

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Las Lomitas	41689576044127	2 de octubre de 2025	15 de octubre de 2025

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Las Lomitas para cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Esta plantilla está basada en la modificación CDE del Plan Escolar de Logro Estudiantil de diciembre de 2023. Algunas modificaciones se han hecho que forman el proceso de desarrollo del SPSA.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos .....	2
Descripción del Plan .....	4
Participación de Compañeros Educativos.....	4
Inequidades de Recursos .....	4
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Indicadores de la Interfaz ( <i>Dashboard</i> ) Escolar de California .....	5
Otras Necesidades .....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	6
Inscripción Estudiantil .....	6
<b>Resultado CAASPP</b> .....	8
<b>Resultados ELPAC</b> .....	12
<b>Población Estudiantil</b> .....	15
<b>Desempeño General</b> .....	17
<b>Desempeño Académico</b> .....	19
<b>Inclusión Académica</b> .....	26
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	29
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	31
Meta 1 .....	31
Meta 2 .....	37
Meta 3 .....	41
Meta 4 .....	45
Meta 5 .....	48
Resumen Presupuestario .....	51
Resumen Presupuestario .....	51
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	51
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	52
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera .....	52
Gastos por Fuente Financiera .....	52
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	52
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	52
Gastos por Meta .....	52
Membresía del Consejo de Sitio Escolar.....	54
Recomendaciones y Garantías .....	55
Instrucciones.....	56
Apéndice A: Requisitos del Plan.....	63

Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI ..	66
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales .....	69

# Descripción del Plan

Brevemente describe el plan de tu escuela para efectivamente cumplir los requisitos de planificación de ESSA en alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) y otros programas federales, estatales y locales.

Este plan está siendo utilizado por la Escuela Primaria Las Lomitas para cumplir los siguientes requisitos de planificación ESSA con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales:

- Programa a Nivel Escolar
- Apoyo y Mejoramiento Integral
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo
- Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Los fondos de la Propuesta 28 se utilizan para financiar el salario y los beneficios del puesto de música del sitio. Esta asignación garantiza el acceso continuo a la instrucción musical de alta calidad para todos los alumnos y se alinea con el compromiso de la escuela de brindar una experiencia educativa integral a través del arte.

## Participación de Compañeros Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la Escuela Primaria Las Lomitas como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Revisión Anual del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se llevó a cabo con el personal y los padres mediante reuniones del personal docente y del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). Si bien el trabajo para el SPSA de este año comenzó en febrero de 2025, se prolongó hasta el ciclo escolar 2025-2026.

Reunión del SSC, 17 de marzo de 2025: Asesoría sobre el SPSA 2025-2026

Reunión de todo el personal, 7 de mayo de 2025: Asesoría sobre el SPSA 2025-2026

Reunión del Consejo Administrativo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), 14 de mayo de 2025

Reunión del SSC, 22 de mayo de 2025: Asesoría sobre el SPSA 2025-2026

Café con el Director, 23 de mayo de 2025

Café con el Director, 26 de septiembre de 2025

Se invitó al personal docente a presentar sus sugerencias del 1 al 7 de octubre de 2025

Reunión del SSC, 2 de octubre de 2025: Revisión del SPSA 2025-2026

Reunión especial del SSC, 6 de octubre de 2025

Reunión del Consejo Administrativo de la PTA, 8 de octubre de 2025

Reunión del Consejo Escolar del Distrito Escolar Primario Las Lomitas (LLES, por sus siglas en inglés), 15 de octubre de 2025

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles únicamente para ATSI y CSI.

## Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Identifica y describe cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y brechas significativas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

## **Indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño general correspondió a la categoría de desempeño "Rojo" o "Anaranjado".

La Escuela Las Lomitas no tiene indicadores para los cuales el desempeño general estuvo en la categoría de desempeño "Rojo" o "Naranja".

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Asistencia (Ausentismo crónico): en general, el ausentismo crónico en el otoño de 2024 fue "Verde" para el grupo de Todos los Alumnos (5.1%). El subgrupo de asiáticos fue "Naranja".

## **Otras Necesidades**

Además de datos de la Interfaz (*Dashboard*), otras necesidades podrán identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

La Escuela Las Lomitas utilizará RRDS Amira, IXL Math, IXL ELA y On-Demand Writing como nuestros datos recopilados localmente para identificar necesidades. Se ha identificado la necesidad de un currículo del método fonético explícito y sistemático para los grados de kínder a 2°. La Escuela Las Lomitas participó en una revisión del currículo del método fonético en 2024-2025 y seleccionó UFLI como un currículo suplementario para complementar el currículo del taller de lectura y escritura adoptado por el distrito.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública de kínder-12° grado por etnia estudiantil y nivel de grado para la Escuela Primaria Las Lomitas. Inscripción anual consiste en la cantidad de alumnos inscritos en el Día del Censo (el primer miércoles en octubre). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

### Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
<b>Nativo Americano</b>	0%	%	%	0		
<b>Afroamericano</b>	0.73%	0.35%	0.57%	4	2	3
<b>Asiático</b>	24.14%	24.87%	24.71%	133	141	129
<b>Filipino</b>	0.18%	0.35%	0.57%	1	2	3
<b>Hispano/Latino</b>	15.79%	16.58%	17.82%	87	94	93
<b>Isleño del Pacífico</b>	0.18%	0.18%	0.38%	1	1	2
<b>Blanco</b>	45.92%	44.09%	42.15%	253	250	220
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	12.89%	13.40%	13.79%	71	76	72
<b>Sin Reportar</b>	0.18%	0.18%	0%	1	1	0
Inscripción Total				551	567	522

### Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25
<b>Kínder de Transición</b>	58	71	71
<b>Kínder</b>	158	103	108
<b>1er año</b>	130	109	103
<b>2do año</b>	139	130	111
<b>3er año</b>	124	141	129
<b>Inscripción Total</b>	551	567	522

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Hubo una disminución en la inscripción de 45 alumnos en el ciclo escolar 2024-2025 en comparación con el 2023-2024.
- La inscripción en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) ha aumentado en el segundo año de implementación y luego se mantuvo estable, la inscripción de kínder a 2.º grado continúa disminuyendo.
- Al hacer un seguimiento del grupo de kínder de 2022-2023, el número de alumnos disminuyó de 158 en kínder a 109 en 1.º grado (2023-2024), y aumentó en 2 a 11 en 2.º grado (2024-2025).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Este informe incluye la inscripción anual de escuela pública por Estatus de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS, por sus siglas en inglés). Esta información fue entregada al CDE como parte de la entrega de datos anual de otoño 1 en el Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Estudiantes del Inglés	104	102	72	18.9%	18.0%	13.8%
Dominio del Inglés (FEP)	72	90	87	13.1%	15.9%	16.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	15	33	43	2.7%	5.8%	8.6%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes del inglés disminuyó en 30 alumnos, de 102 a 72 (de 18% a 13.8%) entre el ciclo escolar 2023-2024 y 2024-2025.
2. Mientras que el número de alumnos con Dominio Avanzado del Inglés varía a lo largo de los tres años, el porcentaje de alumnos ha aumentado a lo largo de los tres años.
3. Los datos de los alumnos Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) indican un aumento tanto en el número como en el porcentaje de los alumnos que han sido reclasificados como RFEP.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen			
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	
3er Año	125	139	126	122	136	125	122	136	125	97.6	97.8	99.2	
Todos los Grados	125	139	126	122	136	125	122	136	125	97.6	97.8	99.2	

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	
3er Año	2509.1	2494.9	2510.0	63.93	59.56	65.60	17.21	19.85	15.20	8.20	11.76	9.60	10.66	8.82	9.60
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	63.93	59.56	65.60	17.21	19.85	15.20	8.20	11.76	9.60	10.66	8.82	9.60

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción														
Nivel de Año			% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma					
			22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año			50.00	38.24	44.00	45.08	55.15	48.80	4.92	6.62	7.20			
Todos los Grados			50.00	38.24	44.00	45.08	55.15	48.80	4.92	6.62	7.20			

Redacción Producido texto claro y significante									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	54.92	43.38	52.00	34.43	45.59	36.80	10.66	11.03	11.20
Todos los Grados	54.92	43.38	52.00	34.43	45.59	36.80	10.66	11.03	11.20

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	31.97	24.26	28.00	62.30	71.32	63.20	5.74	4.41	8.80
Todos los Grados	31.97	24.26	28.00	62.30	71.32	63.20	5.74	4.41	8.80

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	41.80	35.29	35.20	49.18	55.15	57.60	9.02	9.56	7.20
Todos los Grados	41.80	35.29	35.20	49.18	55.15	57.60	9.02	9.56	7.20

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje por encima de la norma en lectura ha disminuido del 54.78% al 38.24% en los últimos dos años.
2. El porcentaje por encima de la norma para el rendimiento general en ELA ha disminuido del 70.43% al 59.56.
3. La subprueba de escritura en 2024 tiene el porcentaje más alto de alumnos por debajo de la norma con un 11.03%, lo que refleja un aumento del 3.2% en dos años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas son una medida anual sobre que saben los alumnos y que pueden hacer usando las Normas Básicas Comunes Estatales para artes lingüísticas del inglés/lectoescritura y matemáticas.

