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 65 | 65 | 100.00 | 0.00 | 26.15 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 39 | 37 | 94.87 | 5.13 | 27.78 |

| | | | | | |
|---|----|----|--------|------|-------|
| Estudiantes del Inglés | -- | -- | -- | -- | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 78 | 77 | 98.72 | 1.28 | 23.38 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 0.00 |

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| Materia | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | 15.54 | 19.82 | 15.72 | 18.96 | 30.73 | 32.52 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2024-25

Para proteger la privacidad estudiantil, doble rayas (--) son utilizadas en la tabla cuando la cifra de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 201 | 195 | 97.01 | 2.99 | 17.44 |
| Femeninas | 101 | 98 | 97.03 | 2.97 | 13.27 |
| Masculinos | 99 | 96 | 96.97 | 3.03 | 21.88 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 111 | 109 | 98.20 | 1.80 | 10.09 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 73 | 70 | 95.89 | 4.11 | 30.00 |
| Estudiantes del Inglés | 15 | 14 | 93.33 | 6.67 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 122 | 120 | 98.36 | 1.64 | 13.33 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 30 | 29 | 96.67 | 3.33 | 6.90 |

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

La escuela preparatoria Willows ofrece cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) destinados a ayudar a los alumnos para el mundo laboral. Estos cursos están abiertos a todos los alumnos y actualmente, la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) ofrece once trayectorias completas en siete sectores de la industria. En el año escolar 2025-26 se observará nuestra ampliación a once trayectorias.

En el sector de Agricultura y Recursos naturales ofrecemos trayectorias en mecánica agrícola, diseño floral y una trayectoria de negociación agrícolas que aún está en desarrollo. La trayectoria de mecánica agrícola consta de mecánica agrícola, soldadura agrícola 1 y soldadura agrícola 2. La trayectoria de diseño floral incluye fundamentos de agricultura, arte floral y arte floral avanzado. La trayectoria de negocios agrícolas comienza con fundamentos de agricultura, continúa con comunicación agrícola y finaliza con actualidad agrícola.

En el sector de Ciencias de la Salud y Tecnología Médica, ofrecemos una trayectoria para la atención al paciente que incluye cursos de terminología médica, medicina deportiva y profesiones en el ámbito de la salud. Hemos incorporado una trayectoria de Respuesta Médica de Emergencia (EMR, por sus siglas en inglés), que consta de dos cursos de terminología médica y EMR.

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2024-25

El sector de Educación, Desarrollo Infantil y Servicios Familiares incluye una trayectoria en Desarrollo Infantil, que consta de gestión de la vida del infante, desarrollo infantil 1 y desarrollo infantil 2. En el sector de Hostelería, Turismo y Recreación, ofrecemos una trayectoria en artes culinarias, que consta de las asignaturas Gestión de la Alimentación, gastronomía 1 y gastronomía 2.

Nuestras trayectorias recién agregadas en el sector de las Artes, los Medios de Comunicación y el Entretenimiento son las de diseño gráfico y artes plásticas. Diseño gráfico consta de dos cursos: diseño gráfico 1 y 2. La trayectoria de artes P\plásticas consta de artes plásticas 1, 2 y 3.

También hemos implementado una trayectoria en oficios de construcción a través de nuestro nuevo programa de Construcción, que ofrece los cursos construcción 1, 2 y 3. Por último, en el sector del Transporte, ofrecemos una trayectoria en diagnóstico, servicio y reparación de sistemas, que incluye el área automotriz 1, 2 y 3.

Agricultura y Recursos Naturales- Futuros Agricultores de los EE. UU. (FFA, por sus siglas en inglés) Consejo Asesor de Educación de Carrera Técnica: Alex Parisio (Agricultura), Larry Maben (Agricultura), Jeromy Geiger (Transporte Agrícola), Jim Jones (Banca Agrícola), Doug Bell (Educador), Chuck Crete (Soldadura), Gene Massa (Agricultura), Seth Fiack (Agricultura), Eric Peters (Mecánica), Brian Wunsch (Horticultura), Randy Lindsey (Mecánica/Fabricación), Staci Alves (Maestra).