El propósito de las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* es evaluar el conocimiento estudiantil y las habilidades para artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectoescritura y matemáticas, así como cuanto han mejorado los alumnos desde el previo año. Estas medidas ayudan a identificar y abordar brechas en conocimiento o habilidades para que los alumnos reciban el apoyo que ellos necesitan para éxito en niveles de grado superiores y para la preparación universitaria y vocacional.

Todos los alumnos en tercero a octavo y onceavo grado toman las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* al menos que el programa de educación individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) activo del alumno designa Evaluaciones Alternativas de California.

Visite la página web [Smarter Balanced Assessment System](#) del Departamento de Educación de California para más información.

Participación General para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen			
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	
3er Año	125	139	126	124	139	126	124	139	126	99.2	100	100	
Todos los Grados	125	139	126	124	139	126	124	139	126	99.2	100	100	

\* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	2518.0	2505.7	2531.0	61.29	56.12	66.67	27.42	25.18	20.63	6.45	8.63	7.14	4.84	10.07	5.56
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	61.29	56.12	66.67	27.42	25.18	20.63	6.45	8.63	7.14	4.84	10.07	5.56

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos											
Nivel de Año			% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
			22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año			69.35	66.19	69.84	27.42	22.30	24.60	3.23	11.51	5.56
Todos los Grados			69.35	66.19	69.84	27.42	22.30	24.60	3.23	11.51	5.56

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	59.68	51.80	61.90	35.48	38.85	35.71	4.84	9.35	2.38
Todos los Grados	59.68	51.80	61.90	35.48	38.85	35.71	4.84	9.35	2.38

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
3er Año	50.81	51.08	56.35	47.58	40.29	38.89	1.61	8.63	4.76
Todos los Grados	50.81	51.08	56.35	47.58	40.29	38.89	1.61	8.63	4.76

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de alumnos por encima de la norma en rendimiento general disminuyó del 66.67% al 56.12% (en un 10.55%) en dos años.
2. El número de alumnos que obtuvieron un puntaje de la norma casi cumplida o la norma no cumplida aumentó al 18.7% en 2023-2024, un aumento del 7.41% con respecto al año anterior.
3. El porcentaje de los alumnos por debajo de la norma en las tres categorías de informes o reclamaciones aumentó en 2023-2024.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

El sistema de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) está siendo utilizado para determinar y monitorear el progreso del dominio del idioma inglés para alumnos cuyo primer idioma no es inglés. El ELPAC está alineado con las Normas del Desarrollo del Idioma Inglés de California de 2012 y evalúa cuatro dominios: audición, habla, lectura y escritura.

Visite la página web [English Language Proficiency Assessments for California \(ELPAC\)](#) del Departamento de Educación de California el sitio web [ELPAC.org](#) para más información sobre el ELPAC.

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos													
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba			
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	
Kínder	1447.4	1439.3	1470.0	1454.2	1442.2	1464.0	1431.3	1432.7	1484.1	47	56	29	
1er Grado	1507.4	1476.0	1491.0	1495.4	1469.9	1492.7	1518.9	1481.6	1488.8	23	18	16	
2do Grado	1481.6	1496.3	1488.5	1475.4	1495.9	1479.2	1487.4	1496.1	1497.4	22	17	20	
3er Grado	1517.6	1505.0	1475.2	1522.3	1502.3	1461.4	1512.2	1506.9	1488.6	19	18	11	
Todos los Grados										111	109	76	

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	27.66	32.14	44.83	34.04	33.93	34.48	31.91	16.07	17.24	6.38	17.86	3.45	47	56	29
1er Grado	30.43	22.22	25.00	39.13	50.00	56.25	21.74	22.22	18.75	8.70	5.56	0.00	23	18	16
2do Grado	13.64	35.29	20.00	50.00	35.29	50.00	22.73	11.76	20.00	13.64	17.65	10.00	22	17	20
3er Grado	26.32	22.22	0.00	42.11	50.00	36.36	26.32	16.67	36.36	5.26	11.11	27.27	19	18	11
Todos los Grados	25.23	29.36	27.63	39.64	39.45	43.42	27.03	16.51	21.05	8.11	14.68	7.89	111	109	76

Lenguaje Oral															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kinder	29.79	30.36	34.48	31.91	33.93	48.28	36.17	19.64	13.79	2.13	16.07	3.45	47	56	29
1er Grado	43.48	27.78	37.50	34.78	50.00	50.00	8.70	16.67	12.50	13.04	5.56	0.00	23	18	16
2do Grado	22.73	47.06	35.00	45.45	23.53	50.00	18.18	11.76	5.00	13.64	17.65	10.00	22	17	20
3er Grado	63.16	38.89	0.00	26.32	50.00	45.45	5.26	0.00	27.27	5.26	11.11	27.27	19	18	11
Todos los Grados	36.94	33.94	30.26	34.23	37.61	48.68	21.62	14.68	13.16	7.21	13.76	7.89	111	109	76

Lenguaje Escrito															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kinder	38.89	32.14	41.38	16.67	23.21	34.48	27.78	32.14	20.69	16.67	12.50	3.45	18	56	29
1er Grado	9.09	22.22	18.75	36.36	44.44	50.00	54.55	16.67	25.00	0.00	16.67	6.25	11	18	16
2do Grado	9.09	11.76	15.00	36.36	47.06	45.00	27.27	29.41	20.00	27.27	11.76	20.00	11	17	20
3er Grado	*	16.67	0.00	*	33.33	36.36	*	33.33	45.45	*	16.67	18.18	*	18	11
Todos los Grados	18.02	24.77	23.68	33.33	32.11	40.79	33.33	29.36	25.00	15.32	13.76	10.53	111	109	76

Dominio de Audición															
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos			22-23	23-24	24-25
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25			
Kinder	38.30	46.43	48.28	55.32	41.07	48.28	6.38	12.50	3.45	47	56	29			
1er Grado	60.87	72.22	68.75	39.13	22.22	31.25	0.00	5.56	0.00	23	18	16			
2do Grado	40.91	52.94	45.00	45.45	41.18	45.00	13.64	5.88	10.00	22	17	20			
3er Grado	47.37	33.33	18.18	47.37	55.56	63.64	5.26	11.11	18.18	19	18	11			
Todos los Grados	45.05	49.54	47.37	48.65	40.37	46.05	6.31	10.09	6.58	111	109	76			

Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	19.15	21.43	20.69	63.83	51.79	72.41	17.02	26.79	6.90	47	56	29
1er Grado	34.78	11.11	12.50	47.83	72.22	87.50	17.39	16.67	0.00	23	18	16
2do Grado	18.18	41.18	15.00	72.73	35.29	70.00	9.09	23.53	15.00	22	17	20
3er Grado	63.16	38.89	0.00	31.58	55.56	72.73	5.26	5.56	27.27	19	18	11
Todos los Grados	29.73	25.69	14.47	56.76	53.21	75.00	13.51	21.10	10.53	111	109	76

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	17.02	21.43	27.59	74.47	66.07	68.97	8.51	12.50	3.45	47	56	29
1er Grado	47.83	33.33	25.00	39.13	44.44	62.50	13.04	22.22	12.50	23	18	16
2do Grado	27.27	11.76	20.00	59.09	70.59	65.00	13.64	17.65	15.00	22	17	20
3er Grado	15.79	11.11	0.00	68.42	77.78	55.56	15.79	11.11	44.44	19	18	9
Todos los Grados	25.23	20.18	21.62	63.06	65.14	64.86	11.71	14.68	13.51	111	109	74

Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25	22-23	23-24	24-25
Kínder	38.30	37.50	72.41	34.04	41.07	24.14	27.66	21.43	3.45	47	56	29
1er Grado	34.78	22.22	12.50	56.52	61.11	81.25	8.70	16.67	6.25	23	18	16
2do Grado	13.64	23.53	25.00	72.73	64.71	55.00	13.64	11.76	20.00	22	17	20
3er Grado	26.32	11.11	9.09	63.16	72.22	81.82	10.53	16.67	9.09	19	18	11
Todos los Grados	30.63	28.44	38.16	51.35	53.21	52.63	18.02	18.35	9.21	111	109	76

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Si bien el número de alumnos evaluados en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentó en kínder, permanece relativamente igual en los grados 1.<sup>º</sup> a 3.<sup>º</sup>
- En 2023-2024, un total de 68.81% de nuestros estudiantes del inglés obtuvieron un puntaje de Nivel 3 o superior.
- El dominio de comprensión auditiva fue un área de fortaleza en 2023-2024, con un 49.54% que obtuvo un puntaje de bien desarrollado y un 40.37% adicional que obtuvo un puntaje de algo/moderadamente desarrollado.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

### Población Estudiantil de 2024-25

Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>522</b>	<b>5.4%</b>	<b>13.8%</b>	<b>0.0%</b>

Cantidad Total de Alumnos inscrito en la Escuela Primaria Las Lomitas.

Alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

### Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil para 2024-25

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	72	13.8%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0.0%
Sin Hogar	0	0.0%
En Desventaja Socioeconómica	28	5.4%
Alumnos con Discapacidades	51	9.8%

### Inscripción por Raza/Etnia

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	3	0.6%
Nativo Americano	0	0.0%
Asiático	129	24.7%
Filipino	3	0.6%
Hispano	93	17.8%
Dos o Más Etnias	72	13.8%
Isleño del Pacífico	2	0.4%
Blanco	220	42.1%

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El subgrupo racial/origen étnico más grande en la Escuela Las Lomitas es el caucásico con un 44.1%.
2. Los siguientes tres subgrupos significativos en la Escuela Las Lomitas son asiáticos con 24.9%, hispanos con 16.6% y multirraciales con 13.4%.
3. La Escuela Las Lomitas no tiene alumnos identificados como jóvenes de crianza temporal o indigentes.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Rojo (Red)

Desempeño Inferior



Anaranjado (Orange)



Amarillo (Yellow)



Verde (Green)



Azul (Blue)

Desempeño Superior

### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Azul	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Azul
<b>Matemáticas</b>  Azul	<b>Ausentismo Crónico</b>  Azul	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>  Naranja		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La interfaz de datos de 2023 informa que la Escuela Las Lomitas tiene un nivel alto en Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

- 2.** La interfaz de datos de 2023 informa que la Escuela Las Lomitas tiene una tasa de suspensión muy baja.
- 3.** La interfaz de datos de 2023 informa que la Escuela Las Lomitas tiene un nivel bajo de ausentismo crónico.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

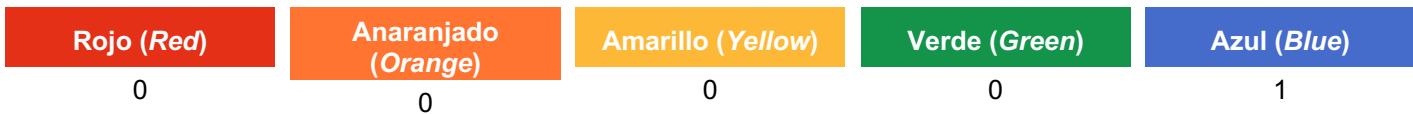
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul	 Sin color de desempeño	
78.6 puntos por encima de la norma	26 puntos por encima de la norma	
Aumentó 13.6 puntos	Aumentó 37.3 puntos	
121 alumnos	24 alumnos	

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 1 alumno
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>
 Sin color de desempeño 7.9 puntos por encima de la norma Se mantuvo 1.1 puntos 20 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>	<b>Hispano</b>
 Sin color de desempeño 95.8 puntos por encima de la norma Aumentó 8.4 puntos 32 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 26.8 puntos por encima de la norma Aumentó 36.3 puntos 23 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin color de desempeño 122.6 puntos por encima de la norma Aumentó 42.4 puntos 19 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul 75.9 puntos por encima de la norma Se mantuvo 1.8 puntos 46 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los datos agregados de Las Lomitas indican que nuestros alumnos en general obtuvieron 65 puntos por encima de la norma, una disminución de 13.3 puntos en comparación con 2022-2023.
- Todos los subgrupos disminuyeron a excepción de los alumnos con discapacidades.
- Nuestras mayores disminuciones en los subgrupos de alumnos incluyen el grupo de estudiantes del inglés (-33.6 puntos), grupo de asiáticos (-30.8 puntos) y el grupo de dos o más razas (-23.4 puntos).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Matemáticas

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

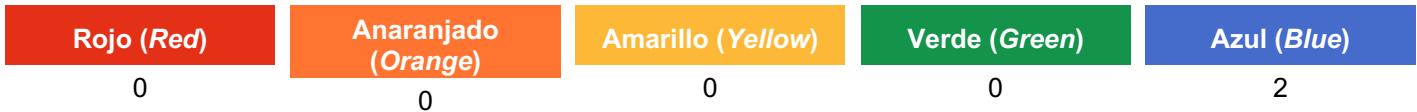
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Matemáticas de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul 94.1 puntos por encima de la norma Aumentó 25.3 puntos 124 alumnos	 Sin color de desempeño 71 puntos por encima de la norma Aumentó 59.6 puntos 27 alumnos	

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 2 alumnos
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>
 Sin color de desempeño 24.6 puntos por encima de la norma Aumentó 18.1 puntos 20 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>	<b>Hispano</b>
 Azul 117.3 puntos por encima de la norma Aumentó 4.9 puntos 34 alumnos	  Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 1 alumno	 Sin color de desempeño 14.7 puntos por encima de la norma Aumentó 35.7 puntos 23 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Sin color de desempeño 126.4 puntos por encima de la norma Aumentó 31.4 puntos 19 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul 101.7 puntos por encima de la norma Aumentó 32 puntos 47 alumnos

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros datos agregados para el 3.º grado indican que bajamos 11.8 puntos, pero todavía estamos 68.8 puntos por encima de la norma.
2. Nuestro subgrupo de alumnos hispanos obtuvo un puntaje de 21.1 puntos por debajo de la norma y disminuyó 23.8 puntos respecto al año anterior.
3. Los puntajes de todos los subgrupos disminuyeron en 2023 con excepción del grupo de dos o más razas, el cual se mantuvo.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Ciencia

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Rojo (Red) Desempeño Inferior	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue) Desempeño Superior
----------------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-----------------------------------

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ciencia de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (Red)	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
------------	---------------------	-------------------	---------------	-------------

Esta sección proporciona un panorama sobre a qué nivel los alumnos están cumpliendo las normas de nivel de grado en la evaluación de Ciencia. Esta medida está basada en el desempeño estudiantil en ya sea la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* o la Evaluación Alternativa de California, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° grado.

### Desempeño en Ciencia para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Progreso de Estudiantes del Inglés	Progreso de Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Naranja 50 logrando progreso. Cantidad de Alumnos:	 Sin color de desempeño logrando progreso. Cantidad de Alumnos:

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progresó Al Menos Un Nivel ELPI
22.6%	25.8%	0%	51.6%

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- 22 alumnos progresaron al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) en el 2024.
- 11 alumnos mantuvieron su nivel en el ELPI en el 2024.
- 5 alumnos disminuyeron un nivel en el ELPI en el 2024.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras "No Performance Color".

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

Muy Bajo (*Very Low*)  
Desempeño Inferior

Bajo (*Low*)

Mediano (*Medium*)

Alto (*High*)

Muy Alto (*Very High*)  
Desempeño Superior

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Universitario/Vocacional de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (*Red*)

Anaranjado  
(*Orange*)

Amarillo (*Yellow*)

Verde (*Green*)

Azul (*Blue*)

Explora información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Prepared" (Preparados) en el Indicador Universitario/Vocacional.

### Informe Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica a kínder - 3.º grado

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

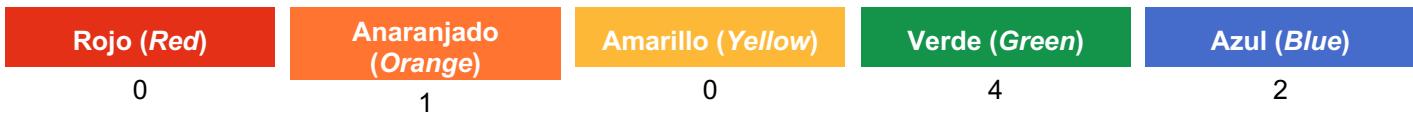
La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Ausentismo Crónico de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo grado que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Azul	Verde	
3.3% ausente crónico	3.2% ausente crónico	
Disminuyó 3	Disminuyó 1	
550 alumnos	93 alumnos	

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Verde 9.7% ausente crónico Disminuyó 2.1 31 alumnos
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>
 Naranja 8.5% ausente crónico Aumentó 2.2 71 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>	<b>Hispano</b>
 Azul 1.4% ausente crónico Disminuyó 5 142 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 3 alumnos	 Verde 4.2% ausente crónico Disminuyó 7.2 95 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Azul 0% ausente crónico Disminuyó 3.8 78 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 2 alumnos	 Verde 4.4% ausente crónico Se mantuvo -0.3 227 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En 2024, el 6.3% de nuestros alumnos se consideraron ausentes crónicos.
2. En 2024, disminuimos en todos los subgrupos mensurables excepto dos, con ligeros aumentos en los grupos de asiáticos y de dos o más razas.
3. Nuestros dos grupos de alumnos con mayor tasa de ausentismo son el grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (11.8%) y nuestro grupo de hispanos (11.5%).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.

Rojo (Red) Desempeño Inferior	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue) Desempeño Superior
----------------------------------	---------------------	-------------------	---------------	-----------------------------------

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (Red)	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
------------	---------------------	-------------------	---------------	-------------

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben un diploma estándar de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
Jóvenes de Crianza Temporal	Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica
Alumnos con Discapacidades	Afroamericano	Nativo Americano
Asiático	Filipino	Hispano
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica para kínder - 3.º grado

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2025 proporciona los padres y educadores con información significativa sobre el progreso de la escuela y el distrito para que ellos puedan participar en decisiones que mejoran el aprendizaje estudiantil.

La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California va más allá que solo puntuaciones de prueba para ofrecer una imagen más completa sobre como las escuelas y los distrito están cumpliendo las necesidades de todos los alumnos. Para ayudar los padres y educadores a identificar fortalezas y áreas para mejoramiento, el estado de California reporta como los distritos, las escuelas (incluyendo escuelas alternativas) y los grupos estudiantiles están desempeñando a lo largo de medidas estatales y locales.