Transporte Automotriz- Steve Scalvini (Maestro), Programa Automotriz del Instituto Butte

Profesiones de Salud- Oficina de Educación del Condado de Glenn Consorcio Médico - Dawn Keolanui (Enfermera/Educadora) Glenn Medical

Hostelería y Turismo (Artes Culinarias, Desarrollo Infantil) Afiliación de Ciencias de la Familia y del Consumidor (FCCLA, por sus siglas en inglés) Kathy Poldervaart (Maestra), Christina Ocampo (Servicio de Alimentos/Hostelería), Erin Munjar (Dietista), Marsha Squire (Educación Elemental)

Estamos trabajando para crear un consejo asesor para el sector industrial de seguridad pública.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2024-25

| Medida | Participación en Programa CTE |
|--|-------------------------------|
| Cantidad de Alumnos que Participan en CTE | 385 |
| Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria | 54.5 |
| Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria | 42.4 |

Matrícula/Cumplimiento de Cursos de 2024-25

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|------------|
| Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 99.08 |
| Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU | 46.99 |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2024-25

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Tórax y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Tórax y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|--------------|----------------------------------|--|---|--|----------------------------|
| 5º Grado | 98.47% | 99.24% | 99.24% | 99.24% | 98.47% |
| 7º Grado | 95.83% | 95.00% | 95.00% | 95.00% | 95.00% |
| 9º Grado | 100% | 100% | 99.09% | 100% | 99.09% |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2025-26

Los padres de la Escuela Preparatoria Willows (WHS, por sus siglas en inglés) tienen muchas oportunidades para participar en la educación de sus hijos. Durante el año escolar 2024-2025, WHS organizó eventos como el Día de la Carrera Comunitaria, la Noche de Regreso a Clases, Noche de Proyecto / Visita Escolar, además, ofreció participación a través de organizaciones como el Club de aficionados de la Preparatoria Willows, aficionados de los Futuros Agricultores de los EE. UU. (FFA, por sus siglas en inglés) y el club de aficionados de música.

Asimismo, los padres pudieron participar en el Consejo de Sitio Escolar, el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (del sitio y/o el distrito), el Consejo Asesor de Escuela Comunitaria, y/o formando parte de muchos de los consejos asesores para la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).

El distrito también cuenta con un Director de Escuelas Comunitarias que ayuda a crear vínculos entre la escuela y el hogar, trabajando con los padres de alumnos que tienen dificultades. WHS también ofrece múltiples plataformas de comunicación para los padres, incluyendo Facebook, Instagram y ParentSquare.

Póngase en contacto con el director de la escuela, Chris Harris llamando al 530-934-6611, para saber cómo puede participar.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

| Indicador | Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Tasa de Abandono | 2.4 | 4.7 | 3.5 | 3.7 | 4.8 | 3.2 | 8.2 | 8.9 | 8 |
| Tasa de Graduación | 97.6 | 94.3 | 96.5 | 94.9 | 92 | 96.8 | 86.2 | 86.4 | 87.5 |

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2023-24. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en el Cohorte | Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte | Tasa de Graduación del Cohorte |
|---|-----------------------------------|---|--------------------------------|
| Todos los Alumnos | 86 | 83 | 96.5 |
| Femeninas | 44 | 44 | 100.0 |
| Masculinos | 42 | 39 | 92.9 |
| No Binarios | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- |
| Asiáticos | -- | -- | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0.00 |
| Filipinos | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 45 | 45 | 100.0 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- |
| Blancos | 33 | 31 | 93.9 |
| Estudiantes del Inglés | 14 | 14 | 100.0 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 77 | 74 | 96.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 14 | 12 | 85.7 |

Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|-------------------------|--|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 444 | 436 | 91 | 20.9 |
| Femeninas | 207 | 203 | 44 | 21.7 |
| Masculinos | 237 | 233 | 47 | 20.2 |
| No Binarios | -- | -- | -- | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | -- | -- | -- | -- |
| Asiáticos | 15 | 15 | 1 | 6.7 |
| Afroamericanos | -- | -- | -- | -- |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 255 | 249 | 45 | 18.1 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 151 | 150 | 37 | 24.7 |
| Estudiantes del Inglés | 55 | 52 | 8 | 15.4 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | -- | -- | -- | -- |
| Indigentes | -- | -- | -- | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 340 | 333 | 73 | 21.9 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | -- | -- | -- | -- |
| Alumnos con Discapacidades | 65 | 64 | 18 | 28.1 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones.

| Suspensiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 8 | 7.74 | 7.43 | 4.22 | 4.78 | 5.87 | 3.6 | 3.28 | 2.94 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Esta tabla exhibe datos de expulsiones.

| Expulsiones | | | | | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|----------------|----------------|----------------|
| Escuela 2022-23 | Escuela 2023-24 | Escuela 2024-25 | Distrito 2022-23 | Distrito 2023-24 | Distrito 2024-25 | Estado 2022-23 | Estado 2023-24 | Estado 2024-25 |
| 0.6 | 0 | 0 | 0.2 | 0 | 0 | 0.08 | 0.07 | 0.06 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2024-25

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 7.43 | 0.00 |
| Femeninas | 4.83 | 0.00 |
| Masculinos | 9.70 | 0.00 |
| No Binarios | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 7.06 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 7.28 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 7.27 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 8.53 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 6.15 | 0.00 |

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2025-26

Anualmente se desarrolla y actualiza un plan integral de seguridad escolar, alineado con la propuesta de ley SB 187. Este plan incluye los siguientes procedimientos de emergencia: incidentes traumáticos, procedimiento de peligro inminente-Código Rojo, procedimiento de evacuación/reubicación, defensa civil/desorden, amenaza de bomba/emergencia de bomba, terremoto, derrame químico, crimen en progreso, e incendio/explosión. El personal y los alumnos practican simulacros de incendio, terremoto y el Código Rojo para Confinamiento cada semestre. Los maestros y los alumnos están familiarizados con los procedimientos. La seguridad es de alta prioridad en la escuela preparatoria Willows. El plan fue revisado y actualizado en diciembre de 2025. Se instalaron cámaras nuevas en el plantel para brindar una mayor seguridad a los alumnos. La escuela y el distrito están evaluando las opciones para cercar completamente el perímetro del plantel.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. Las columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 16 | 21 | 10 | 0 |
| Matemáticas | 16 | 19 | 9 | 0 |
| Ciencia | 17 | 8 | 2 | 0 |
| Ciencia Social | 20 | 11 | 7 | 3 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 12 | 8 | 1 |
| Matemáticas | 18 | 12 | 8 | |
| Ciencia | 19 | 6 | 2 | 1 |
| Ciencia Social | 18 | 10 | 6 | 2 |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2024-25

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2024-25. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|-------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés | 19 | 12 | 13 | |
| Matemáticas | 17 | 14 | 8 | |
| Ciencia | 17 | 6 | 4 | |
| Ciencia Social | 20 | 9 | 9 | 1 |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2024-25

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 237.78 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2024-25

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1.8 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 1 |
| Psicólogo/a | |
| Trabajador/a Social | |
| Enfermera/o | 0.3 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | |
| Especialista de Recursos (no docente) | |
| Otro | 0.2 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2023-24. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | 9731.92 | 2462.83 | 7338.15 | 88099 |
| Distrito | N/A | N/A | 8880.37 | 88099 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | -19.0 | 0.0 |
| Estado | N/A | N/A | \$11,146 | \$86,335 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -41.2 | 2.0 |

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

Estamos obligados a informar los datos financieros del año escolar 2024-2025 por el Departamento de Educación de California. Los datos financieros más recientes están disponibles bajo solicitud en la oficina del distrito. Es importante notar

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2024-25

que al comparar los salarios de los maestros y de los administradores, que estos salarios incluyen el Programa de Beneficios del Salario (BOSS, por sus siglas en inglés).

Gasto por alumno

Para hacer posibles las comparaciones entre escuelas y distritos de diferentes tamaños, primero informamos nuestro gasto general por alumno. Basamos nuestros cálculos en nuestra Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) para el año escolar 2024-2025.

Hemos desglosado los gastos por tipo de fondo utilizado para pagar por ellos. Los fondos sin restricciones pueden ser utilizados para cualquier propósito legítimo. Los fondos restringidos, sin embargo, deben ser utilizados para propósitos específicos establecidos por nuestros requisitos legales o por el donante; por ejemplo, fondos para materiales de instrucción, apoyo de impacto económico y fondos para la capacitación de maestros y el director.