Desempeño en medidas estatales, usando datos comparables a nivel estatales, es representado por uno de cinco colores. El nivel de desempeño (color) no es incluido cuando existen menos de 30 alumnos en cualquier año. Esto es representado usando un indicador de color gris sombreado con las palabras “No Performance Color”.



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

### Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Rojo (Red)	Anaranjado (Orange)	Amarillo (Yellow)	Verde (Green)	Azul (Blue)
0	0	0	0	7

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder hasta 12vo grado que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz (*Dashboard*) de Otoño de 2025

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Estudiantes del Inglés de Largo Plazo
 Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo -0.2% 552 alumnos	 Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 93 alumnos	

<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	<b>Sin Hogar</b>	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>
 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos	 Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 32 alumnos
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	<b>Afroamericano</b>	<b>Nativo Americano</b>
 Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó 1.2% 72 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 3 alumnos	 Sin color de desempeño 0 alumnos
<b>Asiático</b>	<b>Filipino</b>	<b>Hispano</b>
 Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 142 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 3 alumnos	 Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 96 alumnos
<b>Dos o Más Etnias</b>	<b>Isleño del Pacífico</b>	<b>Blanco</b>
 Azul 0% suspendido al menos un día Se mantuvo 0% 78 alumnos	 Sin color de desempeño Menos de 11 alumnos - no hay datos por privacidad 2 alumnos	 Azul 0% suspendido al menos un día Disminuyó 0.4% 228 alumnos

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las Lomitas aumentó ligeramente en las tasas de suspensión para los subgrupos de alumnos con discapacidades y de caucásicos.
2. Todos los demás grupos de alumnos se mantuvieron con cero suspensiones.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 1

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Artes lingüísticas del inglés

Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y otros alumnos identificados) demostrarán un crecimiento en artes lingüísticas del inglés según lo medido por las evaluaciones locales y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Se les proporcionarán a todos los alumnos los recursos que necesitan para continuar prosperando.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Todos los alumnos desmostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o superación de las normas en ciencias, matemáticas, artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y crecimiento en el Dominio del Idioma Inglés como se demuestra a través de las evaluaciones estatales y locales.

Meta 3: Todos los alumnos recibirán instrucción básica en instalaciones rediseñadas y en buenas condiciones por parte de empleados certificados y calificados altamente calificados que están completamente certificados, asignados apropiadamente, y que valoran y apoyan la preparación de nuestros alumnos para cumplir con éxito las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otras normas estatales a través de un amplio programa de cursos.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para apoyar las Metas 1 y 3 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (ver arriba), La Escuela Las Lomitas trabajará para identificar brechas en la instrucción y el aprendizaje para abordar la disminución en los puntajes generales de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2023. En general, la escuela continúa teniendo un desempeño por encima de los distritos estatales y locales. Monitorear nuestro progreso en la Evaluación CAASPP durante los próximos años será importante y determinar si nuestras evaluaciones locales son buenos indicadores de los resultados de la CAASPP será esencial. Además, nuestro piloto y la adopción de un currículo de instrucción del método fonético sistemático y explícito de kínder a 2.º grado profundizarán nuestro trabajo como escuela en el área de ELA y se alinearán con las metas del LCAP.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la plataforma IXL	<p>Datos de la evaluación comparativa de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la plataforma IXL</p> <p>Otoño: 42% por encima del nivel de grado, 35% en el nivel de grado, 21% por debajo del nivel de grado, 2% muy por debajo del nivel de grado</p> <p>Invierno: 53% por encima del nivel de grado, 32%</p> <p>Otoño: 42% por encima del nivel de grado, 35%, 12% por debajo del nivel de grado, 3% muy por debajo del nivel de grado</p> <p>Primavera: 54% por encima del nivel de grado, 29% en el nivel de grado, 12% por debajo del nivel de grado, 4% muy por debajo del nivel de grado</p>	Los alumnos demostrarán crecimiento en las habilidades de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con base en las normas de nivel de grado a lo largo de los tres períodos de evaluación.
Evaluación de escritura	<p>Evaluaciones de escritura bajo demanda (de kínder a 3.º grado):</p> <p>Invierno: 10.4% por encima del nivel de grado, 47.9% en el nivel de grado, 36.4% por debajo del nivel de grado, 5.3% muy por debajo del nivel de grado</p> <p>Primavera: 20.4% por encima del nivel de grado, 60.9% en el nivel de grado, 16.7% por debajo del nivel de grado, 2% muy por debajo del nivel de grado</p>	Los alumnos demostrarán crecimiento en las habilidades de escritura en las normas de nivel de grado con base en las normas de nivel de grado a lo largo de los tres períodos de evaluación.
Artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)	79.41% con dominio o avanzado en 3.º grado, primavera de 2023.	83% en o por encima de la norma en 3.º grado, primavera de 2024.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
1.1	<p>Monitorear el progreso de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y alumnos con necesidades especiales (alumnos de enfoque) para proporcionar apoyo y cumplir su potencial académico.</p> <p>1a. Proporcionar apoyo de educación dentro del salón general y fuera del salón general de Nivel 2</p>	<p>Alumnos de enfoque: 0 alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos hispanos y alumnos con necesidades especiales.</p>	<p>District Funded Alumnos de enfoque</p>

	<p>para alumnos que no están logrando un progreso adecuado con la instrucción e intervención de Nivel 1.</p> <p>1b. Observar y monitorear la regresión/progresión mediante la recopilación de datos.</p> <p>1c. Integrar intervenciones de Nivel 1 al trabajar con grupos pequeños o de manera individual, según corresponda.</p>		
1.2	<p>Proporcionar apoyo a los alumnos cuyas necesidades no se cumplen a través de la instrucción de Nivel 1.</p> <p>2a. Proporcionar capacitación a los maestros sobre cómo evaluar a los alumnos y recopilar datos para monitorear el progreso.</p> <p>2b. Aumentar la frecuencia y/o duración de la intervención de Nivel 1 en respuesta al aprendizaje estudiantil.</p> <p>2c. Involucrar a los involucrados (padres, maestros, especialistas) en un proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) que es orientado a la acción y alineado con el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>2d. Proporcionar intervenciones apropiadas de Nivel 2 por parte de especialistas y maestros de apoyo al aprendizaje.</p>	<p>Alumnos con dificultades en la lectura</p> <p>0</p> <p>District Funded</p> <p>Intervención de lectura</p>	
1.3	<p>Proporcionar capacitación en la instrucción del método fonético sistemático y explícito a través de la lectoescritura BÁSICA:</p> <p>3a. Reunión de planificación con el equipo de desarrollo de personal para establecer un cronograma y metas</p> <p>3b. Proporcionar seis sesiones de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) a través del curso del año para kínder a 3.<sup>º</sup> grado</p> <p>3c. Proporcionar tiempo de planificación a los maestros para que implementen nuevas estrategias y generen ideas para futuras PD.</p> <p>3d. Integrar estrategias de Diseño Universal para el Aprendizaje para involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje.</p>	<p>Todos los alumnos</p> <p>0</p> <p>District Funded</p> <p>Nueva capacitación profesional sobre unidades de estudio de lectura</p>	
1.4	<p>Maestro de laboratorio de idiomas y auxiliares docentes bilingües para brindar apoyo a hablantes novatos del inglés</p>	<p>Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) con puntaje de 1 a 3 en las Evaluaciones</p> <p>2,000</p> <p>Title III</p> <p>4000-4999: Books And Supplies</p>	

	<p>4a. Proporcionar una jornada extendida para los alumnos identificados de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 3.º grado que necesitan apoyo adicional.</p> <p>4b. Proporcionar apoyo lingüístico de educación dentro del salón general y fuera del salón general para integrar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) con la instrucción.</p> <p>4c. Trabajar con estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños o de manera individual.</p> <p>4d. Laboratorio de idiomas de jornada extendida para alumnos multilingües de kínder a 3.º grado.</p> <p>4e. Adquirir recursos destinados a apoyar el aprendizaje de nuestros ELs.</p>	del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Apoyo a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).
1.5	<p>"The Learning Lab", en colaboración con otros especialistas, proporcionarán un programa de enriquecimiento para todos los alumnos de kínder de nuestra Comunidad Este/alumnos voluntarios de transferencia y otros alumnos que puedan beneficiarse de este programa.</p> <p>5a. "The Learning Lab" apoyará a los alumnos de la Comunidad Este/alumnos voluntarios de transferencia (y a otros según sea necesario) durante una jornada extendida que proporciona apoyo e instrucción en lectura, escritura y matemáticas.</p> <p>5b. "The Learning Lab" coordinará su programa con el programa de instrucción de los maestros según corresponda para apoyar directamente el aprendizaje en el salón.</p> <p>5c. "The Learning Lab" también enriquecerá el aprendizaje de los alumnos participantes en el área de arte, música y educación física.</p> <p>5d. Adquirir recursos destinados a apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Alumnos de kínder de transferencia voluntaria/Comunidad Este y otros alumnos desfavorecidos</p>	<p>1,000 Title III 4000-4999: Books And Supplies Instrucción de jornada extendida para alumnos de kínder de transferencia voluntaria/Comunidad Este</p>
1.6	<p>Proporcionar capacitación profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el personal certificado y clasificado.</p> <p>5a. Identificar oportunidades de capacitación profesional para todo el personal con el fin de apoyar a los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en todos los niveles de apoyo.</p> <p>5b. Se cubrirán los gastos relacionados con la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), incluidos, entre otros, los costos de capacitación, transporte, hotel y comidas.</p>	<p>Los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) con puntaje de 1 a 3 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>3,357 Title III 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para empleados certificados y clasificados.</p>