Junto a la cifras para los promedios del distrito y estado, demostramos el porcentaje por el cual varían los gastos escolares de los promedios del distrito y estado. Por ejemplo, calculamos la diferencia de la escuela del promedio del distrito utilizando esta fórmula:

Sueldos Docentes y Administrativos para el Año Fiscal 2023-24

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2023-24. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|--|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$70,851 | \$54,773 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$88,099 | \$78,981 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$120,204 | \$117,337 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$131,695 | \$128,425 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$133,925 | \$137,947 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$143,455 | \$138,809 |
| Sueldo del Superintendente | \$182,480 | \$176,162 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 27.68% | 24.71% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5.54% | 5.91% |

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2024-25

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

11.2

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

| Materia | Cantidad de Cursos AP Ofrecidos |
|--|---------------------------------|
| Computación | 0 |
| Inglés | 1 |
| Bellas Artes y Artes Escénicas | 0 |
| Idioma Extranjero | 0 |
| Matemáticas | 0 |
| Ciencias | 0 |
| Ciencias Sociales | 2 |
| Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos | 3 |

Donde existen matrículas estudiantiles del curso de al menos un alumno.

Formación Profesional

Cada año, se anima a todos los maestros a mejorar sus habilidades de enseñanza y a profundizar sus conocimientos en las materias académicas que imparten. Durante el año escolar, el distrito escolar dedica dos días completos a la formación profesional. Además, se destina tiempo de forma continua a la educación continua y la formación profesional a lo largo del año. Temas como el Aprendizaje Basado en Proyectos, apoyos para el Aprendizaje Socioemocional y la identificación de los estándares básicos son presentados para preparar la instrucción del aula y brindar la mejor experiencia de aprendizaje posible a los alumnos. Los orientadores de la escuela asisten a oportunidades de aprendizaje profesional como la Conferencia para Orientadores de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y la Conferencia para Orientadores de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) para mantenerse al día con los requisitos que nuestros alumnos deben cumplir. El personal del idioma inglés asiste a la capacitación de Lectura y Escritura Expositiva, mientras que los maestros de agricultura asisten a oportunidades como la Convención de la Asociación Nacional de Educadores Agrícolas (NAAE, por sus siglas en inglés) y la Exposición Itinerante para Maestros de Agricultura de California a fin de mantenerse al día en sus áreas de estudio.

Se han programado jornadas de colaboración mensuales para que el personal discuta e implemente estrategias relacionadas con las guías curriculares, los estándares esenciales, las prácticas de calificación, las evaluaciones comunes, el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), el crecimiento en las medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de inglés y matemáticas, y el desempeño general de los alumnos basándose en las puntuaciones anteriores de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). El distrito y el centro educativo han invertido recursos en la capacitación del personal en el modelo de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El personal utiliza este modelo para evaluar los datos de los alumnos y emplear esa información para orientar la enseñanza futura y lograr la excelencia académica. El Distrito Unificado de Willows ha contratado a Solution Tree para el año escolar 2025-2026 para que proporcione asesores de PLC que visitarán al sitio a lo largo del año con el fin de brindar apoyo adicional a los equipos de cada materia académica y nivel educativo en la implementación del proceso PLC. Ellos brindarán orientación a los equipos para que determinen qué quieren que sus alumnos aprendan, cómo sabrán si los alumnos han aprendido el contenido, cómo reaccionarán si los alumnos no aprenden el contenido y cómo ampliarán el aprendizaje para aquellos que ya lo hayan dominado.

El distrito también sustenta la formación profesional a través de los Fondos para la Formación Profesional específicos, lo que permite a los maestros y al personal acceder a capacitación especializada en sus respectivas áreas o departamentos. Este enfoque personalizado permite al personal buscar oportunidades de formación que se ajusten mejor a sus necesidades, en

Formación Profesional

lugar de depender de capacitaciones generales. La administración fomenta activamente este enfoque individualizado, promoviendo el crecimiento profesional y mejorando la calidad general de la enseñanza.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2023-24 | 2024-25 | 2025-26 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 13part | 20 part | 17 part |