1.7	<p>Implementación del currículo del método fonético de UFLI para que los alumnos tengan acceso a una instrucción sistemática y explícita del método fonético desde kínder a 2.º grado</p> <p>6a. Integrar la capacitación de UFLI a nuestra capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de lectoescritura BÁSICA.</p> <p>6b. Crear un calendario para la revisión del currículo y la capacitación profesional del comité.</p> <p>6c. Supervisar el progreso estudiantil.</p>	Todos los alumnos de kínder a 2.º grado	0 District Funded  Implementación del currículo del método fonético de UFLI
1.8	<p>Implementar la Evaluación de Riesgo de Dificultades de Lectura (RRDS, por sus siglas en inglés) de Amira</p> <p>7a. Proporcionar capacitación profesional a maestros sobre cómo administrar e interpretar los datos de Amira.</p> <p>7b. Comunicar los resultados de las evaluaciones a los padres dentro de los 45 días.</p> <p>7c. Identificar a los alumnos con alto riesgo y administrar una evaluación grupal de diagnóstico del 95% en el método fonético y conciencia fonémica según corresponda.</p>	Todos los alumnos	0 District Funded  Evaluación de Riesgo de Dificultades de Lectura (RRDS, por sus siglas en inglés) de Amira
1.9	<p>Piloto de intervención grupal de Nivel 2 al 95%</p> <p>8a. Proporcionar capacitación y recursos a especialistas que apoyan a los alumnos en lectura.</p> <p>8b. Monitorear el progreso de los alumnos a lo largo del año.</p> <p>8c. Modificar la instrucción con base en el monitoreo del progreso, según corresponda.</p>	Todos los alumnos	0 District Funded  Grupo 95%
1.10	<p>Nueva estructura de reunión de los miércoles centrada intencionalmente en las oportunidades para discutir la enseñanza, el aprendizaje y proporcionar colaboración a nivel de grado y articulación entre niveles de grado.</p> <p>10a. Primera mejor instrucción (enseñanza)   Las reuniones de "Todo el personal" son nuestras reuniones dedicadas de 90 minutos donde fortalecemos tanto nuestra base operativa como nuestro crecimiento profesional como educadores. Durante estas reuniones, nos centramos en el desarrollo de la comunidad, los aspectos prácticos esenciales y las oportunidades de aprendizaje profesional significativas que mejoran nuestras prácticas docentes. Nuestros resultados en cada reunión serán fortalecer nuestro equipo, brindar claridad sobre nuestros sistemas y mejorar nuestra instrucción.</p>	Todos los alumnos	0 District Funded  Estructura de la reunión del miércoles

<p>10b. Resultados estudiantiles (aprendizaje)   Las reuniones del "Equipo de Nivel de Grado" reúnen a los maestros de cada grado para analizar a fondo los datos de resultados estudiantiles y tomar decisiones educativas informadas mediante un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estas sesiones colaborativas se centran en analizar los resultados de las evaluaciones, identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional o enriquecimiento y desarrollar estrategias de intervención específicas que garanticen el éxito de cada estudiante. El tiempo al final de cada reunión se reserva para discutir las necesidades específicas de cada grado, los próximos eventos y coordinar esfuerzos al servicio de los alumnos.</p> <p>10c. Reuniones del nivel de grado   Brindar colaboración entre grados y tiempo de articulación entre ellos para enfocarse tanto en la mejor instrucción como en los resultados de los alumnos.</p>		
--	--	--

## Repaso Anual

### Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Si bien los puntajes generales de la evaluación CAASPP de ELA de 2023 mostraron una disminución año tras año, las estrategias y actividades implementadas este año brindaron información valiosa sobre el aprendizaje estudiantil y el impacto educativo. La Escuela Las Lomitas aprovechará el trabajo del Equipo de Diseño de Lectoescritura para analizar los datos de las evaluaciones, indentificar áreas de crecimiento y perfeccionar las prácticas de instrucción. A través de un apoyo específico guiado por estos esfuerzos de colaboración, nuestro objetivo es mejorar los resultados de los alumnos y garantizar que más alumnos o superen los niveles de referencia en futuras evaluaciones.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes en las metas ni en las acciones. Estamos implementando IXL para ELA como medida de referencia del distrito para el crecimiento en ELA, además de administrar evaluaciones de escritura "bajo demanda" tres veces al año como referencia del distrito. Además, los salones de kínder a 2.º grado utilizarán UFLI para introducir un currículo del método fonético sistemático y explícito. Esta implementación se basa en los comentarios del Comité del Método Fonético en 2024-2025 y alinea la instrucción en La Escuela Las Lomitas con los principios de lectoescritura estructurada y la ciencia de la lectura.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 2

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Matemáticas

Todos los alumnos (incluidos los estudiantes del inglés, los jóvenes en desventaja socioeconómica, los alumnos con discapacidades y otros alumnos identificados) demostrarán crecimiento en matemáticas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Todos los alumnos demostrarán crecimiento hacia el cumplimiento o la superación de las normas en ciencias, matemáticas, artes lingüísticas del inglés y crecimiento en el Dominio del Idioma Inglés como se demuestra a través de las evaluaciones estatales y locales.

Meta 3: Todos los alumnos recibirán instrucción básica en instalaciones rediseñadas y en buenas condiciones por parte de empleados certificados y calificados altamente calificados que están completamente certificados, asignados apropiadamente, y que valoran y apoyan la preparación de nuestros alumnos para cumplir con éxito las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés), las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y otras normas estatales a través de un amplio programa de cursos.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Para apoyar las Metas 1 y 3 del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (ver arriba), La Escuela Las Lomitas identificará a los alumnos en grupos clave para ayudarlos para alcanzar o superar los puntos de referencia de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Si bien nuestros puntajes generales de CAASPP de matemáticas mostraron una disminución año tras año, utilizaremos la evaluación comparativa de matemáticas de IXL para determinar si sirve como un indicador confiable del éxito de CAASPP y para guiar el apoyo identificado.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación comparativa de matemáticas de IXL	<p>Evaluación comparativa de matemáticas de IXL (kínder a 3.º grado):</p> <p>Otoño: 86% por encima del nivel de grado, 11% en el nivel de grado, 2% por debajo del nivel de grado, 2% muy por debajo del nivel de grado</p> <p>Invierno: 89% por encima del nivel de grado, 9% en el nivel de grado, 2% por debajo del nivel de grado, 0% muy por debajo del nivel de grado</p> <p>Primavera: 74% por encima del nivel de grado, 21% en el nivel de grado, 3% por debajo del nivel de grado, 2% muy por debajo del nivel de grado</p>	Los alumnos demostrarán crecimiento en las habilidades de matemáticas según las normas de nivel de grado a lo largo de los tres períodos de evaluación.
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	81.3% en o por encima de la norma en 3.º grado en la primavera de 2023	83% en o por encima de la norma en 3.º grado en la primavera de 2023

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
2.1	<p>Equipo de Apoyo al Aprendizaje para proporcionar apoyo a los alumnos</p> <p>1a. Proporcionar una intervención diseñada para acelerar el aprendizaje de los alumnos mediante el apoyo identificado a través del Plan de Apoyo al Aprendizaje.</p> <p>1b. Actualizar los Planes de Aprendizaje Individualizados para realizar un seguimiento del progreso.</p>	Todos los alumnos	<p>0 District Funded</p> <p>Apoyo en matemáticas del Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés)</p>
2.2	<p>Utilizar materiales suplementarios para "Think Math" para kínder a 3.º grado</p> <p>2a. Utilizar materiales suplementarios adecuados para apoyar el currículo de "Math in Focus" adoptado por el distrito.</p> <p>2b. Autorizar el tiempo de planificación por nivel de grado para apoyar la integración de "Think Math" y "Math in Focus".</p> <p>2c. Crear un intercambio de ideas para auditar el programa de matemáticas y comprender qué estrategias se están utilizando para diferenciar en matemáticas y con qué frecuencia se utilizan.</p>	Todos los alumnos	<p>0 District Funded</p> <p>Curriculum suplementario de matemáticas</p>

	<p>2d. Recopilar datos de observación mediante la observación en el salón por parte de la administración del sitio y del distrito.</p> <p>2e. Utilizar el programa suplementario digital de matemáticas para monitorear el progreso estudiantil.</p>		
2.3	<p>Utilizar la subvención para la financiación de la jornada extendida para proporcionar apoyo adicional a los alumnos desfavorecidos ampliando su jornada.</p> <p>3a. Proporcionar intervención extracurricular adicional para acelerar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas.</p> <p>3b. Identificar a los alumnos que recibirán apoyo adicional y monitorear su progreso mediante un Plan de Aprendizaje Individualizado.</p>	<p>Alumnos que necesitan apoyo adicional en matemáticas</p> <p>0</p> <p>Extended Learning Opportunity</p> <p>Plan de Apoyo al Aprendizaje</p>	
2.4	<p>Nueva estructura de reunión de los miércoles enfocada intencionalmente en oportunidades para discutir la enseñanza, el aprendizaje y proporcionar colaboración por nivel de grado y articulación entre grados:</p> <p>5a. Primera mejor instrucción (enseñanza)   Las reuniones de "todo el personal" son nuestras reuniones dedicadas de 90 minutos donde fortalecemos tanto nuestra base operativa como nuestro crecimiento profesional como educadores. Durante estas reuniones, nos centramos en el desarrollo de la comunidad, los aspectos prácticos esenciales y las oportunidades de aprendizaje profesional significativas que mejoran nuestras prácticas de enseñanza. Nuestros resultados en cada reunión serán fortalecer nuestro equipo, brindar claridad sobre nuestros sistemas y mejorar nuestra instrucción.</p> <p>5b. Resultados estudiantiles (aprendizaje)   Las reuniones del "Equipo de Nivel de Grado" reúnen a los maestros de cada grado para analizar a fondo los datos de los resultados estudiantiles y tomar decisiones educativas informadas mediante un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Estas sesiones colaborativas se centran en analizar los resultados de las evaluaciones, identificar a los alumnos que necesitan apoyo adicional o enriquecimiento, y desarrollar estrategias de intervención identificadas que garanticen el éxito de cada estudiante. El tiempo al final de cada reunión se reserva para discutir las necesidades específicas, los próximos eventos y coordinar esfuerzos al servicio de los alumnos.</p> <p>5c. Reuniones por nivel de grado   Proporcionar colaboración por nivel de grado y tiempo de articulación entre grados para centrarse tanto en la</p>	<p>Todos los alumnos</p> <p>0</p> <p>District Funded</p> <p>Horario de la reunión de los miércoles</p>	

primera mejor instrucción y en los resultados estudiantiles.

# Repaso Anual

## Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Si bien los puntajes generales de la evaluación CAASPP de matemáticas de 2023 mostraron una disminución interanual, las estrategias y actividades implementadas este año proporcionaron información importante sobre las necesidades de los alumnos y la eficacia de la instrucción. Las Lomitas aprovechará el trabajo del equipo de diseño de matemáticas para analizar los datos de las evaluaciones, identificar las áreas de crecimiento y perfeccionar las estrategias de instrucción. A través de un apoyo específico basado en estos esfuerzos de diseño colaborativo, nuestro objetivo es mejorar los resultados de los alumnos y garantizar que más alumnos alcancen o superen los niveles de referencia en futuras evaluaciones.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No se realizaron cambios importantes en las metas ni en las acciones. Utilizamos IXL para matemáticas como medida de referencia del distrito para el crecimiento en matemáticas.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 3

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Ausentismo

Disminuir el número de alumnos que son identificados como ausentes crónicos y con faltas injustificadas.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 2: Priorizar el bienestar socioemocional de los alumnos y aumentar su participación y sentido de pertenencia dentro de la comunidad escolar mediante un esfuerzo continuo y enfocado para crear entornos escolares seguros, empáticos y equilibrados. Aumentar el porcentaje de alumnos que sienten que la escuela es un ambiente seguro y comprensivo con fuertes relaciones adultas y un sentido de pertenencia, especialmente para los alumnos que son jóvenes de crianza temporal, alumnos en desventaja socioeconómica y/o alumnos que experimentan falta de vivienda.

Meta 4: Fortalecer la participación de los socios educativos y las comunicaciones estratégicas, culturalmente receptivas, consistentes y oportunas que promuevan la participación de la familia y del personal, y apoyo el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

La Escuela Primaria Las Lomitas estaba en Mejoras y apoyos específicos adicionales (ATSI, por sus siglas en inglés) debido al ausentismo. Gracias a nuestro esfuerzo centrado, no estamos fuera de ATSI, pero seguimos manteniendo esto como una meta ya que estaremos bajo una revisión de Auditoría de Williams debido a la calificación para ATSI durante los próximos tres años (2027-2028).

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Asistencia en la interfaz de datos de California	2024-2025 El 6.3% de nuestra población estudiantil general se consideró ausente crónicamente.  2023-2024 El 8.9% de nuestra población estudiantil general se consideró ausente crónicamente.  2022-2023 El 8.4% de nuestra población estudiantil general se consideró ausente crónicamente.	Nuestro porcentaje de ausentismo crónico en nuestra población estudiantil general caerá a menos del 6% para el ciclo escolar 2025-2026.
Asistencia en la interfaz de datos de California	2024-2025 El 11.4% de nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se consideró con ausencia crónica.	Todos los grupos de alumnos identificados como ausentes crónicos no superarán el 10% para nuestros grupos de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) e hispanos, y

	<p>El 11.5% de nuestro grupo de alumnos hispanos se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 4.2% de nuestro grupo de estudiantes del inglés se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 6.3% de nuestro grupo de alumnos con discapacidades se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 6.4% de nuestro grupo de alumnos asiáticos se consideró con ausencia crónica.</p> <p><b>2023-2024</b></p> <p>El 31.6% de nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 25.8% de nuestro grupo de alumnos hispanos se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 15.8% de nuestro grupo de estudiantes del inglés se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 15.4% de nuestro grupo de alumnos con discapacidades se consideró con ausencia crónica.</p> <p><b>2022-2023</b></p> <p>El 33.3% de nuestro grupo de alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 23.9% de nuestro grupo de alumnos hispanos se consideró con ausencia crónica.</p> <p>El 14.8% de nuestro grupo de estudiantes multilingües se consideró con ausencia crónica.</p>	<p>menos del 5% para nuestros grupos de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés), alumnos con discapacidades y alumnos asiáticos.</p>
--	---	---

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
3.1	<p>Perfeccionar y monitorear el Plan de Ausentismo Crónico para reducir la tasa de ausentismo crónico en todos los subgrupos medibles.</p> <p>1a. Continuar usando "PowerSchool" para monitorear la asistencia de los alumnos.</p> <p>1b. Incentivar la mejora de la asistencia y recompensar las tasas de asistencia del 95% o mayor trimestralmente.</p> <p>1c. Comunicación receptiva y activa con las familias antes de ser considerado ausente crónico, primero por el maestro, luego por el asesor y finalmente por la administración del sitio y/o distrito.</p>	Todos los alumnos	<p>0 District Funded</p> <p>Reducir el ausentismo crónico</p>

	<p>1d. Los maestros deben monitorear y dar seguimiento a la asistencia, participación y compromiso de los alumnos mediante el uso de registros de asistencia semanales firmados.</p> <p>1e. La administración y los asesores supervisarán la asistencia regularmente a través de "PowerSchool" y determinarán el curso de acción con los maestros para abordar el problema de los alumnos cuya asistencia esté afectando el éxito académico.</p> <p>1f. La administración enviará cartas de asistencia y llamará mensualmente a los padres de los alumnos con ausencias o tardanzas excesivas.</p> <p>1g. La administración y los asesores deben comunicar a los padres, especialmente a los de los alumnos con mayor riesgo académico, los datos sobre las consecuencias negativas del ausentismo crónico en los resultados académicos.</p> <p>1h. La administración se comunicará con frecuencia en el boletín de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para educar a los padres sobre la importancia de la asistencia para el aprendizaje de un niño.</p> <p>1i. La administración y los asesores realizarán reuniones con los padres de los alumnos con ausencias excesivas según sea necesario para desarrollar planes para mejorar la asistencia.</p> <p>1j. La administración integrará al policía escolar, la enfermera, los asesores y la oficina del distrito, según sea necesario, en las reuniones de padres de los alumnos con ausencias excesivas.</p> <p>1k. La administración celebrará reuniones previas a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) y de la SARB según sea necesario.</p> <p>1l. La administración trabajará con maestros y padres para apoyar los estudios independientes a corto plazo para alumnos que necesitan ausentarse de la escuela.</p> <p>1m. El personal del sitio continuará construyendo relaciones con nuestros grupos de alumnos desfavorecidos para crear un mayor sentido de pertenencia.</p>		
3.2	<p>Crear oportunidades para una mayor participación y pertenencia de alumnos y familias con Las Lomitas</p> <p>2a. Incluir la opinión de los alumnos en las reuniones semanales de Lions' Pride (Orgullo de Leones).</p> <p>2b. Mayores oportunidades para que los alumnos participen en roles de liderazgo (Roarriors, Club de Lobatos, Embajadores, etc.)</p> <p>2c. Continuar trabajando con prácticas restauradoras y círculos comunitarios.</p> <p>2d. Involucrar a los alumnos en el diseño de la Guarida del Lobato.</p> <p>2e. Crear oportunidades para clubes organizados que sean facilitados, pero no dirigidos por adultos.</p> <p>2f. Crear una entrevista de panel dirigida por alumnos que salen del tercer grado, basada en el Perfil de Aprendizaje Estudiantil del Distrito Escolar</p>	<p>Todos los alumnos</p> <p>0 District Funded</p> <p>Crear más compromiso y pertenencia</p>	

<p>Primario Las Lomitas (LLESD, por sus siglas en inglés), para presentarla a alumnos, personal y padres.</p> <p>2g. Aumentar las oportunidades para destacar a los alumnos en las reuniones del consejo.</p>		
---	--	--

## Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

### Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

En general, todas las acciones se implementaron por completo, pero el ausentismo continúa siendo un área de enfoque para nuestra escuela.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No aplica

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Hemos identificado maneras para involucrar a los alumnos en el plantel para que sientan un mayor sentido de pertenencia y quieran asistir a la escuela. Esperamos que esto, junto con la comunicación continua a los padres sobre la importancia de la asistencia regular y el desarrollo de un sentido de comunidad y pertenencia, reduzca nuestras cifras de ausentismo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 4

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Hacer que nuestro programa educativo sea aún más atrativo e inclusivo.

Meta 2: Garantizar el acceso equitativo para a recursos sólidos que promuevan el aprendizaje social y emocional y la salud para todos los alumnos y el personal.

Meta 3: Proporcionar capacitación profesional significativa para respaldar la visión estratégica.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas	El 86.67% en o por encima de la norma en 3.º grado, primavera de 2023.	88% en o por encima de la norma en 3.º grado, primavera de 2024.
Grupo de matemáticas de 2.º y 3.º grado	89.58% en o por encima de la referencia de fin de año en 2.º grado, primavera de 2023. Los datos de la primavera de nuestra evaluación local no estaban disponibles para el 2023.	Aumentar el porcentaje de alumnos en o por encima de referencia de fin de año en 2.º y 3.º grado a más del 90%.
La evaluación del juego a las escondidas de kínder y 1.º grado	88% en o por encima de la referencia de fin de año en kínder, primavera de 2023. 96% en o por encima de la referencia de fin de año en 1.º grado, primavera de 2023.	90% en o por encima de la referencia de fin de año en kínder, primavera de 2024. Mantener o mejorar el porcentaje actual para la primavera de 2024.

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategi a/ Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
4.1	<p>Equipo de Apoyo al Aprendizaje para proporcionar apoyo a los alumnos</p> <p>1a. Proporcionar intervención diseñada para acelerar el aprendizaje estudiantil mediante el apoyo identificado del Plan de Apoyo al Aprendizaje. (ver meta n.º 5)</p> <p>1b. Actualizar los Planes de Aprendizaje Individualizados para realizar un seguimiento del progreso.</p> <p>1c. Proporcionar capacitación por nivel de grado para la instrucción de matemáticas centrada en el Diseño Universal de Acceso, tareas de anclaje y charlas de matemáticas.</p>	Todos los alumnos	<p>0 District Funded</p> <p>Equipo de Recuperación del Aprendizaje</p>
4.2	<p>Utilizar materiales suplementarios para "Think Math" para kínder - 3.º grado</p> <p>2a. Utilizar materiales suplementarios adecuados para apoyar el currículo de "Math in Focus" adoptado por el distrito.</p> <p>2b. Autorizar el tiempo de planificación por nivel de grado para apoyar la integración de "Think Math" y "Math in Focus".</p> <p>2c. Crear un intercambio de ideas para auditar el programa de matemáticas y comprender qué estrategias se están utilizando para diferenciar en matemáticas y con qué frecuencia se utilizan.</p> <p>2d. Recopilar datos de observación mediante la observación en el salón por parte de la administración del sitio y del distrito.</p> <p>2e. Utilizar el programa suplementario digital de matemáticas para monitorear el progreso estudiantil.</p>	Todos los alumnos	<p>0 District Funded</p> <p>Currículo Suplementario de Matemáticas</p>
4.3	<p>Utilizar la subvención para la financiación de la jornada extendida para proporcionar apoyo adicional a los alumnos desfavorecidos ampliando su jornada</p> <p>3a. Proporcionar intervención adicional anyes y después de la escuela para acelerar el aprendizaje de los alumnos en matemáticas.</p> <p>3b. Identificar a los alumnos que recibirán apoyo adicional y supervisar el progreso mediante el Plan de Aprendizaje Individualizado (Ver meta n.º 5).</p>	Alumnos que son desfavorecidos en matemáticas	<p>0 Extended Learning Opportunity</p> <p>Plan de Recuperación del Aprendizaje</p>

## Repaso Anual

**Año SPSA Repasado: 2024-25**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Meta 5

### Título y Descripción de Meta Escolar

Amplia declaración que describe el resultado deseado a donde se dirigen todas las estrategias/actividades.

#### Plan de apoyo al aprendizaje

Las Lomitas continúa esforzándose para apoyar las necesidades de nuestra población desfavorecida y desarrollar formar para cumplir y atender sus necesidades.

### Meta LCAP a cuál esta Meta Escolar está Alineada

Meta LCAP a cuál está alineada esta meta escolar.

Meta 1: Hacer que nuestro programa educativo sea aún más atrativo e inclusivo.

Meta 2: Garantizar el acceso equitativo para a recursos sólidos que promuevan el aprendizaje social y emocional y la salud para todos los alumnos y el personal.

Meta 3: Proporcionar capacitación profesional significativa para respaldar la visión estratégica.

Meta 4: Fortalecer la participación de los involucrados y las comunicaciones estratégicas para apoyar el éxito estudiantil.

### Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejoramiento significativo basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de desempeño inferior y brechas significativas de desempeño en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*), así como cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

### Resultados Mensurables Anuales

Identifica la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que tu escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumpliendo la meta.

Medida/Indicador	Referente/Resultado Real	Resultado Anticipado
Plan de Aprendizaje Individualizado (ILP, por sus siglas en inglés)	Se crearán Planes de Aprendizaje Individualizado (ILPs, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos identificados como desfavorecidos y que necesitan más apoyo.	A través de medidas de evaluaciones locales, todos los alumnos progresarán en todas las áreas académicas para cerrar la brecha que la pandemia ha exasperado.
Entrevistas de empatía	Todos los alumnos con Planes de Aprendizaje Individualizado (ILPs, por sus siglas en inglés) también se les realizará una entrevista de empatía para evaluar su conexión social y emocional con la escuela.	Se realizará una entrevista de empatía de fin de año para demostrar una conexión más fuerte con la escuela.
Evaluaciones locales	Servicios de apoyo al aprendizaje para 2023-2024 (1. <sup>o</sup> - 3. <sup>o</sup> grado)  Apoyo en lectura (grupo pequeño o de manera individual) = 39 14 de 39 son estudiantes multilingües (MLL, por sus siglas en inglés)  Apoyo en matemáticas (grupo pequeño o de manera individual) = 24 14 de 24 son MLL	Todos los alumnos con Planes de Aprendizaje Individualizado (ILPs, por sus siglas en inglés) demostrarán más de un año de crecimiento en artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.  El 60% de los alumnos que reciben apoyo del Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés) serán dados de baja de los programas de Nivel 2.

	<p>Servicios de asesoría para adolescentes - 9 alumnos</p> <p>Los MLLs de 1.<sup>o</sup> a 3.<sup>o</sup> grado reciben apoyo en matemáticas y lectura del Equipo de Apoyo al Aprendizaje (LST, por sus siglas en inglés)</p> <p>Servicios de jornada extendida</p> <p>Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder - 18 alumnos 1.<sup>o</sup>- 3.<sup>o</sup> grado - 14 alumnos</p> <p>Alumnos que salieron del programa de Recuperación del Aprendizaje</p> <p>2020-2023: 54 alumnos salieron Septiembre de 2023: 6 alumnos salieron del programa desde la primavera pasada</p>	<p>Se documentarán los puntos de corte para la evaluación de los alumnos que ingresan y salen del apoyo de Nivel 2.</p>
--	---	---

## Estrategias/Actividades

Completa la Tabla de Estrategias/Actividades con cada una de las estrategias/actividades de tu escuelas. Agrega filas adicionales según sea necesario.

# de Estrategia/Actividad	Descripción	Alumnos que Recibirán Servicio	Gastos Propuestos
5.1	<p>Crear Planes de Aprendizaje Individualizado (ILPs, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados</p> <p>1a. Recopilar datos de junio de 2023 para identificar a los alumnos.</p> <p>1b. Realizar entrevistas de empatía para cada alumno.</p> <p>1c. Recopilar datos de evaluación actuales de cada alumno.</p> <p>1d. Actualizar los ILPs cada 6 a 8 semanas con el progreso actual.</p>	Alumnos desfavorecidos que necesitan apoyo	<p>0 District Funded</p> <p>Plan de Recuperación del Aprendizaje</p>
5.2	<p>Apoyo de jornada extendida</p> <p>2a. Proporcionar apoyo adicional a los alumnos apropiados antes y después de la escuela en las áreas de artes lingüísticas del inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y lenguaje.</p> <p>21b. Proporcionar capacitación al personal que brinda apoyo adicional.</p>	Alumnos desfavorecidos que necesitan una jornada extendida	<p>0 Extended Learning Opportunity</p> <p>Apoyo de jornada extendida para alumnos</p>
5.3	<p>Curso Alternativo de Estudio (ACS, por sus siglas en inglés) y apoyo de asesoría de tiempo completo</p> <p>3a. Identificar a los alumnos que necesitan apoyo socioemocional.</p> <p>3b. Reuniones semanales con el asesor del sitio.</p> <p>3c. Reuniones semanales con los asesores del sitio y del ACS.</p>	Alumnos que necesitan apoyo socioemocional	<p>0 District Funded</p> <p>Apoyo socioemocional</p>

# Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2024-25

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

## Análisis

Describa la implementación y efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

# Resumen Presupuestario

Complete la Tabla Resumen Presupuestario al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional y ajustar la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp).

## Resumen Presupuestario

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$0.00
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$6,357.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya los programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title III	\$6,357.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$6,357.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la tabla según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
District Funded	\$0.00
Extended Learning Opportunity	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$0.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$6,357.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
-------------------	----------	----------

### Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
District Funded	0.00
Extended Learning Opportunity	0.00
Title III	6,357.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
4000-4999: Books And Supplies	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	3,357.00

### Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	District Funded	0.00
	Extended Learning Opportunity	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	3,357.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
-------------------	----------------

Meta 1	6,357.00
Meta 2	0.00
Meta 3	0.00
Meta 4	0.00
Meta 5	0.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Alain Camou	Director/a
Heather Aymami	Maestro/a Docente
Courtney McAlpin	Maestro/a Docente
Amy Malay	Maestro/a Docente
Raquel Brito Cebrian	Otro Personal Escolar
Patti Ortiz	Padre o Miembro Comunitario
Ann Cullen	Padre o Miembro Comunitario
Anna Engstrom	Padre o Miembro Comunitario
Erin Kravitz	Padre o Miembro Comunitario
Nick Lum	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# **Recomendaciones y Garantías**

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de octubre de 2025.

Doy fe:

Director/a, Alain Camou el 6 de octubre de 2025

Presidente del SSC, Nick Lum el 6 de octubre de 2025

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles a la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar logro estudiantil. Desarrollo del SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Esta plantilla de SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y para Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) federal, de acuerdo con el Código de Educación (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) según enmendado por la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir requisitos de planificación para el programa a nivel escolar tanto para el SPSA, así como los requisitos de planificación ATSI federales.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado hacia mejorando desempeño del grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque hacia maximizando el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados federalmente y los alineen con las metas prioridad de la escuela y la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) que están siendo realizados bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, carrera y aprendizaje de por vida. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 64001(g)(1), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido para desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos

- [Descripción del Plan](#)
- [Participación de Compañeros Educativos](#)
- [Evaluación Integral de Necesidades](#)
- [Metas, Estrategias/Actividades y Gastos](#)
- [Repaso Anual](#)
- [Resumen Presupuestario](#)
- [Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)
- [Apéndice B: Seleccionar Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local de CDE, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov). Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con el LEA o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I de CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Propósito y Descripción

Brevemente describe el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el LCAP y otros programas federales, estatales y locales.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Las escuelas elegibles para CSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación CSI.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Las escuelas elegibles para ATSI deben brevemente describir el propósito de este plan al declarar que este plan será utilizado para cumplir los requisitos federales de planificación ATSI.

## Participación de los Compañeros Educativos

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Dentro de California, estos involucrados son referidos como compañeros educativos. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Compañeros Educativos es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

### Requisitos Adicionales de Planificación CSI:

Al completar esta sección para CSI, el LEA debe asociarse con la escuela y sus compañeros educativos en el desarrollo y la implementación de este plan.

### Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:

Esta sección cumple con los requisitos para ATSI.

## **Inequidad de Recursos**

Esta sección es requerida para todas las escuelas elegibles para ATSI y CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Las escuelas elegibles para ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar.
- Inequidades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan ATSI.
- Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades a nivel escolar y resuma como las inequidades de recursos identificadas son abordadas en el SPSA.

## **Evaluación Integral de Necesidades**

Refiriendo a la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual desempeño general correspondió a la categoría de desempeño “Rojo” o “Anaranjado” Y (b) cualquier indicador estatal por cuál el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles desempeño inferior al desempeño de “todos los alumnos”. Además de datos Dashboard, otras necesidades pueden identificarse usando datos localmente recopilados desarrollados por el LEA para medir resultados estudiantiles.

### **Requisitos de Planificación SWP:**

Al completar esta sección para SWP, la escuela debe describir los pasos que está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño y brechas de desempeño para mejorar resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal relevante a SWP.

### **Requisitos de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la LEA debe describir los pasos que el LEA está planeando tomar para abordar estas áreas de bajo desempeño, baja tasa de graduación y/o brechas de desempeño para que la escuela mejore resultados estudiantiles.

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para CSI.

### **Requisitos de Planificación ATSI:**

Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos de planificación federal para ATSI.

## **Metas, Estrategias/Actividades, Gastos**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas

planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para CSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Al completar esta sección para cumplir los requisitos federales de planificación para ATSI, metas de mejoramiento deben también cumplir con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Meta**

Meas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea la escuela lograr, que planea hacer la escuela a fin de cumplir la meta y como la escuela sabrá cuando ha logrado la meta. Una meta debe ser lo suficientemente específica como para ser mensurable ya sea en términos cuantitativos o cualitativos. Las escuelas deben evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las estrategias/actividades relacionadas para lograr tales metas. Metas del SPSA debe alinearse con las metas y acciones en el LCAP del LEA.

Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es:

- **Sumamente específica**
- **Mensurable**
- **Realizable**
- **Realista y**
- **Tiene plazo de tiempo.**

Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

**Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación CSI.

**Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los requisitos federales de planificación ATSI.

## **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la elegibilidad de la escuela para CSI.

### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

Completando esta sección según detallado anteriormente aborda totalmente todos los relevantes requisitos federales de planificación ATSI.

## **Tabla de Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta. Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- # de Estrategia/Actividad: Número de la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilidad de referencia.
- Descripción: Describe la estrategia/actividad.
- Alumnos que Serán Brindados Servicio: Identifica en la Tabla de Estrategia/Actividad ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos que se beneficiarán de las estrategias y actividades. ESSA Sección 1111(c)(2) requiere que el plan a nivel escolar identifique ya sea “Todos los Alumnos” o uno o más grupos estudiantiles específicos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos raciales y étnicos significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés.
- Gastos Propuestos: Incluye la(s) cantidad(es) para los gastos propuestos. Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo con EC Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo, identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.
- Fuentes Financieras: Incluye la(s) fuente(s) financiera(s) para los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) financiera(s) usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

- Al completar esta sección para CSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe incluir intervenciones basadas en evidencia y alinear a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.
- Al completar esta sección para ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, identificadas inequidades de recursos, que pudieran haberse identificado mediante un repaso de presupuesto a nivel del LEA y nivel escolar.
- Al completar esta sección para ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles que serán brindados servicio deben incluir los grupos estudiantiles que constantemente cuentan con desempeño inferior, por cual la escuela recibió la designación ATSI.

**Nota:** Fondos federales de mejoramiento escolar para CSI no deben usarse en escuelas identificadas ATSI. Escuelas elegibles para ATSII no reciben financiamientos, pero son requeridas incluir intervenciones a base de evidencia y alinear con las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.

## **Repaso Anual**

En las siguientes consignas de Análisis de Meta, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## **Análisis de Meta**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describe la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describe cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describe cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

**Nota:** Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede dejarse en blanco y completarse al fin del año después de realizarse el plan.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- Al completar esta sección para CSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI.
- Los requisitos de planificación CSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

- Al completar esta sección para ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación ATSI.
- Los requisitos de planificación ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación ATSI.

### **Resumen Presupuestario**

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp.

**Nota:** Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación CSI:**

- De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

**Nota:** Fondos CSI no pueden expandirse en o de parte de las escuelas no elegibles para CSI.

#### **Requisitos Adicionales de Planificación ATSI:**

**Nota:** Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para ATSI.

### **Tabla de Resumen Presupuestario**

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante ConApp:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- **Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA:** Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos de su LEA para CSI debe completar la Tabla de Resumen Presupuestario de acuerdo con lo siguiente:

- **Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI:** Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada por el LEA para el propósito de desarrollar e implementar el plan CSI para el ciclo escolar establecido en CSI LEA Aplicación por cual fueron recibidos los fondos.

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación. Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para:
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:
  - A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo, abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
  - B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias:
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;
  2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.

- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
  1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del *Código de Regulaciones Federales* (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

## **Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación CSI/ATSI**

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

### **Apoyo y Mejoramiento Integral**

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil con relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (*Secciones: Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (*Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda*).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del *EC*, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Recursos CSI

Para recursos CSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces:

- **Requisitos de Planificación CSI** (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csi.asp>
- **Seminarios en línea CSI:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiwebinars.asp>
- **Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela:** <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/csiplansummary.asp>

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela elegible para ATSI debe:

1. Identificar inequidades de recurso, que también puede incluir un repaso de presupuesto a nivel de LEA y a nivel escolar, que será abordado mediante la implementación de su plan TSI.  
*(Secciones: Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);*

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Elegibles para Mejoramiento Escolar ESSA**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son elegibles para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumplan (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## **Recursos ATSI:**

Para recursos ATSI adicionales, favor de consultar los siguientes enlaces CDE:

- Requisitos de Planificación ATSI (consulte la pestaña “Planning Requirements”):  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/tsi.asp>
- Seminario en Línea de Planificación y Apoyo ATSI:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/documents/atsiplanningwebinar22.pdf>
- Resumen de Planificación CSI para Escuelas Semiautónomas y Distritos de Una Escuela ATSI: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/atsiplansummary.asp>

## **Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales**

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

- Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>
- ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar:  
<https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>
- Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Actualizado por el Departamento de Educación de California, octubre de 2023